

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL  
“LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 501096 DE PAUCARCCOTO - CHINCHAYPUJIO -  
PROVINCIA DE ANTA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO 2022”**

Línea de Investigación.:  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:  
ZENaida PFUTURI CHAUCA

**Docente:**

Zito Delgado Urrutia

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
**CUSCO-PERÚ**  
**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación e importancia.....	3
1.5. Limitaciones.....	3
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedente nacional.....	6
2.1.3. Antecedente regional / local.....	6
2.2. Bases teóricas (articulado con las variables).....	7
2.3 Definición de términos básicos.....	9
2.3. Marco conceptual.....	9
2.4. Definición de términos básicos.....	9
CAPÍTULO III.....	10
METODOLOGÍA.....	10
3.1. Método de investigación.....	10

3.2. Enfoque de la investigación .....	10
3.3. Tipo de investigación .....	10
3.4. Diseño de investigación .....	10
3.5. Población y muestra.....	10
3.5.1. Población .....	10
3.5.2. Muestra.....	11
3.6. Variables y operacionalización .....	12
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.7.1 Técnicas de recolección de datos.....	13
3.7.2 Instrumento de recolección de datos .....	13
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	13
3.9. Aspectos éticos .....	13
CAPITULO IV.....	14
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	14
4.1 Cronograma de Actividades.....	14
4.2 Presupuesto .....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	16
ANEXOS .....	18

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	12
Tabla 2 Cronograma de actividades de la investigación .....	14
Tabla 3 Presupuesto de la investigación.....	15
Tabla 4 Matriz de consistencia .....	19
Tabla 5 Matriz de instrumento.....	20

## **INTRODUCCIÓN**

El actual plan de tesis se elaboró con el propósito de indicar el nivel de lectoescritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco, 2022. Puesto que, es importante conocer el nivel de desarrollo de la lectura y escritura en el desarrollo de los niños, ya que es de suma importancia. Este plan de tesis está ordenado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo del presente documento estará compuesto por el desarrollo del problema, diseño de preguntas del problema, justificación de la investigación y el planteamiento de la finalidad dicha investigación.

En el segundo capítulo de la investigación, estará conformado por anteriores estudios relacionados a las variables de investigación del presente documento, las teorías que justifican las variables, el planteamiento de la hipótesis.

Dentro del tercer capítulo, se encontrará la propuesta metodológica; así mismo, los instrumentos que servirán para medir la información y el proceso que seguirá la investigación en el análisis de los datos que se obtendrán en un futuro.

Por otra parte, el capítulo cuatro estará conformados por la información que narra el proceso que seguirá la investigación en organización y presupuesto.

Posteriormente se muestran los anexos del plan de investigación.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La lectoescritura es un proceso cognitivo de importancia en el ser humano, ya que constituye un poderoso instrumento de comunicación entre las personas, que permite dar a conocer ideas y receptionarlas; siendo el proceso comunicativo la base para el desarrollo personal y de las sociedades en todos los aspectos. Este proceso, como su nombre lo indica, implica un aprendizaje que se desarrolla principalmente en nuestra infancia y niñez; sin embargo, muchas veces ve truncado por factores internos y externos que dificultan el normal desarrollo de la persona. Las consecuencias, como lo señalan Lizana & Pinelo (2010), se dan en importantes ámbitos, como el económico, político y social; ya que una persona que no desarrolla adecuadamente los procesos cognitivos de la lectura y escritura forma parte de una sociedad en desventaja y desigualdad frente a otras que si se desarrollan adecuadamente en este aspecto; se podría afirmar que es una condena a la marginación y exclusión social.

En ese tenor, el informe “Situación de la pobreza de aprendizaje a nivel mundial: actualización 2022” elaborado por el Banco Mundial, UNESCO, UNICEF, FCDO, USAID y BMGF, señalan cifras alarmantes de la situación de lectoescritura de los niños en el mundo, la cual se ha visto seriamente afectada con la suspensión y en muchos casos cancelación del dictado de clases con motivo del aislamiento social por COVID-19. Dicho estudio coloca a Latinoamérica y el Caribe en el segundo lugar como la región con la tasa más alta de “pobreza en aprendizaje”. Es decir, “con nueve de cada diez alumnos que no pueden leer y comprender un texto simple al final de la primaria” (UNICEF, 2022). El informe también señala que dicha situación podría repercutir en los futuros ingresos salariales de los afectados, disminuyéndose este último hasta en un 12%. Así también, se indica que los alumnos de la región Latinoamericana y el Caribe perdieron, parcial o completamente, dos tercios de los días de clase presenciales, con una pérdida estimada de 1,5 años de aprendizaje.

En el contexto nacional la problemática no es menos grave, ya que en febrero de 2022 se llevó a cabo a nivel internacional el estudio denominado “reto lectura” con escolares de diferentes edades; el cual posiciona a nuestro país en el último lugar en el área de comprensión lectora, frente a otros países de la región como Chile, México y Colombia. Smartick en relación a los resultados obtenidos señala “el caso de Perú,

los mejores resultados pertenecen a menores de 4 a 11 años, los únicos que aprobaron las evaluaciones con un 52,4%, después de los jóvenes de 19 a 24 años con 49,4%” (Coca Pimentel, 2022). Así también, según Coca (2022) en el área de ortografía, nuestro país quedó en tercer lugar con un 41,9% de aprobados; en morfosintaxis ocupó el segundo puesto con un 52,9% de aprobados y en la evaluación sobre morfología se posicionó en tercer lugar con un 38.8% de aprobados.

Ahora bien, en la Región de Cusco, de acuerdo con la “prueba diagnóstica” bajo la dirección del Ministerio de Educación, aplicada el presente año 2022 a las instituciones de educación básica del país a su vuelta a clases después del confinamiento por COVID -19; en Cusco, “el 85% presenta problemas en matemáticas y comprensión lectora” (Tecsi, 2022).

De las cifras detalladas, se puede observar el estado crítico y de emergencia en el que se encuentra el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura, los cuales guardan una íntima relación. Habiéndose incluso sugerido por parte de la gerencia regional de Cusco, la declaración de emergencia de este sector, a fin de que se implemente medidas para mejorar esta situación.

Es de apreciar que los procesos de lectura y escritura están íntimamente relacionados; tal es así, que para algunos estudiosos de la materia dichos procesos se desarrollan simultáneamente en edades tempranas cuando los estudiantes inician su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se puede observar las cifras alarmantes en cuanto al proceso de lectura de los estudiantes de nuestro país, ya que son muy pocos los que comprenden lo que leen, situación que se ha visto agudizada con la situación de pobreza y confinamiento por el COVID 19, ya que las clases en la modalidad virtual no tuvieron la misma eficiencia que la modalidad presencial, tal como lo demuestran las estadísticas; sumado a ello el problema de extrema pobreza de muchas zonas de nuestro país que no cuentan con medios tecnológicos que les permitan ser partícipes de las cesiones virtuales, mismos que prácticamente tuvieron que abandonar sus estudios.

En esa línea es necesario ahondar más en el estudio de esta problemática a fin de conocer la situación actual de la lectoescritura en nuestro país, ya que ello nos hará conscientes de las dificultades a las que nos tenemos que enfrentar como sociedad y como educadores de estos procesos de aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel de lectura en los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022?
- ¿Cuál es el nivel de escritura en los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Indicar el nivel de lectoescritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel de lectura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022
- Describir el nivel escritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022.

## **1.4. Justificación e importancia**

Es conveniente, porque responde de manera directa al problema de investigación que se ha descrito, en referencia a la lectoescritura. Con respecto de su relevancia social, esta investigación será de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como modelo de futuras investigaciones, los profesionales podrán ingresar a los resultados, porque conocerán las realidades de las variables en estudio desde otra perspectiva con el fin de mejorar la situación. En lo práctico, permitirá conocer el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitirá reflexionar sobre e incrementar el bagaje de estrategias de mejora. En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de la variable. En lo metodológico se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de las variables.

## **1.5. Limitaciones**

La actual investigación se encontrará con las limitaciones desde el planteamiento de los objetivos y la estrategia metodológica que dicha investigación presentará. Después de

definir el modelo metodológico se puede identificar otro tipo de dificultades relacionada a los retos que se afrontarán en el desarrollo de la investigación, las cuales son: El acceso a los datos de la población, falta de información verídica en relación al tema de investigación, sesgo en la selección de los datos que se seleccionaran en el futuro.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Alcívar (Alcívar , 2013), en su investigación titulada “La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí, Cantón Quito, provincia de Pichincha”. El objetivo general de dicha investigación será detectar los problemas de la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica de “Pedro Bouguer. El método que será aplicado es de enfoque cualitativo y tipo exploratoria, descriptiva explicativa y descriptiva correlacional. La conclusión a la cual llevará dicha investigación es que los docentes de dicha institución educativa no realizan la lectoescritura de y escritura de manera óptima, puesto que el material didáctico utilizado no es llamativo para los niños.

Santander & Tapia (2012), en su estudio nombrado como “Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura”. Cuyo objetivo general fue conocer las competencias exigidas actualmente por el Marco curricular chileno. La metodología que se aplicará en dicha investigación será de enfoque cualitativo. La conclusión a la cual se llegará en relación a la sub categorías, los docentes afirmaron que lo primordial en la enseñanza de la lectoescritura es contribuir a la formación a alumnos lectores, alumnos que sean capaces de leer de manera correcta en relación a la edad de los niños.

Montenegro & Montenegro (2010), en su investigación titulada “Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo CEIBO SCHOOL”. El objetivo general de la investigación será mejorar la calidad de la docencia en el desarrollo de un proceso significativo de adquisición de la lectura y escritura en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica. La metodología aplicada será de métodos analíticos también nombrados globales. Las conclusiones a las cuales se llegará serán de son de gran envergadura, puesto que están relacionados con estar relacionados con la práctica educativa, se establece que la actitud depende de las necesidades e intereses; así mismo, la guía continua en el proceso de lectoescritura es importante para la formación de la calidad educativa.

### **2.1.2. Antecedente nacional**

Llaique & Pauro (2017), en su indagación que por nombre lleva “Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 1° grado B de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Moquegua en 2016”. Poseerá la finalidad determinar los problemas de la lectoescritura. Poseerá una metodología de enfoque cualitativo, tipo de investigación pedagógica. Se concluirá en la presencia de diversos métodos casi personalizada en los estudiantes con dificultades en la lectoescritura, de los cuales es posible tener una mejora en el aprendizaje, de los cuales repercute en los resultados finales del alumno.

Quiroz (2017), en su pesquisa titulada “La conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la institución educativa: "San Antonio de Jicamarca", San Antonio-Lima, 2014”. Cuya finalidad será determinar el grado de relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectoescritura en los estudiantes del primer grado del nivel primario de dicha institución. El tipo de investigación básico descriptivo correlacional, dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, y su diseño no experimental y transversal. Según los resultados obtenidos en la investigación, sí existe un grado de relación entre la conciencia fonológica y la lectoescritura. Según la contrastación de la hipótesis general y específica, hay un grado de relación significativa moderada entre las variables conciencia fonológica y la lectoescritura ( $Rho=0,685$ ) en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la institución educativa: “San Antonio de Jicamarca”.

### **2.1.3. Antecedente regional / local**

Serna (2017), en su investigación titulada “Influencia de las metodologías docentes en la adquisición de la lectoescritura de niños del primer grado A y B del sector rural de la provincia de Canchis Región Cusco-2017. Cuyo objetivo será determinar el grado A y B de influencia de la metodología de los docentes en la adquisición de la capacidad de lectoescritura de los niños y niñas del primer grado A y B del sector rural de la provincia de Canchis, en el año 2017. La metodología de tipo explicativa, diseño causal. Concluyendo que los docentes influyen de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de lectoescritura de sus estudiantes, ya sea por presión, desconocimiento, o por omisión; la necesidad de avanzar los contenidos sin dilaciones, ejerce una presión de la que no pueden sustraerse los

docentes; la aplicación trunca de los métodos, tal vez por desconocimientos, es otro de los aspectos que influye en el desarrollo de la lectura u escritura de los estudiantes; la escasa secuencialidad en el trabajo para la adquisición de la lectoescritura, también influye en el aprendizaje de los estudiantes; así como la falta de indicadores de evaluación precisos que determinen el logro irrefutable de las capacidades trabajadas.

## **2.2. Bases teóricas**

“Se conocerá como el proceso lingüístico, donde un individuo hace uso de las manos y movimientos orofaciales, para ello los individuos incurrirán en diferentes habilidades para llevar con éxito dicho proceso” (Gonzales , 2020, pág. 45).

“Se considerará como una herramienta cognitiva importante para poder acceder al conocimiento, para ello dispone de diferentes oportunidades de aprender. De esta manera, se considerará como uno de los principales pilares en la educación” (Ruiz, 2018, pág. 2).

“La lectoescritura será el proceso que ayuda al niño en el aprendizaje tanto de la escritura y lectura, dichos procesos están íntimamente ligados y son de eficiencia cuando el niño está expuesto en ambientes de estímulos referentes a la lectoescritura” (Sánchez, 2017, pág. 3).

La escritura será desde el punto de vista del niño que aprende a leer y escribir, cómo asimila las informaciones y desarrolla los conocimientos sobre los textos, haciendo preguntas, resolviendo problemas, en fin, cómo construye su conocimiento en el dominio del lenguaje escrito. Se trata de los conocimientos que el niño desarrollará sobre los principios de organización de lo gráfico, la función de los nombres y del nombre propio en el conocimiento de lo escrito, la forma en que la escritura representa el lenguaje, la relación entre escritura y lectura y la conceptualización sobre los valores sonoros convencionales y sobre las unidades del lenguaje que están implicadas en la escritura, como el concepto de texto o de palabra. (Teberosky, 2016, pág. 1)

### **2.2.2.1 El proceso de leer en los niños**

Para Sánchez (2017, pág. 4), el niño que todavía no podrá leer utiliza una lectura de tipo no convencional, puesto que no reconoce las letras de un texto se ayudará con imágenes que acompañan a los textos, de esta manera los relaciona; es por ello que se dice que de alguna manera los niños leen. En el transcurso de los niños van haciendo confrontaciones de los elementos paratextuales, lo que ocurren en consecuencia es que van aproximándose a una lectura más exacta, de esta manera se crean etapas en las cuales el niño puede recrear dicho sentido entre imagen y textos, y son:

- Primera etapa: Le otorgará sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen

que percibe.

- Segunda etapa: Estará precedida por el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas.
- Tercera etapa: El niño tendrá sentido al texto haciéndose hincapié esta vez en aspectos cualitativos.

#### **2.2.2.2 Proceso de escritura en niños.**

Para Sánchez (2017, pág. 4), el proceso de la escritura se representará a través de hipótesis, las cuales son:

- Hipótesis presilábica: Son las diferencias que existen entre las letras y los números de otro tipo de dibujos, es la reproducción de los rasgos imitando los trazos de manuscrita o imprenta.

Entre las se encuentra hipótesis de:

-Cantidad: no se puede leer algo si no hay un mínimo de cantidad de letras.

-Variedad: Las grafías son diferentes entre sí.

- Hipótesis silábica: Cada letra tiene el valor de una silaba y las demás letras o pseudo letras.
- Hipótesis silábica alfabética: Es un periodo de transición, en el que se manejan las dos hipótesis. Algunas metras mantienen el valor silábico-sonoro, mientras que otras no. Contienen ambas hipótesis en una misma escritura.
- Hipótesis Alfabética: A cada letra le corresponde un valor sonoro. A pesar de que han avanzado en la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el punto final del proceso, ya que luego se enfrentará con otras dificultades.

#### **2.2.2.3 La complejidad metodológica del inicio en la lectoescritura**

Según Mendoza (2017, pág. 217), el proceso mental que realiza el niño dentro del aprendizaje de la lectoescritura, se encuentran los siguientes métodos y son:

- Métodos de proceso sintético: Dicho método tiene como prioridad los factores lógicos y tácticas de lenguaje y el proceso de aprendizaje, tiene su comienzo dentro de los elementos más simples, como los fonemas, silabas, entre otros; elementos que son necesarios para comprender unidades más complejas, como frases, palabras, etc.
- Método de proceso analítico: Tienen origen dentro d ellos elementos mas complejos para ir separándolos en los elementos menos complejos, como las silabas y palabras; esto pone en relevancia el resultado final de la comprensión lectora y una escritura que responde a la expresión del pensamiento.
- Métodos mixtos: Utilizan simultáneamente los recursos del proceso sintético y analítico. Busca el significado de a lectura y no el mecanismo lector.

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Destrezas:** Es conseguir dominar las habilidades motrices, en consecuencia, es saber actuar, saber pensar. (Serrano, 2019)
- **Leer:** El conocido como proceso entre el lector y el texto, el texto contribuye al aporte del conocimiento e ideas que el lector va comprendiendo a medida de su interpretación. (Freire, 2017)
- **Escribir:** El proceso de representación de ideas por medio códigos que son designados de manera escrita. Escribir también es considerado un canal de comunicación por el cual se transmite un determinado mensaje. (Ferreiro, 2017)
- **Enseñanza:** La enseñanza es la transferencia de conocimiento de una persona a otra que no posee dicho conocimiento. (Elosúa, 2016)
- **Aprendizaje:** Es adquirir conocimiento a través del estudio, es también la ampliación del conocimiento que nates ya se obtenía (Elosúa, 2016)
- **Lectoescritura:** Es conocido como la capacidad que se tiene tanto de leer y escribir de manera correcta. En consecuencia, ello permite la interpretación y plasmar las ideas. (Toro & Cervera , 2015)

### 2.3. Marco conceptual

- **Lectoescritura:** Es conocido como la capacidad que se tiene tanto de leer y escribir de manera correcta. En consecuencia, ello permite la interpretación y plasmar las ideas. (Toro & Cervera , 2015)
- **Escribir:** El proceso de representación de ideas por medio códigos que son designados de manera escrita. Escribir también es considerado un canal de comunicación por el cual se transmite un determinado mensaje. (Ferreiro, 2017)
- **Leer:** El conocido como proceso entre el lector y el texto, el texto contribuye al aporte del conocimiento e ideas que el lector va comprendiendo a medida de su interpretación. (Freire, 2017)

### 2.4. Definición de términos básicos

- **Destrezas:** Es conseguir dominar las habilidades motrices, en consecuencia, es saber actuar, saber pensar. (Serrano, 2019)
- **Enseñanza:** La enseñanza es la transferencia de conocimiento de una persona a otra que no posee dicho conocimiento. (Elosúa, 2016)
- **Aprendizaje:** Es adquirir conocimiento a través del estudio, es también la ampliación del conocimiento que nates ya se obtenía (Elosúa, 2016)

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

En la presente investigación se utilizará el método inductivo, el cual implica que se estudiara el fenómeno en cuestión desde lo particular a lo general; es decir desde la realidad particular de los niños hasta la realidad genérica de los mismos.

### **3.2. Enfoque de la investigación**

La actual indagación tiene un enfoque cuantitativo, es decir, que busca medir con precisión el fenómeno objetivamente observable a través métodos cuantitativos, con el propósito de comparar, contrastar y corroborar las predicciones u hipótesis respecto a la relación de las variables. Por lo tanto, se diferencia de la investigación cualitativa en cuanto a la naturaleza de los datos recolectados y el propósito final de la investigación.

Respecto a este método señala Hernández & Mendoza (2018) “el estudio tendrá un enfoque cuantitativo. Por qué se medirán los fenómenos, se utilizará la estadística identificando cada uno de los indicadores y se describirá las características de la misma”. (pág. 6)

### **3.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación será básica, puesto que no se pretenderá aplicar ningún aspecto practico dentro de la investigación.

“Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Esta caracterizada por que tiene origen en el aspecto teórico y se queda constante en él. Tiene la finalidad de aumentar el conocimiento de información científica, pero sin aplicarlos en algún aspecto practico. (Muntane, 2017)”.

### **3.4. Diseño de investigación**

La presente investigación será no experimental, porque no buscará manipular las variables; por el contrario, solo aspirará a obtener una descripción detallada del comportamiento de las variables presentadas en su contexto natural.

El estudio se realizará con un diseño no experimental – transversal. Porque dicho estudio se realizará sin la manipulación deliberada de las variables en estudio; en los que solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural y se procederá al análisis (Hernandez & Mendoza, 2018, pág. 108).

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población estará conformada por los Niños de la institución educativa 501096 de

Paucarccoto - Chinchaypujio, provincia de Anta, departamento de Cusco,2022

“La población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2018, pág. 174).

### **3.5.2. Muestra**

“La muestra es la parte o cantidad seleccionada que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación” (Hernández, 2018, pág. 175)

### 3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>LECTOESCRITURA</b>	La lectoescritura es un "evento" en donde el niño produce por primera vez ciertos caracteres similares a letras del alfabeto, lo cual demuestra la manera en que el niño descubre el sistema de escritura de su lengua, después se desarrolla en el niño los principios funcionales de la escritura, que lo llevan a preguntarse cómo y para qué escribir; todo esto dependiendo de lo significativo que sea la escritura en su entorno (Toro & Cervera , 2015)	Según Toto & Cervera (2015) se considerada como un proceso de aprendizaje que se da desde temprana edad para el desarrollo humano y están compuesto por la lectura y escritura.	<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasgos de un diseño</li> <li>▪ Completas figuras</li> <li>▪ Expresión</li> <li>▪ Orden de viñetas</li> </ul>
			<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repasa trazos</li> <li>▪ Colores zonas indicadas</li> <li>▪ Copia oraciones</li> <li>▪ Produce textos sencillos</li> </ul>

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnicas de recolección de datos**

La técnica empleada para la recolección de datos de la presente investigación será:

- Encuesta.

#### **3.7.2 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento empleado para la recolección de datos será:

- Cuestionario.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos serán tratados de modo manual, consistente en el llenado de las encuestas planteadas a la muestra de la investigación y por medio del software Excel se realizó la tabulación de dichas encuestas. Posteriormente, se utilizará el software SPSS V 25 para el análisis de la información y la posterior elaboración de tablas y figuras respectivas para cada indicador y dimensión de la variable. Finalmente, se formularán las conclusiones y recomendaciones pertinentes al trabajo de investigación.

### **3.9. Aspectos éticos**

La actual investigación será desarrollada respetando los parámetros establecidos por la institución revisora, además, se respetarán los principios éticos al citar informaciones pertenecientes a diferentes autores. También, se seguirán los reglamentos establecidos por la institución, ya sea en formato, estructura, entre otros.

Asimismo, los datos obtenidos no serán manipulados ni alterados, de manera que representa la realidad del contexto en la cual se encuentra la población de estudio.

**CAPITULO IV**  
**ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

**4.1 Cronograma de Actividades**

El tiempo planteado para la elaboración de la presente investigación será de 6 meses, el cual inicia en el mes de diciembre hasta el mes de mayo del 2023, tiempo durante el cual se realizarán las actividades que a continuación se detallan:

**Tabla 2**  
*Cronograma de actividades de la investigación*

N°	Actividades	Cronograma de actividades					
		Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Revisión Bibliográfica						
2	Elección del Tema						
3	Planteamiento del Problema						
4	Elaboración del Marco Teórico						
6	Operacionalización de variables						
7	Diseño muestra y tipo de investigación						
8	Elaboración de instrumento de recolección de datos						
9	Procesamiento y análisis de datos						
10	Redacción preliminar del Informe						
11	Revisión y ajustes del Informe Preliminar						
12	Presentación del Informe Final						
13	Aprobación para sustentación						



## 4.2 Presupuesto

El presupuesto total que se necesita para ejecutar la siguiente investigación asciende al monto de S/. 2,728.00 el mismo que será financiado con recursos propios de los tesisistas. Estos gastos incluyen los de recursos humanos, bienes y servicios que a continuación se detallan.

**Tabla 3**

*Presupuesto de la investigación*

MATERIALES Y EQUIPOS	COSTO S/.
Materiales de escritorio	S/180.00
1. Papel bond 4 millares	S/100.00
2. Papel periódico 2 millar	S/30.00
3. Libretas de campo (4)	S/20.00
4. Papelote	S/30.00
Tiempo impresiones y fotocopias	S/1,300.00
1. Impresión de informe final	S/800.00
2. impresión de planos	S/200.00
3. Tiempos varios	S/200.00
4. Fotocopias	S/100.00
RECURSOS HUMANOS	S/1,000.00
1. Estadístico	S/1,000.00
SUB TOTAL	S/2,480.00
IMPREVISTOS 10%	S/248.00
TOTAL	S/2,728.00

## BIBLIOGRAFÍA

- Agila, A. (2019). *Estrategias lúdicas basadas en el enfoque psicomotriz mejora la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la I.E N° 205 Sol Radiante Aguas Verdes Tumbes 2019*. Universidad Católica los Angeles Chimbote .
- Alcívar , D. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí, Cantón Quito, provincia de Pichincha*. . Universidad Técnica de Ambato .
- Coca Pimentel, V. (01 de Julio de 2022). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Duque, Y. (2021). *Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños 3 a 4 años de educación inicial en la unidad educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020* . Universidad Politécnica Salleriana .
- Duque, Y. (2021). *Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de educación inicial en la unidad educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .
- Elosúa, M. (2016). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Academia .
- Ferreiro, E. (2017). Leer y escribir en un mundo cambiante. *studios de Comunicación y Política*, 99-112.
- Freire, P. (2017). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. siglo xxi editores.
- Galvis, J. (2021). *Estrategias lúdico-físicas en el fortalecimiento de la motricidad fina de los estudiantes de preescolar del Colegio Americano de Bogotá*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- González , M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 45-68.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de Investigación*. McGraw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación rutas cuantitativas y cualitativas*. McGraw Hill.
- Lizana Puelles, E. Y., & Pinelo Risco, P. S. (2010). Tecnología de información y comunicación (TICs) en programa de alfabetización dirigida a mujeres en la zona Vice. *Tecnología de información y comunicación (TICs) en programa de alfabetización dirigida a mujeres en la zona Vice*. Universidad Nacional de Piura.
- Maritza, V., & Pauro, A. (2017). *Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 1° grado B de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Moquegua en 2016*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa .

- Mendoza , C. (2019). *La relación entre la motricidad fina y la escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Carmen del distrito de San Jeronimo-Cusco 2019* . Universidad Andina del Cusco .
- Montenegro , M., & Montenegro , Á. (2010). *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo CEIBO SCHOOL*. Universidad Técnica de Cotopaxi .
- Muntane, J. (2017). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas* , 221-228.
- Rivera , E. (2017). *La conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la institución educativa: "San Antonio de Jicamarca", San Antonio-Lima, 2014* . Universidad César Vallejo.
- Ruiz, E. (2018). el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas sordos . *Caleidoscopio*, 2-6.
- Sánchez, C. (2017). La importancia de la lectoescritura en educación infantil . *Academia* , 1-11.
- Santander , M., & Tapia , Y. (2012). *Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura*. Universidad de Chile .
- Serna , J. (2017). *Influencia de las metodologías docentes en la adquisición de la lectoescritura de niños del primer grado del sector rural de la provincia de Canchis Región Cusco-2017*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez .
- Serrano, P. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea Ediciones.
- Teberoky, A. (2016). Los sistemas de escritura. *Universidad de Barcelona*, 1-15.
- Tecsi, Z. (10 de Junio de 2022). *La Republica*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/cusco-85-de-escolares-con-problemas-en-matematicas-y-comprension-lectora-lrsd/>
- Toro, J., & Cervera , M. (2015). *Test de análisis de lectoescritura*. Antonio Machado Libros.
- Tuanama, M. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente para desarrollar la motricidad fina de los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa 7034 Enrique Nerini Collazos ubicada en el distrito de Chorrillos en el año académico 2019*. Universidad Católica Los Angeles Chimbote .
- UNICEF. (23 de 06 de 2022). *Unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>



**Tabla 4** Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	MÉTODO E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de lectoescritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Indicar el nivel de lectoescritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022.</p>	<p><b>Variable 1</b> Lectoescritura</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Escritura</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de lectura en los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de escritura en los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Describir el nivel de lectura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022</p> <p>Describir el nivel escritura de los niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta y departamento de Cusco,2022.</p>		<p><b>Población:</b> Niños de la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta, departamento de Cusco,2022</p> <p><b>Muestra:</b> El total de población que conforma la institución educativa 501096 de Paucarccoto-Chinchaypujio, provincia de Anta, departamento de Cusco,2022</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y entrevista.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario y guía de entrevista.</p>

**Tabla 5** *Matriz de instrumento.*

<b>VARIBLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Escala</b>
<b>LECTOESCRITURA</b>	Lectura	Nivel de lectura	¿Reconoce los rasgos de un diseño?	Si=1 No=0
			¿Reconoce y completa figuras que ha sido elaborado de manera incompleta?	Si=1 No=0
			Reconoce y completa figuras que ha sido elaborado de manera incompleta.	Si=1 No=0
			Se expresa a través de la lectura de dibujos observados.	Si=1 No=0
			Ordena viñetas a partir de las órdenes dadas.	Si=1 No=0
	Escritura	Nivel de escritura	Repasa trazos de las vocales sin levantar el lápiz.	Si=1 No=0
			Repasa las líneas punteadas.	Si=1 No=0
			Colorea la zona punteada	Si=1 No=0
			Copia oraciones o frases.	Si=1 No=0
			Produce textos sencillos.	Si=1 No=0

