

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SANTA ROSA”



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E. I.P HUELLITAS DEL SABER**

línea de investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

- Flor de Maria Paz Mora
- Aylub Yucra Quispe

ASESOR:

Prof. DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

INDICE

CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPITULO II	9
MARCO TEORICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	9
2.2. BASES TEÓRICAS-CIENTIFICAS	13
2.3. CONCEPTOS BÁSICOS/OPERACIONALES	15
CAPITULO III.....	17
MARCO METODOLOGICO.....	17
3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	17
3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.4. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.7 ASPECTOS ETICOS	23

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	24
PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	25
FINANCIAMIENTO	26
Bibliografía	26
ANEXOS	27
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	27
ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	30



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Estar encerrados durante la pandemia que afecto notoriamente en la educación socioemocional y su desarrollo, que como resultado se vio altas tasas de ansiedad y depresión en los niños y niñas, por ello es importante priorizar en todas las I.E de la región cusco el fortalecimiento y desarrollo de la importancia de la educación socioemocional.

En el jardín HUELLITAS DEL SABER se observa que le ponen más atención a lo académico mas no a las emociones que sienten los niños, se requiere trabajar en equipo; escuela, familia, padres, hijos y maestros todos juntos para poder lograr la mejora en una educación socioemocional muy avanzada. También se observó que hay niños con conductas diferentes, aislantes de los demás niños, no se integran a los grupos de juegos, quieren trabajar solos al momento de realizar cualquier actividad e incluso se nota en sus trabajos dados para la casa que realizan de cualquier manera notándose también que los padres no están involucrados en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos(as).

Por otra parte, los niños(as) al no tener la atención que se requiere en la escuela tanto como en su hogar, se frustran aún más, volviéndose en algunas ocasiones violentos, están siempre de mal humor, enfadados, esto incluso puede afectar en su vida diaria al momento de dormir o anímicamente están cansados es por eso que los niños incluso no quieren asistir al jardín ya que siempre están cansados o aburridos. Para ellos los docentes deben tener estrategias que los niños se puedan sentir felices, que involucren a todos, es

importante que el docente realice trabajos que requieran trabajar en equipo para que poco a poco los niños se involucren con sus demás compañeros y no se sientan tristes y aislados.

Es por ello para saber si el comportamiento o conductas siguen las normas establecidas por la sociedad o si son antisociales y si los menores presentan dificultad a seguir reglas de conducta, también si presentan dificultad en su capacidad auto reguladora se presenta este proyecto de investigación, que está enfocada en la necesidad de poder trabajar en la importancia de la educación en los niños(as) de la I.E.I.P huellitas del saber. Por tal razón se quiere ir formando a niños de nivel inicial en aspectos que lo hagan poner en consciencia que van a ir aprendiendo, como lo van hacer y para que aprenden, a partir de la importancia de la educación emocional, se puede generar en el niño la necesidad y lo importante que es trabajar en equipo, sentirse bien consigo y con los demás.

La educación socioemocional es desarrollar competencias emocionales como los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son importantes para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones, ya que son la base para lograr el éxito en la escuela y la vida pues nos permiten formar adultos responsables, respetuosos y autosuficientes que son capaces de lograr sus metas y también de poder comprender las necesidades de los demás. La desigualdad de educación en el país es notoria en niños y niñas quienes necesitan estar mejor preparados y necesitan ser escuchados y que los padres se involucren en su mejora. Para mejorar todo esto, el rol del docente es muy importante, pues ya que son los encargados de transferir conocimientos, En el Perú, a pesar de las dificultades económicas, el estado realiza diversos esfuerzos por mejorar la calidad educativa de los niños y niñas, pero a pesar de esto, aún no se ha logrado las metas trazadas por el MINEDU.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la importancia de la educación socioemocional permite comprender y mejorar sus emociones de los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber-cusco 2023?

1.2.2. Problema específico

1.- ¿En qué medida la importancia de la educación socioemocional permite desarrollar, sus emociones de los niños de 4 años de la I? E.I.P huellitas del saber?

2.-¿Cómo se desarrollaría la importancia de la educación socioemocional en niños de 4 años de la I? E.P huellitas del saber?

1.2.3. Objetivos de la investigación

1.2.3.1.Objetivo general

Identificar cuáles son las causas socioemocionales que permiten comprender y mejorar sus emociones de los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber.

1.2.3.2.Objetivo específico

1.-Determinar en qué medida la importancia de la educación socioemocional permite el desarrollo de sus emociones de los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber.

2.-Determinar las emociones que desarrollaría en la educación socioemocional en niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación socioemocional consiste en que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas para generar sentido de bienestar con los demás y con ellos mismos, mediante actividades en las aulas y así puedan lidiar con sus emociones e impulsos para que se puedan relacionar con los demás. Por lo tanto, esta investigación es determinar y precisar que tal importante es la educación socioemocional en los niños de 4 años, es por ello que el apoyo de los padres es importante, implementar actividades dinámicas, también realizar cada cierto tiempo una reunión con los padres para explicar las estrategias o métodos que vamos a utilizar para poder trabajar las emociones de los niños, porque se ve que los maestros implementan estrategias o métodos de trabajo y los padres en casa hacen todo lo contrario por lo tanto no vemos los resultados que queremos, es por ello que es muy importante el apoyo de las familias de cada niño(a), sobre todo de los padres que son los más cercanos a los niños(as), sobre todo ahora que la situación en cuanto al país sobre el covid y los enfrentamientos que arrasaron al país ya no afecta en las labores presenciales, se requiere trabajar en equipo y de manera seguida las emociones de cada niño, lo importante es que los niños se sientan felices en sus ambientes y que puedan compartir en equipo, no sintiéndose frustrados, enojados o aburridos, inclusive algunos niños se sienten excluidos, por ello se requiere de mucho trabajo.

Del mismo modo, el estudio desde un punto de vista social quiere conocer de manera más profunda la importancia de la educación socioemocional en los niños, no podemos dejar pasar este tema tan importante para formar niños buenos y responsables.

Por otro lado, la investigación aportará con estrategias dinámicas, juegos grupales, escuela de padres donde podamos darles charlas de cómo pueden ayudar en la mejora de sus niños en casa, porque la educación no solo es en la escuela, que los padres se involucren en el desarrollo de

aprendizaje de sus hijos, no solo es mandarles a sus hijos a las escuelas y que las maestras(os) se encarguen, por el contrario, los padres y maestros deben trabajar en equipo si queremos formar estudiantes de bien.

Finalmente, esta investigación es oportuna ya que aportara beneficios a los niños(as), también a los padres de familia para que estén en constante contacto con sus hijos, ellos serán una gran ayuda en el desarrollo de los niños, ya que así podemos ayudar de diferentes formas a los niños(as) de la institución.

1.3.1. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se utilizaran en la presente investigación es el tiempo que vamos a requerir, la disposición de los padres de familia y de los niños en general, lo que queremos lograr con estas preguntas es que los padres de familia puedan responder con la verdad, así ayudar a los niños y niñas de dicha institución.

Las respuestas que iremos recogiendo de los padres de familia y niños, servirá para que nosotras como investigadoras veamos en que tema se puede ayudar de mejor manera a los niños.

Todas estas actividades serán revisadas por el docente de investigación que nos ayudará en cuando a las preguntas y la prueba que será aplicada los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

1. Instituto Universitario Internacional de Toluca, México

Autor: Esther Álvarez Bolaños

El estudio de las emociones no es un tema nuevo; sin embargo, su incorporación como innovación educativa en el currículo de la educación básica es reciente y obedece a distintas necesidades sociales. La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción¹ este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto, para Bericat (2000): “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (p.150).

Conclusiones:

Como se puede apreciar, muchos pensadores y filósofos se han ocupado desde tiempos ancestrales de analizar las emociones, otorgando a éstas invariablemente esa condición de irracionalidad y por lo tanto proponiendo su contención a través del uso de la razón, la prudencia y la sabiduría, es decir, a través de la educación.

2. Raquel Ortiz López

Grado de Educación Primaria

La educación emocional es una parte esencial de la educación de cualquier persona y en especial, de los niños. Para conseguir ser emocionalmente competentes se requiere práctica continua, por lo que este tipo de aprendizaje debe iniciarse en los primeros años de vida y estar presente durante toda ella. Aunque el término Educación Emocional empezó con Goleman, ya antes se habían realizado propuestas para integrar aspectos socio afectivos en el currículum en nuestro país y en otros. Sin embargo, aún queda mucho por hacer pues hay aspectos que no se trabajan o no se trabajan lo suficiente en las escuelas, debido en gran medida a la falta de formación en este campo, tanto de profesores como de alumnos. La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. (Bisquerra, 2003, p.8).

COMENTARIO:

Como futuros docentes, hemos de ser conscientes de la importancia tan grande que tiene conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas y que estos aprendan a reconocer lo que sienten y a autorregular sus emociones, igual que hemos de hacer los propios maestros, ya que somos su modelo y referente, junto con la familia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Acuña, J. (2017) "El proceso de aprendizaje de niños y niñas de 5 ° y 6 ° grado en la institución de educación primaria número 50193 e Educación Socioemocional en la marca Huamán del distrito de Huayopata en 2017" para poder obtener la licencia de la Universidad Nacional del Altiplano;

Objetivo:

Determinar la influencia de la Educación Socioemocional en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de quinto y sexto grado del IEP No. 50193 emitido por Huamán Marca del distrito de Huayopata en 2017. Planteó un método descriptivo correlacional. entre educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes de educación secundaria de relación calificada, positiva, Con una fuerza de 75 °, entre educación socioemocional y desempeño académico de junior. Se evaluó a estudiantes de secundaria. (Acuña, 2017).

2.1.3 Antecedentes locales

Título:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA DE CUSCO-2017”,

Autores:

Bach. Daza Palma Verónica

Bach. Sumalave Lizárraga Wendy Esteffany

Uno de los principales objetivos del sistema educativo de nuestro país es el propiciar la formación integral de los estudiantes, sin embargo, la inteligencia emocional que es uno de los aspectos centrales de la formación, no es trabajada suficientemente, en general podríamos afirmar que la mayoría de los docentes se enfocan en el desarrollo cognitivo mas no en el desarrollo emocional. En nuestro país dado a las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven nuestros educandos, (familias disfuncionales, maltrato, violencia, indiferencia, bajas expectativas, estrategias de enseñanza – aprendizaje orientadas al incremento de conocimientos memorísticos, etc.), se observa en la práctica docente que un gran porcentaje de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera seleccionada como muestra; experimentan un conjunto de cambios de orden biopsicosocial-emocional como parte de su desarrollo.

2.2. BASES TEÓRICAS-CIENTÍFICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La labor y responsabilidad de los maestros no es solo enseñar conocimientos a los alumnos y alumnas, sino contribuir al perfeccionamiento de cada uno de estos niños y, para lograr este objetivo, la I.E. puede ser una buena herramienta. De este modo, fomentando su desarrollo, es posible contribuir a la construcción de un mundo más inteligente y más feliz. A pesar de que la I.E. se está convirtiendo en un tema muy popular, desde el punto de vista de la educación aún no se le concede todo el reconocimiento que merece. Porque no sólo es preciso justificar la trascendencia de la educación emocional para niños y niñas. Conviene tener en cuenta que padres, maestros, monitores, educadores... también requieren pasar del convencimiento a la adquisición de destrezas para facilitar y potenciar el desarrollo de las emociones. **(lopez, 2005)**

"La inteligencia académica no ofrece la menor preparación para la multitud de dificultades -o de oportunidades- a las que deberemos enfrentarnos a lo largo de nuestras vidas" En cambio la inteligencia emocional nos da habilidades sociales y capacidad para: confiar en nuestras capacidades, empatizar con los demás, hacer frente a los obstáculos, resolver conflictos de forma constructiva, tomar decisiones responsables,... y un largo etcétera.

En definitiva, si queremos que nuestros hijos o alumnos se desenvuelvan de forma satisfactoria en sociedad y, lo más importante, que sean felices, debemos darles inteligencia emocional, para que conozcan, comprendan y controlen sus emociones. Un primer paso es ayudarles a identificar lo que les pasa y poner nombre a lo que están sintiendo. Podemos hacerlo mediante algunos juegos sobre emociones y sentimientos y también con algunos libros que nos ayudan a trabajar la Inteligencia emocional de los niños. **(goleman, 1995)**

2.2.2. INTELIGENCIA ACADEMICA

Tanto es así que, según Bisquerra, el desarrollo de la I.E. no solo garantiza el bienestar personal, sino que hace menos probable que la persona se implique en comportamientos de riesgo como los conflictos, la violencia, el estrés, la depresión o el consumo de drogas. Razón de más para evidenciar la importancia de fomentar la educación emocional desde la escuela. Y es que, además de ser adecuada para aquellos alumnos que tienen problemas, presentan dificultad o por sus circunstancias tienen más probabilidad de iniciarse en comportamientos de riesgo, es beneficiosa para todos y cada uno de ellos, con independencia de las características personales, etnia, cultura o sexo, puesto que abarca a la persona en su conjunto de manera integral.

Por otra parte, para que los niños vayan aprendiendo a controlar sus emociones también deben conocer cuál es el origen de las mismas, ello les ayudará a establecer relaciones adecuadas entre pensamiento, emoción y comportamiento. Es importante que reflexionen sobre sus propias reacciones y comprendan cómo, ante un mismo hecho, las personas pueden comportarse de manera distinta sin que por ello hayan de ser juzgadas.

- En este sentido, les puede animar el hecho de que el maestro comente en voz alta sus propias emociones ("qué triste me pongo cuando os peleáis", "qué contenta estoy cuando compartís"...). Poner ejemplos concretos que nos ayuden a expresar nuestros sentimientos y reacciones, o utilizar relatos breves para ilustrarlo, pueden ser estrategias muy apropiadas para lograrlo. (gonzales-ramirez, 2007)

2.2.3. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar. (Bisquerra, 2020)

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS/OPERACIONALES

2.3.1 Emociones

Las emociones son respuestas o respuestas de nuestro cuerpo a cambios o estímulos que aparecen a nuestro alrededor, la palabra emoción significa: *MOVIMIENTO HACIA*.

Las emociones nos ayudan a saber relacionarnos con los demás, saber manejar las emociones delante de las personas y cuando estamos en distintas actividades.

Las emociones son factores y comportamientos que tenemos hacia diferentes circunstancias que se nos presenta en cuanto a nuestro entorno, las emociones se presentan a través de cambios fisiológicos, iremos experimentando a lo largo de nuestra formación, las conductas que iremos mostrando a los demás.

2.3.2 Educación socio emocional

La educación socioemocional es un enfoque del currículo donde los niños aprenden a controlar sus emociones , esto se basa en las actividades que ellos irán desarrollando a lo largo de su formación , ahí aprenderán a controlar sus emociones , reconocer y reflexionar sus propias emociones , como se irán desarrollando con los demás , enseñarles que se tienen que relacionar bien , a ser empáticos , es muy importante se desarrollo escolar que es una herramienta fundamental para su desarrollo en la convivencia escolar y en la sociedad.

2.3.2.1. Importancia de una educación emocional

Sabemos que todo niño nace con la necesidad de conectar con los demás y con los que le rodean, el rol que cumplen los padres de familia y maestros en esta etapa es muy importante para su desarrollo y formación, ellos enseñan actividades positivas para que su enseñanza sea de mejor manera, ahí es donde los niños se sienten mas seguros en confianza y sobre todo del mundo que los rodea.

Todo esto es la base de la educación socioemocional, un proceso en el cual los niños tienen mayor confianza en cuanto a su desarrollo y el mundo que los rodea, también sabemos que además de los padres de familia y los maestros la institución educativa también tiene un rol fundamental en este proceso.

2.3.2.2. Beneficios de la educación socioemocional

- Mejora el relacionamiento interpersonal
- Facilita el proceso de aprendizaje
- Aumenta el uso del sentido común
- Los niños se vuelven más responsables y organizados
- Reduce los niveles de violencia y acoso escolar
- Los alumnos logran notas superiores y mejores resultados en sus exámenes
- Disminuye la ansiedad
- Mejora la comunicación y la escucha
- Aumenta el interés y la participación del alumno en otras clases

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Hipótesis central

La importancia de la educación socioemocional desarrolla significativamente comprender y manejar sus emociones en los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber.

3.1.2. Hipótesis operacionales

1.-La aplicación de test, talleres con los padres influye favorablemente en las emociones de los niños durante su aprendizaje.

2.- Al realizar las diferentes pruebas sobre emociones , los padres de familia y niños darán a conocer de mejor manera sobre lo que piensan y sienten .

3.- Es necesario que este tema este predispuesto para el desarrollo de los niños y niñas de la institución educativa, ya que los padres de familia serán de gran apoyo en cuanto a las actividades dentro y fuera de la institución.

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Variable independiente

Educación socioemocional: Es un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes integran a su vida valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones.

3.2.2. Variable dependiente

Resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base el autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

3.2.2.1. operacionalizacion de las variables

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala valorativa
Variable independiente: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	La educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que “aprender	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres con los padres de familia 1 hora de juegos de motivación con los niños para trabajar en equipo. 	Las capacidades sociales	0 : nada
			Ambiente del salón	2 : poco 3: regular 4: demasiado

	<p>bienestar” tal como lo plantea Davidson (2017), tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional.</p> <p>Para Goleman es "la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno.</p>	<p>20 min de reunión con los niños y que cada niño exprese sus emociones</p> <p>10 a 20 min para crear un espacio para el dialogo.</p> <p>A través de las actividades diarias, trabajar el escucha activa.</p> <p>El uso de cuentos en la semana 1 o 2 veces</p>	<p>Los valores</p>	
--	--	--	--------------------	--



<p>Variable dependiente:</p> <p>LOGRO DE APRENDIZAJE:</p>	<p>Según MINEDU Es un programa presupuestal con enfoque de resultados que busca que los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas logren aprendizajes de calidad.</p>	<p>Realizar ejercicios ya que es muy importante para la educación socioemocional</p>	<p>Proceso de aprendizaje del área de comunicación</p> <p>Proceso de aprendizaje del área de matemática</p>	
---	--	--	---	--



3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Tipos de investigación

- **No experimental**

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizado.

3.3.2. Diseño de investigación

- **Descriptivo simple**

En esta investigación se encarga de puntualizarlas diferentes características de la población que se este estudiando, en esta investigación se centra mas en el "que" en lugar de preguntarse "por qué" dentro del sujeto de investigación, es aquí donde la descripción muchas veces será observacional.

El presente trabajo se va aplicar con el diseño de investigación DESCRIPTIVO SIMPLE cuyo método de recolección de la información que demuestra las relaciones y describe al mundo tal cual es, este método se emplea cuando queremos realizar un experimento, que es lo que queremos descubrir.

3.4. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

En la institución educativa HUELLITAS DEL SABER cuenta con 4 salones a nivel de toda la institución educativa, 1 salón de 3 años, 2 salones de 4 años, 1 salón de 3 años, que hacen un total de 80 estudiantes.

NIÑOS	NIÑAS
49	31

3.4.2. Muestra

La Institución Educativa Privada Huellitas del Saber, a nivel de toda la institución tiene un promedio de 80 estudiantes que son varones y mujeres, realizando la investigación en el salón de 4 años entre varones y mujeres, se observa la mayor cantidad de mujeres que suman 11 mujeres y 9 varones, que hacen un total de 20 alumnos.

VARONES	MUJERES
09	11

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Prueba Escrita	Encuesta

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Prueba Escrita: Es un instrumento de medición, cuyo propósito es que el estudiante demuestre sus aprendizajes, dominio y desarrollo de algunas habilidades.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Encuesta: Es una técnica que se lleva a cabo mediante una aplicación de un cuestionario a una muestra para diferentes grupos de personas.

3.6 Técnica de procesamiento de la información

3.7 ASPECTOS ETICOS

3.7.1. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Título: Presupuesto o costo del proyecto

Rubro	Costo unitario	Cantidad	Costo total
BIENES			
Hojas bong	0.10	1 millar	25.00
tinte	45.00	2 frascos negros de tinta	90.00
cuaderno	5.00	4 cuadernos	20.00
Lapiceros	1.00	4 lapiceros	4.00
TOTAL			139.00
SERVICIOS			
Internet	30.00	8 meses	240.00

Luz	20.00	8 meses	160.00
Transporte	1.00	45.00	45.00
TOTALES			445.00
IMPREVISTOS			
10% de bienes y servicios			58.40

Fuente: Elaboración propia

Financiamiento: Este proyecto de investigación es autofinanciado al 100% por las autoras

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2023						
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto			X				
3. Revisión Bibliográfica				X			
4. Elaboración de instrumentos				X			
5. Aplicación de instrumentos							
6. Tabulación de datos					X		
7. Elaboración del informe					X		
8. Presentación del informe para dictamen					X		
9. Sustentación de la investigación					X		

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador S/. 300.00

 Sub total S/. 300.00

Recursos materiales

- Material de oficina S/. 200.00
- Bibliografía (libros) S/. 600.00
- Otros S/. 200.00

 Sub total S/. 1000.00

Servicios

- Anillados S/. 50.00
- Inscripción del proyecto S/. 200.00
- Impresiones del Informe S/. 400.00
- Empastados del Informe S/. 300.00
- Impresión de la Tesis S/. 500.00
- Otros S/. 200.00

 Sub total S/. 1600.00

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Importancia de la educación socioemocional en niños de 4 años de la I.E.I.P Huellitas del Saber”

Autoras: Yucra Quispe Aylub - Flor de María Paz Mora

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿en qué medida la educación socioemocional y su influencia en el aprendizaje permite comprender y mejorar sus emociones de los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar cuáles son las influencias en la educación socioemocional en niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber.</p>	<p>La importancia de la educación socioemocional desarrolla significativamente en los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Educación socioemocional: Es un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes integran a su vida valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones.</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Encuesta-entrevista</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis		
<p>específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿en qué medida la importancia de la educación socioemocional permite desarrollar, sus emociones de los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber? ¿Cómo se desarrollaría la importancia de la educación socioemocional en niños de 4 años de la I.E.P huellitas del saber? 	<p>específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Determinar en qué medida la importancia de la educación socioemocional permite el desarrollo de sus emociones de los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber? Determinar las emociones que desarrollaría en la educación socioemocional en niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber 	<p>específica:</p> <p>La importancia de la educación socioemocional desarrolla significativamente comprender y manejar sus emociones en los niños de 4 años de la I.E.I.P huellitas del saber</p> <p>Hipótesis operacionales:</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos,</p>	



		<p>La aplicación de test, talleres con los padres influye favorablemente en las emociones de los niños durante su aprendizaje.</p>	<p>capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.</p>	
--	--	--	---	--



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUELLITAS DEL SABER

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: reconocer y evaluar el proceso de acompañamiento escolar en el hogar y la forma como se trata el conflicto en el ámbito familiar.

NOMBRE:

EDAD: **FECHA:**

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1- ¿Cuando su hijo tiene tareas y talleres asignados por la docente, colabora y participa activamente en su realizacion?			
2- ¿Comparte con su hijo (a) momentos de Descanso y de ocio?			
3- ¿Cuando su hijo (a) tiene problemas en diferentes escenarios, se los comenta y cuenta con su respaldo?			
4- ¿Las normas de Convivencia al interior de su hogar han sido construidos de mutuo acuerdo con sus hijos?			
5- ¿Busca informacion para apoyar en la educacion de su hijo?			
6- ¿Comversa con su hijo acerca de lo que sucede en el Jardin?			
7- ¿Concidera Usted que su hijo (a) no puede desarrollar sus tareas de forma autonoma?			
8- ¿Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad y calma?			
9- ¿En mi familia se expresa cualquier emocion o sentimiento sin permitir el chantaje emocional?			
10- ¿Permito que mi hijo se exprese con Libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento?			

