



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**MATROGIMNASIA EN LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°
452 "PRIMERO DE MAYO", CUSCO - 2023.**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

LAVILLA HUARCA, Shaunny Mishell

ASESOR(A):

MENDOZA CANCAPA, Ana Iskra

CUSCO, 2023



TÍTULO TENTATIVO:

Matrogimnasia en las emociones de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 452
"PRIMERO DE MAYO", cusco - 2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



ÍNDICE.

Tabla de contenido

INTRODUCCION

1	CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1	Descripción del problema.	6
1.2	Formulación del problema.	8
1.2.1.	Problema general	8
1.2.2.	8
1.3	Objetivos de la Investigación	8
1.3.1	Objetivo general.	8
1.3.2	Objetivos específicos.	8
1.4	Justificación e importancia del estudio.	8
1.5	Delimitación de la investigación.	9
1.6	Limitación de la investigación.	9
2	CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1	Antecedentes de la investigación.	10
2.2	Bases teórico-científicas.....	17
2.2.1	MATROGIMNASIA	17
2.2.2	LAS EMOCIONES.....	18
2.3	Definición de términos.....	20
3	CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO	21
3.1	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1.1	Hipótesis central o general.....	21
3.1.2	Hipótesis específicas	21
3.2	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.	21
3.2.1	Variable independiente / variable de estudio 1.....	21
3.2.2	Variable dependiente / variable de estudio 2.....	21
3.2.3	Operacionalización de variables.....	22
3.3	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.3.1	Enfoque de investigación.	24
3.3.2	Tipo de investigación.....	24
3.3.3	Alcance o nivel de investigación.....	24



3.3.4	Diseño de investigación.....	25
3.4	Población y muestra del estudio.....	26
	Población.....	26
	Muestra.....	26
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5.1	Técnica de recolección de datos.....	27
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	27
3.6	Técnica de procesamiento de datos.....	29
3.7	Aspectos éticos.....	29
3.7.1	ASPECTOS ADMINISTRATIVO.....	29
3.8	Control y evaluación del proyecto.....	30
4	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
	Referencias.....	31
5	ANEXOS.....	33
5.1	Matriz de consistencia.....	33
5.2	Matriz de Instrumento.....	33
5.3	Instrumentos de investigación.....	33
5.4	Validación de instrumentos aprobados.....	33

INTRODUCCION

A lo largo de los años las condiciones de los niños y niñas han ido cambiando, así como la educación que se les imparte, donde niño y niña desde el momento de su concepción tienen las fuerzas necesarias para poder vivir; en este sentido al momento de nacer son una hoja en blanco, que van tomando forma y se van dando a conocer por cada trazo que sus padres van haciendo según sus gustos y sus necesidades, desde cómo se puede vestir hasta como deben sentirse emocionalmente.

Esto quiero decir que la fuente de inspiración en la familia son los hijos, donde los padres observan en ellos algunos proyectos de vida que quizá no pudieron alcanzar en su juventud, dejando de lado la autonomía de sus hijos no solo en el ámbito social sino también en el ámbito emocional, donde muchas veces no se dan cuenta como su hijo reacciona a diferentes situaciones cotidianas, aparte de eso el jardín está sumergido en esta situación ya que solo se basan en lo cognitivo y nos hacemos una pregunta muy importante ¿la parte emocional de un niño ayudara en su proceso de aprendizaje?, una pregunta que se ha ido dejando de lado pero gracias a la aparición de la Matrogimnasia podemos ayudar a los niños ya que estimula al niño y niña mediante el juego ya sea solo o en pares y el ejercicio físico que se trabaja de los padres con sus hijos, donde podemos fortalecer los valores y los lazos afectivos.

En este sentido puedo afirmar que este trabajo de investigación está encaminado hacia las docentes y los padres de familia, para lograr que sus niños y niñas sean independientes, autónomos, seguros y sociables, con la aplicación de las diversas actividades que la Matrogimnasia nos brinda podemos ver resultados favorables; donde los niños y niñas aprendan jugando por lo tanto van desarrollando sus habilidades y destrezas lo que a su vez permiten que pueda desempeñarse de la mejor manera en el ámbito escolar y en el socio emocional junto a sus padres.

1 CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

A nivel mundial la educación ha tenido un cambio sustancial, debido a que los estudiantes han tenido un trabajo no presencial, debido al COVID-19, donde toda la humanidad sufrió un confinamiento, desarrollando diferentes dificultades en muchos sentidos y sobre todo si hablamos en el tema educacional, hablamos del desarrollo de las emociones de los niños que debido a estar encerrados desarrollaron muchas falencias como es la fobia social pero esto se debe a que no desarrollaron su inteligencia emocional de manera óptima. Según David Goleman (2001) Dentro de la educación que se imparte de padres a hijos se encuentra la inteligencia emocional; ya que este es un factor determinante para un buen desarrollo, escolar que a lo largo de la vida de los niños se convierte en un desarrollo laboral, social. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar la empatía antes las emociones de los adultos.

En el plano nacional, el MINEDU, (2021) menciona que educación emocional, es una capacidad para percibir nuestros propios sentimientos, emociones, y que debemos identificarlos conociendo, la intensidad de las mismas y saber sobre llevarlas así como saber tomar una decisión sobre la emoción que en ese momento sentimos, sin embargo la inteligencia emocional no es un tema muy relevante, debido a que muchas instituciones educativas del Perú no lo consideran de gran importancia ya que se enfocan solo en el desarrollo cognitivo del niño sin imaginar que es muy importante que los niños desarrollen un buen control de sus emociones, a esto se le suma la pandemia que hizo que muchos niños peruanos no logren desarrollarse cognitivamente tampoco en el plano emocional y aún más teniendo el problema en nuestro Estado Peruano que no brinda ayuda para que los niños y niñas logren tener una educación de calidad

La región del Cusco es una de las ciudades que tiene el Perú que si fue gravemente afectado por la pandemia en cuanto a la educación y el estado emocional; se agudizó la problemática sobre las emociones en los niños y niñas; muchos de ellos crecieron sin poder jugar con otros niños debido al confinamiento, lo cual generó en ellos mucha dependencia emocional, ya que solo crecieron con sus padres, mientras que otros niños que ya antes del decreto de emergencia sanitaria iban a clases, sufrieron un colapso en sus rutinas escolares, dejar de ver a sus compañeros, la falta de socialización y una educación virtual generó en ellos un desbalance emocional y no está demás decir los niños que iban al jardín donde bien sabemos, es un lugar donde ellos



desarrollan sus diferentes capacidades, pero a raíz de la pandemia muchos niños quedaron frustrados y después de dos años al regresar a clases se vio todo el daño que causó en la educación y sobre todo en el control de sus emociones.

A nivel institucional, la I.E.I PRIMERO DE MAYO al igual que muchas otras instituciones educativas sufrió las consecuencias de la pandemia, siendo el problema sobre la inteligencia emocional, muchos niños regresaron tímidos, con problemas de control de emociones, con demasiada dependencia de sus padres, con ausencia de una autorregulación de sus acciones frente a varias situaciones, así mismo sin autoconocimiento, muchos niños absorbieron los comportamientos y emociones de sus padres y/o las personas cercanas a ellos.

Es por ello que si los niños y niñas durante estos años a pesar que regresaron a clases y mediante el trabajo docente que también no fue enfatizado en las emociones, ya que desde el tiempo de pandemia hasta ahora siguen absorbiendo las emociones de las personas mayores de su alrededor, que en muchos casos no es la mejor; en este sentido, lo único que se va conseguir es que los estudiantes de la institución educativa y sobre todo del aula que se está interviniendo, no logren controlar sus emociones, que se sigan agrediendo verbal y físicamente, viéndolo de forma normal, además mientras los padres aún no se den cuenta el comportamiento de sus hijos, puesto que muchos alegan que en sus casas sus hijos no son así y se les hace raro esos comportamientos.

Por eso, mediante este proyecto de investigación quiero mencionar como la Matrogimnasia, la cual es una actividad lúdica y física que se da a través de la intervención de papás e hijos el cual favorecerá e influenciará en el desarrollo emocional de los niños, buscando mediante estas actividades los niños y los padres logren afianzar sus lazos afectivos y desarrollar su inteligencia emocional, la cual de esta manera lograremos que los niños y niñas puedan afianzar su autoconocimientos, su liderazgo y demás actitudes que pueda ayudar a una educación de calidad, teniendo un balance entre lo cognitivo y lo emocional.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la Matrogimnasia como estrategia en el desarrollo de las emociones de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023?
- ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023?
- ¿Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la autoconocimiento y autocontrol de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar como la Matrogimnasia influye en el desarrollo de las emociones de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero De Mayo, Cusco-2023

1.3.2 Objetivos específicos.

- 1 Demostrar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la motivación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023.
- 2 Probar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de sus habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, Cusco-2023.
- 3 Evidenciar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo de la autoconciencia y autorregulación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación fundamentada se justifica en los siguientes componentes:

- **Relevancia social**, esta investigación es de trascendental importancia porque se aplicará en una educación donde es la primera escala de la educación en nuestro país, los

beneficiados de los resultados serán los docentes, sobre todo los estudiantes de la I.E.I 452 "Primero de mayo" de la ciudad y distrito de Cusco

- **Valor teórico**, permitirá a los nuevos investigadores validar o ampliar los resultados obtenidos y les servirá de insumos para investigaciones posteriores frente a esta estrategia innovadora en el ámbito de una educación más integrada a las emociones de los estudiantes y el trabajo conjunto con los padres de familias, que son actores importantes en el desarrollo de niños y niñas más competentes.
- **Valor práctico**, servirá de apoyo para nuevos problemas prácticos, dentro y fuera del aula, así como guía a los docentes que posteriormente puedan acceder a esta estrategia frente a los papás con el fin de comprender a sus hijos y estar presentes en su educación.
- **Valor metodológico**, se utiliza el método científico, de carácter cuantitativo, así como método experimental y estadístico para validar la hipótesis de investigación

1.5 Delimitación de la investigación.

El presente trabajo de investigación se realizará en la provincia del CUSCO departamento y distrito del mismo nombre en la I.E.I N°452 PRIMERO DE MAYO en el año del 2023, el cual como base teórica antecedentes de carácter, internacional, nacional y regional

1.6 Limitación de la investigación.

En esta investigación no hay demasiada información de la variable independiente, a nivel nacional y local, debido a ser un tema que aún se desconoce en nuestro país, lo cual hace que mis referencias sean más de carácter internacional

2 CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE

INTERNACIONAL

Pinzon, (2014) realizo su tesis, LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA ECUADOR, AÑO 2014. Con su método fue el deductivo, enfoque cualitativo, su objetivo general fue determinar si el conocimiento sobre la Matrogimnasia mejora las Relaciones Interfamiliares y el Desarrollo Psicomotriz de las niñas y niños de Educación Inicial Nivel II, de la escuela Vicente Bastidas Reinoso, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la Ciudad de Loja, en el año 2014, donde se concluyó que en forma científica a través de la Matrogimnasia como una actividad lúdica y física se desarrolla en el tiempo libre para los niños y sus familiares, además se investigó la importancia que tienen esta actividad frente a la estabilidad emocional entre mamá o papá y sus hijos.

Mediante esta investigación la autora menciona que la Matrogimnasia es una actividad recreativa que los niños pueden realizar en sus ratos libres y es mejor si se realiza junto a sus familiares, ya que este tipo de actividad aporta en desarrollo socioemocional entre ellos, teniendo un buen vínculo afectivo y comunicativo entre padre e hijo.

NÚÑEZ, (2021) Realizo su tesis, LA MATROGIMNASIA Y SU INCIDENCIA PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO” IBARRA-ECUADOR 2021, teniendo como objetivo desarrollar de forma ética e integra a los niños de la sociedad, además es una etapa en donde debe proporcionar los aprendizajes y conocimientos necesarios que sirvan como base para la siguiente etapa escolar y afrontarla con la mínima cantidad de problemas asociados al aprendizaje y conocimientos; concluyendo en lo siguiente; se identificó que dentro de las destrezas que tienen los niños , algunas están desarrolladas en los principios de sus años de vida, mientras que las demás se desarrollan con una guía, donde los docentes tienen que reforzar en cada momento que tienen con ellos , no solo enfatizando en las áreas de lógico matemáticas, comprensión del lenguaje, sino también aplicando la Matrogimnasia y su importancia en el desarrollo de las relaciones interpersonales, las destrezas que fortalecen la relación que los niños tienen con los demás.

La autora menciona que por un lado la labor del padre frente a sus hijos es muy básico, del mismo modo ocurre con los docentes que no existe un reforzamiento frente a sus emociones, la cual al concluir con su investigación y aplicación se vio un cambio notorio, debido a que, mediante esta actividad recreativa y física, muchos niños fortalecieron el desarrollo de sus relaciones personales y se incrementó su importancia cuando los niños empezaron a relacionarse más con sus papás.

Garcia, (2016) En su revista publicada titulada MATROGIMNASIA: MEDIO PARA FORTELECER VINCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS, El estudio es cualitativo con enfoque descriptivo, los instrumentos para recabar la información fueron la observación, teniendo como objetivo fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos de preescolar mediante sesiones de Matrogimnasia, llegando a la conclusión que los alumnos del grupo de estudio obtuvieron aprendizajes significativos mediante la Matrogimnasia, logrando un trabajo más colaborativo entre padres e hijos, ya mediante la Matrogimnasia los padres pueden darles esa confianza para realizar las actividades contribuyeron a alcanzar los propósitos que se establece a nivel de su aprendizaje.

En la presente investigación de esta revista la autora menciona que mediante la Matrogimnasia los estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo, debido al trabajo que se realizó conjuntamente con los padres de familia, porque sus padres les brindan confianza para alcanzar sus propósitos esperados frente a su desarrollo cognitivo y socio emocional

Perdomo, (2014- 2015) En su tesis “LA MATROGIMNASIA COMO ACTIVIDAD RECREATIVA PARA DISMINUIR EL SEDENTARISMO EN LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA —19 DE SEPTIEMBRE DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZII PARROQUIA SAN MIGUEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2014- 2015, LATACUNGA- ECUADOR, de tipo de investigación aplicado, descriptiva; métodos, Teórico, Empírico y Estadístico. Con su objetivo general de ofrecer a los/as niños/as del sexto año EGB, una guía metodológica de matrogimnasia, con actividades recreativas para el goce y disfrute, optimizando su calidad de vida en el ámbito afectivo y social. Concluyendo, los docentes de educación Física no disponen de una guía sobre la matrogimnasia, y consideran la fiabilidad de la elaboración de esta guía, para aplicarla en los estudiantes para que ayude en el desarrollo en la realización de las actividades físicas en los niños que serán de gran beneficio a la salud.

La autora manifiesta que los docentes no tienen una información y guía sobre la matrogimnasia, por ende, se genera un aprendizaje estático frente a la cultura física,

generando un aprendizaje aburrido y sedentario, de esta manera se considera que se elabore una guía para que los estudiantes empiecen a desarrollar sus actividades físicas de manera más activa y amena, buscando que se desarrollen activamente frente a una buena educación física en época escolar.

NACIONAL

Loyola & Leon, (2017) Realizaron su investigación: APLICACIÓN DEL TALLER DE MATROGIMNASIA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS CON SÍNDROME DOWN EN EL C.E.B.E. UNÁMONOS AREQUIPA – 2017; que corresponde a un diseño pre - experimental de tipo cuantitativo y aplicada, teniendo como objetivo, determinar el efecto de la estimulación temprana y matrogimnasia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con Síndrome de Down de 2 a 3 años en el CEBE Unámonos Arequipa – 2017, concluyendo que, se determinó que en su psicomotricidad en el que se encontraban los niños y niñas era el nivel medio, de esta manera se logró establecer que las actividades que no realizaban era por falta de estímulos; por lo que se estableció que las actividades deben estar acorde a las necesidades que tienen los niños y niñas.

Las autoras mencionas que muchos niños no desarrollaron su sistema motor debido a falta de estímulos, debido a las diferentes necesidades que tienen y con la Matrogimnasia se puede desarrollar su psicomotricidad para que puedan desarrollar sus actividades recepcionando los diferentes estímulos que esta técnica pueda brindar

Orjuela & Sánchez, (2015) en su investigación MATROGIMNASIA UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO CORPORAL Y LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL GIMNASIO CLAUDIO MONTEVERDI de carácter cuantitativo y cualitativo donde concluyeron que se puede indicar que la Matrogimnasia es una innovadora propuesta pedagógica pensando sobre la primera infancia, precisamente donde el niño está en pleno desarrollo, como el cuerpo, el cerebro y es importante que desde esta edad se deba realizar una estimulación de cada uno de sus sentidos. La Matrogimnasia indica que tiene una gran relación pedagógica en la etapa del preescolar pues los niños teniendo actividades planteadas con los adultos y sus pares, logrando espacios la tranquilidad, autonomía haciendo que los niños y niñas sean más seguros de sí mismos

Las investigadoras indican que la Matrogimnasia es una buena herramienta pedagógica para el desarrollo de los niños, mi mención es que debido a que en la primera infancia se puede estimular el cerebro y cuerpo mediante diferentes actividades, además que la Matrogimnasia busca una relación entre los procesos de enseñanza y las habilidades sociales que ellos puedan desarrollar frente a los demás y por sobre todo junto a sus padres, ya que estos son el primer vínculo socio emocional del niño.

LOCAL

No hay registros

VARIABLE PENDIENTE

INTERNACIONAL

Borcayo, (2013) realizo su tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS EN LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA, SAN MATEO ATENCO; ESTADO DE MÉXICO-2013, su objetivo general es describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México, el cual llego a la conclusión que: el nivel de la inteligencia emocional que se encontró en los niños, permite una adaptación a los ambientes educativos, familiares, sociales. Es decir, es importante que los niños tengan una buena Inteligencia Emocional (IE) logrando evitar a lo largo de su vida patologías sociales.

La autora menciona que las emociones es importante en el desarrollo de los niños y niñas, esto debido a que si un niño no puede controlar sus emociones no podrá comunicarse asertivamente con los demás y esto generará que más adelante genere ciertos miedos y hasta lo que menciona la autora como patologías que desencadenarán a que no se pueden desarrollar satisfactoriamente en la sociedad.

Acevedo, (2019) realizo su tesis: REVISIÓN DE LA LITERATURA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR- BOGOTA 2019, su enfoque metodológico de esta revisión literaria es cualitativo su objeto de estudio es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con la conclusión es que: Las emociones es un concepto que muchos han estudiado en la actualidad, se han establecido diferentes modelos teóricos de este concepto, algunos autores lo consideran como una habilidad social, tomando en cuenta que es muy valioso en el proceso de adaptación del ser humano, para favorecer las conductas de los niños, no solo a nivel

personal, sino que también aporta significativamente en el mantenimiento de las relaciones sociales en todo su entorno, el acompañamiento de los padres, las horas de estudio, de sueño, una adecuada actividad física, el entorno sociocultural del estudiante es una evidencia de que el rendimiento académico es multicausal, sin embargo, en las investigaciones realizadas con el fin de establecer la relación entre estas dos variables, se encontró que realmente existe una relación significativa entre ellas, considerando que la inteligencia emocional contribuye con el alto rendimiento académico de los estudiantes, pues proporciona varios beneficios en el entorno educativo.

Concuerdo con la autora al referirse que la inteligencia emocional de los educandos tiene mucha relación con el rendimiento académico, considerando que es muy importante que los niños generen una positiva comunicación con su entorno para que pueda mantener una buena concentración y tener un desarrollo educativo asertivo que ayude en su desarrollo emocional como también académico

NACIONAL

Carhuamaca & Castro, (2017) realizaron su tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30155 "FRANCISCO BOLOGNESI" DEL DISTRITO DE CHILCA, HUANCAYO 2017, con un estudio de nivel descriptivo, teniendo como objetivo, establecer diferencias de Inteligencia Emocional, según sexo en los estudiantes de 6to de la I.E. N° 30155 "Francisco Bolognesi" distrito – Chilca. Llegando a la conclusión que: La Inteligencia Emocional en estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 30155 "Francisco Bolognesi" distrito - Chilca, se observó que las mujeres llegaron a tener un buen porcentaje sobre el porcentaje de los varones, esto quiere decir que las mujeres tienden a tener una mejor comprensión de su inteligencia emocional frente a los varones de dicha institución.

las autoras mencionan que en varias dimensiones que mencionan, las mujeres desarrollan más sus emociones, y concuerdo con ellas por ejemplo que las mujeres tienden a auto controlarse, a ser empáticas y a tener mejor desarrollo de sus habilidades sociales mejor que los varones, en cuanto a la motivación ocurre lo contrario pero mínimamente, por ende son las mujeres que pueden controlar más sus emociones que los varones esto debido a que los varones son más espontáneos y a la vez un poco más brusco al expresarse, mientras que las mujeres por el mero hecho de ser más delicadas tienden a tener mejor comunicación y establecer mejor sus emociones.

Benites & Chumbimuni, (2020) realizaron su tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.P. "EXCELENTI" DE CHUPACA – HUANCAYO 2020, con una investigación básica y transversal, de carácter descriptiva, así como cuantitativa, su objeto de estudio es comparar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I. E. P. "Excelente" de Chupaca – Huancayo. Llegando a la conclusión que cuando se comparó y se midió el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la I.E.P. "Excelente" de Chupaca. se tiene que las niñas se encuentran en un nivel de desarrollo alto frente a los niños donde su inteligencia emocional fue estudiada y observada bajo una lista de cotejo a fin de comparar los promedios en cuanto al nivel de desarrollo de su inteligencia emocional, dando como resultado que las niñas muestran un mejor nivel de desarrollo en cuanto a su inteligencia emocional.

Mi opinión sobre las autoras es que describen efectivamente que las niñas tienen más dominio de su inteligencia emocional ya que ellas reflejan más predisposición que los niños debido a que las niñas son más controladas y cautelosas al entablar alguna actividad interpersonal, mientras que los niños son aventados que no miden las consecuencias de sus actos, frente a las situaciones que se les presentan y al mismo tiempo con las personas que los rodean.

LOCAL

Daza & Sumalave, (2017) Realizaron su tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2017. su nivel de investigación descriptivo-explicativo; su objetivo de estudio es determinar cómo es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco- 2017. La cual llegaron a la conclusión que: hay una positiva relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel estudiado. Donde el 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos y tienen armonía entre ellos, mientras que 37,50% se les hace difícil explicar cómo se sienten, pero la gran mayoría prefieren afianzar sus lazos de amistad y 30,96% de ellos indican que hacen amigos fácilmente y están dispuestos a conocer más gente.

Las autoras mencionan que los niños y niñas de la institución en mención tienen un buen desarrollo de sus emociones frente a las personas que los rodean y sobre todo que dentro

de su rendimiento académico manejan de manera óptima su inteligencia emocional, generando lazos de amistad frente a sus compañeros.

Chacon, (2021) realizó su tesis: JUEGOS TRADICIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1056 CHAMPA – CUSCO 2021, con línea de investigación Evaluación y Aprendizaje, su enfoque de la investigación aplicada fue cuantitativa, correlacional, diseño no experimental. Con su objetivo general que es determinar la relación entre juegos tradicionales y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2020. Concluyendo, que se ha demostrado que los juegos tradicionales son de mucha importancia el desarrollo de la Inteligencia emocional de los alumnos en observación, presentando un nivel de relación positiva.

Mediante esta investigación la autora menciona que los juegos tradicionales tienen mucha relación con la inteligencia emocional y viceversa, debido a que mediante la inteligencia emocional se maneja la empatía, la autorregulación, liderazgo, entre otros que logra que al momento de jugar el juego sea más placentero y armonioso, escuchándose entre todos y comunicándose de forma asertiva.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 MATROGIMNASIA

Pinzón, (2014) menciona que Matrogimnasia es el ejercicio físico que se lleva a cabo por el hijo y la madre o padres de familia con la finalidad de fortalecer los lazos de unión afectiva, así como de las diversas formas de relación entre madre-hijo, la Matrogimnasia es un campo que aun en diferentes países no han explorado con suficiencia, porque en su entorno confluye la imagen, expectativas de los padres, la curiosidad y dinamismo de los hijos, a través de actividades lúdicas y ejercicios realizados en una sesión o rutina de trabajo, acompañado generalmente de música.

Objetivos de la Matrogimnasia Gonzales, (2014) menciona que los objetivos específicos de la Matrogimnasia son

- Confianza en su capacidad relacionarse afectivamente con los demás, desarrollar su autoestima, incrementar su seguridad, formar su carácter, eliminar tensiones y estrés, desarrollar su lenguaje verbal y no verbal, fortalece la capacidad para expresar sus emociones y sentimientos, colaborar a su independencia y contribuir con el compañerismo

2.2.2 LAS EMOCIONES

Goleman (1995) propone que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene un individuo de auto conocer sus emociones, autorregularse emocionalmente, comprender las emociones de otras personas y entablar relaciones asertivas y funcionales con las personas de su entorno.

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2001) da a conocer nueve competencias que intervienen en la inteligencia emocional y son las siguientes:

-Asertividad: Es aquella que le permite a la persona expresarse adecuadamente frente a los demás, expresar su desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos sin llegar a una agresión ya sea verbal o físicamente y expresar en general sentimientos. Es la capacidad de expresar sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla comunicándolos de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

-Autoconocimiento: Es la confianza que tenemos en nosotros mismos y en los otros, el hecho de saberse querido y obteniendo la aceptación del resto de las personas, la motivación para el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar nuestros propios errores. Conforme va creciendo, van desarrollando su personalidad incluyendo gustos, actitudes positivas o negativas; lo cual fomenta la consciencia de quien se es y cómo perciben a la persona los demás.

-Motivación: Es el pensamiento positivo de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, que configuran nuestra personalidad; además de aprender a valorarnos querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Todo esto depende, de un ambiente familiar, social y educativo en el que estemos.

-Autonomía: se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus profesores, lo que les permitirá que los niños desarrollen su independencia en los diferentes planos del desarrollo humano.

-Comunicación: Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación, se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales o no verbales, escritos o de otro tipo.

-Escucha: Es prestar atención a lo que se oye. Desarrollar la escucha activa permite no solo escuchar lo que los demás dicen verbalmente, sino también mejorar la capacidad de oír y tomar atención a los demás dicen.

-Habilidades sociales: Las habilidades son capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y el entorno social que la rodea de manera estable. Estas habilidades pueden ser aprendidas son frases cortas en la vida como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones.

-Pensamiento positivo: Se entiende por pensamiento positivo a aquella actitud que podemos tener como a mirar los aspectos más favorables de distintas situaciones en la vida donde se trata de esperar los mejores resultados sin entrar en la angustia y fatalismo

-Resolución de conflictos: es la actitud de controlar todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. Se define como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa en una situación de conflicto.

Goleman (1995), afirma que la inteligencia emocional se debe ampliar a cinco esferas entre ellas están:

- (a) conocer las propias emociones, con el propósito conocer los sentimientos mientras ocurren para controlarlos
- (b) manejar las emociones para que sean adecuadas de esta forma poder superar con mayor facilidad las dificultades de la vida
- (c) la motivación propia la cual es muy necesaria en la consecución de logros, considerando más eficaces a las personas con esta capacidad
- (d) reconocer las emociones en los demás permite generar empatía útil para el proceso de adaptación al medio reconociendo las necesidades del otro
- (e) manejar las relaciones sociales las cuales facilitan mayor aceptación y por tanto mayor popularidad

2.3 Definición de términos.

EMOCIONES. - VIGOTSKY, (1930) las emociones son efectos que nos expresa nuestro estado del cuerpo donde puede disminuir o aumentar nuestros ideales frente a nuestros estados de ánimo.

HABILIDAD. - LATORRE, (2015) indica que la habilidad es una actitud potencial que una persona posee en un momento determinado, teniendo como componente lo cognitivo y lo afectivo

SOCIALIZACIÓN: LATORRE, (2015) considera que el hombre es un animal que vive en la ciudad, pues para desarrollarse, debe vivir en sociedad y a lo largo de su vida se ve influenciado por el medio en el que se rodea donde convive a través de la lengua, la ciencia, la religión, las costumbres, tradiciones.

CREATIVIDAD: Según LATORRE, (2015) es la capacidad de poder encontrar soluciones novedosas frente a varias situaciones o problemas, observando una realidad.

JUEGO. - Según Meneses & Monge, (2001) define el juego como una actividad que da placer a quien la realiza ya que consiste en movimientos libres, sin ningún obstáculo que lo obstruya.

GIMNASIA. - VILLARROEL, (2017) indica que la gimnasia es un conjunto de movimientos y la realización de ejercicios sistemáticos de resistencia y a su vez de mucha disciplina con un entrenamiento progresivo

3 CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Hipótesis central o general.

La Matrogimnasia es una estrategia que influye sustentablemente en el desarrollo de las emociones de los niños de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023

3.1.2 Hipótesis específicas

- La Matrogimnasia influye en el desarrollo de la motivación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023
- La Matrogimnasia interviene en el desarrollo de sus habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023
- La Matrogimnasia contribuye en el desarrollo de la automotivación y autocontrol de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023

3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

MATROGIMNASIA

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

LAS EMOCIONES

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Matrogimnasia	<p>(Laura Herrera Castillo, Miriaam E. Cortes Alcala, Raymundo D. Herrera Castillo, Norma Arreguin Arevalo, 2007).</p> <p>En su obra Matrogimnasia Guía Didáctica para Preescolar, dicen que como parte de la vinculación maestro, alumno y padres de familia la Matrogimnasia es un factor primordial ya que la práctica que no alimenta a la teoría, no trasciende los hechos que la producen y la teoría que no fortalece a la práctica es improductiva</p>	<p>La Matrogimnasia es una herramienta muy importante para el desarrollo del niño, debido a que fortalece el vínculo socio afectivo entre, maestros alumnos y padres de familia, los cuales ayudara en el desarrollo emocional dentro y fuera de su centro de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) • Realiza actividades con Juegos tranquilo tradicionales • utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos
			<ul style="list-style-type: none"> • Actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos • Realizan movimientos rítmicos • Participa en actividades de hincanas • Participa en la creación de equipos para un deporte en especial
			<ul style="list-style-type: none"> • Equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea grupos de trabajo. • Comparte materiales para realizar actividades • Trabaja en equipo
			<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • participa activamente y coopera en las actividades • Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades • Analizar sus niveles de involucramiento • Capacidad de conducción. • Realiza equipos junto a otros padres para una actividad

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Las emociones	<p>Daniel Goleman (2004)</p> <p>El menciona sobre la inteligencia emocional como “el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de la persona y sus reacciones de acuerdo a su estado de ánimo”.</p>	<p>Las emociones son una habilidad que nos enseña a regular, conectar y entender nuestro comportamiento en función a diferentes situaciones que pasamos.</p>	Autoconciencia y autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus estados de animo • Controla sus emociones • Controla sus impulsos • Se reconoce como persona única
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la motivación permanente al trabajar en equipo • Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • se relaciona de manera asertiva con los demás • realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás • Realiza comunicación de manera fluida • Realiza su expresión frente a los demás sin timidez

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Enfoque de investigación.

- **Enfoque Cuantitativo:** Sampiere, (2014), Se utiliza para una recolección de datos para probar una teoría o hipótesis con una medición numérica, así como un análisis estadístico, basándose más en la conducta social con el fin establecer pautas de comportamiento de aspectos observables y medibles mediante el razonamiento deductivo, donde se busca aumentar más información a diferentes investigaciones previas
- En esta investigación se tomará datos por medio de las encuestas y/o entrevistas a padres de familias, así como a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°452 “primero de mayo”

3.3.2 Tipo de investigación.

- **La investigación aplicada:** Murillo (2008), la investigación aplicada es también llamada investigación práctica, la cual busca la aplicación o la utilización de los conocimientos adquiridos después de implementar y sistematizar una práctica basada en investigación. Previa y a su vez una investigación actual, su resultado es de forma organizada y sistemática, donde se pueden comparar e interpretar diferentes situaciones que ayudaran a conocer la realidad que se investiga para una solución futura.
- Esta investigación será aplicada en el presente año en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°452 “primero de mayo” que servirá de base estratégica para las docentes que trabajaran con los futuros estudiantes que pertenezcan a la institución educativa, así como también con los padres de familia.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

- **Estudio explicativo** Sampiere (2014) este estudio se centra en poder explicar un fenómeno que ocurre en una realidad, donde va más allá de solo una descripción de dicho fenómeno sino buscar una causa a este fenómeno social o físico con el fin de establecer una relación entre dos o más variables.
- Esta investigación es de nivel explicativo, basándome en la realidad que atraviesa la institución educativa N°452 “primero de mayo” enfatizando en los estudiantes de 5 años,

que después de la pandemia tuvieron diversas dificultades en varios ámbitos de su vida, resaltando el poco apoyo de los padres de familia en los tiempos de pandemia.

3.3.4 Diseño de investigación.

- **Pre experimental.** - Sampiere (2014), este diseño se da cuando hay un control mínimo de un solo un grupo, en referencia a lo que se está investigando, le cual es útil como un primer acercamiento al problema que se investiga.
- En dicha investigación se prioriza a los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°452 “primero de mayo” por ser el objeto de estudio frente a la variable dependiente y por contribuir en su desarrollo socio emocional debido a que posterior a este año, ellos iniciaran una nueva etapa escolar, por lo que es importante que ellos lleguen con una base firme en su desarrollo emocional y cognitivo.

3.4 Población y muestra del estudio.

Población. Tamayo, (1997) da origen a los datos de la investigación y se define como una totalidad de análisis de un fenómeno el cual se debe cuantificar observando que contenga características comunes que sean referentes a dicha investigación o estudio del fenómeno

En esta investigación la población es: los estudiantes de la I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023 que cuenta con 4 aulas dirigidas a edades de 3-4-5 años

Muestra. Sampiere, (2014) la muestra es una división de la población es decir un subgrupo donde el investigador recolectara datos que le facilite su investigación, en el que se tiene que definirse y delimitarse con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

Esta investigación tiene como muestra el: Aula de 5 años que tiene 22 estudiantes (11 mujeres y 12 varones) de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023

Tipo de muestreo utilizado

Muestreo No Probabilístico Sampiere, (2014) también llamado muestreo dirigido, se utiliza como un procedimiento donde muchos investigadores hacen, se hacen inferencias sobre la población”

Muestreo intencional o de conveniencia. - Avila, (2019) se considera muestreo intencional debido a que el investigador selecciona de manera intencional a los individuos que se caracterizan por las muestras más representativas y cumplen con las características de interés, lo cual genera una ayuda al desarrollo de la investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación (estudiantes y padres de familia) Escala de valoración o estimación (estudiantes)
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> cuestionario

3.5.1 Técnica de recolección de datos

OBSERVACION: Según Díaz sanjuán, (2010) menciona que la observación es una inspección y estudio realizado por un investigador, mediante el empleo sus sentidos los cuales le ayudaran a que presencie hechos de su interés social en un lugar determinado con o sin ayuda de aparatos técnicos.

ENTREVISTA: Según FERIA, MATILLA, & MANTECON, (2020) La entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION: Según GONZALES, (2020) La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión.

ESCALA DE VALORACION O ESTIMACION: según (MINEDU, 2010) Son listas de control calificadas, esto es una numeración de conductas a observar en los estudiantes o en la población que está sujeta a la investigación, Se recomienda usar cuando se quiere formular juicios sistemáticos sobre el grado hasta el que llega un comportamiento o característica indicando la cualidad, cantidad o nivel de logro del estudiante.



CUESTIONARIO: Según (sampiere, 2014) Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo, es un conjunto de preguntas que van respecto a una o más variables que se van a medir dentro de la investigación

Esta guía sea utilizada en la investigación a realizar en los estudiantes de la muestra ya propiamente dicha, del mismo modo en los padres de familia en diferentes charlas que se realizaran para utilizarlas en el pretest



3.6 Técnica de procesamiento de datos

Esta investigación tiene como enfoque cuantitativo, utilizando las técnicas de la observación y la entrevista que aportarán mucha información en el desarrollo de la investigación establecidas, que serán tabuladas en un cuadro estadístico para medir la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, con el fin de buscar una solución a un problema de la realidad educativa de nuestro país y que se ejecutara en la institución educativa inicial N° 452 Primero de Mayo, el cual consistirá en establecer lazos entre los padres y estudiantes así como el trabajo conjunto entre todos los actores educativos de la institución

3.7 Aspectos éticos

3.7.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVO.

3.7.1.1 Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
- LIBRO MATROGIMNASIA	250.00	1	1510.00
LIBRO INTELIGENCIA EMOCIONAL	80.00	1	
IMPRESORA	990.00	1	
PAPEL BOM	30.00	3	
TINTA IMPRESORA	100.00	2	
SERVICIOS			
- INTERNET	60.00	12	720.00
ENERGIA	40.00	12	480.00
IMPREVISTOS (se obtiene del 10% de la suma total de los bienes más los servicios)	271.00		151.00
TOTAL	Dos mil setecientos diez/ nuevos soles		2710.00
POTENCIAL HUMANO	TESISTA		

3.7.1.2 Financiamiento.

Este proyecto de investigación es autofinanciado por la investigadora.

3.7.1.3 Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDADES	AÑO 2022					AÑO 2023												
		A	S	O	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	PLANIFICACION	Determinación del tema	X																
2		Selección bibliográfica	X	X	X	X	X												
3		Elaboración de la matriz de consistencia	X	X	X														
4		Planteamiento del problema, objetivos y justificación				X	X	X											
5		Construcción del marco teórico					X												
6		Elaboración del proyecto				X	X												
7		Aprobación del proyecto					X												

3.8 Control y evaluación del proyecto.

Esta investigación está dirigida al jefe de la unidad de investigación Mgt. Carlos Bravo Cusiwallpa; así como al jefe de la unidad académica Mgt. Dennis, Chachaima Puelles y al jefe de practica e investigación Mgt. Jenny Patiño Ccama, de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Santa Rosa.

4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Referencias

(s.f.).

ACEVEDO SALAZAR, G. J. (2019). REVISIÓN DE LA LITERATURA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Avila, H. (2019). Introduccion a los tipos de muestreo. *ALERTA*.

Beatriz, B. D. (2013). Inteligencia Emocional en niños.

BENITES ANGOMA, A. C., & CHUMBIMUNI ANGOMA, G. (2020). La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca - Huancayo.

Carhuamaca Huaman, B. B., & Castro Calderon, P. (2017). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30155 "FRANCISCO BOLOGNESI" DEL DISTRITO DE CHILLCA.

Chacon Mendoza, J. (2021). Juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Daza Palma, V., & Sumalave Lizárraga, W. E. (2017). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA CUSCO.

díaz sanjuan, I. (2010). la observacion .

FERIA, MATILLA, & MANTECON. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

Gaeta, & Galvanovskis. (2009). ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO.

GARCIA MARQUEZ, E. (2016). INVEDU. MEXICO.

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional, porque es mas importante que el cociente intelectual.

GONZALES, J. L. (2020). TECNICAS E INSTRUMENTOS EN INVESTIGACION CIENTIFICA.

LATORRE. (2015). CAPACIDADES, DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES.

Laura Herrera Castillo, M. E. (2007). Matrogimnasia Guia Didactica para Preescolar.

LOYOLA LOURDES, E. D., & LEON CRUZ, M. I. (2017). APLICACIÓN DEL TALLER DE MATROGIMNASIA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS CON SÍNDROME DOWN EN EL C.E.B.E. UNÁMONOS AREQUIPA – 2017.

MARÍA ISABEL, O. F., & IRMA YAZMÍN, S. C. (2015). MATROGIMNASIA UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO CORPORAL Y LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL GIMNASIO CLAUDIO MONTEVERDI.

Meneses, & Monge. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO.



MINEDU. (2010). *SISTEMA DE EVALUACION PARA SER APLICADA EN LOS DISEÑOS CURRICULARES BASICOS*, 20.

MINEDU. (2021).

MINEDU. (2021). *inteligencia emocional para el aprendizaje. cartilla informativa.*

Molina Moreira, E. E. (2018). FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PATRICIO ROMERO BARBERIS” .

Murillo. (2008). *LA INVESTIGACIÓN APLICADA.*

NÚÑEZ NAZATE, E. T. (2021). LA MATROGIMNASIA Y SU INCIDENCIA PARA DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO” IBARRA ECUADOR.

Perdomo Minta, C. M. (2014- 2015). “LA MATROGIMNASIA COMO ACTIVIDAD RECREATIVA PARA DISMINUIR EL SEDENTARISMO EN LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA — 19 DE SEPTIEMBRE DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ|| PARROQUIA SAN MIGUEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI 2014 -2015.

Pinzon Ochoa, D. P. (2014). LA MATROGIMNASIA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS, EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II; ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO, LOJA.

RAE. (s.f.). *REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>

sampiere, h. (2014). *metodologia de la investigacion* 6ta edicion.

Tamayo, T. y. (1997). *el proceso de la invetsigacion cientifica.*

Vasquez, Z. B. (2016). *La inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la I.E. Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto - 2012.*

VIGOTSKY, L. (1930). *TEORIA DE LAS EMOCIONES.*

VILLARROEL. (2017). *GIMNASIA EDUCATIVA.*



5 ANEXOS

5.1 Matriz de consistencia

5.2 Matriz de Instrumento

5.3 Instrumentos de investigación

5.4 Validación de instrumentos aprobados



ANEXO 01

Matriz de consistencia lógica de investigación

Título: MATROGIMNASIA EN LAS EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 452“PRIMERO DE MAYO”, CUSCO - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>general:</p> <p>¿cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en las emociones de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023?</p>	<p>general:</p> <p>determinar como la Matrogimnasia influye en el desarrollo en las emociones de los estudiantes de 5 años I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023</p>	<p>general:</p> <p>la Matrogimnasia influye en el desarrollo en las emociones de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 Primero de Mayo, Cusco-2023</p>	<p>Variable 1/Independ.:</p> <p>MATROGIMNASIA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas - Actividades físicas - Equipos - Padres de familia <p>Variable 2/Dependin.:</p> <p>LAS EMOCIONES</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia y autorregulación • Motivación • Habilidades sociales 	<p>- Enfoque de investigación:</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>- Tipo de investigación:</p> <p>La investigación aplicada</p> <p>- Nivel de Investigación:</p> <p>Estudio explicativo</p> <p>- Diseño de investigación:</p> <p>Pre experimental</p> <p>- Población:</p> <p>I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023</p> <p>- Muestra:</p> <p>Aula de 5 años de I.E.I N° 452</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en la motivación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 “Primero de Mayo”, Cusco-2023? - ¿cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en sus habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023? - ¿cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en la 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en la motivación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023. • Probar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en sus habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023. • Evidenciar cómo influye la Matrogimnasia en el desarrollo en la automotivación y 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Matrogimnasia influye en el desarrollo en la motivación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023. • La Matrogimnasia interviene en el desarrollo en sus habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023. • La Matrogimnasia contribuye en el desarrollo en la automotivación y autorregulación de los 		



<p>autoconocimiento y autorregulación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023?</p>	<p>autorregulación de los estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.</p>	<p>estudiantes de 5 años de I.E.I N° 452 primero de mayo, cusco-2023.</p>		<p>“Primero de Mayo”, Cusco-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de muestreo: Muestreo intencional o de conveniencia - Técnicas e instrumentos: -Técnicas: Observación Entrevista -Instrumentos: Ficha de observación Escala de valoración o estimación Cuestionario - Metodología de análisis de datos: Ficha de observacion cuestionario
---	--	---	--	---



ANEXO 02

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	NIVELES DE DOMINIO
V. Independiente MATROGIMNASIA	<ul style="list-style-type: none"> Actividad lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades en los espacios de la I.E.I (patio, sala de psicomotricidad, parque) Realiza actividades con Juegos tranquilo tradicionales utilizan materiales concretos para las actividades lúdicas de sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan las actividades lúdicas en los espacios de la I.E Realiza el juego de pincha globos atado de pies con su compañero realizan juegos tradicionales tranquilos (legos, cartas, nervioso y/o rompecabezas) utilizan diferentes materiales para reconocer olores, sabores , tacto, vista y sonidos 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro Destacado (4)
	<ul style="list-style-type: none"> Actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza con facilidad controlando sus movimientos Realizan movimientos rítmicos Participa en actividades de hincanas Participa en la creación de equipos para un deporte en especial 	<ul style="list-style-type: none"> Controlan sus movimientos al realizar actividades de equilibrio y agilidad Participa en una danza Crea sus propios pasos de baile. Realiza saltos con un saco Realiza la caminata del huevo en la cuchara Participa en un juego de futbol y vóley 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro Destacado(4)

	<ul style="list-style-type: none"> Equipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea grupos de trabajo. - Comparte materiales para realizar actividades Trabaja en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> trabajan de manera grupal pintando un mural participan construyendo un proyecto de aula colaboran y comparte materiales en las actividades participa en su equipo jalando la soga 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro Destacado(4)
	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> participa activamente y coopera en las actividades Analiza su emocionalidad en el cumplimiento de las actividades Analiza sus niveles de involucramiento Capacidad de conducción. Realiza equipos junto a otros padres para una actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades del salón Colaboran en las actividades dentro y fuera del aula Participan con alegría o molestia en las actividades lúdicas junto a sus hijos Se involucran en la educación de sus hijos Realizan actividades con sus hijos participan en la decoración del aula junto a sus hijos y maestra realizan y crean juegos con sus hijos participa asertivamente junto a otros padres para la hincana 	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro Destacado(4)
V. Dependiente LAS EMOCIONES	Autoconciencia y autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus estados de animo Controla sus emociones Controla sus impulsos Se reconoce como persona única 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sabe cuándo hace las cosas bien? ¿-Si se lo propone puede ser mejor? ¿Olvida los agravios con facilidad? ¿Se pone triste cuando algo no le sale como esperaba? 	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿-Se siente menos cuando le llaman la atención.? • ¿Quiere ser como otros?? • ¿Se reconocen como persona única frente a los demás? • ¿Conversa sobre su escuela? • ¿Cuándo estos inseguros, buscan apoyo? • ¿Aclara los problemas cuando los hay? • ¿Le disgusta que cojan sus cosas?? • ¿Cuándo se enojan lo demuestran.? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la motivación permanente al trabajar equipo • Participa en motivarse a sí mismo frente a una actividad que no logra comprender 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿cuándo un niño esta triste, lo motiva para que cambie de emociones? • ¿Se siente motivado en el aula? • ¿Demuestra buen estado de ánimo? • ¿Cuándo dicen algo de ellos, le gusta y lo acepta? • ¿Pide que su opinión se tome en cuenta? • ¿Hace sus deberes con ayuda? • ¿le molesta seguir las reglas.? 	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • se relaciona de manera asertiva con los demás • realiza la capacidad de escucha y se identifica con los demás • Realiza comunicación de manera fluida • Realiza su expresión frente a los demás sin timidez 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe cuándo un amigo esta alegre? • ¿Ayuda a quien está triste? • ¿Se preocupa por el amigo que no asiste? • ¿Ayuda a sus compañeros cuándo puede? • ¿Le gusta escuchar? • ¿Les desagrada jugar con niños pequeños? 	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿tiene seguridad al dar su opinión frente a un tema? • ¿escucha y permite que opinen cuando trabaja en equipo? • ¿Muestro amor y afecto a mis amigos? • ¿Les gusta conversar? • ¿Soluciona los problemas sin pelear? • ¿Le gusta hacer cosas en equipo? • ¿Hace amigos con facilidad? • ¿Le desagrada estar en el grupo que no quiere? • ¿Demuestra amistad a las personas? • 	
--	--	--	--	--



ANEXO 04

Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)

MG. ANA ISKRA, MENDOZA CANCAPA

Presente. -

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurrimos a su persona al elegirlo como JUEZ EXPERTO para validar el instrumento de investigación que se pretende utilizar en la recolección de datos, en la Tesis **MATROGINNASIA EN LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 452 “PRIMERO DE MAYO”, CUSCO – 2023**, para optar al título de Licenciado (a) en **EDUCACION INICIAL**, por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, del egresado(a): **LAVILLA HUARCA, SHAUNNY MISELL**

El instrumento tiene por objetivo medir la variable LA VARIABLE DEPENDIENTE, “LAS EMOCIONES”; y es por dicho motivo, la necesidad de determinar la validez de su contenido; solicitamos la evaluación integral del instrumento, en base a su amplia experiencia y conocimientos. Adjunto a la presente, se alcanza lo siguiente:

- Instrumento(s) elaborado(s)
- Ficha de validación del instrumento por el experto
- Operacionalización de la(s) variable(s) de estudio.
- Matriz de instrumentos de investigación.
- Matriz de consistencia lógica de investigación

Agradeciendo su colaboración y atención a la presente, estamos seguros que su opinión y criterio de experto, servirán para los fines propuestos de la investigación.

Atentamente,

Nombre: **LAVILLA HUARCA, SHAUNNY MISELL**

Estudiante

5.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
MATROGIMNASIA EN LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 452 “PRIMERO DE MAYO”, CUSCO – 2023
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EMOCIONES ADAPTADO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS; Test de inteligencia emocional para niños (Chiriboga y franco 2002)
- 1.3. INVESTIGADOR(ES):
LAVILLA HUARCA, SHAUNNY MISHELL
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO:
- 1.4.1. Nombres y Apellidos: Mg. Ana Iskra Mendoza Cancapa
- 1.4.2. Especialidad: Educación inicial
- 1.4.3. Lugar y Fecha 10 de noviembre del 2023
- 1.4.4. Cargo e Institución donde Labora: Docente de la EESP Santa Rosa

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 16



3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse

4. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento podría ser aplicable, en cuanto la redacción sea corregida.

5. OBSERVACIONES:

.....
.....



INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS EMOCIONES ADAPTADO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Marque con un X en el recuadro que corresponda en la escala valorativa

Test de inteligencia emocional para niños (Chiriboga y franco 2002)

Investigador: LAVILLA HUARCA, SHAUNNY MISHHELL

ALUMNO: **FECHA:**

	ITEMS / DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACION			
		Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
	DIMENSION 1: AUTOCONCIENCIA Y AUTOCONTROL	0	1	2	3
1	• ¿Sabe cuándo hace las cosas bien?				
2	• ¿Si se lo propone puede ser mejor?				
3	• ¿Olvida los agravios con facilidad?				
4	• ¿Se pone triste cuando algo no le sale como esperaba?				
5	• ¿Se siente menos cuando le llaman la atención?				
6	• ¿Quiere ser como otros.?				
7	• ¿Se reconocen como persona única frente a los demás?				
8	• ¿Conversa sobre su escuela?				
9	• ¿Cuándo esta inseguro, buscan apoyo?				
10	• ¿Aclara los problemas cuando los hay?				
11	• ¿Le disgusta que cojan sus cosas sin permiso?				
12	• ¿Cuándo se enojan lo demuestran?				
	DIMENSION 2: MOTIVACION	0	1	2	3



13	• ¿cuándo un niño esta triste, lo motiva?				
14	• ¿Se siente motivado en el aula?				
15	• ¿Demuestra buen estado de ánimo?				
16	• ¿Cuándo dicen algo malo de ellos lo acepta?				
17	• ¿Pide que su opinión se tome en cuenta?				
18	• ¿Hace sus deberes con ayuda?				
19	• ¿le molesta seguir las reglas.?				
	DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES	0	1	2	3
20	• ¿sabe cuándo un amigo esta alegre?				
21	• ¿Ayuda a quien está triste?				
22	• ¿Se preocupa por el amigo que no asiste?				
23	• ¿Ayuda a sus compañeros cuándo puede?				
24	• ¿Le gusta escuchar?				
25	• ¿Le desagrada jugar con niños pequeños?				
26	• ¿tiene seguridad al dar su opinión frente a un tema?				
27	• ¿escucha y permite que opinen cuando trabaja en equipo?				
28	• ¿Muestra amor y afecto a sus amigos?				
29	• ¿Le gusta conversar?				
30	• ¿Soluciona los problemas sin pelear?				
31	• ¿Le gusta hacer cosas en equipo?				
32	• ¿Hace amigos con facilidad?				
33	• ¿Le desagrada estar en el grupo que no quiere?				
34	• ¿Demuestra amistad a las personas?				
	TOTAL				





