

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA**



**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA PAR EL DESARROLLO DE  
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS DE CANTIDAD EN  
ESTUDIANTES DE 3° GRADO EDUCANDAS ,CUSCO-2022”**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor(es)**

Melannie Lady Calderon Fuentes

Misiel Angela Ccajia Chipana

**Asesor**

Karen Geraldine Guzmán Quirita

**Línea de investigación**

Didáctica en Instituciones Educativas

**Promoción 2022 - II**

**Cusco - 2023**





## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Melannie Lady Calderon Fuentes, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 75423797. Yo, Misiel Angela Ccajia Chipana, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 75285624, del Programa Académico educación primaria de la Escuela de Educación Pedagógica Pública ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de 3° Educandas - 2022", es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de licenciada en educación primaria
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

13 de diciembre del 2023.

Melannie Lady Calderon Fuentes

DNI. No. 75423797

Misiel Angela Ccajia Chipana

DNI. No. 75285624

## **Presentación**

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento el siguiente proyecto titulado: Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” Cusco -2022.

Esperando que este presente trabajo sirva como referente para conocer las estrategias de comprensión lectora para desarrollar la resolución de problemas matemáticos con las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” Cusco - 2022.



## DEDICATORIAS

Esta investigación está dedicada a Dios y a mis padres que se encuentran en el cielo, por darme la capacidad de continuar mis estudios y a mis familiares por el gran apoyo emocional que me brindaron en todo este tiempo

Misiel Ccajia chipana

Esta investigación está dedica a Dios, por darme la capacidad de continuar mis estudios, a mis padres por el apoyo que me han brindado hasta el día de hoy.

Melannie Calderon Fuentes

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes de la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa por habernos guiado en todo nuestro proceso de aprendizaje, donde pudimos aprender muchas cosas que en un futuro nos servirán; también agradecemos a nuestra asesora Karen Guzmán Quirita por orientarnos en el proceso de nuestra investigación; asimismo agradecemos a la subdirectora de nivel primario y docente de aula 3”B” de la institución educativa Educandas por permitirnos aplicar nuestra investigación.



## ÍNDICE

### Contenido

Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>15</b>
Título de proyecto.....	15
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Descripción del problema. ....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. Formulación del problema. ....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.1. Pregunta general .....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.2. Preguntas específicas .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3. Objetivos .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.1. Objetivo general.....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4. Justificación e importancia.....</b>	<b>23</b>
<b>1.5. Limitaciones.....</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>25</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO. ....</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.2. Antecedente Nacional .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.3. Antecedentes regional/local.....</b>	<b>28</b>
<b>2.2. Bases teóricas (articulada con las variables) .....</b>	<b>30</b>
<b>2.3. Marco conceptual .....</b>	<b>37</b>
<b>2.4. Definición de términos básicos:.....</b>	<b>56</b>
<b>2.5. Formulación de las hipótesis .....</b>	<b>58</b>
<b>2.5.1. Hipótesis general .....</b>	<b>58</b>

2.5.2. Hipótesis específicas.....	58
CAPITULO III .....	60
<b>3. METODOLOGÍA.</b> .....	60
3.1. Método de investigación. ....	60
3.2. Enfoque de la investigación.....	60
3.3. Tipo de investigación.....	61
3.4. Diseño de investigación.....	62
3.5. Población y muestra .....	63
3.5.1. Población .....	63
3.5.2. Muestra .....	64
3.6. Variables y operacionalización .....	65
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	74
3.9. Aspectos éticos .....	74
CAPITULO IV.....	75
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	75
4.1. Presentación y análisis de los resultados .....	75
4.2. Prueba de hipótesis.....	87
CONCLUSIONES .....	98
RECOMENDACIONES .....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	102
ANEXOS .....	105
• Matriz de consistencia.....	105
• Matriz de instrumento .....	108
• Instrumento de investigación .....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	población de estudio	63
Tabla 2	muestra de estudio	64
Tabla 3	cuadro de rangos de la variable: resolución de problemas de cantidad	69
Tabla 4	resolución de problemas de cantidad	71
Tabla 5	interpretación del coeficiente alfa de Cronbach	72
Tabla 6	índice de fiabilidad del instrumento aplicado	73
Tabla 7	resolución de problemas de cantidad	75
Tabla 8	dimensión 1 traduce cantidades a expresiones numéricas	77
Tabla 9	dimensión 2: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	79
Tabla 10	Dimensión 3: usa estrategias y procedimiento de estimación y calculo	81
Tabla 11	dimensión 4: argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	83
Tabla 12	resultados de los estadígrafos del grupo experimental	84
Tabla 13	estadígrafos descriptivos para el cálculo de la d de cohen	86
Tabla 14	tamaño del efecto	87
Tabla 15	pruebas de normalidad	88



Tabla 16 prueba de muestras emparejadas	89
Tabla 17 pruebas de muestras emparejadas	91
Tabla 18 pruebas de muestras emparejadas	93
Tabla 19 pruebas de muestras emparejadas	94
Tabla 20 prueba de muestras emparejadas	96

### Índice de gráficos

FIGURA 1 variable resolución de problemas de cantidad	75
FIGURA 2 traduce cantidades a expresiones numéricas	77
FIGURA 3 comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	79
FIGURA 4 usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	81
FIGURA 5 argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	83



## Resumen

Esta investigación de tipo aplicada y diseño pre experimental tiene como objetivo determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco, 2022. Para constatar, se evaluó a 30 estudiantes de sexo femenino cuyas edades son 8 y 9 años; aplicándose el cuestionario como pre test y pos test con la variable dependiente que es resuelve problemas de cantidad y con la variable independiente se trabajó la experiencia a través de la ejecución de talleres de estrategias de la comprensión lectora.

Los resultados muestran que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la resolución de problemas matemáticos de cantidad, mientras más lean los estudiantes y comprenden con las distintas estrategias tendrán mejor rendimiento en la resolución de problemas matemáticos.

Palabras Claves: Comprender, lector, resolver, problemas, matemática.

## Abstract

The present research of applied type and pre-experimental design as objective Determine how reading comprehension strategies influence the development of solving mathematical problems of quantity in students of 3rd grade "B" of primary school in the Educational Institution Glorioso y Bolivarian "National School of Young Ladies Educandas"-Cusco, 2022. To verify, 30 female students whose ages are 8 and 9 years were evaluated; applying the questionnaire as a pre-test and post-test with the dependent variable that solves problems of quantity and with the independent variable, the experience was worked through the execution of reading comprehension strategies workshops.

The results show that the reading comprehension strategies significantly influence the resolution of mathematical problems of quantity, while the more students read and understand with the different strategies, they will have a better performance in solving mathematical problems.

Keywords: Understand, reader, solve, problems, mathematics.

## Introducción

La comprensión lectora ha sido el interés de muchos educadores y psicólogos hace siglos atrás y han ido considerando la importancia de la lectura. De esta forma la comprensión lectora en concordancia con la resolución de problemas matemáticos crea una causa a través de la cual el leyente obtiene un aprendizaje y sentido en su interacción con el texto y la perfecciona con la información recolectada en su memoria. Por eso se considera, una causa de intercambiar la nueva información con la que ya posee en el proceso de la comprensión, que da la posibilidad para diseñar soluciones a los problemas educativos, y como también de la vida cotidiana de cada educando, es la acción para comprender esta investigación. Como afirma Polya (1989), para: “resolver un problema matemático primero se tiene que comprender el problema, desarrollar un plan, ejecutar el plan, revisar” (p.23) (Romero, 2012)

La investigación titulada: estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° “B” primaria I.E Educandas, Cusco – 2022, parte de la observación durante las prácticas realizadas donde se identificó que las niñas no tenían una adecuada comprensión lectora, por eso no entendían los problemas matemáticos que se les presentaba, lo cual nos motivó a trabajar las diferentes estrategias de comprensión lectora para mejorar en la resolución de problemas matemáticos de cantidad.

Esta investigación tiene el objetivo de determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” -Cusco, 2022; es fundamental conocer el nivel de influencia que tendrá la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos para lo cual planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco, 2022? Y la hipótesis planteada es: “las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

La presente investigación es científica con el paradigma positivista, tipo de investigación aplicada, cuyo enfoque es cuantitativo con el diseño experimental - pre experimental, la población es la I.E Educandas nivel primario y la muestra son las estudiantes de tercer grado “B”.

La investigación está organizada en cuatro capítulos: el capítulo I está referido al diagnóstico donde se recoge información de la investigación, el capítulo II está referido al marco teórico (antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan la investigación y los conceptos de ambas variables junto a sus dimensiones ), el capítulo III está referido a la metodología de la investigación, donde se trabajó con la técnica del cuestionario y su instrumento fue la encuesta, el capítulo IV está referido al análisis y resultados de la investigación donde exhibe la representación y análisis de los resultados de la variable dependiente e independiente en el pre y post test.

Los investigadores obtuvieron la siguiente conclusión: las estrategias de comprensión lectora influyeron significativamente en la resolución de problemas matemáticos de cantidad porque se realizaron las actividades o talleres para reforzar la comprensión lectora con las estrategias del subrayado, sumillado y el parafraseo.

Las dificultades que se tuvieron durante el trabajo de investigación han sido: la tecnología en el periodo de aplicar los talleres, pero esto no ha sido impedimento en el avance de las sesiones que se planificaron y se logró el propósito adecuadamente.



## **CAPITULO I**

Título de proyecto

Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de 3° grado “B” de primaria Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco, 2022.

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.1. Descripción del problema.**

La resolución de problemas matemáticos de cantidad, es una competencia para identificar una dificultad determinada, a su vez se toma diferentes estrategias para hallar una solución al problema planteado movilizandando las cuatro capacidades y finalmente se evalúa buscando una solución para descubrir la respuesta propicia.

Toda operación matemática posee como contexto la resolución de problemas planteados desde las situaciones cotidianas, las cuales se comprenden como hechos reveladores que se dan en contextos diferentes. Al diseñar y resolver problemas, los educandos son desafiados a los diferentes retos en donde no conocen las estrategias de solución a un problema, esto implica que desarrollen un proceso de búsqueda y reflexión social e individual que les pueda permitir a superar las diferentes dificultades que se les presente en la exploración de la solución, en este proceso construyen , reconstruyen sus saberes al relacionar , reorganizar ideas y nociones matemáticos que surgen como solución eficaz a los problemas, que van aumentando la complejidad de acuerdo al nivel de cada estudiante (MINEDU, 2016)

A los estudiantes se les presenta actividades relacionadas con la resolución de problemas matemáticos cotidianamente, las cuales se irán logrando con las diferentes habilidades que tienen cada uno para solucionar el problema planteado con las distintas estrategias que se les brinda en su centro educativo.

## Resultados PISA 2018

Panorama del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias



ILUSTRACIÓN 1\_RESULTADOS PISA 2018

FUENTE: OCDE-2018

Según el examen internacional de PISA (2018), nuestro país Perú ocupa el 64 lugar de 77 países participantes, a diferencia de china que ocupa el primer lugar en las últimas pruebas PISA, considerando que es el país con el mejor sistema educativo del mundo.

### Pruebas PISA 2018: matemáticas

Resultados de los países latinoamericanos participantes

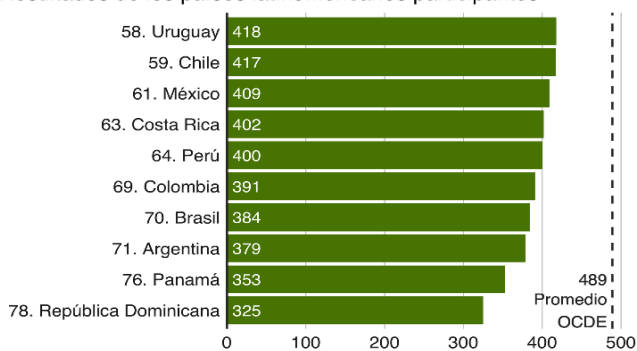


ILUSTRACIÓN 2-PRUEBAS PISA 2018 MATEMATICA

FUENTE: OCDE-2018



El mayor obstáculo de los estudiantes en el transcurso de resolución de problemas matemáticos es el aprendizaje de las estrategias a manejar y la definición del problema en sí. El estudiante del 3° grado ya tiene conocimiento de las operaciones elementales como la suma, resta, multiplicación y división. Lo habitual, de parte de los estudiantes, es plantear preguntas después de dar lectura al enunciado del problema cual es la operación matemática que debe utilizar para resolver un determinado problema y luego verificar si entendió o no.

La comprensión lectora es el interés de muchos docentes y psicopedagogos porque es un problema a resolver actualmente se considera el valor de la lectura y vieron la necesidad de establecer lo que suele suceder cuando un leyente entiende un texto. Al pasar el tiempo, el proceso de comprensión lectora ha ido aumentando, y expertos en la materia señalan que en esta investigación trataron de desarrollar estrategias de enseñanza mejoradas para que el estudiante logre la competencia (Quintana, 2006)

Según el ECE 2019 (Examen Censal de Estudiantes) tomadas al 2° de primaria se observa que en nuestro país en el área de matemática esta con un 50,1 de porcentaje en el nivel de inicio, lo cual significa que los estudiantes no llegaron a lograr los aprendizajes requeridos para el III ciclo. Solo logran realizar trabajos pocos exigentes en relación a lo que se quiere lograr para este ciclo.

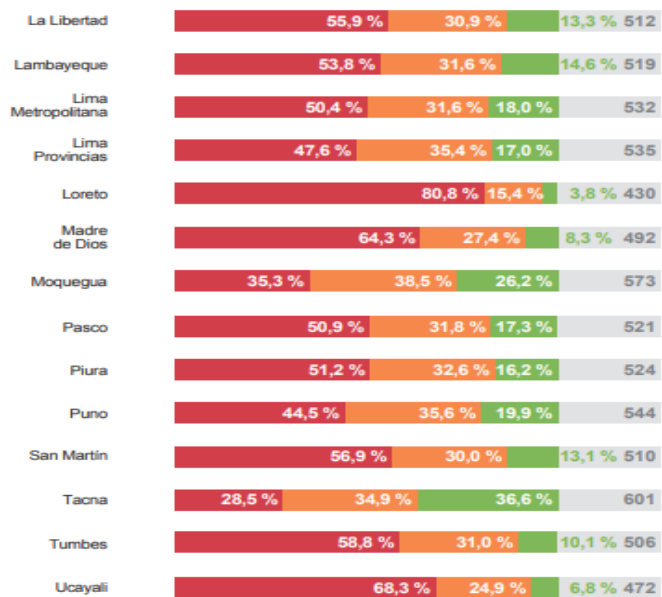
<b>Resultados nacionales - EM 2019</b>				
	<b>■ En inicio</b>	<b>■ En proceso</b>	<b>■ Satisfactorio</b>	<b>Medida promedio (MP)</b>
<b>2019</b>	<b>51,1 %</b>	<b>31,9 %</b>	<b>17,0 %</b>	<b>527</b>
<b>2018</b>	<b>55,0 %</b>	<b>30,3 %</b>	<b>14,7 %</b>	<b>515</b>
<b>2016*</b>	<b>28,6 %</b>	<b>37,3 %</b>	<b>34,1 %</b>	<b>592</b>

FUENTE: OCDE-2019

Según el ECE (Examen Censal de Estudiantes) realizado en el año 2019, en nuestro país los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos pues la comprensión lectora limita la resolución de los mismos, algunos con mayor dificultad. Por ello cuentan con un nivel bajo al resolver problemas matemáticos que se les presenta cotidianamente.

El déficit de la decodificación adecuada de la lectura ha sido uno de los problemas de la comprensión lectora, donde se observa que actualmente hay estudiantes que decodifican de modo rápido por lo que poseen una lectura fluida y a ellos se les facilita entender el texto que leen, sin embargo hay estudiantes que presentan dificultad y no logran comprender lo que están leyendo, por ello varios investigadores se han encargado en investigar el origen de los problemas de la comprensión lectora, obteniendo la conclusión de que existen diversas causas que inciden en la comprensión de un texto, además existe una estrecha relación entre todos ellos, pero en la actualidad la teoría predominante es el déficit de estrategias lo cual da a conocer que tienen dificultades en usar estrategias de comprensión (entender y adaptar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer que la lectura sea un proceso activo) (Silva, 2011)

Se sabe que la comprensión lectora consta de distintas estrategias, por lo que el estudiante debe utilizar en su proceso de enseñanza aprendizaje, pero algunos docentes no los aplican de manera correcta. Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas.



### Resultados regionales - EM 2019

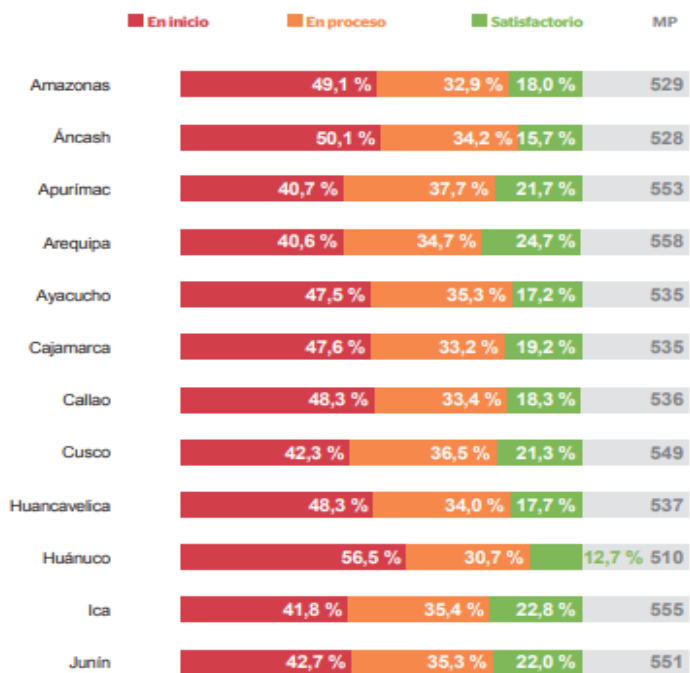


ILUSTRACIÓN 4-RESULTADOS NACIONALES EM-2019

FUENTE: ECE -2019



En los resultados regionales del ECE (Examen Censal de Estudiantes) se verifica que en el departamento de Cusco se encuentra con 42,3% en nivel inicio, por ello los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico, para ello los docentes deben proponer actividades o talleres de comprensión lectora para orientar a los estudiantes a resolver problemas matemáticos que requiere comprensión.

Al inicio de la clases presenciales del año 2022, el MINEDU (Ministerio de Educación) propuso las evaluaciones diagnósticas a nivel nacional de las siguientes áreas: matemática y comunicación, estas evaluaciones fueron tomadas en el mes de abril en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas a nivel institucional, donde se observó que las estudiantes del 3° grado “B” de primaria presentan dificultades para entender los problemas matemáticos planteados, por ende no pueden resolver algunos ejercicios, lo cual implica que están muy bajo en comprensión lectora ya que los problemas que se les presenta son de comprensión y análisis, donde el estudiante debe lograr algunas capacidades esperadas en el ciclo IV.

Las causas que presenta las estudiantes para entender un texto son: hábitos inadecuados, estrategias de comprensión deficientes, bajo nivel de concentración a momento de leer, poco interés al momento de leer, poco acceso a textos que no son adecuados a su contexto. Estos niveles deficientes de comprensión lectora pueden causar efectos en su futuro del estudiante al momento de resolver problemas matemáticos que se le presenta en su institución educativa, provocando bajo logro de aprendizaje y poco interés en aportar sus aprendizajes a un futuro.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- a) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022
- b) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco, 2022?
- c) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco,2022?
- d) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco,2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- a) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco,2022.
- b) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022.
- c) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco,2022.
- d) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en

las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco, 2022.

#### **1.4. Justificación e importancia.**

- **Valor teórico:**

La investigación que se realizó tiene la intención de contribuir al conocimiento existente sobre las estrategias de la comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos de cantidad, para ello se evaluará el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en la educación primaria y los resultados se podrán ponerse en práctica como una propuesta de mejora en las estrategias de la comprensión lectora para ser incorporado como conocimiento para la educación en los educandos de este nivel, ya que se estaría demostrando que las estrategias de comprensión lectora mejoran el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad.

- **Implicancias prácticas:**

La investigación se realiza porque se vio la necesidad de desarrollar el nivel de desempeño en la competencia resuelve de problemas de cantidad en los educandos del 3° grado de educación primaria, con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora para mejorar sus aprendizajes esperados.

- **En lo metodológico:**

El diseño, la elaboración y la aplicación de los talleres de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, es un tema que es investigado por muchos educadores.

- **Relevancia social:**

Esta investigación aporta estrategias de comprensión lectora para que los educandos entiendan o puedan comprender las situaciones problemáticas planteadas cotidianamente, y con ello se mejorará el logro de competencia en esta área.

### **1.5. Limitaciones.**

En cuanto a la metodología del estudio, se dirigió a un grupo de 30 estudiantes del 3° grado “B” de primaria de la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” - Cusco ,2022, por tal razón los resultados alcanzados solo serán válidos para la población estudiada.

- **Espacial**

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” calle Teatro S/N del distrito del Cusco, provincia de Cusco, departamento de Cusco, Perú.

- **Temporal**

Esta investigación sobre estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad, tiene la duración todo el año 2022 (periodo lectivo) donde se realizó el estudio.

- **Bibliográfica**

La limitación en cuanto a la bibliografía es que se tiene poco acceso a tesis de forma física y solo se trabajó con repositorio de tesis de forma virtual.



## CAPITULO II

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Duque (2021) desarrolló la investigación cuyo título es : propuesta metodológica para fortalecer las estrategias cognoscitivas y la comprensión matemática en los estudiantes de 5° de la I.E Josefina Muñoz González a partir de la resolución de problemas en el año 2021, realizado en la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Medellín, Colombia, para ello se trabajó con una metodología que corresponde al enfoque cuantitativo y siguiendo el método critico social correspondiente a la investigación acción aplicando el instrumento de una prueba escrita. Cuyo objetivo de estudio fue diseñar una propuesta metodológica a partir de la resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas, que contribuyan al fortalecimiento de las estrategias cognoscitivas y la comprensión matemática en los estudiantes de 5° de la I. E Josefina Muñoz González y se concluye que el tema estudiado durante esta investigación se logró diseñar e implementar una propuesta metodológica que fortaleciera las estrategias cognoscitivas de los estudiantes y su comprensión matemática, especialmente de problemas simples de estructura aditiva y multiplicativa. El producto obtenido como propuesta metodológica fue una serie didáctica basada en problemas matemáticos con operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) relacionados con las transacciones que se ejecutan en un supermercado.

Este trabajo de indagación sirve como referente porque la resolución de problemas matemáticos es muy trascendente en el progreso de los aprendizajes y logro de competencias, asimismo se podrá resolver problemas cotidianos utilizando las operaciones básicas como la aditivita, sustracción, multiplicativa y división.

Taimal (2014) desarrolló la investigación cuyo título es: comprensión lectora en el razonamiento lógico - matemático en los niños de segundo año del Centro Educativo de Educación Básica Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2011 – 2012 realizado en la Universidad Central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación programa de educación a distancia- modalidad semipresencial, para ello se trabajó con una metodología que corresponde al diseño cuantitativo que tiene un carácter descriptivo porque presenta una alternativa para la propuesta de solución del problema planteado, aplicando la técnica de la observación cuyo instrumento es la ficha de observación y la encuesta. Cuyo objetivo de estudio fue determinar de qué manera la comprensión de textos incide en el razonamiento lógico - matemático en los niños de segundo año del Centro Educativo de Educación Básica Humberto Mata Martínez del cantón Quito en el periodo lectivo 2011- 2012. Y se llegó a la conclusión de que los niños de segundo año de educación básica; no reconocen elementos explícitos en textos literario y otros que involucran problemas matemáticos, existe dificultad para interpretar imágenes, parafrasear textos, encontrar datos relevantes y anticiparse a posibles soluciones de textos que involucran problemas matemáticos.

Este trabajo de indagación sirve como referente ya que la comprensión lectora debe ser practicado constantemente haciendo la lectura comprensiva para así poder comprender un texto

escrito y a partir de ello los estudiantes lograran comprender situaciones problemáticas en el área de matemática.

### **2.1.2. Antecedente Nacional**

Sahua (2017) desarrolló la investigación titulada : comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 4° de la I. E N° 70003 en Puno en el año 2017, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano facultad de ciencias de la educación escuela profesional de educación primaria, para ellos se trabajó con una metodología que corresponde al diseño cuantitativo-descriptivo, aplicando la técnica de observación cuyo instrumento es el cuestionario Escala Likert. El objetivo de estudio fue determinar la existencia de relación entre los niveles de la comprensión lectora y el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 4° de la I.E N° 70003 en Puno en el año 2017. El autor llego a la siguiente conclusión, el resultado demuestra que si los estudiantes desarrollan un buen proceso lector y aplican buenas estrategias de la comprensión lectora mejoraran en la resolución de problemas matemáticos. Los resultados obtenidos, el 77.1 % de estudiantes desarrollan la comprensión lectora que están en un nivel regular y de acuerdo a los resultados del proceso de resolución de problemas un 97.1 % están ubicados en el nivel regular.

La siguiente investigación sirve como modelo para reconocer el nivel de correlación que existe en la comprensión lectora y el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en los educandos, con ello se quiere probar que un excelente avance de la comprensión lectora permitirá la eficiencia de la resolución de problemas matemáticos.

Oliveira (2021) realizó la investigación titulada: comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 5° de educación primaria de la

I.E Jorge Coquis Herrera, en Pucallpa en el año 2019 realizado en la Universidad Nacional de Ucayali escuela de posgrado, para ellos se trabajó con un tipo de investigación cuantitativo descriptivo de diseño no experimental, transversal correlacional aplicando el instrumento del cuestionario en cuanto a la variable comprensión lectora y la encuesta respecto a la variable resolución de problemas matemáticos. El objetivo de esta indagación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 5° de educación primaria de la I.E Jorge Coquis Herrera, Pucallpa - 2019. El autor llegó a la conclusión en el resultado obtuvo que si existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 5° de educación primaria de la I.E Jorge Coquis Herrera, Pucallpa -2019, ya que, el resultado  $Rho=0.311$  y el  $p\text{-valor}= 0.000$  indican una correlación positiva baja y altamente significativa.

La siguiente investigación sirve como referente porque la comprensión lectora es una de las competencias transversales para tener un progreso eficaz en la asimilación de las diferentes áreas, y de esta oportunidad para desarrollar la resolución de problemas matemáticos que contengan comprensión a través de un hecho cotidiano del estudiante.

### **2.1.3. Antecedentes regional/local**

Zavaleta (2019) realizó la investigación titulada: correlación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 2° de educación primaria del distrito de Tinta Cusco ,realizado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez para ellos se trabajó con un diseño de investigación cuantitativo correlacional donde se desarrolló el método descriptivo, porque permitirá

detallar, examinar metódicamente las variables y dimensiones de manera tal como se dará en el presente trabajo. Se buscará reconocer la relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos. El objetivo de estudio fue establecer el grado de correlación existente entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del 2° de educación primaria del distrito de Tinta, Cusco. Cuya conclusión fue: obtener resultados con producto de análisis de los datos obtenidos de las pruebas de comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos a nivel general, demuestran como resultado el valor de: 0.965 puntos, lo que se interpreta de acuerdo a la escala de valores, como una correlación muy alta positiva. Este resultado nos permite acercarnos a la demostración de nuestra hipótesis general, en vista que el planteamiento inicial es encontrar la correlación de las variables comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos. Este resultado ha sido corroborado con la prueba estadística de la “T” de student que confirma la validez de la correlación muy alta y positiva de ambas variables de estudio.

Esta indagación sirve como referente porque la comprensión lectora está significativamente relacionada con la resolución de problemas matemáticos donde el estudiante tendrá que asimilar el problema escrito para alcanzar al resultado adecuado.

Chuquihuanca y Oroche (2019) realizaron la investigación titulada: lectura recreativa andina y comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria de la I.E N° 56105, Independencia Americana de la provincia de Canas – Cusco, 2019, realizado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco facultad de educación y ciencias de la comunicación escuela profesional de educación primaria para ellos se trabajó con un diseño cuantitativo-pre experimental, porque los datos pueden

cuantificarse aplicando la estadística a fin de generalizar los resultado, se trabajó con la técnica de la encuesta. Cuyo objetivo fue establecer el nivel de influencia que tiene la lectura recreativa andina en la mejora de la comprensión lectora en los escolares del 4° de educación primaria de la I.E N° 56105 Independencia Americana de la Provincia de Canas – Cusco, 2019. Los autores llegaron a la siguiente conclusión: la lectura recreativa andina, luego de su aplicación en los escolares del 4°, demuestra que se obtiene mejores logros en la comprensión lectora en sus tres niveles, donde el logro alcanzado llega al 68.2% de los estudiantes, esto demuestra la eficacia y eficiencia de 53 %, la aplicación de la lectura recreativa andina, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la I.E en estudio.

Esta investigación sirve como modelo por lo que la comprensión lectora consta de múltiples estrategias y algunos de ellos pueden ser recreativas para que el alumno salga de lo tradicional para poder razonar un texto en sus tres niveles (literal, inferencial, critico valorativo).

## **2.2. Bases teóricas (articulada con las variables)**

### **2.2.1. Enfoque comunicativo**

Este enfoque se contextualiza desde una perspectiva sociocultural y resalta las experiencias sociales del lenguaje. Porque la comunicación se halla en diversos socioculturales, es comunicativo ya que parte de contextos de comunicación a través de las cuales los estudiantes comienzan a comprender y producir textos de oralidad y escritura. Los lenguajes orales y escritos se adaptan a las particularidades en cada uno de los contextos y en nuestro país resaltan 47 lenguas nativas, asimismo del castellano, se resaltan las experiencias sociales porque los escenarios de comunicación no están

aisladas, ya que forman parte de las interacciones de las personas cuando participan social y culturalmente (MINEDU, 2016)

El área considera la apreciación sobre el lenguaje partiendo de su uso, no solo como un camino para educarse cognitivamente en los distintos campos del saber, también para establecer o valorar varias expresiones literarias, y para desplegar en los distintos aspectos de la vida, tomando en consideración el avance de las tecnologías.

Los enfoques transversales que constituye el enfoque comunicativo son: la atención a la diversidad, comprende que educarse y educar son métodos que siempre se conceden en situaciones variados. Para lo cual es trascendental tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los colegiados, asumiendo la diversidad en términos cultural, étnicos, sociales, religiosos y de género. La interculturalidad, se considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son importantes para contribuir a la interculturalidad de nuestro país, donde debemos aprender a valorar nuestra propia identidad cultural y respetar a las demás. Nuestro país es diverso en cultura y en lengua y alguna de ellas están desapareciendo a falta de práctica, como también hoy en día aún existe el racismo la discriminación lo cual será un desafío superar todas esas diferencias. Enfoque ambiental, está promovido al desarrollo de la comprensión crítica sobre el medio ambiente y el uso adecuado de los recursos en nuestro país, esto permite que los estudiantes trabajen contenidos relacionados con el ambiente y tengan acceso a conocimientos definidos sobre el tema. De esta manera aportaran al fortalecimiento de las diferentes acciones como: conservar, actuar y cuidar con responsabilidad nuestro planeta. Enfoque derecho, reconoce a los estudiantes como persona de derecho, en esta área se considera que todo educando es un ciudadano, y las competencias comunicativas son importantes para su formación adecuada haciendo uso de la expresión oralmente y

escrito, asimismo promueve que todos tienen igualdad de oportunidades, son autónomos y que todos participan en la sociedad. El progreso de las competencias comunicativas permite determinar relaciones sociales donde se construyen identidades, participando en comunidades basadas en el convenio y el coloquio, se afianza la democracia y se intercambia igualitariamente el saber y el poder. (MINEDU, 2016)

Este enfoque nos permite comprender mejor el área de comunicación, porque se trabaja la oralidad, la escritura y la comprensión porque es parte de nuestra cotidianidad, para que se relacionen con la colectividad y se integren en ella. Los educadores en este curso deben trabajar significativamente tomando en cuenta los enfoques transversales que orienten a desarrollar mejor el área y aporten a los educandos en su proceso de enseñanza aprendizaje porque un estudiante que se expresa adecuadamente, comprende lo que lee y comunica mediante la escritura con coherencia y cohesión, esto permitirá al aporte del avance de la colectividad en un futuro.

### **2.2.2. Enfoque de resolución de problemas**

El enfoque de la resolución de problemas está compuesto de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas. De esta forma es trascendente comprender las experiencias como hechos significativos, donde se plantean situaciones cuya resolución brinda la ocurrencia de ideas matemáticas. Estos hechos se dan en contextos diversos, y se define como espacios cotidianos y prácticas socioculturales. Asimismo, la resolución de problemas es comprendida a dar solución a los desafíos, retos, dificultades que no se conocen las estrategias de solución, y asimismo se lleva a cabo las técnicas de resolución. De esta manera las competencias se desarrollarán en la medida que el



educador motive intencionadamente a los educandos en el avance de manera gradual su comprensión. Tomando en cuenta anteriormente, es de suma importancia considerar que: la matemática es un beneficio cultural activo, en constantes cambios, reajuste y desarrollo. El aprendizaje de la matemática es un asunto de investigación y reflexión individual y social en el que se reconstruye y construye los saberes en el proceso la resolución de problemas. Las actitudes, creencias y las emociones actúan como fuerza estimuladora del aprendizaje, la educación de la matemática, pone interés en el papel del educador entre el educando. (MINEDU, 2016)

Los enfoques transversales que se toman en cuenta son las siguientes : la atención a la diversidad promueve el planteamiento y solución de problemas tomando en cuenta los niveles de complejidad, motivando, preparando positivamente y responsable a los educandos en el proceso de sus aprendizajes y es trascendental que el educador comprenda el cambio evolutivo del ser humano, respete los diversos procesos de solución, el uso de distintas estrategias y recursos por parte del educando ; valore y respete las barreras que afronta el educando. La matemática está presente en nuestra vida cotidiana en los distintos pueblos y colectividades como un conocimiento que permite el ajuste al medio y la resolución de problemas que este le presenta. Por lo que se habla de la existencia de las matemáticas, que se dan a conocer en las experiencias a través de las acciones de diseñar, medir, localizar, contar, jugar y explicar de acuerdo a la visión del mundo y lenguaje de cada pueblo y colectividad. Enfoque intercultural conlleva a conocer y apreciar la matemática conformado por distintos pueblos y colectividades en contextos distintos de la historia en la humanidad. Enfoque ambiental considera a las diferentes oportunidades de aprendizaje que la matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, reflexionar, interpretar y ejercer sobre las

constantes permutas que se dan en la naturaleza y en la sociedad. Por lo tanto, el estudiante intercede en su medio, resolviendo problemas y construyendo conocimientos matemáticos de acuerdo a su contexto con una cosmovisión de la realidad para aportar a la educación ambiental y el desarrollo sostenible. (MINEDU, 2016)

El enfoque de esta área está centrado en dar solución a problemas matemáticos en los diversos contextos, lo cual está relacionado con el enfoque intercultural ya que la situación que se le presenta al estudiante se debe orientar según su contexto, y con el enfoque ambiental porque las situaciones matemáticas que se les presenta están relacionadas con el medio ambiente. Un docente para trabajar este enfoque de manera correcta debe de conocer el nivel en que se encuentra el educando y a partir de ello plantear problemas de los más sencillos hasta lo más complicados orientando con las distintas estrategias de resolución.

### **2.2.3. Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo, es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la nueva información con lo que ya sabe; adecuando y reconstruyendo las dos informaciones en este proceso. Ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto trascendente que ya existe en lo cognitivo (incluye que las ideas nuevas, definiciones y proposiciones pueden ser captados significativamente en la medida en que las ideas, conceptos relevantes ya existentes en lo cognitivo del estudiante sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el conocimiento nuevo modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan conseguir los nuevos conocimientos. León y Noel (2021)

El aprendizaje significativo consiste en la intersección de los conocimientos existentes que ya tiene el estudiante con los nuevos conocimientos que va a obtener durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para conseguir este aprendizaje se necesita trabajar con diversas estrategias a lo largo de la educación del estudiante, porque un aprendizaje significativo no se logra con una sola actividad, sino que necesitan un conjunto de actividades que ayuden a lograr las competencias requeridas en el nivel de cada estudiante.

- **Definiciones del Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel citado por León y Noel (2021) el aprendizaje significativo es el proceso de combinación entre un nuevo saber, con lo que ya sabe el estudiante este proceso es realizado con la información ya existente, está calificada como ideas de anclaje, estos conocimientos son representaciones, proposiciones o definiciones que tiene el educando en la memoria y que son resaltantes para formar un significado nuevo.

Según Novak, que fue seguidor de Ausubel, citado por León y Noel (2021) se refiere al aprendizaje significativo ve más allá del aspecto memorístico, emocional o activo de las personas, es el camino que le permite al educando a desenvolverse en su plenitud, por lo que el autor le da un aspecto humanista a esta teoría y destaca el área emocional al momento de alcanzar este tipo de aprendizaje, para el autor cualquier experiencia educativa es una ocasión de interactuar ideas y sentimientos entre el educando y docente .

Según el científico Gowin Knight citado por León y Noel (2021) El aprendizaje significativo debe poseer una relación entre el estudiante, docente y contenido del currículo, donde el currículo obtenga significado para que el estudiante asimile y debe estar conforme a lo que el docente quiere enseñar.

Según Marco Antonio Moreira, el aporte de Ausubel citado por León y Noel (2021) “requiere que el estudiante aprenda interviniendo con una condición reflexiva hacia su propio aprendizaje y al material de estudio, planteándose con las siguientes preguntas a su actividad sobre qué quiere aprender, por qué quiere aprender y para qué va aprender.

Según Ángel Pérez Gómez citado por León y Noel (2021) Este tipo de aprendizaje, es aquel que crea un desequilibrio cognitivo, cuando el educando conoce que sus representaciones cognitivas no son aptas, tiene otros medios de construir conocimientos de acuerdo a sus destrezas, saberes y actitudes.

Existen autores que apoyan a la teoría de Ausubel y este se mantiene actualizada hasta el momento y para hacerlo más comprensivo se debe descubrir los procesos de aprendizaje, elementos que requieren y medios precisos donde puedan trabajar el estudiante, de tal manera puedan lograr el aprendizaje significativo a lo largo de la enseñanza aprendizaje y lo puedan aplicar cotidianamente. Ausubel, con el aporte de otros autores siguen enriqueciendo la teoría y cada vez lo hacen fácil de comprender para trabajar en la actualidad conjuntamente entre educadores y estudiantes.

- **Ventajas del aprendizaje significativo**

Esta teoría tiene ventajas en la educación de los estudiantes:

Esta teoría brinda ventajas para desarrollar al educando y que logren el aprendizaje significativo, se refiere que al construir lo cognitivo el estudiante capte, crea y emplea ese conocimiento. Cuando se logra el aprendizaje significativo la información es permanente, a comparación del aprendizaje tradicional que se conserva en un corto plazo; otra ventaja de la teoría, es combinar los nuevos saberes con los conocimientos

ya existentes, por otra parte incita la atención del educando por lo que logra aprender y tiene la dicha personal al obtener nuevos aprendizajes, de esta forma también mejora su autoestima, el aprendizaje significativo es un motivo cognitivo para aprender a aprender. León y Noel (2021)

La aplicación de la teoría de Ausubel en el salón, brinda un entendimiento para el educador que busca en éste una opción para trabajar las diferentes áreas, es una contribución para comprender cómo es que se ejecuta el proceso de aprendizaje y brinda orientación sobre lo que deben saber los estudiantes y las acciones que deben realizar los educandos para lograr el aprendizaje significativo, donde su mayor propósito sea ofrecer un aporte para certificar como retener, asimilar y adquirir los saberes que tiene el educando. León y Noel (2021)

Esta teoría como bien mencionan algunos autores tiene ventajas que ayudan en el camino del proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos, como también al docente, por ejemplo, hoy en día los docentes están encaminados a conseguir un aprendizaje que les quede permanentemente en la memoria para obtener un aprendizaje significativo en las aulas y esta les sirva para la vida. La teoría es favorable a medida que pasa el tiempo y aplica sus principios cuando el educador cambia, modifica, adquiere y construye sus saberes pero, al aplicarlo algunas veces no se consideran los aspectos que den la posibilidad de que el estudiante aprenda correctamente.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Comprensión lectora**

La comprensión lectora está definida por varios autores:

Es un proceso complicado de reconocer palabras y significados; esta es la diferencia entre leer y comprender. Es una habilidad básica donde se despliegan una serie de capacidades relacionadas al manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que implica gran complejidad, porque el lector no solo ha de extraer información de la lectura e interpretarla a través de sus saberes previos y metas personales, por lo que ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas. Chuquihuanca y Oroche (2021)

Chuquihuanca y Oroche (2021) (citaron a Sánchez, 1986) hace referencia a la comprensión lectora indicando, que la comprensión no solo es una actividad visual tampoco una simple cuestión de diferentes sonidos, sino comprender realmente lo que ha querido comunicar el autor cuando se descifra el mensaje mediante la valoración en relación a las diferentes opiniones cuando se capta las ideas fundamentales.

Chuquihuanca y Oroche (2021) (citaron a García, 2010) indica que leer comprensivamente, no es un acto automático de solo descifrar los mensajes sino es un proceso de argumentación y ponerse en actitud crítica. La comprensión implica ejecutar un conjunto de actividades del pensamiento (reflexión, creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones) y unas instrucciones propias: describir, explicar, predecir, etc. Además, requiere comprender las coherencias parciales, globales, y usar estructuras, modelos o teorías para dar cuenta del contenido global del texto. Vargas (1990), señala que la lectura de comprensión o lectura para el estudio. Tiene como elemento de aprehensión, o captación de los datos, retención y evocación, la elaboración o integración de los conceptos y criterios resultantes y la aplicación de los mismos a la aparición de nuevos problemas.

La lectura comprensiva es una habilidad intelectual donde comprender implica entender los significados que el autor nos quiere transmitir mediante textos escritos. Para ser un buen lector es necesario reconocer las letras, palabras y frases en un texto escrito. Sin embargo, cuando leen las personas no siempre logran comprender el mensaje que nos quiere transmitir el texto e incluso en algunas ocasiones puedan entender de manera errónea.

#### **2.3.1.1. Textos escritos**

El texto escrito es aquel que se produce con letras, es decir con representaciones gráficas que han de conocer el receptor y el emisor. El texto escrito tiene un carácter sustitutivo del texto oral en su origen, pero ha evolucionado hacia sus propias características y finalidades Canal visual o táctil (Lengua española nivel medio, 2020)

Los textos escritos en la actualidad son muy relevantes porque de ellos se aprende muchas cosas y para los educandos es resaltante en su proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas porque se necesita leer cierta cantidad de textos escritos para informarse de los acontecimientos ocurridos y a través de ello se plantean las actividades curriculares que aporten a la colectividad.

#### **2.3.1.2. Textos narrativos**

Los textos narrativos según el autor son:

En el libro teoría de la literatura y literatura comparada, el texto narrativo de Antonio Garrido Domínguez se define como la narración de acciones, hecho de contar una historia. Este concepto es retórico, como ese texto que narra historias de hazañas y héroes tal como se conocía a la épica años atrás. Sin embargo, en este libro se define el texto narrativo desde los aportes de Aristóteles relacionando el género narrativo con el

género dramático, pues el género narrativo y el texto dramático comparten la misma estructura profunda (contar hechos), difiriendo únicamente en el tipo de manifestación concreta. (Sierra, 2020)

Los textos narrativos son relevantes durante el aprendizaje de los educandos porque a partir de ello pueden crear historias reales relacionadas con su cotidianidad o ficticia con imaginación propia que ayudan a producir textos escritos para compartir a los demás y por ende aportar a la colectividad.

### **2.3.1.3. Tipos de textos narrativos**

Existen varios tipos de textos narrativos y los autores mencionan lo siguiente:

Gómez (2017) (citó a Álzate, Sierra y Mendoza, 2007) el texto narrativo es un texto escrito que relata hechos reales o ficticios, donde abarca una secuencia de sucesos como inicio, nudo y desenlace, y la narración suele suceder en un espacio y tiempo determinado y se caracteriza por recrear diferentes formas de pensar y sentir de los autores, como también el texto describe los espacios donde ocurre la historia.

Gómez (2017)(citó a Moraga, 2013) el texto narrativo existe una gran diversidad de manifestaciones narrativas. Podemos contar entre ellas: las novelas de caballería, la novela picaresca, los cuentos fantásticos, los microcuentos o los cuentos maravillosos. Estos textos son variados y a continuación definimos el cuento y la fábula y Moraga propone lo siguiente:



Es el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos donde los docentes abarcan situaciones relacionadas a la comprensión y trabajan diferentes tipos de textos escritos dentro de ello tenemos los textos narrativos como son: el cuento, la fábula y el mito, etc. Estas lecturas narrativas ayudan a mejorar y a desarrollar la comprensión mediante la imaginación relacionando con la historia.

#### **a) El cuento**

Gómez (2017) (citó a Moraga, 2013) el cuento consiste en un invento narrativo imaginaria y se caracteriza por tener brevedad y es conciso. El cuento está establecido al hecho que relata, por lo que fija el interés del lector sobre el hecho narrado. El cuento por su brevedad, se dirige con un predominio de la acción sobre la descripción o el diálogo.

En este tipo de texto el autor narra o relata hechos reales o ficticios como también se puede narrar hechos reales intercambiando con hechos ficticios con la realidad del educando. El cuento ayuda a desarrollar la comprensión a los estudiantes porque al momento de leer se imaginan los hechos que pasan en la historia y de tal forma ayudan en las demás áreas porque para comprender un texto se necesita entender imaginando para lograr un aprendizaje significativo.

#### **b) La fabula**

Gómez (2017) (citó a Moraga, 2013) es un relato que se caracteriza por aparecer en la edad media, donde el objetivo principal es dar una enseñanza moral a los lectores. Este texto consiste en un tipo de narración conciso donde los personajes son animales

personificados, que representan acciones como virtudes y vicios. Por su estructura didáctica, al final de la historia siempre presenta una moraleja que llama a la reflexión del lector y sintetiza la enseñanza que se busca transmitir en la narración.

Este tipo de texto es importante porque de la misma forma que los cuentos narran hechos que pasan y cuentan la historia con la diferencia de que aquí los personajes son animales y siempre tienen una enseñanza al final como también ayuda a imaginar a los estudiantes y comprender un texto escrito y normalmente este tipo de texto es fundamental trabajar con los más pequeños porque es la base para empezar a comprender un texto.

#### **2.3.1.4. Estrategias de la comprensión lectora**

La estrategia de comprensión lectora ayudará a entender mejor un texto escrito donde algunos autores definen qué es la estrategia y para qué sirve, a continuación, Riveros (2018) menciona algunos conceptos que se definen:

Melero (2018) (citó a Solé, 2002) indica que las estrategias organizan los saberes y habilidades de un individuo, ya que este le permite escoger, evaluar, insistir o abandonar algunos hechos para llegar a una meta en específico. Sin embargo, deben estar contextualizadas conforme a las exigencias de los deberes.

Según Coll citado por Melero (2018) explica que las estrategias de lectura incumben a técnicas que el lector realiza cuando se encuentra frente a una dificultad. Por lo que, necesita buscar una solución inmediata y eficaz que obtiene usando sus, habilidades y destrezas que le permitan obtener el objetivo de la lectura.

Diferentes autores definen sobre los métodos de comprensión lectora en las cuales coinciden con los conceptos, solo con diferentes palabras sin alterar el mensaje de este. Los métodos de comprensión lectora son importantes porque ayuda al estudiante a descifrar ideas con sus propias palabras.

#### **a) Subrayado**

Hinostroza y Flores (2012) (citaron a Cuenca y Vargas, 2010) señalaron que la técnica del subrayado permite distinguir lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya. Lo que interesa aquí es que se llegue a eliminar toda la información secundaria y se quede con la básica. En muchas investigaciones realizadas la estrategia del subrayado permitió a que el educando identifique de manera adecuada las ideas importantes de un texto como también a reconocer palabras desconocidas y palabras claves para perfeccionar la comprensión de un texto.

Hinostroza y Flores (2012) (cito a Cárdenas, 2004) señala que: subrayar un texto es identificar las ideas principales o esenciales que tiene. Al respecto se considera que la estrategia ayuda a encontrar las ideas principales de un texto y también las ideas secundarias, para ello se debe tener en cuenta dar una lectura detenida y después subrayar las ideas que consideren importantes, donde el lector debe estar consciente y seguro de haber encontrado ideas que le ayuden a comprender el texto.

Hinostroza y Flores (2012) (citaron a Cuenca y Vargas, 2010) mencionaron pasos para poder realizar la técnica del subrayado: Leer en su totalidad el documento que se va a analizar, esto permitirá tener un panorama general del contenido expuesto en él; volver a leer, pero usando un color brillante con el que se irá resaltando las ideas

verdaderamente importantes. El lector para permanecer con las ideas importantes, debe descartar la información que solo le dé ejemplo de lo que se dijo en el texto. Como también el lector debe tener presente que si no llega a encontrar la idea principal es porque no comprende lo que se dice; para lo cual es recomendable que se dé un momento y que vuelva a leer el texto hasta comprenderlo.

Esta estrategia ayuda al educando a distinguir las ideas importantes del texto narrativo que lee, haciendo que su comprensión sea más adecuada. Para lograr esta estrategia se necesita que el estudiante siga una secuencia al momento de la lectura, como también esta estrategia está relacionada con los problemas matemáticos ya que para entender un problema matemático se necesita sacar los datos importantes de una situación presentada lo cual se puede realizar resaltando y de esta manera ayudara a resolver el problema.

## **b) Parafraseo**

La estrategia del parafraseo también está definido por los diferentes autores que a continuación se menciona:

El parafraseo se orienta a entender mejor lo que uno ha leído, es decir es la interpretación y que uno puede explicar con sus propias palabras. Parafrasear es facilitar el análisis de lo que uno lee, ya que se ha comprobado que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente, por lo que es muy importante que uno utilice su propio vocabulario. (Montoya, 2020)

Montoya (2020) (cito a Muñoz y Crespín, 2011) en sus investigaciones indica que para conseguir una buena comprensión es necesario utilizar como técnica de estudio el parafraseo y una de ellas es: paráfrasis mecánica: Este tipo de subrayado proporciona

un mensaje de la práctica ya sea una semejanza, similitud o frases alternas para lograr de una manera más interesante realizar los resúmenes. Este tipo de parafraseo es el más simple que permite incrementar nuestro vocabulario, puesto que permite agrupar las palabras y así ir construyendo de a pocos los conceptos y argumentos.

El parafraseo ayuda a los educandos a entender mejor el texto y también la oralidad porque el parafraseo da conocer la expresión de las ideas principales del texto, pero con tus propias palabras, sin distorsionar el mensaje que se da en ella y esta estrategia también favorece en el desarrollo de problemas matemáticos.

### **c) Notas al margen**

La estrategia nota al margen está definido de la siguiente manera:

Podemos definir las notas al margen como palabras o expresión que escribimos al lado izquierdo o derecho del tema y que sintetiza las ideas principales del texto. Para llevar a cabo la práctica de notas al margen o sumillado siguiendo con nuestro método antes de que comiences a escribir todo el texto debes saber con exactitud cuáles son las ideas principales para descubrirlas tienes que seguir los siguientes pasos: prelectura o lectura rápida del texto: si es muy extenso solo leerás el título, esquemas, dibujo si es pequeño lo leerás a la mayor velocidad ;lectura compresiva: sin dejar ningún cabo suelto, sino entiendes alguna palabra buscas inmediatamente en el diccionario ;lectura por párrafos: preguntándote en cada uno, ¿De qué trata este párrafo? ¿Qué quiere decir realmente? ¿Qué es? (Gonzales y Jimenez, 2004)

La mayoría de las veces se responde a estas preguntas como estas las cuales en ocasiones podrás leer en el propio escrito, pero en otras puede escribir o inventarlas.

Por último, escribir en el lado izquierdo del texto estas palabras y tendrás las notas al margen con las ideas principales del tema.

La nota al margen o sumillado es una meta que conduce a la comprensión de texto que se lee y para entender se debe seguir una secuencia al momento de hacer la lectura. Esta estrategia también ayuda en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de los educandos.

### **2.3.1.5. Procesos didácticos**

Los procesos didácticos de esta área son importantes porque ayuda al estudiante a entender mejor el propósito del texto que va a leer, a continuación, se mencionan los tres procesos de la lectura

El MINEDU, (2016) citado por Estupiñan, E (2017) indica que en el documento de Rutas de aprendizaje se ejecuta los tres procesos didácticos: antes, durante y después.

#### **a) Antes de la lectura**

Se debe plantear la finalidad de lectura, ¿para qué se va leer?; se realiza anticipaciones al tema y expectativas sobre el texto a partir de (título, imágenes, tipo de texto y otras características del texto o de su soporte); y se da mención los conocimientos previos acerca del tema del texto. (Estupiñan, 2017)

#### **b) Durante la lectura**

El estudiante debe de leer de manera general, individual, silenciosa o con apoyo del docente; debe realizar predicciones respaldado de la información

explícita que da el texto escrito; debe deducir mientras se va leyendo, debe crear relaciones entre las opiniones, reconocer vocabulario desconocido y entender el contexto donde suceden los hechos. (Estupiñan, 2017)

### **c) Después de la lectura**

El estudiante debe comentar con sus compañeros y /o amigos para intercambiar opiniones y contrastar su comprensión de lo que se dijo en el texto; contar las ideas importantes de lo que ha leído; expresar lo entendido con sus propias palabras, para ver si el estudiante comprendió. (Estupiñan, 2017)

Estupiñan (2017) (citó a Solé, 1992) propone estrategias a ser desarrolladas antes, durante y después de la lectura, las cuales permitirán que los estudiantes interpreten y comprendan de manera automática los textos escritos. Para el comienzo de la lectura los estudiantes deben de estar incentivados, de esta manera podrán encontrar sentido y gusto a la lectura. A los estudiantes se les motiva para la lectura planificando y escogiendo los materiales adecuados que se va a utilizar, teniendo en cuenta sobre las necesidades que puedan tener alguno de ellos.

Los procesos didácticos del área de comunicación referidos a la lectura, los educandos necesitan seguir una secuencia para entender adecuadamente el texto que está leyendo, las cuales son: antes, durante y después de la lectura. Según el MINEDU (2016) plantea que para el logro de la competencia lee diversos tipos de texto, el maestro debe plantear en la sesión los tres procesos didácticos que se tienen que seguir para el logro del propósito de la lectura que se presentara a los educandos.

### **2.3.2. Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de comprensión se dividen en tres: literal, inferencial y crítico valorativos y según el MINEDU para comprender un texto escrito se debe trabajar con las tres capacidades las cuales están estrechamente relacionadas con los tres niveles.

#### **2.3.2.1. Obtiene información del texto escrito**

Según (MINEDU, 2016) El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. Es la capacidad donde el educando debe reconocer la información explícita del texto.

Cuando se trabaja la competencia lee diversos tipos de texto, el educando debe combinar esta capacidad para poder comprender un texto escrito y está asociado con el nivel literal porque el estudiante va reconociendo ideas que están dentro del texto.

El nivel literal es donde el estudiante capta y aprende las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizan actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos retención de la información. La información que se presenta en el texto se referirse a las características de animales, plantas, cosas, lugares, etc. En este nivel se toman en cuenta los siguientes indicadores: reconocer la idea principal, reconocer los personajes, establecer las relaciones de causa - efecto, seguir la secuencia de una narración, identificar las comparaciones que se hacen, reconocer sinónimos, antónimos y



finalmente dominar el vocabulario de acuerdo a la edad del estudiante. Chuquihuanca y Oroche (2021)

Cuando hablamos del nivel literal es porque es el proceso más sencillo de la comprensión porque el estudiante identifica información que está dentro del texto por ejemplo reconocen los personajes principales, la idea principal, etc. Como se sabe que el nivel literal se relaciona con la primera capacidad obtiene información del texto escrito porque en ella también según el MINEDU nos plantea que se deben reconocer las ideas que están explícitas en el texto.

### **2.3.2.2. Infiere e interpreta información del texto**

Esta capacidad está estrechamente relacionada con el nivel inferencial ya que nos da la misma información, solo con diferentes palabras que a continuación mencionamos:

Según (MINEDU, 2016) el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias realizadas, el estudiante debe interpretar combinando la información que está dentro del texto y lo que no está, como también debe tener en cuenta los recursos textuales al construir el sentido global del texto, debe explicar el propósito del texto, el mensaje que nos quiere dar el autor, y también con la relación del contexto social y cultural del lector y texto.

En esta capacidad el estudiante tiene que inferir información que no necesariamente esta explícita dentro del texto, sino que se encuentra implícitamente (información que no está considerada en el texto, pero se sobrentiende). Este es un proceso intermedio de la comprensión ya que el estudiante debe relacionar la información explícita que está dentro del texto con la información implícita.

El nivel inferencial: va más allá del contenido, es decir que hace inferencias de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia, el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. En este nivel de comprensión se enseña lo siguiente: Predecir resultados, inferir el concepto de palabras desconocidas, determinar causas y consecuencias en el texto, interpretar el significado de frases hechas según el contexto del texto escrito, interpretar el lenguaje figurativo, prever un final distinto a lo que se dice en el texto. Chuquihuanca y Oroche (2021)

Este nivel es un proceso intermedio de la lectura comprensiva donde el educando debe inferir ciertos significados dentro de texto y debe interpretar información que no se encuentra explícito dentro del texto y también debe predecir el concepto de las palabras desconocidas dentro de texto para comprender mejor y según el MINEDU se relaciona con la segunda capacidad infiere e interpreta información del texto escrito.

### **2.3.2.3. Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto**

Esta capacidad está estrechamente relacionada con el nivel crítico valorativo ya que nos da la misma información, solo con diferentes palabras que a continuación se menciona:

Según (MINEDU, 2016) Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. La reflexión implica comparar la información del texto con la experiencia y a partir de ello aprender. La evaluación implica en analizar y dar valor a los textos escritos

para brindar una opinión personal y crítico sobre el contenido del texto, las ideas del autor y el contexto social y cultural del texto y el lector.

Es el nivel más avanzado de la comprensión lectora donde el estudiante tiene que dar su opinión crítica hacia un texto que ha leído, casi en un gran porcentaje de estudiantes no logra interpretar adecuadamente esta capacidad y los docentes deben trabajar con las distintas estrategias para que se logre.

El nivel crítico: permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, establece relaciones analógicas de diferente índole y emite juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio crítico se juzga la actitud de los personajes de un determinado texto, en el juicio de la realidad se distingue lo real y lo fantasioso. Este nivel nos da a conocer lo siguiente: se debe juzgar el contenido del texto desde la perspectiva personal, diferenciar un hecho, opinión, comunicar las reacciones que le provoca un texto, analizar la intención y mensaje del autor. Chuquiwanca y Oroche (2021)

En este nivel el estudiante debe dar una opinión crítica y valorativa juzgando el contenido desde su perspectiva personal como también debe mostrar las reacciones que le suscita el texto que ha leído y analizar la información que quiere emitir el autor y como las anteriores capacidades según el MINEDU, este nivel está relacionado con la capacidad reflexiona y evalúa la forma el Contenido y el Contexto del texto.

### **2.3.3. Resolución de problemas**

La resolución de problemas es:

Es la capacidad para hallar soluciones, alternativas adecuadas ante situaciones complicadas. El avance de esta capacidad implica el desarrollo de la comprensión lectora, el estudio e interpretación de textos, determinar vínculos entre los elementos que están implicados en la situación problemática. (Sahua, 2019)

La resolución de problemas se concibe “como generadora de un proceso a través del cual quien aprende combina elementos, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos para dar solución a una situación nueva”. De este modo la resolución de problemas se considera como el eje central de la educación en matemáticas. Sahua (2019)

El autor comunica que la resolución de problemas implica combinaciones de habilidades, destrezas y comprensión de una situación, donde se relaciona que para entender una situación matemática se debe trabajar la lectura comprensiva porque de esta manera el estudiante planteara soluciones a los problemas que se les presenta de acuerdo a su nivel, los cuales les ayudaran a prepararse para la vida porque las matemáticas son parte cotidiana de la colectividad.

#### **2.3.3.1. Características de resolución de problemas**

Arancibia (1999) considera que: un problema tiene las características:  
Es desafiante, requiere análisis crítico, observación, implica la comprensión de conceptos y la aplicación de una habilidad, se presta para una variedad de soluciones y a veces para múltiples respuestas.

#### **2.3.3.2. Importancia de la resolución de problemas.**

La resolución de problemas es muy importante en la sociedad y a continuación el autor sustenta el porqué.

Arancibia (1999), la resolución de problemas, en especial en la educación básica, tiene mucha importancia pues son necesarios para la vida cotidiana, ya que proveen el eslabón entre los datos, los algoritmos, y los problemas de la vida real que se enfrenta. La resolución de problemas matemáticos muestra la interacción entre las ideas y materias porque los problemas no se resuelven solos, debemos relacionar con los aprendizajes. De esta manera los problemas sirven para repasar contenidos, para representar nuevas ideas.

La resolución de problemas matemáticos es muy importante en la cotidianidad de las personas, porque en todo lo que vemos y hacemos las matemáticas están presente por lo que un docente debe ayudar al educando a desafiar estas situaciones matemáticas con algunas estrategias que les ayuden a resolver la situación adecuadamente.

### **2.3.3.3. Etapas de la resolución de problemas**

En la resolución de problemas se necesita seguir ciertas etapas para hallar la respuesta correcta, continuación el autor nos menciona:

De la cruz y Gonzalez (2017) (citó a Polya, 1989) donde considera cuatro etapas en la resolución de problemas: primer paso: comprender el problema, segundo paso: elaborar el plan, tercer paso: el desarrollo de un plan y cuarto paso: hacer la retrospección y verificación.

Para resolver adecuadamente un problema planteado, el docente debe orientar al estudiante a seguir las etapas de resolución de problemas respetando las secuencias algorítmicas, todo este proceso nos ayudará a llegar a la respuesta adecuada donde el estudiante podrá resolver situaciones cotidianas logrando un aprendizaje significativo.

#### **2.3.3.4. Resuelve problemas de cantidad**

Esta competencia está definida por el (MINEDU, 2016) de la siguiente forma: Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, otorgar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar las relaciones entre sus datos y condiciones, también implica distinguir si el resultado descubierto requiere darse como un cálculo exacto, y para ello escoge métodos, procedimientos, unidades de medida y distintos recursos.

Esta competencia pretende que el educando logre resolver problemas que se les plantee de acuerdo a su situación donde debe comenzar a asimilar las nociones básicas del número, los sistemas numéricos, las operaciones y las propiedades de cada una de ellas utilizándolas diversas estrategias que están orientadas a resolver un problema de cantidad.

Según (MINEDU, 2016) esta competencia implica, por parte de los educandos, la combinación de las siguientes capacidades: traduce cantidades de expresión numéricas, comunica su comprensión sobre los números y operaciones, usa estrategias de procedimientos de estimación y cálculo, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas de las operaciones, a continuación se define cada una de ellas:

##### **2.3.3.4.1. Traduce Cantidades de Expresión Numéricas:**

Según (MINEDU, 2016) esta capacidad es: transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades . Es proponer problemas a partir de una experiencia y también implica valorar si la respuesta obtenida, cumplen las condiciones iniciales del problema.

#### **2.3.3.4.2. Comunica su comprensión sobre los números y operaciones**

Según (MINEDU, 2016) esta capacidad es: expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

#### **2.3.3.4.3. Usa estrategias de procedimientos de estimación y cálculo**

Según (MINEDU, 2016) esta capacidad es : es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

#### **2.3.3.4.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas de las operaciones**

Según (MINEDU, 2016) esta capacidad es: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones

y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicar, justificar y validarlas.

Un estudiante para que logre adecuadamente esta competencia debe combinar estas capacidades que le ayuden a resolver problemas matemáticos de cantidad y estas capacidades no pueden ser cambiadas ni alteradas porque están planteadas con apoyo de algunos expertos en el tema.

#### **2.4. Definición de términos básicos:**

##### **a) Lectura:**

La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa , la lectura está presente durante el desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida. Currículo Nacional Base Guatemala (2015).

##### **b) Comprensión:**

La comprensión es una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque a través de ella podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas. Se trata de una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases, sino que consiste en captar de manera correcta el significado de un texto. Ucha (2014).

##### **c) Estrategia:**



La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos, este es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial. Westreicher (2022).

**d) Inferir:**

Se define como el proceso de indagar y recabar información basándose en supuestos, que permiten el esclarecimiento de datos, situaciones, etc. Hydizbot (2017).

**e) Cantidad:**

Una cantidad es una propiedad de algún objeto o colección de objetos que se puede medir. Se puede comparar una cantidad, esta puede ser mayor, menor o igual que otra cantidad. El concepto de cantidad se utiliza en todas las matemáticas y las ciencias. Ricardo (2021).

**f) Resolver:** Determinar el resultado de algo. Real Academia Española (2021).

## **2.5. Formulación de las hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

**H.1.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

**H.2.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señoritas Educandas”, Cusco 2022.

**H.3.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señorita Educandas”, Cusco- 2022.

**H.4.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución

Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”,  
Cusco- 2022.



## CAPITULO III

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Método de investigación.**

La metodología de la investigación está definida de la siguiente manera: La metodología de la investigación es científica porque usa métodos definitorios, métodos clasificatorios, métodos estadísticos, métodos hipotético-deductivos, procedimientos de medición, etc. Según esto, el método científico es referirse a este conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que eventualmente podrían ser otras en el futuro. Es un método no dogmático ya que se basa en leyes deducidas por el hombre y no en principios supuestamente revelados. Sus leyes son siempre rechazadas si los hechos contradicen lo que afirman. Su validez la confirma la experiencia diaria de su uso. (Labajo, 2017)

Un método que se construye estableciendo relaciones entre observables y no a partir de certezas absolutas, un método que usualmente utiliza las matemáticas para establecer la relación entre las variables, un método con el que se pueden obtener leyes que constituyen la única manera de adivinar el futuro y conocer el pasado. (Labajo, 2017)

#### **3.2. Enfoque de la investigación.**

##### **3.2.1. Enfoque cuantitativo:**

El enfoque de investigación para el presente estudio es cuantitativo, puesto que es aquella que utiliza métodos cuantitativos e inferencia estadística con el objetivo de extrapolar los resultados de una muestra a una población. La investigación cuantitativa, a diferencia de la cualitativa, analiza un volumen elevado de datos. Además, estudia variables cuantitativas, es decir, numéricas. Estas adquieren todo su significado cuando se relacionan con otras a través de correlaciones, regresiones o contrastes de hipótesis. (Rus, 2021)

### **3.3. Tipo de investigación.**

- **La investigación aplicada**

La investigación aplicada según Duocuc (2022) se refiere a: El tipo de investigación es aplicada porque se refiere al tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas. Actualmente, este tipo de investigación se posiciona como un ámbito muy fértil, considerando la alianza establecida entre la educación y la industria.

La Investigación Aplicada se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo. Tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. (Duocuc, 2022)

### **3.4. Diseño de investigación.**

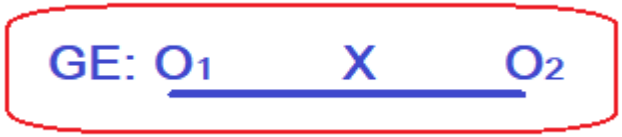
Cuantitativo experimental:

La presente investigación del presente estudio corresponde al diseño pre experimental, el que sirve para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos. El diseño experimental, en otras palabras, busca determinar el impacto en una variable como consecuencia de modificar otra variable. Esto, dentro de un proceso o estudio estadístico. Cabe resaltar que este tipo de método se caracteriza por ser cuantitativo. Es decir, se utilizan las matemáticas para medir los cambios observados en la variable dependiente. Debemos recordar que, dentro de un estudio o modelo estadístico, la variable dependiente es aquella que es explicada por otras variables, que son las independientes. (Rus, 2021)

- **Pre experimental**

La investigación pre experimental sirve para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos. Los diseños pre experimentales de un solo grupo, con pre test y pos test, no aseguran que los cambios en este último se deban al efecto del tratamiento, ya que no hay una comparación entre grupos. Es un diseño de rigor débil, con numerosas amenazas a su validez interna en cuanto a la administración del test, maduración, regresión estadística y demás. (Esparza, Riosvelasco, & Chavez, 2019)

El diseño de investigación se representa con el siguiente esquema:



Donde:

GE = Grupo Experimental

O1 = Pre test

X = Experiencia de la variable independiente a la muestra en estudio.

O2 = Post test.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio viene a ser todas las estudiantes del nivel primario del turno mañana de la institución educativa “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco 2022, como se resume en la siguiente tabla:

TABLA 1  
POBLACIÓN DE ESTUDIO

Grado y sección	Nro. de Estudiantes
Primero A	30
Primero B	30
Segundo A	30
Segundo B	30



Tercero A	30
Tercero B	30
Cuarto A	31
Cuarto B	32
Quinto A	30
Quinto B	30
Sexto A	34
Sexto B	34
Total	371

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

### 3.5.2. Muestra

La muestra de estudio la integran 30 estudiantes del aula tercer grado “B” de primaria de la institución educativa “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco, 2022, tal como se resume en la siguiente tabla:

TABLA 2

MUESTRA DE ESTUDIO

Grado y sección	Total de estudiantes
Tercer grado B	30
Total	30

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022



### **3.6. Variables y operacionalización**

Las variables de estudio de la presente investigación son dos, una independiente y la otra dependiente.

#### **3.6.1. Variable independiente.**

Comprensión lectora

#### **3.6.2. Variable dependiente**

Resolución de problemas

- **Variable independiente Comprensión Lectora**



Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	<p>Es la capacidad de entender lo que uno lee, con referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera el argumento.</p> <p>Por otra parte, esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto escrito y los contextos social y cultural que establecen la lectura.</p> <p>Para el educando es un proceso dinámico de construcción del sentido, ya que no solo entiende la información que está dentro del texto que lee sino que es capaz de explicar y formar una posición sobre ellos. (MINEDU, 2016)</p>	<p>El estudio de la variable comprensión lectora se desagregará con las siguientes dimensiones: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita.</li> <li>Distingue información de otra próxima y semejante.</li> <li>Obtiene información relevante</li> </ul>
			<p>Infiere e interpreta información del texto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduca características implícitas.</li> <li>Determina el significado de palabras.</li> <li>Predice de qué tratará.</li> </ul>
			<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el tema y el propósito.</li> <li>Opina acerca del contenido.</li> <li>Justifica sus preferencias.</li> </ul>

• **Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad**

V.D	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Resolución de problemas de cantidad	<p>Consiste en que el estudiante de soluciones o plantee nuevos problemas que le exijan construir y entender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El estudiante usa el razonamiento lógico en esta competencia cuando realiza comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (MINEDU, 2016)</p>	<p>Desarrollar la competencia resolución de problemas de cantidad mediante la aplicación de la comprensión lectora como estrategia pedagógica. Desarrollo que se medirá mediante el instrumento cuestionario mismo que tiene una escala valorativa orientada a medir el nivel de desarrollo de la muestra en estudio en cuanto a la variable dependiente.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y sustracción</li> <li>Comparación e igualdad</li> <li>Agrupación y repartición</li> <li>Medidas y comparación</li> </ul>
			<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa representaciones</li> <li>Comprensión sobre la centena.</li> <li>Multiplicación y división</li> </ul>
			<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias heurísticas.</li> <li>Estrategias de cálculo mental.</li> <li>Procedimientos de cálculo escrito.</li> </ul>
			<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de números naturales.</li> <li>Material concreto.</li> <li>Uso de la propiedad conmutativa.</li> </ul>



### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento utilizados en la presente investigación, que facilitan recoger la información son: la encuesta como técnica y cuestionario como instrumento.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario

#### 3.7.1. Técnica: encuesta

La encuesta es una técnica de la investigación cuantitativa, donde los investigadores recopilan información mediante el cuestionario previamente diseñado.

#### 3.7.2. Instrumento: cuestionario

Este instrumento del cuestionario se define como instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas con el objetivo de recopilar preguntas del encuestado. (Parra, 2020)

- **Caracterización del instrumento:**

En esta investigación el instrumento determinado para medir a la variable en estudio, presenta las siguientes características:

El instrumento tiene la finalidad de medir el nivel de desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad y sus correspondientes dimensiones

de estudio en la muestra experimental. Consta de 37 ítems; que miden a la variable dependiente en estudio, y también a sus correspondientes dimensiones en estudio.

Dimensión 1: Del ítem 1 al 12

Dimensión 2: Del ítem 13 al 21

Dimensión 3: Del ítem 22 al 29

Dimensión 4: Del ítem 30 al 37.

La escala valorativa que se utiliza es la siguiente:

Nunca = 1; A veces = 2; Siempre = 3.

Para interpretar las puntuaciones acumuladas por cada unidad de investigación tanto en el pre test como en el pos test, se requiere de una escala o tabla de categorizaciones que se construye en base a las puntuaciones máxima y mínima que se puede obtener con el instrumento en base a su escala valorativa, misma que se presenta en la tabla siguiente:

TABLA 3

CUADRO DE RANGOS DE LA VARIABLE: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Variable/dimensión	Puntaje	Categorización
Variable Resolución de problemas de cantidad	96 – 114	Logro destacado
	77 – 95	Logro previsto
	58 – 76	En proceso
	38 – 57	En inicio

	31 – 36	Logro
Dimensión 1: Traduce		destacado
cantidades a expresiones	25 – 30	Logro previsto
numéricas	19 – 24	En proceso
	12 – 18	En inicio
	24 – 27	Logro
Dimensión 2: Comunica su		destacado
comprensión sobre los números	20 – 23	Logro previsto
y las operaciones	15 – 19	En proceso
	9 – 14	En inicio
	21 – 24	Logro
Dimensión 3: Usa estrategias y		destacado
procedimientos de estimación y	17 – 20	Logro previsto
cálculo	13 – 16	En proceso
	8 – 12	En inicio
	24 – 27	Logro
Dimensión 4: Argumenta		destacado
afirmaciones sobre las		
relaciones numéricas y las	20 – 23	Logro previsto
operaciones	15 – 19	En proceso
	9 – 14	En inicio

- **Confiabilidad y validez de los instrumentos.**

Todo instrumento de investigación debe gozar de una validez externa y confiabilidad interna que garanticen su aplicabilidad sin lugar a dudas.

En cuanto a la validez externa del instrumento, esta consiste en someter el instrumento construido al juicio o evaluación de expertos sobre el tema en estudio. Estos expertos en base su experiencia, conocimiento del tema y los indicadores de evaluación institucional, evalúan el instrumento y dan su opinión respecto la viabilidad y validez de constructo del instrumento a aplicar.

Según Hernández (2014) “La confiabilidad del instrumento es la medición del grado en que este origina resultados consistentes y coherentes, cuando su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200)

La consistencia interna se establece mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

- **Juicio de Expertos sobre la validez de contenido**

“El juicio de expertos viene a ser la opinión informada de personas con trayecto en el tema en estudio, y que se reconocen como expertos cualificados en este tema; también brindan información, evidencia, valoraciones y juicios sobre la misma”. (Escobar y Cuervo. 2008, p. 29)

El instrumento elaborado en la presente investigación fue evaluado y valorado por docentes de la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa, el resultado obtenido es el siguiente:

TABLA 4

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

Nº	Nombre del experto	% de Valoración
----	--------------------	-----------------

01	Prof. Karen Geraldine Guzmán Quirita.	90.00 %
Promedio		90.00%

FUENTE: Elaboración Propia.

Los expertos dan una valoración porcentual promedio del orden del 90.00%, que significa que el instrumento puede aplicarse a la muestra en estudio.

- **Cálculo de la consistencia interna o confiabilidad.**

Para interpretar el resultado de la obtención del coeficiente de confiabilidad del instrumento mediante la ecuación o método de Cronbach, se hace mediante la tabla siguiente:

TABLA 5

INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: George & Mallery (2003)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$



Dónde:

$\alpha$  = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = Numero preguntas o ítems

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S_t^2$  = Varianza total

TABLA 6

ÍNDICE DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO

Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Variable: resuelve problemas de cantidad	,830	38
Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas	,595	12
Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	,532	9
Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	,524	8
Dimensión 4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	,490	9

En general el instrumento evaluado tiene un coeficiente alfa de Cronbach = 0,830, lo cual indica que este goza de una confiabilidad muy alta.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

En esta investigación el procesamiento y análisis de datos, se realizó en base a la estadística descriptiva e inferencial, respondiendo claro a los objetivos estadísticos de la investigación.

El proceso consiste con el recogido de datos en el pre test y pos test, la información se sistematiza y categoriza conforme a la tabla de categorización, luego mediante los estadígrafos de la estadística descriptiva (de tendencia central y de dispersión) los resultados se presentan en tablas y figuras correspondientes para su interpretación.

Para el proceso de validación de las hipótesis de investigación, se realiza en base a los principios teóricos de la estadística inferencial. Para lo que se tiene que en primer lugar determinar mediante la prueba de normalidad si los datos recogidos siguen una distribución normal o no, esto con el propósito de determinar con que estadígrafos inferenciales se ha de validar las hipótesis de estudio, si son los paramétricos o los no paramétricos. Determinado ello, se realiza la validación de las hipótesis de estudio con el estadígrafo correspondiente, haciendo uso en el proceso del software estadístico SPSS 25.

Finalmente se ha de realizar la discusión de resultados obtenidos en base a los antecedentes y marco teórico de la investigación.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación desarrollada, cumple con las exigencias administrativas para la intervención y aplicación de la propuesta de investigación en la muestra experimental, además de que las autoras de la investigación se comprometen a guardar la respectiva confidencialidad

de los datos personales de los involucrados en la investigación a quienes se les informo del propósito y objetivos de la investigación.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de los resultados

variable dependiente pre y post test

TABLA 7

#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

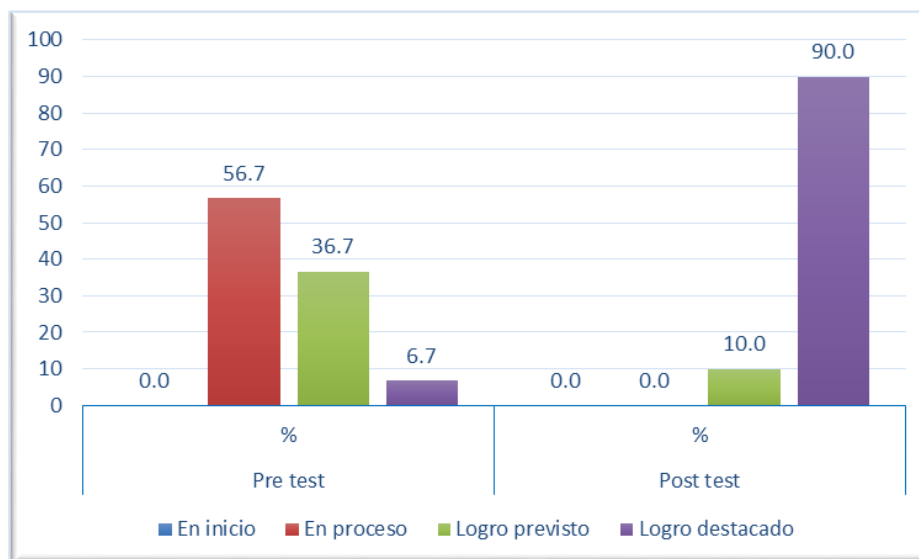
N°	Categoría	Pre test		Post test	
		f	%	F	%
1	En inicio	0	0.0	0	0.0
2	En proceso	17	56.7	0	0.0
3	Logro previsto	11	36.7	3	10.0
4	Logro destacado	2	6.6	27	90.0
Total		30	100.0	30	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test

#### VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

FIGURA 1

#### VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD



Fuente: Resumen categorizado data del pre test

En los resultados obtenidos para la variable: resolución de problemas de cantidad, se ve que en el pre test, el 56.7 % de las estudiantes están en proceso; el otro 36.7 % alcanza el logro previsto y solo el 6.7 % llegó al logro destacado. Significa que un porcentaje significativo de la muestra en estudio todavía no tiene desarrollado adecuadamente los indicadores que caracterizan a la variable en estudio. Por otra parte, en el pos test, se ve que después de la aplicación de la variable independiente a la muestra en estudio, los resultados indican que solamente el 10.0 % de la muestra queda en el nivel logro previsto, y satisfactoriamente el 90.0 % alcanza el nivel de logro destacado. Esto significa que, gracias a la influencia de la variable independiente, la muestra en estudio ha logrado mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas matemáticas en cuanto a la resolución de problemas de cantidad.

- Resultados comparativos de las dimensiones de estudio entre el pre y post test

En los resultados encontrados para las dimensiones de estudio de la variable resolución de problemas de cantidad, es presentada de manera comparativa entre el pre

test y el pos test para evaluar la influencia que ha tenido la variable independiente en la muestra en estudio respecto a esta competencia.

- **Resultados de la dimensión 1.**

TABLA 8

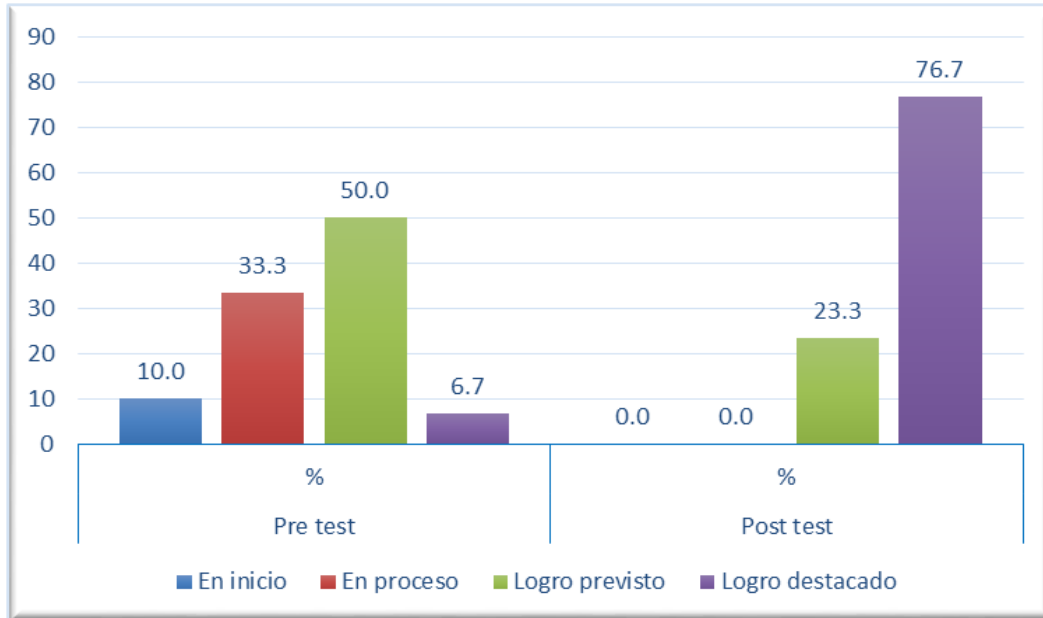
**DIMENSIÓN 1 TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS**

N°	Categoría	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
1	En inicio	3	10.0	0	0.0
2	En proceso	10	33.3	0	0.0
3	Logro previsto	15	50.0	7	23.3
4	Logro destacado	2	6.7	23	76.70
Total		30	100.0	30	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test

FIGURA 2

**TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS**



En la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas, se observa que en el pre test, se tiene al 10.0 % de la muestra en el nivel de inicio, así mismo, hay un 33.3 % de la muestra que se encuentran el nivel de en proceso; el 50.0 % está en el nivel de logro previsto y únicamente el 6.7 % alcanza el nivel de logro destacado. Estos resultados evidencian que un porcentaje significativo de la muestra en estudio requiere mejorar la comprensión lectora para comprender la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. En el pos test, se ve que, una vez aplicada la variable independiente a la muestra en estudio, solo queda el 23.3 % de la muestra en el nivel logro previsto, y el 76.7 % restante alcanza satisfactoriamente el nivel de logro destacado. Estos resultados indican que, una vez aplicada la variable independiente a la muestra en estudio, ahora se logró mejorar y desarrollar plenamente los indicadores de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas.

- **Resultados de la dimensión 2**

TABLA 9

DIMENSIÓN 2: COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES

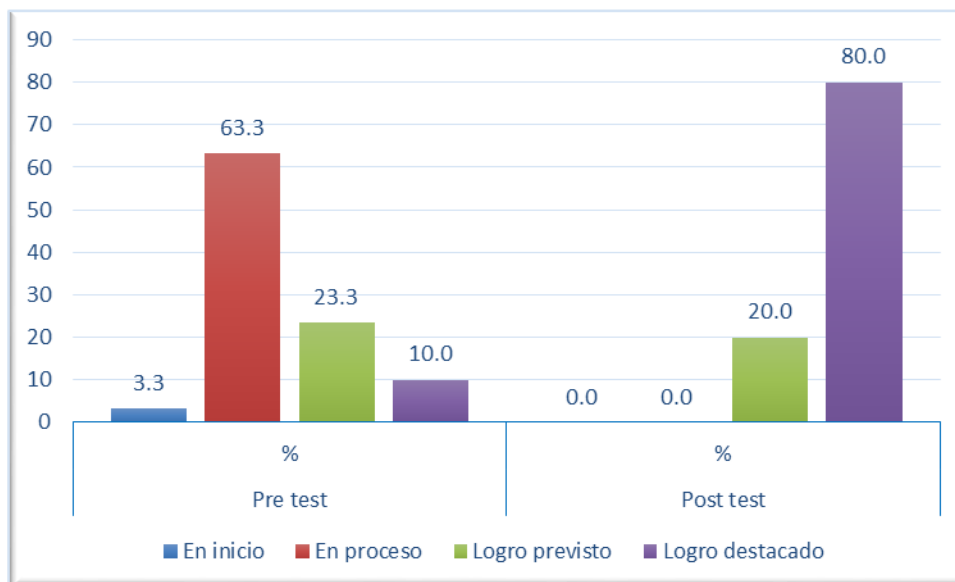
N°	Categoría	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
1	En inicio	1	3.3	0	0.0
2	En proceso	19	63.3	0	0.0
3	Logro previsto	7	23.3	6	20.0
4	Logro destacado	3	10.0	24	80.0
Total		30	100.0	30	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

FIGURA 3

COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES





En la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, se observa que en el pre test, solo se tiene al 3.3 % de la muestra en el nivel de inicio, el 63.3 % de la muestra que se encuentran el nivel de en proceso; el otro 23.3 % está en el nivel de logro previsto y el restante 10.0 % alcanza el nivel de logro destacado. Los resultados encontrados, permiten señalar que un porcentaje significativo de la muestra en estudio necesita mejorar la comprensión lectora en la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Para ello después de la aplicación del post test la variable independiente a la muestra en estudio, se ve que hay un 20.0 % de la muestra en el nivel logro previsto, y el 80.0 % se ubica satisfactoriamente en el nivel de logro destacado. Esto representa que luego de la aplicación de la variable independiente a la muestra en estudio, estas han logrado mejorar y desarrollar plenamente los indicadores de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.



- **Resultados de la dimensión 3**

TABLA 10

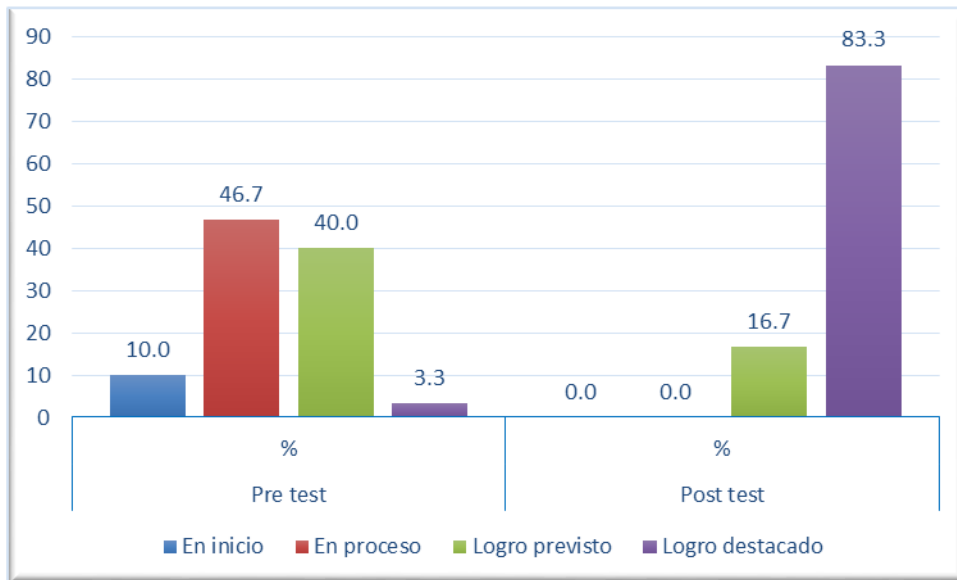
**DIMENSIÓN 3: USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTO DE ESTIMACIÓN Y CALCULO**

N°	Categoría	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
1	En inicio	3	10.0	0	0.0
2	En proceso	14	46.7	0	0.0
3	Logro previsto	12	40.0	5	16.7
4	Logro destacado	1	3.3	25	83.3
Total		30	100.0	30	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

FIGURA 4

**USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CALCULO**



Con referente a la dimensión: usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, se ve que en el pre test, hay un 10.0 % de la muestra en el nivel de inicio, el 46.7 % de la muestra que se encuentran el nivel de en proceso; también el 40.0 % está en el nivel de logro previsto y solamente el 3.3 % alcanza el nivel de logro destacado. Estos resultados permiten establecer que un porcentaje significativo de la muestra en estudio requiere mejorar la comprensión lectora en la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. En los resultados del pos test, después de haberse aplicado la variable independiente a la muestra en estudio, se visualiza que el 16.7 % de la muestra queda en el nivel de logro previsto, y el 83.3 % se ubica satisfactoriamente en el nivel de logro destacado. Estos resultados indican que después de la aplicación de la variable independiente a la muestra en estudio, las estudiantes lograron mejorar y desarrollar significativamente los indicadores de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

- **Resultados de la dimensión 4**

TABLA 11

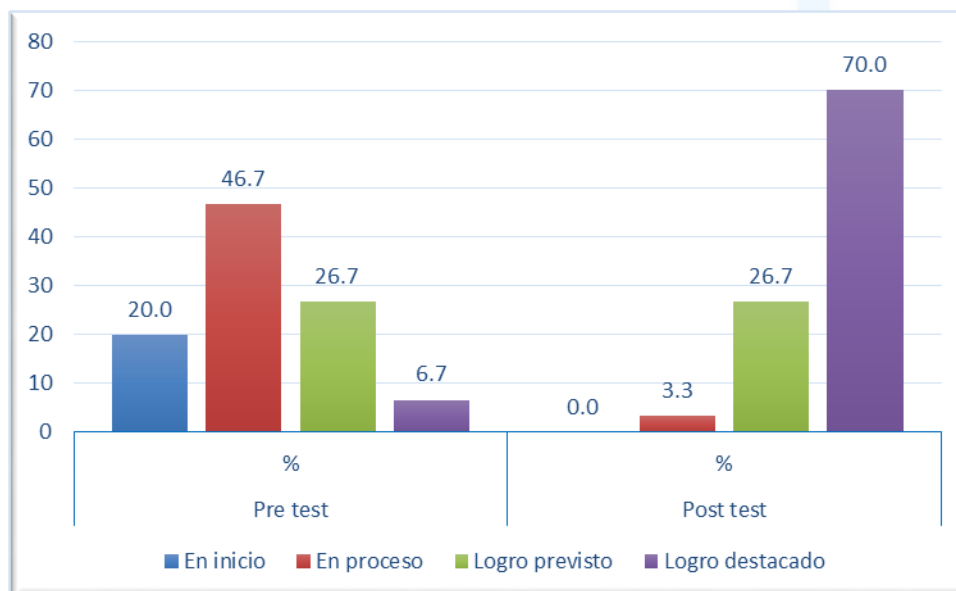
**DIMENSIÓN 4: ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE LAS RELACIONES NUMÉRICAS Y LAS OPERACIONES**

N°	Categoría	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
1	En inicio	6	20.0	0	0.0
2	En proceso	14	46.7	1	3.3
3	Logro previsto	8	26.7	8	26.7
4	Logro destacado	2	6.7	21	70.0
Total		30	100.0	30	100.0

Fuente: Resumen categorizado data del pre test y post test

FIGURA 5

**ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE LAS RELACIONES NUMÉRICAS Y LAS OPERACIONES**



Con referente a la dimensión: argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, los resultados del pre test indican que hay un 20.0 % de la muestra en el nivel de inicio, el 46.7 % de la muestra que se encuentran el nivel de en proceso; así mismo el 26.7 % está en el nivel de logro previsto y solamente el 6.7 % alcanza el nivel de logro destacado. De estos resultados se desprende que un porcentaje significativo de la muestra en estudio tiene la necesidad de mejorar la comprensión lectora en la dimensión argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Por otra parte, con relación a los resultados del pos test, una vez que se aplicó la variable independiente a la muestra en estudio, todavía se observa que hay un 3.3 % de la muestra en el nivel de en inicio, el 26.7 % de la muestra queda en el nivel de logro previsto, y el 70.0 % sobrante de la muestra alcanza satisfactoriamente el nivel de logro destacado. Se establece que consecuencia de la aplicación de la variable independiente a la muestra en estudio en el pos test, la muestra en estudio ha logrado desarrollar y mejorar significativamente en cuanto a los indicadores de la dimensión argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

- Estadígrafos descriptivos del grupo experimental
- Estadígrafos descriptivos del pre test y pos test

**TABLA 12**

**RESULTADOS DE LOS ESTADÍGRAFOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

Estadígrafos	Pre test	Post test
Media	76.87	102.10

Mediana	75.50	101.00
Moda	80.00	101.00
Varianza	115.15	16.85
Desviación Estándar	10.73	4.11
Coefficiente Variación	0.14	0.04
X máx.	102.00	113.00
X min.	58.00	94.00
Rango	44.00	19.00

Fuente: Resultados obtenidos del instrumento aplicado.

De los resultados descriptivos hallados en el pre test y pos test se infiere lo siguiente:

- **Media:** el promedio alcanzado en el pre test es de 76.87 puntos, (de 114 puntos).

En el pos test es de 102.10 puntos, de ello se desprende que el promedio del pos test es significativamente superior al del pre test. Sin embargo, cabe resaltar que el valor de la media es sensible a las puntuaciones extremas, específicamente al valor máximo y mínimo. El rango en el pre test es de 44 puntos y en el post test es de 19 puntos.

- **Mediana:** este indicador estadístico indica que el 50% de la muestra en estudio en el pre test tienen puntuaciones igual o mayor a los 75.5 puntos, y el otro 50 % tiene puntajes iguales o menores a los 75.5 puntos. En relación al pos test, el 50% de la muestra en estudio tienen puntuaciones igual o mayor a los 101 puntos, y el otro 50 % tiene puntajes iguales o menores a los 101 puntos.

- **Moda:** viene a ser el valor que con frecuencia se repite. Así, en el pre test es de 80 puntos, y en el pos test es de 101 puntos.

- Desviación estándar: la desviación estándar del pre test es de 10.73, y del pos test es 4.11. La DS indica cuan dispersos están los datos con respecto al valor promedio o media, si son muy altos, implica que están muy dispersos.

- Coeficiente de variación: el coeficiente de variación en el pre test es = 0.14 muestra que el 14 % de las estudiantes en el pre test tienen resultados múltiples, y el restante 86 % de la muestra presenta resultados semejantes.

En cuanto al pos test, el coeficiente de variabilidad es = 0.04, lo que demuestra que solo el 4 % de la muestra en estudio presentan resultados heterogéneos, y el sobrante 96 % de la muestra presenta homogeneidad en sus puntuaciones.

- Tamaño del efecto entre los resultados del pre test y post test.

El tamaño del efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, se establece mediante el coeficiente **d de Cohen**, para su cálculo se requiere de los estadígrafos descriptivos del pre test y pos test del grupo experimental.

La ecuación de la **d de Cohen** es la siguiente:

$$d \text{ de Cohen} = [\square_{\text{post}} - \square_{\text{pre}}] / ((\sigma_{\text{post}} + \sigma_{\text{pre}}) / 2)$$

Para el cálculo de los datos se toman de la tabla 12, (media y desviación estándar) del pre y pos test:

TABLA 13

ESTADÍGRAFOS DESCRIPTIVOS PARA EL CÁLCULO DE LA D DE COHEN

Grupo	Grupo Experimental	
Medición	Pre test	Post test

Media aritmética ( $\bar{x}$ )	76.87	102.10
Desviación Estándar( $\sigma$ )	10.73	4.11

TABLA 14

TAMAÑO DEL EFECTO

Grupo:	Efecto
GE. Pos y pre test	3.40

Interpretación:

La tabla 14, se visualiza el resultado hallado de la **d de Cohen**, que permite evaluar la magnitud o tamaño del resultado que tuvo la variable independiente sobre la muestra experimental con respecto a la variable dependiente en estudio.

El valor del índice de la d de Cohen determinado es = 3.40, y significa el resultado que obtuvo la variable independiente sobre la variable dependiente en la muestra en estudio es significativamente muy grande.

#### 4.2.Prueba de hipótesis

**Antes de proceder a validación** las hipótesis de estudio, es necesario determinar con que estadígrafos (paramétricos o no paramétricos) se han de validar dichas hipótesis. Para ello, se recurre a la prueba de normalidad, de cuyo resultado se determinará si los datos recogidos siguen una distribución normal o no.

Para ejecutar la prueba de normalidad, se hace uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov Lilliefors, Shapiro -Wilks.

- **Prueba de normalidad**

La prueba se hace con los datos totales del pre y pos test, mediante el software estadístico SPSS

TABLA 15

PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad fina	,101	30	,200*	,980	30	,815

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

Como el tamaño de la muestra es de 30 estudiantes, los resultados de la prueba de normalidad a considerar es el de Shapiro-Wilk; donde la Significancia (Sig.) hallada = 0,815 es mayor que el valor del nivel de significancia = 0.05; por lo que, se acepta la hipótesis nula que señala que la distribución de puntuaciones de las muestras en estudio provienen de una distribución normal.

Por lo tanto, para la validación de las hipótesis de la investigación, de acuerdo al diseño se usará el estadígrafo paramétrico t de Student para una muestra relacionada.



- **Validación de la hipótesis general de la investigación**

La validación de las hipótesis de estudio, la general y las específicas se hacen con los resultados totales para la hipótesis general y resultados parciales para las dimensiones de estudio del pre test y pos test, y con ello determinar o probar la hipótesis del investigador en el sentido que la variable independiente si tuvo influencia en el desarrollo de la variable dependiente del grupo experimental. El procedimiento es el siguiente:

a) **Planteamiento de hipótesis estadísticas:**

$H_1$  = Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

$H_0$  = Las estrategias de comprensión lectora no influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022

b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

c) T de Student teórico: 1.6991 (para g.l. =  $(n-1) = 30-1 = 29$  y un  $\alpha = 0.05$ )

d) Cálculo: T de Student para una muestra relacionada

TABLA 16

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior				
Par 1								
Var Dep: pos test – pre test.	25,233	8,885	1,622	21,916	28,551	15,555	29	,000

e) Conclusión:

El valor del T de Student experimental determinado = 15,823 y es mucho mayor que el valor del T de Student teórico = 1,6991 (tablas de T de Student) por lo que se confirma la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Corroborando esta decisión, se ve que el valor de la Sig. Bilateral encontrado = 0,000, es mucho menor que el valor del nivel de significancia = 0,05; por lo que, se establece que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022.

- **Validación de la hipótesis específica 1**

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_1$  = Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las

estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

$H_0$  = Las estrategias de comprensión lectora no influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

- b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05
- c) T de Student teórico: 1.6991 (para g.l. =  $(n-1) = 30-1 = 29$  y un  $\alpha = 0.05$ )
- d) Cálculo: T de Student para una muestra relacionada

TABLA 17

PRUEBAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilat eral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedi o	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Par 1 Dimensión 1: pos test – pre test.	7,267	3,118	,569	6,103	8,431	12,767	29	,000

e) Conclusión:

El valor del T de Student experimental definido = 12,767 y es mucho mayor que el valor del T de Student teórico = 1,6991 (tablas de T de Student) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Corroborando esta decisión, se observa que el valor de la Sig. Bilateral hallado = 0,000, es muchísimo menor que el valor del nivel de significancia = 0,05; por lo que se establece que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022.

- **Validación de la hipótesis específica 2**

- a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

- $H_1$  = Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señoritas Educandas”, Cusco 2022.

- $H_0$  = Las estrategias de comprensión lectora no influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señoritas Educandas”, Cusco 2022.

- b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

- c) T de Student teórico: 1.6991 (para g.l. = (n-1) = 30-1 = 29 y un  $\alpha = 0.05$ )
- d) Cálculo: T de Student para una muestra relacionada

TABLA 18

PRUEBAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS

	Diferencias emparejadas						gl	Sig. (bilat eral)
	Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la t diferencia		t		
				Inferior	Superior			
Par 1 Dimensión 2: pos test – pre test.	5,867	2,161	,395	5,060	6,674	14,867	29	,000

e) Conclusión:

El valor del T de Student experimental determinado = 14,867 y es mucho mayor que el valor del T de Student teórico = 1,6991 (tablas de T de Student) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Corroborando esta decisión, se observa que el valor de la Sig. Bilateral hallado = 0,000, es muchísimo menor que el valor del nivel de significancia = 0,05; por lo tanto, se establece que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la capacidad: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en

las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022.

- **Validación de la hipótesis específica 3**

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

$H_1$  = Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señorita Educandas”, Cusco- 2022.

$H_0$  = Las estrategias de comprensión lectora no influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señorita Educandas”, Cusco- 2022.

b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

c) T de Student teórico: 1.6991 (para g.l. =  $(n-1) = 30-1 = 29$  y un  $\alpha = 0.05$ )

d) Cálculo: T de Student para una muestra relacionada

TABLA 19

PRUEBAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS

Diferencias emparejadas	t	gl
-------------------------	---	----

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1								
Dimensión 3: pos test – pre test.	5,733	2,625	,479	4,753	6,714	11,962	29	,000

e) **Conclusión:**

El valor del T de Student experimental determinado = 11,962 y es mucho mayor que el valor del T de Student teórico = 1,6991 (tablas de T de Student) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Corroborando esta decisión, se observa que el valor de la Sig. Bilateral hallado = 0,000, es muchísimo menor que el valor del nivel de significancia = 0,05; por lo tanto, se establece que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la capacidad: usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022.

• **Validación de la hipótesis específica 4**

a) **Planteamiento de hipótesis estadísticas:**

$H_1$  = Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

$H_0$  = Las estrategias de comprensión lectora no influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

- b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05
- c) T de Student teórico: 1.6991 (para g.l. = (n-1) = 30-1 = 29 y un  $\alpha = 0.05$ )
- d) Cálculo: T de Student para una muestra relacionada

TABLA 20

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Dimensión 4: pos test – pre test.	6,367	2,632	,481	5,384	7,350	13,247	29	,000

e) Conclusión:



El valor del T de Student experimental determinado = 13,247 y es mucho mayor que el valor del T de Student teórico = 1,6991 (tablas de T de Student) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Corroborando esta decisión, se observa que el valor de la Sig. Bilateral hallado = 0,000, es muchísimo menor que el valor del nivel de significancia = 0,05; por lo tanto, se establece que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022.



## CONCLUSIONES

- Mediante la investigación realizada se ha determinado que, en el pre test las estudiantes de la muestra en estudio en su mayoría se encontraban en el nivel de “en proceso”, en la variable en estudio en general y a las dimensiones de estudio de la misma en particular, (Tablas 7, 8, 9, 10 y 11), evidenciando con ello las dificultades de la muestra en estudio en el desarrollo de la competencia y capacidades matemáticas. Por otra parte, aplicada la variable independiente las estrategias de comprensión lectora a la muestra en estudio como estrategia para mejorar, fortalecer la competencia y capacidades estudiadas, los resultados encontrados demuestran que la influencia ha sido muy buena, mejorando significativamente la competencia: resuelve problemas de cantidad y sus correspondientes dimensiones de estudio, habiendo alcanzado los niveles de logro destacado en porcentajes entre el 70 y 90 % de la muestra en estudio, tal como se aprecia en las tablas 7, 8, 9, 10 y 11.

- El índice del efecto que la variable independiente ha tenido sobre la variable resuelve de problemas de cantidad en la muestra en estudio, ha sido de muy alto, tal como se evidencia mediante el estadístico de prueba  $d$  de Cohen, que mide el tamaño del efecto. El valor hallado es  $= 3.40$ ; que de acuerdo a su interpretación nos indican que el impacto ha sido muy alto y significativo como se evidencia en la tabla 14.

- La investigación realizada prueba estadísticamente la hipótesis general de estudio, mediante el estadígrafo  $T$  de Student para muestras relacionadas. Observándose que el valor determinado de la  $T$  de Student experimental  $= 15,555$  y la

significancia bilateral hallada = 0.000; (Tabla 16) demuestran estadísticamente que la variable independiente estrategias de comprensión lectora si influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.

- En referencia a la validación de las hipótesis específicas relacionadas con las dimensiones de estudio de la variable resolución de problemas de cantidad mediante la prueba T de Student para una muestra relacionada, se prueba estadísticamente.

- Las estrategias de comprensión lectora si influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. En donde en este caso los valores de la T de Student experimental ha sido mucho mayor al valor de la T de Student teórica = 1.6991, así como el p-valor determinado en este caso ha sido = 0.000, menor que el valor del nivel de significancia = 0.05. Confirmando la aceptación de la hipótesis alterna de estudio. (Tablas 17)

- Las estrategias de comprensión lectora si influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. En donde los valores de la T de Student experimental ha sido mucho mayor al valor de la T de Student teórica = 1.6991, así como el p-valor determinado ha sido = 0.000, valor muchísimo

menor que el valor del nivel de significancia = 0.05. Confirmando la aceptación de la hipótesis alterna de estudio. (Tablas 18)

- Las estrategias de comprensión lectora si influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. En donde los valores de la T de Student experimental ha sido mucho mayor al valor de la T de Student teórica = 1.6991, así como el p-valor determinado ha sido = 0.000, valor muchísimo menor que el valor del nivel de significancia = 0.05. Confirmando la aceptación de la hipótesis alterna de estudio. (Tablas 19)

- Las estrategias de comprensión lectora si influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. En donde los valores de la T de Student experimental ha sido mucho mayor al valor de la T de Student teórica = 1.6991, así como el p-valor determinado ha sido = 0.000, valor muchísimo menor que el valor del nivel de significancia = 0.05. Confirmando la aceptación de la hipótesis alterna de estudio. (Tablas 20)

## RECOMENDACIONES

- Para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes se sugiere la aplicación de estrategias más pertinentes por parte de los educadores en el aula, lo cual les ayudará en su rendición académica.
- Para fortalecer la comprensión lectora de los educandos se recomienda realizar talleres con los diferentes métodos de comprensión, lo cual ayudara en la solución de muchas situaciones problemáticas.
- Para optimizar la comprensión lectora se recomienda usar las estrategias como: parafraseo, sumillado y resaltado, porque estas estrategias han sido pertinentes para trabajar la investigación.
- Se recomienda continuar procesos de fortalecimiento en los docentes de la institución para la mejora de comprensión lectora de los educandos de modo que esto influya en la resolución de problemas matemáticos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Chuquihuanca, & Oroche. (2021). Lectura recreativa andina y comprension lectora. *Para optar el titulo profesional de educacion primaria* . 56105 Independencia Americana, Cusco, Canas .
- Chuquihuanca, O. y. (2019). Lectura recreativa andina y comprension lectora. *Titulo Profesional de Licenciado en Educacion*. Independencia Americana 56105, Cusco, Canas .
- De la cruz , & Gonzalez. (2017). influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolucion de problemas de adiccion y sustraccion. *Licenciada en educacion primaria*. N°81007 Modelo, Trujillo, Peru.
- Duocuc. (31 de Mayo de 2022). Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=j&url=https%3A%2F%2Fbibliotecas.duoc.cl%2Finvestigacion-aplicada%2Fdefinicion-proposito-investigacion-aplicada&uct=1668114113&usg=SkCnX0xcYJ0Pj8YHP2eyrd6fKs.&source=meet>
- Duque. (2021). Propuesta metodológica para fortalecer las estrategias cognoscitivas y la comprension matematica. *Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*. Josefina Muñoz González, Medellín.
- Esparza, Riosvelasco, & Chavez. (2019). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales. *Enseñanza e investigacion en psicologia*, 168.
- Estupiñan. (2017). Desarrollo de la estrategia antes,durante, despues de la lectura . *Titulo profesional de Licenciada en educacion primaria* . 171-1 Juan Velasco Alvarado, Lima, Peru.
- Flores, & Hinostroza. (2012). Tecnica de subrayado en la comprension lectora. *Titulo profesional de licenciada en pedagogia y humanidades especialidad educacion primaria*. Privada UNCP Runa Cuna Camay, Huancayo, Peru.
- Gómez. (2017). El uso del texto narrativo como estrategia para mejorar la comprension lectora. *Trabajo de titulacion previo a la obtencion del titulo de licenciado en educacion general basica*. Educacion General Basica, Cuenca, Ecuador .
- Labajo. (2017). El metodo cientifico. *Generalidades*.
- Lengua española nivel medio. (2020). Obtenido de <https://sites.google.com/site/lenguaespanolanivelmedio/texto-escrito>

- Leon , & Noel. (2021). Comprension lectora relacion con el aprendizaje significativo. *Trabajo de titulacion previo a la obtencion de titulo de Licenciada en educacion general basica*. Facultad de filosofia y letras en ciencias de la educacion, Cuenca, Ecuador .
- Melero. (2018). Relacion entre estrategia de lectura literal e inferencial y la comprension lectora. *Tesis para optar al grado de magister en linguistica con mencion en lengua española*. Santiago, Chile .
- MINEDU. (2016). *Programación curricular de educación primaria*. Lima.
- Montoya. (2020). Parfraseo para mejorar la comprension lectora en textos narrativos. *Grado academico de maestra en edministracion en educacion*. N°81658 Huascar, Chepen, Peru.
- Oliveira. (2021). Comprension lectora y resolucion de problemas matematicos. *Maestro en educacion mencion docencia y pedagogia universitaria*. Jorge Coquis Herrera, Pucallpa, Peru .
- Parra. (2020). *Cuestionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Pro question. (01 de Enero de 2020). *Que es la investigacion experimental*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>
- Quintana. (2006). Comprension lectora (parte I). *Espaciologopedico*, 1.
- Romero. (2012). Comprension lectora y resolucion de problemas. *Grado academico de maestro en educacion* . I.E distrito de Ventanilla , Lima, Callao , Peru .
- Romero. (s.f.). *Comprension lectora y resolucion de problemas matematicos* .
- Rus. (05 de Febrero de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=j&url=https%3A%2F%2Feconomipedia.com%2Fdefiniciones%2Finvestigacion-cuantitativa.html%23%3A~%3Atext%3DLa%2520investigaci%25C3%25B3n%2520cuantitativa%252C%2520a%2520diferencia%2Cregresiones%2520o%2520contrastos%2520de%2520hipo>
- Sahua. (2017). *Comprension lectora y resolucion de problemas matematicos*. N° 70003, Puno .
- Sahua. (2019). Comprension lectora y resolucion de problemas matematicos. *Titulo profesional de licenciada en educacion primaria*. 70003, Puno, Peru.
- Sierra. (2020). Textos narrativos como estrategia para motivar la escritura . *Titulo de Magister en educacion* . Colegio Anadalucia del municipio Floridablanca, Santander , Bucaramanga, Colombia .
- Silva. (2011). Comprensión lectora. *La dislexianet* , 1.
- Taimal. (2014). Comprension lectora en el razonamiento logico. *Proyecto de investigacion para el grado de licenciatura en ciencias de educacion basica*. Educacion Basica Humberto Mata Martinez, Quito, Clombia .

Zavaleta. (2019). Correlacion entre la comprension de lectura y la resolucion de problemas matematicos.  
*Tesis de maestria*. Educacion primaria Tinta, Cusco , Cusco .





## ANEXOS

- **Matriz de consistencia**

### Anexos 01

#### Matriz de consistencia

Título: Estrategias de la comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022

Autores            Misiel Ccajia Chipana  
                          Melannie Calderon Fuentes



Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022?	Determinar cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.	Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022	Variable independiente: comprensión lectora  Dimensiones: 1: Obtiene información del texto escrito 2: Infiere e interpreta información del texto 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto Variable Dependiente: resolución de problemas de cantidad  Dimensiones: 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas. 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 3: Usa estrategias y	Enfoque de investigación: Cuantitativa Tipo de investigación: Experimental Nivel de investigación: Descriptivo-aplicativo Diseño de investigación: Pre experimental longitudinal. $G_{Exp}: O_1 \text{ --- } X \text{ --- } O_2$ Población: Todas las estudiantes del nivel primario de la I.E. Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. Muestra: Conformada por 25 estudiantes del 3er grado B de primaria de la I.E. Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. Técnica de muestreo: no probabilística e intencionado Técnicas e instrumentos para recolección de datos. Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Metodología para el análisis de datos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		
a) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco -2022? b) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano	a) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 3° grado “b” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. b) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de	a) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022. b) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa		

<p>“Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco 2022?</p> <p>c) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco 2022?</p> <p>d) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022?</p>	<p>Señoritas Educandas”, Cusco 2022.</p> <p>c) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.</p> <p>d) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de 3° grado” B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.</p>	<p>Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señoritas Educandas”, Cusco 2022.</p> <p>c) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señorita Educandas”, Cusco- 2022.</p> <p>d) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022</p>	<p>procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Mediante la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes, media, mediana, moda, desviación estándar). Estadística inferencial, prueba de normalidad, estadísticos paramétricos o no paramétricos según corresponda, mediante el uso de del Excel y SPSS.</p>
---	---	---	--	---

- Matriz de instrumento

Vari able	Dimensió n	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
Resolución de problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas:	Adición y sustracción	38). ¿Comprendes problemas de adición y sustracción?	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			39). ¿Analizas el problema propuesto?	
			40). ¿Gráficas una adición y sustracción con material concreto?	
		Comparación e igualación	41). ¿Identificas si un problema es de comparación e igualdad?	
			42). ¿Representas con material concreto problemas de comparación e igualdad?	
			43). ¿Resaltas los datos importantes de un problema?	
		Agrupación y repartición	44). ¿Lees y comprendes problemas de agrupación y división?	
			45). ¿Subrayas los datos importantes de un problema de agrupación y repartición?	
			46). ¿Realizas una representación gráfica de un problema de agrupación y repartición?	
	Medidas y comparación	47). ¿Lees y comprendes problemas de medidas y comparación de tamaños?		
		48). ¿Resaltas los datos importantes de un problema de medidas y comparación de tamaños?		
		49). ¿Representas gráficamente problemas de medidas y comparación de tamaños?		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa representaciones	50). ¿Realizas reflexiones críticas sobre el problema planteado?	
			51). ¿Relacionas problemas matemáticos propuestos con tu vida cotidiana?	
52). ¿Representas de diferentes maneras un problema planteado?				
Comprensión sobre la centena.		53). ¿Comprendes que es la centena?		
		54). ¿Representas la descomposición de una centena con material BASE 10?		
Multiplicación y división		55). ¿Representas la centena en un tablero de valor posicional?		
		56). ¿Lees y comprendes un problema de multiplicación y división?		

			57). ¿Explicas cómo se realizan las sumas repetidas?		
			58). ¿Resuelves problemas de multiplicación y división?		
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:	Estrategias heurísticas		59). ¿Utilizas pasos para resolver un problema?		
			60). ¿Identificas que operaciones utilizarás para resolver los problemas?		
			61). ¿Utilizas una estrategia conocida para resolver un problema?		
	Estrategias de cálculo mental		62). ¿Utilizas el cálculo mental para saber de manera directa el resultado de un problema?		
			63). ¿Relacionas el problema con otros semejantes?		
	Procedimientos de cálculo escrito.		64). ¿Sigues indicaciones para resolver el problema?		
			65). ¿Practicas varias veces un problema hasta llegar al resultado?		
			66). ¿Explicas los símbolos de la desigualdad (mayor que, menor que o igual)?		
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones	Comparación de números naturales		67). ¿Comparas cifras para determinar si un número es el mayor o menor?	
				68). ¿Comparas cifras para determinar la igualdad de dos números?	
			69). ¿Explicas tu respuesta haciendo uso del material concreto?		
Material concreto de las operaciones.			70). ¿Eliges un material concreto para resolver problemas matemáticos		
			71). ¿Comparas el proceso utilizando el material concreto para hallar la respuesta al problema planteado?		
Uso de la propiedad conmutativa.			72). ¿Explicas que el orden de los números no altera el resultado en la adición y multiplicación?		
			73). ¿Aplicas la propiedad conmutativa utilizando la multiplicación y adición?		
			74). ¿Descubres métodos más fáciles para resolver el problema planteado?		

- **Instrumento de investigación**

**Resuelve problemas de cantidad**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Item	N	AV	S
1	¿Comprendes problemas de adición y sustracción?			
2	¿Analizas el problema propuesto?			
3	¿Gráficas una adición y sustracción con material concreto?			
4	¿Identificas si un problema es de comparación e igualdad?			
5	¿Representas con material concreto problemas de comparación e igualdad?			
6	¿Resaltas los datos importantes de un problema?			
7	¿Lees y comprendes problemas de agrupación y división?			
8	¿Subrayas los datos importantes de un problema de agrupación y repartición?			
9	¿Realizas una representación gráfica de un problema de agrupación y repartición?			
10	¿Lees y comprendes problemas de medidas y comparación de tamaños?			
11	¿Resaltas los datos importantes de un problema de medidas y comparación de tamaños?			
12	¿Representas gráficamente problemas de medidas y comparación de tamaños?			

13	¿Realizas reflexiones críticas sobre el problema planteado?			
14	¿Relacionas problemas matemáticos propuestos con tu vida cotidiana?			
15	¿Representas de diferentes maneras un problema planteado?			
16	¿Comprendes que es la centena?			
17	¿Representas la descomposición de una centena con material BASE 10?			
18	¿Representas la centena en un tablero de valor posicional?			
19	¿Lees y comprendes un problema de multiplicación y división?			
20	¿Explicas como se realizan las sumas repetidas?			
21	¿Resuelves problemas de multiplicación y división?			
22	¿Utilizas pasos para resolver un problema?			
23	¿Identificas que operaciones utilizaras para resolver los problemas?			
24	¿Utilizas una estrategia conocida para resolver un problema?			
25	¿Utilizas el cálculo mental para saber de manera directa el resultado de un problema?			
26	¿Relacionas el problema con otros semejantes?			
27	¿Sigues indicaciones para resolver el problema?			
28	¿Practicas varias veces un problema hasta llegar al resultado?			
29	¿Explicas los símbolos de la desigualdad (mayor que, menor que o igual)?			
30	¿Comparas cifras para determinar si un número es el mayor o menor?			
31	¿Comparas cifras para determinar la igualdad de dos números?			
32	¿Explicas tu respuesta haciendo uso del material concreto?			
33	¿Eliges un material concreto para resolver problemas matemáticos?			
34	¿Comparas el proceso utilizando el material concreto para hallar la respuesta al problema planteado?			

35	¿Explicas que el orden de los números no altera el resultado en la adición y multiplicación?			
36	¿Aplicas la propiedad conmutativa utilizando la multiplicación y adición?			
37	¿Descubres métodos más fáciles para resolver el problema planteado?			





Pretest

CUESTIONARIO DE INVESTIGACION

Nombre: Alexandra Arlet Abata Quispe  
 Edad 8 Años Aula: 3<sup>o</sup> B

El presente instrumento de investigación es parte de una investigación que tiene como objetivo general "determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad", por lo que solicitamos responder con la verdad.

Por lo tanto, esta información obtenida será manipulada con fines investigativos instrucciones (a continuación, marca con un aspa en la escala valorativa

Escala valorativa

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítem	N <i>Nunca</i>	AV <i>A veces</i>	S <i>Siempre</i>
1	¿Comprendes problemas de adición y sustracción?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Analizas el problema propuesto?	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Gráficas una adición y sustracción con material concreto?		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Identificas si un problema es de comparación e igualdad?	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Representas con material concreto problemas de comparación e igualdad?		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Resaltas los datos importantes de un problema?	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Lees y comprendes problemas de agrupación y división?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Subrayas los datos importantes de un problema de agrupación y repartición?		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Realizas una representación gráfica de un problema de agrupación y repartición?			<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Lees y comprendes problemas de medidas y comparación de tamaños?	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Resaltas los datos importantes de un problema de medidas y comparación de tamaños?		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿Representas gráficamente problemas de medidas y comparación de tamaños?			<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Realizas reflexiones críticas sobre el problema planteado?	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	¿Relacionas problemas matemáticos propuestos con tu vida cotidiana?		<input checked="" type="checkbox"/>	

		SIEMPRE	SOMETIMOS	RAJAMAS
15	¿Representas de diferentes maneras un problema planteado?	X		
16	¿Comprendes que es la centena?	X		
17	¿Representas la descomposición de una centena con material BASE 10?		X	
18	¿Representas la centena en un tablero de valor posicional?	X		
19	¿Lees y comprendes un problema de multiplicación y división?		X	
20	¿Explicas cómo se realizan las sumas repetidas?	X		
21	¿Resuelves problemas de multiplicación y división?	X		
22	¿Utilizas pasos para resolver un problema?		X	
23	¿Identificas que operaciones utilizarás para resolver los problemas?	X		
24	¿Utilizas una estrategia conocida para resolver un problema?	X		
25	¿Utilizas el cálculo mental para saber de manera directa el resultado de un problema?	X		
26	¿Relacionas el problema con otros semejantes?		X	
27	¿Sigues indicaciones para resolver el problema?			X
28	¿Practicas varias veces un problema hasta llegar al resultado?	X		
29	¿Explicas los símbolos de la desigualdad (mayor que, menor que o igual)?	X		
30	¿Comparas cifras para determinar si un número es el mayor o menor?		X	
31	¿Comparas cifras para determinar la igualdad de dos números?	X		
32	¿Explicas tu respuesta haciendo uso del material concreto?	X		
33	¿Eliges un material concreto para resolver problemas matemáticos	X		
34	¿Comparas el proceso utilizando el material concreto para hallar la respuesta al problema planteado?		X	
35	¿Explicas que el orden de los números no altera el resultado en la adición y multiplicación?	X		
36	¿Aplicas la propiedad conmutativa utilizando la multiplicación y adición?	X		
37	¿Descubres métodos más fáciles para resolver el problema planteado?	X		

ILUSTRACIÓN 5-EVIDENCIA PRETEST

## Postest

ILUSTRACIÓN 6-EVIDENCIA POSTEST

**CUESTIONARIO DE INVESTIGACION**

Nombre: Alexandra Arlet Alota Quispe.  
 Edad 8 Aula: 3ºBº

El presente instrumento de investigación es parte de una investigación que tiene como objetivo general "determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad", por lo que solicitamos responder con la verdad.

Por lo tanto, esta información obtenida será manipulada con fines investigativos

instrucciones (a continuación, marca con un xps en la escala valorativa

**Escala valorativa**

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Item	marcas		
		N	AV	S
1	¿Comprendes problemas de adición y sustracción?		X	X
2	¿Analizas el problema propuesto?		X	
3	¿Gráficas una adición y sustracción con material concreto?			X
4	¿Identificas si un problema es de comparación e igualdad?			X
5	¿Representas con material concreto problemas de comparación e igualdad?			X
6	¿Resaltas los datos importantes de un problema?			X
7	¿Lees y comprendes problemas de agrupación y división?			X
8	¿Subrayas los datos importantes de un problema de agrupación y repartición?			X
9	¿Realizas una representación gráfica de un problema de agrupación y repartición?			X
10	¿Lees y comprendes problemas de medidas y comparación de tamaños?			X
11	¿Resaltas los datos importantes de un problema de medidas y comparación de tamaños?		X	
12	¿Representas gráficamente problemas de medidas y comparación de tamaños?			X
13	¿Realizas reflexiones críticas sobre el problema planteado?			X
14	¿Relacionas problemas matemáticos propuestos con tu vida cotidiana?			X

15	¿Representas de diferentes maneras un problema planteado?		X	
16	¿Comprendes que es la centena?			X
17	¿Representas la descomposición de una centena con material BASE 10?			X
18	¿Representas la centena en un tablero de valor posicional?			X
19	¿Lees y comprendes un problema de multiplicación y división?			X
20	¿Explicas cómo se realizan las sumas repetidas?		X	
21	¿Resuelves problemas de multiplicación y división?			X
22	¿Utilizas pasos para resolver un problema?			X
23	¿Identificas que operaciones utilizarías para resolver los problemas?			X
24	¿Utilizas una estrategia conocida para resolver un problema?			X
25	¿Utilizas el cálculo mental para saber de manera directa el resultado de un problema?			X
26	¿Relacionas el problema con otros semejantes?			X
27	¿Sigues indicaciones para resolver el problema?			X
28	¿Practicas varias veces un problema hasta llegar al resultado?			X
29	¿Explicas los símbolos de la desigualdad (mayor que, menor que o igual)?			X
30	¿Comparas cifras para determinar si un número es el mayor o menor?			X
31	¿Comparas cifras para determinar la igualdad de dos números?		X	
32	¿Explicas tu respuesta haciendo uso del material concreto?			X
33	¿Eliges un material concreto para resolver problemas matemáticos			X
34	¿Comparas el proceso utilizando el material concreto para hallar la respuesta al problema planteado?			X
35	¿Explicas que el orden de los números no altera el resultado en la adición y multiplicación?			X
36	¿Aplicas la propiedad conmutativa utilizando la multiplicación y adición?			X
37	¿Descubres métodos más fáciles para resolver el problema planteado?			X


## Plan taller de comprensión lectora

GLORIOSO Y BOLIVARIANO "COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS EDUCANDAS" "Promoviendo el conocimiento y el cambio con Fe y Esperanza" "Formando por la construcción de Personas Preparadas de la Juventud Peruana"	
<b>PLAN DE TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	
• GLORIOSO Y BOLIVARIANO "COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS EDUCANDAS"	
<b>GRADO:</b> TERCER GRADO "B"	
<b>DIRECCIÓN:</b> CALLE TEATRO S/N	
<b>DOCENTES:</b>	
• Misiel Angela Ccajia Chipana • Melannie Lady Calderon Fuentes	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b>	
Considerando la importancia y utilidad de obtener el hábito de leer de manera permanente para afianzar las capacidades comunicativas y de comprensión de textos, se opta por diseñar el plan lector para los estudiantes del tercer grado "B" de primaria a desarrollarse durante el presente año académico.	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en los estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco - 2022	
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	
a) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco - 2022 .	
b) Identificar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco - 2022	
c) Determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco - 2022	
d) Reconocer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en los estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco - 2022.	
<b>Delina Yari Mendoza</b> PROFESORA	
	



TALLER DE LECTURA- PROGRAMACIÓN

Nº	ACTIVIDAD DE TALLER	ESTRATEGIA	FECHA	HORA	LUGAR	ENCARGADOS	PROPÓSITO	MATERIALES
1	LEEMOS EL TEXTO "EL ASNO DISFRAZADO DE LEÓN"	SUBRAYADO	20 de setiembre	7:50am-8:20 am	SALON	MELANNE	Hoy aprenderemos a leer un texto con la estrategia de subrayado de ideas principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cuadernillo de lectura</li> <li>o Lápis.</li> <li>o Resaltador</li> <li>o Colores</li> <li>o Hoja bond</li> </ul>
2	LEEMOS EL TEXTO "EL ASNO Y EL HIELO"	PARAFRASEO	21 de setiembre	7:50am-8:20 am	SALON	MISIEL	Hoy aprenderemos a parafrasear las ideas de un texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cuadernillo de lectura</li> <li>o Lápis.</li> <li>o Resaltador</li> <li>o Colores</li> <li>o Hoja bond</li> </ul>
3	LEEMOS EL TEXTO "LA CABRA Y LOS CABRITOS"	COMENTARIO AL MARGEN O SUMILLADO	27 de setiembre	7:50am-8:20 am	SALON	MELANNE	Hoy aprenderemos a leer un texto escribiendo comentarios al margen de un párrafo	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cuadernillo de lectura</li> <li>o Lápis.</li> <li>o Resaltador</li> <li>o Colores Hoja bond.</li> </ul>
4	LEEMOS EL TEXTO "EL CAMPESINO Y LOS PASTELES"	SUBRAYADO	28 de setiembre	7:50am-8:20 am	SALON	MISIEL	Hoy aprenderemos a subrayar las ideas importantes de un texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cuadernillo de lectura</li> <li>o Lápis.</li> <li>o Resaltador</li> <li>o Colores</li> <li>o Hoja bond</li> </ul>
5	LEEMOS EL TEXTO "PACHITO, EL COCHINITO"	PARAFRASEO	29 de setiembre	7:50am-8:20 am	SALON	MELANNE	Hoy aprenderemos a parafrasear un texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cuadernillo de lectura</li> <li>o Lápis.</li> <li>o Resaltador</li> <li>o Colores</li> <li>o Hoja bond</li> </ul>
6	LEEMOS EL TEXTO "LA HUALLATA Y LA ZORRA"	COMENTARIO AL MARGEN O SUMILLADO	30 de setiembre	7:50am-8:20 am	Salón	MISIEL	Hoy aprenderemos a realizar comentarios al margen de un texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cuadernillo de lectura</li> <li>o Lápis.</li> <li>o Resaltador</li> <li>o Colores.</li> <li>o Hoja bond</li> </ul>

 <b>GLORIOSO Y BOLIVARIANO</b> <b>"COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS EDUCANDAS"</b> <small>— Aprender, transformar y cambiar con Paz y Amor —</small> <small>Ministerio del Poder Judicial de la Federación y el Ministerio de Educación</small>								
7	LEEMOS EL TEXTO "EL CABALLERO Y EL MOZO"	SUBRAYADO	4 de octubre	7:50am-8:20 am	Salón	MELANNE	Hoy aprendemos a subrayar las ideas importantes en un texto	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de lectura <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Resaltador <input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Hoja bond
8	LEEMOS EL TEXTO "EL DUENDE Y EL BÚHO"	PARAFRASEO	5 de octubre	7:50am-8:20 am	Salón	MSIEL	Hoy aprendemos a parafrasear un texto	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de lectura <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Resaltador <input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Hoja bond
9	LEEMOS EL TEXTO "LA LIEBRE Y LA TORTUGA"	COMENTARIO AL MARGEN O SUMILLADO	6 de octubre	7:50am-8:20 am	Salón	MELANNE	Hoy aprenderemos a realizar comentarios al margen dentro de un texto	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de lectura <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Resaltador <input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Hoja bond
10	LEEMOS EL TEXTO "EL GATO NEGRO"	SUBRAYADO	7 de octubre	7:50am-8:20 am	Salón	MSIEL	Hoy aprenderemos subrayar las ideas importantes de un texto	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de lectura <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Resaltador <input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Hoja bond
11	LEEMOS EL TEXTO "EL LEÓN Y EL RATÓN"	PARAFRASEO	11 de octubre	7:50am-8:20 am	Salón	MELANNE	Hoy aprenderemos a parafrasear después de leer un texto	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de lectura <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Resaltador <input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Hoja bond
12	LEEMOS EL TEXTO "EL CUERVO Y EL ZORRO"	COMENTARIO AL MARGEN O SUMILLADO	12 de octubre	7:50am-8:20 am	Salón	MSIEL	Hoy aprenderemos a realizar comentarios al margen dentro de un texto	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de lectura <input type="checkbox"/> Lápiz. <input type="checkbox"/> Resaltador <input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> Hoja bond

<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p><b>ERISA LINA MALLER</b> SUBDIRECTORA      PRIMARIA</p>	<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p><b>DELFINA YARI MENDOZA</b> DOCENTE DE AJUA</p>
--	--

Ilustración 7-evidencia de taller de comprensión lector

Sesiones de los talleres



**GLORIOSO Y BOLIVARIANO**  
**"COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS EDUCANDAS"**  
*"Aprende, transformas y convives con Paz y Bien"*  
*Origen de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Veneciana Concepción*



Grado: 3.º de primaria Sesión de aprendizaje - Comunicación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PLAN DE TALLER COMPRENSIÓN LECTORA
TÍTULO DE LA SESIÓN	LEEMOS EL TEXTO "EL ASNO disfrazado de LEÓN"
DÓCENTES	RESIEL CCAJIA CHIPANA , MELANNE CALDERON FUENTES
FECHA	20/08/2022

**1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (producto)	Instrumento s de evaluación
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.</b> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identificar la información explícita , Deduce las causas de un hecho a ideas , Emite la opinión crítica acerca de la estructura del texto.	Ficha de lectura	Lista de cotejo
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque intercultural	Las estudiantes ocogen con respeto a todas las personas, reconociendo su manera de hablar, sus formas de vestir, sus costumbres o creencias, y valorando las diversas identidades culturales que observan en su comunidad.		

**2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Revisar la sesión	colores, lápiz, borrador, resaltadores Cuadernillo de lectura Imágenes

**3. MOMENTOS DE LA SESIÓN**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	• Saludamos a los estudiantes cordialmente <b>Motivación</b> Se les presenta el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=abNtj5iAowk">https://www.youtube.com/watch?v=abNtj5iAowk</a> <b>Propósito:</b> Seguidamente se les presenta el propósito: " hoy aprenderemos a leer un texto con la estrategia de subrayado de ideas principales". <b>Saberes previos</b> Se les plantea a siguientes preguntas: ¿Qué es el subrayado? ¿Qué son las ideas principales? <b>Problematicación</b> • ¿Cuándo lees un texto subrayas las ideas importantes?  Para empezar la sesión se les recuerda a los estudiantes algunas normas para trabajar en armonía	5 min.
d	La docente explica sobre la estrategia del subrayado de las ideas importantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega el cuadernillo a los estudiantes</li> <li>• Seguidamente pedimos a los estudiantes que se ubiquen en la primera lectura. "El asno disfrazado de león"</li> </ul>	

.....  
**Delfina Yari Mendoza**  
 PROFESORA







Lista De Cotejo						
Docente: MISHEL ANGELA OCAJA CHIPANA MELANNIE CALDERON FUENTES				Fecha: 20/09 /2022		
Evidencia de aprendizaje: Contenidos de lectura						
<b>COMPETENCIA Y CAPACIDADES</b>		"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>				
<b>Propósito</b>		" Hoy aprenderemos a leer un texto con la estrategia de subrayado de ideas principales".				
<b>Criterios de evaluación</b>						
ESTUDIANTES	Identificar la información explícita del texto que lees		Deduce las causas de un hecho o idea de un texto		Emite la opinión crítica acerca de la estructura del texto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALTA QUISE ALEXANDRA ABLET						
ARACON QUISE ANGELA ALESSANDRA						
BAEZ QUISE CELESTE YULIETH						
CAHUAS CHACON DULCE CAMILA						
CALDERON HUAYTA GIARELLA SAMANTHA						
CAMPANA HUAMAN CHACKA LUANA						
CARINO APAZA ALLYSON TYRA						
COAHUANTICO ALARCON TRACY MARIANA DEL PEJAR						
CHOCUHUANCA RAMIREZ ANDREA HELENA						
COPACONDORI TITO ANTUANETT MORA						
CORDOVA CASAS MARGARETH ALEXIA						
CORRALES SARITUPA FÁTIMA MILAGROS						
DE SOLER VARGAS NICOLE THAYNARA						
FERNANDEZ HUMBERTO GABRIELA DIANA						
GUTMAN GARCIA ADHYRA ARIANA						
HUAMAN ALCCAPUMA KRISTEL KAMELA						
JALISTO SANCHEZ ISABELLA						
LAURA UGARTE ALEXA RAOEL						
LOPEZ LOPEZ ANGELA GIULIANA						
MARIANI PEREZ MELAGROS CATHERINE						
MORA SACCATUMA NICOLE ANDREA						
PILCO ALCCAPUMA GORITICA SOLANGE						
RUZ SAMATA JOSELINE APACELY						
SUAREZ TORRES MICHAELA ALEXANDRA						
TAPIA CALLO NIA ANETTE						
TOCCAS ARANYA ALONDRA ADUCENA						
TOVAR BELLOTA ZORINDA RAFFAELLA						
TITO ORUZ MIJIT CRISTO						
VALDERRAMA BAEZ SHANEL						
VASQUEZ LEGUIA VALERIE INDIRA						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PLAN DE TALLER COMPRENSION LECTORA
TITULO DE LA SESION	LEEMOS EL TEXTO "EL CUERVO Y EL ZORRO"
DOCENTES	MISSEL GCAJIA CHEPANA , MELANNE CALDERON FUENTES
FECHA	VIERNES 07 /10 /2022

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (producto)	Instrumentos de evaluación
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.</b> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identificar la información explícita , Deduce las causas de un hecho o idea , Emite la opinión crítica acerca de la estructura del texto.	Fichas de lectura	Lista de cotejo
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque de derechos	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.		

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
-Revisar la sesión	colores, lápiz, borrador, resaltadores ficha de lectura Imágenes Proyector

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a los estudiantes cordialmente</li> </ul> <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta el siguiente video</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nb7d2uVJOPM">https://www.youtube.com/watch?v=nb7d2uVJOPM</a></li> </ul> <b>Propósito:</b> Seguidamente se les presenta el propósito: " hoy aprenderemos a realizar comentarios al margen dentro de un texto"	5 min.
	<b>Saberes previos</b> Se le plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los comentarios al margen del párrafo?</li> </ul> <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuándo lees un texto, escribes comentario al margen de un párrafo?</li> <li>Para empezar la sesión se les recuerda a los estudiantes algunas normas para trabajar en armonía.</li> </ul>	
D E	La docente explica sobre comentario al margen de un párrafo Se les entrega la ficha de lectura a los estudiantes. Seguidamente pedimos a los estudiantes que se ubiquen en la doceava lectura, "El zorro y el cuervo" Antes de la lectura	

Jeffina Yari Mendoza  
 DOCENTE

**Lista De Cotejo**

Docente: MELANIE CALDERON FUENTES / NIBEL ANGELA CCABA CHIPANA
 Fecha: viernes 07/10/2022

Evidencia de aprendizaje: ficha de lectura

**COMPETENCIA Y CAPACIDADES**

 "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"
 

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

**Propósito**
Hoy aprenderemos a parafrasear las ideas de un texto.

**Criterios de evaluación**

ESTUDIANTES	Identificar la información explícita del texto que lees		Deduce las causas de un hecho o idea de un texto		Emite la opinión crítica acerca de la estructura del texto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALATA QUESPE ALEXANDRA ABLET						
ARAGON QUESPE ANGELA ALESSANDRA						
BAEZ QUESPE CELESTE YULETH						
CANLUS CHACON DULCE CAMILA						
CALDERON HUAYTA GIANELLA SAMANTHA						
CAMPANA HUAMAN CHIRSKA LURNA						
CARRIO APAZA ALLISON TRINA						
CCAHUANTICO ALARCON TRACY MARIANA DEL PEJAR						
CHOLLEHUANCA RAMIREZ ANDREA MILSNA						
COCACONDORI TITO ANTLIARETTI NORA						
CORDOVA CASAS MARGARETH ALEXIA						
CORRALES SANTIAPA FATIMA MILAGROS						
DE SOLDAZ VARGAS NICOLE THAYLARA						
FERNANDEZ HUANKANTICO GABRIELA DIANA						
GLUMAN DALISA ADHYRA ARIANA						
HUAMAN AUCCAPUMA BRISTEL KAMILA						
JALISTO SANCHEZ ISABELLA						
LAURA USARTE ALEXIA RACEL						
LOPEZ LOPEZ ANGELA GJULIANA						
MAMANI PEREZ MILAGROS CATHERINE						
NORA SACCATUMA NICOLE ANDREA						
PILCO AUCCAPUMA GORITICA SOLANGE						
RUIZ SAMANTA JOSELINE ARACELY						
SUAREZ TORRES MICAELA ALEXANDRA						
TAPIA CALLO MIA ANETTE						
TOCCAS ARANYA ALONDRA AJUCENA						
TOVAR BELLOTA DORADA RAFAELLA						
TITO CRUZ MILET CISELO						
VALDERRAMA BAEZ SHANEL						
VASQUEZ LEGUIA VALERI INDIRA						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	PLAN DE TALLER COMPRENSION LECTORA
TITULO DE LA SESION	LEEMOS EL TEXTO EL ASNO Y EL HIELO
DOCENTES	MISIEL CAJITA CHIPANA . MELANIE CALDERON FUENTES
FECHA	Miércoles 21 /09/2022


1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA (producto)	Instrumento s de evaluación
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identificar la información explícita , Deduce las causas de un hecho o idea , Emite la opinión crítica acerca de la estructura del texto.	Ficha de lectura	Lista de cotejo
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque de derechos	Las docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.		

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
-Revisar la sesión	colores, lápiz, borrador, resaltadores ficha de lectura Dinámicas Proyector

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a los estudiantes cordialmente</li> </ul> <b>Motivación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta la siguiente dinámica congelada.</li> </ul> <b>Propósito:</b> Seguidamente se les presenta el propósito: " hoy aprenderemos a parafrasear las ideas de un texto". <b>Saberes previos</b> Se le plantea a siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el parafraseo?</li> </ul> <b>Problematisación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuándo lees un texto, parafraseas algunas ideas?</li> </ul> <p>Para empezar la sesión se les recuerda a los estudiantes algunas normas para trabajar en armonía</p>	5 min.
D E S A R	<p>La docente explica sobre el parafraseo al momento de leer un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega la ficha a los estudiantes</li> <li>Seguidamente pedimos a los estudiantes que se ubiquen en la segunda lectura. "El asno y el hielo"</li> </ul> <b>Antes de la lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les plantea las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observas en la imagen? ¿De qué crees que trate el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Qué tipo de texto crees que es?</li> </ul> </li> </ul>  <b>Durante de la lectura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedimos a los estudiantes que empiecen la lectura, indicamos que lo lean la lectura de forma veloz, seguidamente pedimos que lo lean concentrados el texto.</li> </ul>	

Grado: 3.º de primaria

Sesión de aprendizaje - Comunicación

R O L L O	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién crees que ha escrito el texto?</li><li>• Explica brevemente de que trata la lectura.</li></ul> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedimos a las estudiantes que respondan las siguientes preguntas</li></ul> <p>2. ¿Por qué todos los conejos estaban helados? Subraya la respuesta verdadera:</p> <p>a) Porque frío b) Estaba nevando c) Estaba lloviendo</p> <p>3. ¿Dónde se quedó dormido? Subraya la respuesta verdadera:</p> <p>a) En el camino b) En un lago helado c) Debajo de un árbol</p> <p>4. ¿Por qué le ocurrió eso al conejo? Subraya la respuesta verdadera:</p> <p>a) Porque fue caprichoso b) Porque fue perezoso c) Porque fue dormilón</p>	20min
C E N T E	<p>Planteamos las siguientes preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia de lectura utilizamos? ¿Para qué nos servirá?</p>	5 min.

El conejo helado

En un día frío de invierno, un conejo estaba helado. Él era un conejo muy feliz y vivía en un campo con muchos otros conejos.

El conejo estaba muy feliz porque estaba con sus amigos.

Un día, cuando estaba jugando con sus amigos, se cayó en un lago helado.

¡El conejo estaba helado! ¡Estaba muy frío!

Los otros conejos se acercaron a él y lo ayudaron a salir del lago.

El conejo estaba muy feliz porque sus amigos lo ayudaron.

Desde ese día, el conejo siempre se queda con sus amigos.

Y siempre se queda feliz y jugando con sus amigos.

El conejo siempre se queda feliz y jugando con sus amigos.

Y siempre se queda feliz y jugando con sus amigos.

El conejo siempre se queda feliz y jugando con sus amigos.

Y siempre se queda feliz y jugando con sus amigos.



#### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Delfina Yari Mendoza  
PROFESORA



Lista De Cotejo						
Docente: MELANNIE CALDERON FUENTES / MISSEL ANGELA CCAJA CHIPANA				Fecha: miércoles 21/09 /2022		
Evidencia de aprendizaje: ficha de lectura						
<b>COMPETENCIA Y CAPACIDADES</b>		"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>				
<b>Propósito</b>		Hoy aprenderemos a parafrasear las ideas de un texto.				
<b>Criterios de evaluación</b>						
ESTUDIANTES	Identificar la información explícita del texto que lees		Deduce las causas de un hecho o idea de un texto		Emite la opinión crítica acerca de la estructura del texto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALATA QUISPE ALEXANDRA ARLET						
ARAGON QUISPE ANGELA ALESSANDRA						
BAEZ QUISPE CELESTE YULIETH						
CAHUAS CHACON DULCE CAMILA						
CALDERON HUAYTA GIANELLA SAMANTHA						
CAMPANA HUAMAN CHASKA LUANA						
CARPIO APAZA ALLYSON TYRA						
CCAHUANTICO ALARCON TRACY MARIANA DEL PILAR						
CHOQUEHUANCA RAMIREZ ANDREA MILENA						
COPACONDORI TTITO ANTUANETT NORA						
CORDOVA CASAS MARGARETH ALEXIA						
CORRALES SAIRITUPA FÁTIMA MILAGROS						
DE SOUZA VARGAS NICOLE THAYNARA						
FERNANDEZ HUAHUATICO GABRIELA DIANA						
GUZMAN GALICIA ADHYRA ARIANA						
HUAMAN AUCCAPUMA KRISTEL KAMILA						
JALISTO SANCHEZ ISABELLA						
LAURA UGARTE ALEXA RACIEL						
LOPEZ LOPEZ ANGELA GIULIANA						
MAMANI PEREZ MILAGROS CATHERINE						

ILUSTRACIÓN 8-EVIDENCIA DE SESIONES DE TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

## INSTRUMENTO VALIDADO

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**I. DATOS GENERALES**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de 3° grado "B" primaria I.E. Educandas, Cusco 2022.

- 1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario  
 1.2. INVESTIGADOR (ES): Calderon Fuentes Melannie Lady, Ccojia Chipana Misisel Angela  
 1.3. DATOS DEL EXPERTO:  
 1.3.1. Nombres y Apellidos: Karen E. Suzman Quiza  
 1.3.2. Especialidad: Ed. primaria  
 1.3.3. Lugar y Fecha: Cusco es de noviembre del 2022  
 1.3.4. Cargo e institución donde Labora: Docente formadora

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observable					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

2. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar el instrumento  
 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79%  
 4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:  
 Procede a su aplicación.  
 Debe corregirse.

  
 Sello y Firma del Experto.  
 DNI: 13915845

ANEXO

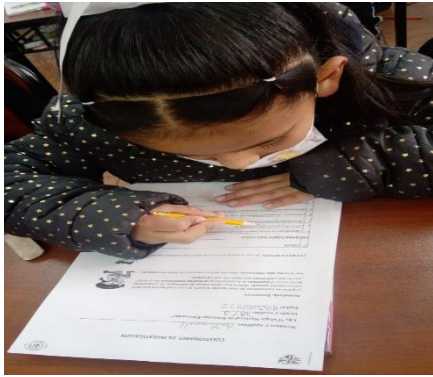


ILUSTRACIÓN 10-APLICACIÓN DE PRUEBA DE PRETEST



ILUSTRACIÓN 11-APLICACION DEL TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA





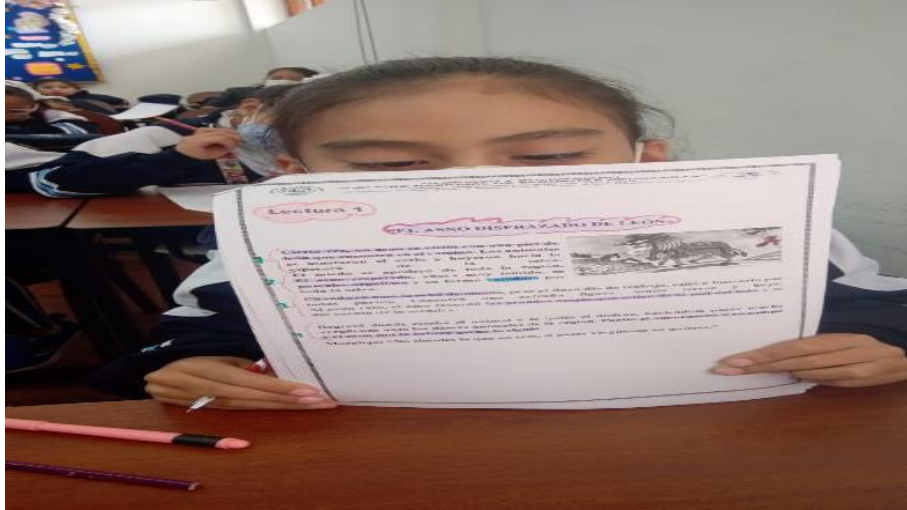


ILUSTRACIÓN 12-APLICACION DEL PRIMER TALLER



ILUSTRACIÓN 13-APLICACIÓN DEL SEGUNDO TALLER



ILUSTRACIÓN 14-APLICACION DEL TERCER TALLER



ILUSTRACIÓN 15-APLICACION DEL CUARTO TALLER



ILUSTRACIÓN 16-APLICACION DEL QUINTO TALLER



ILUSTRACIÓN 17-APLICACION DEL SEXTO TALLER



ILUSTRACIÓN 18-APLICACIÓN DEL SÉPTIMO TALLER





ILUSTRACIÓN 20-APLICACION DEL NOVENO TALLER



ILUSTRACIÓN 21-APLICACIÓN DEL DÉCIMO TALLER





ILUSTRACIÓN 22-APLICACION DEL ONCEAVO TALLER

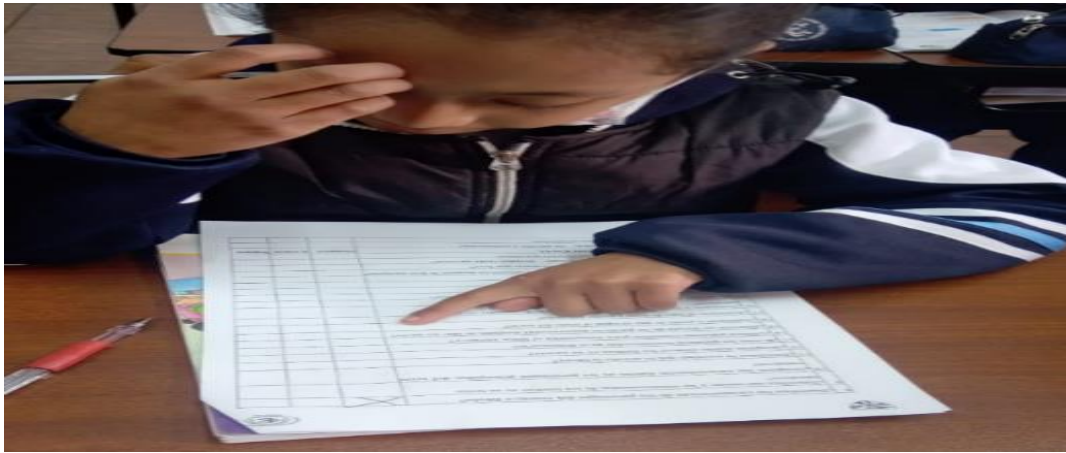


ILUSTRACIÓN 23-APLICACION DEL DOCEAVO TALLER





ILUSTRACIÓN 24-APLICACION DEL POST TEST



# ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE 3° EDUCANDAS, CUSCO - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>uniminuto-dspace.scimago.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Gomez Salazar, Mariana Patricia. "Gestion Escolar: Factores De exito y Limitantes De La politica publica En Cuatro Escuelas De La Ugel 07 segun Encuesta Censal De Estudiantes 2012-2016", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Noblecilla Castro, Rosa Marcela. "Recursos Digitales para Mejorar el Desarrollo Academico y Emocional de Ninos y Adolescentes Hospitalizados en el Instituto Nacional De Salud del Nino (Lima-Peru).", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020</b>	<b>1%</b>

Publicación

5	<a href="https://repositorio.escuelafolklore.edu.pe">repositorio.escuelafolklore.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
6	<a href="https://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="https://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
8	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	<a href="https://repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080">repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %