

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE
WANCHAQ, 2022**

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:
QUIÑONES MERCADO, Diego Lucio

Asesor: Zito Delgado Urrutia

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

ÍNDICE

CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teórico-científicas.....	14
2.2.1 La Dinámica Familiar	14
2.2.1.1. Familia	14
2.2.1.2. Dinámica familiar.....	15
2.2.1.3. Estructura familiar	17
2.2.1.4. Composición familiar.....	18
2.2.1.5. Relaciones familiares.....	18
2.2.1.6. Estilos de comunicación familiar.....	20
2.2.1.7. Estilos de comunicación familiar.....	20
2.2.1.8. Niveles de comunicación familiar.....	22
2.2.2 Habilidades sociales.....	23
2.2.2.1 Promoción de habilidades sociales.....	25
2.2.2.2 Componentes o dimensiones.....	26
2.3. Definición de términos.....	29
CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Hipótesis de la investigación.....	30
3.1.1. Hipótesis central o general.....	30
3.1.2. Hipótesis específica.....	30
3.2. Variables de la investigación.....	30

3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.....	30
3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.....	31
3.2.3. Operacionalización de variables.	32
3.3. Método de investigación.....	35
3.3.1. Enfoque de investigación	35
3.3.2. Tipo de investigación.	35
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.	36
3.3.4. Diseño de investigación	36
3.4. Población y muestra de estudio.	36
3.4.1. Población.	36
3.4.2. Muestra.	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	38
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.	38
3.6. Técnicas de procesamiento de datos.....	43
3.7. Aspectos éticos	44
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	45
Presupuesto o costo del proyecto	45
Financiamiento.....	45
Control y evaluación del proyecto.	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	47

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La Organización mundial de la salud (OMS), define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." La Constitución Política del Perú, en el artículo 4, reconoce a la familia como institución natural y fundamental de la sociedad. Por lo tanto, un sistema familiar funcional permite transmitir al individuo valores, creencias, costumbres y reglas que forman la conducta del miembro de la familia y que mostrará a la sociedad a lo largo de su vida.

Es así que las familias cumplen un rol importante y esencial para el desarrollo de capacidades y habilidades sociales en el ser humano, especialmente en el periodo de la adolescencia. Al respecto, la OMS define la adolescencia "como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios". Según Erikson la etapa de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de su identidad versus la confusión de roles, esta identidad se caracteriza por reencontrarse, identificarse y que definitivamente tiene uno de sus componentes la comunicación y la autoestima, en esta búsqueda se regulan las habilidades sociales, las necesidades y las aspiraciones de la persona. Por lo señalado anteriormente, las habilidades sociales se van aprendiendo durante todo el transcurso de la vida, en este periodo son los amigos que constituyen el eje central, ya que es la etapa de mayor convulsión entre padres e hijos, algunos hijos se alejan de sus padres y tienen más contacto con sus pares.

En lo que respecta con las habilidades sociales, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas se aprenden al igual que otras conductas empezando con la familia desde que somos niños hasta que somos responsables de nuestros actos y continúa en la escuela para después seguir en la edad adulta a través de distintos mecanismos de aprendizaje. Existe un gran número de habilidades sociales, entre ellas, la comunicación como una habilidad social que se aprende muy anticipadamente en las personas, permite la inclusión al entorno, intercambio de ideas, pensamientos, emociones y es el primer vínculo de socialización, el relacionarse exige hacer empleo de otras habilidades como la asertividad, a través de esta el individuo logra expresar de manera firme sus sentimientos, ideas, necesidades propias teniendo la capacidad de defender sus propios derechos, muestra la consideración a los demás, aumentando así la eficacia y eficiencia de las relaciones personales.

Según la OMS el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. La depresión es la enfermedad que más contribuye a la carga mundial de morbilidad entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, y el suicidio es una de las tres causas principales de mortalidad entre las personas de 15 a 35 años. En conjunto, unos 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta. Alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida comienzan antes de los 14 años de edad y el 70% antes de los 24. La frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo entre los jóvenes y las pocas aspiraciones educativas y profesionales.

Durante el ejercicio profesional y estar al frente de estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario se observó que algunos de los adolescentes mostraban conductas de aislamiento social, se sentaban alejados de sus compañeros, se mostraban en poco comunicativos, durante las sesiones de clases tiene miedo al expresar sus ideas cuando los profesores les interrogan, algunos se muestran nerviosos, en aparente inseguridad, otros

estudiantes no obedecían a las instrucciones dadas por los profesores, así mismo, se observó que algunos estudiantes no mostraban interés en las tareas escolares ya que no presentaban las actividades que debían realizar, al interrogatorio a algunos profesores sobre la asistencia refirieron que los escolares tenían inasistencias no justificadas y cuando se les interrogaba porque insistían los estudiantes respondían de manera defensiva y otros se mostraban callados sin contestar y otros lloraban, sin embargo, otros estudiantes se relacionaban con sus compañeros, conversaban durante los recreos, lograban expresar sus ideas con seguridad cuando se les interrogaba, asistían a sus clases con normalidad y se mostraban participativos para todas las dinámicas, también se pudo observar que las agresiones entre estudiantes estaban en aumento durante las clases y los recreos y fuera de las instituciones educativas, según la referencia de los profesores y auxiliares algunos de los alumnos intentaron suicidarse y otros pertenecían a grupos de estudiantes “pandillaje” y que los profesores tenían temor de denunciar por temor a ser agredidos por este grupo de estudiantes.

1.2. Formulación del problema.

Problema general

¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?

Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?

- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la toma de decisiones en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Delimitación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.
- Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.
- Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación

primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.

- Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la toma de decisiones en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.

1.5. Delimitación de la investigación.

En cuanto a la delimitación de nuestro estudio se hará uso del método analítico para recolectar correctamente los datos obtenidos con la aplicación de nuestros instrumentos a las estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq en el presente año, de la misma manera los resultados obtenidos permitirán conocer la existencia o no de la relación que hay entre las variables propuestas en nuestra investigación

1.6. Limitación de la investigación.

Una de las limitaciones de este estudio es el periodo de tiempo de recolección de información donde el investigador dedicará 2 horas a la semana, o un día a la semana para realizar este estudio. Así también, el investigador solo tendrá acceso a la información en horas de la mañana y no en las tardes, de acuerdo a la disposición de tiempo por parte de los estudiantes en brindar la información por sus ocupaciones académicas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Leon, S; Aucapiña, N. (2018) “Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres” Ecuador, 2018. El objetivo general de la investigación fue determinar como la migración de los padres afecta a los hijos adolescentes, Como resultados se evidenció que el porcentaje mayor de los que migran corresponde al padre, respecto a su temporalidad la migración corresponde a cinco años y más, el migrante limita las relaciones con sus hijos adolescentes. Como conclusión del estudio se determinó que la migración lo realizan el padre, los niños y adolescentes en esta etapa se encuentran sin la presencia de los padres, existe ausencia de comunicación entre el adolescente y padre migrante generando malas relaciones entre familiares. La investigación determinó que la migración de los padres respecto a los hijos adolescentes provoca disfuncionalidad familiar.

Cardona, E; Martínez, N; Klimenko, O. (2016) “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado” Colombia, 2016. El objetivo fue indagar por las algunas características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR (atención integral al menor en alto riesgo) del Municipio de Envigado. Los resultados mostraron presencia de dificultades en la comunicación y cohesión familiar, se evidencio, también, que en la mayoría de las familias, la figura paterna se encuentra ausente física o simbólicamente, promoviendo una mayor vinculación al referente materno.

Coronel, C; Levin, M; Mejail, S (2019). “Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos” Argentina. Su objetivo tuvo como finalidad analizar y comparar las habilidades sociales en adolescentes de Tucumán, Argentina. Resultados. Se analizaron las habilidades sociales de los participantes según nivel socioeconómico alto o bajo y según sexo. Se hallaron en los adolescentes de NES bajo mayor

desempeño en la escala consideración con los demás y en la de Liderazgo con escalas inhibitoras de la socialización. Se encontró un mayor desempeño en la Escala de Ansiedad/Timidez, lo que estaría indicando mayores índices de apartamiento de los demás. Por el contrario, en el NES Alto al análisis de las escalas facilitadoras de la socialización mostraron un mayor desempeño en la escala Consideración con los demás y en la escala de Autocontrol, con respecto a las inhibitoras de la socialización, fue mayor la de Retraimiento. Los análisis univariados respecto a la combinación sexo y NES indicaron que las mujeres del NES bajo presentaron mayores índices de Ansiedad/Timidez que sus pares del sexo opuesto. Mientras que los varones del NES alto mostraron mayor Retraimiento.

Antecedentes Nacionales

Mamani R; Sirena H. (2018) "Dinámica Familiar y Comportamiento de los Estudiantes del 4to Y 5to de secundaria de la I. E. San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo", Puno, 2018. Tuvo como objetivo determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria; Los principales resultados según la prueba chi cuadrado, demostró que la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes (nivel de significancia de $0.002 = 0.02\% < 0.05\%$). Así mismo, la composición familiar, las relaciones entre padres e hijos y los estilos y niveles de comunicación familiar, influye directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento.

Vega, F. (2017) "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar", Huánuco, 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes víctimas de violencia familiar. En los resultados se encontró que los Adolescentes víctimas de violencia familiar la mayoría son de la edad de 12 años, del género femenino y provienen del Distrito de Huánuco. Así mismo la estructura familiar que predomina es la familia nuclear. Por otro lado, el mayor porcentaje 60% (42) de los agresores han sido los padres. En el funcionamiento familiar, se evidencia que el 50,0% (35) de los

adolescentes víctimas de violencia familiar presentan un funcionamiento familiar extremo. En la Dimensión Cohesión familiar, el 47,1% (33) de los adolescentes presentan una cohesión familiar desligada. En la Dimensión Adaptabilidad familiar, 54,3% (38) de los adolescentes presentan una adaptabilidad familiar rígida. En las habilidades sociales, se evidencia que el mayor porcentaje 34,3% (24) de los adolescentes presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales, y en la dimensión de asertividad un 42,9% (30) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión comunicación un 48,6% (34) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión autoestima un 51,4% (36) de los adolescentes presentan un nivel promedio, en la dimensión toma de decisiones un 50% (35) de los adolescentes presentan un nivel de autoestima promedio, finalmente se encontró que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades, pues se obtuvo un valor Chi cuadrado con un valor $P=0,000$.

Moran Y, Vilchez D. (2018) "Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Antonio De Jicamarca" San Juan De Lurigancho, Lima 2017. El objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. Los resultados mostraron que el tipo de familia que prevalece en la población de estudio es la disfuncionalidad familiar severa con el (65%), evidenciándose así, que más de la mitad (54.1%) de adolescentes poseen habilidades sociales nivel bajo, según las dimensiones de la habilidades sociales se observa que en la dimensión asertividad (54.5%) presenta promedio bajo, en la dimensión comunicación (52.4%) presenta promedio muy bajo, en la dimensión autoestima el (41.6%) presenta promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones el (39.4%) presenta nivel promedio de habilidades sociales. No se encontró buena función familiar en el grupo de estudio. Del análisis de los resultados y elección de la hipótesis mediante la prueba estadística de correlación de Rho Spearman donde P valor es 0.037, se llegó a la conclusión que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario.

Maza A, Limaylla A, Chávez J. (2018) "Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa Pública"

2017. Objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario. Material y métodos. Conclusiones: la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad.

Mamani F. (2018) "Funcionamiento Familiar Relacionado Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria San Andrés Del Distrito De Atuncolla", Puno 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Los resultados obtenidos fueron: Respecto al funcionamiento familiar por dimensiones: La adaptabilidad y permeabilidad son disfuncional con un porcentaje de 58% y 49 %; referente al tipo de funcionamiento familiar los adolescentes pertenecen a familia moderadamente funcional y disfuncional con 61% y 25%; en cuanto a las habilidades sociales en general el 30% de los adolescentes desarrollaron promedio, seguido de promedio bajo con 29%; las habilidades sociales según las dimensiones por categoría obtuvieron promedio bajo y promedio en toma de decisiones 42% y 31 % en asertividad 35% y 23% y en comunicación 33% y 23% respectivamente en dichas categorías. Para conocer la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales, se aplicó la prueba estadística de Pearson: $r = 0,397$ y su probabilidad $p = 0,000$; que es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, entonces se dice que el funcionamiento familiar tiene una relación débil con las habilidades sociales.

Cari E, Zevallos N. (2018) "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de 3ro a 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas" Juliaca, 2017. El objetivo fue determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes. Los resultados obtenidos indicaron que el 47.4% de los adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria poseen un nivel de funcionamiento familiar Medio, predominando los tipos de familia de tipo "Desligado" y "Rígido" y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un Nivel Bajo. Contrario a lo esperado se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; para la confiabilidad estadística de los resultados obtenidos en el contexto de la ciudad

de Juliaca, se recurrió al coeficiente alfa de Cronbach's, donde se obtuvo que la consistencia interna del instrumento es de 0.954, lo que indica una alta confiabilidad.

Condori, Y. "Dinámica Familiar y su Influencia en las Habilidades Personales de los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Del 4to Y 5to "G.U.E. Las Mercedes" Juliaca, 2016. Objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescentes. Dentro de los principales resultados tenemos La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, por lo tanto, según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32.0%, los estudiantes manifiestan que tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales. La estructura familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes con un mayor porcentaje de 37.5% tiene familias monoparentales y un nivel regular de habilidades personales. Las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, un 33.6% sus estilos de relaciones familiares es regular a su vez poseen un nivel regular de habilidades personales, sin embargo, al tener una familia monoparental sus relaciones familiares son distante.

Paredes M; Peralta H. (2018) "Clima Social Familiar y Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de la I.E .Ludwig Van Beethoven" Arequipa 2017. Como objetivo tuvo determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes. Se obtuvo como resultados, la mayor población estuvo conformada por el sexo femenino y hubo la presencia de ambos padres en la composición familiar en la mayoría de adolescentes. Dentro del clima social familiar global, el 77,0% de los adolescentes presentaron categoría promedio, el 17.4% presentaron categoría alta y solo el 5.6% presentaron categoría baja. Con respecto a las habilidades sociales global, se aprecia que el 36.0% de los adolescentes presentaron nivel promedio bajo, el 26.4% presentaron nivel promedio y el 11,2% presentaron

nivel bajo. En la relación significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales, según la prueba de Chi cuadrado $P < 0.05$).

Calderón Sh, Fonseca F. (2018) "Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur" Moche, Trujillo 2017. Su objetivo fue determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales. Las conclusiones fueron: El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Por lo que se observa un valor Chi cuadrado de 17.402 con ($p = 0.002 < 0.05$), siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1 La Dinámica Familiar

2.2.1.1. Familia

Ponce (2016), describe que la familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema. Es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura. En este sentido. "La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugal y pater/ materialidad". Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Tal como a la autora indica que existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios

diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción, es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria.

Gómez (2013), indica que en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad.

Según Arévalo (2014), precisa que la familia; es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros, por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución. El análisis de resultados a los que arribo fue: Las conductas de riesgo son diversas y se asocian a su vez con otros elementos entre los que se destacan el contexto familiar y la agresividad. Y dentro de los diferentes elementos de la dinámica familiar.

2.2.1.2. Dinámica familiar

La dinámica familiar está constituida por las acciones individuales de cada miembro de la familia tal como lo indica.

Según Torres, menciona en su estudio de la dinámica familiar, independientemente surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias, ya que al asomarnos a cada familia encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por lo cual es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeja a la realidad.

Según López, define que “la dinámica familiar potencia el desarrollo personal y social de los individuos, ya que esta se constituye a partir del intercambio de sentimientos, emociones y reglas, entre otros, que influyen tanto en su vida psíquica como en su medio social. Cada familia establece sus propias normas: horarios para comer, hacer tareas, entrar y salir, ver televisión, usar la computadora e internet, entre otras; estas normas no corresponden a una convención social sino a una convención familiar”.

Así mismo, Agudelo describe a la dinámica familiar como el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia; padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica familiar de su grupo. Al respecto el estudio de la dinámica familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral entendiendo que la dinámica familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia”, estas

relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas, las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear, sin embargo, las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros. Puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de actitudes que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños, por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguirán lo que dicen y en lo que hacen.

2.2.1.3. Estructura familiar

Según Organización de las Naciones Unidas, informan que en la actualidad las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones, por el mismo hecho de cambiar la pareja o sus relaciones, los estilos de autoridad, las pautas de crianza los modelos de maternidad y paternidad y las formas de convivencia. Por ello observamos que el crecimiento en diversidad y pluralidad familiar de los últimos años en relación a su composición y estructuración. Así mismo Agudelo, manifiestan que hay una gran variedad de ellas; la prevalencia de los distintos tipos de familias, sus características sociodemográficas y las formas de organización familiar. Juárez, el estudio de la estructura familiar implica hacer e identificar con que elementos está integrada la familia. Se requiere ubicar el grado de desarrollo alcanzado por la familia es un sistema abierto en constante interacción con los entornos social, económico y cultural; no es una unidad homogénea en su conformación. La familia al ser un sistema

abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura y funcionamiento familiar. Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden.

2.2.1.4. Composición familiar

Juárez (2018), lo clasifica de la siguiente manera:

- Familia nuclear. Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja miembros adoptados por la familia.
- Familia monoparental. En la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- Familia extensa: Se compone de más de una unidad nuclear siempre cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y a los nietos.
- Familia reconstruida: Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas provienen la figura de los padrastros o madrastras; donde un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.2.1.5. Relaciones familiares.

Según Álvarez (2017), las relaciones familiares deben de basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todo los miembros de la familia, la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo u la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación

entre los miembros es afectuoso y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro la familia sentirá deseos de superarse estableciendo relaciones armónicas donde la relación familiar es positiva, clara, directa, continua, asertiva para la convivencia familiar con los valores y la comunicación fluida entre los miembros de la familia transmitiendo sus emociones y estados de ánimo, que se desarrolló en el escuchar como en el hablar, en fin que represente una ventana abierta a los demás comprensivo porque cada miembro de la familia sabe cuál es su papel, generando así un sentimiento de pertenencia, tolerancia y entendimiento que permite a cada miembro de la familia la seguridad, confianza para el desarrollo personal y familiar conflictiva donde suelen provocar confusión porque los miembros de la familia no llegan a un buen entendimiento comprensión y comunicación asertiva, afectando la armonía de los miembros de la familia, además puede generar tensiones, problemas, discusiones, preocupación, peleas; Heredia, manifiesta que las relaciones familiares son interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas y roles; Rodríguez el 2011, menciona que las familias deben basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuosa y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro de la familia sentirá deseos de superarse, sin embargo, Viveros y Arias (2006) exponen que la “dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo”, en ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

2.2.1.6. Estilos de comunicación familiar.

Minuchin (2014), indica que el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita, en todas sus formas, para funcionar adecuadamente; así mismo Libero, Rivero, Martínez, y Girauli en el 2011, La comunicación entre padres y adolescentes tienden a coincidir en que los conflictos se centran en torno a temas tales como: salidas (por la noche y hora de regreso a casa); vacaciones (ir de vacaciones con o sin la familia); colegio (comportamiento en la escuela, progreso y calificaciones); vocabulario (forma de hablar del adolescente); compañías (elección de amigos); paga (cantidad de dinero que se le da y su uso); ideas personales y vida personal (derechos del hijo de tener su propio estilo de vida y su ideología); profesión (elección y preparación para el trabajo futuro); pareja (relaciones afectivas) y; entretenimiento como el uso del tiempo de ocio y tipo de actividades. Quienes afirman que esta “facilitadora del cambio en las otras dos dimensiones” y también señala que dentro de esta dimensión se encuentra “las habilidades de comunicación positiva” (empatía, escucha reflexiva, frases de apoyo, mensajes claros y congruente y habilidades efectivas de resolución de problemas), destrezas que facilitan las relaciones familiares teniendo en cuenta las necesidades referentes a la cohesión y la adaptabilidad.

2.2.1.7. Estilos de comunicación familiar.

El primer agente socializador del ser humano lo constituye la familia, es allí donde se establecen los primeros lazos afectivos y se aprenden patrones como las habilidades comunicativas, de las que depende la solución de muchos de los conflictos familiares. En

tal sentido, los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos. Al respecto Navas señala que: La comunicación es uno del proceso de más importancia para que una familia conserve un ambiente organizacional agradable, la misma se debe llevar de forma directa, clara, precisa y honesta. Ballenato en el 2012, clasifica los siguientes tipos de comunicación:

- Comunicación pasiva: Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestra una actitud claramente y de auto concentración, se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por su hijo. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, sin decisiones ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las diferencias de opinión en el seno de la familia va generar frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y desprecio.

- Comunicación agresiva: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión.

- Comunicación asertiva: Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos,

necesidades o derechos. Cuando la persona es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos y defender sus derechos sin violar los derechos de los demás

2.2.1.8. Niveles de comunicación familiar.

Las personas utilizan sus patrones de comunicación al interactuar con los demás. Sin embargo, no todas las relaciones son iguales. Es decir, el comportamiento interpersonal es diferente de acuerdo con la cualidad de la relación. Powell (2016), propone tres niveles de comunicación:

Nivel superficial o informativo: Este tipo de comunicación no tiene nada de interesante y se mantiene en lo superficial. El matrimonio no puede mantenerse en este nivel de comunicación, ya que no tiene la sustancia para sazonar la vida de la pareja. La familia vive en la misma casa, pero normalmente sus miembros no coinciden en las comidas. Los padres e hijos a veces ven juntos televisión, pero no conversan sobre lo que hay en la pantalla ni tampoco sobre lo que le puede estar sucediendo a sus hijos. Los padres no les prestan atención a los hijos porque siempre están fuera de la casa trabajando descuidando así a los hijos.

Nivel intermedio o racional: Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

Nivel profundo o emotivo: Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera

comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

De la Cuesta, Perez y Louro (2002), en su investigación titulada “Funcionamiento Familiar: Construcción y validación de un instrumento”, consideran el funcionamiento familiar como: “La dinámica relacional interactiva y sistemática que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad”. Es aquella familia capaz de cumplir con sus funciones, enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital individual y familiar, la crisis por la que pueda atravesar, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro. El funcionamiento familiar es: “La relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación. Aborda el funcionamiento familiar de acuerdo al grado de participación de la pareja en la vida social, la estructura de autoridad, la distribución de tareas domésticas y el rol funcional y utiliza técnicas indirectas para su estudio.

2.2.2 Habilidades sociales

Engloban el constituyente principal de la asignación del hombre. Tiene gran ejecución con el crecimiento de las personas (niñas y adolescentes) está interconectado con el amor propio, ganancia de cargos, control de conducta y crecimiento académico, entre otras apariencias de niñez y adultez. Es de gran valor expresar las habilidades sociales en infantes y púberes, no solo por su dimensión de conexión si no por su influencia en diversas esferas resaltantes como es familiar,

académico, etc. aquellos infantes y púberes que presentan una escases en cuanto a su acrecentamiento de habilidades para la vida, no interactúan de manera adecuada con los amigos de salón, son gente que a largo plazo desertan de sus colegios y en la edad adulta manifiestan conductas inapropiadas y conmociones mentales.

Es un conjunto de actitudes transmitido por un sujeto en un entorno interpersonal que evidencia los sentimientos, desenvolvimiento, deseo e ideas o derechos de una forma correcta a la circunstancia, distinguiendo las actitudes en los demás, y que siempre soluciona altercados inmediatos de la situación previniendo futuros problemas.

Grupo de habilidades y cualidades (diversas y específicas) para el enlace interpersonal y la resolución de altercados de naturaleza interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y destrezas se utilizan en situaciones desde lo primordial hasta adelantado y se dividen en 6 grupos.

- Primeras Habilidades Sociales: son básicas que son el saber oír, principiar un dialogo y mantener, realizar una interrogante, ser agradecidos, presentarse, presentar a otros sujetos, realizar un mandado.

- Habilidades Relacionadas con los Sentimientos: desarrolla la persona para interactuar correctamente en ámbitos sociales, entre ellas están solicitar apoyo, intervenir, otorgar funciones, entender los propios sentimientos, exponer los sentimientos y afección ajena, confrontar con la ira ajena, expresar afecto, establecer el terror y auto-recompensarse.

- Habilidades sociales avanzadas: aquellas que manifiesta el sujeto para vincularse adecuadamente en ámbitos sociales, entre ellas está el solicitar cooperación, intervenir, otorgar funciones, cumplir tareas, defenderse, persuadir a otros.

- Habilidades de proyecto y en solicitar consentimiento, distribuir algo, cooperar con los demás, tratar, iniciar el autocontrol. proteger los propios derechos, contestar bromas y eludir problemas con otros.

- Habilidades para elaborar frente a la tensión y generar frente a las presiones de conjunto, son habilidades que nacen en episodios de aprieto, en donde el sujeto genera procesos de afrontamiento correctos y son: iniciar un reclamo, argumenta una protesta, manifestar conductas apropiadas posterior al juego, arreglar la vergüenza, proteger a un compañero, al fracaso, encarar los mensajes contradictorios, a una inculpación, y entrenarse para un dialogo complicado.

- Habilidades Alternativas a los ataques: son aquellas que se relacionan con el crecimiento de autocontrol y simpatía al instante de situaciones de enojo y son: Tomar decisiones, distinguir sobre el motivo de un inconveniente, establecer un propósito, establecer las mismas habilidades, tomar información, solucionar los problemas según prioridad, tomar una decisión y dedicarse en una labor.

2.2.2.1 Promoción de habilidades sociales

Son comportamientos únicos que define el nivel de capacidad social de la persona. Es el saber desarrollarse y hacer saber a los padres. Actitudes como la ayuda, aportación, comunicación, declaración de sentimientos, sensación positiva de uno mismo (a), independencia, compromiso, deber, aprobación de la variedad, entre otras, pertenecen a la misma condición. Las zonas de formación donde se dan actos afectivos y aprecio reciproco de los derechos de los púberes, conllevan a actitudes sociales positivas, como proceder con seguridad en sí mismos, crear en otro/as, deseos de cultivarse, interés y aprobación de retos. De las primeras relaciones sociales que se dan con personas mayores, va a precisar mucho de la forma en que socializan con sus pares a medida que desarrollen en edad, es muy popular oír a los mayores manifestar a un infante: “cómo se dice”, cuando recepciona un obsequio de alguien, o cuando van de visita ‘tienes que saludar’. A este tipo de mandatos se les cataloga comúnmente como ‘comportamiento apropiado’, que son instruidos en el seno familiar. Esta inquietud de doctrinar cómo portarse correctamente en el ámbito social, a posteriori se olvida, porque se dice que los

infantes han aprendido a actuar en el ámbito social al que pertenecen y pueden progresar sin contratiempo y socialmente resaltan por ser lugares de confort, de 'estar bien', seguros y despreocupados, en los que son regocijados, cargados, en que se les expresa, entona y se da la iniciativa a la diversión.

2.2.2.2 Componentes o dimensiones

Asertividad: es lo que el sujeto presenta en relación a su comportamiento optimo, gracias a ello ira logrando actitudes positivas o negativas. Esta condición lo habilitara declinar las conductas inapropiadas. La conducta positiva, como una destreza para la vida, dado que se expone en condiciones de relación social, y consentir al sujeto a comprender y exponer sus sentimientos de forma apropiada, incluso en los momentos que la demostración de los mismos pueda suponer una carencia de algo deseable para el sujeto.

Es la condición de afirmar nuestros derechos, sin hacer decidir y sin manejar a otros, buscando el respeto y afecto por uno mismo y por los otros. Aquí viene la problemática de muchos adolescentes, hay un déficit de habilidades sociales en las que no saben contestar de forma apropiada o se confrontan de una forma inapropiada a algunas circunstancias, formándose conflictos de carácter intrapersonal (como puede ser angustia, tensión o culpabilidad) e interpersonal (conflictos con iguales, docentes, padres), es así que los púberes con complicaciones de sus habilidades sociales muestran comportamientos agresivos. Por supuesto, nadie es únicamente violento, ni sumiso ni siquiera asertivo. Los sujetos presentan inclinación más o menos acentuadas hacia algunos de estos comportamientos, aunque las mostraran en situaciones que le originen obstáculos, mientras que en otras pueden responder de manera completamente distinta.

Comunicación: procede del latín *comunicare* que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es el acto de informar o notificar, es el proceso por el que se difunde y recepción el mensaje. Todo sujeto y animal posee la suficiencia de comunicarse con otros, para que este proceso se lleve a cabo, es necesario la asistencia de seis elementos: Emisor, receptor, canal de información, medio ambiente, código o sistema de signos y el mensaje.

Autoestima: es el juicio que posee la persona de sí mismo: su figura, sus comportamientos, su sabiduría, etc. Es la forma de hallarse y valorarse a sí mismo ya que un sujeto con demasiada autoestima es aquella que está orgulloso de sus triunfos, que se desenvolverá con autonomía, asumirá tareas con facilidad, sabrá aceptar los fracasos, se mostrara apto de influir sobre otros, confrontará nuevas metas con emoción, mostrará amplitud de emociones y afectos, a diferencia de un individuo con mínima autoestima esquivara las situaciones que le causen ansiedad, menospreciara sus potenciales naturales, experimentara que otros no le toman importancia, culpaba de su propio decaimiento a otros, se dejará manipular por otros con facilidad, se mantendrá a la defensiva y se frustrará fácilmente, mostrara estrechez de emociones y afección, es de vital importancia aprender a valorarse y a quererse a uno mismo, sin pensar en otros, sin compararnos con ellos, sin mostrarse mal por no ser perfectos. sencillamente aceptarnos como somos. La autoestima es la valoración que hace cada individuo de sí mismo. Tiene relación directa con el concepto de sí mismo, es la manera en que cada sujeto se muestra. De ahí que una adecuada autoestima por lo general provoca efecto positivo en la vida de los individuos y diversos cambios a los que deben hacerse frente, se confrontan con certeza, ánimo y una dosis adicional de optimismo. El sujeto que no está conforme de sí mismo generalmente afrontará la vida con la decisión y optimismo deficientes.

Toma de decisiones: es la habilidad para evaluar las distintas posibilidades, analizando las consecuencias de las diferentes alternativas. En el transcurso de la vida los sujetos en general toman un gran número de decisiones; por lo general son manejables y, otras complicadas de tomar porque nos hallamos indecisos, conflictivos o con incertidumbre. Por lo general la duda viene de no conocer qué va a acontecer en el mundo, como cuando no se está esta certero de sí va a llover o no y por tanto si tomar la decisión de ir con paraguas o no y algunas la inseguridad está en el déficit de sabiduría de sí mismo, “si concuro a un restaurante chino ¿me gustara la comida?, si elijo tal carrera” ¿poseeré suficientes aptitudes “ La teoría de la decisión es el aprendizaje de saber tomar decisiones cuando se formulen interrogantes como ¿es posible confiar en tal sujeto?, si me intervienen de alguna enfermedad ¿podría perder la vida?. Intentar expresar y especificar como se elaboran decisiones y cuáles son las variables que definirán el comportamiento más apropiado de las personas, en múltiples estratos, es una cuestión en parte psicológico, pero existe la teoría formal de decisión que trata sobre decisiones adecuadas, es decir indica cuales son las decisiones más apropiadas en cada caso. Es una capacidad propia de la persona, propia del dominio de entendimiento vinculado al dominio de mandato. Es decir, forma de pensar y sentir afecto se asocian en el mismo rumbo. El entendimiento es como la luz que brinda transparencia al corazón y la disposición guiada por esa transparencia sigue la opción adecuada. Muestra la autonomía propia de cada persona que posee el dominio de decidir lo mejor. Aceptar una decisión es un modo reflexivo que amerita de tiempo para evaluar diversas posibilidades y también, las consecuencias de cada decisión. Con regularidad, los sujetos se vuelven demasiado rigurosos con sí mismos cuando pretenden tomar una decisión y pretenden coincidir en su elección cuando en realidad, en la vida, no tiene vital importancia el rumbo que tomes porque siempre se presentan riesgos.

2.3. Definición de términos.

- **Dinámica Familiar:** La dinámica familiar es el conjunto de relaciones y vínculos entre los miembros de la familia, mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar.
- **Habilidades sociales:** Se refiere a una serie de respuestas verbales y no verbales, con cierta independencia y delimitadas por posiciones únicas, de esta forma el ser humano manifiesta un plano interpersonal a sus necesidades, afectivas, preferencias, criterios o derechos, sin que le origine inquietud desmedida y de manera no violenta, considerando todo ello en los otros, lo cual da como consecuencia un auto– reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.
- **Niños:** Hombres y mujeres cuyas edades fluctúan de 5 a 11 años, que cursan el nivel primario de una Institución Educativa.
- **La familia:** Según la declaración universal de los derechos humanos, es el componente natural y esencial de la sociedad, y tiene potestad al amparo de la sociedad y del estado. Las uniones primordiales que describen a la familia son de dos categorías: lazos de afinidad que provienen del establecimiento de un nexo conocido socialmente, como lazo nupcial que, en algunas sociedades, sólo está permitido el lazo entre dos sujetos, a diferencia de otras culturas donde es aceptable la poligamia, y la afinidad, como la identificación entre progenitores e descendientes o los lazos que se dan entre los hermanos que provienen del mismo padre. Así mismo suele diferenciarse la parentela según el nivel de parentesco con sus integrantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis central o general

La dinámica familiar se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.

3.1.2. Hipótesis específica.

- La dinámica familiar se relaciona con la asertividad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.
- Los hábitos de estudio se relacionan con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.
- La dinámica familiar se relaciona con la comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.
- La dinámica familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.
- La dinámica familiar se relaciona con la toma de decisiones de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.

La dinámica familiar

Dimensiones.

- Cohesión familiar

- Armonía familiar
- Comunicación familiar
- Permeabilidad familiar
- Afectividad familiar
- Rol familiar
- Adaptabilidad familiar

3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.

Habilidades sociales

Dimensiones:

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Tamo de decisiones.

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla N° 01. *Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
DINÁMICA FAMILIAR	Conjunto de relaciones y vínculos entre los miembros de la familia, mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite el funcionamiento de la vida familiar de los estudiantes.	D1: COHESION FAMILIAR	Toma de Decisiones - Realizan decisiones en la familia	Familia severamente disfuncional De 14 a 27 puntos	ORDINAL
			Apoyo familiar - Brinda apoyo familiar en situaciones problemáticas		
		D2: ARMONIA FAMILIAR	Estabilidad de emociones - Sentimiento de paz o tranquilidad en el hogar	Familia disfuncional De 28 a 42 puntos	
			Respeto - Respeto a las opiniones de los demás		
		D3: COMUNICACIÓN FAMILIAR	Confianza familiar Fluidez en la comunicación	Familia moderadamente funcional De 56 a 43 puntos	
D4: PERMEABILIDAD FAMILIAR	Solidaridad - Práctica de la solidaridad Apoyo en situaciones difíciles - Recibe ayuda en situaciones familiares difíciles	Familia funcional De 57 a 70 puntos			
D5: AFECTIVIDAD FAMILIAR	Demuestra cariño Los padres se demuestran cariño				

D6: ROL FAMILIAR	Miembros de la familia responsable
	Equidad en las tareas de la casa
	- Distribución equitativa de las tareas del hogar
D7: ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Acepta diferencias físicas y/o psicológicas
	Modifica hábitos en situaciones necesarias

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Habilidades Sociales	Son conjuntos de capacidades y destrezas psicosociales presentes en los estudiantes, que se expresa a través de la asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones; y cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas en cuanto al comportamiento adecuado y positivo, aumentando su desempeño en la vida diaria para enfrentar situaciones problemáticas, estas serán medido con el cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA.	D1: ASERTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de manifestación. - Expresión de sentimientos. - Respeto por sí mismo y por los demás. 	<p>MUY BAJO: Puntaje menor de 88 pts.</p> <p>BAJO: Puntaje de 88 - 126 pts</p> <p>PROMEDIO BAJO: Puntaje de 127 - 141 pts.</p>	ORDINAL
		D2: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Pasiva. - Agresiva. - Asertiva. 	<p>PROMEDIO: Puntaje de 142- 151 pts.</p> <p>PROMEDIO ALTO: Puntaje de 152- 161 pts.</p>	
		D3: AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento. - Autoconcepto. - Autovaloración. - Autoaceptación. - Auto respeto 	<p>ALTO: 173 pts.</p> <p>MUY ALTO: Puntaje de 174 a más puntos</p>	
		D4: TOMA DE DECISIONES	<p>Proyecto de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación - Asertividad <p>Diagnostico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - visión personal - misión personal 		

Fuente: Marco teórico

3.3. Método de investigación.

Se va adoptar el método de investigación descriptivo, así tenemos a Sánchez y Reyes (1996) quienes dicen que el método descriptivo “consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente...”. Por lo tanto, la investigación se realizó bajo el método descriptivo porque permitió conocer las características de la dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq.

3.3.1. Enfoque de investigación

Se ha tomado en cuenta el enfoque cuantitativo que según Hernández Sampieri (2003), el enfoque cuantitativo se fundamenta: en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.

3.3.2. Tipo de investigación.

Es de tipo correlacional cuyo objetivo es medir el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación.

La investigación responde al alcance de tipo correlacional que según Hernández, Fernández y baptista (2014) nos indica que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.3.4. Diseño de investigación

Cuantitativo no experimental:

Nuestro estudio se desarrollará bajo los lineamientos del diseño descriptivo correlacional. Será un diseño de estudio No Experimental Transaccional Correlacional Causal, porque tendrá como objetivo medir y evaluar el grado de relación que exista entre dos o más variables en un contexto particular o momento determinado (dinámica familiar y habilidades sociales) (Hernández, Fernández, y Baptista, 2007, p.63).

Dónde:

M = Muestra.

Ox = Observación de la variable 1 (dinámica familiar).

Oy = Observación de la variable 2 (habilidades sociales).

r = Grado de relación entre la variable relacional 1 y variable relacional 2.

3.4. Población y muestra de estudio.

3.4.1. Población.

Nuestra población está determinada por todos los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq de la ciudad del

Cusco, matriculados en el presente año escolar. Las características propias de nuestra población son: estudiantes entre varones y mujeres de la Institución Educativa, edades aproximadas entre 10 y 11 años, proceden de una condición socioeconómica media.

Tabla N° 03

Población de Estudio

Grado	Sección	Cantidad	%
1er grado	Única	30	16.6
2do grado	Única	30	16.6
3er grado	Única	30	16.6
4to grado	Única	30	16.6
5to grado	Única	31	17.1
6to grado	Única	30	16.6
TOTAL	06	181	100.0

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa

3.4.2. Muestra.

Nuestra muestra de estudio serán los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq de la ciudad del Cusco, matriculados en el presente año escolar que suman a 31.

Tipo de muestreo utilizado

Para la muestra de nuestro trabajo de investigación, se ha tomado el muestreo no probabilístico, sustentado por Cohen, Manion y Morrison (2003), que indica que es adecuado cuando no se intenta generalizar más allá de la muestra o cuando se está realizando un estudio piloto. McMillan y Schumacher (1993) advierten que la muestra no es representativa de una población mayor así que hay que tener mayor cuidado al generalizar los resultados. La muestra puede tener sesgo, especialmente cuando la muestra se compone de voluntarios ya que estos difieren de no voluntarios en varios aspectos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

La técnica que se aplicando el instrumento del cuestionario para las dos variables, con la finalidad de conocer los datos, características o hechos específicos sobre la dinámica familiar relacionado con las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

Se utilizó dos instrumentos:

- Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)
- Lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA.

Instrumento para Dinámica Familiar (FF-SIL)

La técnica fue la encuesta dirigido a los estudiantes de las Instituciones Educativas del Quinto Grado del Nivel Secundario, el instrumento es el test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL); fue elaborado por Pérez, Cuesta, Louro y Bayane en el año 1994, adaptado por el bachiller Ramos Vilca J. Para determinar la relación de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes en el año 2010.

El instrumento mide el grado la funcionalidad basada en la dinámica familiar, la cual esta medida en 7 categorías: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Estas categorías se miden a través de 14 situaciones familiares correspondientes 2 ítems para cada una de las 7 dimensiones.

- Cohesión familiar 1 y 8
- Armonía familiar 2 y 13
- Comunicación familiar 5 y 11
- Permeabilidad familiar 6 y 10
- Afectividad familiar 4 y 14
- Rol familiar 3 y 9
- Adaptabilidad familiar 7 y 12

Para cada situación existe una escala de 1 a 5 como sigue:

- Casi siempre 5
- Muchas veces 4
- A veces 3
- Pocas veces 2
- Casi nunca 1

La percepción para cada dimensión se obtiene de la suma de los 2 ítems. De cada dimensión. Lo cual permite llegar al diagnóstico independiente para cada dimensión.

Diagnóstico para cada una de las siete dimensiones de la funcionalidad familiar.

- Severamente disfuncional 2 a 3
- Disfuncional 4 a 6
- Moderadamente funcional 7 a 8
- Funcional 9 a 10

La Puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos de los 14 ítems. La cual permite llegar al diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar:

- Diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar según la puntuación obtenida de la prueba FF-SIL.
- Familia funcional de 57 a 70 puntos
- Familia moderadamente funcional de 43 a 56 puntos
- Familia disfuncional de 28 a 42 puntos
- Familia severamente disfuncional de 14 a 27 puntos

Validez y Confiabilidad FF-SIL

Para medir su validez y confiabilidad se desarrolló el estudio por Louro Bernal a través de su tesis para optar el grado de Doctorado en Ciencias de la Salud titulado "MODELO TEÓRICO - METODOLÓGICO PARA LA EVALUACIÓN DE SALUD DE GRUPO FAMILIAR EN ATENCIÓN PRIMARIA "Habana en 2004, utilizando la prueba de

confiabilidad Alfa de Crombach el cual dio como resultado un valor de 0.93. Muy por encima del valor prefijado y muy similar al obtenido en 1994 (0,94). Donde también se puso a prueba su confiabilidad lo que demuestra que el instrumento es confiable en este sentido.

Se realizó también una prueba piloto por Ramos Vilca Julio Cesar, en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asis Villa del Lago en la ciudad de Puno en el año 2010. A cada ítem le agregó la palabra en “mi hogar” a excepción del ítem 8 y 12. Con el objetivo de evaluar la capacidad de entendimiento del contenido y así tomar en cuenta las recomendaciones y dudas que pueden presentarse durante la aplicación de la prueba FF-SIL.

Instrumento de Habilidades Sociales.

El instrumento que se aplicó es el cuestionario compuesto por una escala de actitudes aprobado por Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado “Hideyo Noguchi”, a través del equipo técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de prevención de problemas psicosociales de la entidad, la cual fue adaptada por Choque Larrauri para la sierra en su investigación titulada. “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006” y utilizado por Ramos Vilca J. En su estudio en el departamento de Puno en el año 2010. Calificar las preguntas que derivan 5 alternativas de respuesta por ítem: Las preguntas 1,2,4,8,11,13,16,19,23,26,29,33,35,37,40 tienen como opción de alternativa de la siguiente manera:

Nunca que equivale a 5 puntos

Rara vez equivale a 4 puntos

A veces equivale a 3 puntos

A menudo equivale a 2 puntos

Siempre equivale a 1 punto

Para las preguntas

3,5,6,7,9,10,12,14,15,17,18,20,21,22,24,25,27,28,30,31,32,34,36,38,39,41 y 42 se tienen como opción de alternativa de la siguiente manera:

Nunca que equivale a 1 punto

Rara vez equivale a 2 puntos

A veces equivale a 3 puntos

A menudo equivale a 4 puntos

Siempre equivale a 5 puntos

Sumar las puntuaciones del número 1 al 12 correspondiente al área de asertividad.

Luego las preguntas del 13 al 21, que corresponden al área de comunicación

Las preguntas 22 hasta la 33 que corresponden al área de autoestima

Del 34 al 42 que corresponden al área de toma de decisiones, finalmente los puntajes obtenidos en cada área son llevados al cuadro de categorías de las HHSS.

Tabla 1: Categorías de las Habilidades Sociales.

CATEGORÍAS	Puntaje directo de ASERTIVIDAD	Puntaje directo de COMUNICACION	Puntaje directo de AUTOESTIMA	Puntaje directo de TOMA DE DECISIONES	Total
MUY BAJO	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
BAJO	21 a 32	De 19 a 24	21 a 34	De 16 a 24	88 a 126
PROMEDIO BAJO	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
PROMEDIO	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
PROMEDIO ALTO	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161

ALTO	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
MUY ALTO	De 50 a mas	De 40 a mas	De 55 a mas	De 41 a mas	174 a mas

Fuente: Documento técnico-orientación para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención, RN 1077-206/MINSA.

Diagnostico e Interpretación de las Habilidades Sociales

La interpretación es la siguiente:

- Los puntajes que se ubiquen en la categoría de promedio en la suma total de las áreas corresponden a personas que requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales.
- Los puntajes que se ubiquen en la categoría promedio alto en la suma total serán considerados como personas con adecuadas habilidades sociales.
- Los puntajes que se ubiquen en la categoría alta y muy alta serán considerados como personas competentes en las habilidades sociales.
- Por el contrario, las personas que se ubiquen en la categoría promedio bajo, serán calificadas como personas con habilidades sociales muy básicas y que requieren de un mayor incremento y reforzamiento para una mayor competencia.
- Los que se ubiquen en la categoría bajo y muy bajo, serán consideradas como personas con déficit de habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones), lo cual lo puede situar como un/una adolescente en riesgo.

Validez y Confiabilidad de HHSS

Cabe mencionar que para la validez de contenido del instrumento original (referido por Choque Larrauri), este fue validado a través de una investigación psicométrica en el año 2002. con una confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.7, posteriormente la adaptación del instrumento fue hecha en Huancavelica. Se tomó la decisión de utilizar el mismo instrumento modificado, ya que los cambios coinciden

con la situación de la ciudad de Puno, no solo por ser departamento de la sierra, sino por poseer características socio-económicas semejantes.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se trabajó en el programa estadístico SPSS, cuyo resultado fue el siguiente: Dinámica familiar: 0.747 y Habilidades sociales 0.826 por lo que se establece el instrumento tiene fuerte y alta confiabilidad eso quiere decir es fiable para el procesamiento de los datos.

3.6. Técnicas de procesamiento de datos

Para recolectar la información del presente estudio se procedió de la siguiente manera:

- **Coordinación:**

Se realizó las coordinaciones con la directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Santa Rosa para dar inicio a los trámites correspondientes para la ejecución del estudio de investigación.

Se solicitó mediante escrito una carta de autorización al director de la Institución Educativa, para llevar acabo la ejecución del proyecto. Solo se recabo la información de aquellas instituciones que aceptaron participar dentro del proyecto.

Una vez obtenida la autorización se coordinó con la docente encargada de las horas de tutoría para obtener su colaboración.

Así mismo se coordinó para las fechas de la aplicación del instrumento.

- **Ejecución:**

Una vez realizado el trámite administrativo y coordinaciones pertinentes y contando con los consentimientos informados se estableció el cronograma con la profesora encargada de tutoría.

De acuerdo a la programación se procedió la ubicación a los estudiantes para entregarles los dos instrumentos el test de percepción de dinámica familiar (FF-SIL) y la lista de evaluación de habilidades sociales.

Se procedió a dar a conocer los objetivos del estudio, y las instrucciones para el llenado de los instrumentos, se permaneció en el aula para absolver interrogantes.

Al momento de la entrega del instrumento, se hizo un previo saludo cordial a los estudiantes, al docente y al finalizar se dio el agradecimiento por la aceptación.

Para el llenado del instrumento se ha utilizado un promedio de 40 minutos.

Una vez terminado el llenado se procedió a recoger el instrumento previa revisión de que los datos estén completos.

Posteriormente se agradeció a los estudiantes, por la participación y colaboración con la investigación

Finalmente, tras concluir con toda la recolección de datos se puso en conocimiento al director de dicha institución educativa sobre la aplicación de los instrumentos, así como también se manifestó la intención de entregar una réplica de la investigación para ser entregado a cada respectiva institución.

3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar nuestra investigación se pedirá el consentimiento de los padres de familia de las estudiantes de la muestra, para con eso tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación. Sabiendo que la ética de la investigación con los seres humanos es una rama de la ética aplicada, cuyo objeto de estudio son las investigaciones científicas, en las cuales participan los sujetos humanos vivos y donde se hace uso de su carácter específicamente humano. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables al rastreo de sus identidades, involucrando potencialmente su privacidad; por esta razón se requiere de pasos adicionales para la protección de las personas que participan en estos estudios.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Presupuesto o costo del proyecto

ACTIVIDADES	COSTO EN SOLES
Asesoría	2500
Bibliografía	700
Materiales de escritorio	400
Equipo de cómputo	750
Movilidad	350
Tipeo	500
Empaste	200
Sustentación	2000
TOTAL	7400

Financiamiento

El financiamiento de nuestro trabajo de investigación será autofinanciado, cubriendo así todos los requerimientos económicos que se presenten a lo largo de la investigación.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022 - 2023											
	S 22	O 22	N 22	D 22	E 23	F 23	M 23	A 23	M 23	J 23	J 23	A 23
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración y/o selección de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						

Tratamiento de los datos						X	X					
Análisis de los resultados								X				
Contrastación de las hipótesis									X			
Formulación de conclusiones										X		
Formulación de recomendaciones										X		
Elaboración del informe final										X		
Correcciones del informe final de la tesis											X	
Presentación de la tesis											X	
Sustentación de la tesis												X

Control y evaluación del proyecto.

El control y la evaluación del proyecto se efectuará a medida que se vaya ejecutando cada etapa propuesta en el cronograma de actividades con la finalidad de ir mejorando nuestra investigación. Por otro lado, se desarrollará el seguimiento de cada etapa de trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Consejo Nacional de Derechos Humanos. Familia Normas Legales. Constitución Política del Perú. Cap II art.4. 2005. 2 pp. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_g_e_neral/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf..
- Organización de las Naciones Unidas. La educación para todos, logros y desafíos. 1era ed. UNESCO: Francia; 2015.
- Delgado Losada. M. Fundamentos de Psicología. Madrid. 2015. ed. Panamericana.
- World Health Organization.org [Internet]. Organización Mundial de la Salud; 2018 [citado 2019, 8 de marzo]. Disponible en: <http://www.who.int/en/>
- Ministerio de salud. Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. Perú – Lima; 2006. [Citado en el 2019].
- Peñañiel E. Habilidades Sociales [Internet]. Madrid; Pozuelo de Alarcon; 2010. [Citado el 27 de Octubre del 2016]. Disponible en: 21 https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Humberto J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. [Internet] Colombia. 2011. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26655/1/FJCS-TS-233.pdf>.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Estado Mundial De La Infancia 2014. disponible en www.unicef.org/spanish Consultado el 7 de marzo del2019
- León SJU, Aucapiña NYF. Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. Kill Soc Rev Investig Científica. 2018;2(3):197-202.
- Cardona Loaiza EA, Martínez Martínez N, Klimenko O. Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. (Spanish). Study Fam Dyn Adolesc Law Offenders AIMAR Program Munic Envigado 2016 Engl. enero de 2017;(23):34.
- Coronel CP, Levin M, Mejail S. Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. Electron J Res Educ Psychol [Internet]. 2011 [citado 10 de marzo de 2019];9(23). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=293122834012>

- Mamani Quispe RN, Sirena Sirena H. Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo - 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. 25 de octubre de 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8734>
- Vega León SF. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco - 2017. 2017.
- Morán R, Seiby Y. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho 2017. Univ Priv Norbert Wien [Internet]. 8 de marzo de 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1472>
- Maza Cortez AM, Limaylla Villanueva AM, Chávez Farro JB. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017. Univ Peru Cayetano Heredia [Internet]. 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3566>
- Mamani H, Fernanda M. Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. 19 de abril de 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7612>
- Cari Zapana EE, Zevallos Centeno NM. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes ee 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. Univ Nac San Agustín [Internet]. 2017 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3635>
- Condori Parillo Y. Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to "G.U.E. las Mercedes" Juliaca – 2016. Univ Nac Altiplano [Internet]. 31 de enero de 2017 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653>
- Paredes Morocco ME, Peralta Ancca HB. Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Ludwig Van Beethoven Arequipa 2014. Univ Nac San Agustín [Internet]. 2014 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2326>

- Calderón Asmat SJ, Fonseca Balarezo FE. Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Univ Priv Antenor Orrego - UPAO [Internet]. 2014 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Pacheco Román, M. "Dinámica familiar y su influencia en la inclusión educativa de los y las estudiantes de la universidad de cuenca con discapacidad física y sensorial. Ciudad de Cuenca; Ecuador, 2016. pg:89 recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26604>
- Gómez Escobedo, P. y Valdés Cuervo, A "Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria", Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 177-196 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. 2013. <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Torres Velázquez, L. O. "Dinámica familiar en hijos e hijas. México: Revista Internacional de Psicología y Educación. Universidad Internacional, 2011. [Internet]. <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- López, M. Conflictos en la crianza. La autoridad en cuestión – un estudio intercultural. Colombia: Programa editorial [Internet]. Bibliotecadigital.univalle.edu.co. 2019 [cited 10 junio 2019]. Available from: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10306/3/Conflictos%20en%20la%20crianza.pdf>
- Agudelo Bedoya, M. E. "Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión". Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 3(1). Colombia. 2015. <http://www.scielo.org.co/scielo>.
- Juárez V. "Tipología familiar" Universidad nacional Autónoma de México, 2016 curso especialización en medicina familiar <https://es.scribd.com/document/328326316/Tipologia-Familiar>
- Álvarez L. "Estilos de relaciones familiares". México, 2011. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Valdivieso León, L. "Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas" Universidad De Valladolid, 2015 Facultad De educación social recuperada de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16188>.

- Minuchin, S. "Familias funcionamiento y tratamiento, evaluación de familias y parejas" Revista. Ed. Artes Médicas. Brasil, 2014.
<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg2.pdf>
- Ballenato, G. "Comunicación eficaz. Teoría y práctica de comunicación humana. Universidad de Cádiz. Madrid; 2012 Ediciones Pirámide
<http://www.cop.es/colegiados/m13106/images/PrensaEducatioSigloXXI06.pdf>
- De La Cuesta Pérez E, Louro I, Gonzales I, Pérez C. Manual Para La Intervención En Salud Familiar. Habana: Ciencias Médicas; Cuba .2002.
- Ares, P. Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela; 2012.
- Merino G. Francisca Morales, Participación de la familia Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Educación Parvulario familia, Coordinación editorial: MINEDUC, 2012.27
- Zaldívar P. Funcionamiento Familiar Saludable. [En línea] 2007 [fecha de acceso 25 de abril del 2019] disponible en:
<http://www.cid.com/saludvida/hogar/temas/.php?idv=14489>
- López N. Que ha de observar en la familia el orientador familiar. [fecha de acceso 26 de abril 2019] disponible en: <http://www.scribd.com/doc/99351/que-ha-de-observar-en-la-familia-el-orientador-familiar>
- Rengel J. Valerio I. Patiño J. García M. Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. Rev. Fac. Med. UNAM. León Guanajuato. Mexico.2014.; (1) 47:24-27
- Mondragon, E. los efectos de los factores relacionados con la familia sobre el desarrollo del comportamiento adolescente violento grave. Las Ciencias y la Ingeniería, Vol. 68;20015.
- Valle I. La funcionalidad familiar. [fecha de acceso 30 de mayo del 2013] disponible en:
<http://77medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidadfamiliar.htm>
- Maestre F. La familia disfuncional. [fecha de acceso 20 de mayo del 2013] disponible en: <http://radio.rpp.com.pe/eratabu>
- Betina A. Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos [revista en internet] 2011 [citado el 05 de marzo 2017]; 1 (23). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>

Fondo Social Europeo, dupurural proyecto equal. Habilidades sociales: [internet]; p.31. available from:
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/h_recursos/h_1_psicol_educacion/h_1.7.habilidades_sociales/01.habilidades_sociales.pdf

Vásquez Espinosa B. Promoción de habilidades sociales en la infancia: los adultos como referentes de buen trato. [internet]. Chile; 2017. Available from: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/promocion-de-habilidades-sociales-en-la-infancia-los-adultos-como-referentes-de-buen-trato/>

Gabinete en Psicología en Sevilla. Habilidades sociales - Autoestima [internet]. 2013. 2p. available from: <http://www.mvmpsicologa.es/psicologa-en-sevilla/habilidades-sociales-autoestima>.

López Martínez M. Asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes [tesis para optar el título profesional de psicología]. Portugal: Universidade Fernando Pessoa Faculdade; 2013. Disponible en:
<http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/tesina-asertividad-estado-emocional-y-adaptación-en-adolescentes.pdf>

Aguirre Bonnet M, El desarrollo de la asertividad en niños y adolescentes, 2013 [internet]. Disponible en:
<https://psicologosbonnet.wordpress.com/2013/10/16/el-desarrollo-de-la-asertividad-en-ninos-y-adolescentes/>

Fernández N, Gordon N. Concepto e Importancia de la Comunicación 1992:3. [internet] : catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/.../capitulo1.pdf

Arévalo M, Gupio G, Uribe R. Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas [internet]. Lima: Sub Programa Nacional de Salud Mental y el Departamento de Salud Mental Comunitaria del Instituto; 2000. 60p. Available from:
http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1171_dgsp127.pdf.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.</p>	<p>Hipótesis central o general</p> <p>La dinámica familiar se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.</p> <p>3.1.2. Hipótesis específica.</p> <p>La dinámica familiar se relaciona con la asertividad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan con el estilo teórico</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La dinámica familiar</p> <p>Dimensiones.</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Armonía familiar</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Permeabilidad familiar</p> <p>Afectividad familiar</p> <p>Rol familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO.</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables de hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables: hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.</p> <p>En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se simbolizar con (X) y (Y). Augustini (2006).</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de</p>	<p>1.3.2. Objetivos específicos</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes</p>	<p>de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>La dinámica familiar se relaciona con la comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.</p> <p>La dinámica familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.</p> <p>La dinámica familiar se relaciona con la toma de decisiones de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Asertividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p> <p>Tamo de decisiones.</p>	<p>POBLACIÓN Y_MUESTRA_</p> <p>POBLACIÓN La población está constituida por todas los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora Virgen del Carmen, que suman a 181 estudiantes para el presente año 2022.</p> <p>MUESTRA La muestra es de 31 estudiantes.</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo, los datos serán descritos y explicados, para ello serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – Cuestionario de dinámica familiar, cuestionario de habilidades sociales</p>
---	--	---	---	---

<p>educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?</p>	<p>del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.</p>	<p>Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?</p>	<p>Determinar el grado de relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.</p>			
<p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y</p>	<p>Determinar el grado de relación que existe entre la</p>			

<p>la toma de decisiones en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq - 2022?</p>	<p>dinámica familiar y la toma de decisiones en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Virgen del Carmen” del distrito de Wanchaq – 2022.</p>			
--	--	--	--	--

Instrumento de investigación.

DINAMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES

INTRODUCCIÓN.

Buenos días estudiante de tu prestigiosa Institución Educativa, nos encontramos realizando un estudio de investigación con la finalidad de obtener información sobre la dinámica familiar y las habilidades sociales que obtuviste durante tu formación. Este cuestionario es ANONIMO por lo que se solicita a usted responder con la verdad a todas las preguntas, y sí tuviese alguna duda en alguna pregunta consultarnos. Agradecemos anticipadamente su colaboración. El instrumento original es tomado del ministerio de salud.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria y situaciones que ocurren en tu entorno familiar, señala tu respuesta con una X en uno de los casilleros que se ubican en la Columna derecha utilizando los siguientes criterios.

N= NUNCA (1) RV= RARA VEZ (2) AV= A VECES (3) AM= A MENUDO (4) S= SIEMPRE (5)

EDAD: _____ **SEXO:**
_____ **INSTITUCION** _____

GRADO: 5° SECCION: _____ **FECHA:**

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay buenas ni malas respuestas, se debe contestar todas las preguntas.

HABILIDADES SOCIALES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas. *					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto. *					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					

10. Si una persona mayor me insulta me defiendiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico. *					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. *					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. *					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *					

36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

NOTA: Los asteriscos (*) son respuestas de valor inverso.

POR FAVOR MARCAR CON UNA "X" EN LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CONVENIENTE

DINAMICA FAMILIAR	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					

10.Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11.Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12.Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13.Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14.Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!