

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**EFFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA I.E.
CIENCIAS, CUSCO, 2023.**

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:
Gladys ZULOAGA CANDIA
Yobana Julia OLARTE TORRES

Asesor:
Dr. Hugo Enriquez Romero
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
CUSCO-PERÚ
2023

DEDICATORIA

Al magisterio cusqueño

A los investigadores y próceres educativos de la ciencia pedagógica.

A nuestras familias.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Santa Rosina por la oportunidad y la formación profesional de calidad.

A todas las personas que nos han permitido llegar a este momento académico.

RESUMEN

El tema de tesis “Efectos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la I.E. Ciencias, Cusco, 2023”, se propone el objetivo de explicar el impacto generado por dicha pandemia en el rendimiento de una muestra de niños de primaria en el colegio de Ciencias, abarcando las dimensiones académica, económica, familiar y personal. La metodología planteada se sustenta en el enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental con una sola muestra, recurriendo a los instrumentos de la encuesta guiada para obtener información en función de ítems con escala de Likert. Se considera una muestra de 125 niños del nivel. El procesamiento de datos apelará al programa Excel para la información estadística descriptiva; mientras que, para la información estadística inferencial, se tomará en cuenta el programa SPSS, cuya prueba de hipótesis va a considerar la prueba de normalidad (Kolmogorov, Smirnov) y los coeficientes de tipo paramétrico, Spearman. Los resultados demostrarán el grado de afección de la pandemia en la muestra, además de sugerir situaciones pedagógicas y de tratamiento familiar para superar o asumir actitudes de resiliencia que sean favorables al mejoramiento del rendimiento escolar.

Palabras clave:

Pandemia, covid-19, rendimiento escolar, dimensión académica, dimensión familiar, dimensión personal, dimensión económica.

ABSTRACT

The thesis topic "Effects of the covid-19 pandemic on the school performance of primary students at the I.E. Sciences, Cusco, 2023", the objective is to explain the impact generated by said pandemic on the performance of a sample of primary school children in the Science school, covering the academic, economic, family and personal dimensions. The proposed methodology is based on the quantitative approach, correlational, non-experimental design with a single sample, using guided survey instruments to obtain information based on items with a Likert scale. A sample of 125 children of the level is considered. Data processing will use the Excel program for descriptive statistical information; while for the inferential statistical information, the SPSS program will be taken into account, whose hypothesis testing will consider the normality test (Kolmogorov, Smirnov) and the parametric type coefficients, Spearman. The results will demonstrate the degree of impact of the pandemic on the sample, in addition to suggesting pedagogical and family treatment situations to overcome or assume resilience attitudes that are favorable to improving school performance.

Keywords:

Pandemic, covid-19, school performance, academic dimension, family dimension, personal dimension, economic dimension.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE DE CONTENIDOS	6
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS.....	9
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Pregunta general:	13
1.2.2 Preguntas específicas:.....	13
1.3 Objetivos de investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos:	14
1.4 Justificación e importancia del estudio	14
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	16
2.1 Antecedentes de estudio	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.1.3 Antecedentes regionales	17
2.2 Bases teórico científicas.....	18
2.2.1 La pandemia del covid-19	18
2.2.2 El rendimiento escolar	24
2.3 Definición de términos.....	28
CAPITULO III – MARCO METODOLOGICO	30
3.1 Hipótesis de la investigación.....	30
3.1.1. Hipótesis central o general	30
3.1.2 Hipótesis específicas:	30
3.2 Variables de la investigación.....	30
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1	30
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2	31
3.2.3 Operacionalización de variables	31

3.3 Método de investigación	33
3.3.1 Enfoque de investigación	33
3.3.2 Tipo de investigación	33
3.3.3 Alcance o nivel de investigación	33
3.3.4 Diseño de investigación	34
3.4 Población y muestra de estudio.....	34
3.4.1 Población	34
3.4.2 Muestra	35
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5.1 Técnicas de recolección de datos.....	35
3.5.2 Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6 Técnicas de procesamiento de datos.....	36
3.7 Plan de análisis de datos.....	36
CAPITULO IV – RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1 Presentación y análisis de los resultados	39
4.2 Prueba de hipótesis	40
4.3 Discusión de los resultados.....	41
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES/SUGERENCIAS	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS	48

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El 2020 ha sido el momento en el cual emergió la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, iniciándose en la ciudad China de Bujan y expandiéndose por todo el planeta, lo que paralizó literalmente el mundo y provocó un obligatorio encerramiento domiciliario, lo cual alteró el estado normal y la rutina hasta entonces establecida para los habitantes de casi todos los países del mundo, afectando el curso normal de los acontecimientos en todos los ámbitos de la vida cotidiana, entre ellos, la educación y la salud, principalmente.

El Perú no ha sido la excepción, y se tuvo que sumir igualmente medidas de protección a la población, siendo el más fuerte y duro, el del confinamiento que comenzaría exactamente a mediados del mes de marzo del año 2020, lo cual llegaría a afectar el estado emocional y las costumbres de los niños y niñas del nivel inicial, primario y secundario, especialmente. Inclusive los estudiantes de educación superior universitaria y de institutos, así como escuelas superiores de educación. Todo sucedió muy rápidamente, y lo propio, la afección a la situación educativa, fue igualmente veloz y de impacto.

Para contrarrestar y minimizar lo más posible, se optó como una opción inmediata e indefectible en tema de la virtualidad. Este nuevo sistema, junto con sus propios problemas e inconvenientes, se tuvo que improvisar prácticamente en la vida escolar de los estudiantes y en la situación laboral y profesional de los maestros. Fue una nueva situación, con todas las virtudes y defectos posibles sobre la vida y costumbres de las personas, situación que en el presente estudio la vamos a denominar como 'impacto'. Es decir, si hubo un impacto, y ese impacto ha sido muy fuerte en la familia, en las personas, en los grupos sociales de nuestro contexto socio-cultural.

Consideramos como enfoque inicial que, los niños del ciclo fueron los que más sopesaron esta crisis, especialmente los niños que transitaban del nivel inicial hacia el nivel primario, población que se halla en transición de inicial a primaria, lo que surge la inquietud para indagar los efectos que marcaron la pandemia, la que operativamente se está denominando como 'impacto'; especialmente los estudiantes que pasaban 4 y 5 años de inicial hacia el primer año de primaria; por

las razones especial de haber cortado abruptamente la presencialidad durante dos años, y haber experimentado, a su corta edad la obligatoria necesidad de una educación no presencial, o educación virtual.

Como sustenta la OMS (2020) (Organización mundial de la salud), informa un 31 de diciembre del año 2020, la presencia de muchos casos de neumonía con etiología poco o escasamente conocida, en la ciudad de Wuhan, Hubei (China), y hasta ese momento no se tenía claridad ni seguridad sobre lo que estaba sobreviniendo, aunque los expertos avizoraban la gravedad, pero no se informó de su gravedad, posiblemente por no causar alarma mundial. De esa forma, la afectación sería comenzó a sucedes hacia el segundo y tercer mes del año 2020, con noticias diarias de contagios y decesos, por todo lado.

El gobierno decreta el inicio de un confinamiento obligatorio de la población hacia el 16 de marzo del 2020. Pues, las cosas empeoraban y recién se iba descubriendo que el virus llamado Sars-Cov-2 era el que producía la enfermedad del Covid-19 (OMS, 2020). Los niveles de contagio fueron creciendo vertiginosamente y las actividades de todo tipo se fueron deteniendo paulatinamente, afectando en lo económico, en lo social, en lo educativo y básicamente, en la salud. La pandemia comenzó a causar un impacto indefectible en todos los campos del quehacer humano, sin ser la excepción el campo educativo.

Como argumenta Yi, et. al. (2020), el virus del covid-19 pasó a ser en unos pocos meses una pandemia con efectos devastadores para la sociedad que, de un momento a otro cambió los esquemas de la propia vida social.

Según la UNESCO-IESALC (2020), las escuelas, colegios y universidades del mundo cerrando de pronto, afectando a más de 1570 millones de estudiantes de todo nivel y modalidad, en los 191 países reconocidos actualmente (UNESCO-IESALC, 2020), obligándose al cierre de instituciones educativas en todo el mundo, tal como afirma Gervacio, et. el. (2020), además de la suspensión total e indefinida de las labores escolares, la suspensión definitiva de ciertas actividades, y una transición urgente y sobre la marcha, hacia la educación no presencial, a la virtualidad o educación a distancia, tal como comenzó a acuñarse en términos y nuevo lenguaje.

Esa transición abrupta e insospechada, produjo otro conjunto de efectos, lo cual se convertiría en parte de la variable principal de la presente investigación; es decir, los efectos e impacto que comenzó a generar la pandemia, y sus posteriores afecciones, no solamente en el plano de la salud, sino también en el aspecto educativo y social.

Según informe del IPE (2020) del diario El Comercio de Lima, y si bien, durante los primeros meses del estado de emergencia, se implementaron diferentes servicios no presenciales de educación; sin embargo, este servicio no tuvo el impacto esperado y las respuestas variaban de cifra a cifra y según la institución educativa. Se implementaron velozmente los sistemas virtuales de educación, pero repercusiones diferentes y de todo tipo.

Es decir, si bien al inicio del estado de emergencia se implementaron rápidamente diferentes modalidades de educación a distancia, una gran parte de los escolares no ha contaba con las herramientas necesarias para simular en sus hogares el entorno.

De igual forma, y debido a la COVID-19, el 85 % de los alumnos no asistían a las escuelas porque estaban cerradas y surgió el desafío para los países, según el cual, conforma actuaban con rapidez, podían reformular sus sistemas de educación en plena pandemia y post pandemia, de modo que se intentaba estar mejor preparados para afrontar crisis futuras.

El World Bank Group (2020), argumentó que pandemia de COVID-19 (coronavirus) representaba una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo, ya que tenía dos impactos significativos, el primero respecto al cierre prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles. Luego, la enseñanza desde el hogar se hizo imprescindible y hoy sigue una opción interesante, lo cual también genera algún tipo de impacto en los niños y niñas.

En muchos casos, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, sin tener ninguna formación específica en educación inicial o desarrollo infantil, lo cual es considerado también como otro síntoma de impacto educativo. Por esa razón, varios materiales y recursos buscan apoyar a las familias en la enseñanza de la educación inicial. Es decir, el aislamiento no

solo había afectado la continuidad de la educación, sino diversos aspectos o síntomas que causaron un impacto ineludible.

1.2 Formulación del problema

El problema de investigación se plantea de la siguiente forma:

1.2.1 Pregunta general:

¿Qué impacto genera la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022?

1.2.2 Preguntas específicas:

1. ¿Qué tipo de influencia genera la pandemia del covid-19 en la dimensión académica del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022?
2. ¿Cuál es el impacto que genera la pandemia en el rendimiento escolar, dimensión económica, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencia, Cusco, 2022?
3. ¿Cómo incide la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar, dimensión familiar, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022?
4. ¿Cómo afecta la pandemia del covi-19 en el rendimiento escolar, dimensión personal, de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el impacto generado por la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Describir el tipo de influencia generado por la pandemia del covid-19 en la dimensión académica del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.
2. Precisar el impacto generado por la pandemia en el rendimiento escolar, dimensión económica, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencia, Cusco, 2022.
3. Explicar la incidencia de la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar, dimensión familiar, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.
4. Establecer cómo afectó la pandemia del covi-19 en el rendimiento escolar, dimensión personal, de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.

1.4 Justificación e importancia del estudio

El presente trabajo de investigación se aboca en la indagación por el impacto que ha generado la pandemia del COVID 19, al menos durante los dos años en que ha durado el confinamiento total o parcial, la no presencialidad y la virtualidad, siendo una preocupación pedagógica, así como socio-educativa y económica por los efectos generales en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de la. I. E. Ciencias.

Justificación teórica

En observaciones posteriores, se ha verificado que, en la post-pandemia vienen presentado serias dificultades en lo personal, síntomas de problemas en lo familiar, en lo económico y también, en lo académico, que para el presente estudio, es el equivalente del proceso de aprendizaje, incluyendo el logro de competencias y capacidades según los estándares del III ciclo.

Justificación práctica

Estas dificultades ya afecciones generadas por la pandemia, especialmente a consecuencia de dos años de confinamiento y trabajo a distancia, conduce a motivar una indagación sobre la forma de haber afectado en los estudiantes, en

su rendimiento escolar en las cuatro dimensiones que se vienen considerando para efectos del presente estudio, el aspecto académico, el económico, el familiar y el personal.

Justificación metodológica

Según algunos estudios preliminares en este aspecto, se ha verificado la afección en el desarrollo de sus competencias y capacidades todavía pertenecientes al nivel inicial con las que accedieron al nivel primario, tales como el desarrollo sensorio motriz, la coordinación motora fina, que son pre requisitos para el aprendizaje en el primer grado de primaria, tanto para el logro de los desempeños de grado en las diferentes áreas curriculares correspondientes al primer grado de primaria.

En tal sentido, el trabajo de campo donde se recurrirán a las encuestas, registros de evaluación y observaciones específicas, darán cuenta de los datos necesarios para su procesamiento y determinación de objetivos.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cortez (2022), plantea que, la pandemia por el Sars Cov2 ha afectado negativamente a todos los estratos de la sociedad en el contexto mundial, uno en los que más se ha sentido sus efectos es el área de la educación, los cuales han sido más evidentes en países en vías de desarrollo.

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo principal analizar la incidencia del confinamiento por la pandemia del Sars Cov 2 en el rendimiento académico en la Escuela Fiscal

Elías Yunez, ubicada en el Cantón Samborondón, durante el periodo lectivo 2020-2021. La investigación fue descriptiva, bibliográfica y de campo, que comprende la observación directa, las encuestas a padres de familia y docentes, el consolidado e histórico de las notas, así como la entrevista al director de la institución educativa.

Para obtener los resultados se realizó una encuesta a una muestra de 250 padres de familia a partir de una población de 730 personas, de igual manera se efectúa una encuesta a 10 docentes, en este caso la población de docentes es igual a la muestra. Los resultados indican que los factores que influyeron en el rendimiento fueron la falta de recursos tecnológicos que comprenden, equipos de computación e internet, la poca capacitación a docentes, la falta de organización y planificación de los tiempos de enseñanza.

Finalmente, para minimizar el impacto debido al bajo rendimiento académico durante el periodo del año 2020-2021, se presenta una planificación de clases que comenzó en el presente periodo reforzando la didáctica con ayuda de plataformas virtuales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Córdova, (2022), presenta la investigación bajo el título: Rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 86346, "Eleazar Guzmán Barrón"; provincia de Huari – 2021, que tiene como finalidad analizar los factores familiares y socioeconómicos que influyen en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia en los estudiantes de 5° grado del nivel primario.

El tipo de investigación es cualitativa, según el diseño de la investigación es descriptiva, la muestra está representada por 15 familias y sus hijos; estudiantes del plantel educativo del nivel primario. Dentro de las técnicas consideradas para la recolección de datos fueron: observación directa, entrevistas y revisión de fuentes bibliográficas que son indispensables para abordar este tema. Dentro de los instrumentos se tuvo en cuenta las guías de entrevista y la cámara fotográfica.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado durante tiempos de COVID -19, son los bajos ingresos de los padres de familia, la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la falta de preparación pedagógica virtual en los maestros ha conllevado a realizar un rol bastante retador y, por último, la carencia de las TICS limita el acceso a una educación virtual o remota en tiempos de pandemia.

La pandemia de COVID -19, dentro del aspecto educativo, ha logrado insertarnos a un mundo virtual, haciendo uso diario de los dispositivos electrónicos de nuestro alcance para tener acceso a una educación a distancia.

2.1.3 Antecedentes regionales

Merma, Y. y Paucar, H. (2022), presentan resultados de su investigación con fines de tesis "Convivencia escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete, San Jerónimo, Cusco, 2021; cuyo objetivo fue determinar en qué medida la Convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico, en tiempos de pandemia. Se tomó como muestra al total de la población a 104 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo - Cusco 2021. La información requerida se recolectó a partir del enfoque cuantitativo y se aplicaron como técnica de campo, el

cuestionario, con el cual se recopiló la información pertinente de los estudiantes de 5° de la muestra en el periodo 2021. En la medida que se fue desarrollando la investigación, se llegó a la conclusión de que la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico; es una correlación positiva muy fuerte.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 La pandemia del covid-19

Los coronavirus son una familia de virus que pueden causar enfermedades como el resfriado común, el síndrome respiratorio agudo grave (SARS, por sus siglas en inglés) y el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS, por sus siglas en inglés). En 2019 se identificó un nuevo coronavirus como la causa del brote de una enfermedad que se originó en China.

El virus se conoce como coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2). La enfermedad que causa se llama enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de la COVID-19 como pandemia.

Los grupos de salud pública, incluidos los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos y la OMS, controlan la pandemia de la COVID-19 y publican información actualizada en sus sitios web. Estos grupos también emitieron recomendaciones para la prevención y el tratamiento del virus que causa la COVID-19

Síntomas

Los signos y síntomas de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) pueden aparecer entre 2 y 14 días después de la exposición al virus. Este período entre la exposición y la aparición de los síntomas se llama el período de incubación. Aún puedes transmitir la COVID-19 antes de que tengas síntomas (transmisión presintomática). Entre los signos y los síntomas más habituales, se pueden incluir los siguientes:

- Fiebre
- Tos
- Cansancio

Entre los síntomas tempranos de la COVID-19 se puede incluir la pérdida del sentido del gusto o del olfato.

Otros síntomas que pueden aparecer son los siguientes:

- Falta de aire o dificultad para respirar
- Dolores musculares
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Goteo de la nariz
- Dolor de cabeza
- Dolor de pecho
- Conjuntivitis
- Náuseas
- Vómitos
- Diarrea
- Sarpullido

Esta lista no es exhaustiva. Los niños presentan síntomas similares a los de los adultos y, generalmente, tienen una enfermedad leve.

La gravedad de los síntomas de la COVID-19 puede variar de muy leve a grave. Algunas personas pueden tener solo unos pocos síntomas. Algunas personas pueden no tener síntomas en absoluto, pero aun así pueden contagiar a los demás (transmisión asintomática). En algunas personas, quizás los síntomas empeoren, como mayor falta de aire y neumonía, aproximadamente una semana después de comenzar.

Algunas personas presentan los síntomas de la COVID-19 durante más de cuatro semanas después de que se las diagnostica. Estos problemas de salud algunas veces se llaman afecciones posteriores a la COVID-19. Algunos niños presentan el síndrome multisistémico inflamatorio, un síndrome que puede afectar algunos órganos y tejidos, varias semanas después de tener la COVID-19. En raras ocasiones, algunos adultos también presentan el síndrome.

Los adultos mayores corren un riesgo más alto de enfermarse gravemente a causa de la COVID-19 y el riesgo aumenta con la edad. Las personas que tienen

enfermedades preexistentes también pueden tener un riesgo más alto de enfermarse gravemente.

Teorías de conspiración respecto al covid-19

Respecto a las teorías de conspiración en general, éstas han existido siempre en el proceso de la humanidad. El autor Brotherton (2021) por ejemplo, en un libro publicado en inglés ('Suspicious Minds' o 'mentes sospechosas'), argumentó que las teorías de conspiración eran producto de la necesidad de hallar explicaciones a preguntas sin respuesta, describiendo una serie de ellas que han ocurrido a lo largo de la historia.

El autor, menciona ejemplos de conspiración a lo largo de la historia tales como el incendio de Roma acaecido en año 64 antes de Cristo y que supuestamente había sido planeado por Nerón; o que la población judía resultada siendo culpable de la epidemia de peste bubónica que mató a muchos millones de personas en la Edad Media, razones por las cuales, fueron perseguidos y asesinados muchos de ellos, u otra teoría relacionada con la sociedad secreta de los 'Illuminati', que desde el siglo XVIII controlaba y sigue controlando los acontecimientos más importantes en el mundo, desde la organización de la Revolución Francesa hasta casos como el asesinato de John F. Kennedy, ejerciendo hasta el momento un poder subterráneo en el gobierno de los Estados Unidos.

Otra teoría citada por Brotherton (2021), es que los conocidos sabios de Sion, no era sino un grupo de líderes judíos, que conspiraban para ocasionar guerras y controlar de alguna forma el mundo, siendo ese el motivo por el cual se les culpaba de haber causado la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión de 1929, razones por las cuales Hitler sustentaba el exterminio judío; y las dos últimas citas relacionadas con los atentados ocurridos el famoso 11 de septiembre del 2001, que había sido planificado por el propio gobierno de los Estados Unidos para justificar una guerra sin precedentes en el Medio Oriente; además que, el actual calentamiento global es una farsa elaborada por los científicos y ciertos políticos para manipular a la población. Es decir, estamos en medio de teorías de conspiración que siempre aparecían en este tipo de situaciones, y el covid-19 no es ajena a dichas teorías. En relación al covid-19, y en el transcurso de la pandemia propiamente dicha, se expresaron diversos enfoques de

desinformación, de información falsa o de información distorsionada en relación a la presencia del covid-19, especialmente en su origen, relevancia, manera de cómo deberían prevenirse y cómo debería ser tratado.

El autor Vega, J. (2020), por ejemplo, en cuanto surgió la pandemia del covid-19, simultáneamente aparecieron teorías de conspiración. El propio autor señala que una de ellas negaba la existencia del propio covid-19 y que solamente se trataba de una gripe normal como la que se presentaba en forma común, que la gravedad se debía a otras razones o a una repentina psicosis social, y que la cantidad de fallecidos en el mundo eran manipulaciones intencionadas para exagerar su importancia. Según Lynas, M (2020), el argumento de esta supuesta conspiración giraba en torno a que un grupo poderoso de personas de mucho poder económico y social, estaban detrás de un complot para controlar a las personas, para delimitar su libertad y realizar una serie de pruebas biológicas que controlasen el incremento demográfico desproporcionado; especialmente, en países que superan los cien millones de habitantes. No era casualidad que todo surgiera en China, un país que efectivamente tiene más de 1300 millones de habitantes en este momento. La teoría se sostenía en las redes sociales y que provocaron no pocas protestas en contra de las medidas preventivas tales como el distanciamiento social, la utilización de mascarillas y las cuarentenas iniciales que se habían definido en la mayoría de países del mundo.

Una segunda teoría de conspiración, sustenta Ball P. Maxmen (2020), y según los argumentos, involucraban al millonario Bill Gates, el cofundador de Microsoft, acusándolo de haber creado el virus para permitirse la posibilidad de administrar en forma mundial una supuesta vacuna, que su vez, contenía un microchip, propio de la nanotecnología, el cual iba a servir para controlar y tener identificados a todas las personas del mundo. Además, según el propio Ball P. (2020) y haciendo referencia a TED (2015), dicha conspiración se sustentaría en el hecho de que Gates financiaba una cantidad de investigaciones para elaborar los tratamientos, vacunas y la respectiva tecnología que controlase la pandemia. Para el efecto, se citaba un video TED (2015), advirtiendo que la humanidad esta en riesgo de una pandemia global, para lo cual no estaba preparada y ponía en grave riesgo al mundo.

De otro lado, y según refiere Elianssen, I y Pena, P. (2020) que, se tuvo difundido la creencia de que la tecnología de los celulares en la categoría 5G generaba la diseminación de la infección por el SARS-CoV-2, lo cual había llevado a grupos de fanáticos para destruir las antenas de telecomunicaciones en muchos países ⁴. En versión del autor De la Quintana, J (2020), se dijo por ejemplo que, en la región Huancavelica, se había llegado a secuestrar a varios trabajadores que estaban haciendo mantenimiento las antenas de telefonía móvil, y esa información, efectivamente se dio a conocer como noticia mundial, en pleno crisis pandémica, causando preocupación y confusión.

Aparte de ello, hubo otras teorías conspirativas, especialmente la que se refería al origen del virus, y como señaló Lynas, M (2020) sustentaba que el virus se había escapado del laboratorio de virología de Wuhan (donde efectivamente se inició la pandemia); y que se trataba de un arma biológica creada por China para contraponerse a los Estados Unidos y sus aliados; pero, la contra teoría sustenta que, por el contrario, quien había generado el virus era más bien Estados Unidos en contra de China; además de agregar responsabilidad a los alimentos transgénicos y a las grandes empresas farmacéuticas que deseaban seguir enriqueciéndose inescrupulosamente a cambio de la venta masiva de medicamentos para controlar la pandemia.

Por otro lado, según la fuente Noticias Ocultas X (2020), se refirió a un grupo denominado “Médicos por la Verdad” quienes argumentaban que la COVID-19 era una mentira creada por “oscuros poderes” con la finalidad de quebrar las economías de los países e instalar regímenes comunistas; siendo que los casos reportados hasta ese momento, sólo correspondían simplemente a una “típica gripe invernal”; sus integrantes estaban en contra de la cuarentena, en contra del uso de mascarillas en la población general (argumentando que tenían efectos dañinos) y de la posibilidad de emplear una vacuna cuando esté disponible, proponiendo que se permita que aparezca la inmunidad colectiva. Por otro lado, aunque niegan la enfermedad, sostienen que puede tratarse o prevenirse con ozono, dióxido de cloro y peróxido de hidrógeno.

Las teorías contradictorias y la investigación.

Desde nuestro punto de vista, y para ubicarnos en el contexto de la investigación, efectivamente hubo muchas teorías que ponían en duda la realidad y la magnitud de la gravedad de la pandemia, además que, cualesquiera teorías que causa impacto, es de fácil captación y de credibilidad sospechosa pero provocativa en asumir como verdadera, especialmente para personas no bien informadas y en fuentes confiables y científicas. La población en su mayoría, no tiene la suficiente capacidad o posibilidad de acceder a la información científica correcta, además que existen diversos datos que no se puede definir qué cosa es científico y qué cosa, mucho peor cuando existen contradicciones entre los propios datos calificados de científicos. Como dijo el mismo Brotherton, R. (2021). creer en una teoría se asocia a creer en otras, aunque sean contradictorias, lo cual sugiere que algunas personas tienen una tendencia a creer en conspiraciones.

Dichas teorías de conspiración, y según afirman Paredes L.M. (2020), eran mayormente presentadas por personas con tendencia a la psicosis, pero que son más comunes de lo que se esperaba. Un estudio realizado en línea en la población de Estados Unidos, se encontró que la creencia en las teorías de conspiración relacionadas a la pandemia de la COVID-19 era más frecuente de lo esperado, cuyos datos variaban desde un 8% hasta el 52% de credibilidad en una población significativa del público norteamericano. Así, por ejemplo, el 46% creía que su compatriota Bill Gates estaba creando un dispositivo de rastreo que sería inyectado junto con la vacuna para el coronavirus, el 22% pensaba que la tecnología 5G causaba una diseminación más rápida del virus, y el 8% creía que la epidemia era una farsa. Mayor aún eran las creencias, sobre todo cuando eran presentadas y comentadas por personajes importantes tales como políticos y artistas de fama, quienes las sostenían y difundían respaldados en su popularidad y capacidad de llegada en la población.

En síntesis, las creencias en las teorías de conspiración pueden originarse o propiciarse por diversos factores, entre ellos: la necesidad de tener una explicación ante situaciones que generan incertidumbre, tal como sustenta Miller, J.M (2020), o en la presencia de rasgos esquizotípicos caracterizados por un pensamiento mágico y creencias inusuales, según argumenta March E. et al (2019), asimismo, por un pensamiento de tipo conspirativo caracterizado por la tendencia a creer cosas como, por ejemplo, que la mayor parte de la vida de las

personas está siendo controlada por planes tramados en lugares secretos o que quienes dirigen los países no son los líderes políticos sino gente poderosa que los controla secretamente y que pretende someter al mundo, según refieren Uscinski, J.E et al (2020), inclusive por actitudes psicopáticas, manipuladoras, dominantes y crueles como reiteran March E. et al (2019), además de una predisposición de no pocos expertos quienes tienen a rechazar cualquier información proveída por otros expertos, cayendo en lo que se conoce como la teoría del 'negacionismo', según reitera Uscinski, J.E. et al (2019), además de connaturales intereses políticos e ideológicos que se conocen en el mundo actual.

Frente a esta situación, se pretende promover y desarrollar el pensamiento científico, la objetividad y las creencias basadas en evidencias sustentadas para evitar la desinformación, la proliferación de teorías de conspiración y los riesgos que implican la creencia en tales teorías, tal como se pretende evidenciar y respaldar con el desarrollo del presente estudio. Se procura de esa forma, mencionar este acápite teórico sobre teorías de conspiración y negacionismos contra el covid-19 porque estamos convencidas como tesistas en que, el pensamiento científico y la metodología científica de investigación debe ser el punto de partida y el culmen de los resultados científicos que evidencien lo que realmente ha ocurrido y cómo esta situación ha llegado a afectar en el campo educativo de nuestro contexto del rendimiento escolar, en particular.

2.2.2 El rendimiento escolar

Una primera diferencia, es definir si es rendimiento escolar o rendimiento académico. Según Morales, L. et al (2016), hay un complejo momento de establecer cuál de las dos es la denominación correcta. Es más, existen sinónimos como aptitud escolar, desempeño académico, además de rendimiento escolar o rendimiento académico. Sin embargo, las diferencias de términos solamente son explicaciones de tipo semántico, según refieren las autoras. Así, en la actividad escolar y cotidiana, así como en la esfera pedagógica en general, se puede asumir que rendimiento escolar es igual a decir rendimiento académico, o viceversa.

El rendimiento escolar manifiesta origen en el modelo económico industrial, según afirma Morales, L. et al (2016), y como ya se tiene conocimiento, dicho modelo

concentra esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, en los procesos de producción, en los servicios, entre otros aspectos, y para lo cual, se afinan diversos procedimientos de medición de la eficiencia, por medio de dimensiones objetivas y la definición de escalas que permitieran efectivamente medir el desempeño.

Con los resultados de este proceso, efectivamente, daría lugar a determinar promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Pasado el tiempo, dicho modelo de medición de la eficiencia, de la productividad, así como de la calidad de los productos, fueron siendo copiados o trasladados a otros ámbitos de la vida social y cultural; entre los que cuenta actualmente el caso educativo.

Según Cano, (2001), el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Así mismo, se entiende el rendimiento escolar como un componente multidimensional donde se reúnen tres niveles, el rendimiento personal, las calificaciones obtenidas y el conocimiento logrado, según afirma Varela.

Varela et. al (2011), manifiesta que el rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como valores o índices que valoran la calidad de un sistema. Así, el enfoque del rendimiento escolar no tendría que ser tomado en cuenta en forma simple ni desde conceptos simplistas, como el lado opuesto al fracaso, por ejemplo. El rendimiento escolar, en ese sentido, tiene un sentido complejo y multidimensional que, en la presente investigación, asume dicha perspectiva con toda seriedad.

Estableciendo descripciones, el rendimiento escolar tiene un sentido complejo porque no solamente está asociado al concepto de “buenas calificaciones” de “resultados óptimos”, sino también un nivel de conocimientos asimilados, un nivel de actitudes y comportamientos alcanzados, de dominios esperados o de competencias evidenciadas. Sin embargo, también queda el concepto de rendimiento escolar para quienes no logran estas metas, o para quienes tienen “bajas calificaciones”, reprobaciones, no promocionarse, etc.

Por consiguiente y según Cano (2001), se considera como indistintos el concepto de rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su parecer, se trata de

una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones, la dimensión personal y la dimensión contextual, de manera que, al conjunto de variables que inciden en el éxito o en el fracaso escolar, se les denomina como condicionantes del rendimiento académico, y que a su vez están constituidos por un grupo de factores acotados operativamente en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales, entre las que se mencionan los socio ambientales, los institucionales e instruccionales).

De esa forma, se tiene un enfoque de rendimiento escolar o rendimiento académico como una forma de evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, cumplida a partir de una necesaria medición realizada por los docentes de los aprendizajes logrados en una sesión, una unidad, un curso, un grado, un ciclo o un nivel educativo, estableciendo relaciones entre lo que significan los objetivos, hoy capacidades, competencias, indicadores, etc, y los contenidos del programa curricular.

Finalmente, Carrillo y Ríos (2013), señalan que el rendimiento escolar desde los procesos de evaluación, es el nivel de conocimiento evidenciado en un área o materia, comparándola con la normalidad de edad y el nivel académico. Además, el rendimiento escolar, en un contexto específico, también queda relacionado con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades.

Factores personales del rendimiento escolar

Medina, et. al (2017) indican que el rendimiento escolar, y concretamente el rendimiento académico, se define como “un indicador evaluador del avance de los conocimientos que va adquiriendo el estudiante en su proceso de aprendizaje reflejado en una cartilla a través de cantidades numéricas, mismo que sirve para ir corrigiendo las falencias detectadas” (Martínez y Paladinez, 2016, p.29). Para estas autoras, este indicador es de gran significancia pues describe el nivel de logro alcanzado por el estudiante.

García (2013, p. 46) comparte la idea anterior al considerar que el Rendimiento Académico es “el encargado de indicar la valoración de las capacidades y conocimientos logrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, lo que el estudiante obtenga como resultado al finalizar determinada materia así se estará midiendo su rendimiento académico”.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico significa que el estudiante no ha adquirido de forma adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio (García-Cruz; Guzmán y Martínez, 2007). De acuerdo con Barahona (2014, p.26), “las causas del bajo rendimiento académico deben buscarse más allá del estudiante mismo”. Para Martínez y Paladinez (2016), el bajo rendimiento académico es una representación de escasos niveles de participación en el proceso de aprendizaje, el cual se ve influenciado por distintos factores, reflejándose en una nota bien sea cualitativa o cuantitativa; así pues “es una característica negativa del rendimiento académico” (p.34).

En Latinoamérica, los estudiantes están rezagados en cuanto al rendimiento estudiantil, comparado con los países industrializados ya que nos encontramos con una clase social que no alcanza los conocimientos básicos para enfrentarse a las exigencias de la educación superior. Venezuela, desafortunadamente, no se escapa de esta realidad, pues a nivel de la educación superior tiene un grave problema de bajo rendimiento estudiantil, motivando así su análisis en diferentes casas de estudios universitarios. Tal análisis respaldará lo que Tapia y Tapia (2012) expresan sobre la necesidad de conocer las deficiencias en el tema del rendimiento estudiantil pues representaría el mejor recurso para corregirlas; ya que el estudiante podrá fortalecer la autorrealización, desarrollar la autonomía personal, sentirse satisfechos, felices y, así, no ser personas conflictivas.

De esta manera, Liprandi y otros (1993) citado por Hernández (2005), manifiestan que en la Educación Superior Venezolana, el cincuenta por ciento de los estudiantes universitarios fracasa y es en los cuatro primeros semestres de sus estudios cuando se incrementa la repitencia. Además, el problema del bajo rendimiento académico, deserción se agrava en mayor medida, en aquellas carreras universitarias, que exigen del pensamiento lógico abstracto.

En las instituciones universitarias se determinan criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las asignaturas que cursa el estudiante, tomando en cuenta elementos como la cantidad de asignaturas, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas; así pues las notas obtenidas, como lo indican Rodríguez, Fita, Torrado (2004) citados por Garbanzo (2007,

p.46), representan “un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico”, asumiendo que éstas muestran los alcances del estudiante en aspectos personales, académicos y sociales; además son resultado de factores tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, los cuales finalmente influyen en el desempeño estudiantil.

Tomando en cuenta las principales investigaciones, en el área universitaria, en las que se ha contemplado la regularidad académica de los estudiantes o sus calificaciones, se puede concluir que las bajas calificaciones, los altos porcentajes al no presentar un examen y la alta tasa de repetición, no son un fenómeno reciente.

2.3 Definición de términos

- **Pandemia:** Para Gutiérrez-Moreno (2020), una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a varios países o que ataca a casi todas las personas de una localidad o de una región. El vocablo procede del griego *πανδημία*, de *παν* (*pan*, todo) y *δήμος* (*demos*, pueblo), expresión que significa, “reunión de todo un pueblo”. Por lo tanto, el término pandemia hace referencia a la afectación geográfica o numérica en cuanto al número de casos afectados y sin hacer referencia a la gravedad clínica del proceso. La misma OMS establece las siguientes fases de una pandemia en el caso de enfermedades infecciosas que afectan inicialmente a animales:
- **Covid 19:** Uno de los términos más extendidos es el de *long COVID* o COVID persistente, acuñado colectivamente por los propios pacientes a través de las redes sociales, como contracción de una enfermedad a largo plazo de carácter cíclico, progresivo y multifásico. Actualmente, la OMS recomienda referirse a este cuadro como *post-COVID-19 condition* (estado pos-COVID-19), pues este término no implica causalidad ni duración, y ya existen códigos específicos ICD-10 (U09) e ICD-11 (RA02) para identificarlo.
- Con el propósito de unificar criterios, el National Institute for Health and Care Excellence ha propuesto las siguientes definiciones para denominar

a las diferentes fases sintomáticas de la infección por SARS-CoV-2. El *COVID-19 agudo* generalmente dura hasta 4 semanas desde la aparición de los síntomas. Cuando los síntomas persisten más de 4 semanas o si aparecen complicaciones tardías o a largo plazo, se habla de *COVID-19 posagudo*. Este último término engloba a los pacientes con *COVID-19 persistente (long COVID) (CP/LC)* y con *secuelas pos-COVID-19*.

- **Rendimiento escolar:** Según Cano (2011), el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.
- **Rendimiento académico:** Camarena, Chávez y Gómez, (1985), consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. Según Camarena, et. al (1985), El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985).

CAPITULO III – MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

Las hipótesis de investigación, son las siguientes:

3.1.1. Hipótesis central o general

La pandemia del covid-19 ha generado un impacto cuantitativo y cualitativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas:

1. La pandemia del covid-19 ha causado influencia determinante en la dimensión académica del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.
2. La pandemia del covid-19 ha generado un impacto moderadamente grave en la dimensión económica de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencia, Cusco, 2022.
3. La pandemia del covid-19 ha causado una incidencia emocional importante en la dimensión familiar, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.
4. La pandemia del covi-19 ha causado una influencia emocional verificable en la dimensión personal de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

La pandemia del covid-19.

Sus dimensiones:

- a) Actitudes pre-pandemia

- b) Actitudes en el proceso de pandemia
- c) Actitudes post-pandemia

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Rendimiento escolar.

Las dimensiones de la variable:

- a) Dimensión académica
- b) Dimensión económica
- c) Dimensión familiar
- d) Dimensión personal

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable 1: Pandemia del covid-19

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Para Gutiérrez-Moreno (2020), una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a varios países o que ataca a casi todas las personas de una localidad o de una región	Es el resultado de la medición sobre la forma e intensidad con que fueron afectados por la pandemia, sea en lo personal, en lo familiar o en lo contextual.	Actitudes pre-pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Idea de pandemia • Conocimientos. • Previsiones • Precauciones • Prospecciones
		Actitudes en pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Idea de pandemia • Conocimientos. • Afectación personal • Afectación familiar • Previsiones • Precauciones • Prospecciones • Impactos generados
		Actitudes post-pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Idea de pandemia • Conocimientos. • Afectación personal • Afectación familiar. • Previsiones • Precauciones • Prospecciones • Consecuencias

Variable 2: rendimiento escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Según Cano (2011), el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Es también la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un proceso.</p>	<p>Información del rendimiento escolar en dos situaciones específicas: antes de la pandemia, y después de la pandemia.</p>	Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento promedio antes de la pandemia en las áreas curriculares • Autoconcepto de rendimiento. • Autovaloración como estudiante. • Rendimiento promedio después de la pandemia en las áreas curriculares.
		Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel económico antes y después de la pandemia. • Percepciones de dificultades económicas. • Situación vivida en el proceso de pandemia. • Cambios ocurridos en la situación económica.
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Situación emocional familiar antes, en el proceso y después de la pandemia. • Cambios percibidos. • Situaciones críticas. • Situaciones gratas.
		Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto antes y después de la pandemia. • Dificultades personales • Temores, miedos. • Cambios personales por causa de la pandemia • Actitudes nuevas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes favorables de la pandemia. • Aprendizajes críticos por causa la pandemia.
--	--	--	---

3.3 Método de investigación

El método de investigación involucra una serie de aspectos que se describen a continuación:

3.3.1 Enfoque de investigación

En la presente investigación, el enfoque de estudio es el cuantitativo debido a que va a recurrir la recolección y el análisis de información para responder a un conjunto de preguntas de estudio, con cuyos datos se realizará igualmente una prueba de hipótesis que se plantean en el presente proyecto. También se define como un enfoque cuantitativo de investigación porque se sustenta en la medición numérica de la información recolectada, en el conteo frecuencial de datos y el empleo de la estadística descriptiva e inferencial para definir con la mayor precisión posible los patrones de comportamiento en las variables y dimensiones de la investigación a realizar.

3.3.2 Tipo de investigación

Hernández Sampieri (2018), igualmente argumenta la clasificación de tipos de investigación como son la investigación básica, aplicada, documental de campo, experimental, no experimental, entre otros. Según la propuesta del presente estudio, el tipo de investigación se corresponde con un estudio básico (puro o teórico), no experimental (porque no se someterá a prueba ninguna variable) y de tipo de campo (porque la aplicación de instrumentos se realizará con estudiantes de la muestra de estudio, para recoger información de sus opiniones y de su rendimiento escolar).

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

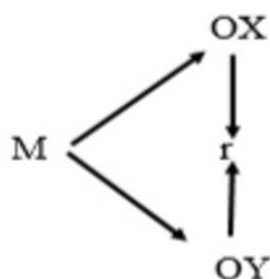
Siendo los niveles de investigación, según Hernández Sampieri (2018), el exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, predictivo y aplicativo, el alcance o nivel de investigación en el presente estudio, corresponde al nivel correlacional. Por consiguiente, el alcance del estudio comprende la descripción

estadística de cada una de las variables y su posterior evaluación correlacional mediante un coeficiente específico.

3.3.4 Diseño de investigación

Un diseño de estudio, según los teóricos de la investigación, corresponde a un conjunto de métodos y procedimientos para recoger información y analizar los datos que comprenden las variables especificadas en el problema propuesto. En tal sentido, el diseño es el esquema lógico con el cual se ha de desarrollar el trabajo de campo, el procesamiento, análisis y reporte de resultados.

En el presente trabajo de investigación, se aplicará el diseño correlacional no experimental. El esquema se representa de la siguiente forma:



Donde:

M = muestra de investigación.

OX = Variable 1 relacionada con la “pandemia del covid-19”

OY = Variable 2 relacionada con el “rendimiento escolar”

r = nivel de correlación entre las variables y dimensiones.

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

La población de estudio ha de estar constituido por los niños del primer grado de primaria de todas las secciones del Colegio Nacional de Ciencias, según la siguiente especificación:

Tabla No. 1. Población de estudio.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	A	35	
2	B	37	
3	C	34	
4	D	35	
Total			

3.4.2 Muestra

Tabla No. 2. Muestra de estudio.

No.	Sección	No. estudiantes	Porcentaje.
1	A	35	
2	B	37	
Total			

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación, se recurrirán a dos técnicas de recolección de datos:

- a) La técnica de la encuesta.
- b) La técnica documental.

3.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se corresponden a las técnicas, son:

- a) La encuesta con preguntas cerradas y escala de Likert.
- b) El registro documental para evaluar las notas de rendimiento escolar.

3.6 Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento y sistematización de información, se aplicarán las siguientes técnicas estadísticas:

- Tabulación de la información obtenida y presentación en cuadros de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.
- Aplicación de las medidas de tendencia central,
- Estadígrafos de dispersión de ambas variables.
- Prueba de hipótesis
- Lectura e interpretación de resultados.

Para la prueba de hipótesis general y de las hipótesis específicas, se recurrirá al Coeficiente Rho de Spearman para comprobar el grado de asociación o relación entre las variables e indicadores, bajo el siguiente proceso evaluativo:

1.- Formulación de la hipótesis.

- Ho: Prueba la independencia (No existe relación entre la variable 1 y la variable 2 en la muestra de estudio.
- Ha: Prueba la dependencia (Existe relación entre la variable 1 y la variable 2 en la muestra de estudio)

2.- Nivel de significancia.

- Se opta por un nivel de confianza del 5%, es decir = 5% =0,05

3.- Prueba estadística, calculada a partir de la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.- Decisión o conclusión. Según el resultado hallado.

Luego se procederá a la discusión de resultados, la deducción de conclusiones y la propuesta de recomendaciones.

3.7 Plan de análisis de datos

La información obtenida del procesamiento de campo, se analizará mediante tablas y gráficos provistos por el programa Excel, serán de lectura sencilla que facilite la interpretación de los resultados para luego ser procesados a través del software de procesamiento estadístico SPSS 26,

Para la prueba de hipótesis, se apelará al coeficiente Rho de Spearman para obtener el nivel de correlación entre las variables. La discusión de resultados se han de comparar con los antecedentes, y establecer las conclusiones de la investigación. Antes de la selección del paquete estadísticos, se realizará una prueba de Kolmorov-Smirnov En tal sentido, se empleó el coeficiente de Rho de Spearman. Este resultado, a su vez permitió inferir a partir de los resultados y determinar la validez y negación de las hipótesis planteadas.

CAPITULO IV – RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y análisis de los resultados

4.2 Prueba de hipótesis

4.3 Discusión de los resultados

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES/SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

20minutos. (2020). Más allá de Miguel Bosé: los famosos que hablan de teorías conspirativas sobre la pandemia del coronavirus. Madrid: 20minutos.

Ball P, Maxmen A. The epic battle against coronavirus misinformation and conspiracy theories. En Nature. 2020; 581: 371-374.

Brotherton R. (2015). Suspicious Minds: Why We Believe Conspiracy Theories. Londres: Bloomsbury Sigma; 2015.

Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez V., J. (Enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) Revista de educación Superior, 14(53). Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm

Cano Sánchez Serrano J. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A>

Córdova Rosas, Leticia Marilyn (2022). Tesis: Rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. N°86346, provincia Huari – 2021. Universidad de Trujillo. Perú. En: <https://orcid.org/0000-0002-6630-802X>

Cortez Merchán, Anabell Steffanía. (2022), Tesis: El rendimiento escolar durante la pandemia Sars Covid 2 en la Escuela Fiscal Elías Yúnez Simon del cantón Samborondón en el periodo 2020-2021.
URI: <http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1634>

- De-la-Quintana J. (2020). Liberan en Perú a trabajadores secuestrados por hacer mantenimiento a antenas que, según la población, propagan el covid-19. Atlanta: CNN.
- Eliassen I, Pena P. Real (2020). 5G issues overshadowed by Covid-19 conspiracy theories. New York: The 5G Mass Experiment; 12/06/2020. Disponible en: Disponible en: <https://www.investigate-europe.eu/en/2020/5g-covid-conspiracy/>
- Emergency use ICD codes for COVID-19 disease outbreak [Internet]. 2021 [consultado 10 Ene 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases/emergency-use-icd-codes-for-covid19-disease-outbreak> Google Scholar
- F. Callard, E. Perego (2020). How and why patients made long COVID. *Soc Sci Med.*, 268 (2021), p. 113426. ArticleDownload PDFView Record in ScopusGoogle Scholar.
- Facultad de Medicina “Alberto Hurtado”, Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2020). La Vacuna Digital. Lima. Disponible en: Disponible en: <https://lavacunadigital.com/>
- García, Deysi. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- García-Cruz, Rubén, Guzmán Saldaña, Rebeca y Martínez Martínez, Juan. (2007). Tres aristas de un triángulo: Bajo Rendimiento Académico, Fracaso Y Deserción Escolar, y un centro: “El Adolescente”. *Revista Electrónica de Psicología*, Volumen2, No. 1. México.
- Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>

- Guzmán Brito, Martha. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México D.F., México: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Mendoza, Christian P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F., México: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Lynas M. (2020). COVID. 10 principales teorías de conspiración. New York: Alliance for Science; 2020. Disponible en: Disponible en: <https://allianceforscience.cornell.edu/blog/2020/05/covid-10-principales-teorias-de-conspiracion/>
- March E, Springer J. Belief. (2019). In conspiracy theories: The predictive role of schizotypy, Machiavellianism, and primary psychopathy. PLoS One. 2019;14: e0225964.
- Medina, Niorka, Ferreira, Johan, Marzol, Robinson, (2017). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. En: <https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20Montes%20y,la%20personal%20y%20la%20institucional.>
- Merma Llacta, Yuri y Paucar Hanco, Jeanh C. (2022). Tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico en tiempo de pandemia en los estudiantes de 5o grado de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete, San Jerónimo, Cusco, 2021. UNSAAC. En: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6801>
- Miller JM. (2017). Psychological, political, and situational factors combine to boost COVID-19 conspiracy theory beliefs. Canadian Journal of Political Science.2020; 53: 327-334. doi:10.1017/S000842392000058X.

Morales, L; Morales, O; Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. Revista electrónica del Instituto Politécnico Nacional de México. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382-libre.pdf?1549390234=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHUMANIDADES.pdf&Expires=

National Institute for Health and Care Excellence (NICE) COVID-19 rapid guideline: managing the long-term effects of COVID-19.). (2021) March 23 [consultado 10 Ene 2021]. Disponible en: Overview | COVID-19 rapid guideline: managing COVID-19 | Guidance | NICE.

Noticias Ocultas X. (2020). ¡Difundir! Médicos del Mundo Unidos por la Verdad. Youtube; 26/07/2020. Disponible en: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xI4bmxQfIzc>

Paredes LM. (2020). Artistas y famosos que no creen en el Covid-19 ni en las mascarillas (y que contribuyen con la desinformación). Yahoo Noticias;18/08/2020. Disponible en: Disponible en: <https://es.noticias.yahoo.com/artistas-famosos-creen-covid-19-221544622.html>

Salvador Carrillo Regalado, S; y Gerardo Ríos Almodóvar, J. (2013). Artículo: Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara, México. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/604/60428972001.pdf

TED (2015). Bill Gates ¿La próxima epidemia? No estamos listos. Youtube; 03/04/2015. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=6Af6b_wyiwI

Uscinski J.E., Enders A.M., Klofstad C., Seelig, M., Funchion J., Everett C., (2020). Why do people believe COVID-19 conspiracy theories? HKS Misinfo Review.2020. doi:10.37016/mr-2020-015.

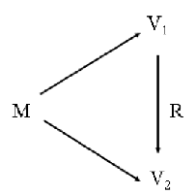
Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F., & Jiménez, M. Y. (2011). Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora. Obtenido de www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-academicos.pdf

Vega Dienstmaier, Johann M. (2020). Teorías de conspiración y desinformación en torno a la epidemia de la Covid-19. Rev. Neuropsiquiatr. Vol 38, No. 3, Lima. Julio-setiembre del 2020. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300135&script=sci_arttext&tlng=en

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2022

Título: LA PANDEMIA COVID-19 Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. CIENCIAS

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	3.1 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>1.2.1 Problema general</p> <p>Qué impacto genera la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022</p> <p>1.2.2 Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Qué tipo de influencia genera la pandemia del covid-19 en la dimensión académica del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el impacto que genera la pandemia en el</p>	<p>1.5.1 Objetivo general</p> <p>Determinar el impacto generado por la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.</p> <p>1.5.2 Objetivos específicos</p> <p>1.- Describir el tipo de influencia generado por la pandemia del covid-19 en la dimensión académica del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.</p>	<p>3.1.1 Hipótesis general</p> <p>Se comprueba un nivel de impacto generado por la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.</p> <p>3.1.2 Hipótesis específicas</p> <p>1. La pandemia del covid-19 ha causado influencia determinante en la dimensión académica del rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa de Ciencias, Cusco, 2022.</p> <p>2. La pandemia del covid-19 ha generado un impacto</p>	<p>1.7 Variables</p> <p>1.7.1 Variable 1 (causal)</p> <p>Pandemia del covid-19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitudes prepandemia 2. Actitudes en el proceso de pandemia 3. Actitudes postpandemia <p>1.7.2 Variable 2 (efecto)</p> <p>Desempeño escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensión académica. 2. Dimensión económica. 	<p>3.1 Tipo de estudio.</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables COVID 19 y el rendimiento académico en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p>3.2 Diseño de Investigación.</p> <p>En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables impacto de la pandemia y rendimiento escolar.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 --- R --- V2 </pre> </div> <p>Donde:</p>

<p>rendimiento escolar, dimensión económica, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencia, Cusco, 2022?</p> <p>3. ¿Cómo incide la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar, dimensión familiar, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022?</p> <p>4. ¿Cómo afecta la pandemia del covi-19 en el rendimiento escolar, dimensión personal, de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022?</p> <p>.</p>	<p>2. Precisar el impacto generado por la pandemia en el rendimiento escolar, dimensión económica, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencia, Cusco, 2022.</p> <p>3. Explicar la incidencia de la pandemia del covid-19 en el rendimiento escolar, dimensión familiar, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.</p> <p>4. Establecer cómo afectó la pandemia del covi-19 en el rendimiento escolar, dimensión personal, de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.</p>	<p>moderadamente grave en la dimensión económica de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencia, Cusco, 2022.</p> <p>3. La pandemia del covid-19 ha causado una incidencia emocional importante en la dimensión familiar, de los estudiantes del primer grado de primaria en la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.</p> <p>4. La pandemia del covid-19 ha causado una influencia emocional verificable en la dimensión personal de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. de Ciencias, Cusco, 2022.</p>	<p>3. Dimensión familiar.</p> <p>4. Dimensión personal.</p> <p>Variables intervinientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad Educativa - Profesores - Compañeros de otras secciones. - Padres de familia 	<p>M = muestra</p> <p>V1 = Variable “pandemia covid-19”</p> <p>V2 = Rendimiento escolar</p> <p>R = Nivel relación entre variables y dimensiones.</p> <p>3.3 Población y muestra.</p> <p>3.3.1 Población</p> <p>La población está constituida por todos los estudiantes del nivel primario de la I. E. Ciencias Cusco la cantidad de 800 para este año 2022</p> <p>3.3.2 Muestra</p> <p>La muestra es de 35 niños del primer grado de primaria.</p> <p>3.4 Método de investigación</p> <p>Cuantitativo, los datos serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p>3.5 Técnicas e instrumentos</p> <p>En ese caso, las técnicas e instrumentos de investigación serán, la encuesta para niños y la observación documental.</p>
--	--	--	---	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 01: Pandemia Covid-19

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PANDEMIA COVID-19</p> <p>Para Gutiérrez-Moreno (2020), una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a varios países o que ataca a casi todas las personas de una localidad o de una región. (Gutiérrez Moreno, 2020).</p> <p>La misma OMS (2021) establece las siguientes fases de una pandemia en el caso de enfermedades infecciosas que afectan inicialmente a animales: (OMS, 2021).</p>	<p>En la definición de Pandemia Covid-19, las dimensiones, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actitudes prepandemia – Actitudes en el proceso de pandemia – Actitudes postpandemia <p>Los datos de las mediciones obtenidas en cada uno de los indicadores por dimensiones, han de ofrecer la tendencia general para interpretación de resultados en la variable respectiva.</p>	<p>Actitudes prepandemia:</p> <p>Son las actitudes de conocimiento, precaución y comportamientos relacionados con la posibilidad de una pandemia. (definición de tesis para fines de la presente investigación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Idea de pandemia – Conocimientos. – Previsiones – Precauciones – Prospecciones
		<p>Actitudes en el proceso de pandemia:</p> <p>Son las actitudes de conocimiento, hábitos, precaución, reacciones ante la afectación y comportamientos relacionados con la realidad de la pandemia sucedida. (definición de tesis para fines de la presente investigación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos. – Afectación personal – Afectación familiar – Previsiones – Precauciones – Prospecciones – Impactos generados
		<p>Actitudes postpandemia.</p> <p>Son las actitudes de conocimientos asumidos, hábitos, precauciones, reacciones ante la afectación y comportamientos relacionados con los efectos y consecuencias de la pandemia sucedida. (definición de tesis para fines de la presente investigación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos. – Previsiones – Afectación personal – Afectación familiar. – Precauciones – Prospecciones – Consecuencias

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE 1:

INSTRUMENTO: ENCUESTA

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítems	Ítems/reactivo	Valoración del ítem
Actitudes prepandemia	Idea de pandemia	21%	06	– Antes de la pandemia, ¿tenías una idea clara de la misma?	4) Bastante 3) Lo normal 2) Más o menos 1) Poco 0) Nada.
	Conocimientos			– ¿Cuánto conocimiento tenías antes de la llegada del covid sobre la pandemia?	
				– ¿Cuánto conocimiento tenían en la familia, antes de llegar el covid, sobre lo que es una pandemia?	
	Previsiones			– ¿Tenían prevista en casa lo necesario como para afrontar la posibilidad de una pandemia?	
	Precauciones			– ¿Tenían medicinas y recursos como para enfrentar la posibilidad de una cuarentena, antes de la pandemia (marzo del 2020)?	
	Prospecciones			– ¿Cuánto conocimiento y actitudes había en la familia para sobrevivir después de una pandemia?	
Actitudes en el proceso de pandemia	Conocimientos	39%	11	– ¿Cuánto aprendiste sobre la pandemia una vez que el Covid-19 ya estaba cobrando víctimas en Perú?	4) Demasiado 3) Lo básico 2) Regularmente 1) Casi nada 0) Nada.
				– ¿Cuánto aprendieron en familia sobre las causas y consecuencias de una pandemia?	
	Previsiones			– Con la pandemia en proceso, ¿hicieron las previsiones para afrontar el proceso del covid-19?	
	Afectación personal			– ¿Cuánta afectación personal ha sentido con la pandemia en proceso?	
	Afectación familiar			– ¿Cuánta afectación familiar sintieron los integrantes de su familia con la pandemia en proceso?	
				– ¿Tuvo personas afectadas con la pandemia en su familia (nuclear y extensa)?	
	Precauciones			– ¿Cuánto aprendizaje sobre precauciones lograron en el proceso de la pandemia?	

	Prospecciones			<ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuántas prospecciones a futuro lograron sumar en lo personal y familiar para seguir enfrentando la pandemia en proceso? 	
	Impactos generados			<ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuánta proyección sobre las consecuencias de una pandemia acumularon en lo personal y familiar? – ¿Qué nivel de impacto ha sentido en el mismo proceso de pandemia en lo personal? – ¿Qué nivel de impacto sintieron en su familia con el proceso de una pandemia que estaba en proceso? 	
Actitudes postpandemia	Conocimientos	39%	11	– ¿Cuántos conocimientos logró indagar en lo personal y familiar sobre el covid-19 luego de que acabara la pandemia?	4) Demasiado 3) Lo suficiente 2) Lo necesario 1) Casi nada 0) Ninguno.
	Previsiones			– ¿Tiene prevista la posibilidad personal y familiar de enfrentar una nueva pandemia de cualquier tipo?	
	Afectación personal			– En lo personal, ¿cuánto siente que ha sido afectado/a por la pandemia covid-19?	
	Afectación familiar			– En lo familiar ¿cuánta afectación calcula que tuvo su familia nuclear (padres e hijos)?	
				– En lo familiar, ¿cuánta afectación calcula que tuvo su familia extensa (padre, hermanos, parientes cercanos)?	
	Precauciones			– ¿Cuánta precaución cree haber logrado ahora, después de la pandemia para la posibilidad de una nueva pandemia?	
	Prospecciones			– En lo personal, ¿siente que está preparado/a para enfrentar una nueva pandemia?	
				– En lo familiar, ¿siente que su familia está preparada para enfrentar una nueva pandemia?	
	Consecuencias			– Si tuviera que cuantificar las consecuencias de la pandemia en lo personal, ¿Cuánto lo afectó la pandemia covid-19?	
	– Si tuviera que cuantificar las consecuencias de la pandemia en lo familiar, ¿Cuánto afectó la pandemia covid-19 a su familia?				
	– Si tuviera que cuantificar las consecuencias de la pandemia en lo social y económico, ¿Cuánto afectó la pandemia covid-19 al Perú?				

TOTALES	100 %	28	
----------------	------------------------	-----------	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 02: Rendimiento escolar

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>RENDIMIENTO ESCOLAR.</p> <p>Según Cano (2011), el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. (Cano, 2011).</p> <p>Es también la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un proceso.</p>	<p>En la definición de rendimiento escolar, las dimensiones, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Académica – Económica. – Familiar. – Personal <p>Los datos de las mediciones obtenidas en cada uno de los indicadores por dimensiones, han de ofrecer la tendencia general para interpretación de resultados en la variable dos sobre rendimiento escolar.</p>	<p>Dimensión académica:</p> <p>Son los resultados académicos de los estudiantes de la muestra antes, durante y después de la pandemia covid-19. (Definición de tesisistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rendimiento promedio antes de la pandemia en las áreas curriculares – Autoconcepto de rendimiento. – Autovaloración como estudiante. – Rendimiento promedio después de la pandemia en las áreas curriculares.
		<p>Dimensión económica:</p> <p>Son las afectaciones y consecuencias en lo económico dentro de la familia nuclear durante y después de la pandemia del covid-19. (definición de tesisistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nivel económico antes y después de la pandemia. – Percepciones de dificultades económicas. – Situación vivida en el proceso de pandemia. – Cambios ocurridos en la situación económica.
		<p>Dimensión familiar:</p> <p>Son las afectaciones y consecuencias en lo familiar, tanto nuclear, así como extensa durante y después de la pandemia del covid-19. (definición de tesisistas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Situación emocional familiar antes, en el proceso y después de la pandemia. – Cambios percibidos. – Situaciones críticas. – Situaciones gratas.

		<p>Dimensión personal:</p> <p>Son las afectaciones y consecuencias en lo personal y como estudiante, durante y después de la pandemia del covid-19. (definición de tesistas).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Autoconcepto antes y después de la pandemia.- Dificultades personales- Temores, miedos.- Cambios personales por causa de la pandemia- Actitudes nuevas.- Aprendizajes favorables de la pandemia. - Aprendizajes críticos por causa la pandemia.
--	--	---	---

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE 2 (Rendimiento escolar)

INSTRUMENTO: ENCUESTA

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° ítem	Ítems/reactivo	Valoración del ítem
Dimensión académica	Rendimiento promedio antes de la pandemia.	22%	08	- Tu rendimiento promedio en matemática y ciencias, antes de la pandemia, era:	4) Elevado 3) Lo normal 2) Regular 1) Bajo 0) Muy bajo.
				- Tu rendimiento promedio en comunicación y letras, antes de la pandemia, era:	
				- Tu rendimiento promedio en Educación física, Arte y Laboral, antes de la pandemia, era.	
				- Tu rendimiento general como estudiantes antes de la pandemia, puedes calcular que era:	
	Autoconcepto de rendimiento			- Tu valoración como persona y como estudiante, en tu casa, en la escuela y en la sociedad, estaba en:	
	Autovaloración como estudiante			- Tu rendimiento promedio en matemática y ciencias, después de la pandemia, es:	
	Rendimiento promedio después de la pandemia			- Tu rendimiento promedio en comunicación y letras, después de la pandemia, es: - Tu rendimiento promedio en Educación física, Arte y Laboral, después de la pandemia, es.	
Dimensión económica	Nivel económico antes y después.	22%	08	- El ingreso económico familiar antes de la pandemia, ¿cómo era?	4) Alto 3) Lo suficiente 2) Lo normal 1) Bajo 0) Muy bajo.
				- El ingreso económico familiar después de la pandemia, ¿cómo fue?	
	Percepción de dificultades económicas.			- ¿Cuánta dificultad económica familiar tenían antes de la pandemia?	
				- ¿Cuánta dificultad económico familiar tuvieron después de la pandemia?	
				- Las dificultades económicas durante el proceso de la pandemia, fue:	
	Situación vivida en el proceso de pandemia.			- Las dificultades económicas después de la pandemia, han sido:	
				- Los cambios en la situación económica personal después de la pandemia, son:	

	Cambios en la situación económica			– Los cambios en la situación económica familiar, después de la pandemia, son:	
Dimensión familiar.	Situación emocional familiar	22%	08	– La situación emocional familiar antes de la pandemia, era	4) Muy alta 3) Alta 2) Lo normal 1) Baja 0) Muy baja.
	Cambios percibidos			– La situación emocional familiar después de la pandemia, fue:	
	Situaciones críticas			– Los cambios favorables familiares antes de la pandemia, era:	
				– Los cambios favorables familiares, después de la pandemia, fueron	
	Situaciones gratas			– Las situaciones críticas familiares, antes de la pandemia, eran:	
				– Las situaciones críticas familiares, después de la pandemia, fueron:	
	– Las situaciones gratas familiares, antes de la pandemia, eran:				
	– Las situaciones gratas familiares, después de la pandemia, fueron:				
Dimensión personal	Autoconceptos antes y después de la pandemia.	34%	12	– ¿Cómo ha sentido su autoconcepto como persona antes de la pandemia?	4) Demasiado 3) Bastante 2) Más o menos 1) Pocos 0) Casi nada.
	Dificultades personales.			– ¿Cómo ha sentido su autoconcepto como persona, después de haber vivido la experiencia de la pandemia?	
	Temores, miedos.			– Las dificultades personales antes de la pandemia, ¿cómo eran?	
				– Las dificultades personales después de la persona, ¿cómo han sido?	
	Cambios personales por la pandemia.			– Los miedos y temores ¿qué nivel tenían antes de la pandemia?	
				– Los miedos y temores ¿qué nivel llegaron a tener después de la pandemia?	
	Aprendizajes favorables.			– La predisposición a los cambios personales, ¿cómo eran antes de la pandemia?	
				– La predisposición a los cambios personales, ¿cómo fueron después de la pandemia?	
	– Los aprendizajes personales favorables sobre la vida, ¿cómo eran antes de la pandemia?				
	– Los aprendizajes personales favorables sobre la vida, ¿cómo fueron después de la pandemia?				
	– Los aprendizajes de los malos hábitos y experiencias, ¿cómo eran antes de la pandemia?				

	Aprendizajes críticos por causa de la pandemia.			– Los aprendizajes de los malos hábitos y experiencias, ¿cómo fueron después de la pandemia?	
Totales		100%	36		

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 (Pandemia covid-19)

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: Br.
MENCIÓN :
FECHA : mayor del 2023.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. _____

DNI: _____

N° de Celular: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1 (Covid-19)

I. DATOS GENERALES

I.1 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: LA PANDEMIA COVID-19 Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. CIENCIAS.

I.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta

I.3 INVESTIGADORAS:

1. Gladys Zuloaga Candia
2. Yobana Julia Olarte Torres

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.Objetividad	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica.					
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, mayo del 2023

Firma

Dr.

DNI

INSTRUMENTO 1: Encuesta para la variable “Pandemia Covid-19”

INTRODUCCIÓN: La presente encuesta es parte de una investigación sobre LA PANDEMIA COVID-19 Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. CIENCIAS, con cuyos datos se lograrán establecer cuál fue el nivel de relación entre las variables y dimensiones, así como proyectar resultados para el conocimiento científico de expertos y especialistas, así como para tomar precauciones sociales y educativas en el futuro.

INDICACIONES: Al responder cada uno de los ítems marcará con una “X” solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

Ítems por dimensiones.		4	3	2	1	0
VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN 1: 4) Bastante 3) Lo normal 2) Más o menos 1) Poco 0) Nada.						
D1	1. Antes de la pandemia, ¿tenías una idea clara de la misma?	4	3	2	1	0
	2. ¿Cuánto conocimiento tenías antes de la llegada del COVID sobre la pandemia?	4	3	2	1	0
	3. ¿Cuánto conocimiento tenían en la familia, antes de llegar el COVID, sobre lo que es una pandemia?	4	3	2	1	0
	4. ¿Tenían prevista en casa lo necesario como para afrontar la posibilidad de una pandemia?	4	3	2	1	0
	5. ¿Tenían medicinas y recursos como para enfrentar la posibilidad de una cuarentena, antes de la pandemia (marzo del 2020)?	4	3	2	1	0
	6. ¿Cuánto conocimiento y actitudes había en la familia para sobrevivir después de una pandemia?	4	3	2	1	0
VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN 2. 4) Demasiado 3) Lo básico 2) Regularmente 1) Casi nada 0) Nada.						
D2	7. ¿Cuánto aprendiste sobre la pandemia una vez que el Covid-19 ya estaba cobrando víctimas en Perú?	4	3	2	1	0
	8. ¿Cuánto aprendieron en familia sobre las causas y consecuencias de una pandemia?	4	3	2	1	0
	9. Con la pandemia en proceso, ¿hicieron las previsiones para afrontar el proceso del covid-19?	4	3	2	1	0
	10. ¿Cuánta afectación personal ha sentido con la pandemia en proceso?	4	3	2	1	0
	11. ¿Cuánta afectación familiar sintieron los integrantes de su familia con la pandemia en proceso?	4	3	2	1	0

	12. ¿Tuvo personas afectadas con la pandemia en su familia (nuclear y extensa)?	4	3	2	1	0
	13. ¿Cuánto aprendizaje sobre precauciones lograron en el proceso de la pandemia?	4	3	2	1	0
	14. ¿Cuántas prospecciones a futuro lograron sumar en lo personal y familiar para seguir enfrentando la pandemia en proceso?	4	3	2	1	0
	15. ¿Cuánta proyección sobre las consecuencias de una pandemia acumularon en lo personal y familiar?	4	3	2	1	0
	16. ¿Qué nivel de impacto ha sentido en el mismo proceso de pandemia en lo personal?	4	3	2	1	0
	17. ¿Qué nivel de impacto sintieron en su familia con el proceso de una pandemia que estaba en proceso?	4	3	2	1	0
VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN 3. 4) Demasiado 3) Lo suficiente 2) Lo necesario 1) Casi nada 0) Ninguno						
D3	18. ¿Cuántos conocimientos logró indagar en lo personal y familiar sobre el covid-19 luego de que acabara la pandemia?	4	3	2	1	0
	19. ¿Tiene prevista la posibilidad personal y familiar de enfrentar una nueva pandemia de cualquier tipo?	4	3	2	1	0
	20. En lo personal, ¿cuánto siente que ha sido afectado/a por la pandemia covid-19?	4	3	2	1	0
	21. En lo familiar ¿cuánta afectación calcula que tuvo su familia nuclear (padres e hijos)?	4	3	2	1	0
	22. En lo familiar, ¿cuánta afectación calcula que tuvo su familia extensa (padre, hermanos, parientes cercanos)?	4	3	2	1	0
	23. ¿Cuánta precaución cree haber logrado ahora, después de la pandemia para la posibilidad de una nueva pandemia?	4	3	2	1	0
	24. En lo personal, ¿siente que está preparado/a para enfrentar una nueva pandemia?	4	3	2	1	0
	25. En lo familiar, ¿siente que su familia está preparada para enfrentar una nueva pandemia?	4	3	2	1	0
	26. Si tuviera que cuantificar las consecuencias de la pandemia en lo personal, ¿Cuánto lo afectó la pandemia covid-19?	4	3	2	1	0
	27. Si tuviera que cuantificar las consecuencias de la pandemia en lo familiar, ¿Cuánto afectó la pandemia covid-19 a su familia?	4	3	2	1	0
	28. Si tuviera que cuantificar las consecuencias de la pandemia en lo social y económico, ¿Cuánto afectó la pandemia covid-19 al Perú?	4	3	2	1	0

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 (Pandemia Covid-19)

V. DATOS GENERALES

NOMBRE : Br.
MENCIÓN :
FECHA : mayor del 2023.

VI. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

.....
.....
.....

5. CONTENIDO:

.....
.....
.....

6. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

VII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. _____

DNI: _____

N° de Celular: _____

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2 (Rendimiento escolar)

V. DATOS GENERALES

V.1 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: LA PANDEMIA COVID-19 Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. CIENCIAS.

V.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta

V.3 INVESTIGADORAS:

Br.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.Objetividad	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica.					
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

VI. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, mayo del 2023

Firma

Dr.

DNI

INSTRUMENTO 2: Encuesta para la variable “Rendimiento escolar”

INTRODUCCIÓN: La encuesta de la investigación sobre LA PANDEMIA COVID-19 Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1er GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. CIENCIAS, indaga datos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes en las cuatro dimensiones de observación.

INDICACIONES: Marcar con “X” la alternativa según la escala propuesta para cada dimensión.

Escala de observación:						
4) Elevado						
3) Lo normal						
2) Regular						
1) Bajo						
0) Muy bajo						
D1	1. Tu rendimiento promedio en matemática y ciencias, antes de la pandemia, era:	4	3	2	1	0
	2. Tu rendimiento promedio en comunicación y letras, antes de la pandemia, era:	4	3	2	1	0
	3. Tu rendimiento promedio en Educación física, Arte y Laboral, antes de la pandemia, era.	4	3	2	1	0
	4. Tu rendimiento general como estudiantes antes de la pandemia, puedes calcular que era:	4	3	2	1	0
	5. Tu valoración como persona y como estudiante, en tu casa, en la escuela y en la sociedad, estaba en:	4	3	2	1	0
	6. Tu rendimiento promedio en matemática y ciencias, después de la pandemia, es:	4	3	2	1	0
	7. Tu rendimiento promedio en comunicación y letras, después de la pandemia, es:	4	3	2	1	0
	8. Tu rendimiento promedio en Educación física, Arte y Laboral, después de la pandemia, es.	4	3	2	1	0
Escala de observación:						
4) Alto						
3) Lo suficiente						
2) Lo normal						
1) Bajo						
0) Muy bajo.						
D2	9. El ingreso económico familiar antes de la pandemia, ¿cómo era?	4	3	2	1	0
	10. El ingreso económico familiar después de la pandemia, ¿cómo fue?	4	3	2	1	0
	11. ¿Cuánta dificultad económica familiar tenían antes de la pandemia?	4	3	2	1	0
	12. ¿Cuánta dificultad económico familiar tuvieron después de la pandemia?	4	3	2	1	0
	13. Las dificultades económicas durante el proceso de la pandemia, fue:	4	3	2	1	0
	14. Las dificultades económicas después de la pandemia, han sido:	4	3	2	1	0

	15. Los cambios en la situación económica personal después de la pandemia, son:	4	3	2	1	0
	16. Los cambios en la situación económica familiar, después de la pandemia, son:	4	3	2	1	0
Escala de observación: 4) Muy alta 3) Alta 2) Lo normal 1) Baja 0) Muy baja						
D3	17. La situación emocional familiar antes de la pandemia, era	4	3	2	1	0
	18. La situación emocional familiar después de la pandemia, fue:	4	3	2	1	0
	19. Los cambios favorables familiares antes de la pandemia, era:	4	3	2	1	0
	20. Los cambios favorables familiares, después de la pandemia, fueron	4	3	2	1	0
	21. Las situaciones críticas familiares, antes de la pandemia, eran:	4	3	2	1	0
	22. Las situaciones críticas familiares, después de la pandemia, fueron:	4	3	2	1	0
	23. Las situaciones gratas familiares, antes de la pandemia, eran:	4	3	2	1	0
	24. Las situaciones gratas familiares, después de la pandemia, fueron:	4	3	2	1	0
Escala de observación: 4) Demasiado 3) Bastante 2) Más o menos 1) Pocos 0) Casi nada						
D4	25. ¿Cómo ha sentido su autoconcepto como persona antes de la pandemia?	4	3	2	1	0
	26. ¿Cómo ha sentido su autoconcepto como persona, después de haber vivido la experiencia de la pandemia?	4	3	2	1	0
	27. Las dificultades personales antes de la pandemia, ¿cómo eran?	4	3	2	1	0
	28. Las dificultades personales después de la persona, ¿cómo han sido?	4	3	2	1	0
	29. Los miedos y temores ¿qué nivel tenían antes de la pandemia?	4	3	2	1	0
	30. Los miedos y temores ¿qué nivel llegaron a tener después de la pandemia?	4	3	2	1	0
	31. La predisposición a los cambios personales, ¿cómo eran antes de la pandemia?	4	3	2	1	0
	32. La predisposición a los cambios personales, ¿cómo fueron después de la pandemia?	4	3	2	1	0
	33. Los aprendizajes personales favorables sobre la vida, ¿cómo eran antes de la pandemia?	4	3	2	1	0
	34. Los aprendizajes personales favorables sobre la vida, ¿cómo fueron después de la pandemia?	4	3	2	1	0

35. Los aprendizajes de los malos hábitos y experiencias, ¿cómo eran antes de la pandemia?	4	3	2	1	0
36. Los aprendizajes de los malos hábitos y experiencias, ¿cómo fueron después de la pandemia?	4	3	2	1	0