

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**APLICACION DE MATERIAL DIDACTICO RECICLADO  
PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS  
NIÑOS DE 3 AÑOS INICIAL DE UNA I.E DE LA CIUDAD DE  
CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Irene Yurema Delgado Chacon

Evelyn Arleth Fanola Mamani

**Asesor:**

**PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2023**



*ÍNDICE.*

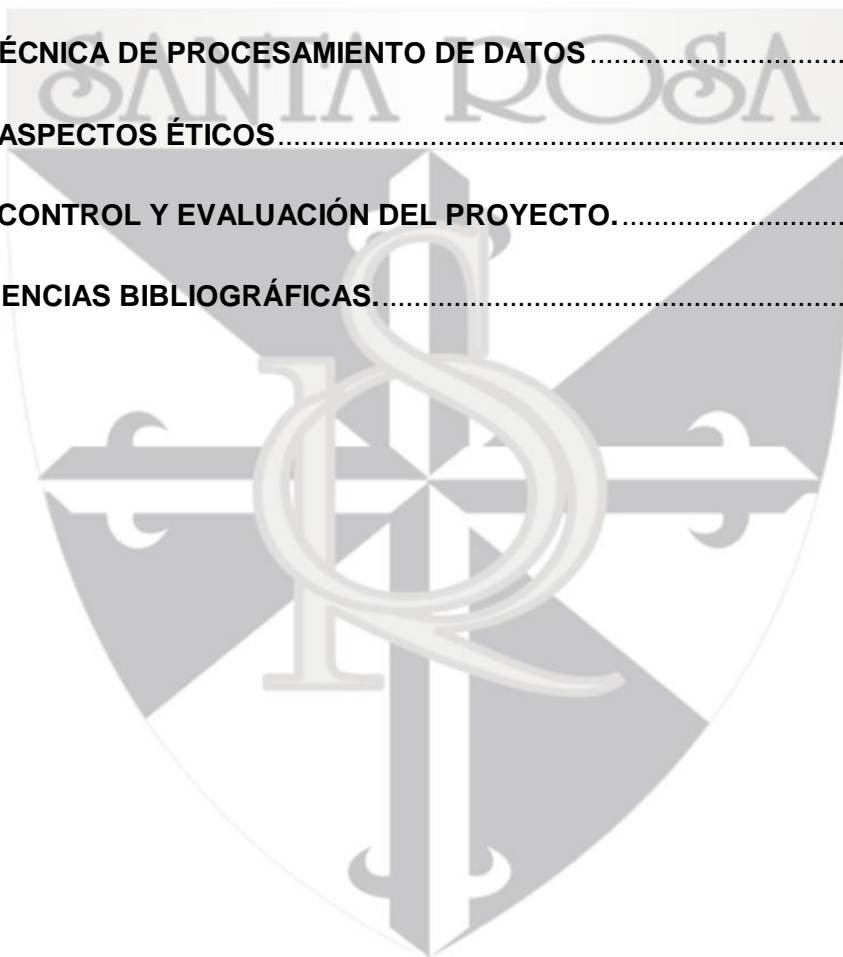
<b>CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>5</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>7</b>
1.3.1 Delimitación de objetivos.....	7
1.3.2 Objetivo general.....	7
1.3.3 Objetivos específicos.....	7
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>8</b>
<b>1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.5.1 Espacial.....	9
1.5.2 Temporal.....	9
1.5.3 Área del conocimiento.....	9
1.6 LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
<b>CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
A) ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	11
B) ANTECEDENTES NACIONALES.....	13
C) ANTECEDENTES LOCALES.....	16
<b>2.2 BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....</b>	<b>18</b>
2.2.4 Reciclado.....	21
2.2.1 Psicomotricidad.....	23



2.2.2 Bases teóricas que fundamenta el estudio .....	24
2.2.3 Tipos de habilidades y destrezas motrices.....	25
<b>2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....</b>	<b>27</b>
a) Psicomotricidad:.....	27
b) Dimensión afectiva.....	27
c) Dimensión cognitiva: .....	28
d) Dimensión motriz:.....	28
2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	28
<b>CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
3.1.1 Hipótesis central o general.....	28
3.1.2 Hipótesis específicas.....	29
3.2.1 Variable independiente .....	29
MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO .....	29
3.2.2 Variable dependiente .....	29
PSICOMOTRICIDAD.....	29
<b>3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>35</b>
3.4.1 Enfoque de investigación.....	35
3.4.2 Tipo de investigación.....	35
3.4.3 Alcance o nivel de investigación .....	35
<b>3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>36</b>



3.6.1 Población.....	36
3.6.2 Muestra.....	36
<b>3.7 TIPO DE MUESTREO UTILIZADO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>37</b>
3.8.1 Técnica de recolección de datos .....	38
3.8.2 Instrumento de recolección de datos.....	38
<b>3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....</b>	<b>42</b>
<b>3.10 ASPECTOS ÉTICOS.....</b>	<b>42</b>
<b>3.11 CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>46</b>



## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La siguiente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa 50781 Manco Ccapac ubicada en Calle Manco Ccapac, departamento y provincia del Cusco, distrito de Santiago, esta IE atiende a niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad; esta investigación se realizó con los niños y niñas del grupo 3 años de edad, con un total de 23 niños de los cuales 10 son mujeres y 13 son varones, durante los encuentros y las observaciones que se realizó a los niños del salón de tres años hemos podido observar que no tienen un buen desarrollo motriz, esto se evidencia durante las actividades programadas y desarrolladas de psicomotricidad, así como los talleres grafo plásticos en donde desarrollan su motricidad fina, en la hora del recreo y/o al realizar actividades que impliquen movimientos corporales, óculo-manual y óculo-podar, en dichos momentos se constató que a un gran número de niños y las niñas del aula de tres años se les dificultaba realizar dichas actividades y acciones pertenecientes a la motricidad fina y gruesa.

Ahora bien, en parte se pudo observar que los niños y las niñas no tenían aun una buena coordinación de sus movimientos, ya sea al manipular objetos con sus pies como el patear pelota, encestar pelotas con la mano, tumbar cubos armados en torres con pie o mano, saltar en un pie, enrollar o realizar novillos de lana, etc. Así, se evidencia que los niños y niñas se les dificultaban correr, en esta acción el cuerpo les tomaba ventaja y algunos de los niños y niñas se caían o tropezaban con facilidad. Además, en el momento de darles instrucciones para saltar sea con uno o los dos pies, los niños lo hacían descoordinadamente, no tenían control de sus movimientos, por tanto, saltaban pero sin una estabilidad requerida o lo hacían agarrándose de sus compañeros, pared o lo que este cerca de ellos, durante el recreo también se observó que los niños y niñas



tenían dificultad al subir a los rodaderos y juegos que contaban de subir y bajar escaleras por lo que ellos solicitaban ayuda constantemente sea de la docente o auxiliar de aula.

Agregando a lo anterior, los niños y las niñas no tenían buen manejo de la lateralidad, por esa razón se les dificultaba seguir instrucciones entorno a la ubicación espacial; igualmente los chicos y chicas se les dificultaba la participación en rondas y juegos que implicaban movimiento, incluso algunos simplemente se quedaban sentados alrededor de la cancha. Por otra parte, en cuanto a la motricidad

Fina, a los niños se les dificultaba el realizar el engolillado, rasgado, punzado, pintado con pincel y tempera, recortado, subir o bajar cierres, ensartar.

Para este problema se está considerando a la motricidad fina y gruesa, como es sabido estas dos son parte importante del desarrollo de la Psicomotricidad y del ser humano para su desenvolvimiento en el mundo exterior frente a los demás seres, objetos o fenómenos de nuestra naturaleza, haciendo parte de la cotidianidad, a diario se necesita hacer uso de la coordinación motriz ya sea para caminar, lavar ropa, tender la ropa, cocinar, comer, realizar actividades de la vida cotidiana y comunes que todo ser humano realiza a lo largo de su vida, es por esto que la motricidad y la coordinación motriz deben de desarrollarse de una manera significativa desde los primeros años de vida; sin embargo dentro de la IE y en especial con el grupo de 3 años se ha evidenciado poco control y desarrollo motriz de los infantes, asunto que preocupa dado a que los niños y las niñas “Encuentran en su cuerpo y al realizar diferentes movimientos su principal medio para estar en comunicación y contacto con la realidad en la que viven cada día, adquiriendo conocimientos del mundo en el que crecen y se desarrollan mediante su motricidad y juegos”

Por lo tanto, el tener un desarrollo motriz tan básico como lo que se evidencia podemos decir que se está limitando a este contacto con la realidad y lo que hay a su alrededor, con lo antes mencionado sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad desde los primeros años de vida se puede decir que los niños del aula





de tres años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac” donde se realizará la presente investigación, se ha observado que los niños y niñas de este grupo etario, poseen pocas habilidades entorno a su desarrollo psicomotor sea de la motricidad fina o gruesa

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la psicomotricidad de los de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac”, Cusco 2023?

## 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Delimitación de objetivos.

Se refiere a la manifestación de un propósito, indican una finalidad y se orientan a la obtención de un resultado. Son enunciados claros y específicos que inician con un verbo al infinitivo. Una ayuda válida a la redacción de los objetivos es la taxonomía de B. Bloom:

### 1.3.2 Objetivo general.

Determinar en qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la psicomotricidad de los de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023

### 1.3.3 Objetivos específicos.

- Identificar en qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.
- Reconocer en qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.
- Identificar en qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.



#### 1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

Sabemos que el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa es muy importante y esencial en todo ser humano y que este se debe de desarrollar desde los primeros años de vida es por ello que el presente trabajo de investigación apunta a que los niños y niñas de tres años de la institución educativa 50781 Manco Ccapac, mejoren de manera sustancial y significativa su motricidad tanto fina como gruesa ya que como vimos el desarrollo de la psicomotricidad es de suma importancia en todo ser humano, es por ello que podemos decir que al realizar este trabajo de investigación favoreceremos el desarrollo integral de su psicomotricidad, todo ello para que influya valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas, así mismo se puede exponer que durante esta etapa; que es la primera infancia tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y cognoscitivo. Los juegos adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. (Moreno y Rodríguez, s.f, p.70).

Es así que, en la Institución Educativa 50781 Manco Ccapac se hace necesario trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños y niñas del aula de tres años, con esto se espera aportar al fortalecimiento de sus habilidades y al desarrollo de sus competencias. Es por ello que concluimos y decimos que la motricidad es de vital importancia para la vida de todo ser humano, dado que facilita a los niños y niñas medios adecuados de expresión corporal, gestual, donde manifiesten sentimientos, emociones y el gusto por la exploración en la búsqueda de un mejor desarrollo integral y significativo, así como también buscar formas de promover el juego potenciando su motricidad tanto fina como gruesa y cognitivo. Lo que se pretende lograr con este proyecto es contribuir al mejoramiento y desarrollo óptimo de la motricidad de los niños y niñas del aula de tres años de la I.E 50781 Manco Ccapac. Por ello se hace





necesario realizar diversas actividades motrices las cuales ayuden a mejorar significativamente la motricidad de los niños y niñas, observando constantemente el desarrollo de cada actividad al interior y exterior de clases, con ayuda de material didáctico reciclado que nos ayude a forjar de mejor manera la motricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa 50781 Manco Ccapac y con el respectivo acompañamiento y guía de la docente.

Por lo tanto el presente estudio es importante porque a nivel motor, permite a los niños tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos. A su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración y a, nivel afectivo y social, facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos frente a diversas situaciones que pueden vivir.

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1 Espacial**

El trabajo de investigación propuesto se llevará a cabo en una institución educativa inicial 50781 Manco Ccapac del Cusco en el año 2023.

### **1.5.2 Temporal**

Los datos que serán considerados para la realización del trabajo de investigación propuesto serán enmarcados dentro periodo 2023 donde tendrá una duración de 3 meses considerando únicamente la temática del desarrollo de la psicomotricidad mediante material reciclado

### **1.5.3 Área del conocimiento**

La investigación se desarrollara dentro de la ciencia de la educación.

## **1.6 LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

- Frente a la incertidumbre laboral y la competencia en la ciudad del cusco vemos como limitante de nuestro trabajo de investigación la inestabilidad del actual entorno de trabajo y por ende posible entorno de aplicación del



proyecto de investigación, razón por la cual el presente trabajo de investigación podría verse vulnerado en población y muestra debilitando o poniendo en riesgo los resultados.

- Debido a la a la temporalidad de las contrataciones en el sector docente, la entrega del presente trabajo de investigación se puede ver vulnerado puesto a que debemos espera a la aprobación de dicho proyecto para la posterior aplicación.
- Por otro lado, otra de las limitantes que podemos mencionar es la de al ser otro el centro laboral de nosotras docentes, debemos de observar nuevos problemas de investigación en el centro educativo donde trabajemos en el año 2023, teniendo en cuenta nuestra propuesta de investigación actual.
- La posibilidad de no compartir un centro laboral entre nosotras dos maestras y compañeras de proyecto de investigación, podría ser otro limitante para el desarrollo efectivo del presente trabajo de investigación.
- Otra posible limitante observada en nuestro centro de trabajo podría considerarse que en un posible nuevo centro laboral no se llegue a presentar los problemas observados en nuestras actuales instituciones.
- Surge la posibilidad que en el año 2023 (año de la aplicación del trabajo de investigación) haya la posibilidad de que los padres de familia no se comprometan lo suficiente con el trabajo a realizar, por lo que sería insuficiente el material de trabajo utilizado y necesario para el buen desarrollo de nuestro trabajo de investigación desfavoreciendo y limitando los resultados del mismo.



## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

#### A) ANTECEDENTES INTERNACIONALES

NANCY PAULINA PORTERO SÁNCHEZ (2015) Ecuador, “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular”, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativa y cuantitativa ya que se basa este trabajo en formular conocimientos científicos y además por medio de las recopilación de información mediante encuestas y fichas de observación, Así mismo, la presente investigación es de tipo descriptiva porque determina el estado actual del objeto de estudio el mismo que constituye el problema a investigarse, se aplicara la encuesta como técnica de recolección de datos la cual consta de preguntas de tipo cerradas. La población y muestra es de 35 niños (población pequeña) donde La población incluye a la profesora de grado y a los padres de familia de los 35 niños. El presente trabajo de investigación llego a la conclusión que Frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

Javier González Sancho (2018) España, “LA PSICOMOTRICIDAD: EVOLUCIÓN HISTÓRICA, CONCEPTO Y CÓMO SE CONCIBE HOY EN DÍA. VISIÓN ACTUAL DE DOS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN SEGOVIA” el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el conocer la visión que dos maestras de Educación Infantil tienen de la Psicomotricidad, así como el tratamiento que hacen de la



misma. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo realizando dos entrevistas individuales a dos maestras de Educación Infantil aplicando la entrevista semiestructurada como el tipo de investigación. La población y muestra son de 2 maestras de educación infantil. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión de que Creemos que con este trabajo hemos sido capaces de mostrar de una manera adecuada, gracias a una buena labor de investigación, un conocimiento bastante amplio de la Psicomotricidad junto con la importancia que posee en las aulas de Educación Infantil. Este objetivo trata de conseguir, por un lado, elaborar un marco teórico de calidad que evidenciara de forma global y certera la historia de la Psicomotricidad y por otro ver la realidad de la Psicomotricidad en los centros, es decir, no ha sido ni mucho menos una tarea fácil.

Quispe Calero María Alexandra (2012) Ecuador "LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" el presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo José Joaquín de Olmedo. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, dicha investigación está basada en la siguiente modalidad en investigación de campo e investigación documental bibliográfica manejando el tipo de investigación experimental, correlacional y descriptiva. La población y muestra son los 60 padres de familia. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión que existe deficiencia en la motricidad tanto fina como gruesa, así como insatisfacción en el desarrollo lógico matemático para desarrollar áreas cognitivas partiendo de nuevos métodos de enseñanza.

EVELYN YESSSENIA PARRA ORTIZ (2017) ECUADOR "CREACIÓN DE UNA EMPRESA DEDICADA A LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CON LA



REUTILIZACIÓN DE PRODUCTOS RECICLADOS EN EL CANTÓN AMBATO” El presente trabajo tiene como objetivo determinar la aceptación de los materiales didácticos en los pobladores del Cantón Ambato. Se utilizó un diseño descriptivo, en la cual se elaboró la encuesta, entre los encuestados, la mayoría indicó la aprobación o aceptación de materiales didácticos a base de productos reciclables. Luego de realizar la segmentación de mercado podemos obtener nuestro mercado objetivo que son 17545 habitantes del Cantón Ambato determinada con la proyección del mercado meta, en la cual conseguimos una población infinita ya que tenemos el dato exacto. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión de que se establece el estudio de mercado a través de una investigación de campo, aplicando la encuesta en la cual se determina la aceptación de mercado, en la comercialización de materiales didácticos a base de productos reciclables a un precio de \$10.00 dólares, de tal manera que los precios no serán elevados ya que no requiere gran inversión en la misma. Lo que el proyecto de emprendimiento trata es de poder vincularse con escuelas para poder ayudarlas con los materiales que se van utilizar para la elaboración de manualidades.

#### B) ANTECEDENTES NACIONALES

ANA CECILIA CABALLERO FERRO Y CARMEN ROSA MESIAS PACHAS (2021) Lima “LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE UNA IEP DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, UGEL 07” el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una I.E.P del distrito de Chorrillos, Para tal efecto la metodología que se utilizó para la elaboración de la tesis fue de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, La población estuvo conformada por 38 estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir 38 estudiantes, se empleó como instrumento un cuestionario. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión de que entre los resultados obtenidos en esta



investigación según la prueba estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, se obtuvo una correlación de  $r=0.605$  correlación positiva moderada, con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), determinando que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de una I.E.P del distrito de Chorrillos, dichos resultados confirman que ambas variables tienen una dependencia de manera funcional.

BR.EXALTACION PACORI CALLOPAZA (2019) Juliaca “NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 938 DE COLLANA DEL DISTRITO DE CABANA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2019” el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del distrito de Cabana, provincia de San Román, Región Puno, año 2019. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo formada 22 niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial 938 de collana. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión que al comprobar el nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019. Que en su mayoría los niños se encuentran en un nivel normal, con una mínima cantidad los niños se encuentran nivel de riesgo y retraso, así mismo los resultados en subtest de motricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 938 de Collana, del Distrito de Cabana, provincia de san Román, Región Puno, año 2019. Finalmente se muestra que los niños se encuentran en un nivel normal, gracias al apoyo de la docente.

NORMA VILMA GOMEZ QUISPE (2021) Lima “LOS MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL V





CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54657 VIRGEN ASUNCIÓN LETICIA CURAHUASI EN ABANCAY” El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre los materiales reciclados como medio didáctico y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del V Curahuasi – Abancay. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal; la muestra se seleccionó de manera probabilística, siendo estos 92 estudiantes del sexto grado del centro educativo de interés. El presente trabajo de investigación llego a la conclusión de que los resultados evidencian que el 35% de los encuestados percibe la variable materiales reciclados como medio didáctico prevalente hacia un nivel regular, Estos resultados se deben a que, es posible que aún se encuentren en un periodo de adaptación, debido a que algunos estudiantes aun no identifican del todo los tipos de materiales de reciclaje, no conocen totalmente los materiales que pueden reciclarse, no todos demuestran hábitos de reciclaje tanto dentro como fuera del aula, no todos proponen ideas para reciclar y aun no todos elaboran un nuevo material o producto reciclaje siguiendo instrucciones.

Br. Judith Yovana Mamani Castro (2016) Puno-Perú “MATERIALES DIDÁCTICOS CON DESECHOS RECICLABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 156 COASA - PUNO – 2016” el presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la influencia de los materiales didácticos con desechos reciclables en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los niños de cinco años de la IEI N° 156 Coasa Puno, 2016. El presente trabajo de investigación es de método cuantitativo, con un diseño cuasi - experimental, para la muestra se tomó a estudiantes constituido por dos secciones o grupos intactos preasignados, los cuales vienen ser del quinto grado del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70 327 de Chijuyo Copapujo llave 2016. El presente trabajo llega a la conclusión que al término de la ejecución del presente trabajo de investigación, se determinó que los materiales didácticos en base a desechos



reciclables aplicado de manera adecuada en el proceso de las actividades de aprendizaje en el grupo experimental eleva el nivel de aprendizaje de suficiente de progreso y nivel destacado o notable de progreso que es de 63.8% del total, lo que se demuestra comparando y aplicando la hipótesis de la Zc, en el área de Ciencia Ambiente, en los alumnos de cinco años en los niños de cinco años de la IEI N° 156 Coasa Puno, 2016.

### C) ANTECEDENTES LOCALES

ROXANA MONTERO QUISPE (2019) CUSCO “NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENÉFICA DE LA CIUDAD DE CUSCO” el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de las niñas de cuatro y cinco años de edad de una institución educativa benéfica de la ciudad del Cusco. Por su tipificación este trabajo de investigación es descriptiva, de diseño no experimental. Se trabajó con una población compuesta por todas las niñas matriculadas en las aulas de cuatro y cinco años de edad en el nivel de educación inicial de la institución educativa benéfica de la ciudad del Cusco, durante el 2019. En esta institución hay dos aulas de educación inicial, una de cuatro años conformada por 25 niñas y otra de cinco años conformada por 13 niñas, que hacen un total de 38 niñas. De las cuales, 15 niñas provienen de la zona rural y 23 de la zona urbana. Para el desarrollo de la aplicación de la prueba se trabajará con toda la población. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión que el 53% de la población de estudiantes entre cuatro y cinco años de edad, del nivel inicial, se encuentra en situación de retraso psicomotor.

MEYLIN ADRIANA RAMÍREZ SALAS (2017) Cusco “LA MOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUKLLASUNCHIS DE LA CIUDAD DE CUSCO – 2016” el presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la motricidad y el desarrollo de la pre escritura



en los niños y niñas de pre escolar de la Institución Educativa Inicial Pukllasunchis de la ciudad del Cusco. el tipo de investigación que utilizamos fue el correlacional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre la variable motricidad y la pre escritura, su utilidad principal del estudio es saber cómo se comporta una variable frente a otra relacionada, siendo un diseño descriptivo correlacional, porque tuvo como objetivo medir y evaluar el grado de relación que exista entre dos o más variables en un contexto particular o momento determinado (motricidad y pre escritura). La población estuvo determinada por todos los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Pukllasunchis de la ciudad del Cusco, matriculadas en el presente año escolar. Las características propias de nuestra población son: estudiantes entre mujeres y varones de la Institución Educativa, edades aproximadas entre 04 y 05 años, proceden de una condición socioeconómica media, media alta. El presente trabajo de investigación llegó a la conclusión En la tabla 17, se observa que: El valor del estadístico Spearman es de 0,587 y el nivel de significancia es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Esto significa que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la motricidad y la pre escritura; como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se verifica que existe correlación directa, moderada y significativa entre la motricidad y la exploración de la escritura.

Bach. Abiles Apaza Katerin Lucy (2021) Cusco-Perú "IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX PUMA TTITO DE CUPER ALTO CHINCHERO – 2019" el presente trabajo tiene como objetivo caracterizar los niveles de implementación del enfoque ambiental y de la estrategia de gestión de residuos sólidos en la IE Félix Puma Ttito en el año 2019 y La investigación es de tipo básico y sustantivo en razón a buscó recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto a los niveles de implementación del enfoque ambiental y de la estrategia de gestión de residuos sólidos



en la IE Félix Puma Ttito en el año 2019 nivel descriptivo en razón a que se desarrolló para conocer el nivel de implementación de las variables de estudio en un contexto específico. La investigación corresponde al diseño no experimental - transeccional. El presente trabajo constituye de una población de estudio de los docentes y estudiantes de la IE Félix Puma Ttito Se considerará como muestra a todos los directivos, docentes y estudiantes que constituyen la población (muestra censal). Esta institución es de nivel secundario y comprende una sección para cada grado. En este trabajo de investigación se llegó a la conclusión de que se han encontrado niveles significativos en la implementación del enfoque ambiental y de la estrategia de gestión de residuos sólidos en la IE Félix Puma Ttito en el año 2019.

## **2.2 BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.**

### Material didáctico

El autor (Cedeño M. , 2004), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores.

#### 2.2.3.6 Funciones del material didáctico

Según (Montessori, 1979), nos dice que Montessori diseñó material con la función de desarrollar en los niños su personalidad y lograr una edad adulta madura e independiente. (Valdez, 2003) Cita a Stading, quién en su libro, La Revolución Montessori, nos propone los doce puntos claves de la función del material didáctico en el método Montessoriano, que a continuación retoma:

1. Está basado en año de paciencia de observación de la naturaleza del niño, por parte del mayor genio de la educación desde Froebel.



2. Ha demostrado tener una aplicación Universal. Dentro de una sola generación se ha comprobado con satisfacción total en los niños de casi cualquier país civilizado. Raza, color, clima, nacionalidad, rango social, tipo de civilización, ninguno de ellos ha impedido su exitosa aplicación.
3. Ha revelado al niño pequeño como un amante del trabajo intelectual escogido espontáneamente y llevado a acabo a una profunda alegría.
4. Está basado en la necesidad imperiosa del niño de aprender haciendo. En cada etapa del crecimiento mental del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes gracias a las cuales desarrolla sus facultades.
5. Si bien ofrece un máximo de espontaneidad, lo capacita para que alcance el mismo nivel o incluso uno superior de logro escolar.
6. Aunque prescinde de la necesidad de coacción mediante la recompensa y castigos, logra una disciplina más alta que anteriormente. Se trata de una disciplina que tiene su origen dentro del niño y no está impuesta desde afuera.
7. Está basado en un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica. De aquí se le permite al niño un amplio margen de libertad (no licencia) que constituye la base de la disciplina real.
8. Permite al maestro tratar con cada niño individualmente en cada materia y a su guía de acuerdo con sus necesidades individuales.
9. Cada niño trabaja a su propio ritmo. De aquí que el niño rápido no se vea retenido por el niño lento, ni este, al tratar de alcanzar al primero, se vea obligado dar tumbos sin esperanza para salir de su profundidad. Cada piedra del edificio mental (está bien colocada y con exactitud) antes de que se coloque la siguiente.
10. Prescinde del espíritu de competencia y de su tren de resultados perniciosos. Es más, a cada momento se les ofrece a los niños infinitas oportunidades para una ayuda mutua que es dada con alegría y recibida gustosamente.





11. Siendo que el niño trabaja partiendo de su libre elección, sin competencia no coerción, está libre del daño de un exceso de tensión, de sentimientos de inferioridad y de otras experiencias que son capaces de ser la causa inconsciente de desórdenes mentales profundos más adelante en su vida.

12. Finalmente, el método Montessori desarrolla la totalidad de la personalidad del niño, no solo son sus facultades intelectuales, si no sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente, junto con sus complementos emocionales. Al vivir como un miembro libre de una comunidad social real, el niño se adiestra en esas cualidades sociales fundamentales que constituyen la base para la buena ciudadanía. Da ahí viene la necesidad del material didáctico, por su carácter instrumental para comunicar la experiencias. El aprendizaje humano es de condición fundamentalmente perceptivo y por ello cuantas más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones. Mientras que la palabra del maestro sólo proporciona sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles, que facilitan el aprendizaje.

#### 2.2.3.7 Importancia del material didáctico

(Martínez, n.d) Nos dice que María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.



Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada

#### 2.2.4 Reciclado

Según el autor (Castells, 2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva.

El Reciclado, una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado. (Medina, 2008)

##### 2.2.4.1 Objetivos del Reciclaje

(Acevedo, 2009) Refiere los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma:

- Evitar olores desagradables
- Dar un mejor aspecto al entorno
- No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros transmisores de enfermedades
- Reducir la contaminación del suelo, aire y agua
- Facilitar la labor de quienes recogen materiales en los basureros, denominados pepenadores o recolectores, pues son expuestos a graves

##### 2.2.4.2 Finalidad del Reciclaje

El autor (Cabildo, 2010) la finalidad radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los



productos o de nuevo convertirlos en materia prima. No obstante, requiere programas de investigación, experimentación e innovación hacia el logro de más y nuevas utilidades en especial los no biodegradables, estos son más peligrosos pues no pueden descomponerse naturalmente o sufren una descomposición demasiado lenta, por tanto, su acumulación en la naturaleza es progresiva.

#### 2.2.4.3 Regla de las 3 R

Medina (2008), menciona que pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3R, que consiste en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, entre otros. Estas acciones básicas orientadas a la población en general pero igualmente aplicables a toda la sociedad son:

- Reducción
- Recuperación
- Reciclaje

##### 2.2.4.3.1 Reciclar

Define que la transformación de los residuos de envases, dentro de un proceso de producción, para su fin inicial o para otros fines, incluido el compostaje y biometanización, pero no la recuperación de energía. A estos efectos, el enterramiento de vertedero no se considera compostaje ni biometanización. Mariano Seoáñez (2001, p 209)

##### 2.2.4.3.2 Reutilizar

Define que toda operación en la que el envase concebido y diseñado para utilizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, sea rellenado o reutilizado con el fin para el que fue diseñado, con o sin ayuda de productos auxiliares presentes en el mercado que permitan el rellenado del envase mismo Mariano Seoáñez (2001, p 209)



#### 2.2.4.3.3 Reducir

También lo llama como la prevención, como la reducción, en particular mediante el desarrollo de productos y técnicas no contaminantes, de la cantidad y del impacto para el medio ambiente. Mariano Seoáñez (2001, p 209)

#### 2.2.4.3.4 Los beneficios del reciclaje

Para el autor Acevedo et, al. (2009) los beneficios del reciclaje son:

- Minimización de gastos, sin dañar a la naturaleza por ejemplo; la obtención de abono a través de la basura orgánica,
- Se destina menos terreno para basurero, lo cual quedaría útil para otras aplicaciones.

#### 2.2.1 Psicomotricidad

Es aquella “ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique, soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación del cuerpo”. Pérez (2004)

Así mismo el autor Pérez (2004) Explica que la psicomotricidad es una disciplina que abarca diversos aspectos a estudiar como:

El desarrollo del movimiento corporal.

Los posibles trastornos del movimiento corporal al ser desarrollados.

La aplicación de técnicas y el diseño de programas óptimos que promuevan el normal desarrollo motor.

La aplicación de técnicas y el diseño de estrategias orientadas a la recuperación ante posibles trastornos.

Así mismo el autor Jacobo, M. (2011) explica que la psicomotricidad es una “técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal que el niño establece para la comunicación con el mundo que le rodea a través de diferentes objetos”. (p, 17) para Jacobo la psicomotricidad se entiende como técnica que a través de la estimulación y reeducación de las acciones y movimientos facilitará la exploración, indagación, así



como la relación e interacción de los niños y las niñas en el entorno en el que se desenvuelve, conociendo y opinando sobre lo que gusta y disgusta, sus temores, así como sus anhelos y fantasías, también disfruta del juego en forma grupal asumiendo roles que lo llevan a expresarse con libertad.

## 2.2.2 Bases teóricas que fundamenta el estudio

### 2.2.2.1 Teoría piagetiana del aprendizaje.

Teoría piagetiana del aprendizaje. (piaget, 2008), afirma que “el aspecto psicomotor se da en los primeros 7 años de vida sobre todo en la etapa sensorio motriz de 0 a 2 años seguida de la pre operacional que se da entre los 2 a 7 años donde el niño va desarrollando también la inteligencia que constituye el equivalente práctico de los conceptos y de las relaciones”.

### 2.2.2.2 Teoría sociocultural del aprendizaje.

El autor Vygotsky, citado por Lora & (Florez, 1997), estableció que: “El desarrollo psicomotor es el proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad”.

### 2.2.2.3 Dimensiones de la psicomotricidad.

(Castro, 2014) La psicomotricidad implica el desarrollo integral y armónico del niño, es decir el equilibrio en sus tres dimensiones: motriz, cognitiva y afectiva”. Tal como muestra cada una de ellas

#### 2.2.2.3.1 Dimensión motriz.

El movimiento es inherente al ser humano. El desarrollo de la inteligencia se da de la reacción motriz espontánea a la 21 reacción perceptivo-motriz consciente, es decir de la acción al pensamiento y permite el desarrollo de:

La coordinación global y equilibrio.

Control respiratorio.

Disociación de movimientos.

Eficiencia motriz.

#### 2.2.2.3.2 Dimensión cognitiva.

Motivación para el funcionamiento de las estructuras cognitivas y motrices. “En la acción del niño se articula toda su afectividad sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”.

#### 2.2.2.3.3 Dimensión afectiva.

El niño hasta los 7 años se encuentra en etapa de globalización (unidad, cuerpo y mente) y la principal vía de expresión es el sensorio motriz. Toda actividad motora responde a una actividad que se origina en el cerebro en las áreas sensorio motrices; y toda actividad motriz desarrolla nuestro cerebro. Permite la estructuración del: esquema corporal, esquema espacial y esquema temporal.

### 2.2.3 Tipos de habilidades y destrezas motrices

#### 2.2.3.1 Motricidad fina:

La motricidad fina implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. (Foulquie, 2006) También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

#### 2.2.3.2 Motricidad gruesa

Es importante desarrollar la motricidad gruesa en el nivel inicial en el cual los niños aprenden mediante sus movimientos corporales y así fortalecen sus habilidades musculares.

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye



movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. (Ramirez, 2012)

### 2.2.3.3 La importancia de la psicomotricidad

Según el autor (Colado, 2012) En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un rol indispensable, porque influye de manera significativa en el aspecto intelectual, afectivo y social del niño es decir de forma integral beneficiando la interacción con su entorno teniendo presente las necesidades e intereses, así como las diversas características individuales, de los niños y niñas. Hace mención a tres áreas:

#### **A nivel motor**

Aquí se facilita la adquisición del esquema corporal en el niño desarrollando la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad. Permitiendo que tome conciencia y control de su cuerpo, dominando sus movimientos, afirmando su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

#### **A nivel cognitivo**

Permite establecer hábitos que facilitan el aprendizaje, la mejora de la memoria, la percepción visual y auditiva, favorece aspectos como la atención, la concentración y el desarrollo de la creatividad de los niños, descubriendo las características de los objetos y el uso que se les da. Se ubica en el espacio a través de su propio cuerpo (arriba-abajo, dentro-fuera), reafirma nociones elementales de tamaño, forma, color y cantidad a través de la exploración y relación directa con el entorno.

#### **A nivel social y afectivo**

Permitirá a los niños que se relacione con los demás, es decir que conozca y el entorno donde se desenvuelve y pueda interiorizar habilidades que le ayude a que se integre a nivel social con sus compañeros propiciando el juego grupal y la comunicación entre pares. Ayuda a fortalecer no solo la parte corporal del niño sino también su personalidad y el conocimiento de sí mismo, dejando de lado miedos y temores.



Reafirmando su autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, ya que conoce sus propios límites y capacidades.

#### 2.2.3.4 Beneficios de la psicomotricidad

La formación de la psicomotricidad ofrece una variedad de ventajas a la hora de buscar el desarrollo en los niños y niñas mediante el movimiento de manera integral, aprendiendo y descubriéndose a sí mismos. Mejorando el desarrollo físico, socioemocional y cognitivo a través de la exposición y exploración del entorno. Mediante destrezas y habilidades, especialmente en la primera infancia Según (Merino, 2009) la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.” Dado este supuesto, podemos determinar que la psicomotricidad desarrollan diferentes aspectos psicomotores en los niños y niñas que los conllevan a un mejor proceso de aprendizaje , así mismo lo descubren a través del movimiento, la exploración y las relaciones con el entorno enriqueciendo en los estudiantes su aprendizaje de una manera favorable .las actividades Motrices responden a las rasgos y maneras que presentan los infantes reconociendo a sus necesidades e intereses y al pleno gozo de las actividades

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

#### a) Psicomotricidad:

“Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo” (Muguerza, 2015)

#### b) Dimensión afectiva.

“Es una dimensión muy importante del ser humano, que se encuentra como zona intermedia entre lo sensible y lo intelectual y que se constituye en punto de encuentro de ambos. En ella habitan los sentimientos los afectos, las emociones y las pasiones” (Campos, 2014)

c) Dimensión cognitiva:

“Es la construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social” (Segarra, 2013)

d) Dimensión motriz:

“Es aquella que está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse y permite la coordinación con lo que se ve y se toca, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo que le rodea” (Martinez, 2012)

## 2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

Las hipótesis son “proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.” (Hernández, 2006). El tipo de hipótesis dependerá del alcance (descriptivas, correlacionales, de diferencia de grupos, causales...) y del enfoque de la investigación. Se admiten en modo provisional para ser aceptadas o rechazadas estadísticamente en el enfoque cuantitativo.

Las hipótesis son posibles resultados al problema específico que se haya en la investigación.

Con la ayuda de la hipótesis no podemos dar cuenta si los resultados son verdaderos o falsos.

## CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1 Hipótesis central o general.

- La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla significativamente la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.

### 3.1.2 Hipótesis específicas.

- La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión motriz de los niños de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.
- La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión afectiva de los niños de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.
- La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión cognitiva de los niños de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.

## 3.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

### 3.2.1 Variable independiente

#### MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO

(Cedeño, 2004), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores

### 3.2.2 Variable dependiente

#### PSICOMOTRICIDAD

Es una técnica o disciplina para ayudar a los niños a desarrollar su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando todo entre sí. (ADRIAN, 2020-2021)



### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Material Didáctico utilizando las 3 R	Las tres erres (3R) según Guerrero Luz. (2010), es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R de manera práctica reduce la basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así estaremos reduciendo la contaminación. Lo mejor de	También lo llama como la prevención, como la reducción, en particular mediante el desarrollo de productos y técnicas no contaminantes, de la cantidad y del impacto para el medio ambiente. Mariano Seoáñez (2001, p 209)	REDUCIR	Reduce el uso de plásticos
		Define que la transformación de los residuos de envases, dentro de un proceso de producción, para su fin inicial o para otros		Evita desechar objetos reutilizables
			RECICLAR	Elaboran material didáctico de objetos reciclados. Promueve el reciclaje con sus demás compañeros en el aula.
				Almacena objetos para disminuir la contaminación de su naturaleza.



	<p>todo es que es muy práctica de seguir, haciendo uso sólo de tres pasos: reducir, rehusar y reciclar.</p>	<p>fines, incluido el compostaje y biometanización, pero no la recuperación de energía. A estos efectos, el enterramiento de vertedero no se considera compostaje ni biometanización. Mariano Seoáñez (2001, p 209)</p>		<p>Manipula objetos reciclados para expresar su creatividad.</p> <p>Muestra iniciativa por reciclar objetos.</p> <p>Realiza el reciclaje según su calificación de color.</p> <p>Elabora algún objeto con materiales reciclados.</p>
		<p>Define que toda operación en la que el envase concebido y diseñado para utilizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, sea relleno o reutilizado con el</p>	<p>REUTILIZAR</p>	<p>Reutiliza objetos del aula para disminuir el consumismo.</p> <p>Manifiesta interés por reutilizar objetos en el aula.</p>



		<p>fin para el que fue diseñado, con o sin ayuda de productos auxiliares presentes en el mercado que permitan el relleno del envase mismo</p> <p>Mariano Seoáñez (2001, p 209)</p>		<p>Utiliza varias veces algunos materiales para no desaprovecharlo.</p> <p>Trabaja en el aula reutilizando diversos materiales.</p> <p>Reutilizar objetos para reducir la contaminación.</p>
--	--	--	--	--



Variable independiente / variable de estudio 1





Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Psicomotricidad	La psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y	Se realizará a través de una lista de cotejo que contiene 63 ítems que permitirá verificar el nivel de psicomotricidad en las tres dimensiones de estudio cada una con su respectiva opinión crítica positiva (2) o negativa (1)	Dimensión motriz	Desarrollo de la motricidad gruesa. Desarrollo de la motricidad fina.
			Dimensión Cognitiva	Coordinación dinámica global y equilibrio. Control respiratorio. Disociación de movimientos. Eficiencia motriz.



	<p>coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento,</p> <p>convirtiéndose en un elemento básico en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo".</p> <p>En suma, la psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. Silva (2007)</p>	<p>que permitirá determinar si cuenta o no dificultad.</p>	<p>Dimensión afectiva</p>	<p>Esquema corporal. Esquema espacial. Esquema temporal.</p>
--	---	--	---------------------------	--

### 3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1 Enfoque de investigación.

- **Enfoque cuantitativa**

consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. (Tamayo, 2007)

#### 3.4.2 Tipo de investigación.

- **La investigación aplicada**

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (Murillo, 2008)

#### 3.4.3 Alcance o nivel de investigación

- **Estudio explicativo**

Investigación explicativa: “Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernandez, 2006)

### 3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

- **Pre experimental**

La investigación pre-experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna. Según (Stanley, 1963) se produce una investigación pre-experimental cuando: - Se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento. - Se mide



el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma.

### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.

El presente trabajo de investigación está compuesto por 23 estudiantes de la I.E 50781 Manco Ccapac Cusco-2023 tanto varones y mujeres que están matriculados en dicha I.E.

#### 3.6.1 Población.

Se ha elegido de toda la población antes presentada la cantidad de 147 estudiantes que corresponden a los salones de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.

#### 3.6.2 Muestra.

- La muestra ha sido elegida por la intensión de las investigadoras donde se trabajará con 23 estudiantes del salón de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023.

NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50781 MANCO CCAPAC”	
NIÑOS	NIÑAS
13	10
<b>TOTAL</b>	23

Fuente: nómina de estudiantes 2023

### 3.7 TIPO DE MUESTREO UTILIZADO

*Muestreo probabilístico*, Cuando todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra. Encontramos los siguientes tipos:

- Muestro aleatorio simple
- Muestreo aleatorio estratificado
- Muestreo aleatorio por conglomerados

*Muestreo No Probabilístico*, cuando NO todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra, no sirven para realizar generalizaciones, se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios, señalamos alguno de ellos:

- Muestreo por cuotas
- Muestreo intencional o de conveniencia
- Bola de nieve

Se obtiene estadísticamente, y para efectos de cálculo inmediato se puede recurrir a la calculadora <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html> al 95% de Nivel de confianza y con un margen de error de 5.

### 3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La recolección de datos se efectúa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados en la metodología, utilizando una gran diversidad de métodos, técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador para desarrollar los sistemas de información, como la observación, la entrevista, la encuesta, los cuestionarios, los test, la recopilación documental, la observación, el diagrama de flujo, el diccionario de datos y otros (Behar Rivero. 2008; Monge Alvarez, 2011; Tamayo 2003).

Para considerar en su plan de investigación se recomienda organizar de la siguiente manera (indicar solo las técnicas e instrumentos que va a utilizar):

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Guía focus Group</li> </ul>
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de cuestionario</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Test</li> </ul>
Escala de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de actitudes</li> </ul>
Bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas (transcripción textual, resumen, comentario...)</li> </ul>



### 3.8.1 Técnica de recolección de datos

Se indica la técnica de recolección de datos asumida en función a la variable o variables a evaluar y se colca la definición con la que el autor de la investigación la sustenta.

### 3.8.2 Instrumento de recolección de datos

Se indica el instrumento de recolección de datos asumida en función a la variable o variables a evaluar y se colca la definición con la que el autor de la investigación la sustenta

(OBSERVACION DIRECTA)

#### A. FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar.
- **AUTORA:** Victoria de la Cruz y Carmen Mazaira
- **PROCEDENCIA:** España – Universidad Autónoma de Barcelona.
- **ESTANDARIZACIÓN:** Victoria de la Cruz y Carmen Mazaira
- **AÑO DE EDICIÓN:** 1998
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Se aplicará en estudiantes del nivel inicial de la edad de 3 a 5 años
- **ADAPTACIÓN:** Irene Yurema Delgado Chacón y Evelyn Arlet Fanola Mamani.  
**Ámbito de aplicación de la adaptación:** Cusco Perú, estudiantes de nivel inicial de 3 años.  
**Año de adaptación:** 2023.
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 30 Minutos
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Evaluación de algunos aspectos de psicomotricidad como la locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema corporal
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Psicomotricidad.
- **USOS:** Educativo
- **MATERIALES:** (reactivos, dimensiones) la escala de evaluación de la psicomotricidad consta de 3 dimensiones que serán calificadas con la escala de Licker, la misma que corresponde las 3 dimensiones de la variable de la Psicomotricidad (dimensión motriz, dimensión cognitiva y dimensión afectiva).

#### B. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

Consta de 20 ítems que se aplicara en la lista de cotejo para recoger información sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años.



El instrumento consta de tres dimensiones: motriz, afectiva y cognitiva del desarrollo de la psicomotricidad. Estos elementos son evaluados mediante la lista de cotejos que se aplicara a los niños y niñas durante la ejecución del proyecto de investigación.

## 1. ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO N° 02 PARA LA POBLACIÓN ESTUDIADA

Se realizó el análisis de fiabilidad, para conocer la confiabilidad del instrumento la cual nos permite saber si las preguntas de la prueba, miden realmente lo que pretenden medir en nuestra población de estudios y, consecuentemente si los baremos logrados con ellas resultan confiables o fiables en otra población. El instrumento de satisfacción del cumplimiento de programas fue elaborado en función a la investigación y los estándares de evaluación de los procesos de acreditación de Institutos de educación superior.

Sin embargo, la población con la que se trabajó, fueron estudiantes de 3 años del nivel inicial, quienes representan a una población diferente y se hizo necesario el análisis de fiabilidad. Para calcular la fiabilidad se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual “se interpreta como el promedio de la correlación entre los reactivos que constituyen un test” (Alarcón, 2008). Los resultados se interpretan de acuerdo al siguiente cuadro:

**TABLA DE CASTAÑO**

RANGOS	MAGNITUD
11 a 15	Lo hace bien
6 a 10	Tiene dificultad
0 a 5	No lo hace

### **CONFIABILIDAD**

Se realizó la confiabilidad en 23 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad del instrumento del Alpha de Cronbach que mide la consistencia interna arrojando un coeficiente total de 0,808, que es valorado como alto y consistente.

**BAREMOS:** Las puntuaciones se obtienen de convertir los puntajes directos en porcentuales:



- **IGUAL O MAYOR A 64 a 81:** Cumple los criterios idóneamente.
- **ENTRE 46 - 63** : Cumple criterios satisfactoriamente.
- **IGUAL O MENORES de 27 a 45** : No Cumple los criterios.

Juicio de expertos

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios propuestos en un instrumento de calificación.

CO MPO- NENTE	INDICADORE S	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedi o
			Nombre y Apellido	Nombre y Apellido	Nombre y Apellido	
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				



Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

*NOTA: Este cuadro se sustenta con las fichas de VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS debidamente firmados e identificados por los expertos*



### 3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

En el enfoque cuantitativo, describe las técnicas estadísticas utilizadas para procesar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos. Si bien esta fase es realizada después de la recolección de la información, durante la ejecución de la investigación es planificada con antelación, considerando lo que hará, en qué consistirá y como se ejecutará.

### 3.10 ASPECTOS ÉTICOS







ASPECTOS ADMINISTRATIVO.

Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES - (Todo aquello que vamos a comprar)	s/6.00	12	s/ 240.00
	s/3.50	12	
	s/12.00	12	
	s/4.00	12	
	s/5.00	12	
	s/0.50	12	
SERVICIOS - (Por todo aquello que se va a pagar: alquiler, internet, energía eléctrica, entre otros)	s/69.00	3 meses	s/477.00
	s/30.00	3 meses	
	s/30.00	6 meses	
IMPREVISTOS (se obtiene del 10% de la suma total de los bienes más los servicios)			71.7%
TOTAL	Ciento sesenta		s/717.00

**Financiamiento.** Auto modificado





### 3.11 CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

En esta parte se considera quién o quiénes serán las personas o instancias que harán el monitoreo de la investigación. Por ejemplo, el asesor de tesis, el jefe de la unidad de investigación, el jefe de la unidad académica. Según corresponda.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acevedo. (2009). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Alvarez-Carina.pdf>

ADRIAN, G. Y. (2020-2021). Obtenido de <https://gabrielyadrian.com/psicomotricidad/>

Cabildo. (2010). Obtenido de

[https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fern%C3%A1ndez%20Pinchi.pdf?sequence=1&jsAllowed=y#:~:text=Castells%20\(2012\)%20describe%20el%20reciclaje,parcial%20en%20la%20composici%C3%B3n%20definitiva](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fern%C3%A1ndez%20Pinchi.pdf?sequence=1&jsAllowed=y#:~:text=Castells%20(2012)%20describe%20el%20reciclaje,parcial%20en%20la%20composici%C3%B3n%20definitiva)

Campos. (2014). Obtenido de <https://docplayer.es/98625241-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi-facultad-de-humanidades-escuela-de-ciencias-de-la-educacion-carrera-profesional-de-educacion-inicial.html>

Castells. (2012). Obtenido de

[https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fern%C3%A1ndez%20Pinchi.pdf?sequence=1&jsAllowed=y#:~:text=Castells%20\(2012\)%20describe%20el%20reciclaje,parcial%20en%20la%20composici%C3%B3n%20definitiva](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fern%C3%A1ndez%20Pinchi.pdf?sequence=1&jsAllowed=y#:~:text=Castells%20(2012)%20describe%20el%20reciclaje,parcial%20en%20la%20composici%C3%B3n%20definitiva)

Castro, P. (2014). Obtenido de <https://docplayer.es/98625241-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi-facultad-de-humanidades-escuela-de-ciencias-de-la-educacion-carrera-profesional-de-educacion-inicial.html>

Colado. (2012). Obtenido de

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero\\_fac-mesias\\_pcr.pdf?sequence=1&jsAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&jsAllowed=y)

Florez. (1997). Obtenido de <https://docplayer.es/169429253-Juego-libre-para-mejorar-el-desarrollo-psicomotor-en-los-ninos-de-la-i-e-n-374-piobamba.html>



Foulquie, B. (2006). Obtenido de

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/75/1/La%20motricidad%20fina.pdf>

Hernandez. (2006). Obtenido de <https://docplayer.es/20930164-Metodologia-de-investigacion-2009.html>

Martinez. (2012). Obtenido de <https://docplayer.es/98625241-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi-facultad-de-humanidades-escuela-de-ciencias-de-la-educacion-carrera-profesional-de-educacion-inicial.html>

Medina. (2008). Obtenido de

[https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fern%C3%A1ndez%20Pinchi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Castells%20\(2012\)%20describe%20el%20reciclaje,parcial%20en%20la%20composici%C3%B3n%20definitiva](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fern%C3%A1ndez%20Pinchi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Castells%20(2012)%20describe%20el%20reciclaje,parcial%20en%20la%20composici%C3%B3n%20definitiva)

Merino. (2009). Obtenido de

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero\\_fac-mesias\\_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9055/caballero_fac-mesias_pcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Muguerza. (2015). Obtenido de [https://docplayer.es/98625241-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi-facultad-de-humanidades-escuela-de-ciencias-de-la-educacion-carrera-profesional-de-educacion-inicial.html#show\\_full\\_text](https://docplayer.es/98625241-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi-facultad-de-humanidades-escuela-de-ciencias-de-la-educacion-carrera-profesional-de-educacion-inicial.html#show_full_text)

Murillo, P. (2008). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0107411/cap03.pdf>

piaget. (2008). Obtenido de

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A\\_014180004E\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf)

Ramirez, D. (2012). Obtenido de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>



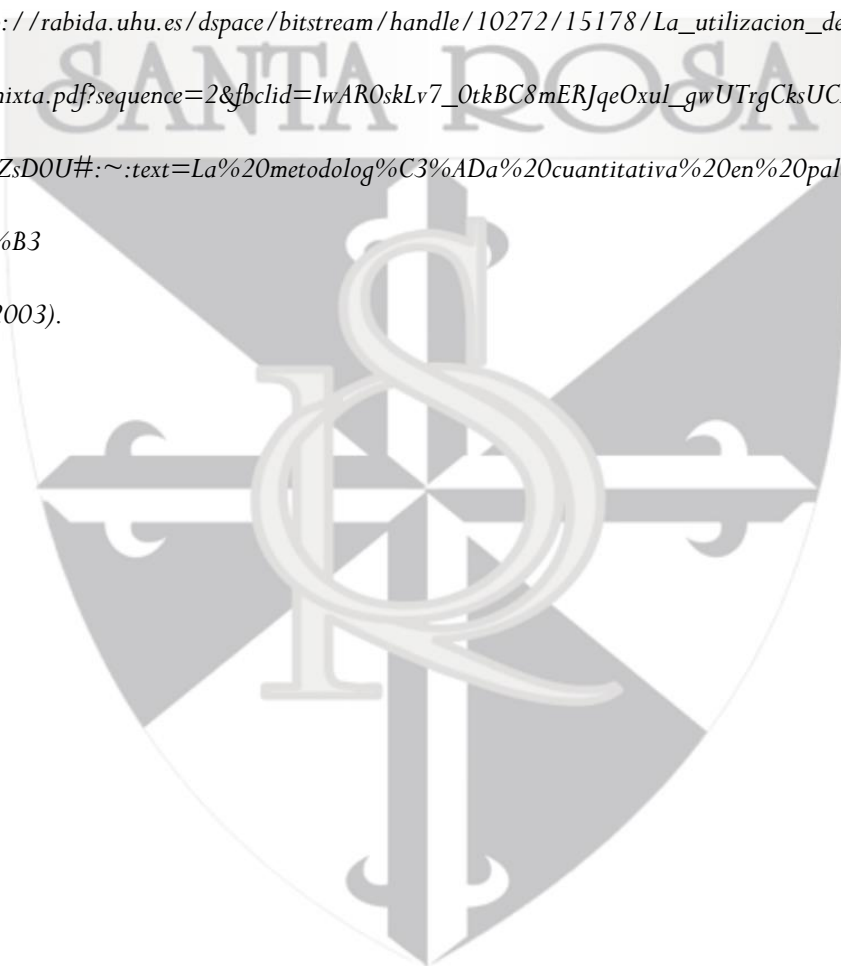


Segarra. (2013). Obtenido de <https://docplayer.es/98625241-Universidad-catolica-de-trujillo-benedicto-xvi-facultad-de-humanidades-escuela-de-ciencias-de-la-educacion-carrera-profesional-de-educacion-inicial.html>

Stanley, C. y. (1963). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272013000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000100013)

Tamayo. (2007). Obtenido de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La\\_utilizacion\\_de\\_una\\_metodologia\\_mixta.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR0skLv7\\_0tkBC8mERJqeOxul\\_gwUTrgCksUCBNr\\_TJc9j0hBiwoz8ZsDOU#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20en%20palabras,o%20fen%C3%B3](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR0skLv7_0tkBC8mERJqeOxul_gwUTrgCksUCBNr_TJc9j0hBiwoz8ZsDOU#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20en%20palabras,o%20fen%C3%B3)

Valdez, G. (2003).



**MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA**

**TÍTULO:** APLICACION DE MATERIAL DIDACTICO RECICLADO PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 50781 MANCO CCAPAC”, CUSCO 2023.

**AUTOR(ES):** EVELYN ARLETH FANOLA MAMANI E IRENE YUREMA DELGADO CHACON

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la psicomotricidad de los de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac”, Cusco 2023?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la psicomotricidad de los de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla significativamente la psicomotricidad en los de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac Cusco 2023?</p>	<p>Variable</p> <p>1/Independiente:</p> <p>Material Didáctico Reciclado</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tres R</li> <li>✓ Reducir</li> <li>✓ Reciclar</li> <li>✓ Reutilizar</li> </ul> <p>Variable</p> <p>2/Dependiente:</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre-experimental</p> <p>Población: Nivel inicial de la I.E. n°698 “La Inmaculada”</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>ESPECÍFICAS:</b></p>		

<p>O1. ¿En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p> <p>O2. ¿En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I n°698 “La Inmaculada”, Cusco 2023?</p> <p>O3. ¿En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite</p>	<p>O1. Identificar En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p> <p>O2. Reconocer En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I n°698 “La Inmaculada”, Cusco 2023?</p>	<p>O1. La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p> <p>O2. La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p> <p>O3. La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>✓Dimensión motriz</p> <p>✓Dimensión Afectiva</p> <p>✓Dimensión cognitiva</p>	<p>Muestra:</p> <p>3 años aula “roja”</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Escala de evaluación de la psicomotricidad en inicial.</p> <p>Metodología de análisis de datos:</p> <p>Estadística, descriptiva e inferencial.</p>
---	--	--	--	---

<p>desarrollar la dimensión cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E. 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p>	<p>03. Identificar En qué medida la aplicación del material didáctico reciclado permite desarrollar la</p> <p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <p>O1.La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión motriz de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p> <p>O2. La aplicación del material didáctico reciclado desarrolla sustantivamente la dimensión afectiva de los niños y niñas de 3 años de la</p>	<p>Ccapac, cusco 2023? cognitiva de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I 50781 Manco Ccapac, Cusco 2023?</p>		
---	--	---	--	--

	<p>I.E.I 50781 Manco Ccapac,          Cusco 2023?</p> <p>03. La aplicación del material          didáctico reciclado          desarrolla sustantivamente          la dimensión cognitiva de los          niños y niñas de 3 años de la</p> <p>I.E.I 50781 Manco Ccapac          cusco 2023?</p>			
--	---	--	--	--

Matriz de Instrumento

Instrumentos de investigación





<b>DIMENSIONES</b>	<b>LO HACE BIEN</b>	<b>TIENE DIFICULTAD</b>	<b>NO LO HACE</b>
1. Enrosca y desenrosca tapas de botellas.			
2. Corta papeles reciclados siguiendo una recta.			
3. Inserta los pasadores por los orificios.			
4.-Realiza la pinza utilizando el dedo pulgar y meñique con ganchos de ropa.			
5.- Enrolla y desenrolla la lana haciendo uso de sus manos.			
6.- camina de puntillas en una línea recta.			
7.- sube y baja escaleras con seguridad			
8.- salta alternando los pies.			
9.- lanza y agarra la pelota.			
10.-realiza el circuito alternando diferentes movimientos.			
11.- coloca los ganchos de ropa relacionando los colores.			





12.- camina sobre una tabla alternando sus pasos.			
13.-Realiza diferentes movimientos pasando por los laberintos.			
14.- Da votes con la pelota.			
15.-Se mueve al ritmo de la música señalando las partes gruesas de su cuerpo.			
16.- Sigue instrucciones para encontrar el objeto misterioso.			
17.-Colabora con sus compañeros al trabajar en equipo.			
18.- Participa con agrado en juegos y rondas que impliquen movimiento.			
19.- realiza el juego del espejo realizando diversos movimientos			
20.- Expresa como se siente mediante gestos al realizar los juegos propuestos			



Validación de instrumentos aprobados

Árbol de problemas

