

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50369 HUILLQUE- CUSCO 2023.

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

YURINA UMERES ALATRISTA

EDITH BRISENIA PAREDES GIL

Asesor:

DELGADO URRUTIA, Zito Jhulino

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

ÍNDICE.

Capítulo I

1.1.-Planteamiento de la investigación.

1.1.2 Descripción del problema.

1.2.- Formulación del problema.

1.3- Objetivos de la Investigación.

1.3.1.- Delimitación.

1.3.2.- objetivo específico.

1.3.3.- Objetivo general.

1.3.4.- justificación e importancia del estudio.

1.3.5.- Delimitación del estudio.

1.3.6.- Limitación del estudio.

CAPITULO II.- Marco Teorico conceptual.

2.1 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Estrategias Metodológicas

2.2.2.- Definiciones

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis específicas

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

3.2.3 Operacionalización de variables Hipótesis central o general.

3.3 Método de investigación

Enfoque de investigación.

3.3.1 Tipo de investigación.

3.3.2 Alcance o nivel de investigación

3.3.3 Diseño de investigación.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

3.4.2 Muestra

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

3.6 Aspectos éticos

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

.1 Descripción del problema.

El problema que se plantea es la necesidad de encontrar estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en niños de educación primaria. La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico y personal de los niños, y se ha identificado como una de las principales áreas en las que los estudiantes tienen dificultades.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la enseñanza de la lectura, muchos estudiantes siguen teniendo dificultades para comprender lo que leen. Por lo tanto, el objetivo de este problema es encontrar nuevas estrategias metodológicas que sean eficaces para mejorar la comprensión lectora de los niños de educación primaria.

Este problema es importante porque permite que los estudiante puedan desarrollar sus habilidades de comprensión lectora de esa forma se lograra una buena comprensión lectora esencial para el éxito académico y profesional a largo plazo de los niños. Además, también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional y la autoestima de los niños, ya que les permite sentirse más competentes y confiados en su capacidad para aprender y crecer

1.2 Formulación del problema.

1.2.1.-Problema General.

¿De qué manera las estrategias metodológicas fomentan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque- Cusco 2023.?

1.2.2.-Problema Específico.

- ¿De qué manera las estrategias metodológicas fomentan el nivel literal en docentes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 -Huillque Cusco 2023??
- ¿De qué manera las estrategias metodológicas fomentan el nivel inferencial en docentes de educación primaria de la Institución Educativa 50369- Huillque Cusco 2023.?
- ¿De qué manera las estrategias metodológicas fomentan el nivel crítico en docentes de educación primaria de la Institución Educativa 50369- Huillque Cusco 2023?

1.3.-Objetivos de la Investigación

1.3.2.-Objetivo general.

¿De qué manera las estrategias metodológicas innovadoras fomentan la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023?

1.3.3.- Objetivos específicos.

- Implementar las estrategias metodológicas innovadoras para fomentar el nivel literal en de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque - Cusco 2023.
- Identificar las estrategias metodológicas para fomentar el nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.
- Identificar las estrategias metodológicas para fomentar el nivel crítico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023

1.4.-Justificación e importancia del estudio.

La comprensión lectora es una habilidad crucial en el proceso educativo de los niños, ya que les permite comprender y analizar la información que se les presenta en diversos contextos, y les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la capacidad de razonamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, muchos niños pueden presentar dificultades para comprender lo que leen, lo que puede afectar su desempeño académico y su desarrollo personal.

En este sentido, resulta fundamental contar con estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora en niños, con el fin de estimular su interés por la lectura y desarrollar sus habilidades de comprensión. A continuación, se presentan algunas justificaciones para el uso de estas estrategias:

Es necesario que el docente cuente con estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar actividades de comprensión lectora con sus estudiantes y así mejorar el nivel de hábitos de lectura en sus comunidad educativa.

- **Propósito de la investigación.**

El propósito final de esta investigación es proporcionar recomendaciones basadas en evidencias sobre las estrategias metodológicas más efectivas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque- Cusco en el año 2023, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y promover un desarrollo integral de sus habilidades de lectura y comprensión.

- **Valor teórico.**

La investigación se centra específicamente en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque-Cusco en el año 2023. Al estudiar las estrategias metodológicas que pueden mejorar la comprensión lectora en este contexto, los hallazgos de la investigación podrían tener una aplicación directa y beneficiosa para los estudiantes y los docentes de dicha institución, busca explorar y comprender cómo las estrategias metodológicas pueden promover la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Al abordar este tema, se espera generar nuevos conocimientos sobre la eficacia de diferentes enfoques metodológicos y su impacto en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

- **Implicancias Prácticas.**

El estudio busca identificar y analizar las estrategias metodológicas que contribuyen a fomentar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Las implicancias prácticas de este problema de investigación incluyen el desarrollo de nuevas estrategias o la adaptación de las existentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa mencionada. Esto podría tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes y en su capacidad para comprender y analizar textos.

Los resultados del estudio podrían ser utilizados para desarrollar herramientas de evaluación más efectivas que midan de manera precisa las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Esto permitiría a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación específica para mejorar sus habilidades de lectura.

- **Valor Metodológico.**

Valor metodológico de este problema de investigación radica en su enfoque concreto y aplicado, su contextualización en una institución educativa específica, la participación de los

estudiantes y su potencial para contribuir al conocimiento existente sobre la mejora de la comprensión lectora en educación primaria.

- **La relevancia social.**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas académicas. Investigar las estrategias metodológicas que promueven la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria puede contribuir a mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa 50369 Huillque-Cusco y potencialmente en otras instituciones educativas.

El problema de investigación sobre las estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes ,tiene una relevancia social importante, ya que puede mejorar la calidad educativa, desarrollar habilidades cognitivas, promover la igualdad de oportunidades, impulsar el desarrollo personal y social de los estudiantes, y generar conocimiento localmente relevante.

1.5 .-Delimitación de la investigación.

Comprende el primer paso en cualquier investigación. Una investigación cuya temática no se ha delimitado correcta o suficientemente resultaría inviable. Dicho de otra manera, son los aspectos que de alguna u otra manera puedan quebrantar en el logro de los objetivos de investigación. Algunos criterios para delimitarlo pueden ser:

- **Espacial:** Provincia de Paruro, Distrito de Omacha-I.E –Huillque N° 50369.
- **Temporal:** 2023
- **Área de Conocimiento:** Comunicación.

1.6.-Limitación de la investigación.

La I.E.de Huillque queda alejada de la ciudad y es una limitante para poder hacer un seguimiento a los trabajos de investigación.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.2 Antecedentes de la investigación. INTERNACIONAL

Como primer antecedente encontramos (Torres, 2018)),en su trabajo de investigación denominado” Estrategias Metodológicas Y Su Relación Con La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Primer Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “San José” Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio” La investigación titulada: “Estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa “San José” Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio. En respuesta a la problemática estudiantes con pocas habilidades para la lectura, generando actitudes conformistas y pasivas en el proceso lector.

Como segundo antecedente tenemos encontramos el estudio **de** Itriago Maestracci,C,E & Rivera ,Ernesto (2011 (Itriago Maestracci, 2011)),en su trabajo de investigación denominado” Diagnosticar la aplicación del cuento como estrategia en el proceso lector de 3º grado en la U. E. E. Nazareth – San Félix – Edo. Bolívar (2010 – 2011)”La investigación titulada La teoría central de este trabajo se fundamenta en la Constructivista Cognoscitiva sustentada por Piaget y otros autores. El tipo de la investigación fue de campo y el nivel fue descriptivo. Como resultados obtenidos se señala que al utilizar el cuento los(as) niños(as) mejoraron la lectura.

Según el estudio de (Aguilar Flores, 2021)),en su trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020”,la investigación titulada: Estrategias didácticas de Comprensión Lectora. El propósito del estudio es proponer posible

solución a la necesidad encontrada en el ámbito de la comprensión lectora, identificada durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo El Buen Pastor, ubicado en Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020.

Según el estudio de Rojas Neira, G (Neira, 2022), en su trabajo denominado "El propósito del estudio es proponer posible solución a la necesidad encontrada en el ámbito de la comprensión lectora, identificada durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo El Buen Pastor, ubicado en Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020." la investigación titulada "El propósito del estudio es proponer posible solución a la necesidad encontrada en el ámbito de la comprensión lectora, identificada durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo El Buen Pastor, ubicado en Villa 10 de Mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020." la falta de comprensión lectora influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los educando, ya que al no entender un texto provoca desinterés y desmotivación en la lectura ocasionando un bajo rendimiento académico .

ANTECEDENTE NACIONAL

Según, (Yovana, 2015), en su trabajo titulado "Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado "A" de la Institución Educativa N° 54095 "Brisas" del Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas en el año 2014. la investigación titulada Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado "A" de la Institución Educativa N° 54095 "Brisas" del Distrito de Pacucha, Provincia de Andahuaylas en el año 2014. Los resultados fueron de manera progresiva, por lo que se concluye que las estrategias aplicadas en la ruta de metodológica propuesta, permitieron mejorar los niveles de comprensión lectora, lograr un nuevo cambio en nuestra práctica pedagógica y fortalecer nuestros saberes, en beneficio de los educandos.

Según [Maza Sandoval, E](#) (2022), en su trabajo denominado "Innovación del futuro de la Comprensión Lectora a través de la gamificación en los alumnos de segundo grado de primaria: Escenarios al 2032", la investigación titulada, Innovación del futuro de la Comprensión Lectora a través de la gamificación en los alumnos de segundo grado de primaria: Escenarios al 2032", El estudio se basa en una metodología de enfoque mixto, que utiliza herramientas prospectiva de manera metódica y, a través de siete fases se han construido diferentes escenarios futuros, que permita innovar junto a la gamificación sobre la capacidad de comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria al año 2032.

(Marrufo, 2020), en su trabajo titulado "Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar Pinto", Santa Rosa del Mirador. Rioja. 2015" en la investigación titulada, Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar Pinto", Santa Rosa del Mirador. Rioja. 2015; se buscó demostrar la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas, debidamente fundamentadas, en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa Abraham Valdelomar Pinto".

Conclusiones: Los resultados fueron de manera progresiva, por lo que se concluye que las estrategias aplicadas en la ruta de metodológica propuesta, permitieron mejorar los niveles de comprensión lectora, lograr un nuevo cambio en nuestra práctica pedagógica y fortalecer nuestros saberes, en beneficio de los educandos



2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 .-ESTRATEGIAS DE LECTURA

(Solé, 1992)) *La comprensión lectora establece una clasificación que tiene como base una distinción de las mismas a partir de tres momentos que ocurren cuando se lleva a cabo todo el proceso lector. En esta perspectiva, Solé plantea la aplicación de estrategias antes, durante y después del proceso. Y los niveles de la comprensión lectora Literal, Inferencia, criterial.*

(Sole, 1994)) *Divide el proceso en tres sub procesos a saber: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando uno inicia con la lectura se acostumbra a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso, antes de la lectura; ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).*

La capacidad lectora se reconstruye y se hace más compleja a medida que participamos en situaciones significativas de lectura que requieren “estirar” dicha capacidad e incorporar nuevas competencias. Así, frente a una concepción monolítica de la lectura y su aprendizaje, se impone una visión diversa y procesual; aprendemos a leer y continuamos con ese aprendizaje durante toda la escolaridad –y durante toda nuestra vida

2.2.2.-Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados»

Fundamentado en la Psicología Cognitiva y el nuevo Currículo que se concreta en estándares de aprendizaje, nace este nuevo libro: «**Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados**» (Calero, 2017)), con el objetivo estimular el **pensamiento estratégico** y la capacidad para «aprender a comprender» del alumnado de Educación Primaria.

El libro aúna teoría y práctica aportando un Plan de Instrucción en once estrategias de comprensión lectora agrupadas en tres categorías que se justifican en las tres fases del proceso lector (prelectura, lectura y poslectura), y en el desarrollo de las estrategias de las destrezas meta cognitivas de “planificación”, “control”, “autorregulación” y “evaluación/autoevaluación” del lector de Educación Primaria.

-Durante la prelectura, los lectores deben aprender a planificar inicialmente la comprensión del texto, utilizando las siguientes estrategias: **“distinguir el género textual”, “activar ideas previas”, “formular una predicción” y “plantearse un propósito de lectura”**.

-Cuando leen, es necesario que se familiaricen con el *pensamiento estratégico* asociado a la “supervisión, el control y la regulación” de la comprensión que van construyendo, con destrezas como: **“detener la lectura para reflexionar en voz alta acerca de si se está o no**



Comprendiendo”, “clarificar el significado de palabras

desconocidas”, “realizar conexiones”, “elaborar inferencias”, “visualizar o imaginar” y “auto cuestionarse”.

-Tras la lectura, se debe enseñar al alumnado a evaluar lo leído a través del “**resumen/síntesis**” del texto, y a “**autoevaluarse como lector estratégico**” mediante el uso de *rúbricas, el portfolio, e instrumentos de evaluación metacognitiva*.

Al incluir una estrategia matriz como la “**reflexión en voz alta**”, estamos concediendo una gran importancia al desarrollo del *pensamiento estratégico* y a la *capacidad de autorregulación* de los lectores. Es importante señalar que el *pensamiento estratégico en voz alta* tiene una doble finalidad formativa:

- a) Reporta a los alumnos el beneficio del autoconocimiento sobre su desarrollo progresivo como lectores.
- b) Como un recurso de evaluación formativa desarrollada en un escenario significativo, aporta al profesorado datos reales acerca del desarrollo de aquellas habilidades estratégicas de comprensión lectora que los estudiantes son capaces de movilizar, mientras tratan de comprender lo que leen.

Esta estrategia puede ser utilizada por el maestro o la maestra como una actividad para el “modelado” del uso de estrategias, desvelando al alumnado el sentido y la utilización concreta que tienen cada una de ellas. De ese modo, mientras el docente lee un texto, verbaliza su pensamiento estratégico con la finalidad de hacer visible a sus estudiantes lo que él, como un lector experto, hace para comprenderlo.

Además, esta estrategia metacognitiva de control y regulación de la comprensión lectora puede ser usada también por los lectores, en función de su desarrollo cognitivo y lingüístico. Para ello, un contexto pedagógico idóneo es una situación de intercambio docente/estudiantes, en la que este último es estimulado con preguntas, para que llegue a expresar en voz alta el pensamiento estratégico que utiliza para la comprensión del texto. La función del docente es la de incitar y promover dicho pensamiento para hacerlo manifiesto y audible, con “preguntas-estímulo” tales como: “¿qué sabemos sobre lo que vamos a leer?”, “si has echado un vistazo al título, la portada y has leído la contraportada, ¿qué predicción puedes hacer?...”, “¿qué conexión se puede hacer?”, “¿qué se puede pensar de lo que estamos leyendo?”, “¿qué puede ocurrir después?”, “esto que hemos leído, ¿te hace pensar algo?...”, “yo deduzco/infiero de esto que he leído que...”, “¿qué es lo más importante de lo que hasta ahora se ha leído?”, “¿qué es lo que no he comprendido?”, “¿qué se puede hacer para entender el significado de esta palabra?”, “¿qué estrategia he utilizado, o debería haber utilizado para entender lo que significa dicha palabra?”, “¿qué es lo más importante del texto leído?”.



Finalmente, señalar que el libro se ha elaborado con la finalidad de que el alumnado **“aprenda a comprender”**. Y cuando eso ocurre, los lectores comparten y se apropian durante las tareas de lectura de un tipo de **“lenguaje**

saturado de pensamiento estratégico” que se operativiza a través del uso de dos tipos de estrategias de comprensión lectora: *cognitivas y metacognitivas*, cuya función no debe ser otra sino la de ayudarles a supervisar, controlar y regular la comprensión que construyen.

La distinción entre estrategias cognitivas y metacognitivas es puramente formal. Se explican por la función o el uso que el lector les dé, y representan las dos caras de la misma moneda: la que da valor a la idea de un **“lector autorregulado”**. Un lector que es consciente de *“lo que comprende”, “lo que no comprende”, y “lo que hace o debe hacer para comprender”*. Así, la estrategia *“autopreguntarse”* se considera cognitiva si, por ejemplo, un estudiante leyendo un texto sobre las pirámides de Egipto se plantea: *“¡Hum! me pregunto cómo fueron capaces los egipcios de construir estas pirámides”*. Ese lector tratará de indagar y conocer todo lo relativo a ese asunto. Sin embargo, una autopregunta se considera como una estrategia metacognitiva, si ese mismo lector leyendo la oración: *“un explorador británico afirma haber encontrado los infiernos perdidos de los faraones”*, se autocuestiona *¿qué es eso de “los infiernos perdidos”?*, y adopta decisiones como: *detener la lectura, releer la oración u otras anteriores, o continuar leyendo el texto para buscar lo que significa.*

2.2.3.-¿CUÁNDO SE APRENDE A LEER?

En sociedades letradas como la nuestra, la curiosidad de los niños por los textos, las palabras y las letras suele ser muy precoz. La escuela, desde la etapa de educación infantil, aprovecha esta curiosidad; podemos afirmar que se empieza a aprender a leer desde muy pronto, y ese aprendizaje se prolonga a lo largo de toda la escolaridad obligatoria y no obligatoria. Ello es así porque de hecho se puede estar alfabetizado de muy diversas formas. Así,

(Wells, 1897), establece cuatro niveles de lectura:

- Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
- Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- Nivel instrumental que enfatiza el poder de la lectura para obtener información.
- Nivel epistémico, que permite utilizar la lectura como herramienta de análisis y crítica de los textos, provocando así la transformación del pensamiento, y no sólo la acumulación de información. Esta perspectiva multinivel nos ilumina acerca de dos importantes aspectos relacionados con la continuidad del aprendizaje de la lectura. Por una parte, nos hace ver con claridad que el aprendizaje de la lectura no puede ser atribuido exclusivamente a un ciclo, ni



siquiera a una única etapa educativa. Quizá en los primeros años de aprendizaje los alumnos podrán mostrarse competentes en el nivel ejecutivo, o incluso en el nivel funcional, con los textos adecuados. Pero leer para aprender, para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos y argumentar la propia posición ante la que ellos vehiculan, son construcciones cuya consecución se prolonga a lo largo de toda la escolaridad y aún a lo largo de toda la vida. Por otra parte, esta perspectiva añade complejidad no sólo a la enseñanza de la lectura, sino al concepto de lectura que manejamos: la lectura no es una técnica que se aprende y una vez aprendida se aplica sin más a textos muy diversos- persuasivos, propagandísticos, informativos, de reflexión, expositivos, literarios, hipertextos- que se presentan en formatos y soportes diferentes (diarios, enciclopedias, libros de texto, monografías disciplinares, novelas, artículos científicos, hojas sueltas; en papel, en pantalla..) y que leemos para satisfacer finalidades diversas –disfrutar, informarnos, aprender, resolver un problema práctico, comunicar, encontrar argumentos... La Autoría:

Isabel Solé (sole, 1987). Universidad de Barcelona capacidad lectora se reconstruye y se hace más compleja a medida que participamos en situaciones significativas de lectura que requieren “estirar” dicha capacidad e incorporarle nuevas competencias. Así, frente a una concepción monolítica de la lectura y su aprendizaje, se impone una visión diversa y procesual; aprendemos a leer y continuamos con ese aprendizaje durante toda la escolaridad –y durante toda nuestra vida

2.2.4.- ¿Podemos ayudar a los estudiantes a ser estratégicos cuando leen?

El enunciado de la pregunta se refiere a si es posible ayudar a los alumnos a leer sabiendo qué y por qué leen, y cómo interactuar con el texto para comprenderlo, en función de los propósitos que guían la lectura. Se refiere asimismo a si podemos ayudar a que asuman progresivamente el control sobre el proceso que llevan a cabo mientras leen, y a que puedan modificarlo, pedir ayuda si es necesario, o emprender acciones que favorezcan la comprensión. La respuesta es afirmativa, lo que no significa que sea sencillo ni rápido intervenir para ayudar de ese modo; al contrario, ayudar a formar lectores estratégicos es una empresa de amplio alcance, que implica a maestros y profesores de todas las etapas educativas y de todas las áreas del currículum. Desde los primeros contactos con la lectura – incluso cuando esta lectura es realizada por otros- hasta la universidad, se puede contribuir a formar lectores estratégicos, esto es a formar lectores: · Que lean con una finalidad, atribuyendo sentido a la tarea, pudiendo aportar conocimiento y experiencia previa, · Que sean capaces de inferir e interpretar; que comprueben la comprensión durante la lectura; que releen cuando sea necesario, · Que puedan elaborar la información, discernir entre lo básico y lo secundario, integrarla, sintetizarla y eventualmente ampliarla

2.2.5.- *Procesos pedagógicos de una comprensión lectora.*

Inga (2004) Plantean que los procesos pedagógicos constituyen sucesos internos que implican una manipulación de la información que entra al cerebro humano. Son los pasos o sucesos necesarios para aprender contenidos y habilidades.



Según Círculo de Estudios Amauta (2013) manifiesta que los procesos pedagógicos comprenden un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica.

A. Motivación:

Según la Universidad Nacional M.S.F.E (2004). Significa movimiento. El motivo siempre está al fondo de cualquier actividad, todo agente obra por un fin, el fin es el que impulsa actuar, lo que le pone en movimiento, el motivo de su acción.

Rivas, Vilcas y otros (2013) sustentan que la motivación es el interés que tiene las personas por las actividades que le conducen hacia el logro de metas y objetivos, que tiene. Propósito, orienta la acción y estimula la persistencia. Para la aplicación de la propuesta pedagógica diseñada se ha tomado muy en cuenta esta parte del proceso desde punto de vista intrínseca y extrínseca.

B. Saberes previos:

Rivas, Vilcas y otros (2013) plantean que son conocimientos que el estudiante conoce acerca de los contenidos que se abordaran en la sesión de aprendizaje. Se vincula con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos, algunas veces suelen ser erróneas, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Romo R.F (1994), Plantea que la motivación es mantener la expectativa e interés por conocer y comprender algo, la atención orienta y centra al alumno hacia un foco de su conciencia y la percepción selectiva puede ser visual, táctil, olfativa, gustativa, cenestésica.

C. Conflicto cognitivo:

Trata de las estructuras mentales que se produce, cuando el alumno se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus palabras. Rivas, Vilcas y otros sustentan como el desequilibrio conocimientos previos, y asume tareas que requiere de nuevos conocimientos, cuando se enfrenta a problemas que no puede resolver con sus conocimientos previos.

D. Procesamiento de la información:

Rivas, Vilcas y otros (2013) plantean que el procesamiento de la información se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones.

- a. La mente de los estudiantes elabora un nuevo saber.
- b. Estimular la elaboración de nuevos aprendizajes, generar situaciones estimulantes para aprender.

E. Aplicación del nuevo saber:

Rivas, Vilcas y otros (2013) sustentan que es la práctica de lo aprendido en situaciones nuevas, el mismo que permite comprobar, verificar y reforzar lo desarrollado durante la actividad de aprendizaje. Tarpurisunchis (2011) "...No basta que el estudiante repita lo que ha aprendido debe relacionar el nuevo saber con lo que ya sabe y con sus experiencias de vida, de esta manera, habrá un aprendizaje significativo.



F. Evaluación.

Según Halcones, (1999). Es la interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por alumnos, profesor y proceso de enseñanza aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación.

Podemos, utilizando un concepto híbrido, definir evaluación como: “Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo.

Según Forns, (1980). Es estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos”

*Lafourcade (1977). Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control **lo más exacto posible del proceso educativo.***

A. Momentos de la evaluación.

Según Pontificia Universidad Católica (1996). Plantea en tres momentos: ☐Evaluación inicial:

Según Pontificia Universidad Católica (1996). Plantea que por lo general se aplica al comienzo de un proceso evaluador para realizar un análisis previo del contexto educativo o del objeto de la evaluación (alumnos y profesores).

☐Evaluación de proceso.

Según Pontificia Universidad Católica (1996). Consiste en la evaluación continua del proceso educativo en marcha y del desempeño de los agentes que intervienen. La recolección de información el análisis y toma de decisiones se realiza durante el propio proceso.

☐Evaluación final.

Pontificia Universidad Católica (1996) Plantea que se realiza al finalizar un periodo, un año, un curso, una unidad didáctica. Implica un momento de reflexión en torno a los resultados alcanzados después de un plazo determinado para realizar determinadas actividades y aprendizajes.

Casanova (1999) señala que los resultados de evaluación final pueden analizarse e interpretarse desde tres referentes distintos.

Según Kallpa (2013) Define los momentos de la evaluación de la siguiente manera.

a. Preevaluación (antes): Es orientar, adaptar, estimar algunas de las características más relevantes del estudiante con relación a sus conocimientos y habilidades. La finalidad es adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características detectadas.



b. Evaluación en proceso (durante):

Actúa como un mecanismo de interacción y diálogo docente y estudiante, ya que idealmente debería consistir en la gestión administración de las acciones pedagógicas del docente y en la adaptación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

c. Post-evaluación (después):

Su función es verificar, certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Características de la evaluación:

a. Integral:

Kallpa (2013) Plantea porque es una acción eminentemente humana, individual y colectiva.

Pontificia Universidad Católica del Perú (2007) Plantea que es integral por que el alumno debe ser evaluado en su progreso formativo y académico.

b. Continua:

Kallpa (2013) Es continua porque se realiza en todo el proceso educativo. Universidad Católica del Perú (2007) Indica que es continua porque es un quehacer permanente, realizado durante todo el proceso de aprendizaje.

c. Formativa:

Kallpa (2013) Sustenta porque atiende diferentes ritmos y procesos de aprendizaje. Según; Pontificia Universidad Católica del Perú (2007) Sirve para perfeccionar la acción educativa, el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del educando.

d. Diferencial:

Kallpa (2013) Plantea que orienta las cualidades personales en base a valores.

e. Acumulativa:

Según, Pontificia Universidad Católica del Perú

(2007) Es también llamada sistemática, porque incrementa la información sobre los distintos procesos y productos del aprendizaje de los alumnos.

C. Técnicas de evaluación.

Según Pontificia Universidad Católica del Perú (2007) Comprende un conjunto de instrumentos que según su finalidad y objeto de evaluación podrán ser seleccionados, diseñados y utilizados en diversos momentos para evaluar diversos contenidos con la intervención de diferentes sujetos en su valoración.

Según. Rivas, Vilcas y Huamaní; (2013) Sustentan como los recursos, habilidades, destrezas, mecanismos, medios que el ser humano emplea para hacer algo con mayor eficiencia y eficacia.



D. Instrumentos de evaluación:

Según Pontificia Universidad Católica del Perú

(2007). Plantea que son situaciones, reactivos o estímulos que se presentan al sujeto el aprendizaje adquirido evaluado para que evidencie, muestre y explicita el aprendizaje adquirido...”

E. Algunas técnicas que se emplean en la evaluación de aprendizajes:

.-Las técnicas que se emplean en la evaluación del aprendizaje son:

A. La observación:

Según Pontificia Universidad Católica del Perú; es una técnica que consiste básicamente en describir los conocimientos, destrezas, actitudes, etc. del estudiante, utilizando la percepción visual. Es más utilizada para evaluar los aprendizajes referidos a desempeños procedimentales y actitudinales; como instrumento

tenemos:

- ✓ Ficha de observación.
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Escalas de valoración.
- ✓ Anecdotalios.

B. La entrevista:

Según Pontificia Universidad Católica del Perú, es otra técnica que emplean los docentes para corregir información a través de preguntas sobre determinados

aspectos: conocimientos, actitudes, creencias intereses que queremos conocer con fines evolutivos de acuerdo a diversos propósitos; como instrumento tenemos:

- ✓ Fichas de entrevista individual.
- ✓ Ficha de entrevista grupal.

C. Las pruebas o cuestionarios:

Según Pontificia Universidad Católica del Perú. Se utiliza para recoger información sobre el aprendizaje de los alumnos, sus habilidades, sus actitudes etc. como

instrumento tenemos:

- ✓ Pruebas objetivas.
- ✓ Pruebas orales. ☐ Pruebas de ejecución .

Análisis de tareas:



Pontificia Universidad Católica del Perú. Sustenta que consiste en analizar las producciones prácticas o escritas que realizan los alumnos como parte de las actividades de aprendizaje; como instrumento tenemos:

- ✓ Demostraciones prácticas.
- ✓ Documentación escrita.
- ✓ Presentación de trabajos.
- ✓ Fichas de trabajo: individual y grupal.
- ✓ Exposiciones orales.
- ✓ Material elaborado.
- ✓ Informes escritos, etc.

3.4. Estrategias de la comprensión lectora.

- Las estrategias antes de la lectura. Como su nombre dice antes, es algo que se debe ejecutar antes de la lectura. Son actividades previas a un proceso lector.

En mi accionar laboral no tuve la ocasión de hacer uso de este proceso es algo que por mucho tiempo vine desconociendo y no tuve la oportunidad de compartir esta experiencia.

- Las estrategias durante la lectura:

Es proceso real de la lectura donde participan directamente los niños decodificando y tratando de descifrar lo que se ve en el texto. Aún que lo hacía, la verdad es que no era parte de esta estrategia.

- Las estrategias después de la lectura, son acciones que se ejecutan luego de haber leído el texto. En mi trabajo siempre lo hice aunque esta actividad no era parte de esta estrategia, sino de otras que yo mismo ponía en tela de juicio, más que todo lo hacía en el nivel literal por la dificultad de formular preguntas en el nivel inferencial y criterial y por la dificultad de su comprobación además que los alumnos solo leían de 35 a 60 palabras por minuto.

2.2.5.-. Niveles de la comprensión lectora.

"La lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, sí como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Para entender y/o comprender lo que un texto nos quiere decir tenemos que saber reconocerlos. Primero debes identificar el tipo de texto según su objetivo. Luego debes realizar una lectura de conjunto del texto, que te permitirá captar los temas centrales, el argumento y algunos problemas que presenta. Finalmente debes releer el texto de modo **cuidadoso y**



detenido. Para entender este proceso de la interpretación y hacer un análisis en profundidad proponemos dividir la lectura en los siguientes niveles:

a. Nivel literal.

"Es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades nemotécnicas...".

Este nivel de lectura es simple de visualizar, ya que nos habla de decodificar los signos escritos de la palabra u oración, convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Nos habla de la trasposición de los contenidos del texto al plano mental del lector y nos permite una clara información de los más mínimos detalles del texto, no es una precisa de espacio y tiempo uniéndolo a la secuenciación de sucesos.

b. Nivel Inferencial.

"Es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel

inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto..."Por lo tanto el nivel inferencial establece relaciones más allá del

contenido literal del texto. Este nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

c. Nivel Crítico.

"Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído...". Este nivel supone haber superado los niveles anteriores de

comprensión literal e inferencia, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por permitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

d. Nivelpreciativo.

"Es propio de lectores analítico-reflexivos, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transmitir sus ideales, emociones y otras



vivencias, mostrando identificación, simpatía y empatía con los personajes y los hechos. Es capaz de hacer un análisis en relación con la competencia lingüística que ha empleado el autor del texto.

Asimismo, puede evaluar la capacidad artística del escritor, es decir efectuar un análisis literario, si el texto está en relación con la literatura se referirá también a los valores estéticos, el estilo empleado y los recursos lingüísticos que posee el texto. Este nivel representa la respuesta emocional o estética a lo leído".

En este nivel el lector debe verbalizar el texto en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio; también debe llegar a la identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos. Esta definición nos enfoca a que la lectura también es un aprendizaje y como tal, debe ser estimulada en los niños.

2.2.6: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRESION LECTORA

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Hipótesis de la Investigación

3.1.1.-Hipótesis central o general.

La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023

3.1.2.-Hipótesis específicas.

- La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye en el nivel literal en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.
- La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye el nivel crítico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023
- La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye el nivel inferencial en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.

3.2.-Variables de la investigación.

3.2.1.- Variable independiente / variable de estudio 1.

Las estrategias metodológicas son procedimientos necesarios para el desarrollo de la comprensión lectora, la utilización durante el aprendizaje de los estudiantes es vital para que mejoren su capacidad de análisis e interpretación de la información de acuerdo al avance de los medios tecnológicos, lo que propone.

3.2.2.-Variable dependiente / variable de estudio 2.



La comprensión lectora es un proceso mucho más complejo que el de identificar palabras, pues implica que el lector domine una serie de conocimientos, estrategias y procesos mentales, que sea capaz de reflexionar sobre el texto y activar sus conocimientos previos, llegar a unas conclusiones, extraer las ideas .

3.2.3. Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias metodológicas	<p>Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global del texto mismo.</p> <p>Ramírez, L.(2016)</p>	<p>Las estrategias metodológicas son acciones específicas que los docentes implementan en el aula para lograr objetivos educativos. Estas acciones incluyen la selección de materiales, la organización del ambiente de aprendizaje, la planificación de actividades de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación.</p>	<p>Nivel literal. es un adjetivo empleado para referirse a aquella interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él</p> <p>Nivel crítico. Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor.</p> <p>Nivel inferencial. El nivel inferencial de la</p>	<p>Distinguir las ideas principales.</p> <p>Identificar información implícita y explícita del texto.</p>



			comprensión lectora es la capacidad del lector de comprender lo leído con el fin de deducir información implícita a partir de lo explícito.	
--	--	--	---	--

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora.	se refiere a la capacidad de entender e interpretar el significado de un texto escrito. Esto implica la capacidad de comprender el vocabulario utilizado, la estructura gramatical, la intención del autor y la información que se presenta en el texto.	La comprensión lectora se puede definir operacionalmente como la capacidad de un individuo para entender, interpretar y analizar un texto escrito de manera efectiva y eficiente	Interpretar Entender Analizar	Comprender · fluidez

3.3.-Método de investigación

El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, y estar sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

3.3.1.-Enfoque de investigación.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Ente las técnicas de análisis se encuentran: análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencial invariable, inferencial multivariado, modelización y contrastación. Pueden ser:

Longitudinales. Hay una monitorización de la población de estudio durante un periodo.

3.3.2.-Tipo de investigación.

En el enfoque cuantitativo de acuerdo a la investigación que realiza el estudiante o formador identificamos dos tipos de investigación, que deben señalarse uno de ellos:

- **La investigación aplicada**

La investigación aplicada es la que se efectúa con la finalidad de aplicar en la práctica los conocimientos elaborados por otros estudiosos. Se busca solucionar el problema mediante una intervención o tratamiento. Son investigaciones que tienen un fin práctico y utilitario.

La investigación aplicada guarda íntima relación con la investigación básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

3.3.3.-Alcance o nivel de investigación.

- Estudio descriptivo: miden, evalúan o recolectan datos sobre diferentes variables.
- Estudio correlacional: establecen nexos y grados de vínculos entre dos o más variables.

3.3.4.-Diseño de investigación.

Cuantitativo experimental:

- Pre experimental

El diseño cuasi-experimental es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en situaciones



donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio (ver Arnau, 1995)..

Diseños pre-experimentales

1

Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables.

G X O

Estudio de caso con una sola medición

- Cuasi experimental

3.4.-Población y muestra del estudio.

3.4.1.-Población.

ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIO	
Primer grado	6 estudiantes
Segundo grado	6 estudiantes
total	12 estudiantes

Los participantes de esta investigación fueron 12 estudiantes del tercer ciclo nivel primaria. La población que se determino fue de acuerdo a la estadístico a la domina de matrícula proporcionada el director de la institución educativa.



3.4.2.-Muestra.

Se tomó la muestra a 12 estudiantes del tercer ciclo del nivel primario de la institución educativa de N°50369 –Huillque. Por que se observa que los estudiantes muestran características que asisten de forma regular y constante a la institución educativa.

3.4.3.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación• Lista de cotejos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita• Ficha de aplicación comprensión lectora

3.6.-Técnica de recolección de datos

Observación. - se observa que se produjo una progresión entre el primer segundo y tercer tramo en todos los indicadores, debido a que el investigador desarrolló adecuada y sistemáticamente el trabajo para la reconstrucción y sustento de su práctica pedagógica. Permitió evaluar a cada estudiante los momentos del antes, durante y después de la lectura.

Ficha de aplicación de comprensión lectora. - Permitió evidenciar el aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora. En cada aplicación sobre todo las preguntas del nivel literal y inferencial. Los alumnos ahora responden sin problemas las preguntas del nivel inferencial y criterial.

Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo: _ Este instrumento lo propone Tobón.

Ficha de aplicación de comprensión lectora.-

3.4.5.-Técnica de procesamiento de datos

En el enfoque cuantitativo. Describe las técnicas estadísticas utilizadas para procesar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos. Si bien esta fase es realizada después de la recolección de la información, durante la ejecución de la investigación es planificada con antelación, considerando lo que hará, en qué consistirá y como se ejecutará.



3.5.-ASPECTOS ETICOS.

El estudio esta realizado con responsabilidad y respeto a los estudiantes, así como en el manejo de datos y fuentes de información, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje así como también con permiso de los padres de familia, y la comunidad educativa.

3.6.- ASPECTOS ADMINISTRATIVO.

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			595 soles.
- tres paquetes de papel boom	15 soles	45 soles	
- Lápices, colores	7 soles	30 soles	
-Una impresora.	500 soles	500 soles	
-Folder.	2.00 soles	20 soles	
-			
SERVICIOS		30 soles	260 soles
-Internet.	30 soles	10 soles	
- Energía eléctrica	10 soles	50 soles	
- transporte	60soles	120 soles	
- copias	0.10 céntimos	50 soles	
IMPREVISTOS (se obtiene del 10% de la suma total de los bienes más los servicios)	500 soles	500 soles	500 soles
TOTAL	Mil trescientos cincuenta y cinco.	Mil trescientos cincuenta y cinco	Mil trescientos cincuenta y cinco

SON: (Aquí se pone el costo total, pero en letras)

Financiamiento. Se indica si el proyecto es: autofinanciado.



Cronograma de actividades.

N°	Actividades	AÑO 1									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Identificación del problema.	x	x	x							
2	La formulación del problema para la investigación.				x						
3	Definición del problema					x					
4	Elaboración de la justificación.										
5	Presentación del proyecto							x			
6	Revisión del proyecto							x			
7	Corrección del proyecto							x			
8	Sustentación del proyecto							x			

3.7.-Control y evaluación del proyecto.

En esta parte se considera quién o quiénes serán las personas o instancias que harán el monitoreo de la investigación. Por ejemplo, el asesor de tesis, el jefe de la unidad de investigación, el jefe de la unidad académica. Según corresponda.

4.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **SOLÉ, ISABEL.** *Estrategias de lectura.* Barcelona. Editorial Grao. Barcelona- España. 1999.
- **Calero, A. (2017).** *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados.* Madrid: comprension-lectora.org.
- **CLAUX, M. L.; LA ROSA, M. I.; KANASHIRO, A. Y.(2008).** CUESTIONARIO Y GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA. En **EVALUACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA**
- **Wells (1987),** establece cuatro niveles de lectura:



- **BOLAÑOS, F. (1999).** Currículo y Didáctica: Estrategias didácticas. Lima,. PCA. Facultad de Educación UPCH.
- **RESTREPO, B (2000)** “Maestro investigador, escuela investigadora del aula “en: Cuadernos pedagógicos. Medellín-Colombia. Universidad de Antioquía. **BUZAN, TONY.** El Libro de la Lectura Rápida. Incrementa la velocidad, la comprensión y la calidad de la lectura. Ediciones Urano S.A Barcelona España, 1998.
- **GONZALES W. (2013)** Aptitud verbal: Desarrollo del pensamiento. Lima, Editorial San Marcos, 5ta Edición.
- **CLAUX. Mary Et.** La comprensión de lectura en el aula: Una experiencia significativa de la PUCP. Lima-Perú. 2004
- **CASSANY, D. (1989).** Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.
- **CONDEMARÍN M. y ALLIENDE G. (2000).** Evaluación auténtica de los aprendizajes. Santiago de Chile, Andrés Bello. 8a Edición.
- **Guzmán Rodríguez Rosa Julia. (2004).** aula. Educación. (7)
- **BARRET D. (1968)** Niveles de comprensión lectora. Ediciones Urano S.A.
- **SAVE THE CHILDRENINTERNATIONAL.** Amy Jo Dowd. Programa de capacitación docente Literacy Boost (Mejoramiento de la lectura).USA (2009)80
- **CONDEMARÍN, M.; Vaccaro, L. (1994).** El taller de profesores: una modalidad organizativa de aprendizajes. Ministerio de Educación de Chile.

4.1.-ANEXOS



4.1.2 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA

TITULO: Estrategias Metodológicas Innovadoras para la comprensión lectora en niños de la educación primaria de la institución Educativa N° 50369 Huillque Cusco 2023.

AUTOR(es): Edith Brisenia Paredes Gil, Yurina Umeres Alarista.

Problema	Objetos	Hipótesis	Variable	Metodología
De qué manera las estrategias metodológicas fomentan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.	Determina el uso de la aplicación de estrategias innovadoras metodológicas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.	La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.	Estrategias metodológicas. Comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método: Científico. ➤ Enfoque: Cuantitativo. ➤ Tipo : Experimental. ➤ Nivel de alcance: Explicativa. ➤ Población: Docentes de la Institución Educativa N°50359. ➤ Muestra: 6 docentes. ➤ Técnica: Prueba escrita. ➤ Test de la Institución Educativa: Descriptiva. Inferencial.
<p>Específicos: De qué manera las estrategias metodológicas fomentan el nivel literal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p> <p>Específico: De qué manera las estrategias</p>	<p>Específico: Determina el uso de la aplicación de estrategias innovadoras metodológicas en la mejora el nivel literal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5069 Huillque Cusco 2023.</p> <p>Específicos:</p>	<p>Específico: La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye en el nivel literal en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p> <p>Específico:</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel literal. ➤ Nivel crítico. ➤ Nivel inferencia l. <p>Opción 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ . ➤ Dimensión mecánica. ➤ Dimensión funcional <p>augmentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesamiento de datos: Descriptiva Inferencial.



<p>metodológicas fomenta el nivel crítico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p> <p>Específicos: De qué manera las estrategias metodológicas fomenta el nivel inferencial en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p>	<p>Determina el uso de la aplicación de estrategias innovadoras metodológicas en la mejorar el nivel crítico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p> <p>Específicos: Determina el uso de la aplicación de estrategias innovadoras metodológicas en la mejora el nivel inferencial en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p>	<p>La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye el nivel crítico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p> <p>Específico: La aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras influye el nivel inferencial en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 50369 Huillque Cusco 2023.</p>		
---	--	--	--	--



5.1.-Matriz de Instrumento

Lista de cotejo

N°	NOMBRE	CRITERIOS A EVALUAR			
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras conocidas que son de su interés. 			
		SI	NO	SI	NO
1	Soraya Flores Condori				
2	Yaron Flores Olivares				
3	Ruth Meri Huillca Choquehuancca				
4	Yampio Leon Huaracallo				
5	Liz Nayde Huaracallo Cardena				
6	Ruth Heidi Llamocca Flores				
7	Ronald Ramirez Huillca				
8	Evelin Achahui Huaracallo				
9	Harold Cardenas Samata				
10	Waldir Jacob Ccahuana				
11	Mari Carmen Ezpiñoza Llamocca				
12	Alex Quispe				

5.1.2.-Instrumentos de investigación.

Caracterización de la practica pedagogica

La Institución Educativa 50369 “Huillque” queda en el distrito de Omacha en la provincia de Paruro. quienes revaloran las costumbres y la población participa y está vigente nuestras costumbres, los saberes andinos. Nuestra Institución alberga a niños y niñas en una totalidad de 28 estudiantes, no solo del área urbana sino que la mayoría son niños y niñas de los



diferentes barrios es decir del área rural. Así mismo la I.E.

tiene dos niveles de inicial y primaria. La cantidad de estudiantes que están a mi cargo son en total 12, de los cuales 6 son varones y 6 son mujeres; es así que mis niños y niñas del segundo Grado en su mayoría provienen del área rural, siendo muy pocos del área urbana, sus familias son bilingües (hablan castellano y quechua), pero ellos y ellas tienen poco uso de la lengua quechua, si bien entienden, pero no practican la oralidad, la mayoría de los padres de familia no tienen un grado de estudios de nivel superior, en algunos casos con primaria completa o sin estudios; la fortaleza que tengo al margen de la procedencia o del grado de instrucción que tienen sus padres es que son niños y niñas dispuestos a aprender y construir su aprendizaje; así mismo los padres de familia son muy colaboradores lo que me facilita realizar mi trabajo pedagógico.

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica Después de haber registrado mis prácticas pedagógicas en un diario de campo y haber analizado usando técnicas variadas, en la que primó la introspección crítica y reflexiva, encontré nudos críticos en el segmento de la Comprensión Lectora, puesto que para que comprendan lo que leen textos escritos narrativos los estudiantes, no encuentro la estrategia metodológica adecuada que me permita hacer que los estudiantes comprendan lo que leen, siempre están esperando que la docente lea y explique qué dice el texto que han leído. La práctica pedagógica que realicé en el aula presenta la siguiente característica:

Mi estilo de enseñanza se enmarca en el enfoque conductista, siempre estoy dirigiendo y haciendo lo que van hacer los estudiantes en todo momento. No utilizo estrategias para la comprensión de textos narrativos. 11 No utilizo los procesos pedagógicos completos durante la sesión de aprendizaje. No aplico fichas de evaluación con las preguntas nivel literal, Inferencial y criterial para comprobar si comprendieron la lectura leída por los niños y niñas. Por lo que reconozco que mi debilidad en mi práctica pedagógica es que no aplico estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos. Pero sabía que leer no era simplemente descifrar lo escrito, sino, que era algo más que eso. La demanda del Ministerio y de los padres de familia no es que el niño haga algo y subsanar mi falencia como docente y ser uno más del cambio y no quedarse atrás.

CARACTERÍSTICAS

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ACTORES	
DOCENTE	ESTUDIANTES
Labora en el aula de 2do. Grado, cuenta con una amplia experiencia en la labor educativa, es una persona muy responsable, organizada activa, innovadora. Muestra interés por aprender, colaboradora, amical-tolerante, empática, cuenta con estudios de bachiller, capacitación permanente.	Los niños y niñas de 2do. Grado, presentan dificultades en la comprensión lectora, a la vez son participativos, activos, muestran una actitud de cambio; comprender lo que lee, mejorando con la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.



ANTES: Interrogación y anticipación. - Activación de saberes previos (presentación) - Propósito de la lectura. Indicios, videos, imágenes. LIBROS DE BOLSILLO, ROTAFOLIOS,

DURANTE: lectura en sí. lectura silenciosa. lectura en voz alta. lectura coral. grupal

DESPÚES: - Indagación de lo comprendido. Aplicación de fichas con preguntas (literal,inferencial,criterial).

