



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**LAS DINAMICAS GRUPALES Y EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIAS CONVIVE Y PARTICIPA EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA IE. BERNABE COBO - CUSCO - 2023**

Línea de Investigación:

DIDACTICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

DANAE JOSSELINE CUSIHUAMAN SANTA CRUZ

OLINDA ESCOBEDO SALAZAR

Asesor:

DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE

CAPITULO I	Error! Bookmark not defined.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Error! Bookmark not defined.
1.1. Descripción del problema.	Error! Bookmark not defined.
1.2. Formulación del problema.	Error! Bookmark not defined.
1.3. Objetivos de la investigación	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Objetivo general.	Error! Bookmark not defined.
1.3.2. Objetivos específicos	Error! Bookmark not defined.
1.4. Justificación e importancia del estudio.	Error! Bookmark not defined.
1.5. Delimitación de la investigación.	Error! Bookmark not defined.
1.6. Limitación de la investigación.	Error! Bookmark not defined.
CAPITULO II	Error! Bookmark not defined.
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	Error! Bookmark not defined.
2.1. Antecedentes de la investigación.	Error! Bookmark not defined.
2.2. Bases teórico-científicas.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Hábitos de estudio	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.1. Hábitos.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2. Hábitos de estudio	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.3. Elementos de hábitos de estudio	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.5. Factores para formar los hábitos de estudio.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Estilos de aprendizaje	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.1 Conceptualización.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.2 Estilos por características personales.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.3 Propiedades de los estilos de aprendizaje.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.4 La diversidad en el aula	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.5 Teoría sobre los estilos de aprendizaje....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Definición de términos.	Error! Bookmark not defined.
CAPÍTULO III	Error! Bookmark not defined.
MARCO METODOLÓGICO	Error! Bookmark not defined.
3.1. Hipótesis de la investigación.	Error! Bookmark not defined.
3.1.1. Hipótesis central o general.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2. Hipótesis específica.	Error! Bookmark not defined.
3.2. Variables de la investigación	Error! Bookmark not defined.



3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.	Error! Bookmark not defined.
3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.	Error! Bookmark not defined.
3.2.3. Operacionalización de variables.	Error! Bookmark not defined.
3.3. Método de investigación.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Enfoque de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Tipo de investigación.	Error! Bookmark not defined.
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.	Error! Bookmark not defined.
3.3.4. Diseño de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.4. Población y muestra de estudio.	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Población.	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Muestra.	Error! Bookmark not defined.
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	Error! Bookmark not defined.
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.	Error! Bookmark not defined.
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	Error! Bookmark not defined.
3.7. Aspectos éticos	Error! Bookmark not defined.
ASPECTO ADMINISTRATIVO	Error! Bookmark not defined.
Presupuesto o costo del proyecto	Error! Bookmark not defined.
Financiamiento	Error! Bookmark not defined.
Control y evaluación del proyecto.	Error! Bookmark not defined.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	Error! Bookmark not defined.



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Este estudio partió del problema ¿Cómo las dinámicas grupales influyen en el desarrollo de las competencias: convive y participa democráticamente en los niños de 5 años de la I.E “BERNABE COBO” - CUSCO –2023. Al observarse problemas entre los niños para relacionarse con los demás, la falta de respeto, dificultad para compartir, entre otros. Tuvo como objetivo determinar si las dinámicas grupales desarrollan la competencia: convive y participa democráticamente en los niños de 5 años de la I.E. “BERNABE COBO” - CUSCO – 2023. Investigación cuantitativa, diseño pre experimental con pretest y postest en un solo grupo.

Como técnica la observación, y como instrumento la guía de observación para medir su nivel de convivencia y participación democrática, al inicio y al final de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje centradas en el juego de roles y orientadas a mejorar el desarrollo de esta competencia. Los resultados verificaron que el 50% de los niños estaban en categoría a veces con respecto al desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente, antes de la propuesta experimental; situación que mejoró después de su aplicación, 67% de los niños estaban en categoría siempre. La prueba de hipótesis determinó que si existen diferencias significativas, lo que significa que las estrategias didácticas centradas en las dinámicas grupales ayudan a desarrollar la competencia: convive y participa democráticamente en los niños que conformaron el grupo experimental.

Las dinámicas grupales constituyen el impulso necesario para motivar a los estudiantes a realizar acciones de representación de los sucesos que ocurren en la vida diaria imitando el rol que asumen las personas, inclusive hechos o fenómenos imaginarios. Esta técnica es importante para el desarrollo de competencias significativas en estudiantes de primaria frente al problema de bajo rendimiento en las diferentes áreas curriculares, especialmente en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Son muchos los factores que intervienen y



causan el bajo rendimiento, en unos casos están referidos a problemas socio-económicos y en otros están vinculados con la intervención de la familia y de la escuela. Los actores de la escuela y de la familia deben estar involucrados en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Estos problemas se evidencian en las diferentes instituciones educativas de la Región y del país, esencialmente en la I.E. "BERNABE COBO" - CUSCO – 2023. En este estudio hemos puesto especial interés en las dinámicas grupales como técnica de enseñanza-aprendizajes para el desarrollo de competencias en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica. (RODRÍGUEZ, 2002) Establece que las ventajas de la implementación de las dinámicas grupales permiten el desarrollo de la empatía y la tolerancia, la persona aprende a meterse en la situación del otro y empieza a plantearse qué sienten los demás; entonces realizamos la investigación sobre cómo las dinámicas grupales influyen en el desarrollo de las competencias: convive y participa democráticamente en los niños de 5 años de la I.E. "BERNABE COBO" - CUSCO – 2023.

1.2 Formulación del problema

El problema de investigación se plantea de la siguiente forma:

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera influyen las dinámicas grupales en el desarrollo de la competencia convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cómo influyen las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?
- ¿Cuáles son las características que tiene las dinámicas grupales que influyen en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?
- ¿Cómo influyen las dimensiones de las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?



1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.
- Describir las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.
- Establecer la influencia las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio

El presente trabajo de investigación se aboca en la indagación y los motivos que nos lleva a investigar el uso de las dinámicas grupales como estrategia afectiva para incrementar la capacidad de socializar y disminuir el grado de timidez y agresividad en los niños y niñas mejorando así la convivencia dentro del aula. Aumentar la percepción del propio comportamiento y el de los demás. Lo que servirá a los docentes para la mejora de su práctica al respecto, pues existe la necesidad de colaboración y socialización de tareas en equipo que tiene para lograr con éxito aprendizajes en niños de 5 años de la Institución Educativa Bernabé Cobo de Cusco.

La importancia de las dinámicas de las dinámicas grupales en niño o niña es la adquisición de las competencias. Los niños no son recipientes fríos, incompletos antes bien, son participantes activos en el proceso de grupo por que disponen de la capacidad de razonar, idear y adquirir conocimientos.



La dinámica de grupo es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembro de una comunidad humana y a interiorizar. Los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir, es decir, a través de la socialización grupal aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido. Desde este punto de vista, la socialización es importante y es mediante las dinámicas grupales que aprenden a socializar, el niño interactúa con otros niños construye normas asume acuerdos, participa en acciones. Las dinámicas de grupos en el contexto educativo son muy importantes ya que aportan beneficios emocionales y psicosociales en el niño o niña.

1.5 Delimitación de la investigación

En definitiva, fueron dos años de educación a distancia en el nivel inicial que ha requerido de muchas acciones de emergencia para superar el problema del paso al nivel primario, y eso delimita la investigación a realizar evaluaciones dentro de las dimensiones asociadas a los juegos de roles, y en la elaboración del proyecto de tesis consideramos que se tiene muchos obstáculos, ya que requiere de tiempo y mucha lectura, un factor muy importante también es el dinero por ahora todavía estamos en proceso de formarnos en nuestra carrera profesional lo cual requiere también de la economía y nuestro mayor obstáculo es el tiempo para encontrarnos por el lugar y por la coyuntura que vivimos actualmente.

De esa forma, se requiere de un trabajo lúdico y la inter relación con los estudiantes, así como entre estudiantes, además de un continuo proceso de socialización con el entorno, para verificar cuan efectivos pudieron ser en su proceso de aprendizaje, restringido por el efecto del confinamiento. La sospecha que se planteará en las hipótesis, es que en el primer grado no han logrado desarrollar las suficientes competencias y capacidades en las áreas de comunicación y matemática, en cuanto se refiere a la lectura y escritura, comprensión y resolución de problemas.



1.6 Limitación de la investigación

Desconocimiento de las dinámicas grupales en el nivel primaria a causa del desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023, porque algunos estudiantes no concluyeron y desertaron y el requisito principal para promover el grado.



CAPITULO II - MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Valdés et al. (2018), en su estudio titulado “Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile”, tuvo como objetivo adaptar y validar en una muestra de 2,868 estudiantes chilenos un cuestionario de convivencia escolar aplicado en México. El estudio se caracterizó por la adaptación que implicó la adecuación lingüística de varios de los ítems del instrumento al contexto chileno, la transformación de la escala de respuesta y la verificación de sus propiedades métricas a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio y de la estimación de la consistencia interna.

La muestra estuvo constituida por 2,868 estudiantes de 8° año básico de escuelas municipales, particulares subvencionados y particulares pagados de tres regiones del país, la estrategia de muestreo fue estratificado por dependencia, conformándose una muestra de 210 escuelas. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó el cuestionario de convivencia escolar en su versión reducida (Caso et al., 2013). Los resultados del análisis exploratorio mostraron una estructura factorial semejante a la versión del cuestionario original, además de apropiados niveles de consistencia interna.

Por tanto, se concluyó que una aportación de este estudio fue el análisis factorial confirmatorio con las tres dimensiones integradas en un mismo análisis, los resultados obtenidos sugieren un modelo de segundo orden, en el que la convivencia escolar está formada por prácticas de aula democráticas, inclusivas y de resolución pacífica de conflictos.6 6

Granados y Jiménez (2019), en su estudio titulado “El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas”, tuvo como objetivo establecer el efecto del juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento en la



convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tercer grado de la Institución educativa distrital de Las nieves sede 2. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel explicativo bajo un diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 52 estudiantes de tercer grado de la I.E. distrital de Las nieves en la sede 2, y la muestra por 26 estudiantes.

Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento el diario de campo y el test de Likert. Los resultados generales emitidos por el pre test y pos test del grupo experimental reflejaron un incremento de 22.4% atendiendo a que el post permitió analizar el grado de aprehensión en cuanto a las competencias ciudadanas por medio del juego para el mejoramiento de la convivencia escolar. Por tanto, se concluyó que al inicio de la investigación los estudiantes demostraron a través de la prueba inicial y de la observación dificultades en la convivencia del aula. La aplicación de estrategias didácticas como los juegos de roles si produce un efecto positivo en el mejoramiento de la convivencia escolar, y aún más para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Bonilla et al. (2019), en su estudio titulado “Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares”, tuvo como objetivo mostrar los resultados de la aplicación de un programa de juego de roles sociales para promover el desarrollo neuropsicológico en niños preescolares. La metodología fue longitudinal cuasi experimental con niños de dos grupos, uno experimental (n=28) y otro control (n=31). Se aplicaron pretest y postest a ambos grupos. El grupo experimental participó en un programa de juego de roles, aplicaron pretest y postest a ambos grupos. El grupo experimental participó en un programa de juego de roles. La evaluación y el programa se basaron en los conceptos de la psicología y neuropsicología histórico-cultural.

El grupo control solo recibió el programa curricular oficial de preescolar. Los resultados evidenciaron mejores ejecuciones de los niños del grupo experimental, principalmente en tareas gráficas y verbales y en mayores posibilidades de autorregulación. Concluyendo que el juego de roles promueve



el desarrollo neuropsicológico, los resultados muestran la utilidad de métodos de juego como estrategia de trabajo psicopedagógico.

PINELA GARCÍA Norma Leonor, ROMERO CONTRERAS Carmen, trabajo de investigación titulada: “Las dinámicas grupales y su influencia en el Interaprendizaje de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura”. Tesis para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica universidad estatal de milagro San Francisco de Milagro Ecuador 2017 al cual llegaron a la siguiente conclusión:

Después de haber realizado y analizado la investigación podemos concluir que: Pocos docentes realizan o tienen conocimientos en dinámicas grupales. No todos los docentes aplican dinámicas de grupos ni saben cómo realizarlas. Los estudiantes necesitan saber más referente a las dinámicas de grupos para poder trabajar con mayor eficacia y entusiasmo.

Cuando los estudiantes tienen conflicto para aprender los docentes deben facilitar actividades para aplicar las dinámicas y mejorar su inter aprendizaje. Con la ejecución de las clases demostrativa permitió que el estudiante tenga la oportunidad de aprender de una manera más dinámica, activa, participativa y fácil para ellos realizando distintas dinámicas grupales.

Las dinámicas grupales son realmente muy importantes, se puede aplicar en cualquier área y también como parte de un momento de clase que es la motivación donde se despierta el interés del alumno esto ayuda que aprendizaje sea significativa y que el alumno aprenda de forma divertida.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Mamani & Paja (2017), en su estudio titulado “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017, tuvo como objetivo determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de

5 años de la IEI 322- Puno. El tipo de investigación fue experimental y el diseño cuasi experimental de dos grupos intactos no aleatorios con pre y post test con



algunas variables teniendo la intervención del investigador para manipular la variable independiente (juego de roles) y medir el comportamiento de la variable dependiente (habilidades sociales). Grupo experimental de 23 niños y grupo control de 25 niños. Los resultados evidencian que en el grupo experimental el nivel de significancia de la prueba de Wilcoxon es de 0.000, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna la cual indica que si existen diferencias significativas entre el pretest y posttest de las habilidades sociales en el grupo experimental. Concluyendo así que el taller de juego de roles influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en sus tres dimensiones.

Cruz (2019), en su estudio titulado “El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017”, tuvo como objetivo determinar si el juego dramático mejora la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba- Piura, 2017. La metodología fue de tipo aplicada, con nivel explicativo, y diseño preexperimental con pre test y post test, a un solo grupo constituido por una muestra de 20 alumnos, cuya evaluación se efectuó con la técnica de la observación directa y como instrumento la lista de cotejo.

El procesamiento de datos se realizó con la ayuda del software SPSS versión 18.0, para la elaboración de tablas y gráficos de barras. Los resultados evidenciaron que la estrategia didáctica sí tiene efectos en la variable convivencia de aula, toda vez que los porcentajes de Inicio han disminuido y más bien los porcentajes de logrado se han incrementado significativamente después de aplicarse la estrategia de juegos dramáticos. Concluyendo que el juego dramático, en sus modalidades de juego de roles, dramatización espontánea, mímica, máscaras o disfraces, favorece las relaciones entre los niños, afianza su independencia y su expresividad emocional, a partir de las cuales mejora la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años.

Mendoza (2019), en su estudio titulado “El juego de roles para el desarrollo de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. “Fundación por los niños del Perú”, Piura-2018”, tuvo como objetivo determinar



de qué manera el juego de roles desarrolla la comprensión de textos orales en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. "Fundación por los niños del Perú", A. H.

Los Algarrobos, Piura-2018. El estudio se caracterizó por tener enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con diseño pre experimental. La población estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes de 4 años, 40 estudiantes, de la I.E.I. "Fundación por los niños del Perú" y la muestra estuvo formada por 18 estudiantes de la institución mencionada. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación directa y como instrumento la lista de cotejo.

Los resultados permitieron evidenciar que al comparar los datos entre el pre test y el post test, el nivel Inicio disminuyó de un 44,4% a 5,6%, el nivel proceso disminuyó de 50% a 38,9% y el nivel logrado aumentó del 5,6% al 55,6%. Se infiere que se han obtenido diferencias significativas por efectos del juego de roles en el desarrollo de la comprensión de textos orales.

Por lo tanto, se concluyó que el juego de roles, integra dos aspectos concurrentes: el elemento lúdico y el aspecto dramático, los cuales el niño los asume de forma divertida y con entusiasmo, permitiéndole al docente orientar la escucha activa y atenta, la participación libre y significativa, capacidades que favorecen el desarrollo de la comprensión literal e inferencial de textos orales.

2.1.3 Antecedentes locales

Noriega y Oliveros (2017), en su estudio titulado "Diseño de actividades de juego de roles para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°354 San Miguelito del distrito de Acochaca-Ancash" 2016, tuvo como objetivo diseñar y ejecutar un programa de actividades de juego de roles para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 354 de San Miguelito del distrito de Acochaca-Ancash" 2016". El tipo de investigación fue explicativa, el nivel cuantitativo y el diseño pre experimental, se aplicó una evaluación de entrada, luego se procedió a aplicar el estímulo al grupo experimental, que consistía en el desarrollo de 20 actividades de juegos de roles relacionado al desarrollo de habilidades sociales, finalmente una



evaluación de salida, a una muestra poblacional de 22 niños, la técnica fue la de observación y el instrumento fue la lista de cotejo.

Los resultados evidenciaron que la gran mayoría de los niños y niñas enfrentan diversas limitaciones, especialmente en el caso de las habilidades sociales que resultan fundamentales para el buen relacionamiento y la socialización. Concluyendo que el diseño de actividades de juego de roles logró alcanzar un notable y significativo desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años con el 90.67%.

Flores (2018), en su estudio titulado “Aplicación de un programa de juegos de roles utilizando títeres para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa N°1538 “Niño Jesús de Praga”- Huarmey, en el año 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos de roles utilizando títeres, para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa Inicial “Niño Jesús de Praga”- Huarmey 2016.

El tipo de investigación fue explicativa, el nivel cuantitativo y el diseño pre experimental, se aplicó un pre test, se aplicó la estrategia y se aplicó una prueba de salida o pos test a un solo grupo, en este caso a 25 niños de 5 años de la institución educativa Niño Jesús de Praga de la sección de mis pequeños genios. Se utilizó la observación como técnica y como instrumento la lista de cotejo, para reafirmar la hipótesis se aplicó la prueba de wilcoxon para hacer la comparación entre los dos resultados del pre y pos test. Los resultados evidenciaron en el pre test que el 8% de los niños se encontraron en logro previsto y el 64 % en inicio y en el pos test el 92% de los niños se encontraron en logro previsto y el 8 % en aprendizaje en proceso. Concluyendo que la aplicación de un programa de juegos de roles mejora el aprendizaje de los niños.

Antonio (2018), en su estudio titulado “Las dinámicas grupales como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N°071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018”, tuvo como objetivo determinar si los juegos de roles como estrategia desarrolla las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N°071 del distrito de



Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. La metodología fue de tipo explicativo, con un nivel de investigación cuantitativa por la razón que procesa los datos en resultados estadísticos, del mismo modo el diseño de la investigación fue pre- experimental por que se aplicó un pre test, luego se desarrolló la estrategia basada en el juego de roles y finalmente se evaluó mediante un pos test.

Los resultados evidenciaron en el pre test que el 52,6% de niños(as) se encontraban en un nivel de inicio; y el 47,4% en un nivel en proceso; después del pos mostraron que el 36,8% de niños se encontraron en el nivel en proceso y el 63,2% en el nivel logrado. Concluyendo que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pretest y postest, siendo mayores en el postest.

DEL SOLAR MARTINEZ Wilson, BACA VARGAS Guillermo, trabajo de investigación titulado: “Dinámicas grupales para superar el autoestima en el Tercer ciclo del I.E. 50926 San Antonio de San Sebastián”, tesis presentada para optar título profesional de profesor de educación primaria en el instituto superior pedagógico privado arcoíris Cusco, Perú 2016 quienes llegamos las siguientes conclusiones:

Los niños del sexto grado de educación primaria del centro educativo mixto N° 50926 de san Antonio, tiene marcado la timidez, especialmente a personas extrañas, esto se debe a que son motivo de maltrato psicológico de parte de los profesores quienes les tratan despectivamente.

La baja autoestima de los niños se manifiesta desde la educación cívica de los días lunes, donde tienen vergüenza de participar por temor a la crítica de los profesores y de sus compañeros. Solamente mediante la realización de actividades dinámicas grupales de forma planificada se podría superar los complejos de temor e inseguridad de los niños. La función socializadora de la educación demanda del docente una entrega con el don de servicio vocacional que sea capaz de superar la diferencia y falta de emoción social.



2.2 Marco teórico-conceptual

2.2.1. Definición de dinámicas grupales

Las dinámicas grupales, es una técnica de grupo ampliamente utilizada en formación que se dirige, fundamentalmente, al entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación. Es la actividad lúdica mediante la cual los niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la etapa infantil, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permiten. Las dinámicas grupales donde ellos pueden hacer de “mamá”, y “planchar” la ropa de su “nene”, de “chofer” y “manejar” “carro” igual que papá.... siempre en un plano imaginario. Este tipo de juego influye de manera significativa en el desarrollo psíquico del niño, pues constituye una vía para la solución de la contradicción antes mencionada (Mendoza, 2019, p. 11)

Según Gonzales & Valdivia (2017), el juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Es una forma de “llevar la realidad al aula”. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

Soto (2019) manifiesta las dinámicas grupales es una dramatización improvisada en que los participantes asumen el papel de las distintas situaciones establecidas como la preparación para enfrentar una situación igual o para acercarse a una situación lejana. Las actividades pueden ser parte de un taller de educación para adquirir la paz, nuevos comportamientos para preparar otras actividades (p. 12).



Según Ponte (2016), La dinámica grupal, viene a ser una práctica que se realiza en las Instituciones de educación para mejorar la ilusión, la expresión, la analogía, la agudeza exacta a la casta, la familia y también las destrezas comunes al niño. Entonces uno de los tipos de juegos más apropiados que se pueden ejecutar para que el niño perfeccione estas cualidades y al mismo tiempo entretenerse sería la familia (p. 8).

2.2.2. Teorías de dinámicas grupales

a) Teoría Socio Cultural.

Mendoza (2019), hace referencias a Vygotsky y Elkonin quienes consideran que Las dinámicas grupales tienen una naturaleza social, en los papeles o roles representados por los niños mientras juega. El juego es una reconstrucción e interacción de los adultos que el niño y la niña aspiran a asumir en un futuro. El juego protagonizado, se desarrolla a partir del juego simbólico de carácter más individual; aparece cuando el niño es capaz de separar el objetivo de su significado. El paso de un juego más individual o social determinado por cambios en los deseos insatisfechos, en los que requiere crear situaciones sociales. Los niños representan juegos de roles que tienen relación con sus vivencias, con la esfera de su entorno familiar, amical y educativo (p. 14).

b) Teoría Psicogenética.

Piaget (1961), citado por Mendoza (2019), fundamenta que las diversas formas que la dinámica grupal adopta a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren las estructuras intelectuales. El tipo del juego es reflejo de estructuras mentales, cuando el niño asimila un juego, se somete a las propiedades específicas de dicho juego, para lo cual su estructura mental ya se encuentra en disposición de entender y asimilar el juego (p. 15).

2.2.3. Características de dinámicas grupales

Según Ponte (2016), manifiesta las siguientes características:

Carácter simbólico: la acción lúdica, en su sentido real, ocurre cuando ejecuta una acción y presupone otra, utiliza un objeto y tiene en cuenta otro, es decir, realiza acciones con carácter simbólico. Los argumentos: desempeña un rol dentro de un juego con argumentos consiste precisamente en cumplir los deberes que el impone y hacer valer los derechos en relación con los demás participantes de éste. En el juego de roles, los niños y niñas refleja toda la variada realidad que los rodea.

Los contenidos: son las acciones que ejecutan en los roles que asumen, los conflictos fundamentales entre los niños y niñas surgen por la posesión del objeto con el que debe realizar la acción. Se observa con frecuencia “niña” con varias “madres”, varios “médicos” con un paciente.

Las interrelaciones reales: las interrelaciones reales consisten en las relaciones que establecen los niños y niñas para ponerse de acuerdo en cuanto a los argumentos, la distribución de roles, juguetes y otros objetos, discuten las cuestiones y desacuerdos que pueden surgir durante el juego.

Las situaciones lúdicas: reflejan las relaciones determinadas por el argumento. Por ejemplo: el juego a la casita, en este argumento la mamá se relaciona con el papá, la niña, la tía y otros personajes. Cada uno asume su papel y comporta como tal (pp. 9-10)

2.2.4. Elementos de las dinámicas grupales

Mendoza (2019), considera los siguientes elementos:

a) Motivación

El juego es la existencia del niño, por lo tanto, no es dificultoso motivarlos para ejecutar una acción imitativa y a la vez lúdica, por tanto, el niño es artista por naturaleza. Pueden copiar a ciertos personajes como: autoridades de su sociedad, de la tele a sus padres, a sus profesores, exclusivamente depende de la destreza del maestro (p. 18).



b) Explicación

Puede ser un texto, una fábula, compras en los servicios, solución de un asunto de hurto, etc. El maestro explica el juego de roles en la clase en forma sencilla y clara, utilizando términos propios la altura cerebral del niño. Mientras la definición se resaltan los personajes, los principales acontecimientos y la regla en que transcurrirían si se tratara de un asunto trágico, habría que darle la modulación sin recargar los hechos (p. 18).

c) Desarrollo de la dinámica o escena:

El docente empieza a ayudar a los niños más pequeños. Los niños llegan a educarse y conquistar lo que tienen que crear, su papel, dejando de lado al sonrojo, la duda para lograr entereza. Teniendo en cuenta que los ensayos son breves, el docente deja que los niños sean autónomos y desarrollen el tema mientras los otros niños y el educador observan atentamente sin ningún obstáculo (p. 18).

d) Comentario:

Mediante un pequeño comentario entre el profesor y todos los niños, en forma amigable, se trata de animarlos en todo momento, corrigiendo algunos errores de comprensión del tema como también de la participación de los personajes. Para ello es recomendable disponer a los niños en círculo. De esta manera todos están más tranquilos y pueden mirarse mutuamente (p. 19).

e) Aplicación:

En este paso los niños pueden repetir el juego, buscando otros compañeros para representarlo, tanto de manera voluntaria como en grupos. Cada vez, los juegos son más llamativos a fin que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas (p. 19)

2.2.5. Dimensiones de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales son excelentes experiencias curriculares a través de las cuales, los niños desempeñan funciones, cargos, roles, y oficios en modo simulada, imaginariamente, con el propósito que vayan madurando



psicológicamente, adquieran familiaridad en el círculo externo y analicen las diferentes actividades de los miembros de la sociedad (Mendoza, 2019, p. 16).

Para la realización las dinámicas grupales en el aula, se ha considerado dos dimensiones: juego de roles controlado y el juego de roles libre.

a) Juegos de roles controlados

Ríos (2016), señala que existe el juego de roles basado en un dialogo del libro. Después de practicar el dialogo, pida a diferentes parejas de alumnos que por turnos improvisen diálogos similares; o, divida a la clase en parejas y deje que todos los alumnos improvisen al mismo tiempo. También existe el juego de roles a manera de una entrevista basada en un texto; pida al alumno que asuma el rol de uno de los personajes del texto. Otros alumnos le hacen preguntas.

b) Juego de roles libres

Ríos (2016) afirma que los juegos de roles preparados en la clase: discuta con toda la clase lo que los participantes podrían decir y escriba guías en el pizarrón. Haga que todos los alumnos practiquen el juego de roles en parejas primero. Después pida a una o dos parejas que representen el juego de roles frente a la clase, preparados encasa: divida la clase en grupos. Dé a cada grupo una situación diferente y los roles respectivos. Cada grupo prepara sus juegos de roles fuera de la clase usando tiempo extraescolar; los grupos representan sus juegos de roles por turnos en diferentes días.

2.2.6. Finalidad de las dinámicas grupales

Es aumentar las posibilidades de expresión del niño y encauzar sus deseos, dándole la oportunidad de manifestar sus sentimientos, emociones, observaciones y vivencias por medio del gesto y de la voz. El gesto y el ademán, es decir, la expresión corporal, serán el punto de partida de todo juego dramático, aprovechando con ello la gran capacidad de imitación que hay en el niño. Todos estos pasos nos llevarán al juego dramático propiamente dicho, que dará lugar a la actuación en común, es decir, de un grupo de niños (Mendoza, 2019, p. 12).



Cruz (2016), refiere que la principal finalidad de la dinámica es conocer el mundo y conocerse a sí mismos. Desde ese enfoque, la actividad del juego es transversal a todo el desarrollo de un individuo. Y en el caso específico de un niño de 4-5 años, el juego es uno de los elementos más representativos de su vida, permitiéndole pasar de un desarrollo de inmadurez emocional a otro de madurez mediante la vivencia y participación directa de nuevas situaciones y experiencias y así adquirir conocimientos y destrezas útiles para nuestro desarrollo (p. 13)

Cruz (2016), refiere que la dinámica está presente desde los primeros meses de vida, considerando que el juego es una manera innata de aprender, mediante la capacidad del ser humano de experimentar y apropiarse de lo que le rodea de forma placentera (p.14).

Es evidente que este mecanismo de adaptación y aprendizaje que constituye la dinámica, debe correlacionarse con la cultura y la realidad en la que crece el niño (Cruz, 2016, p. 14).

2.2.7. Importancia de las dinámicas grupales

Mendoza (2019) refiere que las dinámicas grupales es una actividad fundamental en la edad escolar, ya que los niños desarrollan en dicho juego la contradicción propia de su edad: ser adulto y realizar lo que ellos hacen (p. 12).

Las dinámicas grupales aportan al desarrollo íntegro del niño pues mediante este, el niño desarrolla el lenguaje, la imaginación, la voluntad, su personalidad, conocer el mundo que lo rodea, etc. Es un medio para despertar el interés por un posterior trabajo (Mendoza, 2019, p. 12).

a) La perspectiva pedagógica.

Las dinámicas grupales, son una técnica muy valiosa para el desarrollo de todos los métodos educativos, es una técnica muy proyectiva que permite ayudar al niño al conocimiento de las distintas manifestaciones de personalidad en los niños. Permite proyectar libremente su creatividad. Los juegos de roles son técnicas educativas y sirven para favorecer una excelente educación integral de los niños (p. 12).

b) La perspectiva biológica.

Las dinámicas grupales favorecen la ruptura de las tensiones físicas como corporales de los niños. Se dice que los juegos de roles están ligados a modernos lineamientos de la educación psicomotriz, desarrolla su sensibilidad a las relaciones dinámicas entre el cuerpo y el espacio. Debemos de tener en cuenta que los juegos de roles permiten el desarrollo corporal de los niños de la institución educativa (p. 13).

c) La perspectiva psicológica.

El niño que ejecuta estos juegos se libera de cargas emocionales negativas, actúa con libertad frente a las diversas situaciones que experimenta y toma decisiones para poder resolver las situaciones conflictivas. A través de los juegos de roles, se favorece para que ellos desarrollen su capacidad de observación, atención, memoria e imaginación, etc. (p. 13)

d) La perspectiva social.

Las dinámicas grupales son importantes para el niño y la niña, porque les permiten desenvolverse dentro de un grupo social, puesto que promueve la integración del pequeño grupo, la participación espontánea, la autoevaluación y valoración justa de la vida comunitaria. Por lo general, al niño le encanta jugar porque ve la forma de demostrar lo que saben y, al mismo tiempo, les dan ocasión de compartirlo con los otros (p. 14).

Las dinámicas grupales, inculcan el sentido de la responsabilidad que viene a sustituir el egocentrismo. La base fundamental para este tipo de juego es la improvisación, es decir, la facultad que tiene el niño de manifestar espontáneamente su forma de percibir, el de dar vida a un personaje (p. 14).

2.2.8. Desarrollo de las dinámicas grupales

a) Preparación de los roles y del escenario.

Ponte (2016), menciona que “las dinámicas grupales es una actividad lúdica en la que los jugadores interpretan un papel en una historia cuyo final desconocen. En el juego de rol, los jugadores asumen el papel (de ahí la palabra rol) de



unos personajes que se ven enfrentados a una serie de aventuras, ideadas por otro jugador (a quien se le denomina comúnmente director de juego). El director del juego crea la base de una historia y los jugadores la van moldeando y retocando a partir de las acciones que realizan sus personajes a lo largo de la trama. Se trata de asumir un papel (como el actor en la película). En el juego se introduce un sistema basado en tiradas de dados para dar un cierto grado de aleatoriedad a las posibilidades de éxito en las acciones”. El papel del maestro es muy importante en esta diligencia, ya que es él quien va a dirigir el juego, y será más que un árbitro, será quien decida el avance de estrategias tomadas a conseguir que el niño entienda y asuma el trámite en su vida.

Además Ponte (2016), ha planteado la imagen de la práctica tal como: “característica propia del ser humano en la que éste, a través de su existencia, es capaz de transformarse, y transforma su realidad al reflexionar y actuar sobre ella en forma consciente, en la búsqueda de construirse y reconstruirse como ser humano”. Pero, para lograr esto, los maestros buscarán facilitar las tareas o acciones de experiencia en forma fluida, de tal forma que los contenidos sean actualizados, de la misma manera el propósito y los materiales deben ir de acorde a esto. De acuerdo a las responsabilidades de los alumnos, adaptar los escenarios y herramientas necesarios, y a la vez considerar las desigualdades individuales (p. 11).

b) Proceso de actuación.

Este período, según Ponte (2016), está designada a las participaciones de los individuos en que deben expresar los roles o personajes asignados, saber cuál y cómo tienen que desplegar su papel y cuando está dispuesto el espacio, y por lo tanto se pone en camino y se desenvuelve el esparcimiento de roles. Aquí mismo, deben tenerse respeto a ambos aspectos importantes.

El triunfo del juego de roles se fundamenta aparentemente en que los actores protegen su sentir durante el juego, por ejemplo si un individuo debe actuar como el director de una compañía, de una institución, tiene que realizar este papel como un director. El juego se fundamenta también en la naturalidad y en la confianza a la hora de expresar los papeles. Es significativo que los actores



sean espontáneos en la explicación, lo que les permitirá progresar su papel más y más allá de lo que esta simplemente dispuesto (p. 12).

2.2.9. Las dinámicas grupales en la edad pre escolar

Ponte (2016), nos dice que el juego temático de roles sociales asegura un óptimo desarrollo en la primera infancia. Sin embargo, en el preescolar es más frecuente la preocupación por las habilidades académicas en los niños que por su desarrollo lúdico. Como consecuencia, los niños no alcanzan cierto nivel de desarrollo psicológico de las neoformaciones que posibilitan y facilitan la transición a la edad escolar. Además, en la gran mayoría de las aulas de hoy no se utiliza este tipo de juego, lo que conduce a grandes dificultades en el desarrollo del niño (p. 13).

Por esta razón surge la preocupación por apoyar a los educadores en pedagogía infantil con estrategias de cómo jugar con los niños. De esta manera, los preescolares alcanzarán el desarrollo adecuado por medio de su participación activa en las dinámicas grupales complejos. En este sentido, se hace necesario generar planeaciones pedagógicas innovativas que incluyan al juego de roles para lograr transformaciones dentro del aula de clase. Así se puede contribuir con la calidad educativa relevante y pertinente (Ponte, 2016, p. 13).

El pedagogo debe preguntarse si el niño jugó o no jugó en el nivel preescolar. Esto determina en gran medida si el niño está preparado o no para iniciar la etapa escolar. Aquí, se pueden observar indicadores positivos y negativos, si la edad transcurre de manera positiva o si hay desviaciones (Ponte, 2016, p. 13).

2.2.2. Competencia: convive y participa democráticamente

2.2.2.1. Definición de la competencia: convive y participa democráticamente

Según MINEDU (2016):

“Esta competencia es cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo.



Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en el servicio al que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, van integrando los límites, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica.

Así también, en el servicio educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo. En el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, y participa en acciones que promueven el bienestar común” (p.81).

a) Convivir

Según Chauca (2018), se sobreentiende que “convivir es saber resolver los problemas llegando a consensos, respetando lo acordado en un clima de democracia” (p. 10).

b) Participa democráticamente:

Según MINEDU (2015):

“Se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etcétera) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos. Implica también un sentimiento de eficacia política y de empoderamiento. Supone desarrollar la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común.

La participación alude a la actuación en el espacio público e implica tanto tomar posición frente a aquello que afecta el ejercicio de derechos de los ciudadanos, como participar de acciones que contribuyan a la construcción de un bienestar general. Demuestra la capacidad o potencialidad de transformar nuestro entorno hacia esa imagen de sociedad que aspiramos tener o ser (bien común)” (p. 33).

c) Participación Infantil:

Díaz et al. (2017), nos mencionan que:

“La participación infantil fortalece la democracia desde sus elementos básicos: la responsabilidad política, la ciudadanía, la autonomía, el ejercicio de derechos, las libertades civiles, entre otras. El no reconocimiento del ejercicio autónomo de la participación debilita la institucionalidad democrática, dejándola sujeta

c) La inteligencia emocional de Goleman

Usar correctamente la emoción y tener clase de saber para la prosperidad de uno mismo (p. 46).

2.2.2.2 Dimensiones de la competencia: convive y participa democráticamente

Lo más esencial que se colecciona de las dimensiones son:

a) Tolerancia:

Tolerancia significa al accionar y la consecuencia de tolerar. Por eso la tolerancia es la base de la consideración hacia la otra persona o si es distinto a su particularidad, y se expresa como la acción de comprensión hacia una situación que no está de acuerdo o convencido y se tiene que aceptar, también se debe sobrellevar o resistir a la sugerencia de otra opinión. Tolerancia significa condescendencia de quien puede respetar, comprender el pensamiento ajeno.



La tolerancia es ser honesto, decente y considera su ética hacia los demás para sus ideales, la forma de ser y de creer de las demás personas y respetar viene hacer la tolerancia (Granados y Jimenez, 2019, p. 86).

“La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo” (Cruz, 2019, p. 34).

“El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano” (Horna, 2018, p. 23).

Cruz (2019) recalca que “a menudo vemos como, desde pequeños, entre los niños se presentan diferencias o desacuerdos al jugar, y que muchas veces estos se molestan porque no han aprendido a tolerar las ideas de los otros y a trabajar en equipo para encontrar una solución en común que respete los deseos de ambos o del grupo” (p. 23)

b) Colaboración:

Según Guitert y Pérez (2013), lo determina como:

“Un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. El aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes, facilitando la construcción conjunta de significados y un avance individual hacia niveles superiores de desarrollo” (p. 24-25).



Luego también nos menciona que colaborar se logra poniendo en práctica con nuestros niños si lo inculcamos a colaborar y ellos mismo descubrirán a través de la convivencia y la socialización. Evitaremos cuestionarlo al niño si lo hace mal ya que podrían resentirse y ya no querer volverá colaborar. Le inculcamos a culminar con sus obligaciones para luego animarlos por el querer servir a los demás. Mencionamos que nos queda espacio y tiempo para poder tener ideas y sugerencias para servir a los demás. Se sugiere que talvez quisieran cambiar planes establecidos a cambio de aportar en la ayuda y beneficio de algo o alguien (p. 30-31).

c) Manejo diferenciado:

Manejo: según Bembibre (2019), nos dice que es “la acción de manejar, de organizar o conducir un objeto o una situación bajo características especiales que lo hacen específica y, por consiguiente, requieren destrezas igualmente particulares” (primer párrafo).

Diferenciado: “es una conjugación del verbo diferenciar. Diferenciar: hacer distinción entre personas o cosas” (Horna, 2018, p. 45).

Bembibre (2019), nos menciona lo siguiente, que los infantes reconocen y distinguen en la sociedad que frecuentan diariamente. Esto viene hacer una forma idónea en beneficio a los niños de todo lo que le rodea. Mediante esta técnica de observación, los recién nacidos empiezan a organizar su posición. Un ejemplo simple es que los niños detectan lo diferente de la naturaleza de las hojas de un arbusto.

Los niños visualizan y distinguen lo diferente que son las personas, de esta manera se apoya a los infantes a edificar su afinidad social. Mencionar las diferencias que existe es una manera útil de menorar la arbitrariedad, la terquedad y la suspicacia. Las averiguaciones confirmar que recoger un enfoque "daltónico" o segarnos que no hay diferencias presentes, no es eficiente. Está visto que si las personas adultas no apoyan a los niños a darse cuenta de sus insinuaciones, los infantes tendrán y fabricarán sus propias



representaciones lo que realmente significa estas grandes desigualdades (p. 45).

2.2.2.3. Factores que facilitan la convivencia democrática en el aula

El convenio democrático que surge en el salón es una táctica que emplea el docente, de la mamá y el papá, del quien encabeza el centro educativo, componentes administrativos, asistentes de los mismos niños. El compromiso llega a todos los mencionados, con la finalidad que el aprendizaje sea apropiado para los niños y niñas del aula a la vez la convivencia sea idónea y democrática.

La construcción de una relación de convivir en la democracia constantemente será posible con la variación, modificación, para así ayudar a todos los que quieran desarrollar su conversión, a todo lo que atrae y este vinculados a las personas, precisando situaciones y acuerdos ya que la cordura tiene que prevalecer, la fiscalización y la docilidad de forma de comprensión de las personas, de esta manera lograr redes de comunicación entre todos.

Para lograr el porvenir y alianza democrática en las aulas de los niños, es primordial el compromiso y dedicación de los padres de familia en la difusión de la decencia y ser ético a través de las acciones que los padres realicen ya que será un ejemplo a seguir de sus hijos (Vivanco, 2012, p. 11).

Otro aspecto de gran valor, según Vivanco (2012), las aulas en los centros educativos son por excelencia el enlazar en donde los docentes y niños socializan casi todo el día que sea permitido, es ahí donde conviven y se relacionan. Así mismo el ambiente se sentirá relamido por esta variante: el “clima” estructurado por todos los demás apunta a definir el origen de la contribución y la importancia de los niños en su experiencia de aprendizaje” (p.11).

En aquel momento, eficaz es el autor que propicia el tiempo merecido en el salón en que la vivencia sea significativa y respetuosa y sobre todo democrática, edificando en los cursos y áreas de compartir y colaborar con los demás niños, organizando tipos de convivencia y propiciando que los niños propaguen la información y a la vez seleccione ser responsable en cada



desempeño, dando importancia y valorando la colaboración a sus semejantes teniendo el apoyo de los padres en el desempeño educativo de sus hijos (Mendoza, 2019, p. 22).

Los profesores, se tienen que inclinar en las habilidades con el propósito de apoyar con la vivencia en el aula de clases, iniciando con poner en práctica los sentimientos si fuera conveniente, extender disposición en el cual los niños se pusieran y cambien del lugar del compañero, dar la confianza a los niños para ellos se sientan con buenos elementos para la toma de decisiones y de esta forma que sean autónomos para así puedan desarrollar y desenvolverse en su accionar y sus pensamientos, mostrarles lo significativo de ser pacíficos y evitar los problemas y desacuerdos.

El siguiente aspecto es corregir normas seleccionadas y precisas, ser aprobada por todos los elementos de la plana docente. A la vez se encuentran incluidas la ética, lo cual es necesario para inspeccionar la socialización con todos, lo cual va influenciar en muchos pareceres de la convivencia, de la misma forma con la individualización, igualdad y el bienestar de los demás. Estas formas o reglamentos son de esencial importancia para la convivencia y la relación con los demás y se apuesta que todo el centro educativo con su organización, creación con su realización y que los estudiantes lo valoren. (Mendoza, 2019, p. 23).

Así mismo los centros educativos, están calificados de guiar estos valores importantes, ya que los estudiantes lo consideren y lo pongan en práctica. Los maestros cada día deben demostrar su capacidad de enseñanza ya que serán el ejemplo a seguir de los niños. No se tiene que olvidar de los estudiantes que son sobresalientes y es por ello su participación autosuficiente es de me mucha ayuda la propagación y a la vez crear sectores que les involucre la oportunidad para su desenvolvimiento para así mismo. No impedir, también es elemental reproducir sectores de contribución estudiantil y contagiar a los estudiantes en la elaboración de normas, donde resalte la empatía y compromiso y a la vez ser autónomo trabajando en obtener su propia dominación y ser independiente (Mendoza, 2019, p. 26).



2.2.2.4. Factores que dificultan la convivencia democrática en el aula.

La coexistencia es una invención de la comunidad, descomunal ceremonia de todos los involucrados de la plana docente. Es por ello que el entorno educativo depende siempre del modelo de convivencia en el centro educativo. Desde dicha suposición la convivencia podría ser pluralismo o no (Granados y Jimenez, 2019, p. 34).

Vivanco (2012), medita que los integrantes que desfavorecen la convivencia a los estudiantes son: la conducta de rivalizarse y de no valorar a la comunidad. El pobre conocimiento de los valores básicos y primordiales de la convivencia. El no acordarse de ser buen líder educativo del mismo proyecto, la familia y de los docentes. La exageración de abundancia del uso de imágenes y del papel agresivo que utilizan los centros de comunicación y los videos. Lo inoportuno para la distribución democrática de los centros educativos.

La falta de participación y colaboración de los encargados de la educación de los colegios. El alejamiento del entendimiento educativo de los maestros en la solución de los problemas p. 13).

Como podemos darnos cuenta incluyen varios los elementos externos que perjudican la convivencia democrática en el centro educativo, que significa castigo, maltratos verbales y físicos, la agresión y el desespero del docente, la poca autoridad, el ser abusivo por parte del docente, las pocas ganas del alumno de acudir al centro educativo, el ser señalado en las aulas, el no comentar lo que le pasa.

Viene hacer lo principal de la dificultad de que el estudiante tenga menos aprendizaje que los demás compañeros, es por ello que los docentes tendrían que modificar y establecer nuevas competencias más sociales que involucren a la convivencia natural, darles a conocer el bienestar y los valores y la ética.

De esta manera “particular” de socializarse, en la que se encuentra ausentado la comunicación, el respeto y los demás valores importantes y que los centros educativos no tienen idea como dar solución con éxito a las dificultades que se les presentan, equivocadamente creen dar solución de manera errada a los



conflictos aplicando costumbres que conducen a culminar la indisciplina y surge supuestamente la tranquilidad y el próspero del aula dichas costumbres y estatutos aplicados se busca dar un giro para mejorar la conducta a través de la corrección o castigando a los estudiantes en no venir al centro educativo que tienen pésima conducta. En el área de los alumnos la mayoría de docentes piensan que la disputa solo tiene como solución crear una ordenanza dará solución a la mayoría de problemas (Vivanco, 2012, p. 14).

Los ordenamientos centrales, no quiere decir que son la solución para todos los conflictos de indisciplina mucho menos la corrección a los estudiantes. Lo cual se está aumentando la mala conducta. No es posible solucionar el castigo con más castigo. Cabe esclarecer que en la convivencia diaria se refleja problemas para esto es importante tener conocimientos como enfrentarlos.

Un conflicto puede causar a una acción de castigo o en convenios con acuerdos, todo esto depende como se dará solución a los conflicto, por eso es de suma importancia trabajar con los estudiantes sus sentir en las diferentes ocasiones que se les presenta, el acrecentamiento de la instrucción humanitario, para que así sean afirmativos en sus modales con los demás, tienen que reflexionar y tratar de ubicarse en el lugar de su compañero o de los demás y considerar y apreciar a las personas como si se tratara de ustedes mismos para que sepan cómo es que se sienten si estuvieran en la otra posición.

El desempeño de competencias para la resolución de problemas entre pareja viene hacer una gran táctica para visualizar y luchar contra estos problemas y de igual manera la discriminación, intransigencia y obcecación (Vivanco, 2012, p. 16).

2.2.2.5. Desarrollo de la convivencia democrática en niños de 5 años.

MINEDU (2016), nos dice que cuando el niño de 4 años, convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes (p.87):

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo,



sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.

Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.

Definición de términos.

a) Dinámicas:

La dinámica suele ser usado como objetivo en diversas situaciones como cuando nos referimos a una persona lo cual quiere decir que es un individuo activo con vitalidad, fuerza, energía, como sucede o se desenvuelve una situación y cuando hace referencia a movimiento como aquella canción tiene un ritmo dinámico. (SIGNIFICADOS, 2019).

b) Competencia:

Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, destrezas, aptitudes y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz». Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y como tales, se puede desarrollar tanto en el contexto educativo formal e informal. Las competencias, por tanto, se puede definir como “saber hacer”. (Rodríguez, 2019)

c) Aprendizaje:

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento



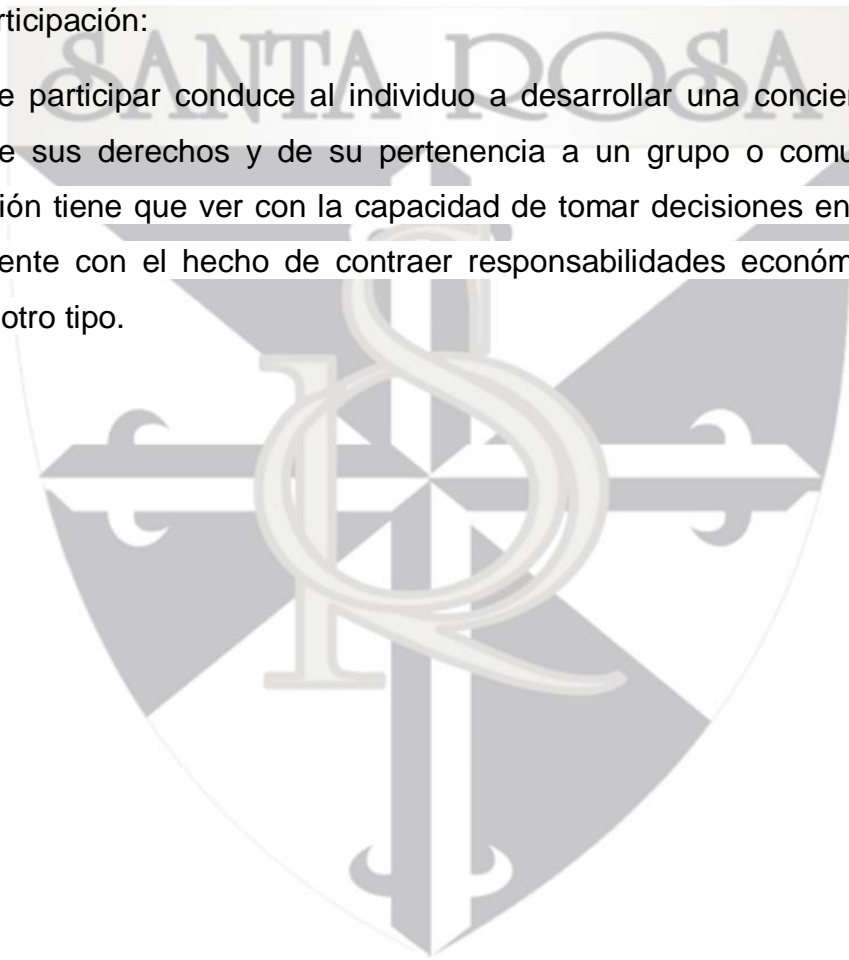
o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones. (Rufino, 2019).

d) Convivencia:

La convivencia describe a las sociedades que aceptan la diversidad por su potencial positivo, que trabajan activamente en pos de la igualdad, que reconocen la interdependencia entre los distintos grupos y que abandonan progresivamente el uso de armas para solucionar conflictos.

e) Participación:

El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo.





CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 HIPOTESIS GENERAL

Las dinámicas grupales influye significativamente en el Desarrollo de las Competencias convive y Participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco - 2023.

3.1.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de las dinámicas grupales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Bernabé Cobo” - Cusco - 2023., se encuentra en un nivel medio.
- El Desarrollo de las Competencias convive y Participa en niños de 5 años de la I.E. “Bernabé Cobo” - Cusco – 2023, es regular.
- Las dinámicas grupales influye significativamente en la dimensiones Desarrollo de las Competencias convive y Participa en niños de 5 años de la I.E. “Bernabé Cobo” - Cusco - 2023.

3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Dinámicas grupales

3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de las Competencias convive y Participa

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo, ya que se recogerá y analizará los datos numéricos para posteriormente someterlos a interpretación estadística.

3.3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional ya que se describe las variables en una circunstancia temporal.

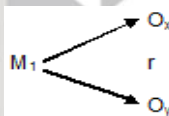
3.3.3 ALCANCE

Estudio descriptivo correlacional

3.3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño describe el fenómeno o una situación en este caso las variables Dinámicas Grupales y Desarrollo de las Competencias convive y Participa, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).

Tipología:



3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 POBLACIÓN

La población de estudio está constituida por 21 estudiantes escolares de 5 años de edad matriculadas en la institución educativa estatal “Bernabé Cobo” Cusco, 2023.

**CUADRO N° 01: POBLACION GENERAL DE LA I.E.
“BERNABE COBO”**

Nivel	Varones	Mujeres	Total
Inicial	09	12	21

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA 2023

3.4.2 MUESTRA

Se realizará encuestas a 21 estudiantes.

La muestra seleccionada pertenece al tipo de muestreo no probabilístico aleatorio simple, ya que todas las estudiantes tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

CUADRO N° 02: MUESTRA PARA EL ESTUDIO			
Nivel	Varones	Mujeres	Total
Inicial (05) GE	09	12	21
FUENTE: NOMINA DE MATRICULA 2023			

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación• Lista de cotejos
Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Guía de cuestionario

Fuente: Elaboración propia- 2023.

3.6 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

- Se realizará un informe previo de calificaciones de los estudiantes.
- Se elaborará un cuadro estadístico del progreso diario. Utilizando como técnica la observación.
- Se entregará encuestas usando una guía de cuestionario.
- Se realizará un informe de calificaciones, para contrastar el progreso que se obtuvo de cada estudiante.

3.7 Operacionalización de variables.

Variable independiente / dinámicas grupales



Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Dinámicas Grupales	Es la actividad lúdica mediante la cual los niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. (Mendoza, 2019, p. 11)	Las dinámicas grupales en el que los estudiantes de 5 años asumen papeles de personajes o roles de situaciones que se pueden representar en forma libre y controlada.	Juego de roles controlado	Interactúa activamente con sus compañeros en el juego Respeto su turno para participar en el juego. Asume y acepta el rol del personaje que le toca representar. Expresa sus inquietudes o dudas del juego mediante preguntas. Acepta las propuestas de sus compañeros durante el juego.
			Juego de roles libre	Realiza las actividades acordadas en el grupo Escucha con atención acerca del juego propuesto. Propone acuerdos que regulen los juegos. Juega colaborativamente, compartiendo sus materiales con sus Compañeros. Juega colaborativamente comunicándose con sus compañeros.

Variable dependiente / Desarrollo de las Competencias convive y Participa

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de las Competencias convive y Participa	Según MINEDU (2016): Esta competencia es cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea y se visualiza desde que el niño y la niña nacen. En estas circunstancias se saben que son queridos e importantes para	La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, es cuando los niños y las niñas principalmente las siguientes capacidades: Interactúan con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común.	Tolerancia	El niño respeta el orden establecido para el desarrollo de la actividad. Al escuchar las ideas de alguien les presta atención. El niño acepta nuevas ideas para el desarrollo de la actividad. Acepta a los niños iguales o distintos a él.
			Colaboración	Comparte sus objetos y/o materiales Colabora en diversas situaciones con sus compañeros Ayuda de manera espontánea a los demás



	su adulto significativo.		Manejo diferenciado	Propone actividades para realizar en grupo. Realiza preguntas acerca de lo que llama la atención. Asume las reglas del grupo.
--	--------------------------	--	---------------------	---

3.8 Técnica de procesamiento de datos

Se aprovechará la técnica de procesamiento de datos tomando como base las respuestas a cuestionarios y a las evaluaciones de las diferentes Áreas.

3.9 Aspectos éticos

Asumiremos una actitud correcta basada en los valores que sustentan el buen proceder para manifestar una investigación seria e imparcial que fortalezca el sustento de la presente investigación.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Los aspectos administrativos comprenden un breve capítulo donde se expresan los recursos y el tiempo necesario para la ejecución de la investigación. En esta sección se deben ubicar los aspectos administrativos del proyecto que son vitales para obtener financiación, total o parcial del proyecto.

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
· *Laptop			
· *Papelotes	S/ 3, 000	01	S/ 3, 070
· *Marcadores	S/ 10	01	
· *Fichas de encuesta y	S/ 30	01	



evaluación	S/30	01	
SERVICIOS			
Alquiler de proyector	S/ 150	01	S/ 210
Internet,	S/ 40	01	
Energía eléctrico,	S/ 20	01	
IMPREVISTOS			
Pasajes	S/ 180		S/ 328
Refrigerio	S/ 100		
Uso celular	S/ 48		
TOTAL			S/ 3, 608

Gastos en la compra de material específico para el proyecto: suministros, papel, uso del internet.

Cronograma de actividades

El cronograma viene hacer el calendario de trabajo o de actividades. Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Ordena en el tiempo las actividades más importantes para el desarrollo de la investigación.



Actividad	Meses										
	2022							2023			
	O	O	N	N	D	D	D	M	A	M	
Elaboración del proyecto	X										
Presentación y aprobación del proyecto		X									
Ejecución del proyecto			X	X	X	X	X	X			
Sustentación de la investigación									X		
Publicación de la investigación										X	

Control y evaluación del proyecto. El asesor y los docentes a cargo del proyecto.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antonio, W. (2018). Los juegos de roles como estrategia en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 071 del distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. TESIS Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 115. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6273>.

Bembibre, C. (2019). Hablar con los niños acerca de las diferencias y similitudes _ ECLKC. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/hablar-con-los-ninosacerca-de-las-diferencias-y-similitudes>.

Bonilla, M., Solovieva, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. Revista de La Facultad de Medicina, 67(2), 299–306. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.65174>.

Chauca, M. (2018). Estrategias formativas para mejorar la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en educación inicial. Universidad San Ignacio de Loyola.

Cruz, E. (2019). El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N°15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017 [ULADECH]. In Tesis. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11779/JUEGO_DRAMATICO_CONVIVENCIA_EN_AULA_CRUZ_CALLE_ESLINDA.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

Delgado, T. (2017). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula “Las Ardillitas”, en I.E.I N° 206 del distrito de San 6161 José - Lambayeque. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Díaz, D., Contreras, N., & Bozo, N. (2017). Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena. In Revista



Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 16, Issue 1, pp. 101–113). <https://doi.org/10.11600/1692715x.16105>.

Díaz, M. (2016). Estrategias de lenguaje artístico, para desarrollar convivencia democrática en niños de Cinco años – institución educativa privada Pasito a Paso – Chiclayo – 2016 [Universidad Cesar Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33500/diaz_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Flores, G. (2018). Aplicación De Un Programa De Juegos De Roles Utilizando Titeres Para Mejorar El Aprendizaje En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa N° 1538 “Niño Jesús De Praga”- Huarmey, En El Año 2016. Tesis, 1– 59.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

García, Y., & Quispe, S. (2018). Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018. <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gonzales, G., & Valdivia, S. (2017). Juego de roles. Instituto de Docencia Universitaria. <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/4.-juegoderoles.pdf>

Granados, D., & Jiménez, C. (2019). El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas (Vol. 22) [UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC]. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495858.pdf>.

Granados, D., & Jiménez, C. (2019). El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas [UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC].

<https://core.ac.uk/download/pdf/187495858.pdf>.



Guitert, M., & Pérez, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 14(1), 10–31. file:///C:/Users/glice/Downloads/9440-34349-1-PB.pdf.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)). Horna, J. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa pública N° 16003 [USIL]*.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5099/3/2018_HORNA_OBLITAS_JUAN.pdf.

Hudson, E. J. (2017). *Técnicas gráfico -plásticas basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto para desarrollar la creatividad en los niños (as) de 5 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular "Mi Pequeño Carrusel", de Nuevo Ch. Repositorio Institucional - ULADECH*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21366363>

Mamani, Y., & Paja, L. (2017). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las Habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años De la I.E.I. 322 – puno del 2017 [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Mendoza, M. (2019). *El juego de roles para el desarrollo de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la I.E.I. "Fundación por los niños del Perú", Piura-2018: Vol. I (Issue 120) [ULADECH]*.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas ?. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.*



MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación Del Perú, 256.

Noriega, I., & Oliveros, L. (2017). Diseño de actividades de juego de roles para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°354 San Miguelito del distrito de Acochaca-Ancash” 2016.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4061/BC-TESTMP-2891.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Ponte, F. (2016). Juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres 6464 para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años en el área de comunicación de la institución educativa N° 1707 “Rayitos del Sol”, distrito de Guadalupe, La Libertad, 2016 [ULADECH]. In Tesis. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1449/JUEGO_DE_ROLES_ENFOQUE_COLABORATIVO_PONTE_SANDOVAL_FLORA.pdf

?sequence=1&isAllowed=y.

Rios, M. (2016). Aplicación de los juegos de roles basados en el enfoque colaborativo utilizando títeres para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Santa Rosa” del distrito de Calleria-Ucayali,. ULADECH.

Soto, A. (2019). El Juego De Roles Como Estrategia Didáctica Con Enfoque Socio Cognitivo Para El Mejoramiento En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños De 3 Años De La I.E. No 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018 [ULADECH]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15251>.

Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Coexistence in schools: Adaptation and validation of a Mexican instrument in Chile [Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile]. Revista Electronica de Investigacion Educativa, 20(3), 80–91.



<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1720/1677>.

Vivanco, M. (2012). El Juego de Roles como estrategia para promover la construcción democrática de normas y acuerdos en el aula y la escuela. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14115/Vivanco_León_Juego_rol es_estrategia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

SANTA ROSA

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2023

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>1.1 PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye las dinámicas grupales en el desarrollo de la competencia convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?</p> <p>1.2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cómo las dinámicas grupales influyen en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?</p> <p>2. ¿Cuáles son las características que tiene las dinámicas grupales influye en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?</p> <p>3. ¿Cómo influye las dimensiones de dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023?</p>	<p>2.1.-OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.</p> <p>2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1. Identificar el nivel de las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.</p> <p>2. Describir las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.</p> <p>3. Establecer la influencia las dinámicas grupales en el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco – 2023.</p>	<p>3.1 HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Las dinámicas grupales influyen significativamente en el Desarrollo de las Competencias convive y Participa en niños de 5 años de la I.E. Bernabé Cobo - Cusco - 2023.</p> <p>3.2.-HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1. El nivel de las dinámicas grupales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Bernabé Cobo” - Cusco - 2023., se encuentra en un nivel medio.</p> <p>2. El Desarrollo de las Competencias convive y Participa en niños de 5 años de la I.E. “Bernabé Cobo” - Cusco – 2023, es regular.</p> <p>3. Las dinámicas grupales influye significativamente en las dimensiones Desarrollo de las Competencias convive y Participa en niños de 5 años de la I.E. “Bernabé Cobo” - Cusco - 2023.</p>	<p>- VARIABLES</p> <p>4.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE DINAMICAS GRUPALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de roles controlado - Juego de roles libre <p>4.2.- VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONVIVE Y PARTICIPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia - Colaboración - Manejo diferenciado <p>4.3.- VARIABLE INTERVINIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad Educativa - Profesores - Estudiantes - Padres de familia 	<p>5.1.- TIPO DE ESTUDIO_</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables dinámicas Grupales y competencia convive y participa, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p>5.2.-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables dinámica Grupales y competencia convive y participa.</p> <p>En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se simbolizar con (X) y (Y). Augustini (2006).</p> <p>Tipología:</p>  <p>5.3.- _POBLACIÓN Y_MUESTRA_</p> <p>5.4.- POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por 21 estudiantes de los 5 años de la Institución Educativa “Bernabé Cobo” Cusco, 2023.</p> <p>5.5 MUESTRA</p> <p>La muestra es de 21 estudiantes.</p> <p>5.6 METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo, los datos serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p>5.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta – Cuestionario.</p>

2023?

Cusco – 2023.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

