

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “SANTA ROSA”**



---

**Estrategias Didácticas de Convivencia para Mejorar el Comportamiento Social de los Niños y Niñas de 5 años del Aula “Urpi” Sección B de la I.E.I. María Montessori, Cusco, 2019.**

---

**Línea De Investigación – Inteligencia Emocional**

Trabajo de investigación para optar el título profesional de profesora de Educación Inicial.

**Autora:**

Kely Tiffani Paucar Aymachoque

**Asesora:**

Prof. Rocío Janette Zavaleta Florez

**Cusco – Perú**

**2021**

## **PRESENTACIÓN**

MAGISTER RUTH NÚÑEZ MEDINA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SANTA ROSA” DEL CUSCO.

De acuerdo al reglamento de títulos de Institutos Pedagógicos Públicos, cumplo en presentar el trabajo de investigación titulado “Estrategias Didácticas de Convivencia para Mejorar el Comportamiento Social de los Niños”, el cual es aplicado a niños de 5 años del aula “B” de la I.E.I. María Montessori del Cusco.

El presente trabajo fue realizado debido a la presencia de problemas de comportamiento de los niños de 5 años de la I.E.I. María Montessori, quienes mostraban un inadecuado comportamiento, molestan a sus compañeros, algunos son inquietos, se pelean, mienten, problemas que pudo originarse en el seno de la familia por problemas socio-económicos, laborales de los padres de familia, quienes como único medio correctivo del comportamiento de sus hijos utilizan el castigo, la agresión física y verbal, generando de esa manera un comportamiento inadecuado a nivel físico y sobre todo psicológico en los niños.

Viendo estas situaciones problemáticas, planteo desarrollar a través de este trabajo de investigación, diversas estrategias didácticas en el aula para orientar y formar de manera integral al niño y de esta manera contribuir a través del trabajo del aula una dinámica de estrategias y de esta manera poder mejorar el comportamiento de los niños. Las estrategias didácticas de convivencia consisten en adecuar a los alumnos comportamientos de acuerdo a las exigencias de la vida social que lo rodea para que ellos puedan aprender a convivir y compartir con diversos grupos, además deben aprender a manejar sus emociones, sentimientos y sobre todo su carácter; así mismo también se podría decir que ayuda a crear responsabilidad tanto de manera individual como grupal. Para lo cual consideré algunos autores que hablan acerca del tema.

Según, Mosquera y Quijada, (2006) citadas por Matehus (2007), “Consideran que las estrategias socializadoras son aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes”. El objetivo es ayudar, propiciar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas académicos y sociales, de antemano, debemos considerar que se puede afirmar que, si deseamos un aula donde prime el buen comportamiento, nosotras como futuras profesoras debemos generar condiciones para el aprendizaje y trabajar técnicas y estrategias que dinamicen el proceso educativo, dado que la sociedad exige de trabajo en equipo, de responsabilidad, de flexibilidad y participación que permitan alcanzar competencias a nivel individual y grupal. Es importante utilizar diversas estrategias que le enseñe a los alumnos a desarrollar habilidades cooperativas a través del trabajo en equipo, a respetarse unos a otros, a pedir y aceptar ayuda, a asumir responsabilidades a sentirse satisfechos por lo que hace y logra.

LA TESISISTA

## RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar en qué medida las estrategias didácticas de convivencia “la asamblea, juegos, buzón de sugerencias” mejora la conducta en los niños de 5 años; en este sentido se toma en cuenta estas estrategias para ver cómo los niños van adquiriendo mejores formas de comportamiento no solo en clases sino también en distintos contextos donde se encuentren.

La metodología que se aplica para esta investigación es del enfoque cuantitativo con un tipo descriptivo aplicada y con un diseño experimental en el nivel pre – experimental para lo cual se ha tomado con una población de 150 niños un salón de tres años (Chaska), dos salones de cuatro años (kuychi e inti) y dos salones de cinco años (urpi e illapa), según la nómina de matriculados de la Institución Educativa Inicial María Montessori con una muestra de 25 niños que responden al aula urpi de 5 años “B” color amarillo para lo cual se aplicó la técnica de la observación el cual nos permite recoger información después de observar, el instrumento de aplicación denominado escala de valoración donde éste nos permite el seguimiento del nivel de aprendizaje de los alumnos, este instrumento será aplicado dos veces en el pre y en el pos test y para que los datos sean analizados se ha utilizado la estadística descriptiva y la estadística inferencial siendo la estadística inferencial el teórico y la de t de estudio.

Para el procesamiento y análisis de la información de datos obtenidos se utilizó el formato Excel, que permite la tabulación e información estadística.

La aplicación de las estrategias y su respectiva evaluación ayudan significativamente a la convivencia de los niños de la I.E.I. MARIA MONTESSORI.

## ABSTRAC

The purpose of the research is to determine to what extent the coexistence teaching strategies “the assembly, games, suggestion box” improves behavior in children 5 years, in this sense these aspects are taken into account to see how children go having good behavior not only in classes but also in different contexts where they are.

The methodology applied for this research is the quantitative approach with a descriptive type applied and with an experimental design at the pre-experimental level for which a three-year classroom (chaska), two, has been taken with a population of 150 children four-year classrooms (kuychi and inti) and two five-year classrooms (urpi and illapa), according to the payroll of the María Montessori Initial Educational Institution with a sample of 25 children responding to the 5-year urpi classroom “B” yellow for which the observation technique was applied which allows us to collect information after observing, the application instrument called the assessment scale where it allows us to monitor the level of student learning, this instrument will be applied twice in the pre and in the post test and for the data to be analyzed, descriptive statistics and inferential statistics have been used being the statistic The theoretical and study tea inferential.

For the processing and analysis of the information obtained, Excel was used, which consists of tabulation and statistical form.

The application of the strategies and their respective evaluation significantly help the coexistence of the children of the I.E.I. MARIA MONTESSORI.