



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL 2°  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYMONDI DE  
CUSCO - 2023.**

Línea de Investigación:

**DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

Carla Yajaida Salazar Gamarra

Lourdes Roció Murillo Sequeiros

**Asesor:**

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**CUSCO - PERÚ**

**2023**

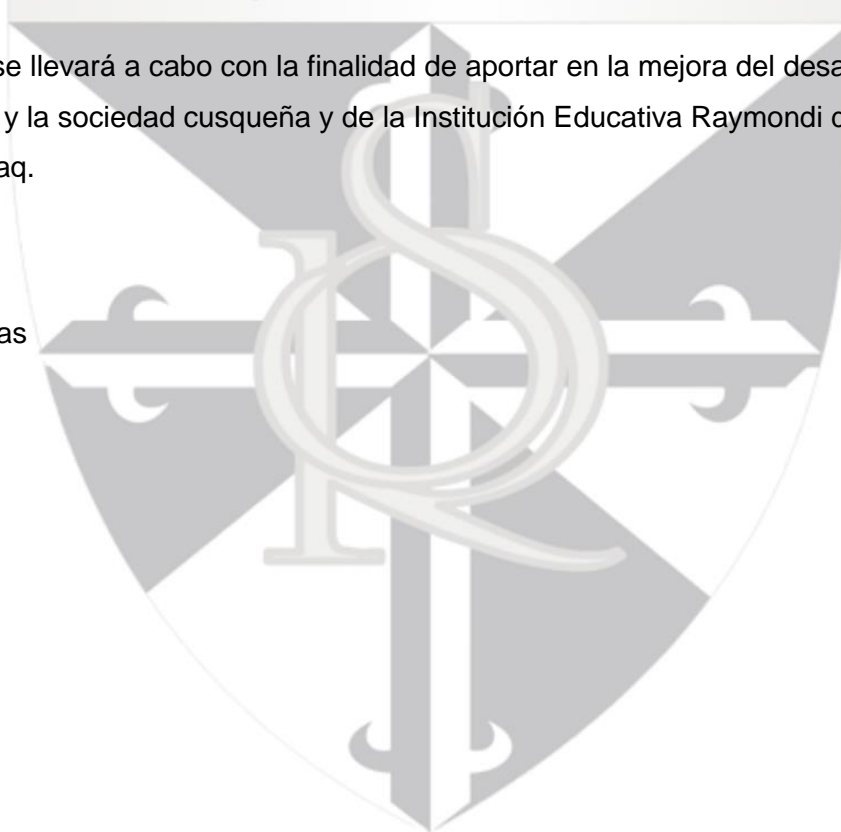


## PRESENTACIÓN

MSc. Zito Julhino Delgado Urrutia, Director de la EESPP Santa Rosa y Jefe de la Unidad de Investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la escuela ponemos a vuestra consideración el proyecto de investigación titulado: LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYMONDI DE CUSCO - 2023.

El mismo se llevará a cabo con la finalidad de aportar en la mejora del desarrollo de la educación y la sociedad cusqueña y de la Institución Educativa Raymondi del distrito de Wanchaq.

Las Tesistas





## INDICE

PRESENTACIÓN .....	2
INDICE .....	3
CAPITULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.2.2. PREGUNTAS DERIVADAS.....	7
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES .....	10
2.2. BASES TEORICO CIENTÍFICAS .....	12
2.3. CONCEPTOS BASICOS/OPERACIONALES.....	15
CAPITULO III.....	17
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.1. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.....	17
3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL .....	17
3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONAL .....	17
3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	17
3.3. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES .....	18
3.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	19
3.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	19
3.4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	19
3.5. POBLACION DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.5.1. POBLACIÓN .....	20
3.5.2. MUESTRA.....	20
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	21



CAPITULO IV .....	22
ASPECTO ADMINISTRATIVO .....	22
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	22
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
4.3. FINANCIAMIENTO .....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	24
ANEXOS .....	25
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	25
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	27





## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el año 2020 a nivel mundial estuvimos confinados a causa de la pandemia por LA COVID 19, a raíz de esta situación las enfermedades de salud mental como la ansiedad aumentaron en un 25 % según un informe científico publicado por La Organización Mundial de la Salud. (OMS)

El reporte también destaca que los más afectados fueron los niños, quienes presentan

altos niveles de ansiedad, reduciendo la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar.

Los niños muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad.

La ansiedad puede presentar los siguientes síntomas: ese dolor en el estómago, el sudor frío, los calambres y tener la mente bloqueada, eso no solo hará que el niño se sienta cansado y mal físicamente, sino que también afectará mucho tu salud mental.



Un niño deprimido presenta desinterés, dificultades en la concentración y en la atención que pueden influir en el rendimiento académico cuando su duración se prolonga en el tiempo.

Algunas de las características de los niños del 2do grado de primaria de la I.E. Raymondi con déficit de concentración son:

- No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares
- Le cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos
- Parece no escuchar, incluso cuando se le habla directamente
- Tiene dificultades para seguir instrucciones y no logra terminar las tareas o los trabajos escolares
- Tiene problemas para organizar tareas y actividades
- Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar
- Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices
- Se distrae fácilmente
- Se olvida de hacer algunas actividades diarias, como las tareas del hogar

Un niño que manifiesta un patrón de síntomas de hiperactividad e impulsividad a menudo presenta las siguientes características:

- Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento
- Le cuesta permanecer sentado en el aula o en otras situaciones
- Está en constante movimiento



- Va de un lado para otro o trepa en situaciones no apropiadas
- Tiene problemas para jugar o realizar actividades tranquilas
- Habla demasiado
- Da respuestas apresuradas o interrumpe a quien le hace preguntas
- Tiene dificultades para esperar su turno
- Interrumpe conversaciones, juegos o actividades de otros, o se entromete en ellas

Es por este motivo que esta investigación tiene como finalidad conocer cuánto influye la concentración en el bajo rendimiento escolar en los niños de segundo grado de primaria en la institución Educativa Raimondi de Cusco.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?

### 1.2.2. PREGUNTAS DERIVADAS

- ¿Cómo influye la atención en el nivel intelectual en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?
- ¿Cómo influye la atención en las variables de personalidad en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?
- ¿Cómo influye la atención en los aspectos motivacionales en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?



### 1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.

#### 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la influencia de la atención en el nivel intelectual en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.
- Explicar la relación entre la atención y las variables de personalidad en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.
- Asociar la influencia de la atención y los aspectos motivacionales en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se justifica porque, Los problemas de concentración en los niños inciden directamente en su rendimiento escolar. Es normal que los pequeños se distraigan en la escuela de vez en cuando. Pero, ¿y si la distracción ocurre con frecuencia? En ese caso, es importante que los padres prestemos atención a sus comportamientos. Toda esto tiene una basta base teorica en diferentes estudios a nivel nacional y sobre todo a nivel internacional.

Tambien existen distintas formas de abordar como: Por lo general, cuando la falta de concentración es más aguda, el niño tiene dificultades para enfocarse en distintas áreas de su vida; no solo en el estudio. Sabemos que no es un tema tan simple de abordar para los padres. Por ello, a continuación, responderemos preguntas importantes acerca de este trastorno de atención. Así, despejarás dudas y podrás ayudar a tu hijo a mejorar, o incluso a revertir, su falta de concentración.

De manera practica tenemos las siguiente carcatristica La falta de concentración es un trastorno en la capacidad de atención que impide la realización de distintas tareas cotidianas. Por ejemplo, escuchar en una conversación, leer, estudiar o ver





una película, entre otras actividades. Por lo general, este déficit de atención es transitorio. Sin embargo, en algunos casos, puede resultar permanente.

#### 1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación, no hay dificultades para poder abordar, pues existen facilidades en la Institución Educativa y acceso a la información de manera práctica,





## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

(Salcedo Barragán, 2018), encontraron una correlación positiva media entre el aprovechamiento universitario y la escuela de procedencia del estudiante, y la utilizaron como predictor del aprovechamiento futuro en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana, en la ciudad de Nogales, Veracruz. Por su parte, Huesca y Castaño determinaron en el año 2007, las causas de deserción de alumnos de primeros Semestres de la Universidad Iberoamericana en Puebla, siendo estas la falta de visión del estudiante para planear claramente sus objetivos, metas, y plan de vida.

Para Vásquez y Elorza, quienes en el año 2008 estudiaron las causas de deserción y reprobación de los alumnos de primer grado de Agronomía, generación 2007 en el Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, los estudiantes desertan por su falta de vocación, además de problemas económicos. Llanes, Cervantes, Saldívar y Sánchez (2012) trabajaron en torno a la deserción en alumnos de primer año de licenciatura en la Facultad de Medicina – Tampico, de la Universidad autónoma de Tamaulipas, encontrando que la causa principal de la deserción escolar se encontró en la reprobación de las materias. Para otros investigadores el rendimiento académico es en gran medida el reflejo de una serie de factores contextuales que interactúan con los factores del propio



individuo. Señalando entonces a las variables sociales, económicas, políticas y demográficas entre otras, como las más influyentes sobre la persona.

En este sentido (Rodríguez Lagunas & Hernández Vázquez, 2008), realizaron un análisis multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, en el año 1998, encontrando que el factor económico es el principal elemento explicativo del fracaso escolar. Martínez, González de la Fuente y Mora, determinaron los factores vinculados con el éxito académico en los estudiantes de esta misma facultad, en el año 2003. Cu y Aragón (2006) analizaron el perfil socio demográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, determinando que el nivel socio – demográfico no es un factor determinante ni en las causas de deserción ni en las de reprobación en los estudiantes. Un año más tarde, Nava, Rodríguez y Zambrano, señalaron que las causas de reprobación más relevantes en los alumnos en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara son las que se refieren a cuestiones laborales de los propios alumnos, problemas de salud en familiares y desacuerdos con los maestros. Las causas que provocan la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura en Lingüística y Literatura hispánica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla fueron determinadas en ese mismo año 2007, por Cabrera, Romano y Valenzuela, destacando de ellas, la influencia del entorno social inmediato (la familia).

Para el año 2008, Rodríguez y Hernández en su trabajo titulado “La Deserción Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa”, asentaron que este fenómeno es de causa multivariada, y que corresponde tanto a la dimensión universitaria como a la extra universitaria. En este año, Mánica, Cetina y Pinzón concluyeron que las causas de reprobación de los estudiantes en el Instituto Tecnológico de Mérida se relacionan a factores contextuales como los valores y prácticas de la comunidad educativa, el proyecto educativo y el círculo e influencias familiares y culturales; agregando además ciertos factores inherentes a los profesores y al propio estudiante.



## 2.2. BASES TEORICO CIENTÍFICAS

### ATENCIÓN

#### CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN

#### LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

#### LA CONCENTRACIÓN

#### LA DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN.

#### LA ESTABILIDAD DE LA ATENCIÓN

#### TIPOS DE ATENCIÓN

#### DIMENSIONES DE LA ATENCIÓN

#### LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA

#### RENDIMIENTO ACADEMICO

#### RENDIMIENTO ESCOLAR

#### COMUNICACIÓN

#### MATEMÁTICA

#### PERSONAL SOCIAL

#### CIENCIA T TECNOLOGIA



## LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay, 1987).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En su obra `Psicología Educativa´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

## LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA

Como ya se ha planteado en la introducción del presente trabajo, no siempre los docentes están preparados para atender pedagógicamente a sus estudiantes, lo que



puede convertirse en un obstáculo para el logro de resultados favorables en su rendimiento académico. (Cordero, 2020) señala que los docentes:

deben orientar y monitorear los indicadores de logros planteados; evaluar y adaptar los contenidos acordes a los avances que se presenten para que contribuyan al éxito escolar, verificando el desempeño individual de cada estudiante y del grupo en general, el cumplimiento de las actividades a desarrollarse y su desempeño en las mismas.

Es así como, el monitoreo del alcance de los logros planteados es una amplia arista que no se ha desarrollado de la mejor forma, ya que, en algunos casos, el rol del docente lo desempeña únicamente como formador y no se han tomado en cuenta algunos factores relacionados al estudiante, como, por ejemplo, las condiciones familiares, económicas, emocionales, etc., que sin lugar a duda afectan de forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico según (García, 2015), se define como: una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo multifactorial, es entendido como un problema que se resolverá cuando se decida la relación que existe entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos. (p. 22).

Rivero, citado por Paimak (2016) define el rendimiento académico “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.30).

De acuerdo con Bastos (Basto, 2017), el rendimiento académico considera el aprendizaje expresado a través de este, refleja un proceso de interacción entre docente y alumno y no únicamente, un “producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos” (p. 6).

Por ello, el rendimiento académico es multifactorial y dependerá de muchos factores, así entonces, que no debemos considerarlo únicamente como resultado de lo académico, sino que en ello influye lo emocional, psicosocial, comunidad, acompañamiento de los padres de familia, condiciones económicas, etc.



### 2.3. CONCEPTOS BASICOS/OPERACIONALES

#### A) Rendimiento escolar

Es así que el rendimiento escolar según Cortés (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Arana Arrinda, 2020)

#### B) Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, y la actitud de los estudiantes

#### C) Las habilidades sociales

los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables (Navarro, 2003, Vol. 1, No. 2).

#### D) Concentración

La concentración es una habilidad que consiste en centrar la atención hacia una tarea o estímulo determinado. La concentración, por lo tanto requiere de habilidades para dirigir la atención y mantenerla durante un tiempo determinado.

La concentración requiere de un esfuerzo por parte del niño, ya que en el ambiente existen muchos estímulos que llaman la atención y ésta se desvía



constantemente centrándose en los estímulos novedosos y llamativos que encuentra (primaria, 2022).

### **E) Deficit de concentración**

(Educalink, 2021) La falta de concentración en los niños es muy frecuente. Por ello, a veces nos cuesta diferenciar una simple distracción de un problema más agudo. ¿Te sucede? Si tu hijo presenta un déficit de atención regular, este artículo te será de gran ayuda. Te contaremos de qué se trata este trastorno tan común.

Además, te hablaremos de sus principales causas y síntomas. También te daremos algunos *tips* para que puedas ayudar a tu hijo a mejorar su falta de concentración. Este déficit infantil no es grave, pero suele condicionar el desarrollo cognitivo de los niños, como así también su manera de vincularse socialmente. Por lo tanto, es muy importante abordar este tema de manera seria y efectiva.

### **F) Rendimiento como dimensión de medición**

En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar específico (Varela, 2011).





# SANTA ROSA

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

##### 3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL

Existe una relación directa entre la atención y el rendimiento escolar en niños del del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.

##### 3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONAL

- Existe una relación entre la atención y el nivel intelectual en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.
- Existe una relación directa entre la atención y las variables de personalidad en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.
- Existe una relación directa entre la atención y los aspectos motivacionales en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.

#### 3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

##### **Variable independiente**

Atención

##### **Variable dependiente**

Rendimiento escolar



### 3.3. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
variable dependiente Atención	La atención hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información	Es la capacidad que todos los estudiantes tiene para mantenerse en estado de alerta y observación en las sesiones de aprendizaje en la IIEE.			
variable dependiente rendimiento escolar	Rendimiento académico es el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje	Es la capacidad de relacionar los aprendizajes previos con la nueva información y ponerlo en práctica en la vida cotidiana sea académica o social.	nivel intelectual variables de personalidad motivación social	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie. Estudio para tener más	Siempre Casi siempre A veces Un poco Casi nada



				<p>aciertos y cometer menos errores en la vida.</p> <p>Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).</p> <p>Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.</p> <p>Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.</p>	
--	--	--	--	--	--

### 3.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

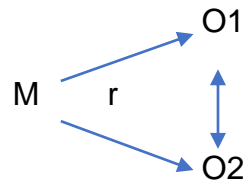
#### 3.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es tipo No Experimental, porque, es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. En cambio el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información.

Los estudios se basan en sucesos que ocurrieron anteriormente y se analizan posteriormente. El investigador no interviene directamente en el entorno de la muestra. Este método estudia los fenómenos exactamente como ocurrieron.

#### 3.4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo se utiliza el diseño de Investigación Correlacional, porque, es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña; cuya formalización es:



Dónde:

O1= Variable 1: Atención

O2= Variable 2: Rendimiento Escolar

r = Coeficiente de Correlación

Por lo tanto, se define como es un estudio no-experimental de carácter Descriptivo correlacional.

### 3.5. POBLACION DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1. POBLACIÓN

La población motivo de investigación está conformada por 177 estudiantes de la Institución Educativa Privada Raymondi del distrito de Wanchaq, la misma esta conformada de la siguiente manera:

Grado	N° de estudiantes
Primero	28
Segundo	29
Tercero	30
Cuarto	30
Quinto	30
Sexto	30
Total	177

Fuente: Nómina de matrícula 2023

#### 3.5.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de investigación, se determinó por Muestreo No probabilístico o intencionado, porque obedece a los objetivos de la investigación. La muestra de la investigación esta conformada por 29



estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Raymondi del distrito de Wánchaq Cusco.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos se aplicaron en las horas libres o durante los períodos de clase que la escuela destinó para este fin. Los autores de la investigación aplicaron el test en compañía de un docente del establecimiento.

Para tal efecto se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### **Análisis documental**

Se emplearon los diferentes instrumentos para recolectar información de carácter teórico científico como el fichaje, textual, ficha de resumen, fichas de paráfrasis y fichas ideográficas.

#### **Encuesta**

Se emplearon los instrumentos de encuestas para padres de familia y para docentes referentes a las variables motivo de investigación, con la finalidad de recoger información de primera mano.

#### **Observación**

En este aspecto en la investigación se emplearon la ficha de observación para recoger información en campo y de primera mano sobre los aspectos de las variables, sin modificar ningún tipo de ingerencia.

### 3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Se emplearán técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, tales como: Los datos se analizaron en el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS V-23 para extraer estadísticos descriptivos (porcentajes, medias, entre otros) e inferenciales (regresiones lineales múltiples y comparaciones de medias).



# SANTA ROSA

## CAPITULO IV ASPECTO ADMINISTRATIVO

### 4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2023						
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
1. Elaboración del proyecto	■						
2. Presentación del proyecto		■					
3. Aprobación del proyecto		■					
4. Revisión Bibliográfica		■	■				
5. Elaboración de instrumentos			■				
6. Aplicación de instrumentos			■	■			
7. Tabulación de datos				■	■		
8. Elaboración del informe					■	■	
9. Presentación del informe para dictamen						■	■
10. Sustentación de la investigación							■



#### 4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

##### Recursos humanos

- Digitador	S/.	300.00
		-----
Sub total	S/.	300.00

##### Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	300.00
- Bibliografía (libros)	S/.	600.00
- Otros	S/.	300.00
		-----
Sub total	S/.	1200.00

##### Servicios

- Anillados	S/.	80.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	500.00
- Empastados del Informe	S/.	300.00
- Impresión de la Tesis	S/.	800.00
- Otros	S/.	200.00
		-----
Sub total	S/.	2080.00

##### Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/.	300.00
- Recursos materiales	S/.	1200.00
- Servicios	S/.	2080.00
		-----
<b>Total</b>	<b>S/.</b>	<b>3580.00</b>

#### 4.3. FINANCIAMIENTO

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- primaria, p. d. (abril de 2022). <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/capacidad-de-concentracion-ninos.html>. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/capacidad-de-concentracion-ninos.html>
- Educalink. (8 de Febrero de 2021). <https://www.educalinkapp.com/blog/ninos-con-problemas-de-concentracion/>. Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/ninos-con-problemas-de-concentracion/>
- Arana Arrinda, J. (6 de Abril de 2020). [http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\\_MEJORA\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES.pdf](http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf). Obtenido de [http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\\_MEJORA\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES.pdf](http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf)
- Varela, B. J. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente*. Sonora: Universidad de Sonora.
- Alcalay, L. y. (1987). Variables afectivas. . *Revista de Educación*, 144.
- Navarro, R. E. (2003, Vol. 1, No. 2). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Cordero, C. (2020). *Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado*. Guayaquil: Universidad Laica.
- García, M. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de biología de la facultad de ciencias biológicas de la UNAP*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento [Ponencia]*. 14º Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosi: COMIE.
- Salcedo Barragán, M. y. (2018). *El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad*. Bogotá : Univ. Sergio Arboleda. .
- Rodríguez Lagunas, J., & Hernández Vázquez, J. M. (2008). *La Deserción Escolar Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana*. San Pedro de Montes de Oca: Universidad de Costa Rica.



## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYMONDI DE CUSCO - 2023.

RESPONSABLES: Carla Salazar  
Rocío Murillo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS CENTRAL</b>	<b>Variable independiente</b>		
¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?	Describir la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños del del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.	Existe una relación directa entre la atención y el rendimiento escolar en niños del del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.	Atención	TIPO: No Experimental	POBLACIÓN: 177 estudiantes de la Institución Educativa Privada Raymondi
<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS OPERACIONAL</b>	Variable dependiente	DISEÑO: Descriptivo correlacional.	Muestreo: No probabilístico o intencionado

¿Cómo influye la atención en el nivel intelectual en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?	Describir la influencia de la atención en el nivel intelectual en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023	Existe una relación entre la atención y el nivel intelectual en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.	Rendimiento escolar		MUESTRA: 29 estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Raymondi
¿Cómo influye la atención en las variables de personalidad en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?	Explicar la relación entre la atención y las variables de personalidad en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023	Existe una relación directa entre la atención y las variables de personalidad en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023			
¿Cómo influye la atención en los aspectos motivacionales en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023?	Asociar la influencia de la atención y los aspectos motivacionales en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023.	Existe una relación directa entre la atención y los aspectos motivacionales en niños del 2° de primaria de la Institución Educativa Raymondi de Cusco-2023			



## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario Breve de síntomas

Nombre del niño: ..... Edad: .....

Llenado por: ..... Parentesco: .....

Fecha: .....

Curso: .....

<b>sintomas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi Siempre</b>
Inatención				
1. No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas				
2. Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos				
3. No parece escuchar lo que se le dice				
4. No sigue las instrucciones o no termina las tareas en la escuela o los oficios en la casa a pesar de comprender las órdenes				
5. Tiene dificultades para organizar sus actividades				
6. Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzos				
7. Pierde sus útiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades				
8. Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes				
9. Olvidadizo en las actividades de la vida diaria				
Hiperactividad/impulsividad				
10. Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado				
11. Se levanta del puesto en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado				
12. Corretea y trepa en situaciones inadecuadas				
13. Dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto				
14. Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro				
15. Habla demasiado				
16. Contesta o actúa antes de que se le terminen de formular las preguntas				
17. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos				
18. Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás				

Referencia: Pineda DA, et al. Uso de un cuestionario breve para el diagnóstico de deficiencia atencional. Rev neurol 1999; 28: 365-72.



### Escala de Connors para maestros – Revisada

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de situaciones comunes que los niños tienen en la escuela. Por favor evalúe los problemas de acuerdo con lo ocurrido durante el último mes. Por cada problema pregúntese a si mismo (a) "¿Con qué frecuencia se ha presentado este problema durante el último mes?" e indique con un círculo la mejor respuesta para cada problema. Si la respuesta es "nunca" o "rara vez", usted hará un círculo alrededor del 0. Si la respuesta es

	No es cierto	A veces es cierto	Muchas veces es cierto	Siempre es cierto
Es desatento (a), se distrae con facilidad?				
Desafiante				
Incansable en el sentido de no estarse quieto(a)				
Olvida las cosas que ya ha aprendido				
Perturba a otros niños				
Abiertamente desafiante y rehusa obedecer a los adultos				
Esta siempre moviéndose o actúa como impulsado(a) por un motor				
Pobre capacidad para deletrear				
No se puede estar quieto(a)				
Rencoroso (a) y vengativo(a)				
Abandona su asiento en el salón de clase o en situaciones en que se espera que se mantenga en su sitio				
Inquieto (a) con las manos o pies o intranquilo (a) en su asiento				
Pobre capacidad para la lectura				
Poca capacidad para prestar atención				
Discute con los adultos				
Presta atención solamente si algo le parece muy interesante				
Tiene dificultad para esperar su turno				
No tiene interés en el trabajo escolar				
Distraído (a) o con problemas para mantener la atención				
"Berrinches", "pataletas", Explosivo (a), de conducta impredecible				



	Corre, se sube a las cosas en situaciones donde es inapropiado				
	Pobre capacidad para la aritmética				
	Interrumpe o se entromete con otros (en conversaciones o juegos ajenos)				
	Tiene dificultad para jugar o entretenerse sin hacer mucho ruido				
	Nunca termina las actividades que comienza				
	No sigue instrucciones y no termina sus tareas escolares o responsabilidades en el trabajo (no debido a una conducta oposicional o por no entender las instrucciones)				
	Excitable, impulsivo (a)				
	Incansable, siempre está haciendo algo				





**Escala de Conners para padres – Revisada**

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre/madre: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de situaciones comunes que los niños tienen en la casa. Por favor evalúe los problemas de acuerdo con lo ocurrido durante el último mes. Por cada problema pregúntese a si mismo (a) “¿Con qué frecuencia se ha presentado este problema durante el último mes?” e indique con un círculo la mejor respuesta para cada problema. Si la respuesta es “nunca” o “rara vez”, usted hará un círculo alrededor del 0. Si la respuesta es “siempre” o “con mucha frecuencia”, usted hará un círculo alrededor del 3. Usted hará un círculo alrededor del 1 o 2 para respuestas intermedias. Por favor responda todos los ítems.

	No es cierto	A veces es cierto	Muchas veces es cierto	Siempre es cierto
Desatento, se distrae con facilidad				
Enojado y resentido				
Tiene dificultad para hacer o completar sus tareas escolares en casa				
Está siempre moviéndose o actúa como impulsado por un motor				
Tiene poca capacidad para prestar atención				
Discute con adultos				
Inquieto con las manos o pies o intranquilo en su asiento				
No termina sus tareas				
Difícil de controlar en las tiendas o mientras se hacen las compras del mercado				
Desordenado(a) y Desorganizado (a) en la casa y escuela				
Se descontrola, pierde la paciencia, se enoja				
Necesita supervisión constante para supervisar sus tareas				
Presta atención solamente si algo le parece muy interesante				
corre, se sube a las cosas en situaciones donde es inapropiado				
Distraído (a) o con problemas para mantener la atención				
Irritable				
Rehúsa, expresa rechazo, o tiene problemas para realizar tareas que requieren esfuerzo				



	mental constante (como trabajo escolar, las tareas para la casa)				
	Incansable en el sentido de no estarse quieto (a)				
	Se distrae cuando se le dan instrucciones para hacer algo				
	Abiertamente desafiante y rehúsa a obedecer a los adultos				
	Tiene problemas para concentrarse en el salón de clase				
	Tiene dificultad para esperar su turno en juegos o actividades de grupo				
	Abandona su asiento en el salón de clase o en situaciones donde se espera que se mantenga en su sitio				
	Deliberadamente hace cosas para fastidiar a los otros				
	No sigue instrucciones y no termina sus tareas escolares, tareas o responsabilidades en el trabajo (no debido a una conducta oposicional o no entender las instrucciones)				
	tiene dificultad para jugar o entretenerse sin hacer mucho ruido				
	Se Frustra fácilmente cuando se esfuerza				