



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Enseñanza-aprendizaje

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELÉN- CUSCO, 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

CHUQUISACA HUAMAN, Daniela Flor

ASESOR:

SIHUA CCAHUANA, Bernardo

CUSCO, 2023



TÍTULO TENTATIVO

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELÉN- CUSCO, 2023



ÍNDICE

TÍTULO TENTATIVO	2
ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS	11
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE ESTUDIO	12
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6 LIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN	13
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	14
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	
Antecedentes internacionales	14
Antecedentes nacionales	17
Antecedentes regionales	20
Antecedentes locales	22
2.2 BASES TEORICO CIENTIFICO	
2.2.1 Método Montessori	23
2.2.1.1 Principios del Método Montessori	23
2.2.1.2 Etapas del desarrollo según Montessori	24
2.2.1.3 El Método Montessori en su componente vida practica	24
2.2.1.4 Importancia del Método Montessori	25
2.2.1.5 Características del Método Montessori	26
2.2.1.6 Ambiente preparado	26
2.2.1.7 Ejercicios del Método Montessori	26



2.2.1.8	Objetivos principales del Método Montessori en su componente vida practica	27
2.2.1.9	Dimensiones del Método Montessori en su componente vida practica	28
2.2.2	La autonomía	28
2.2.2.1	La autonomía en los niños	29
2.2.2.2	Importancia de la autonomía	30
2.2.2.3	Características de la autonomía	30
2.2.2.4	Autonomía como capacidad	31
2.2.2.6	Aspectos para desarrollar la autonomía	31
2.2.2.7	Estrategias para desarrollar la autonomía	32
2.2.2.8	Dimensiones de la autonomía	32
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	
	CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO	36
	3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	36
3.1.1	Hipótesis central o general	36
3.1.2	Hipótesis específicas	36
	3.2 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	
3.2.1	Variable independiente	36
3.2.2	Variable dependiente	36
3.2.3	Operacionalización de variables	37
	3.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.3.1	Enfoque de investigación	
3.3.2	Tipo de investigación	45
3.3.3	Alcance o nivel de investigación	45
3.3.4	Diseño de investigación	45
	3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	
3.4.1	Población	46



3.4.2	Muestra	46
3.4.3	Muestreo	47
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.5.1	Técnica de recolección de datos	47
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	48
3.6	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	
3.7	ASPECTOS ÉTICOS	
3.7.1	Presupuesto o costo del proyecto	49
3.7.2	Financiamiento	49
3.8	CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
5.	ANEXO	57
	MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	58
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	59
	MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN	60
	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS	65

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se busca conocer aquellas estrategias para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 65 Belén, 2023. Se puede observar dificultades en cuanto a la autonomía que ellos deberían de poseer esto se observa después del confinamiento que se tuvo a causa del SARS-COD2 y al ingresar al jardín algunos por primera vez, no podían realizar actividades de manera autónoma durante la jornada escolar, sin embargo, se sabe que el papel de la maestra es fundamental para poder lograrlo esto yendo de la mano con los padres de familia, se debe de saber que para desarrollar la autonomía se tiene que ayudar a que el niño logre desarrollar esta capacidad. Algunos ejemplos que se percibieron fueron que no podían comer solos al momento del refrigerio necesitaban de la ayuda de la maestra donde ella debía darles de comer a la boca para poder consumir esos alimentos dados en el jardín, como también no podían ir al baño solos necesitaban de la compañía de un adulto.

Desde el punto de vista educativo algunos aspectos observados fueron que no se relacionaban con otros niños y no lograban compartir los juguetes o materiales que se les entregaba en la mesa, otro aspecto fue que no logran tomar decisiones y son inseguros al momento de realizar cualquier actividad, sin embargo sabemos que en la primera infancia es característico de la edad que sean egocéntricos, lo que busca la autonomía es desarrollar niños y niñas capaces de que no solamente piensen en ellos si no en los demás por que se vive en un mundo donde es necesario relacionarse con los demás y también ser autónomo es aquella capacidad de tomar decisiones y ser consecuentes con estas. Todo esto debe ser fomentado antes de culminar la etapa preoperatorio mencionada por Piaget siendo esta etapa de gran importancia para el desarrollo del niño.

En este sentido de la fuente de Lleras (2020), menciona que la autonomía es aquella capacidad que los niños y niñas desarrollan el momento de tomar sus propias decisiones y lo aprenden mediante las acciones de la vida cotidiana que se realizan mediante estas, también se llevará los gustos e intereses que poco a poco se obtiene por parte de tu individuo. El adulto cuidador debe de estar como guía para favorecer el desarrollo de esta capacidad, solamente involucrándose cuando un niño pida su ayuda para poder realizarlo.

CAPÍTULO 1, se evidencia el planteamiento del problema a nivel internacional, nacional y en el contexto que se vive actualmente; la formulación del problema; los



objetivos; la justificación; delimitación y limitaciones que se presenten en la investigación.

CAPÍTULO 2, se evidenciará el marco teórico que presentara los antecedentes y las bases teóricas que se encontraron para sustentar la información.

CAPÍTULO 3, presenta las hipótesis, las variables que se utilizaran en la investigación, todo sobre la metodología que se utilizara para poder realizarlo, se describe cual será la población y la muestra donde se aplicara y por último se detalla el instrumento y la técnica para la recolección de información.



CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años se ha vivido una situación preocupante a nivel mundial, esto a causa de la aparición del virus SARS-COV-2, a consecuencia de este estado en el que se estuvo las Instituciones Educativas se vieron forzadas a cerrar sus puertas, cambiando la modalidad de estudio de clases presenciales a clases virtuales, por este motivo a nivel mundial se incorporó la tecnología como estrategia para continuar con la enseñanza y los aprendizajes, donde el docente se instruyó en competencias digitales para así poder afrontar el cambio que hubo en la educación, este panorama de aislamiento afectó en el desarrollo de muchas habilidades y actitudes a consecuencia de todo lo ocurrido, el efecto que causó fue que la capacidad de autonomía de los estudiantes empezó a ser dependiente en los aprendizajes y capacidades que se construían en ese momento. A causa de todo lo mencionado se empezó con la monotonía en la casa, las rutinas que se tenía todos los días al momento de ir al colegio cambiaron e influenciaron en las actividades que debían de realizar, se puede mencionar que el tiempo de aislamiento fue muy perjudicial porque muchas veces los padres empezaron a consentir más a los hijos y a realizar sus actividades volviéndose dependientes de ellos al momento de realizar cualquier actividad.

Según el Ministerio de Educación, (2021) la autonomía es la potestad de tomar decisiones y de actuar depende a su criterio, debe de tener en cuenta la consecuencia de sus actos mediante la reflexión y la libertad a medida que lo logre desarrollará confianza y responsabilidad.

En relación a lo mencionado la autonomía es aquella capacidad de poder actuar y tomar decisiones de manera reflexiva y libre preparándose para la vida. La seguridad y la confianza son fundamentales para desarrollarla de esta manera la autonomía busca que las personas logren ser capaces de tomar sus decisiones y ser consecuente con sus actos.

Alarcon & Taramona, (2020) nos indican que debemos ponernos a reflexionar sobre la situación que dejó el SARS-COV-2 en el Perú en aspecto educativo se observó que los estudiantes tuvieron más responsabilidades en este contexto que se pasaba de modo que se pasaba de estar en una aula a estar en reunión virtuales por largas horas esta vez en compañía

de la familia mas no de los compañeros, se puede mencionar que debido al aislamiento no nos pusimos en el lugar del otro debido a no estar con nuestros pares.

La autonomía no solo es en el aspecto educativo, sino también en casa en nuestro día a día esto se desarrolla en las actividades cotidianas de problematización y toma de decisiones en contextos reales que suceden en casa o en nuestro contexto. Todo esto conlleva a ser responsables y que poco a poco se genere la autonomía.

Si bien el autor menciona que se generó mayor responsabilidad al saber que se estaba solo en casa y cada uno dependía de sí mismo para aprender, por lo tanto, afectó mucho en aquellas personas que ya antes de la pandemia dependían de alguien para realizar sus actividades o para tomar decisiones, las consecuencias fueron peores para aquellas personas que no eran responsables y no podían realizar las cosas de manera autónoma.

Al estar esta capacidad afectada no se pensó en el gran impacto que traería a la educación, se pudo observar que al momento de regresar a clases los maestros siguieron utilizando las estrategias tradicionales de enseñanza y muchos de los estudiantes no podían realizar actividades sin la ayuda de un adulto que los guíe, volviéndolos de esta manera dependientes lo que afectó en el trabajo del maestro generando que su labor sea más fuerte y más ardua. Un aspecto fundamental que se vio al retorno a clases presenciales fue que los padres de familia no ayudaron a fomentar la autonomía de sus hijos en el tiempo de confinamiento generando un retroceso de sus hijos a nivel cognitivo, personal y social. Por lo mencionado se debió buscar estrategias y metodologías por parte de los maestros para desarrollar y mejorar la autonomía de los estudiantes.

Educrea, (n.d.) nos menciona que la autonomía es el objetivo principal de la educación inicial, donde el niño debe ser capaz de realizar sus actividades de manera autosuficiente de acuerdo a su edad y su contexto social. Por lo tanto, los estudiantes con poca autonomía son aquellos que tienen problemas en el aprendizaje y también en las relaciones con los demás.

El autor plantea que si no se trabaja esta capacidad entre las edades correspondientes el niño tendrá dificultades al momento del aprendizaje, por lo consiguiente la autonomía es fundamental porque contribuye a su futuro y a su salida al mundo exterior de esta manera influirá en las relaciones con los demás.

Pereda, (2014) nos plantea que mediante la autonomía se logra la plenitud intelectual, emocional y moral a diferencia de que si no se logra la autonomía se estaría al mando de otras personas, teniendo en cuenta lo mencionado es importante el acompañamiento de los padres de familia y los maestros durante el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, si se está al mando de otras personas no sería autonomía, lo que el autor trata de hacer énfasis es que la persona autónoma es aquella que toma decisiones y asume sus responsabilidades para así lograr su plenitud en diferentes aspectos de la autonomía generando seguridad de sí mismo.

Lo precedente confirma la importancia de la autonomía, para lograr el desarrollo de esta capacidad se necesita apoyo de maestros y padres de familia, a la vez la búsqueda de estrategias por parte de los docentes que ayuden a que el estudiante logre esa autosuficiencia que se busca para que sean capaces de enfrentarse al mundo de los adultos. A su vez sean capaces de tomar decisiones y ser consecuente con sus actos en todo momento.

Para Piaget, (1977) y para Kan, (2013) mencionan que la autonomía no se aprende a partir de teorías de aprendizaje, sino que se necesita experiencia del individuo para poder ser autosuficiente. Citado por Pérez Reyes & Ríos Peña, (2011)

Por lo tanto, se puede decir que es más fácil enseñar a los estudiantes mediante las experiencias y el contacto, debido a esto se buscan estrategias para desarrollar la autonomía.

Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la pregunta ¿Qué estrategia se puede utilizar para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad?, En el aspecto institucional la institución Educativa Inicial N°65 Belén Cusco, se observa que los estudiantes en su mayoría no lograron desarrollar su autonomía de acuerdo a la edad correspondiente al momento de realizar las actividades de aprendizajes, se pudo observar las siguientes características durante las clases los estudiantes no son capaces de ir al baño solos, seguir las indicaciones o explicaciones que da la maestra; en el momento del refrigerio no pueden comer solos; al momento de la salida no logran ponerse su casaca ni llevar ser responsables de sus pertenencias, no logran tomar decisiones y al momento de relacionarse con los demás se observó que no pueden trabajar con sus pares. Teniendo en cuenta lo anterior se busca el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años del salón naranja mediante estrategias para desarrollar la autonomía.

De continuar con estas falencias los estudiantes no podrán realizar las actividades que se necesitan para ser autónomos y como consecuencia habrá algunos problemas de aprendizaje a la vez se sentirán frustrados, para ello se plantea buscar estrategias que nos ayudaran en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución Educativa Inicial N°65 Belén Cusco 2023

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué estrategias contribuirán en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía de manera que favorezca la dimensión de la relación consigo mismo en niños y niñas de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?

¿De qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía de manera que favorezca la dimensión relación con los demás en los estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar de qué manera influye ¿De qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Explicar de qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía para priorizar la dimensión de la relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

Explicar de qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía para priorizar la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE ESTUDIO

Este proyecto de investigación busca desarrollar la autonomía en estudiantes de 4 años, es muy importante desarrollarla porque a medida que ellos empiezan a ser autónomas lograra autorregularse, lo que se busca es prepararlos para nuestra vida, si empezamos a formarlos desde pequeños autónomos tendremos una mejor sociedad y un mejor país. La presente investigación está fundamentada por el autor Hernández Sampieri, (2014) se evidenciará con los siguientes elementos:

- **Valor teórico:** El presente trabajo de investigación aportará nuevos conocimientos, recabará información y de esta manera se podrá validar la aplicación de estrategias, que se tomarán en cuenta al momento de desarrollar la autonomía en los estudiantes, de esta manera se estimulará para que desarrollen la iniciativa y lo consigan sin la ayuda de un adulto esto al momento de realizar cualquier actividad que se tenga en aula o en casa. La investigación tiene como objetivo lograr cumplir el principio de autonomía de la educación inicial para que se logre esto se necesitan el desarrollo de habilidades y destrezas a fin de un adecuado desarrollo.
- **Justificación práctica:** Con la aplicación de esta estrategia se motivará la independencia y búsqueda de una mejor calidad educativa para los niños y niñas siendo estos los mayores beneficiarios y principales protagonistas. El rol del docente será fundamental, ya que acompañará o guiará en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante este podrán realizar diferentes actividades donde experimentarán y podrán manipular material concreto de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- **Valor metodológico:** Se utilizará el método científico de enfoque cuantitativo, diseño pre- experimental y método estadístico para validar la hipótesis que se obtendrá en el presente trabajo de investigación.

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de la presente investigación se realizará en la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén, de la provincia del Cusco, región Cusco, periodo lectivo 2023, considerando como problemática la autonomía y buscando como solución estrategias que ayuden al desarrollo de la autonomía.

1.6 LIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dentro de esta investigación se obtendrá algunas limitaciones:

- a) No se encontraron limitaciones.

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes internacionales

Según Huaró Guanín, (2021) realizó su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada de educación inicial sobre el tema “Método Montessori mente absorbente en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II”, en la Universidad Técnica de Ambato, el tipo de investigación es experimental, la investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia del Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia. La importancia de este trabajo de investigación es que el estudiante logrará el desarrollo cognitivo y físico que les permitirá que sean autosuficientes e independientes.

Conclusiones

- Este proyecto de investigación nos menciona que la aplicación del pre y post test se puede evidenciar que tras las actividades impartidas por la maestra del grupo la autonomía de los niños en ciertas actividades donde no lo lograban o necesitaban mucha ayuda fue 64 evolucionando a tal punto de poder realizarlas sin ayuda o con muy poca ayuda contando con la supervisión de un adulto en este caso de los padres de familia.
- Al aplicar el método Montessori “mente absorbente” se desarrollaron capacidades sociales donde este método no busca la competencia entre sus pares si no que busca una relación con los demás de manera empática Debemos tener en cuenta que para que este método funcione esta estrategia las actividades a realizar deben de causar curiosidad en los estudiantes y de esta manera no se aburrirán y dará buenos resultados.

Comentario

- Basado en los antecedentes el Método Montessori si ayuda a desarrollar la autonomía buscando así que los estudiantes sean independientes y puedan trabajar en parejas así fomentando el compañerismo, al momento de realizar esta estrategia se observó que hubo una evolución al momento de desarrollar su autonomía y de esta manera

empezaron a realizar actividades sin ayuda o con poca ayuda. El aporte de esta investigación es favorable ya que nos brinda datos y recomendaciones para poder trabajar este método.

- Un aspecto fundamental es que las sesiones no deben ser iguales o parecidas si no que deben fomentar su interés y a la vez deben de respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño.
- Este método no solamente desarrolla la autonomía sino a su vez ayuda a que los estudiantes empiecen a trabajar y a relacionarse con sus pares, de esta manera se formará a estudiantes empáticos.

El segundo antecedentes investigación es de las autoras Gonzabay Tubango & Parrales Bernabe, (2021) ellas realizaron su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial sobre el tema “El método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela mixta particular ciudad de salinas, parroquia santa rosa, cantón salinas, provincia de santa Elena, en el período lectivo 2021-2022”, se realizó en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el tipo de investigación es no experimental , su objetivo general es fomentar la autonomía a través de la metodología Montessori en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”.

Conclusión

- El Método Montessori fomenta la autonomía del estudiante favoreciendo su independencia, porque tiene el potencial para descubrir y realizar acciones acordes a su edad, siendo capaces de percibir y estimular a través de la experiencia la construcción de su propio aprendizaje. El niño aprende a marcar su espacio y el tiempo que se toma en aprender nuevos conocimientos, de tal manera que como adulto se debe respetar el periodo que él se propone a enfrentar a situaciones diversas. Por esta razón, la pedagoga María Montessori tenía un lema para su legado en el cual sintetizaba que nunca deben permitir al niño a arriesgarse al fracaso, sin antes invitarle a buscar la razón para triunfar.
- A través de esta investigación se identificaron las características de la autonomía en los niños, como la libertad para aprender y realizar actividades desarrollando su creatividad. Mediante esta metodología los estudiantes desarrollaron su autonomía moral, personal, social e intelectual dentro de su contexto.

Comentario

- En este sentido el autor llegó a resultados positivos con este método ante la autonomía mencionando que se podrán favorecer el desarrollo de la autonomía mediante el aprendizaje a su contexto y si el estudiante se da tiempo para lograr conocimientos, un aspecto fundamental es que el estudiante aprenda de acuerdo a su contexto esto será más significativo para él, es decir que el niño anclara sus conocimientos con aprendizajes nuevos.
- La investigación aporta conocimientos de tiempo y contexto durante el aprendizaje mediante esta metodología de Montessori mencionando también al adulto que es un guía durante el aprendizaje.

El tercer antecedente por Litardo Inga, (2017) nos menciona que el autor realizó su trabajo de investigación para obtener el título de licenciado en educación sobre el tema "Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa Urdaneta", provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017 en la universidad técnica Babahoyo, el tipo de investigación es estadística – aplicada, el objetivo general de esta investigación es determinar la manera en que el método Montessori fomenta la autonomía académica de los niños y niñas.

Conclusiones

- La autora concluye en lo siguiente los resultados obtenidos son muy alentadores ya que el material elaborado es llamativo, creativo y de fácil utilización permitiendo que las niñas participen manipulando el material en cada una de las actividades de manera ordenada, se puede destacar que lograron trabajar en equipo y de forma individual resolviendo de forma correcta cada uno de los problemas que se presentaron.

Comentario

- En relación al trabajo de investigación se dan resultados positivos ante el desarrollo de la autonomía por el Método Montessori, un aspecto que se toca puntualmente es la realización de material concreto ya que esto ayuda a que los niños y niñas logren aprender de una mejor manera, pero para esto debe ser llamativo, innovador y sencillo al momento de manipular. De igual manera todo debe estar ordenado ya que esto ayuda a que nuestro cerebro empiece a tener patrones de orden, el trabajo en

equipo es uno de los factores importantes ya que el niño deja de ser egoísta y empieza a trabajar con los demás como de manera individual.

- Este método favorece genera conocimientos y estrategias innovadoras para los maestros que la utilizaran de esta manera esta metodología ayudará en el desarrollo de la autonomía en niños.

Antecedentes nacionales

El cuarto antecedente es por el autor Purga Huarcaya, (2018) que realizó su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial sobre el tema “Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018” en la universidad de Cesar Vallejo, el tipo de investigación aplicada, su objetivo general es determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018. Este trabajo de investigación se planteó el objetivo de determinar la influencia del Método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes, elaborando un artículo técnico “paper” de los resultados del proyecto de la investigación teniendo resultados muy buenos.

Conclusiones

- Como resultados el autor obtuvo que el programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Conforme es evidenciado en los resultados estadísticos de la prueba U de Mann Whitney, que tiene un nivel de significancia de un 0,00. Quedando demostrado los cambios significativos en los resultados en el grupo experimental después de haber aplicado el programa obteniendo en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación.
- Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

Comentario

- En relación con la investigación del autor, él llegó a la conclusión de que la estrategia del Método Montessori tiene como resultado positivo es decir que es eficaz, mencionando que utiliza la prueba U de Mann Whitney con esta se busca comparar

dos muestras de la misma población y obtener resultados. Todos estos resultados contribuyeron en mi trabajo de investigación.

El quinto antecedente según Cabanillas & La Hermoza, (2017) realizaron su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en educación inicial con el tema “La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021” en la Universidad César Vallejo, el tipo de investigación es cualitativo, el objetivo general comprender en profundidad con la Metodología Montessori influye en la autonomía de los niños de preescolar.

Conclusión

- El presente estudio concluyó que la Metodología Montessori favorece el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar, a través de sus ambientes libres, seguros, organizados y contextualizados; de esta manera brinda al infante la confianza necesaria para que sean capaces de elegir y hacer las cosas por sí mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses, así como también expresarse sin miedo alguno.
- Al culminar el Covid-19 se pudo observar que al implementar este método se vio un desarrollo de la autonomía parcial y general.

Comentario

- Sobre esta investigación nos menciona que se favorece el desarrollo de la autonomía mediante el Método Montessori y sus principios fundamentales que son tener ambientes libres y seguros estos estando a la altura del niño y a su libre elección.
- Un aspecto que enfatiza muchas veces es que confunden el término libre en el Método Montessori esto no quiere decir que el niño pueda hacer lo que quiera sí que puede elegir algo a su libre decisión, pero debe determinar lo que decidió realizar, de esta manera el estudiante satisfacer sus necesidades e interés sin tener algún temor en momento de la realización de la actividad.

El sexto antecedente por el autor Camacho Pacherras, (2021) realizó su trabajo de investigación para obtener el título de maestra en educación inicial con el tema “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021” en la Universidad César Vallejo, el tipo de investigación es cuasiexperimental, el objetivo general es diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota de una Institución Educativa Inicial, 2021.

Conclusión

- La presente investigación tiene como conclusión la evaluación de la efectividad del método Montessori en la mejora de la autonomía de los niños antes y después de la aplicación de las actividades significativas por los padres de familia vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 permitió conocer que éste fue efectivo para mejorar la autonomía de los niños a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).
- La autoconfianza es un aspecto importante que se toca en la investigación dada por el autor esto para el desarrollo de la autonomía, de esta manera creerán en sí mismos para desarrollar diferentes actividades con la supervisión de los padres de familia.

Comentario

- En relación a la investigación del autor nos indica que el aspecto de la virtualidad no fue impedimento para poder dar resultados ante esta estrategia, se trabajó con los padres de familia para poder orientarlos donde ellos debían de realizar esta metodología con sus hijos, las facilidades que se le dieron fueron que podían realizarlo con cosas de casa o adecuarlas siendo este un trabajo remoto dando resultados positivos. Esta metodología ayuda a tomar decisiones de manera autónoma y realizar diferentes acciones de la vida práctica generando autoconfianza.
- El Método Montessori favorece la toma de decisiones y genera que los niños logren realizar sus propias acciones de manera autónoma y que aprendan a pensar en los demás.

Antecedentes regionales

El séptimo antecedente por las autoras Cayavilca Condori & Qquenta Mamani, (2022) en cuanto a su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en Educación, Especialidad Educación Inicial con el tema “Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020” en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, presentando el tipo de investigación es de (enfoque) cualitativo, teórico básico y como objetivo general de la investigación es determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.

Conclusión

- Concluyeron que los niveles de sobreprotección de los padres afectan en las dimensiones del desarrollo de la autonomía emocional, motriz y personal por lo tanto los resultados dan como 97% de que los padres desconfían de la capacidad de sus hijos. Haciendo que estas actitudes que presentan los padres de familia no favorezcan en el desarrollo de la autonomía emocional, debido a que no pueden realizar actividades debido a que sus padres no los dejan ni les tienen confianza.
- Como conclusión general se tiene que la sobreprotección en la autonomía de los niños afecta de manera directa en su desarrollo personal, emocional y motriz.

Comentario

- El autor nos menciona que la sobreprotección afecta en 95% de la autonomía que los niños pueden generar durante la primera infancia, dados los resultados se analizan que este aspecto sería una limitación por parte de los padres.
- La investigación aporta en cómo poder manejar la sobreprotección para que se logre desarrollar la autonomía en las dimensiones personal, emocional y motriz en la infancia.

El octavo antecedente por las autoras Choque Castro & Pachacutecq Huallpa, (2022) respecto a su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en Educación, Especialidad Educación Inicial con el tema “Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - distrito de Yanaoca

Canas- Cusco 2021”en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, presentando el tipo de investigación sustantiva y como objetivo general determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución N° 494 del nivel inicial de Pongoña- Canas- Cusco 2021.

Conclusión

- Menciona que el rol de los padres no presenta relación reveladora con el desarrollo de la autoestima y en el desarrollo intelectual de los niños, mientras que en el desarrollo personal si presenta una relación significativa de los padres hacia los hijos de acuerdo al instrumento aplicado en la Institución Educativa de N° 494 de Pongoña, provincia de Canas, región Cusco.

Comentario

- El desarrollo de la autonomía personal en los niños siempre será necesario el apoyo de padres de familia debido a que desde que ellos nacen los padres acompañan a sus hijos en toda esta etapa, la otra dimensión de desarrollo intelectual y de autoestima tendrá algunas falencias para los padres porque el niño mismo empezará a construir su identidad.
- Esta investigación aporta con la dimensión personal, porque la autonomía empieza de uno mismo y para lograrlo debemos de ser conscientes con lo que se quiere lograr y si se quiere tener un adulto que guíe y brinde herramientas para lograrlo.

El noveno antecedente por la autora Laura Valencia, (2019) nos da a conocer que su investigación para que obtenga el título de licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe sobre el tema “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Chectuyuq Sicuani, Cusco, 2019” en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, su tipo de investigación es de carácter cualitativo y se eligió como ruta metodológica la etnografía educativa. El objetivo general es describir las características del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años en la comunidad de Sicuani – Cusco.

Conclusión

- El autor concluye que los niños y niñas quechuas son autónomos, teniendo la capacidad de tomar decisiones y de realizar actividades de manera independiente generando la participación colaborativa, en aquellas responsabilidades que realizan después de realizar el juego espontáneo y libre.
- Realizar actividades de acuerdo a su edad es clave porque de esta manera se ayuda a desarrollar la capacidad de pensar, solucionar problemas durante cualquier situación que se les presente.

Comentario

- El autor nos menciona que se deben de buscar actividades que el niño deba de realizar de acuerdo a su edad de esta manera se podrá generar un nivel de independencia, logrando que el niño logre pensar y solucionar aquellos problemas que se les presenten si la ayuda de un adulto, podemos interpretar que los niños de la zona rural y urbana pueden desarrollar su autonomía en la infancia si el adulto nos guía y les brinda herramientas para que por sí solos logren desarrollar.
- El juego es importante durante el desarrollo de la autonomía debido a que es el pilar en la educación inicial y los niños jugando generan aprendizajes de manera significativa.

Antecedentes locales

2.2 BASES TEORICO CIENTIFICO

2.2.1 Estrategia juego y trabajo

Según Nassr (2017, p.23). El juego en la educación inicial facilita el desarrollo de múltiples habilidades en los niños, creando experiencias significativas donde tienen la libertad de tomar decisiones. Esto fomenta un ambiente de confianza y motivación, promoviendo la independencia, seguridad e integración . Además de ser una actividad lúdica, el juego implica el desarrollo de capacidades en el individuo. Es crucial considerar las ventajas de enseñar y aprender desde una edad temprana tanto para niños como niñas, ya que esto contribuye al desarrollo de la autonomía personal mediante la adquisición de hábitos y rutinas. Menciona Pérez Saldaña (2018) La capacidad de realizar estas tareas de manera independiente incrementa la motivación y autoestima de los niños, permitiéndoles reconocer su propio progreso .

Por lo tanto, es fundamental una gestión educativa efectiva desde la infancia, involucrando tanto a padres como a educadores o cuidadores, quienes forman un equipo crucial en el acompañamiento de los menores durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.1 Juegos ludicos

Según Lip Licham. (2022).El juego didáctico representa un método significativo para que los niños pequeños mejoren su desarrollo en diversos aspectos como cognitivos, psicológicos, motores y socio afectivos (p.33). Según el autor, autonomía en los niños se refiere a la capacidad de tomar decisiones dentro de las limitaciones del entorno social y contextual, sin depender de la ayuda, supervisión o aprobación de otros, actuando de manera independiente, responsable y conforme a su propio criterio.

Este enfoque puede aplicarse en cualquier nivel educativo como una estrategia metodológica con objetivos educativos claros, reglas para su aplicación y que incluye tanto la acción espontánea como la capacidad de simbolizar y reflexionar sobre las experiencias vividas para alcanzar metas didácticas del currículo. El juego no solo facilita un aprendizaje efectivo, sino que también genera beneficios motivacionales

2.2.2 Método Montessori

Según Fundación argentina, (2005) el Método Montessori su principal característica es que el ambiente esté preparado en los aspectos del orden, pero a la vez debe de ser adecuado para el niño, estos elementos favorecen al desarrollo del niño. Este método promueve la socialización, el respeto con los demás y de sí mismo y la solidaridad.

Lo que genera el ambiente preparado son oportunidades para que el trabajo sea interesante y pueda trabajar sin interrupciones donde logrará la concentración para un mejor aprendizaje, un aspecto fundamental es que el niño es libre, pero con límites claros para que pueda convivir con los demás

Los materiales que fueron diseñados por el Método Montessori ayudan a explorar el mundo mediante experimentación que logran desarrollar habilidades cognitivas, estos materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer sus errores y tenga una mejora aprendizaje Mientras que el rol del adulto será de observador y acompañante permitiendo a que él mismo piense y esto generará confianza en sí mismo y disciplina.

Greenleaves Montessori, (2018) menciona que es una estrategia pedagógica y es lo contraloría de la educación tradicional, en esta pedagogía de Montessori se elige y se toma decisiones de acuerdo a reglas establecidas, la autora de esta metodología busca satisfacer la necesidad del desarrollo natural de los niños y niñas mediante una mezcla de diferentes habilidades que ayudarán que el niño junto a sus sentidos desarrolle la autonomía y la relación con la comunidad.

Indica que esta es una filosofía psicológica que deja que el niño aprenda de forma natural, proporcionándole la libertad para que logre desenvolverse en un lugar preparado para estos aprendizajes, favoreciendo el autodesarrollo. La metodología busca la autonomía de los niños y niñas desde la primera etapa, mediante un ambiente adecuado y una relación de cariño desarrollando la comprensión, confianza y seguridad al momento de realizar cualquier actividad y al momento de tomar decisiones.

2.2.1.1 Principios del Método Montessori

Según esta Fundación argentina, (2005) de María Montessori nos menciona que los principios de este método son los siguientes:

- Pensamiento y movimiento: El movimiento faculta el pensamiento en el aprendizaje.

- Libre elección: El aprendizaje es más fácil cuando las personas toman el control de las situaciones generando independencia.
- Interés: El aprendizaje es mayor cuando hay interés.
- La recompensa es interna: Todo logro es satisfacción personal
- Aprendiendo de y con los pares: El aprendizaje por otros es la mejor enseñanza.
- Aprendiendo dentro del contexto: El aprendizaje en nuestra realidad es mucho más favorable.
- Interacción maestra/alumno: el maestro observa y guía generando confianza en los alumnos
- Orden en el ambiente y en la mente: Favorece el orden interior.

2.2.1.2 Etapas del desarrollo según Montessori

La revista Psico Revista, (2020) nos da a conocer sobre las etapas que considera el Método Montessori para el desarrollo:

- Primer periodo- la Mente Inconsciente (0-3 años): En esta primera etapa el cerebro accede a todo tipo de información, pero no es consciente de este proceso, en esta etapa se utilizan los diferentes sentidos para la asimilación de aprendizajes.
- La mente consciente (3-6 años): En esta etapa todo se aprende por las manos y la exploración de objetos generando estímulos para un mejor aprendizaje con la ayuda de un ambiente preparado.
- Segundo periodo- la niñez (6-12 años): Se desarrollan más habilidades y tienen mayor interacción con los demás.
- Tercera etapa- adolescencia (12-18 años): En esta etapa se vuelven más independientes después de la pubertad.

2.2.1.3 El Método Montessori en su componente vida práctica

El libro D'Esclaibes & D'Esclaibes, (2020) en su capítulo 11 nos habla sobre el área de vida práctica es una de las áreas del Método Montessori se desarrolla en las edades de 3 a 6 años generando autonomía e independencia en actividades para prepararlos a la vida, en esta etapa es indispensable ya que es el momento adecuado para que ellos hagan sus actividades de manera autónoma, entre estas edades también nace “el yo solito” y lo que se busca es que

tengan confianza en ellos mismos sin importar errores ya que en esto se basa la metodología Montessori. Algunas de las capacidades que se pueden desarrollar con esta área son la coordinación, la autonomía, el orden y la concentración.

Algunas actividades que se realizan en la vida práctica son: Quitarse y ponerse la ropa, colgar la ropa, lavarse las manos y la cara, quitarse y ponerse las zapatillas y colocarlas en su lugar, lavarse los dientes, peinarse, abotonarse y desabotonarse, elegir la ropa que desea, lavar los servicios, regar las plantas, tender la ropa, cortar las verduras, quitar y limpiar la mesa, abrir y cerrar objetos pequeños

Esta área nos ayuda a preparar a los niños y niñas en su vida diaria dando paso a la frase de María Montessori AYÚDAME A HACERLO POR MI MISMO y con esto lograr que el niño aprenda a desarrollar su autonomía mediante sus equivocaciones de esta manera lograrán su aprendizaje. De esta manera los niños y niñas podrán lograr sus actividades sin la ayuda del adulto, un aspecto importante es que los niños y niñas tienen la necesidad de realizar actividades que los adultos hacen para observar y muchas veces imitan todo esto en el juego. Con esta área se empieza a establecer “Los periodos sensibles” por María Montessori.

2.2.1.4 Importancia del Método Montessori

La Fundación argentina, (2005) nos menciona que es importante porque ayuda al niño a que actúe de manera autónoma y libre, pero con disciplina, como este método tiene el lugar adecuado acorde al tamaño de los niños y niñas para ellos es mucho más fácil realizar diferentes actividades y tomar decisiones de lo que desea realizar. Desde este punto parte que el niño aprenda a tomar decisiones y asumir las consecuencias de estos y a la vez que realice actividades donde se equivoque.

La autonomía es uno de sus pilares fundamentales ya que este método tiene todo adecuado a las necesidades e intereses de los niños. El aprendizaje significativo dará paso al aprendizaje mediante la exploración y manipulación de materiales, el adulto será un guía que ayudará cuando el niño lo necesite siendo ellos los protagonistas de sus aprendizajes. Esta metodología busca prepararlos para la vida y formarlos con seguridad de esta manera será capaces de lograr resolver conflictos interpersonales.

2.2.1.5 Características del Método Montessori

La Fundación argentina, (2005) nos menciona que las características que tiene el Método Montessori son las siguientes:

- El niño y su enfoque integral: Se desarrollan habilidades sociales y emocionales, esta metodología no solo busca la autonomía si no integra varios aspectos que debe de lograr, no solamente consigo mismo si no aprender a relacionarse con los demás.
- El ambiente Montessori: Debe de ser un espacio apropiado a su edad, donde las sillas, mesas y mobiliario están al alcance de los niños y se puede agarrar de manera accesible.
- El adulto guiador: El adulto acompaña y prepara el espacio para que estén cómodos y a la vez debe de cuidar y brindar herramientas para lograr lo que decide realizar.
- Material concreto: Este material debe motivar y despertar su curiosidad de los niños al momento que lo tocan o manipulan para desarrollar su curiosidad.

2.2.1.6 Ambiente preparado

El ambiente preparado es el espacio en el que los niños interactúan esto dándole paso al desarrollo de habilidades que son necesarios a su edad, este ambiente debe de tener sillas y mesas de acuerdo al tamaño de los niños y niñas, esto generando una adecuada manipulación de los objetos. El aprendizaje en esta metodología es mediante la experimentación y el descubrimiento todo esto a través de las manos.

Este ambiente debe de tener las características de orden y limpieza, los estantes deben de estar al alcance del niño, este ambiente generará experiencias de la vida comunitario de acuerdo a su contexto, el niño aprenderá al momento de trabajar con los materiales el control de su tiempo y estará que satisfaga sus necesidades e intereses.

2.2.1.7 Ejercicios del Método Montessori

- El arte de la silla
- Hacer alfombra
- Manejar la bandeja
- Los vertidos
- Abrir y cerrar

- Regar las plantas
- Cuidar de un animal
- Limpiar la silla y la mesa
- Barrer
- Lavar ropa
- Cocinar
- Cuidar del jardín
- Vestirse
- El juego del silencio
- La línea
- Limpiarse los zapatos

2.2.1.8 Objetivos principales del Método Montessori en su componente vida práctica

La página Montessori Village, (2020) nos menciona cuales son los objetivos que plantea el Método Montessori: Vida práctica siendo los siguientes:

- **Coordinación:** Serán aquellas actividades que se desarrollen mediante la exploración, el reconocimiento de su entorno y por medio de acciones que se realizará en el control motor de las manos al momento de desarrollar su motricidad fina y gruesa.
- **Independencia:** Se busca que el niño logre tener autonomía mediante actividades que se basan en el cuidado de su persona, cuidado de su entorno y del medio ambiente, la gracia y cortesía todas estas acciones que realizan llevarán a resolver conflictos con buenos modales y con el fortalecimiento de sus valores
- **Orden:** Se refiere a la responsabilidad que tiene el niño al momento de tomar algún objeto por eso todos los implementos que tienen en el aula deben de estar acorde al tamaño del niño, esto generará que él pueda sacar los objetos y volver a colocarlos en el mismo lugar. Desarrollando este objetivo se logrará el control y seguridad de su entorno y de sus movimientos.
- **Concentración:** Se desarrollarán durante la motivación que se realice en cualquier actividad, por lo tanto, se debe de generar un espacio seguro y tranquilo que le brinde una mejor concentración, este espacio puede ser en cualquier ambiente, pero debe de ser acorde a la edad del niño.

2.2.1.9 Dimensiones del Método Montessori en su componente vida práctica

Según d'Esclaibes, (2020) el Método Montessori en su componente vida práctica tiene las siguientes dimensiones:

- **Habilidad motora:** Desarrolla ejercicios de motricidad fina para lograr realizar actividades de la dimensión cuidado del entorno y de la persona.
- **Cuidado del entorno:** Promueve la responsabilidad con el ambiente, animales y plantas.
- **Cuidado de la persona:** Promueve el cuidado personal en actividades que debe de realizar para una buena apariencia.
- **Ejercicios de gracia y cortesía:** Ayudarán a comportarse ante la comunidad, desarrollando normas de convivencia que se necesitan para la sociedad.

2.2.3 La autonomía

Kant, (2013) menciona que la autonomía es aquella capacidad que el ser humano tiene para establecer decisiones, siendo la voluntad el motor.

Es decir, la autonomía es aquellas decisiones que toma el ser humano para discutir, opinar según las leyes universales, para este autor el motor que impulsa la autonomía será la voluntad para poder realizar cualquier tipo de actividades o cualquier toma de decisiones de la persona. Citado por Reyes Pérez & Ríos Peña (2019)

Piaget (1968) nos menciona que la autonomía es una técnica de educación social que ayudará a que el niño se libere de esa etapa de egocentrismo que se tiene entre los 2 y 3 años de edad para poder socializar con sus pares teniendo como objetivo el bienestar social y la mejora de la calidad de las personas.

En este sentido lo que menciona es la búsqueda de la eliminación del egocentrismo que se da en la infancia para desarrollar la autonomía y buscar el desarrollo de las personas. Citado por Maldonado Palacios, (2017)

Por otra parte, Bornas, (1994) menciona que la autonomía no solamente se basa en higiene alimentación y socialización sino también hay un aspecto cognitivo que le permite tener la capacidad de ejercer la autonomía mediante la toma de decisiones, es decir que la autonomía

no solamente se da en aspectos de cuidado de la persona sino que también en la decisión que se toma en algunas situaciones de la vida diaria. Citado por Maldonado Palacios, (2017)

2.2.3.1 La autonomía en los niños

De La Fuente De Lleras, (2020) manifiesta que la autonomía infantil es la facultad que se desarrollan en niñas y niños para tomar sus propias decisiones. De esta manera el adulto cuidador desde casa los formará en una educación integral.

Con respecto a lo mencionado se puede decir que se debe de dar una educación integral a los niños y niñas para que sean capaces de tomar decisiones, decidir entre sus gustos e intereses esto que conlleve a la autonomía desde pequeños de esta manera logrando formar en una educación en valores siendo la casa el primer factor y lugar donde se desarrollara todo esto.

Kay, (2022) nos indica que la autonomía desde el nacimiento tiene una importancia fundamental para su presente y futuro, por otro lado, si se desarrolla esta facultad desde pequeños se fomenta la seguridad en ellos mismos y en lo que pueden ser capaces de realizar. Los niños y niñas cuando nacen son totalmente dependientes y necesitan de la ayuda de un adulto para realizar diferentes actividades que se necesiten día a día, a medida que crezcan esta ayuda será menos y ellos mismos buscarán ser autónomos en algunas actividades y la toma de decisiones de estas, por ello es necesario prestar atención a estas actitudes que tienen de esta manera si se desarrolla la autonomía desde la temprana edad se podrá enseñar principios y valores para que ellos puedan actuar de manera independiente lo fundamental es el establecimiento de rutinas en casa y en los jardines, esto conlleva a que el niño se acostumbre a realizar actividades de forma constante y cotidiana. En esta etapa las actividades serán de cuidado personal en ámbitos cotidianos esto fomentará su crecimiento personal y el desarrollo de seguridad, autoestima y pensamiento crítico.

El adulto cuidador será guía y observador este brindará herramientas al niño o niña para poder superar estos retos de manera satisfactoria.

El Ministerio de Educación, (2020) indica que es la capacidad para tomar decisiones y actuar según su juicio. Esto permite regular a la persona su comportamiento ante la sociedad, aclarar su proyecto de vida y favorecer su crecimiento personal estos serán de manera progresiva a medida que la persona crezca y teniendo en cuenta a los que le rodea. Las experiencias vividas durante este proceso desarrollarán la autoestima esto conlleva a que se tomen

decisiones de manera más segura y responsable teniendo en cuenta la libertad de opinión y de pensamiento.

2.2.3.2 Importancia de la autonomía

Pereda, (2014) menciona que las personas no son autónomas al nacer, al momento de que un niño nace es dependiente de un adulto, se puede decir que para que una persona sea autónoma debe adquirir capacidades y habilidades de esta manera lograra ser una persona competente para la sociedad, la autonomía debe ser fomentada desde pequeños para que de esta manera sean capaces de realizar actividades cotidianas, tomar decisiones y ser responsables de estas de manera independiente para que desarrollen su crecimiento personal mediante diferentes actividades que son simples para nosotros pero para ellos es todo un reto. Algunas capacidades que se verán desarrolladas a la par con la autonomía serán la autoestima, la seguridad y la libertad de pensamiento.

Es decir, la autonomía es importante porque hace personas capaces y responsables de sus actos, siendo responsables de su conducta y lo que conlleva a eso teniendo en cuenta que hay reglas de esta manera la persona autónoma tendrá un pensamiento crítico ante cada paso o decisión que toma, si se seria autónomos se dependería de otros tendríamos que recibir órdenes para saber lo que debemos hacer y si no había nadie al mando no sabríamos que hacer ni qué decisión tomar.

En este sentido la autonomía es capaz de pensar por sí mismo en los ámbitos morales e intelectuales que se nos presentan día a día, la toma de decisiones y el aceptar las consecuencias de estas si tomamos malas decisiones.

2.2.3.3 Características de la autonomía

Citado por Borges, (2022) menciona que las siguientes son las características para desarrollar la autonomía:

- Se obtiene a través de la autodeterminación: Una persona con esta característica es aquella capaz de tomar decisiones y ser capaz de valorarse sabiendo lo que puede lograr.
- Trabaja junto a la lógica: Es capaz de pensar antes de tomar cualquier decisión o realizar algún paso para que lo que desea hacer sea exitoso.

- Se relacionan con los valores morales: La persona es capaz de actuar y pensar de acuerdo a los valores inculcados, pero debe ser consciente antes de actuar, esta capacidad que tiene el ser humano responde a lo moral.
- Autonomía personal: Las personas somos seres creados para estar acompañados en este contexto se puede decir que somos libres de andar con quienes lo creamos y que podamos tomar decisiones de acuerdo a esta realidad.
- Autocontrol: Es una característica fundamental para poder desarrollar la autonomía, porque si no tenemos autocontrol no podemos ser autónomos, estas personas son aquellas que controlan su conducta y sus propios impulsos.
- Amor propio: Esta capacidad es aquella de aceptación personal con nosotros mismos, todas aquellas características como personalidad, carácter, aspecto físico que tenemos debemos quererlas de esta manera tendremos amor propio.

2.2.3.4 Autonomía como capacidad

López Fraguas, (2004) menciona que son un conjunto de habilidades que cada persona posee al momento de tomar decisiones y poder responsabilizarse de cada una y se debe de aprender a controlarlas, el autor refiere que para lograrlas se deben de realizar los siguientes aspectos:

- Aprendizaje que proviene de uno mismo: La persona desarrolla sus capacidades y mediante estas podrá aprender esto a su ritmo y su debido espacio.
- Interacción social: Es aquella relación que se tiene con los demás, aquellas que se realizan al momento de estar en grupo o en pares.

2.2.3.5 Aspectos para desarrollar la autonomía

Según la página de González (2016) los aspectos de la autonomía tendrán relación con el adulto cuidador como es que los acompañará, brindará estrategias y herramientas a los niños y niñas. Los aspectos para desarrollar la autonomía son los siguientes:

- Actitud: El vínculo que se genera desde que el ser humano nace se relaciona con sentimientos y actitudes como el amor, la alegría, la paciencia y la creencia que se tiene en las formas de crianza en la infancia van aportar o no en su crecimiento.
- Acción: Se refiere al acompañamiento que se les brindara esta debe de ser de forma respetuosa, observadora y solo debe de actuar, el adulto cuando la persona lo pida a la

vez este le debe de generar confianza y seguridad todo esto para desarrollar la autonomía.

- **Conocimiento:** Conocer los estadios evolutivos de la primera infancia nos facilita al momento de anticiparnos a aquellas necesidades o avances que tenga el infante de esta manera podremos buscar estrategias para que se desarrolle de una mejor manera, para esto se debe de tener preparado su entorno para que desarrolle su autonomía.

2.2.3.6 Estrategias para desarrollar la autonomía

Según la autora Pereda (2014), la autonomía debe de ser un proceso por sí mismo todo esto mediante su aprendizaje y su experiencia, algunas estrategias que menciona son las siguientes:

Realizar preguntas que desarrollen su capacidad reflexiva al momento del descubrimiento.

Desarrollar el aprendizaje mediante el descubrimiento y la indagación.

Desarrollo del pensamiento crítico y moral mediante situaciones de conflicto o dificultades.

Darles responsabilidades de acorde a su edad y confiar en ellos.

Generar la experimentación mediante el error y aprendizaje.

Festeja sus logros e incentiva a que siga en sus proyectos.

2.2.3.7 Dimensiones de la autonomía

Los primeros años de la vida en el ser humano son importantes porque desarrollará su personalidad e irá adquiriendo a medida que crezca diferentes habilidades es necesario y fundamental el acompañamiento del adulto este le brindara herramientas suficientes para poder superar retos que se le presenten, según Bornas citado por Maldonado Palacios (2017) el autor menciona que las siguientes dimensiones para desarrollar la autonomía:

Relación consigo mismo: menciona que el desarrollo de la inteligencia es un proceso largo por lo que pasa todo ser humano, solamente pasando este proceso el niño podrá comprender la realidad en la que vive.

Es decir, al momento en el que nace una persona no se conoce a sí mismo ni puede satisfacer sus necesidades, a medida que crece conocerá su cuerpo y cómo moverlo entonces el primer aspecto para poder realizar la autonomía será conocerse a sí mismo de esta manera será fácil

desarrollarla, es fundamental construir su identidad para que de esta manera sea mucho más fácil la construcción de valores.

Otro aspecto que menciona el autor es el apego con los padres de familia, esta relación que se tiene que genere seguridad y protección siendo uno de los lazos más fuertes que se desarrolla en la primera infancia.

Relación con los demás, se puede decir que al nacer el niño depende de un adulto este satisface todas las necesidades que tiene el ser humano al nacer hasta que él se pueda desarrollar por sí mismo, esto conlleva a que en esta relación que se genera con los padres de familia los niños tendrán la necesidad de relacionarse con los demás de esta manera nace la segunda dimensión que se necesita para poder desarrollar la autonomía, cuando crecen tienen la necesidad de estar con otras personas a pesar que en esta etapa sea notorio el egocentrismo. Esta dimensión se desarrollará mediante la relación que se genera al momento de estar con sus pares. Bornas, (1998) citado por Maldonado Palacios, (2017) señaló que la primera instancia donde el niño aprenderá a relacionarse será con los padres debido a todos los aprendizajes que son adquiridos en la vida cotidiana y la relación con su medio.

Por otro lado, se menciona que es muy importante desarrollar estas dos dimensiones en la primera infancia para que se pueda generar la autonomía en los niños y niñas estas con amor propio y que sepan tomar decisiones en su vida y ser consecuentes con sus actos. Además, que estos aspectos formarán desde pequeñas personas seguras de sí mismas. Para esto es necesario crear rutinas en los niños y niñas estas para que se conviertan en hábitos que ayuden a los niños y niñas a desarrollar la autonomía.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Autonomía

Según la Escuela de la familia moderna, (2011) nos menciona que la autonomía es la capacidad de ponerse normas a uno mismo esto sin la influencia de ninguna persona o de algún aspecto interno de la misma persona, la persona autónoma es aquella que mediante las reglas que tiene se comportara para darse normas a uno mismo, es capaz de tomar decisiones y ver si las realiza o no las realiza.

Es decir, la persona autónoma es capaz de elegir aquellas decisiones o acciones que va a realizar y si no son las correctas asumir las responsabilidades de estas. Esta persona actuará mediante la presión de su contexto. Por otro lado, la autonomía no solamente se basa en las

decisiones tomadas también se relacionan de manera intelectual en aquellos conocimientos que se desean conocer.

Método Montessori

Según menciona Delgado, (2022) que el Método Montessori es un sistema que está basado en los derechos de los niños y niñas en aquella capacidad que tienen para poder aprender, mediante esta estrategia los niños y niñas pueden aprender de manera libre, esto no significa que se haga lo que quiera si no que se tiene límites para poder realizarlo todo esto en un ambiente adecuado y con mucho cariño. El adulto es un guía que acompañará en esta etapa.

Es decir, Método Montessori es una estrategia que se desarrolla mediante aprendizajes que se desarrollan de manera libre, pero con límites, el adulto es un personaje principal porque brinda herramientas para que se construyan conocimientos, menciona también que el niño o niña tiene un aprendizaje ilimitado primero aprenderá de manera inconsciente sin darse cuenta para dar paso al aprendizaje consciente este aprendizaje será significativo para el niño o niña.

Rutina

Según menciona Guzmán, (2020) que la rutina son aquellas actividades que se crean de manera personal para realizarlas a lo largo de nuestro día esto generando beneficio personal estos favorecen la autonomía personal, para que se llame rutina deben de realizarse diariamente sin ninguna modificación.

Es decir que la rutina en niños es fundamental para que ellos sepan en qué momento deben realizar sus actividades y cuales son aquellas normas que se deben de tener en claro para poder organizar su vida, todo esto desarrollará responsabilidades autonomía e independencia.

Desarrollo

Tamaulipas, (2019) menciona que el desarrollo es un estado de la vida social en el que las necesidades reales de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante el uso racional, es decir, el uso sostenible de los recursos naturales y del sistema. Los estudios sobre los conceptos de desarrollo, bienestar social y calidad de vida parten del deseo de determinar el nivel de felicidad de los individuos y las poblaciones a partir de factores medidos por la calidad de vida y su desarrollo, teniendo en cuenta el punto de vista que cada persona expone, entre otras cosas, al contexto cultural, valores, preocupaciones normativas, expectativas, niveles de ingresos, techo de confort. Por otro lado, el desarrollo facilitará el acceso a los servicios sociales y la participación activa en la vida social.

Analizando lo anterior podemos mencionar que el desarrollo es aquel proceso en la que la persona cambia para poder crecer y ser mejor todo esto mediante la razón, aspectos como los recursos que se tienen en su contexto serán necesarios para poder lograrlo. Al conseguir el desarrollo se alcanzará el éxito a nivel personal y social.

Desarrollo de la autonomía

Kay, (2022) menciona que el desarrollo de la autonomía es aquella capacidad que se logra al momento de reflexionar, pensar y tomar decisiones o realizar actividades de manera independiente, todo sin que alguien influya o surja alguna presión al momento de realizarlas, este desarrollo debe de ser desde la primera infancia, enseñando principios para estimular su crecimiento personal y la autoestima. El desarrollo de la autonomía se logra cuando la persona empieza a responsabilizarse de sus gustos, a la par debe de tomar decisiones y responsabilizarse de ellas, esto empezará con el cuidado de la persona y hábitos que debe de conocer y realizar para generar este desarrollo de autonomía.

Vida práctica

La página Montessori Village, (2020) interpreta que esta área vida practica del Método Montessori ayuda al niño a generar capacidades como el desarrollo de la coordinación de sus movimientos , genera autonomía y a relacionarse con los demás todo esto ayudará al desarrollo de su concentración al momento de realizar diferentes actividades que se le presenten, entre los 3 y 6 años se puede observar que los niños y niñas quieren ayudar en casa a los padres al momento de realizar diferentes actividades de la vida cotidiana, mediante este interés se trabajó esta área del Método Montessori que busca desarrollar la concentración mediante el desarrollo del pensamiento ordenado.

Menciona que la vida práctica es una de las áreas que tiene el Método Montessori buscando que el niño logre la independencia desde actividades simples que se realizan en casa pero que son significativas al momento del aprendizaje y de ser autónomas, el desarrollo de la coordinación que se dará a través de este método será la base para que el niño logre realizar diferentes capacidades que se necesitan para que el niño logre ser autónomo, teniendo como objetivo general el desarrollo personal y del autoestima.

CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis central o general

La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo de la autonomía generando cambios significativos en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.

3.2 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Variable independiente

Estrategias

3.2.2 Variable dependiente

La autonomía

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable independiente

Tabla 1:

Operacionalización de variable independiente-Método Montessori

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias	Según Enrique & Freire, (2022) es un método que deja que la persona sea libre, teniendo límites claros, de esta manera cada persona potenciará sus habilidades y destrezas esto en un ambiente estructurado y adecuado para la persona de esta manera se formará personas autónomas, independientes que desarrollen un autoestima alto. La persona aprende de sus errores mediante actividades de la vida práctica.	El Método Montessori: Vida práctica es una estrategia que se trabaja mediante actividades que se relacionan con su vida diaria donde puede realizar la libre elección, pero todo esto con límites teniendo un ambiente preparado. Logrando desarrollar la seguridad y autoestima en la persona educada con esta metodología.	Habilidad motora	Desarrolla la habilidad motora mediante las manos. Desarrolla la habilidad motora mediante los dedos.
			Cuidado del entorno	Se desarrolla en el cuidado de las plantas. Realiza el cuidado de los animales. Realiza actividades para el cuidado del salón.
			Cuidado de la persona	Desarrollo de su cuidado como persona Desarrolla actitudes de cortesía y gracia ante la comunidad.

Autor: Elaboración propia

Variable dependiente

Tabla 2:

Operacionalización de variable dependiente- La autonomía

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
La autonomía	Para Piaget (1977), citado por [Eduitic (2014)] menciona que la autonomía es pensar por sí mismo siendo autogobernados teniendo dos campos en lo moral e intelectual, la primera siendo es cuando el niño sigue en la influencia de los padres y la segunda cuando ha llegado a tomar decisiones por sí solo.	La autonomía es aquella toma de decisiones por sí solo y actuar ante el mundo, de esta manera será consecuente con los errores que pueda tener y ser responsable de estas.	Relación consigo mismo	Toma de decisiones de manera autónoma. Desarrolla actividades que demuestran su autonomía. Resolución de problemas. Actúa de acuerdo a sus ideas. Expresión de emociones. Hábitos de cuidado. Desarrolla rutinas de forma autónoma.
			Relación con los demás	Cuenta y comparte situaciones vividas. Respeto a los demás. Juega con compañía. Ayuda a alguien que lo necesite.

3.2.3.1 Matriz de instrumentos de investigación

Tabla 3:

Matriz de investigación de la variable independiente- dependiente

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Estrategias	Habilidad motora	Desarrolla la habilidad motora mediante las manos	Nunca (00-10)
		Desarrolla la habilidad motora mediante los dedos	A veces (11-13)
	Cuidado del entorno	Realiza el cuidado de las plantas	Casi siempre (14-17)
		Desarrolla el cuidado de los animales	
		Realiza actividades para el cuidado del salón	Siempre (18-20)
	Cuidado de la persona	Desarrollo del cuidado como persona	
		Desarrolla actitudes de cortesía y gracia ante la comunidad	

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Autonomía	Relación consigo mismo	Toma de decisiones de manera autónoma	Actúa de manera asertiva ante una pelea con algún compañero. Cuando realiza una mala acción, se responsabiliza por ella.	Nunca (00-10) A veces (11-13)
		Desarrolla actividades que demuestran su autonomía	Dentro del salón mantiene su espacio personal limpio. Coloca los materiales en su sitio después de haberlas utilizado. Cumple con actividades designadas por la maestra. Realiza una acción con cuidado y lo logra.	Casi siempre (14-17) Siempre (18-20)
		Resolución de problemas	Resuelve su problema solo. Resuelve su problema pidiendo la ayuda de alguien	
		Actúa de acuerdo a sus ideas	Opina durante clases. Respeto y cumple las normas de convivencia del salón. Desarrolla su curiosidad e indagación sobre lo que quiere saber.	
		Expresión de emociones	Conoce sus emociones y las manifiesta. Expresa emociones cuando realiza algo y lo logra. Expresa emociones cuando realiza algo y no lo logra.	

		Hábitos de cuidado	<p>Cuida sus pertenencias personales dentro del jardín.</p> <p>Se coloca su ropa y la guarda en su casillero.</p> <p>Ve al baño y se suena la nariz solo.</p> <p>Conoce la importancia de un ser vivo y lo cuida.</p>	
		Desarrolla rutinas de forma autónoma	<p>Participa en los sectores y actividades permanentes diariamente.</p> <p>Conoce el cuadro de responsabilidades y asume la tarea asignada.</p> <p>Coloca sus trabajos en el archivador.</p>	
	Relación con los demás	Cuenta y comparte situaciones vividas	<p>Comparte lo que descubrió mediante su indagación.</p> <p>Comparte cómo cuida sus pertenencias.</p>	
		Respeto a los demás	<p>Espera su turno al momento de realizar una actividad.</p> <p>Respeto y escucha la opinión de sus compañeros.</p>	
		Juega con compañía	<p>Interactúa con otra persona al momento de estar en los sectores.</p> <p>Comparte los juguetes que se les brinda.</p> <p>Participa con sus compañeros en juegos designados por la maestra.</p>	
		Ayuda a alguien que lo necesite	<p>Ayuda a alguien cuando lo necesita.</p> <p>Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.</p>	

Autor: Elaboración propia

3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Arias, (2012) explica que la metodología de la investigación es un conjunto de métodos que se pueden emplear para poder resolver diferentes problemas de investigación. Son un grupo de procedimientos que se utilizan en la formulación de premisas para poder resolver o generar resultados de una investigación.

A Partir de lo citado mencionó que esta es una metodología que nos ayuda a poder resolver algunas preguntas o interrogantes que se obtengan mediante un problema, que me llevará a obtener hipótesis para conocer si la investigación está dando resultados positivos (p.3).

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque en el que se sustenta este trabajo de investigación es cuantitativo dando paso a la recolección de datos para luego comprobarlas mediante la estadística. El enfoque cuantitativo nos ayudará a comprobar hipótesis obtenidas, como también podremos analizar los resultados obtenidos.

Según Hernández Sampieri, (2014) el enfoque cuantitativo es cuando se pueden lograr medir las variables mediante la recolección y el análisis de información de un trabajo de investigación mediante este se utilizaran métodos estadísticos para así poder llegar a una conclusión teniendo como resultados la precisión del comportamiento de la población.

3.3.2 Tipo de investigación

Vargas Cordero, (2009) menciona que este tipo de investigación busca la aplicación de conocimientos adquiridos y esto se implemente a práctica de la investigación, permitiéndonos que estos conocimientos nos den resultados de una forma rigurosa.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El trabajo de investigación corresponde a un nivel descriptivo explicativo donde pasamos a detallar por qué se está usando cada uno de ellos según Arias, (2009) el nivel descriptivo nos ayudará a describir características de un acontecimiento, del individuo o de un grupo y el nivel explicativo dentro de este nivel de investigación se permitirá recolectar y buscar el porqué de los hechos mediante la conexión de causa – efecto. Estos niveles de investigación nos permitirán obtener datos, donde se utilizará la escala de estimación que

ayudará al observador a evaluar, mediante este instrumento de medición se obtendrá algunos indicadores donde se especifica los temas a investigar (p.24 - 26).

3.3.4 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de un diseño pre experimental, donde se considera a un grupo de estudio realizando una evaluación de Pre y Pos test. El grupo pre experimental a evaluar será conformado por 28 estudiantes.

El Pre test se evaluará antes de aplicar la variable independiente (Estrategias) y la evaluación Post test donde se obtendrá los resultados y el efecto que hubo con la aplicación de nuestra variable independiente. Se presenta en el siguiente gráfico.

Tabla 4

Muestra en la que se realizará el trabajo de investigación

Aplicación del pre test o medición inicial		Aplicación del estímulo o tratamiento	Aplicación del pos test o medición final		Aplicación del pre test o medición inicial	
G	O1	X	O2	G	O1	

Nota: El diseño de investigación pre-experimental por el autor G. Arias, (2012, p.35).

Dónde:

GE: Grupo Experimental

O1: Pre test

X: Aplicación de la variable independiente

O2: Post test

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

Según Arias (2012), la población es un conjunto de características similares siendo estas delimitadas en el problema y objetivo. La población de estudio donde se realizará el

trabajo de investigación es en el jardín N° 65 Belén Cusco turno mañana, con un total de 148 estudiantes (p.81).

Donde se demuestra en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Cuadro de la población donde se realizará el trabajo de investigación

AULA	EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	AULA
NARANJA	4 años	12	16	28	NARANJA
FUXIA	4 años	13	13	26	FUXIA
ROJO	4 años	17	10	27	ROJO
VERDE	5 años	13	15	28	VERDE
CELESTE	5 años	16	11	27	CELESTE

Nota: Elaboración propia

3.4.2 Muestra

Según Arias (2012) menciona que la muestra es un subgrupo que parte de la población, donde se podrá realizar la investigación de una manera más específica.

La muestra donde se realizará este trabajo de investigación se dará con 27 estudiantes del aula de 4 años del jardín N°65 Belén (p. 83).

El gráfico siguiente muestra lo explicado:

Tabla 6

Distribución de la muestra

Edad	Aula	N° de estudiantes	Varones	Mujeres
4 años	Naranja	27	12	16

Nota: Elaboración propia

3.4.3 Muestreo

En el presente trabajo de investigación se trabajará con el muestreo no probabilístico e intencional.

G. Arias, (2012) menciona que el muestreo es un subconjunto que se saca de la población, por lo tanto el muestreo no probabilístico es un proceso en que al momento de seleccionar se desconocen la probabilidad que tiene la población y se integra a la muestra. Este muestreo no probabilístico contiene al muestreo intencional que son aquellos elementos o criterios escogidos por el autor. (P.p. 85-87)

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según G. Arias, (2012) es el método con el que se obtendrán los datos mediante estas técnicas se verifican las hipótesis planteadas en la investigación, son aquellas que complementan para desarrollar el método científico (p.67).

El siguiente gráfico explica lo mencionado:

Tabla 7

Tabla de técnica e instrumento de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
La observación	Lista de cotejos

Nota: Elaboración propia

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizará para realizar el siguiente trabajo de investigación será la observación mediante esta se analizará el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N° 65 Belén, dentro de ello se utilizará el tipo de observación participativa ya como docentes me veré involucrada en la evaluación de la investigación, para ello se evaluará mediante el instrumento escala de estimación.

G. Arias, (2012) indica que la técnica es un método donde se podrá observar las acciones que se quieren para evaluar mediante una forma sistemática, esta técnica será utilizada con el fin de observar y analizar de manera clara (p. 67).

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento de evaluación que se utilizará en el presente trabajo de investigación con el propósito de obtener los resultados esperados, es la escala de estimación. Obtendremos datos en el pre test como está el desarrollo de autonomía en los niños y niñas y con el post test de qué manera se mejoró la autonomía, donde se evaluará los ítems planteados siguiendo la siguiente estimación: Nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Según G. Arias, (2012) menciona que este es un instrumento que nos ayudará a medir los resultados que se presenten en un problema, mediante la utilización de este instrumento de evaluación (p. 67)

3.6 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

La técnica de procesamiento de datos que se utilizará en esta investigación será la observación simple, donde el investigador será aquel que observe de manera neutral sin participar en la realidad del estudio.

Arias (2012) menciona que la observación es una estrategia en la que se visualizan las acciones mediante el sentido de la vista de esta forma se sistematizaron todas las acciones que se produzca en la sociedad o en el campo de investigación (p. 67)

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

3.7.1 Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
BIENES		
1 impresora	s./ 850.00	s./ 850.00
2 paquetes de hojas boom	s./ 18.00	s./ 36.00
Tinta de impresora	s./ 40.00	s./ 200.00
Libro del Método Montessori	s./ 98.00	s./ 98.00

SERVICIOS		
Internet por 10 meses	s./ 80.00	s./800.00
Pasajes por 10 meses	s./300.00	s./300.00
IMPREVISTOS (se obtiene del 10% de la suma total de los bienes más los servicios)	s./300.00	s./300.00
TOTAL		s./2, 584.00

3.7.2 Financiamiento

Este proyecto es autofinanciado por la tesista.

3.7.3 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	2022				2023												
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Búsqueda del problema	■	■															
02	Selección de información		■	■														
03	Elaboración de la matriz de consistencia			■	■													
04	Realización del problema, objetivos y justificación				■	■												
05	Elaboración del marco teórico					■	■											
06	Elaboración del proyecto						■	■										
07	Aprobación del proyecto						■	■	■									
08	Elaboración de los instrumentos de investigación						■	■	■									
09	Gestión de apoyo institucional									■	■	■						
10	Validación de los instrumentos de investigación									■	■	■						
11	Aplicación de instrumentos											■	■					

12	Organización y tabulación de datos																	
13	Análisis e interpretación de datos																	
14	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis																	
15	Redacción del trabajo de investigación																	
16	Revisión y aprobación del trabajo de investigación																	
17	Presentación del informe de tesis																	
18	Sustentación de la tesis																	

3.8 CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación será revisado por docentes de la Escuela Superior Pedagógica Santa Rosa Cusco, como también se contará con un asesor que me brinde ayuda y oriente en esta investigación.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcon, V., & Taramona, J. M. (2020, Noviembre 15). *La importancia de la autonomía en tiempos de educación virtual* » Colegio Jean Le Boulch. Colegio Jean Le Boulch.
<https://jlb.edu.pe/filosofia/la-importancia-de-la-autonomia-en-tiempos-de-educacion-virtual/>
- Borges, G. (2022). *10 Características de la autonomía*. Mente Plus.
<https://mentepius.com/educacion/cultura-general/caracteristicas-autonomia>
- Cabanillas Perez, i. d. p., & La Hermoza Cabanillas, A. M. (2017, May 10). *La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PID_P-La%20Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1
- Camacho Pacherras, E. S. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021*” [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cayavilca Condori, F. A., & Qquenta Mamani, D. R. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 56105 Independencia Americana -Canas-Cusco 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional - UNSAAC.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choque Castro, F., & Pachacutep Huallpa, N. (2022). *Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N°494 del nivel inicial Pongoña- Distrito de Yanaoca-Canas-Cusco 2021* [Tesis de pregrado, Universidad San Antonio Abad del Cusco]. Universidad San Antonio Abad del Cusco.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6555/253T20220144_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Fuente De Lleras, C. (2020, October 8). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. ICBF.

- <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>
- Delgado, J. (2022, October 7). *¿Qué es el Método Montessori y cómo aplicarlo en casa?* Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>
- D'Esclaibes, N., & D'Esclaibes, S. (2020). *El Método Montessori para dummies*.
- Educrea. (n.d.). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Educrea. <https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Eductic. (n.d.). *Autonomía - Autonomía en el aprendizaje*. Google Sites. <https://sites.google.com/site/autonomiaenelaprendizaje2015/home/datos-generales-de-proyecto>
- Enrique, E., & Freire, E. (2022, abril 2). *El Método Montessori en la enseñanza básica*. SciELO Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191#B11
- Escuela de la familia moderna. (2011, Abril 15). *Autonomía y Responsabilidad*. Educación Navarra. https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
- Fundación argentina. (2005). *Método Montessori - Fundación Argentina María Montessori*. Fundación Argentina María Montessori. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Galindo Olaya, J. D. (2012). *Noción autónoma de Jean Piaget*. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961.pdf>
- G. Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (sexta edición ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Gonzabay Tubango, G. T., & Parrales Bernabe, S. E. (2021). *El Método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela mixta particular Ciudad de Salinas parroquia santa rosa, cantón salinas [Tesis de Pregrado Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/7462/UPSE-TEB-2022-0019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gonzales, A. (2016, mayo). *¿Qué es la autonomía infantil? – Ares González – Crianza, educación y organización familiar.* Ares González.
<https://aresgonzalez.com/que-es-la-autonomia-infantil/>
- Greenleaves Montessori. (2018, Setiembre). *¿Qué es la pedagogía Montessori?* Greenleaves Montessori American School.
<https://www.greenleavesmontessori.com/la-pedagogia-montessori-en-greenleaves-montessori/>
- Guzmán, I. E. (2020, May 26). *Importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y niñas.* Revista disruptiva.
<https://www.disruptiva.media/importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos-y-ninas/>
- Haro Huanin, G. E. (2021, March 14). *Método Montessori "Mente absorbente" en la autonomía de los niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). Mcgraw hill education.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huaro Guanin, G. E. (2021, April 20). *Método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II [Tesis de Pregrado, Universidad de Ambato].* Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Kay, A. (2022, March 23). *La importancia de educar en la autonomía desde la infancia.* Magisnet.
<https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Laura Valencia, S. G. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial rural. Caso comunidad de Sencca*

- Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Litardo Inga, L. L. (2017, July 14). *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Urdaneta, provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo].* DSpace Principal. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Fraguas, A. (2004). *La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto.* Acp Gerontología. <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/Lopezfraguaspcp.pdf>
- Maldonado Palacios, C. (2017, mayo 20). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].* Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (2020, November 6). *¿Qué es la autonomía? – Currículo Nacional.* Ministerio de Educación. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-la-autonomia/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje.* Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Montessori Village. (2020, Marzo 12). *La vida práctica y su importancia en la infancia - Montessori.* Montessori Lancaster Mérida. <https://montessorilancaster.edu.mx/la-vida-practica-y-su-importancia-en-la-infancia/>
- Pereda, A. (2014, Septiembre). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? -.* Psicoimagina. <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>

- Perez Reyes, B., & Ríos Peña, J. U. (2011, noviembre 9). *El sustento de la idea de autonomía en la educación moral: Kant y Piaget*. COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0478.pdf>
- Psicorevista. (2020). Etapas del desarrollo – María Montessori. <https://psicorevista.com/aprendizaje/etapas-del-desarrollo-maria-montessori/>
- Purga Huarcaya, F. (2018, December 18). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes Pérez, B., & Ríos Peña, J. (2019, noviembre 9). *El sustento de la idea de autonomía en la educación moral: Kant y Piaget*. Congreso Nacional de investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0478.pdf>
- Tamaulipas, E. A. (2019, Agosto 03). *Definición de desarrollo*. <https://rodhe.uat.edu.mx/inicio/pdf/tamaulipas-conceptos-desarrollo.pdf>
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). *La investigación aplicada*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

5. ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Qué estrategias contribuirán en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía de manera que favorezca la dimensión de la relación consigo mismo en niños y niñas de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?</p> <p>¿ De qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía de manera que favorezca la dimensión relación con los demás en los estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023?</p>	<p>Objetivo general Identificar de qué manera influyen las estrategias en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>Objetivos específicos Explicar de qué manera influye las estrategias en el desarrollo de la autonomía para priorizar la dimensión de la relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>Explicar de qué manera influye las estrategias en el desarrollo de la autonomía para priorizar la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo de la autonomía generando cambios significativos en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en el desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p> <p>La aplicación de estrategias favorece en el desarrollo de la autonomía mostrando cambios significativos en la dimensión relación con los demás en estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén, Cusco 2023.</p>	<p>Variable 1 Estrategias</p> <p>Dimensiones Habilidad motora Cuidado del entorno Cuidado de la persona</p> <p>Variable 2 Autonomía</p> <p>Dimensiones Relación consigo mismo. Relación con los demás.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo-explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental.</p> <p>Esquema: GE: O1 X O2</p> <p>Población: Todos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa inicial N°65 Belén con un total de 164 niños y niñas.</p> <p>Muestra: 27 niños y niñas de 4 años del salón naranja de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén</p> <p>Muestreo: No probabilístico e intencionado</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO

1. *DATOS GENERALES:*

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SALON:

FECHA

2. *CATEGORIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN:*

NUNCA	1	AVECES	2	CASI SIEMPRE	3	SIEMPRE	4
-------	---	--------	---	--------------	---	---------	---

3. *ÍTEMS DE EVALUACIÓN*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala			
			1	2	3	4
Relación consigo mismo	Toma de decisiones de manera autónoma	Actúa de manera asertiva ante una pelea con algún compañero.				
		Cuando realiza una mala acción, se responsabiliza por ellas.				
	Desarrolla actividades que demuestran su autonomía	Dentro del salón mantiene su espacio personal limpio.				
		Coloca los materiales en su sitio después de haberlas utilizado.				
		Cumple con actividades designadas por la maestra.				
		Realiza una acción con cuidado y lo logra.				
	Resolución de problemas	Resuelven su problema solo.				
		Resuelven su problema pidiendo la ayuda de alguien.				
	Actúa de acuerdo a sus ideas	Opina durante las clases.				

		Respeta y cumple las normas de convivencia del salón.					
		Desarrolla su curiosidad e indagación sobre lo que quiere saber.					
	Expresión de emociones	Conoce sus emociones y las manifiesta					
		Expresa emociones cuando realiza algo y lo logra.					
		Expresa emociones cuando realiza algo y no lo logra.					
	Hábitos de cuidado	Cuida sus pertenencias personales dentro del jardín.					
		Se coloca su ropa y la guarda en su casillero.					
		Ve al baño y se suena la nariz solo.					
		Conoce la importancia de un ser vivo y lo cuida.					
	Desarrolla rutinas de forma autónoma	Participa en los sectores y actividades permanentes diariamente.					
		Conoce el cuadro de responsabilidades y asume la tarea asignada.					
		Coloca sus trabajos en su archivador.					
	Relación con los demás	Cuenta y comparte situaciones vividas	Comparte lo que descubrió mediante su indagación.				
			Comenta cómo cuida sus pertenencias.				
Respeto a los demás		Espera su turno al momento de realizar una actividad.					
		Respeto y escucha la opinión de sus compañeros.					
Juega con compañía		Interactúa con otra persona al momento de estar en los sectores.					
		Comparte los juguetes que se les brinda.					
		Participa con sus compañeros en juegos designados por la maestra.					

	Ayuda a alguien que lo necesite	Ayuda a alguien cuando lo necesitan.				
		Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.				

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Estrategias	Habilidad motora	Desarrolla la habilidad motora mediante las manos	Nunca (00-10)
		Desarrolla la habilidad motora mediante los dedos	A veces (11-13)
	Cuidado del entorno	Realiza el cuidado de las plantas	Casi siempre (14-17)
		Desarrolla el cuidado de los animales	
		Realiza actividades para el cuidado del salón	Siempre (18-20)
	Cuidado de la persona	Desarrollo del cuidado como persona	
		Desarrolla actitudes de cortesía y gracia ante la comunidad	

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Autonomía	Relación consigo mismo	Toma de decisiones de manera autónoma	Actúa de manera asertiva ante una pelea con algún compañero. Cuando realiza una mala acción, se responsabiliza por ella.	Nunca (00-10) A veces (11-13)
		Desarrolla actividades que demuestran su autonomía	Dentro del salón mantiene su espacio personal limpio. Coloca los materiales en su sitio después de haberlas utilizado. Cumple con actividades designadas por la maestra. Realiza una acción con cuidado y lo logra.	Casi siempre (14-17) Siempre (18-20)
		Resolución de problemas	Resuelve su problema solo. Resuelve su problema pidiendo la ayuda de alguien	
		Actúa de acuerdo a sus ideas	Opina durante clases. Respeto y cumple las normas de convivencia del salón. Desarrolla su curiosidad e indagación sobre lo que quiere saber.	
		Expresión de emociones	Conoce sus emociones y las manifiesta. Expresa emociones cuando realiza algo y lo logra. Expresa emociones cuando realiza algo y no lo logra.	

		Hábitos de cuidado	<p>Cuida sus pertenencias personales dentro del jardín.</p> <p>Se coloca su ropa y la guarda en su casillero.</p> <p>Ve al baño y se suena la nariz solo.</p> <p>Conoce la importancia de un ser vivo y lo cuida.</p>	
		Desarrolla rutinas de forma autónoma	<p>Participa en los sectores y actividades permanentes diariamente.</p> <p>Conoce el cuadro de responsabilidades y asume la tarea asignada.</p> <p>Coloca sus trabajos en el archivador.</p>	
	Relación con los demás	Cuenta y comparte situaciones vividas	<p>Comparte lo que descubrió mediante su indagación.</p> <p>Comparte cómo cuida sus pertenencias.</p>	
		Respeto a los demás	<p>Espera su turno al momento de realizar una actividad.</p> <p>Respeto y escucha la opinión de sus compañeros.</p>	
		Juega con compañía	<p>Interactúa con otra persona al momento de estar en los sectores.</p> <p>Comparte los juguetes que se les brinda.</p> <p>Participa con sus compañeros en juegos designados por la maestra.</p>	
		Ayuda a alguien que lo necesite	<p>Ayuda a alguien cuando lo necesita.</p> <p>Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.</p>	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

ANEXO N° 10: Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor

Bernardo Sihua Ccahuana

Presente.-

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurrimos a su persona al elegirlo como JUEZ EXPERTO para validar el instrumento de investigación que se pretende utilizar en la recolección de datos, en la Tesis “**Aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica para desarrollar autonomía en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 65 Belén- cusco, 2023**” para optar al título de Bachiller en Educación Inicial por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, del egresada:

Chuquisaca Huamán Daniela Flor.

El instrumento tiene por objetivo medir el desarrollo de la autonomía que se tiene en los estudiantes de 4 años de la IEI N°65 Belén Cusco – 2023 y es por dicho motivo, la necesidad de determinar la validez de su contenido; solicitamos la evaluación integral del instrumento, en base a su amplia experiencia y conocimientos. Adjunto a la presente, se alcanza lo siguiente:

- Instrumento(s) elaborado(s)
- Ficha de validación del instrumento por el experto
- Operacionalización de la(s) variable(s) de estudio.
- Matriz de instrumentos de investigación.
- Matriz de consistencia lógica de investigación

Agradeciendo su colaboración y atención a la presente, estamos seguros que su opinión y criterio de experto, servirán para los fines propuestos de la investigación.

Atentamente



Chuquisaca Huamán Flor Daniela.

Estudiante

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“Aplicación del Método Montessori en su componente vida práctica para desarrollar autonomía en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 65 Belén- cusco, 2023”

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Ficha de observación

1.3. INVESTIGADORA:

Daniela Flor Chuquisaca Huamán

1.4. DATOS DEL EXPERTO:

1.4.1. Nombres y Apellidos:

Bernardo Sihua Cchauana

1.4.2. Especialidad:

1.4.3. Lugar y Fecha:

17/11/2023

1.4.4. Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica

“SANTA ROSA”

COMP O-NEN TE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20 %	Regula r 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Fo r m a	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
C o n t e n i d o	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Es t r u c t u r a	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		

	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		
--	-----------------	--	--	--	---	--	--

1. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

2. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede a su aplicación.

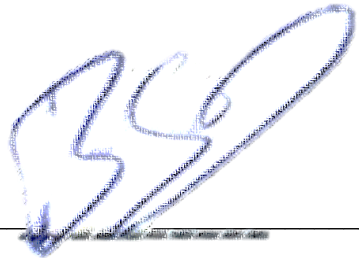
Debe corregirse.

3. **OPINION DE APLICABILIDAD:**

.....

4. **OBSERVACIONES:**

.....



Sello y Firma del Experto.
 DNI: 25135270