



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



Línea de Investigación:

**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN CON LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA CUNA JARDÍN
SOS CUSCO – 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

PÉREZ PÉREZ, Andrea Osbelia
RAYME LASTARRIA, Hilén Yulianet

ASESOR(A):

SILVA NADAL, Patricia Mónica

CUSCO, 2023



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación establece como tema “JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA CUNA JARDIN SOS”. En nivel inicial observamos en particular la dificultad que experimentan la mayoría de los niños al integrarse o desenvolverse de manera natural en el ámbito educativo mostrando dificultades en el desarrollo de su aprendizaje.

Es por eso que “la Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (Minedu, 2012).

El desarrollar la autonomía en el proceso de desarrollo del niño será importante tanto en el ámbito educativo como social. Si bien el rol de los padres de familia es vital en el crecimiento del niño se ha observado en varios casos que sobreprotegen y complacen demasiado al niño, es por esta causa que el niño no llega a desarrollar su autonomía y se vuelve dependiente e inseguro de sí mismo.

Es necesario que los padres comprendan e incentiven el desarrollo de las habilidades autónomas del niño para fortalecer su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.



TÍTULO.

Juego libre en los sectores y su relación con la autonomía en niños de tres años de la cuna jardín SOS Cusco – 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Enseñanza – Aprendizaje





INDICE

INTRODUCCIÓN	1
TÍTULO	2
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	2
CAPÍTULO I	6
1.1. Descripción del problema	6
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación e importancia del estudio	7
Valor teórico	8
Implicancias prácticas	8
En lo Metodológico	8
Relevancia Social	8
1.5. Delimitación de la investigación	8
Espacial	8
Temporal	8
Bibliográfica	8
Económica	8
Técnicas	9
1.6. Limitación de la investigación	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
a. Antecedentes Internacionales	10
b. Antecedentes Nacionales	11



c. Antecedentes Locales	12
2.2. Bases teórico – científicas.	13
2.2.1. Juego libre en los sectores.....	13
a. Concepto de Juego libre en los sectores	13
b. Objetivos del juego libre por sectores.....	13
c. Tipos de juego.....	13
d. Evolución del juego.....	14
e. Secuencia metodología del juego libre en sectores	14
2.2.2. Autonomía	15
a. Concepto.....	15
b. Importancia de la autonomía	15
c. Relación consigo mismo.....	15
d. Relación con los demás	16
2.3. Definición de términos.....	16
Juego	16
Libre	16
Sectores.....	16
Autonomía.....	16
CAPITULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Hipótesis de la Investigación	17
3.1.1. Hipótesis central o general	17
3.1.2. Hipótesis específicas	17
3.2. Variables de la Investigación.....	17
3.2.1. Variable Independiente / Variable de Estudio 1	17
3.2.2. Variable Dependiente / Variable de Estudio 2	17
3.2.3. Operacionalización de variables.....	17
3.3. Método de Investigación	20
3.3.1. Enfoque de Investigación	20



3.3.2.	Tipo de Investigación	20
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación.....	20
3.3.4.	Diseño de Investigación	20
3.4.	Población y muestra del estudio.....	20
3.4.1.	Población	20
3.4.2.	Muestra.....	21
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5.1.	Técnica de Recolección de datos.....	21
3.5.2.	Instrumento de Recolección de datos	21
3.6.	Técnica de Procesamiento de Datos.....	22
3.7.	Aspectos Éticos.....	23
4.	Referencias Bibliográficas	24
5.	Anexos.....	25
5.1.	Matriz de Consistencia	26
5.2.	Matriz de Instrumento.....	27
5.3.	Matriz de Operacionalización	29
5.4.	Instrumentos de investigación	41
5.5.	Validación de Instrumentos	45

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel Internacional la realidad evidencia incuestionablemente que en la primera infancia el alumno se encuentra ante situaciones nuevas y, de alguna manera, difíciles. Esas situaciones ponen a prueba sus capacidades de autonomía alcanzada. El alumno de tres años es un ser humano que necesita de la ayuda de los adultos que le rodean para adquirir hábitos, valores, virtudes, habilidades y destrezas. Así, como a los adultos deben, ser tratados con respeto. El alumno de tres años de edad, debe ser tomado en cuenta como persona, ya que todo lo que a él se le enseñe, se verá reflejado en su edad adulta. A esta edad, el alumno está dispuesto a aprender, a dejarse educar, el ambiente que se le proporcione le brindará las herramientas para un desarrollo integral. Es aquí en donde los primeros educadores, es decir, los padres de familia deben orientar y enseñarle a desenvolverse apropiadamente.

En el Perú por diferentes motivos o circunstancias los niños pasan la mayoría parte del tiempo junto con los padres en los primeros años de vida, acompañándolos a su lugar de trabajo, lo cual genera una mayor dependencia a su cuidado y apoyo; la dependencia y apego se hizo más estrecha por la pandemia del COVID – 19, ya que casi todos los miembros de la familia se encontraban en casa. La educación a lo largo de la historia ha procurado contribuir a la formación de personas inteligentes, con criterio, capaces de asumir las consecuencias de sus acciones y de comprometerse en lograr bienes no sólo particulares sino también comunes. Sin embargo, no siempre lo ha logrado ni siempre ha sabido combinar de manera adecuada el objetivo de aprender a ser y la capacidad de ser autónomo con una buena preparación para el ejercicio de la responsabilidad y la corresponsabilidad, no sólo social sino también ética.

En Cusco se vio reflejado las consecuencias de este apego con los PPF, perjudicando especialmente a los niños y niñas del nivel inicial en su autonomía conllevando a este a no poder lograr actividades por sí mismo o desarrollar su pensamiento crítico.

Se presenció en la I.E Cuna jardín SOS Hermann Gmeiner que los niños y niñas del aula ositos de tres años no desarrollaron la autonomía así mismo presentan apego a los PPF.



1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué modo el juego libre en los sectores se relaciona con la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con la relación consigo mismo en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023?
- ¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con la relación con los demás en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar como el juego libre en los sectores se relaciona con la relación consigo mismo en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023
- Identificar como el juego libre en los sectores se relaciona con la relación con los demás en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023

1.4. Justificación e importancia del estudio

El presente proyecto de investigación busca hallar la relación de los juegos libres en los sectores y la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner” ya que es primordial desarrollar la autonomía en los primeros años de vida.

Si hay algo que ya hemos comprobado es que la mejor manera de que un niño y una niña interioricen un aprendizaje es a partir de la manipulación y exploración de su realidad inmediata. Si a esto le sumamos que su motivación interna está relacionada con esa realidad; el aprendizaje pasa a ser significativo para él o ella. (Mora, 2022)

Valor teórico

El presente trabajo busca hallar la relación entre los juegos libres en los sectores y la autonomía en los niños y niñas de tres años, ya que ellos podrán ser capaces de elegir libremente desarrollando su sentido crítico, siendo consecuentes y haciéndose responsable de sus acciones y decisiones.

Implicancias prácticas

El presente trabajo nos ayudará a buscar la relación de los juegos libres en los sectores y la autonomía, siendo el juego un aspecto muy importante en la vida de un niño ayudándolo a mejorar sus capacidades para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y autorregular sus emociones.

En lo Metodológico

El presente trabajo se aplicará mediante talleres de juego libre en los sectores, impartiendo la autonomía, buscando la relación entre ambas.

Relevancia Social

El presente trabajo busca establecer una relación entre el juego libre en los sectores y la autonomía de los niños, permitiendo que los niños regulen sus propios aprendizajes para poder afrontar problemas o situaciones desconocidas de la vida cotidiana.

1.5. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizará en la Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner de la región de Cusco, de la provincia de Cusco en el distrito de San Sebastián en el año 2023, teniendo en cuenta la aplicación de talleres de juego libre en los sectores y la relación la autonomía.

Espacial

El presente trabajo se aplicará en la Cuna Jardín "SOS Hermann Gmeiner" ubicado en la calle villa paraíso s/n en el distrito de San Sebastián

Temporal

El Presente trabajo se realizará en el año 2023

Bibliográfica

Para el presente trabajo se referirá a repositorios, tesis a nivel nacional e internacional, así mismo a libros y artículos.

Económica

El presente trabajo para su ejecución será financiado por sus tesis



Técnicas

En el presente trabajo se utilizarán estrategias metodológicas que son impartidas por el ministerio de educación para el desarrollo de talleres del juego libre por sectores.

1.6. Limitación de la investigación

Inasistencia de los niños por diferentes situaciones o motivos a los talleres

No contar con el apoyo de la docente del aula

No contar con los suficientes recursos para la elaboración de los talleres con todos los niños



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

a. Antecedentes Internacionales

(CARRERA, 2019) Realizó su tesis: El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol, su enfoque es cuantitativa, su objetivo es Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro Educativo el Trébol, el cual llego a la conclusión que la metodología Montessori desarrolla a través de sus procesos pedagógicos la autonomía en los niños y niñas, permitiendo que de esta manera los infantes sean más independientes en su accionar diario, a través de la utilización de sus materiales, ambientes preparados como: vida, practica, sensorial, matemáticas, cultura y lenguaje, estructuración de actividades coherentes y lógicas y el apoyo constante de la docente, destacando la importancia de permitirles ser los constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.

El emplear la metodología Montessori beneficio en los resultados de la investigación en los niños de tres años ya que permitió desarrollar su autonomía, este método hace que los niños sean mas independientes al realizar actividades haciendo uso de materiales como también la preparación de ambientes que estén adecuados de acuerdo al método de Montessori y puedan ser guiados por la docente, permitiéndoles a los niños puedan formar su aprendizaje por ellos mismos desde edades tempranas.

(BRAN, 2011) Realizó su tesis: Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad, su enfoque es cuantitativo, Su objetiva es brindar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años, del Centro Escolar “Las Charcas”, el cual llego a la conclusión de que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.

Se puede comentar que, a través del manual de autonomía, la guía de la docente y el apoyo por los padres de familia se obtuvo resultados favorables para el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años evidenciándolo en el trabajo de investigación, conllevando a un aprendizaje significativo a través de actividades que son propuestas por este manual permitiendo al niño experimentar por medio de actividades o situaciones

cotidianas. Siendo una propuesta viable y favorecedora para los centros educativos y padres de familia.

b. Antecedentes Nacionales

(CASTILLO, 2020) Realizó su tesis: Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina - Pimente, su enfoque es cuantitativa, Desarrollar la autonomía utilizando como recurso el juego simbólico en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Inicial Villa Catarina, el cual llego a la conclusión que el nivel de desarrollo de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina, empleando como instrumento una lista de logros de chequeos pedagógicos, el cual arrojó como resultado de pre test un alto porcentaje donde se afirmaba que los niños se encontraban en un nivel bajo de autonomía, evidenciándose en la realización de tareas cotidianas como el aseo personal, y la hora de loncheras.

A través de los talleres y el desarrollo del juego simbólico los niños tuvieron un progreso considerable, viendo los resultados favorecedores es de vital importancia que los docentes puedan manejar una guía y seguimiento para el desarrollo de la autonomía, el juego de construcción muestra situaciones retadoras que permite al niño desenvolverse por si respetando su edad, estilos y ritmos de aprendizaje

(CRUZ, 2021) Realizó su tesis: Desarrollo de la autonomía en niños de Tres años de la institución educativa Inicial 363, del distrito de Mazamari - 2020, su enfoque es cuantitativo, su objetivo Determinar el nivel de la autonomía en niños de tres años del de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari – 2020 , el cual llego a la conclusión de que Respecto al nivel de la autonomía podemos afirmar que los estudiantes se encuentran en un nivel de Inicio del 80.0% como se muestra en la tabla 5 figura 1 en los niños de tres años de la institución educativa inicial 363 – del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín, año 2020. Concluyendo que los estudiantes carecen de autonomía.

Podemos decir que el diseño de investigación no apporto mucho a la hora de los resultados, y que se debería de cambiar a otro diseño de investigación para un mejor resultado y sustento de esté debido a que el tema de autonomía es un tema que abarca hasta el último grado de primaria. Recomendando así un diseño pre experimental para realizar sesiones con actividades lúdicas que abarquen la autonomía y se pueda desarrollar de manera óptima en los niños.

c. Antecedentes Locales

(CHOQUE & PACHACUTEC, 2022) Realizó su tesis: Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - Distrito de Yanaoca – Canas - Cusco 2021, su enfoque es cuantitativo, su objetivo es Analizar el rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas - Cusco 2021, el cual llego a la conclusión que Como se aprecia la significación asintótica para la prueba de chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia es de 0,301 indicador superior a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0). De manera que concluimos indicando que el rol de los padres de familia no presenta relación significativa con el desarrollo de la autoestima de los niños de nivel inicial de la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.

Parte de la educación del niño participan los padres de familia y como se ve en el trabajo de investigación solo el 50% de ellos lo asumen de manera eficiente. Así mismo vemos que el rol de los padres de familia es de vital importancia al momento de permitirle al niño incluirlo en actividades del hogar para desarrollar su autonomía, velando por su integridad física y mental. Se debería de dar charlas o cursos gratuitos a los padres de familia para orientarles de mejor manera el desarrollo personal de los niños.

(VALENCIA, 2019) Realizó su tesis: Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, cusco, 2019, su enfoque es cualitativo, su objetivo es describir las características del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años en la comunidad de Sicuani – Cusco., el cual llego a la conclusión de que los niños y niñas quechuas rurales son autónomos, capaces de tomar decisiones y de realizar actividades desde la iniciativa propia. Asimismo, es posible afirmar que ellos tienen un nivel de autonomía que se expresa en la participación colaborativa, en las responsabilidades que asumen y en el juego espontáneo y libre.

La educación rural ha sido una gran brecha que hasta el momento se busca mejorarla, si bien la autonomía es un tema amplio que se ha estado trabajando desde ya hace bastantes años, se ha evidencio en este trabajo de investigación que el 100% de los niños de la zona rural muestran mayor desarrollo y manejo de su autonomía a través de algunos recursos como el del calendario comunal que integra actividades interculturales en las que los niños andinos muestran mayor desenvolvimiento personal a pesar de las carencias o limitaciones que puedan presentarse en su proceso de aprendizaje.

2.2. Bases teórico – científicas.

2.2.1. Juego libre en los sectores

a. Concepto de Juego libre en los sectores

El juego libre por sectores está orientado al constructivismo ya que propone que el aprendizaje se adquiera a través de sectores de trabajo. Se busca que los niños puedan elegir por su propia voluntad aquellas actividades que desean realizar, analizando varias propuestas y escogiendo la más viable a sus necesidades y así pueda asumir responsabilidades observando su trabajo y el de los demás. (MINEDU 2009)

Con la ayuda de juegos libres, los niños desarrollan autonomía y creatividad. además de observación, análisis y resolución de problemas, pensamiento simbólico, interacción lingüística, estudios en grupo y socializar a los niños a través del juego. De ahí su implementación producir aprendizajes significativos. (Blanco 2012)

b. Objetivos del juego libre por sectores

- Promover la interacción, la convivencia y el intercambio de experiencias entre niños y niñas y docentes como medio para lograr un aprendizaje significativo.
- Crear espacios para aprender y difundir la cultura infantil, tomando como punto de partida el registro de conocimientos previos.
- Crear condiciones que estimulen la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de ideas, la resolución de problemas, el logro de consensos, el trabajo en equipo, la expresión de opiniones críticas, la formación de un sentido de pertenencia a un grupo, el autocontrol en un ambiente ilimitado donde los niños se sientan cómodos y seguros.

c. Tipos de juego

Juego motor: El juego motor se trata de movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que produce en el niño. Los juegos motores incluyen saltar sobre una pierna, tirar de una cuerda, lanzar una pelota, balancearse, correr y empujar.

Juego social: El juego social se caracteriza por el hecho de que el objetivo del juego del niño es la comunicación con otra persona.

Los juegos sociales ayudan al niño a comunicarse. Te ayudan a comprender cómo comunicarte con amor y calidez, con significado y facilidad. Además, acerca a los jugadores porque los conecta de una manera especial.

Juego cognitivo: El juego de tipo cognitivo pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. El juego cognitivo se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de objetos como fin.

Juego simbólico: El juego simbólico implica la adquisición de una capacidad de pensamiento muy específica: sustituir la realidad faltante por un objeto (símbolo o signo) que la evoque y represente mentalmente. En otras palabras, significa transformar un objeto para representar una realidad faltante.

d. Evolución del juego

- **Juego funcional De 3 a 24 meses, predominante hasta los 18 meses:** Movimientos musculares repetitivos con o sin objetos.
- **Juego constructivo a partir de los 24 a 36 meses:** Se usan objetos u otros materiales para edificar estructuras simples o complicadas.
- **Juego simbólico o de representación a partir de los 18 meses, predominante a los 3, 4 y 5 años:** También se la conoce como "obra dramática". El niño desempeña un papel real o imaginario como padre, madre, bombero o monstruo, utilizando su naturaleza como juguete.
- **Juego con reglas a partir de los 5 años:** Implica reconocer, aceptar y seguir las reglas predeterminadas que rigen los juegos normalmente en grupo.

e. Secuencia metodología del juego libre en sectores

- **Planificación:** En esta se lleva a cabo de un dialogo sobre tres aspectos:
 - El tiempo y el espacio donde van a jugar.
 - Recordar los acuerdos de convivencia.
 - Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento.
- **Organización:** Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia.
- **Ejecución o desarrollo:** Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea.

- **Orden:** La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula.
- **Socialización:** Los niños sentados en semicírculo, verbalizan a todo el grupo lo que jugaron y con quien.
- **Representación:** La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.

2.2.2. Autonomía

a. Concepto

Autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es un término moderno derivado de la filosofía y ahora más de la psicología que suele hacer referencia a la capacidad de establecer reglas o tomar decisiones sin ayuda externa. Va en contra la heteronomía.

Desarrollar la independencia produce resultados. Dotar gradualmente a los niños de las habilidades que necesitan para afrontar los riesgos y desafíos del mundo actual. (Céspedes 2012)

La autonomía se basa en el significado de identidad y requiere al menos cierta confianza en uno mismo. Sólo cuando su imagen de sí mismo y sus sentimientos son fijos y permanentes, el menor se convierte en un ser independiente.

b. Importancia de la autonomía

En otras palabras, desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por uno mismo, considerando diversas perspectivas morales e intelectuales. Desde esta perspectiva, no se puede enseñar a leer enseñando únicamente métodos de lectura, y no se puede enseñar aritmética enseñando únicamente métodos aritméticos. Los profesores siempre se aseguran de que los niños tomen la iniciativa, expresen sus opiniones, discutan problemas y desarrollen confianza en sus propias capacidades. La capacidad de imaginar cosas intelectual y moralmente. (Piaget, 1932)

c. Relación consigo mismo

Tomar decisiones es una habilidad básica que los niños deben dominar. Al involucrarlos en los procesos de toma de decisiones, les ayudamos a desarrollar el pensamiento crítico y aprender a evaluar diferentes opciones.

Darles opciones a los niños es una manera de fomentar la independencia, la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, la responsabilidad y las habilidades para resolver problemas. Al darles la oportunidad de elegir, se anima a los niños a participar activamente en la configuración de sus vidas y prepararse para un futuro en el que la adaptabilidad y el pensamiento crítico son importantes.

Para que los niños puedan confiar en sí mismos deben tener la oportunidad de tomar decisiones sobre determinadas cosas desde una edad temprana.

Es importante que se sientan seguros, útiles y capaces de tomar decisiones.

La confianza proviene de un sentido de competencia. En otras palabras, los niños desarrollan confianza en sí mismos no porque sus padres les digan que son geniales, sino gracias a sus propios logros y experiencias, especialmente si son positivas. Pero este tipo de reconocimiento es más significativo cuando el niño realiza una acción (un trabajo bien hecho) que le permite hacerlo. Resulta de una combinación de varias experiencias psicológicas clave: experiencias como la autoestima, la autosuficiencia, la autonomía y el dominio del entorno.

Que el niño tenga confianza ayuda a mantener una autoestima saludable y esta armadura lo protege de las dificultades de la vida. Los niños que se sienten bien consigo mismos son más capaces de manejar los conflictos y resistir la presión negativa. Estos niños son realistas y normalmente optimistas.

d. Relación con los demás

En las relaciones con otros niños, desarrollan su propia imagen y autoestima. Los niños forman su propia opinión de sí mismos al verse a sí mismos como los ven los demás. Al compararse con otros niños de su edad, tienen una forma realista de medir sus habilidades y destrezas.

2.3. Definición de términos

Juego

Es aquella actividad recreativa que busca entretener al sujeto que realiza la acción

Libre

Que puede tomar decisiones, ser independiente sin tener imposiciones de por medio.

Sectores

Son espacios implementados que el juego

Autonomía

Autonomía se refiere a la regulación del comportamiento por normas que provienen del propio individuo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis central o general

El juego libre en los sectores se relaciona considerablemente en la autonomía de los niños de tres años de la Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación del juego libre en los sectores con la relación consigo mismo en los niños de tres años de la Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner
- Existe relación del juego libre en los sectores con la relación con los demás en los niños de tres años de la Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner

3.2. Variables de la Investigación

3.2.1. Variable Independiente / Variable de Estudio 1

Juego libre en Sectores

Actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades (MINEDU,2018)

3.2.2. Variable Dependiente / Variable de Estudio 2

Autonomía

Es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (Piaget, 1968)

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable Independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juego libre en los sectores	Es aquella actividad que parte de la iniciativa del	El juego libre en sectores favorece la construcción	Planificación y Organización	- Expresa su propósito sobre la actividad del día

	niño de acuerdo a sus intereses y necesidades. (MINEDU,2018)	de aprendizaje significativo, así como también el desarrollo de la autonomía formando así su personalidad y consolidando su autoconfianza.		- Elige libremente el sector de acuerdo a sus preferencias
			Ejecución	- Se comunica con sus compañeros, compartiendo materiales y pidiendo ayuda si es necesario
			Orden	- Ordena el sector que utilizo, poniendo los juguetes en su lugar
			Socialización	- Expresa emociones y experiencias vividas durante el juego
			Representación	- Representa el juego vivido mediante expresiones artísticas

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Autonomía	Es un método de educación social que enseña al niño a eliminar el egocentrismo y a socializar su	Se operacionalizo por una lista de cotejo a los estudiantes para ver	Relación Consigo Mismo	- Demuestra capacidad de elección de actividades
				- Asume responsabilidades



	comportamiento y pensamiento, teniendo en cuenta una perspectiva moral e intelectual, con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas. (Piaget, 1968)	el nivel de la autonomía mediante una escala valorativa de Inicio, Proceso, Logro, logro destacado		- Resuelve problemas por propia iniciativa
				- Sigue indicaciones para evitar accidentes
				- Expresa sus preferencias y desagradados
				- Demuestra seguridad al momento de realizar las actividades
				- Pide ayuda cuando la necesita
				- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros
Relación con los demás	- Respeta la opinión de los demás			
	- Reacciona sin agredir a sus compañeros cuando se presenta un problema			

3.3. Método de Investigación

3.3.1. Enfoque de Investigación

El presente trabajo tiene un enfoque de investigación cuantitativa. Esta utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico según Hernández Sampieri (2006).

3.3.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo tiene como tipo la investigación no experimental ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149) esta consiste en estudios que se realizan sin la manipulación de las variables, observando solo los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

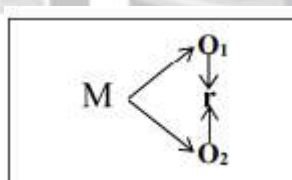
3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El presente trabajo es un estudio descriptivo ya que según Tamayo (1994) define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Busca determinar el porqué del problema sometiéndolo a un análisis exhaustivo donde se ven involucrados los diferentes acontecimientos.

3.3.4. Diseño de Investigación

El presente trabajo cuenta con el diseño de investigación descriptivo correlacional, ya que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables de un momento determinado (Hernández, 2014)

Teniendo como gráfico el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable independiente Juego Libre en los sectores

r: Relación entre las dos variables juego libre en los sectores y autonomía

O2: observación de la variable dependiente Autonomía

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población está conformada por los niños de la I.E. Cuna jardín SOS Hermann Gmeiner la cual tiene 7 salones:

- Cuna “Buhitos” con 4 niños y 6 niñas

- 3 años “Ositos” con 11 niños y 13 niñas
- 3 años “Picaflores” con 13 niños y 9 niñas
- 4 años “Abejitas” con 12 niños y 12 niñas
- 4 años “Hormiguitas” con 10 niños y 14 niñas
- 5 años “Jirafitas” con 19 niños y 9 niñas
- 5 años “Conejitos” con 12 niños y 16 niñas

3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 11 niños y 13 niñas, lo cual en su totalidad es de 24 niños y niñas del salón 3 años “Ositos”

Tipo de Muestreo Utilizado

El presente trabajo tiene como tipo de muestreo utilizado, el muestreo no probabilístico, el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados según Cuesta (2009). Dentro de este se encuentra el muestreo no probabilístico con conveniencia, según Sampieri (2007) el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
La observación	- Lista de Cotejo

3.5.1. Técnica de Recolección de datos

El Presente trabajo tiene como técnica de recolección de datos la observación, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006: 316), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

3.5.2. Instrumento de Recolección de datos

El presente trabajo tiene como instrumentos de recolección de datos:

- **Lista de Cotejo**, Este instrumento nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia. (MINEDU, 2009)



3.6. Técnica de Procesamiento de Datos

La técnica que se utilizará en el procesamiento de los datos será la tabulación de datos ya que según Rojas Soriano (2019) “La tabulación es el proceso mediante el cual los datos recopilados se organizan y concentran, con base a determinadas ideas o hipótesis, en tablas o cuadros para su tratamiento estadístico.



3.7. Aspectos Éticos

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Presupuesto costo del Proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
- Títeres	8.00	10	80.00
- Telas	5.00	10	50.00
- Biberón de juguete	5.00	2	10.00
- Animales de juguete (salvajes y domésticos)	15.00	2	30.00
- Soldados de plástico	5.00	2	10.00
- Camiones de plástico	8.00	5	40.00
- Herramientas de plástico	35.00	1	35.00
- Juegos de memoria	10.00	2	20.00
- Cuentos	5.00	10	50.00
- Revistas para niños	8.00	2	10.00
- Juego de Doctor	25.00	1	25.00
- Sombreros de diferentes profesiones	10.00	5	50.00
SERVICIOS			
- Luz	10.00	-	10.00
IMPREVISTOS			150.00
TOTAL			570.00

SON: Quinientos setenta con 00/100 soles

Financiamiento: El presente proyecto es autofinanciado por las practicantes en un 100%

Cronograma:

N°	Actividades	AÑO 2022					AÑO 2023											
		A	S	O	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema.							✘	✘									
2	Formulación del plan de investigación.									✘	✘	✘	✘					
3																		

4. Referencias Bibliográficas

Cruz Quispe, M. (2021). Desarrollo de la autonomía en niños de Tres años de la institución educativa Inicial 363, del distrito de Mazamari - 2020 (Tesis de Licenciatura) Recuperado

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31916/AUTONOMIA_IDENTIDAD_CRUZ_QUISPE_MAYDI_ADALITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrera Veloz, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol (Tesis de Licenciatura) Recuperado

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Bran Natareno, J. (2011). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL ALUMNO DE TRES AÑOS DE EDAD (Tesis de Licenciatura) Recuperado

<https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>

Castillo Castro, K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel. (Tesis de Licenciatura) Recuperado

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque Castro, F. & Pachacutec Huallpa, N. (2022). Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - Distrito de Yanaoca – Canas - Cusco 2021 (Tesis de Licenciatura) Recuperado

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6555/253T20220144_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia, S. G. (2019) Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural caso comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, cusco, 2019 (Tesis de Licenciatura) Recuperado

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_Laura_Valencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, Mariana. (Última edición: 25 de julio de 2023 a las 5:53 pm). Definición de Juego. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/juego/>. Consultado el 21 de octubre de 2023

Escuela de familias moderna Perez (2017) (Pág. 3)

Juego libre en los sectores - Nivel Inicial (2015) Campos Chumacero, R.

Licenciada Ruth B. Díaz Castañeda, "La confianza en los niños" Portal Educa Panamá (2016) <https://lingokids.com/es/blog/posts/autonomia-en-los-ninos-poder-de-decision-para-el-futuro>

Baranger, Denis: "Construcción y Análisis de Datos". Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas - Misiones - Argentina. Edit.

Universitaria Cátedra. 1992. Cap. 2.

Comboni, Susana y Juárez, José M.: "Introducción a las técnicas de investigación." México. Edit. Trillas. 1990. Cap. 4. Pág. 92.

Rojas Soriano, Raúl: "La investigación Social: Teoría y Praxis." Edit. Folios. México. 1986. Pág.177.

Silva, G (2004) EL juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades en el juego en el CEI y la familia.

Ministerio de Educación (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Dirección de Educación Inicial.

https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sector.es.pdf

Bornas, X. (1998). La autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo, editorial siglo XX ediciones, 7 edición

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018,

Mora Rosales, José Clemente (2023). Principios básicos de metodología de la investigación científica (Parte I). Edición: Primera. Mayo de 2023. Publicación digital. Ecuador.

Hernández-Sampieri, R & Fernández Collado, C & Baptista Luci, P. (2014) Metodología de la Investigación. 7 edición. México DF. Recuperado.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

PIAGET, JEAN, The moral judgment of the child, Nueva York; Free Press, 1965 (1.ª ed. 1932). (El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontanella, 1971). Recuperado.

<https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

5. Anexos

5.1. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia lógica de investigación

Título: Juego libre en los sectores y su relación con la autonomía en niños de tres años de la cuna jardín SOS Cusco – 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General: ¿De que modo el juego libre en los sectores se relaciona con la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023</p>	<p>General: El juego libre en sectores se relaciona considerablemente en la autonomía de los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023</p>	<p>Variable 1/Independ.: Juego libre en sectores Dimensiones: • Planificación y Organización • Ejecución • Orden • Socialización • Representación</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativa Tipo de investigación: Investigación No experimental Nivel de Investigación: Estudio Descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo correlacional Población: Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner Muestra: Salón 3 años Ositos Técnica de muestreo: Muestreo Aleatorio Estratificado Técnicas e instrumentos: Lista de cotejos Metodología de análisis de datos: Análisis descriptivo</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con la relación consigo mismo en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023? • ¿Cómo el juego libre en los sectores se relaciona con la relación con los demás en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar como el juego libre se relaciona con la relación consigo mismo en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023 • Identificar como el juego libre en los sectores se relaciona con la relación con los demás en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación del juego libre en los sectores con la relación consigo mismo en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023 • Existe relación del juego libre en los sectores con la relación con los demás en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, Cusco 2023 	<p>Variable 2/Dependin.: Autonomía Dimensiones: • Relación consigo mismo • Relación con los demás</p>	

5.2. Matriz de Instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Juego Libre en los Sectores	Planificación y Organización	Expresa su propósito sobre la actividad del día de hoy.	Expresa con espontaneidad sus ideas	Cuantitativa
			Propone nuevos juegos que le gustaría realizar	
		Elige libremente el sector de acuerdo.	Elige y menciona el sector donde va a estar	Cuantitativa
			Dialoga con sus compañeros del mismo sector sobre los roles que se van a establecer	Cuantitativa
	Establece acuerdo con sus compañeros del mismo sector			
	Ejecución	Se comunica con sus compañeros, comparte materiales y pide ayuda si es necesario	Juega libremente con los juguetes que se encuentran en el sector	Cuantitativa
			Dialoga con sus compañeros para compartir los juguetes o materiales del sector	
	Orden	Ordena el sector que utilizó y pone los juguetes en su lugar	Coloca en su lugar los juguetes que utilizó	Cuantitativa
			Ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes en su lugar	
			Espera su turno para guardar los juguetes	
	Socialización	Expresa emociones y experiencias vividas durante el juego	Expresa todo lo que hizo en el sector que estuvo	Cuantitativa
			Expresa lo que más le gustó del juego o actividad	
Expresa lo que menos le gustó del juego o actividad				
Representación	Representa el juego vivido mediante expresiones artísticas	Propone el material con el cuál representará la actividad que realizó	Cuantitativa	
		Comparte con sus compañeros su representación artística.		
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Autonomía	Relación consigo mismo	Demuestra capacidad de elección de actividades	Elige por propia iniciativa la actividad que desea realizar	
			Menciona con quién o quiénes quiere jugar	
		Asume responsabilidades	Menciona por iniciativa propia los acuerdos para realizar la actividad	
			Cuida responsablemente los materiales que utiliza	



			Resuelve problemas por propia iniciativa	Busca soluciones ante dificultades durante la actividad	
				Busca soluciones ante las dificultades de sus compañeros, ayudándolos en el proceso	
			Sigue indicaciones para evitar accidentes	Respeta los acuerdos mientras se realiza la actividad	
				Controla sus esfínteres	
			Expresa sus preferencias y desagrados	Expresa espontáneamente sus preferencias	
				Expresa espontáneamente sus desagrados	
			Demuestra seguridad al momento de realizar las actividades	Lidera al grupo para respetar los acuerdos ya establecidos	
				Demuestra el rol que tiene en la actividad a sus compañeros y/o profesora	
			Pide ayuda cuando lo necesita	Pide ayuda a su compañero cuando la necesita	
				Pide ayuda a su profesora cuando lo necesita	
			Es tolerante y respetuoso con sus compañeros	Es respetuoso con sus compañeros	
				Respeta a sus compañeros cuando utilizan algo que él quiere usar	
			Respeta la opinión de los demás	Genera diálogo con sus compañeros respetando sus opiniones.	
				Escucha atentamente las opiniones de los demás	
Reacciona sin agredir a sus compañeros cuando se presenta un problema	Avisa a sus compañeros cuando está molesto				
	Practica empatía con los demás				



5.3. Matriz de Operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. Independiente Juego Libre en los Sectores	Planificación	Expresa su propósito sobre la actividad del día de hoy.	Expresa con espontaneidad sus ideas	Escala valorativa : 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de cotejo
			Propone nuevos juegos que le gustaría realizar	Escala valorativa : 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	
	Organización	Elige libremente el sector de acuerdo.	Elige y menciona el sector donde va a estar	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	

			Dialoga con sus compañeros del mismo sector sobre los roles que se van a establecer	Escala valorativ a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
--	--	--	--	---	--------------	--------------	-----------------



			Establece acuerdo con sus compañeros del mismo sector	Escala valorativ a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo

	Ejecución	Se comunica con sus compañeros, compartiendo materiales y pidiendo ayuda si es necesario	Juega libremente con los juguetes que se encuentran en el sector	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
			Dialoga con sus compañeros para compartir los juguetes o materiales del sector	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
	Orden	Ordena el sector que utilizó y pone los juguetes en su lugar	Coloca en su lugar los juguetes que utilizó	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
			Ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes en su lugar	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo

			Espera su turno para guardar los juguetes	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
Socialización	Expresa emociones y experiencias vividas durante el juego	Expresa todo lo que hizo en el sector que estuvo	Expresa lo que más le gustó del juego o actividad	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Listo de Cotejo
		Expresa lo que menos le gustó del juego o actividad	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Listo de Cotejo	

	Representación	Representa el juego vivido mediante expresiones artísticas	Propone el material con el cuál representará la actividad que realizó	Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
			Comparte con sus compañeros su representación artística.	Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
V. Dependiente Autonomía	Relación consigo mismo	Demuestra capacidad de elección de actividades	Elige por propia iniciativa la actividad que desea realizar	Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
			Menciona con quién o quiénes quiere jugar	Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo

		Asume responsabilidades	Menciona por iniciativa propia los acuerdos para realizar la actividad	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
			Cuida responsablemente los materiales que utiliza	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
		Resuelve problemas por propia iniciativa	Busca soluciones ante dificultades durante la actividad	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
			Busca soluciones ante las dificultades de sus compañeros, ayudándolos en el proceso	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo

			Respetar los acuerdos mientras se realiza la actividad	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
		Sigue indicaciones para evitar accidentes	Controla sus esfínteres	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo

		Expresa sus preferencias y desagradados	Expresa espontáneamente sus preferencias	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
			Expresa espontáneamente sus desagradados	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
		Demuestra seguridad al momento de realizar las actividades	Lidera al grupo para respetar los acuerdos ya establecidos	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo

			Demuestra el rol que tiene en la actividad a sus compañeros y/o profesora que	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	
	Pide ayuda cuando lo necesita		Pide ayuda a su compañero cuando la necesita	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
			Pide ayuda a su profesora cuando lo necesita	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo
Relación con los demás	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros		Es respetuoso con sus compañeros	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De intervalo	Lista de Cotejo

			Respeto a sus compañeros cuando utilizan algo que él quiere usar	Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
	. Respeto la opinión de los demás	Es tolerante y respetuoso con sus compañeros		Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
		Respeto la opinión de los demás		Escala valorativa: a: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo

		Reacciona sin agredir a sus compañeros cuando se presenta un problema	Avisa a sus compañeros cuando está molesto	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo
			Practica empatía con los demás	Escala valorativa: 1 = Sí 2 = No	Cuantitativa	De Intervalo	Lista de Cotejo



5.4. Instrumentos de investigación

Lista de Cotejo Autonomía				
Nombre:				
Institución:				
Edad:		Sección:		
Dimensión: Relación consigo mismo				
N°	Items	Si	No	Observaciones
1	Elige por propia iniciativa la actividad que desea realizar			
2	Menciona con quién o quiénes quiere jugar			
3	Se cambia la ropa por sí mismo			
4	Cuida responsablemente los materiales que utiliza			
5	Busca soluciones ante dificultades durante la actividad			
6	Busca soluciones ante las dificultades de sus compañeros, ayudándolos en el proceso			
7	Cumple los acuerdos de convivencia			
8	Controla sus esfínteres			
9	Expresa espontáneamente sus preferencias			
10	Expresa espontáneamente sus desagrados			
11	Lidera al grupo para respetar los acuerdos ya establecidos			
12	Demuestra el rol que tiene en la actividad a sus compañeros y/o profesora			
13	Pide ayuda a su compañero cuando la necesita			
14	Pide ayuda a su profesora cuando lo necesita			
Dimensión: Relación con los demás				
N°	Items	Si	No	Observaciones
15	Es tolerante con sus compañeros			
16	Espera su turno para utilizar los objetos			
17	Genera diálogo con sus compañeros respetando sus opiniones.			
18	Escucha atentamente las opiniones de los demás			
19	Avisa a sus compañeros cuando está molesto			
20	Comparte materiales con los demás			



Recomendaciones:

.....

.....



Lista de Cotejo Juego Libre en los Sectores				
Nombre:				
Institución:				
Edad:		Sección:		
Dimensión: Planificación y Organización				
N°	Items	Si	No	Observaciones
1	Expresa con espontaneidad sus ideas			
2	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar			
3	Elije y menciona el sector donde va a estar			
4	Comunica a sus compañeros a través de la palabra al momento del juego en los juegos libres por sectores.			
5	Establece acuerdo con sus compañeros del mismo sector			
Dimensión: Ejecución				
N°	Items	Si	No	Observaciones
6	Juega libremente con los juguetes que se encuentran en el sector			
7	Dialoga con sus compañeros para compartir los juguetes o materiales del sector			
Dimensión: Orden				
N°	Items	Si	No	Observaciones
8	Coloca en su lugar los juguetes que utilizó			
9	Ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes en su lugar			
10	Espera su turno para guardar los juguetes			
Dimensión: Socialización				
N°	Ítems	Si	No	Observaciones
11	Expresa todo lo que hizo en el sector que estuvo			
12	Expresa lo que más le gustó del juego o actividad			
13	Expresa lo que menos le gustó del juego o actividad			
Dimensión: Representación				
N°	Ítems	Si	No	Observaciones
14	Propone el material con el cuál representará la actividad que realizó			



15	Comparte con sus compañeros su representación artística.			
Recomendaciones:				





5.5. Validación de Instrumentos

Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Rodó Elena Lindo Cerrón

Presente. -

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurrimos a su persona al elegirlo como JUEZ EXPERTO para validar el instrumento de investigación que se pretende utilizar en la recolección de datos, en la Tesis JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA CUNA JARDÍN SOS CUSCO – 2023, para optar al título de Licenciado (a) en Educación Inicial, por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, del egresado(a): Andrea Osbelpa Pérez Pérez ; Hilen Rayme Lastarria

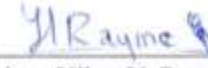
El instrumento tiene por objetivo determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, y es por dicho motivo, la necesidad de determinar la validez de su contenido; solicitamos la evaluación integral del instrumento, en base a su amplia experiencia y conocimientos. Adjunto a la presente, se alcanza lo siguiente:

- Instrumento(s) elaborado(s)
- Ficha de validación del instrumento por el experto
- Operacionalización de la(s) variable(s) de estudio.
- Matriz de instrumentos de investigación.
- Matriz de consistencia lógica de investigación

Agradeciendo su colaboración y atención a la presente, estamos seguros que su opinión y criterio de experto, servirán para los fines propuestos de la investigación.


 Nombre: Andrea O. Pérez Pérez
 Estudiante

Atentamente,


 Nombre: Hilen Y. Rayme Lastarria
 Estudiante



5.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 Juego Libre en los Sectores y su Relación
 con la Autonomía en niños de tres años de
 la Cuna Jardín SOS Cusco - 2023
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 Lista de Cotejo
- 1.3. INVESTIGADOR(ES):
 Andrea Orbelia Pérez Pérez
 Hilen Yulianet Raymo Lastarria
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO:
- 1.4.1. Nombres y Apellidos:
 Rocío Elena Lindo Cerrón
- 1.4.2. Especialidad:
 Educación Inicial
- 1.4.3. Lugar y Fecha:
 13 de diciembre de 2023 Cusco
- 1.4.4. Cargo e Institución donde Labora:
 Docente E.E.S.P.P "SANTA ROSA"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	



	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
--	-----------------	--	--	--	--	---	--

2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

3. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

4. **OPINION** **DE** **APLICABILIDAD:**
.....

5. **OBSERVACIONES:**

..... El instrumento reúne las condiciones para ser
 aplicado en el trabajo de investigación



 Sello y Firma del Experto.
 20112452 DNI:



Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)

..... Patricia Rónica Silva Nadal

Presente. -

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurrimos a su persona al elegirlo como JUEZ EXPERTO para validar el instrumento de investigación que se pretende utilizar en la recolección de datos, en la Tesis JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA CUNA JARDÍN SOS CUSCO – 2023, para optar al título de Licenciado (a) en..... Educación Inicial

..... por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, del egresado(a):
..... Andrea Osbelia Pérez Pérez ; Hilén Rzymo Lastarria

El instrumento tiene por objetivo determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, y es por dicho motivo, la necesidad de determinar la validez de su contenido; solicitamos la evaluación integral del instrumento, en base a su amplia experiencia y conocimientos. Adjunto a la presente, se alcanza lo siguiente:

- Instrumento(s) elaborado(s)
- Ficha de validación del instrumento por el experto
- Operacionalización de la(s) variable(s) de estudio.
- Matriz de instrumentos de investigación.
- Matriz de consistencia lógica de investigación

Agradeciendo su colaboración y atención a la presente, estamos seguros que su opinión y criterio de experto, servirán para los fines propuestos de la investigación.

Atentamente,

Nombre: Andrea O. Pérez Pérez
Estudiante

Nombre: Hilén Y. Rayme Lastarria
Estudiante



5.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Juego Libre en los sectores y su relación con la autonomía en niñas de tres años de la zona rural de San Sebastián - 2023

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Lista de Cotejo

1.3. INVESTIGADOR(ES):

Andrea Osbelia Perez Perez
Hilarián Julianet Rayme Bastarria

1.4. DATOS DEL EXPERTO:

1.4.1. Nombres

Patricia, Monica Silva Nadal

Apellidos:

1.4.2. Especialidad:

Inicial

1.4.3. Lugar

y

Fecha: 13/12/2023

1.4.4. Cargo

e

Institución

donde

Labora:

Docente - Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	



10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
-----------------	--	--	--	--	--	---

2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 76 % Muy bueno

3. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

4. **OPINION** **DE** **APLICABILIDAD:**

.....

5. **OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Sello y Firma del Experto.

DNI: 23945186



Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)

..... Livia Jenny Patiño Cama

Presente. -

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurrimos a su persona al elegirlo como JUEZ EXPERTO para validar el instrumento de investigación que se pretende utilizar en la recolección de datos, en la Tesis JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA CUNA JARDÍN SOS CUSCO – 2023, para optar al título de Licenciado (a) en... Educación Inicial

..... por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, del egresado(a): Andrea O. Pérez Pérez ; Hilen Y. Rayme Lastarria

El instrumento tiene por objetivo determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la autonomía en los niños de tres años de la Cuna Jardín “SOS Hermann Gmeiner”, y es por dicho motivo, la necesidad de determinar la validez de su contenido; solicitamos la evaluación integral del instrumento, en base a su amplia experiencia y conocimientos. Adjunto a la presente, se alcanza lo siguiente:

- Instrumento(s) elaborado(s)
- Ficha de validación del instrumento por el experto
- Operacionalización de la(s) variable(s) de estudio.
- Matriz de instrumentos de investigación.
- Matriz de consistencia lógica de investigación

Agradeciendo su colaboración y atención a la presente, estamos seguros que su opinión y criterio de experto, servirán para los fines propuestos de la investigación.

Atentamente,

Nombre: Andrea O. Pérez Pérez
Estudiante

Nombre: Hilen Y. Rayme Lastarria
Estudiante



5.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 Juego Libre en los sectores y su relación con la autonomía en niños de tres años de la Cuna Jardín SOS Cusco - 2023
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 Lista de Cotejo
- 1.3. INVESTIGADOR(ES):
 Andrea Osbelia Pérez Pérez
 Helen Julianet Rayme Lasterria
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO:
- 1.4.1. Nombres y Apellidos:
 Livia Jenny Palfrío Cama
- 1.4.2. Especialidad:
- 1.4.3. Lugar y Fecha: Cusco
 13 de diciembre de 2023
- 1.4.4. Cargo e Institución donde Labora:
 Docente de la E.E. S. PP. "SANTA ROSA"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		×			
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		×			
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.		×			
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		×			
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		×			
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		×			
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		×			
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		×			
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables		×			



	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		x				
--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--

2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** *40% Regular*

3. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

4. **OPINION** **DE** **APLICABILIDAD:**
.....

5. **OBSERVACIONES:**
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sello y Firma del Experto.
40444385 DNI: