

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**ACTIVIDADES LUDICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA DE LA I.E.B. SAN
PEDRO NOLASCO – SAN SALVADOR – 2023.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

LIZ IVONNE TISOC CORDOVA

ELIZABETH ROMOACCA OVIEDO

Asesor:

PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022

ÍNDICE

CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	5
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.	5
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1.1. ANTECEDENTES LOCALES:	7
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:	8
2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:.....	9
2.2. CONCEPTOS BASICOS	10
2.2.1. Agresividad.....	10
2.2.2. Agresividad infantil.....	11
2.2.3. Violencia	11
2.2.4. Socialización	11
2.2.5. Relaciones interpersonales	11
2.2.6. Relaciones intrapersonales	11
2.2.7. Agresividad.....	12
2.2.8. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR "AGRESIVIDAD INFANTIL"?	12
2.2.9. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	13
2.2.10. ¿CÓMO VALORAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO?	13
2.2.11. Tipos de Agresividad	14
2.2.13. Manifestaciones de la Agresividad.....	14
2.2.14. Causas y Factores de la Agresividad Causas:.....	15
CAPITULO III	18
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION	18
3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL	18
3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONALES.....	18

3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	18
3.3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	18
3.3.1. TIPO DE INVESTIGACION	18
3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACION	19
3.4. POBLACION Y MUESTRA.....	19
3.4.1. POBLACIÓN.....	19
3.4.2. MUESTRA.....	20
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
3.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	21
CAPITULO IV	22
ASPECTO ADMINISTRATIVO	22
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	22
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	23
4.3. Financiamiento.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	24
Bibliografía	24
ANEXOS	27
TIPO DE INVESTIGACION	27
DISEÑO DE INVESTIGACION	27

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La agresividad infantil a nivel mundial constituye una de las principales quejas y preocupaciones de los padres de familia y de las docentes de educación preescolar en, sin dida alguna estas manifestaciones de los niños generan confusión tanto en los padres de familia como en los docentes.

En la actualidad se considera como un fenómeno social que se refleja en el ámbito escolar y en el seno de las familias, el mismo ya está considerado como problema, esto obviamente genera deficiencias en el desarrollo de competencias escolares y deficiencias en el niveles de socialización de los niños.

Estos problemas generan también agresión física y verbal a sus compañeros y entre compañeros, pero lo más preocupante es que genera alteraciones en el clima y el ambiente tanto en el aula como en las familias.

Los estudios de muchos investigadores, manifiestan que este problema es muy difícil de cambiar una conducta agresiva, porque se encuentra arraigada dentro de la sociedad, mucho más después de la emergencia sanitaria, en la que cada familia genera diferentes formas de vivir y condicionados por el uso permanente de los aparatos electrónicos se fueron recrudesciendo dichas conductas.

Es común ver que en el seno de las familias existe mucha violencia de parte de padres e hijos como: gritos, golpes, insultos, bulín y se ha convertido en parte de la vida cotidiana. Las profesoras y autoridades de las instituciones educativas se ven con las manos atadas para poder abordar dicha problemática, porque no se conoce a ciencia cierta lo que ocurre en cada hogar, y no se puede tomar medidas correctivas, porque inmediatamente es denunciada por parte de los padres de familia.

En todo caso, en los últimos años se ha incrementado exponencialmente la agresividad de las personas, debido a factores biológicos, y sobre todo a factores socioculturales, teniendo como principal modelo a la familia y los medios de comunicación en general, el medio ambiente y la cultura de una sociedad en particular como la peruana y por ende la cusqueña; también un factor determinante de este tipo de conductas es la situación económica de las familias, las reglas sociales.

La agresividad infantil es una situación que nos incumbe a toda la sociedad y que como generadores de niños y sociedades agresivas y lo peor de todo es que se sigue incrementando sin control.

Es un problema demasiado alarmante, porque un niño agresivo será un caldo de cultivo para que nuestra sociedad sea más agresiva y que puedan acarrar otros tipos de patología en le edad adulta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera influye el uso de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?

¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas en la disminución las conductas agresivas sociales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?

¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas contextuales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la disminución las conductas agresivas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

Explicar la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas sociales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

Analizar la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas contextuales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Al retorno de la pandemia lo cual estuvimos privados de nuestra libertad emos podido observar patrones de conductas agresivos de los niños y niñas hacia sus demás compañeros y docentes, lo cual se da en gran magnitud.

En esta investigación pretendemos disminuir y delimitar las conductas agresivas que presentar los niños y niñas de 3 años, este problema hace que los niños y niñas no tenga un buen desarrollo en su aprendizaje educativo y su relación con el medio en el que se desenvuelve.

Por otro lado, el emprender esta investigación permitirá mitigar de una u otra manera las manifestaciones de las conductas agresivas de los niños, lo que permitirá una sana convivencia y un proceso de socialización dentro de los estándares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber consultado en las fuentes bibliográficas para la presente investigación, nosotras recurrimos a otras investigaciones como tenemos a las siguientes.

2.1.1. ANTECEDENTES LOCALES:

(Moncada & Martinez, 2015) en su tesis titulada “La convivencia de los educandos en los diferentes niveles de agresión en el 1er grado de primaria en la institución educativa San Nicolas”. Con una población de 22 alumnos de 1° de primaria el cual conformó el total de la muestra. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue la Escala de niveles de Agresividad EGA (2011) adaptada de 20 ítems, así como también se aplicó la Escala de Convivencia en el aula ECA, también adaptada de 20 ítems. Concluyendo la no existencia de estas dos variables causadas ante una conducta agresiva por aquellos factores que son estimulados por la comunicación o la familia, perjudicando a estos menores en que tengan una conducta negativa en el aula por parte de su violencia.

Andrade (Andrade, 2014) En la tesis titulada: "El desarrollo de la habilidad para resolver conflictos interpersonales a través del juego dramático" para obtener el grado de Magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La investigación fue descriptiva de tipo exploratorio-cualitativo con una muestra de 43 niños en 02 centros de Educación Inicial y 04 docentes. Entre los instrumentos utilizados en la investigación detallamos: ficha descriptiva del ambiente físico, ficha de registro anecdótico, ficha de entrevista docente y ficha de análisis. Se desarrolló un estudio sobre la actividad lúdica como instrumento para

modificar actitudes. La principal conclusión de la presente investigación fue que el entorno del juego dramático se forma como un valioso medio de expresión que facilita la capacidad expresiva de los niños y la habilidad para gestionar conflictos a través de formas de expresión verbal-pro social, asertivas. Además los niños que participan de las actividades de juego dramático han resuelto los conflictos de forma autónoma y directa.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

(Reyes espejo & Tomas Narvaez, 2016), en su tesis titulada, TALLER DE DRAMATICUENTOS INFANTILES PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA I.E. "RADIANTES CAPULLITOS" URB.CHIMU – TRUJILLO 2016. Empleo una metodología cuasi experimental, luego de ejecutar la alternativa de solución llega a la conclusión, 1. Los educandos del grupo experimental y grupo control según los resultados del pre test presentaron un nivel elevado de conductas agresivas. 2. Los educandos del grupo experimental según el post test lograron disminuir sus conductas agresivas, después de haber aplicado nuestro taller de "Dramaticuentos Infantiles". 3. Los educandos del grupo control según el post test no lograron disminuir sus conductas agresivas. 4. Los educandos del grupo experimental de acuerdo a los resultados comparativos del pre y post test, lograron disminuir significativamente sus conductas agresivas en un 20.92 %. No así el grupo control, que se mantuvo con el mismo nivel de agresividad. 5. Los resultados comparativos de las diferencias del pre y pos test del grupo experimental y grupo control nos demuestra que los educandos del grupo experimental disminuyeron significativamente sus conductas agresivas logrando una diferencia total de 20%. 6. Las conclusiones que anteceden nos confirman que el taller de Dramaticuentos Infantiles ha permitido disminuir las conductas agresivas del grupo experimental de los niños de 3 años de la I.E. N° 1564 "Radiantes Capullitos", permitiendo una mejor interacción social entre los niños y adultos del entorno. Con la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

La investigación tiene un aporte fundamental, porque con la estrategia de las dramatizaciones, se pudo disminuir significativamente las manifestaciones de conductas agresivas de los niños del grupo experimental en comparación con los niños del grupo control, lo que demuestra la eficacia de la estrategia, el mismo que se debe continuar para así poder erradicar o tener futuros ciudadanos menos agresivos.

(Arquiñigo Rios, 2016) Primera: La aplicación del Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N°365 "La Molina", Carabayllo 2016 comprobando esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y pos test que arrojaron resultados favorables al planteamiento de

nuestra hipótesis. Y, dado que el valor de p es 0,0001 que t y Z (-4,380) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir, que la aplicación del programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N°365 "La Molina", Carabayllo 2016.

Segunda: estadísticos de las pruebas del pretest y pos test que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Y, dado que el valor de p es 0,00 que t y Z (-4,383) La aplicación del Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en la dimensión agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I N°365 "La Molina", Carabayllo 2016 comprobando esta afirmación con los resultados e) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir, que la aplicación del programa "Actividad Lúdica" favorece la disminución de la agresividad física en niños de 5 años de la I.E.I N°365 "La Molina", Carabayllo 2016.

En este trabajo de investigación, se aprecia claramente con los indicadores estadísticos, que las conductas o niveles de agresividad de los niños sometidos a la estrategia de las actividades lúdicas disminuyo.

Esta disminución es porque la estrategia emplea fue sumamente eficaz y se debe propiciar que las actividades educativas sean a través de actividades lúdicas y más participativas, lo cual redundara en un proceso de socialización mas eficiente.

2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

(Castro Cálao & Martínez Rivera, 2021) en su tesis titulada; Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria, concluyen que De acuerdo con antecedentes y autores presentados anteriormente se concluye, que la agresividad en niños de grado transición podría ser un factor de dominio al querer obtener sus juguetes por la fuerza ante los demás. En otros factores encontramos la falta de afecto emocional que se expresa de forma agresiva.

La agresividad infantil es un fenómeno que repercute en el niño y en el entorno. Sin embargo, la persona que más sufrirá con dicho comportamiento será el niño quien se verá afectado continuamente en su desarrollo humano, por lo que es importante considerar que el adulto tiene la responsabilidad sobre el niño y por lo tanto es su deber ayudarlo a disminuir y controlar su nivel de agresividad procurando un futuro de bienestar.

Consideramos que en este trabajo de investigación las investigadoras demuestran que la agresividad infantil es producto de las conductas de violencia y agresividad que existe en el hogar, y que ello repercute negativamente en la conducta y proceso de socialización de los niños; también se puede apreciar que los niños con manifestación de agresividad no trabajan en equipo con facilidad, y les cuesta mucho entrara en confianza sin alterarse y sin tener manifestaciones físicas y verbales de agresividad.

(Luis Carrillo, 2018) en su tesis titulada: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA PREESCOLAR; llega a las siguientes conclusiones: De la aplicación del presente proyecto llegó a la conclusión de que el trabajo docente requiere estrategias que permitan la armonía grupal, como parte de la enseñanza y aprendizajes cotidianos. Siendo estas tan relevantes a fin de que los propósitos fundamentales del actual programa de educación preescolar se cumplan en el aula.

Si bien es un programa global, que busca el desarrollo integral de los alumnos, las acciones educativas propuestas favorecen los diversos ámbitos en los que se estructura ese desarrollo: el ámbito personal, interpersonal y social de los individuos. Se apoya en un modelo educativo en el que las actividades de juego y otras lúdicas son compatibles con las actividades cotidianas del salón de clases, que bien pueden insertarse plenamente en el currículo escolar, pero también cuentan con la flexibilidad necesaria para adaptarse a cada situación o realidad concreta en el centro educativo.

Así mismo es una oportunidad para los alumnos con contextos inadecuados para integrarse y mejorar sus capacidades, sin necesidad de seguir siendo “etiquetados” y/o castigados erróneamente. Siendo un grupo vulnerable por las condiciones sociales que le rodean, puede permitírsele participar en actividades agradables, en las que adquirirá ese desarrollo personal y social, que tendrá frutos en el presente y futuro.

Creemos que es importante los resultados de esta investigación demuestran la eficacia de la variable independiente, además indican que el remedio más eficaz para eliminar la agresividad son las actividades lúdicas, pero tiene que ser regulados, y acompañados porque las actividades lúdicas la generar competitividad pueden desencadenar en manifestaciones de violencia tanto física como verbal.

El mismo que repercutiría en el proceso de socialización y que pueden condicionar las relaciones interpersonales en la sociedad más adelante.

2.2. CONCEPTOS BASICOS

2.2.1. Agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien.

2.2.2. Agresividad infantil

Dificultades no resueltas entre los padres, haciendo que se traspasen al ámbito de la autoridad, generando incompatibilidad de pautas, haciendo que el niño reciba mensajes alternativos ante la misma situación generando confusión acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer.

2.2.3. Violencia

La violencia es el “uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo.

2.2.4. Socialización

Se denomina socialización al proceso de adquisición, interiorización e integración en la personalidad del individuo, de los valores sociales y las normas de comportamiento propios del grupo social o comunidad a la que pertenece, con el fin de posibilitar su adaptación al contexto social.

2.2.5. Relaciones interpersonales

Cuando hablamos de relaciones interpersonales, nos referimos al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, etc.

Este tipo de relaciones son la base de la vida en sociedad y se dan de distinto modo en numerosos contextos cotidianos, como la familia, los amigos, el entorno laboral, clubes deportivos, matrimonios, y muchas más, siempre y cuando existe en ellos la posibilidad de que dos o más personas se comuniquen de manera sostenida.

<https://concepto.de/relaciones-interpersonales/#ixzz7INkafXaN>

2.2.6. Relaciones intrapersonales

Las relaciones intrapersonales son la comunicación o interrelación que mantienen las distintas partes de tu psique, consciencia, como lo quieras denominar, en el sistema dinámico que mantienes en tu mente.

Esta interacción interna fue denominada por primera vez como relación intrapersonal por Linda Lederman en 1996, la cual estudio las comunicaciones interpersonales para identificar la interacción que ocurre dentro de cada persona.

2.2.7. Agresividad

Junto a la desobediencia, la agresividad infantil es uno de los problemas de los que más se quejan los padres y educadores; muchas veces aparecen unidos ambos tipos de problemas. El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Es mucho más frecuente en los primeros años, y luego va bajando. El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando decimos que un niño mayor es agresivo, decimos que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 o 3 años. Se puede decir que la agresividad es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es bueno que el niño tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente. Igualmente hay que tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida pero no lo son en otras. Es normal que un niño en sus primeros años de desarrollo llore, patalee, golpee, pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables. Después de los 6 años estas conductas suelen convertirse en insultos verbales, acusaciones. Si estas conductas llegan a consolidarse, independientemente de la edad que tenga el niño, es muy probable que tenga problemas en el futuro.

2.2.8. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR "AGRESIVIDAD INFANTIL"?

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra

los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

2.2.9. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

1. Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

2. Las Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

2.2.10. ¿CÓMO VALORAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO?

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: " Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán, pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee."

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las

situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo. Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

2.2.11. Tipos de Agresividad

Agresividad física (golpes, patadas, etc.), agresividad verbal (insultos), agresividad facial (gestos y ademanes), agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

2.2.13. Manifestaciones de la Agresividad

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo. Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.

El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad. Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos. En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas, enseñar las uñas, gruñir, otras más explícitas, golpear, arañar. La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza. El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad. Considerando la existencia de cuatro emociones básicas:

alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo

2.2.14. Causas y Factores de la Agresividad Causas:

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren. Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Así mismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo. Factores:

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la

conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona. El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

2.2.15. La Conducta Agresiva Infantil

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Controlar la Conducta Agresiva del Niño

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Causas y Efectos de la Agresividad en Niños del Nivel Preescolar

El nivel preescolar es dónde se favorecen las habilidades como capacidades y competencias en el niño, sin embargo, se han observado fenómenos en el comportamiento de los pequeños, uno de ellos es la agresividad. La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. (Suites101, 2018) Un comportamiento agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION

3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL

La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución las conductas agresivas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONALES

La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución de las conductas agresivas sociales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución de las conductas agresivas contextuales en niños de años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.

3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

VARIBALE INDEPENDIENTE

Actividades Lúdicas

VARIABLE DEPENDIENTE

Conductas Agresivas

3.3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.3.1. TIPO DE INVESTIGACION

Para el presente trabajo se asume el tipo de investigación CUASI EXPERIMENTAL, puesto que se aplicará un tratamiento como alternativa de solución al problema

de las conductas agresivas, además que el control de las variables es mínimo, el tratamiento de la viable independiente permitirá mitigar el problema en el contexto social donde se presenta (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

La investigación es pre test – post test sin grupo, en la que se aplica una prueba de entrada, posteriormente se aplicara las actividades de la variable independiente y finalmente se aplicara la prueba de salida, para analizar las diferencias, en la disminución o estancamiento de las conductas agresivas de la población motivo de investigación.

El esquema del diseño pre test post tes sin grupo control es el siguiente:

Grupos	pre test	variable independiente	post test
GE	O1	X	O2

Dónde:

O1= Pre test

X = Variable independiente

O2= Post Test

3.4. POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

Está constituida 94 estudiantes de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador que es la totalidad de estudiantes del nivel Inicial, La misma está constituida de la siguiente manera:

Grado	Cantidad
3 Años	22

4 Años	21
5 Años	21
Total	64

3.4.2. MUESTRA

MUESTREO: No probalística o intencionada, porque los eventos de la muestra se toman por razones de accesibilidad a los grupos que ha determinado la dirección de la institución educativa.

La Muestra está constituida por los 21 estudiantes del aula de 3 años de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador, la misa conformada de la siguiente manera:

Grado	Cantidad
4 Años	21
Total	21

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos
1. Bibliográfico	– Análisis de documentos, aplicación de técnicas de fichaje de información (fichas resumen, fichas textuales, fichas mixtas)
2. De Campo	– Cuestionario, conjunto de lecturas de caso para verificar la comprensión lectora. – Prueba de Objetiva; conjunto de problemas para verificar el nivel de resolución problemas matemáticos. – Observación, mediante registro de situaciones particulares estudio de casos. – Diferencial semántico, conjunto de afirmación y sus antónimos para observar la conducta agresiva de los niños.

3.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos recogidos es una de las etapas importantes del trabajo de campo; en el cual se realizará el proceso de codificación y tabulación de la información, lo cual se hace necesario presentar los datos en forma sintetizada y lista para su análisis e interpretación correspondiente, mediante tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO IV
ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2022		2021				
	Noviem bre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X						
3. Revisión Bibliográfica	X	X					
4. Elaboración de instrumentos			X	X	X		

5. Aplicación de la variable independiente				X	X	X	X
6. Tabulación de datos						X	X
7. Elaboración del informe						X	X
8. Presentación del informe para dictamen							X
9. Sustentación de la investigación							X

4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador S/. 300.00

Sub total S/. 300.00

Recursos materiales

- Material de oficina S/. 200.00

- Bibliografía (libros) S/. 600.00

- Otros S/. 200.00

Sub total S/. 1000.00

Servicios

- Anillados S/. 50.00
- Inscripción del proyecto S/. 120.00
- Impresiones del Informe S/. 400.00
- Empastados del Informe S/. 300.00
- Impresión de la Tesis S/. 500.00
- Otros S/. 200.00

Sub total S/. 1570.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos S/. 300.00
- Recursos materiales S/. 1000.00
- Servicios S/. 1570.00

Total S/. 4570.00

4.3. Financiamiento

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Andrade, J. (2014). *El desarrollo de la habilidad para resolver conflictos interpersonales a través del juego dramático*. Lima: PUCP, Tesis de Maestría.

- Moncada, & Martinez. (2015). *La convivencia de los educandos en los diferentes niveles de agresión en el 1er grado de primaria en la institución educativa San Nicolas*. Cusco: Universidad Andina de Cusco, Tesis de Maestria.
- Reyes espejo, Y. Y., & Tomas Narvaez, C. R. (2016). *TALLER DE DRAMATICUENTOS INFANTILES PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. "RADIANTES CAPULLITOS" URB.CHIMU – TRUJILLO 2016*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Arquiñigo Rios, Y. J. (2016). *Programa Actividad Lúdica para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 "La Molina", Carabayllo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo-tesis de maestria.
- Concepto. (2018). *www.concepto.com*. Obtenido de <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/#ixzz7lNkafXaN>
- Luis Carrillo, M. (2018). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA PREESCOLAR*. Ambato: Universidad de Ambato . Tesis de Licenciatura.
- Castro Cálao, D. d., & Martinez Rivera, I. (2021). *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria*. Bogota: Universidad Los Libertadores - tesis de Licenciatura.
- espanol.babycenter. (Marzo de 2020). <http://espanol.babycenter.com/>. Obtenido de <http://espanol.babycenter.com/a8003187/etapas-del-desarrolloautocontrol#ixzz2VwAAoDGs>
- Suites101. (Junio de 2018). <http://suite101.net>. Obtenido de <http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizaciona68799#ixzz2VwUgwC5j>
- Albornoz, J. (2004). *Nociones elementales de filosofía*. Vadell hermanos, Venezuela.
- Bravo, L. (1986). *Para estudiar más y mejor*. Panapo, Venezuela.
- Gibb, J. (1964). *Manual de dinámicas de grupo*. Humanitas, Argentina.
- Heller, M. (2005). *El arte de enseñar con todo el cerebro*. Estudios, Venezuela.
- Larroyo, F. (1953). *Historia general de la pedagogía*. Porrúa, México.
- Mager, R. (1962). *Objetivos para la enseñanza efectiva*. Salesiana, Venezuela.
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente*. Trillas, México.
- Martínez, M. (1999). *Comportamiento humano*. Trillas, México.
- Mata, L. (1994). *Socio-psicología del Aprendizaje*. Universo, Maracaibo. Tomo I, II, III.
- Mata, L. (1998). *El aprendizaje, teóricos y teorías*. Universo, Maracaibo.
- Ministerio de Educación y Deportes (2006). *El currículo de educación inicial*.
- Ministerio de Educación (1987). *Educación Básica: Modelo normativo*.
- Morles, V. (1985). *Mejores técnicas de estudio*. Co-Bo, Venezuela.

Poole, B. (1999). Tecnología educativa. Mc Graw Hill, España.

Pujol, L. (1999). Los hipermedios como herramienta para facilitar el aprendizaje significativo: una perspectiva constructivista. Agenda académica. Vol. 6. No. 2. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. Enlaces, Chile.

Peralta, N. (2000). Estrategias que facilitan aprendizajes significativos. Ediluz, Venezuela.

Staton, T. (1994). Cómo estudiar. Trillas, México.

Vaughan, T. (2002). Multimedia. Mc Graw Hill, España.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ACTIVIDADES LUDICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA DE LA I.E.B. SAN PEDRO NOLASCO – SAN SALVADOR – 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera influye el uso de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?	Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la disminución las conductas agresivas en niños de años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.	La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución las conductas agresivas en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.	VARIBALE INDEPENDIENTE Actividades Lúdicas VARIABLE DEPENDIENTE Condictas Agresivas	TIPO DE INVESTIGACION CUASI EXPERIMENTAL DISEÑO DE INVESTIGACION Pre test – post test sin grupo control GE O1 X O2	POBLACIÓN 64 estudiantes de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador MUESTRA <u>MUESTREO</u> : No probalística o intencionada
¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 3	Describir la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 3	La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución de las conductas agresivas físicas en niños de 3			

años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?	años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.	años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.			<u>La Muestra</u> está constituida por los 21 estudiantes del aula de 4 años de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador
¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas en la disminución las conductas agresivas sociales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?	Explicar la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas sociales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023	La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución de las conductas agresivas sociales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.			
¿Cuál es la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas contextuales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023?	Analizar la influencia de las actividades lúdicas en la disminución de las conductas agresivas contextuales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.	La aplicación de las actividades lúdicas influye en la disminución de las conductas agresivas contextuales en niños de 3 años de la de la I.E.B. San Pedro Nolasco – San Salvador – 2023.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Esta guía se debe llenar diariamente durante el taller, para tener un panorama de cómo el niño va evolucionando, y que es lo que no ha cambiado.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ sexo: _____

1.-¿Con qué actitud llega el (la) niño (a) a la escuela?

2.- ¿Sigue las instrucciones de la maestra?

3.- Al realizar los juegos ¿Cómo es su participación ?

4.-¿Cómo es la relación con sus compañeros?

5.-¿Se comporta agresivo todo el tiempo o sólo en ocasiones?

6.-¿Tiene amigos o es solitario?

7.-¿Al jugar lo realiza con los demás o sólo?

8.-¿Participa en todas las actividades?

9.-¿Cómo lo consideran sus compañeros?

10.-¿Cómo es su actitud al terminar la sesión?

Observaciones

ESCALA DE COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha de aplicación: _____ Sexo: _____

Instrucciones :

Rodea con un círculo un número en cada uno de los reactivos en función de cual describa los sentimientos y conductas habituales del niño durante las sesiones. Entre más se vea una actitud negativa del niño, señalaras los de muy menor valor, y conforme sea positiva su actitud vas señalando los números de mayor denominación.

Está contento al realizar la actividad 1 2 3 4 5 6 7 1. Esta a la defensiva al realizar a la actividad 2. Siempre participa en las actividades 1 2 3 4 5 6 7 2. Nunca participa en las actividades 3. Juega con todos sus compañeros 1 2 3 4 5 6 7 3. Juega sólo 4. Se expresa bien de sí mismo 1 2 3 4 5 6 7 4. No se expresa de el mismo 5. La relación con la maestra es buena 1 2 3 4 5 6 7 5. La relación con la maestra es mala 6. Casi no pelea con sus compañeros 1 2 3 4 5 6 7 6. Siempre pelea con sus compañeros 7. Siempre controla sus emociones 1 2 3 4 5 6 7 7. No controla sus emociones 8. Es difícil controlarlo al enojarse 1 2 3 4 5 6 7 8. Es fácil controlarlo al enojarse 9. Imita personajes violentos 1 2 3 4 5 6 7 9. No imita personajes violentos 10. Es cariñoso y amistoso 1 2 3 4 5 6 7 10. No es cariñoso y amistoso

Esta escala te permitirá tomar conciencia del nivel de agresión que tiene el niño. La puntuación es lo menor. Sin embargo, para obtener un esquema más objetivo, une los círculos con una línea y al poner la hoja en sentido horizontal podrás apreciar como sube o bajan los lados positivos y los lados negativos. Si la agresión es levada, puedes utilizar algunas de las siguientes estrategias: a)Acercarte más al niño. b)Juegos par que el niño se conozca. c)Cómo canalizar la agresión hacia un objeto (juguete), para que así pueda sacar su sentir sin herir a nadie. Cómo responsable de la educación de los niños, al ver los resultados es bueno preguntarse. Lo que pienso hacer a partir de ahora sobre este problema es:

Escala de actitud sobre ser padres

Nombre: _____

No. De hijos: _____ Edad _____ Escolaridad _____ Ocupación: _____

Nos interesa conocer su opinión acerca de la educación de los hijos. Le pedimos que observe el ejemplo, marque con una X la opción que corresponda a su criterio. Le agradecemos su colaboración.

Ejemplo: la educación de los hijos es una tarea: Buena _____ X _____ Mala

3 2 1 0 1 2 3

Opciones

3 Totalmente de acuerdo

2 De acuerdo

1 Regular

0 Neutro

3 2 1 0 1 2 3

Fácil	_____	Difícil
Obligatoria	_____	Voluntaria
Desagradable	_____	Agradable
Barata	_____	Costosa
Divertida	_____	Aburrida
Desmotivante	_____	Motivante
Simple	_____	Complicada
Dolorosa	_____	Placentera
Deseable	_____	Indeseable
Conocida	_____	Desconocida
Humillante	_____	Digna
Pasiva	_____	Activa
Satisfactoria	_____	Frustrante
Responsable	_____	Irresponsable
No necesaria	_____	Necesaria
Alegre	_____	Triste
Clara	_____	Confusa
Desesperante	_____	Tranquila
Útil	_____	Inútil
Agotante	_____	Relajante

Flexible Controlable	_____ _____ _____	Rígida No controlable
-------------------------	-------------------------	--------------------------

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES.

Instrucciones:

Marque con una X lo que considere correcto.

1. ¿Cuándo su hijo (a) se equivoca en algún detalle Usted por lo regular?

a) Platico con él.

b) Lo regaña

c) Le pego

d) Otro ¿Qué? _____

2. ¿Qué tipo de programas ve su hijo (a) en su casa?

a) Culturales

b) Caricaturas

c) Telenovelas

d) Otro ¿Cuál? _____

3. ¿Cómo es la relación de los papás con el (la) niño (a)?

a) Amorosa

b) Violenta

c) Indiferente

d) Otra.

4. ¿Cuál es la relación del papá con el niño (a)?

a) Casi no se conviven

b) Es muy amorosa

c) Es indiferente

d) Otro

5. ¿Cómo es el rendimiento de su hijo (a) en la escuela?

a) Excelente

b) Regular

c) baja

d) Muy baja

6. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) en casa?

a) Tranquilo

b) Inquieto

c) Agresivo

d) Otro ¿Cuál? _____

7. ¿Cuándo su hijo (a) tiene un mal comportamiento usted?

a) Lo castigo

b) Lo oriento sin regaño

c) Le pego

d) Otro ¿Qué? _____

8. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?

a) Inseguro

b) Líder

c) Agresivo

d) No lo sé

9. ¿Su hijo (a) cuando se enoja?

a) Lloro

b) Golpea

c) No hace nada

d) Otro ¿Qué hace? _____

Lee cuidadosamente las respuestas, ya que puede ser de mucha ayuda conocer como es la relación familiar del niño, los padres tendrán que contestarlo, y así se podrá conocer más cosas de los pequeños.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS/AFIRMACIONES/INT ERROGANTES	ESCLA VALORATIVA
ACTIVIDADES LUDICAS	Teoría lúdica son: el contexto en el cual se desenvuelve el niño y el desarrollo cognitivo dialéctico a partir del juego como representación: sirve como una única influencia general en la zona próxima de desarrollo sin el cual los niños no se desarrollarían en sus procesos psicológicos superiores. (Berk y Winsler, 1995, 52).	Es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.	ESTRATEGIA METODOLOGICA		Inicio Proceso Logrado
CONDUCTAS AGRESIVAS	Conductas agresivas es provocar daño a una persona u objeto, conducto instintiva o aprendida, que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado suscita sentimientos de enojo y cambios físicos". (Store, 1981, Pág. 1)	La conducta agresiva es reconocida como la tendencia a dañar, destruir, contrariar, humillar, entre otras acciones que conllevan a la afectación de la integralidad de una persona, uno mismo o un objeto.	CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS	¿Cuándo su hijo (a) se equivoca en algún detalle Usted por lo regular? ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) en casa?	Siempre. Casi siempre. Pocas veces. Nunca
			CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES	¿Qué tipo de programas ve su hijo (a) en su casa?	Siempre. Casi siempre. Pocas veces. Nunca
			CONDUCTAS AGRESIVAS CONTEXTUALES	¿Cómo es la relación de los papás con el (la) niño (a)?	Siempre. Casi siempre. Pocas veces. Nunca