



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**APLICACIÓN DEL MÓDULO DE BIT DE INTELIGENCIA PARA
MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
SECCIÓN "A" DE LA I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO,
CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

FLOR ANGELICA GUTIERREZ TUNQUIPA

FELICITAS MAMANI CRUZ

Asesor:

PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ÍNDICE

CAPITULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema.....	5
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. Bases teórico – científicas	25
2.2.1 Teorías sobre la expresión oral	25
2.3. Definición de términos.....	27
CAPITULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Hipótesis de la investigación	36
3.1.2 Hipótesis central o general.....	36
3.1.3 Hipótesis específicas	36
3.2. Variables de la investigación.....	36
3.2.1. Variable independiente	37
3.2.2. Variable dependiente.....	37
3.2.3. Operacionalización de variables	37
3.3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.3.1 Enfoque de la investigación	37
3.3.2 Tipos de la investigación alcance o nivel de la investigación	38
3.3.3 Alcance o nivel de la investigación	38
3.3.4 Diseño de la investigación	38
3.4. Población y muestra del estudio	38
3.4.1 Población	38
3.4.2 Muestra.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39



3.5.1. Técnicas de recolección de datos	40
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	40
3.6. Técnica de procesamiento de datos	40
CAPITULO IV	41
RESULTADOS	41
4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
Bibliografía.....	42
ANEXO.....	43
Operacionalización de variable independiente.	46
Operacionalización de variable independiente.	47
FICHA DE OBSERVACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL	48





CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Son muchas las necesidades que presentan los niños y niñas en el nivel inicial, ellos necesitan desarrollar las competencias comunicativas según el diseño curricular nacional 2016 en el área de comunicación los niños y niñas necesitan. En los primeros años, los niños comunican a través de gestos, sonrisas, llantos, balbuceos, sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. En esta etapa, aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños.

En el Perú actualmente se ha incrementado el número de incidencia de niños(a) con alguna dificultad en su habla o expresión oral; Según expertos del Departamento de Aprendizaje del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) con sede en Chorrillos, estos problemas afectan el procesamiento de información del cerebro y perjudican el aprendizaje de algunos conceptos.

Detallaron que la expresión oral se desarrolla y fortalece en edad escolar, es por ello que al no desarrollarse adecuadamente no solo perjudican el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales. Se estima que afectan a más del 11.5 % de escolares del país. estos últimos detectados recién a los 4 o 5 años cuando hay mayor exigencia en el ámbito educativo y los niños demuestran sus dificultades para elaborar oraciones largas, responder frente a construcciones lingüísticas abstractas o dificultades en la comprensión lo que se evidencia en la imposibilidad de responder a preguntas abiertas como ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Entre otras, respondiendo muchas veces de forma incoherente a las preguntas. Muchos de estos problemas del



habla y lenguaje son arrastrados desde pequeños cuando el niño no hablaba, decía pocas palabras, hablaba mal, respondía diferente a lo que se le hablaba, etc.

A nivel local se ha dado el aumento de la incidencia de problemas de lenguaje, aprendizaje, problemas de integración sensorial y de cómo estos interfieren en el aprendizaje general del niño y por ende estos como podrían conducir a un fracaso escolar.

En la institución educativa inicial particular Didascalio–San José Obrero en el aula de 4 años de varones, Se identifica que los niños presentan dificultades en su expresión oral, esto impide comunicar sus necesidades, intereses y curiosidades. Esto se puede ser por falta de estimulación del lenguaje, por trastornos de habla, por falta de autonomía o problemas fisiológicas.

De esta problemática surge la intención de mejora la expresión oral en los niños de 3 años con la aplicación de los módulos de bits de inteligencia para evitar problemas de lenguaje en el futuro como la dislalia, la disartria la disglosia y tartamudez.

Por lo tanto, la Institución Educativa debe incluir estrategias didácticas, que busquen desarrollar el lenguaje oral de manera integral.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida la aplicación del módulo de bits de inteligencias permite mejorar la expresión oral en los niños de niños de 4 años “A” DE LA I.E.P. DIDASCALIO-SAN

JOSE OBRERO -CUSCO-2023?



Problemas específicos

- ✓ ¿En qué medida la Aplicación del módulo de bits de inteligencia permite incrementar el vocabulario en los niños de 4 años “A” de la I.E.P.

DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO?

- ✓ ¿En qué medida la Aplicación del módulo bits de inteligencia permite mejorar la coherencia de dicción en los niños de 4 años “A” de la I.E.P.

DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO?

- ✓ ¿En qué medida la Aplicación del módulo bits de inteligencia permite mejorar la fluidez en los niños de 4 años “A” de la I.E.P. DIDASCALIO

–SAN JOSE OBRERO?

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del módulo de bits de inteligencia permite mejorar la expresión oral en los niños de 4 años “A” de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO

1.3.2 Objetivos específicos

- Reconocer en qué medida la Aplicación del módulo de bits de inteligencia permite incrementar el vocabulario en los niños de 4 años “A” de la I.E.P.

DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO

- Identificar en medida la Aplicación del módulo bits de inteligencia permite mejorar la coherencia en los niños de 4 años “A” de la I.E.P. DIDASCALIO –

SAN JOSE OBRERO



- Reconocer en qué medida la Aplicación del módulo de bits de inteligencia permite mejorar la fluidez en los niños de 4 años “A” de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO.

1.3 Justificación e importancia del estudio

La importancia de esta investigación es identificar las bases teóricas y aplicarlas estrategias para fortalecer la adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña, que empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño.

Los bits de inteligencia ayudaron en el desarrollo de la expresión oral que aún no se había aplicado en la enseñanza actual por lo que nuestro aporte en el desarrollo de la expresión oral es original. El trabajo de investigación es relevante y favorable porque conociendo la aplicación de los bits de inteligencia ayudan en el estímulo de la expresión oral de los niños, el estudiante pudo desarrollar un nuevo bagaje de vocabulario-dicción, fluidez, claridad y coherencia, de esta manera los estudiantes se comunican de manera más eficaz. Se empleó la aplicación el módulo de vista de inteligencia para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años a de la institución educativa particular DÍASCÁLIDO San José obrero en el distrito de Santiago-cusco.

El desarrollo de la investigación se realizó bajo un costo ya que se utilizó material y recursos que estaban al alcance de los estudiantes.

Dentro del contenido de los bits de inteligencia estuvieron incluidos grupos semánticos, como la familia los colores frutas verduras, animales domésticos, animales salvajes, prendas de vestir, vocabulario figurativo, para mejorar la expresión oral en los niños de 4



años A de la institución educativa DIDASCALIO San José obrero generaron alternativas de comunicación ante las diversas situaciones comunicativas.

1.4 Delimitación de la investigación

Limitación espacial

La investigación se desarrolló solo con los estudiantes de 4 años "A" existiendo otras secciones, de la misma edad dentro de la institución, a la hora de desarrollar la aplicación no tuvimos dificultades ya que una de las tesis es docente en dos de los salones de esta edad.

La delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo durante los meses de octubre noviembre y diciembre del año 2022. Enero, febrero, marzo, abril y mayo del 2023. En este tiempo no tuvimos tantas dificultades ya que las clases en la institución educativa se realizaron con total normalidad.

La delimitación de conocimientos

La investigación se desarrolló con los conocimientos adquiridos en la capacitación en el desarrollo de lenguaje, de esta manera pudimos aplicar la experiencia pedagógica adquirida, aplicando estrategias adecuadas para desarrollar la expresión oral.

1.6. Limitación de la investigación



En el desarrollo de esta investigación tuvimos dificultades económicas, que pudimos solucionar para llevar a cabo esta investigación.





CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1.1. Antecedentes de la investigación.

Luego de realizar diferentes investigaciones, se encontró que algunas de las investigaciones tienen una de las variables de esta investigación, y se resume a continuación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Autor: Jiménez Rodríguez Zoraida López Montoya María Teresa Ossa Orozco Luz Dari

Título: LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICIÓN A PARTIR DEL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Institución:

Año: 2019

Lugar: Medellín

Diseño de investigación: La investigación, debido a su naturaleza teórica y pragmática se plantea desde el método de investigación acción, el cual permite estudiar en el ambiente educativo las interacciones humanas y las diferentes realidades que solo se identifican en el contexto escolar. Este tipo de investigación tiene relación con las situaciones del día a día que viven los maestros en el entorno escolar. (Elliott, 1993).

La investigación acción tiene como propósito profundizar en la etapa de diagnóstico que el maestro hace para explorar las diferentes situaciones que se le presentaron en dicha etapa. Este tipo de investigación adopta desde la teoría, una postura donde se



emprende una acción para cambiar dicha situación y lograr una comprensión a profundidad de la práctica misma. (Elliott, 1993)

Objetivos:

Describir la expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica, en las instituciones educativas A.S.I.A Ignaciana. La Esperanza y Progresar

Diagnosticar la expresión oral en estudiantes del grado de transición.

Diseñar e implementar un plan a partir del taller como estrategia didáctica para la expresión oral en estudiantes del grado de transición.

Evaluar el desempeño de los estudiantes del grado de transición en la expresión oral a partir del taller como estrategia didáctica.

Conclusiones:

Este proceso posibilitó que el acompañamiento de las maestras en cada uno de los talleres y durante el diseño de los mismos, se convirtiera en un modelo a seguir para la práctica y quehacer didáctico, el trabajo generó acogida en la comunidad educativa y se originaron espacios de reflexión hacia la transformación de la práctica pedagógica, basados en diagnósticos que pusieran en evidencia las necesidades del contexto.

El proyecto investigativo además de lograr los objetivos generales y específicos, ayudó en la organización, planeación y ejecución de las actividades en torno a la oralidad al interior de las instituciones educativas donde se realizó la investigación, como un modo de reconocer nuevas formas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña, posibilitando la participación de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes escolares.



La investigación permitió de igual modo, la apertura de espacios de discusión que fortalecieron las distintas habilidades comunicativas en los estudiantes y en las maestras, a través de la mejora en el trabajo en equipo, liderazgo, compañerismo y actitud positiva frente a los retos a los que enfrenta la escuela.

Autor: Licenciada Mirian Rocío Sánchez Pérez

Título: LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

COMUNICATIVA

Institución:

Año: 2020

Lugar: Ecuador

Diseño de investigación:

El enfoque de investigación es cuali-cuantitativo; el cuantitativo porque la investigación se realizó con la recolección de datos y análisis estadístico sobre cada una de las variables. “Los datos cuantitativos se aplica el análisis estadístico mediante el cálculo de porcentajes” (Monge, 2011, p. 29). “El cualitativo recurre a la teoría como instrumento que guía el proceso de la investigación desde sus etapas iniciales, extiende el interés y su acción en el mundo de la subjetividad y afectividad de los sujetos” (Monge, 2011, p. 14)

Objetivos:

Analizar la oralidad como competencia comunicativa en los estudiantes de Educación Básica Media para la determinación de la capacidad expresiva

- ✓ Detectar el uso de la oralidad en la Educación Básica Media.
- ✓ Establecer factores que inciden en la competencia comunicativa de los niños de Educación Básica Media.
- ✓ Elaborar el informe con los resultados obtenidos en la investigación



Conclusiones:

- ✓ El uso de la oralidad en Educación Básica Media es una debilidad tanto en las dimensiones de espacios para expresión oral, en las habilidades de la comunicación y las técnicas de la expresión, no se sienten atraídos en participar los alumnos en actividades como la conversación, diálogo, debate, foros, oratorias, exposiciones, minuto cívico, participar en concursos dentro y fuera de la institución que ayuden al desarrollo de la expresión oral. En sí, como se constata la oralidad a veces es desarrollada en el aula, tanto en los espacios de expresión oral, en las habilidades de la comunicación y las técnicas de expresión, que son limitaciones para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- ✓ Los factores que inciden en la competencia comunicativa de los niños de Educación Básica Media es una debilidad tanto en las dimensiones de comprensión y producción. En el espacio destinado a la comprensión, porque en la escucha atenta no existe respeto por el criterio ajeno en las conversaciones de los estudiantes. En el espacio de producción porque el solicitar la palabra, en ceder la palabra, respetar el turno de participación durante las conversaciones, en el uso del vocabulario adecuado no es aplicado por los alumnos que facilita la comunicación. Entonces, se evidencia la competencia comunicativa no se prospera en el aula, tanto en los espacios de comprensión y producción son restricciones para el desarrollo de la oralidad.
- ✓ Se elaboró el informe para dar a conocer los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación sobre la oralidad en el avance de la competencia



comunicativa en los niños de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” al aplicar estos resultados mejoraría la competencia comunicativa, optimizaría el aprendizaje de los estudiante con un estatus académico de excelencia y competitividad.

Autor: Sara Inés Peñalosa Duarte

Título: Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá

Institución: Transición del C.E.D. Palermo

Año: 2021

Lugar: Bogotá.

Diseño de investigación: Definir la metodología de investigación es organizar la forma en que se va a recolectar la información que se necesita para ser analizada e interpretada de acuerdo con los objetivos y la realidad de la población en estudio, seleccionando los instrumentos, técnicas y procedimientos más apropiados para dar correspondencia a los objetivos con resultados confiables y creíbles. En este sentido, la metodología de investigación para el estudio que se plantea es cualitativa. Al respecto, Sampieri, Fernández y Baptista (2014), destacan que es un método orientado a estudiar situaciones que han sido poco investigadas y que se fundamenta en interpretar el contexto desde el pensar y el actuar humano, la forma en que se obtiene la información es diversa, también se ajusta fácilmente a la muestra para la obtención de los datos y se basa en la realidad de los participantes; es así que, para este estudio es congruente la metodología cualitativa ya que se trata de interpretar procesos motivacionales y metacognitivos en el contexto real de los participantes y que se



suscitan a partir de la aplicación del método Doman en los procesos de iniciación a la lectura, aspectos que son subjetivos y que tienen un alto componente humano.

Es pertinente para este propósito investigativo, definir con claridad la ruta metodológica de la investigación, teniendo claro el tipo de metodología, el alcance del estudio y el tipo de enfoque; determinar la población de estudio y su muestra representativa, establecer las categorías de investigación, los instrumentos de recolección de datos y el respectivo proceso de validación de su confiabilidad; plantear las fases del procedimiento metodológico y las técnicas y metodologías de análisis de datos.

Objetivos:

Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá.

- ✓ Determinar en estos niños y niñas estudiantes de Transición, su nivel de conocimientos en cuanto a la iniciación a la lectura
- ✓ Implementar el método Doman en los procesos de iniciación a la lectura de estos niños y niñas estudiantes de Transición.
- ✓ Describir los procesos motivacionales, metacognitivos y de aprendizaje significativo, que se dan en estos estudiantes en los espacios pedagógicos de iniciación a la lectura, a partir de la aplicación del método Doman.
- ✓ Deducir los principales aspectos en relación entre el método Doman y el potenciamiento de la motivación, la metacognición y el aprendizaje



significativo en los procesos de lectura inicial de estos niños y niñas
estudiantes de Transición

Conclusiones:

Las conclusiones representan en el trabajo de investigación la recopilación de los resultados contextualizados y la contrastación con los objetivos para determinar un nivel de logro, en el que se da lugar a nuevos planteamientos como aporte del estudio realizado. Castaño y Quecedo (2002), señalan la relevancia de los hallazgos para la elaboración de las conclusiones, por lo cual, se toma de la reducción de los datos la información más esencial en términos de resultados para ser confrontada con los objetivos y, a partir de allí, hacer interpretaciones concluyentes que permitan dar respuesta a la gran pregunta de investigación.

En este capítulo se concluye la investigación, presentando la lista con los principales hallazgos en relación con las categorías y subcategorías de análisis, se da cuenta de los principales resultados para cada uno de los objetivos y se da respuesta a la pregunta de investigación. De otro modo, en la base de los resultados se plantean nuevas ideas y preguntas como base a futuros estudios; se habla de las limitaciones que este estudio debió asumir; y, por último, se hacen algunas recomendaciones a partir de los resultados más importantes.

Autor:

Título: APRENDIZAJE DE LA LECTURA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA
DE LECTURA TEMPRANA DESDE EL MÉTODO FILADELFIA DE DOMAN

Institución:

Año: EMILIA BELÉN VILLARROEL NARANJO

Lugar: QUITO-ECUADOR



Diseño de investigación: Para Balestrini (2007) “un diseño de investigación define como el plan global de la investigación que integra adecuadamente técnicas de recogidas de datos a utilizar, genera análisis previstos y objetivos para el alcance de la información que requiere el investigador” (pág. 131). En concordancia con lo anterior, el diseño de la presente investigación es de campo no experimental, el cual es definido por Arias (2006)

Objetivos:

Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021

- ✓ Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de iniciación de la lectura temprana que evidencian los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.
- ✓ Describir las estrategias que actualmente emplean los docentes en el proceso de iniciación a la lectura con los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.
- ✓ Generar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.

Conclusiones:



Con el pasar de los años, se han generado diversos estudios en el campo educativo con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, alcanzar mejores niveles de calidad educativas y, sobre todo, identificar las falencias que puedan existir, es por ello que, al hablar de la lectura temprana se establece una gran importancia considerando que el fundamento del aprendizaje se ve vinculado directamente con el proceso de la lectura. Al poder codificar un mensaje, leer, y al mismo tiempo comprender permite establecer un valor de importancia significativa en el tema, así mismo, sirve como suministro para evaluar el actuar de los docentes por cuanto puede ser observable por otras personas, se puede fomentar y además, mediante el desarrollo de la práctica respecto al proceso de enseñanza, se puede identificar el perfil del docente, el rol que ejerce dentro del aula de clases, las competencias, su desarrollo profesional y otros aspectos más relevantes que se relacionan de forma directa con la enseñanza de la lectura temprana.

En tal sentido, el docente debe contar con estrategias y métodos que den respuesta oportuna a las necesidades de sus estudiantes relacionadas con distintas áreas, pero que tienen un mayor nivel de importancia en el área de la lectura temprana, es por ello que, se puede concluir que al momento de diseñar una propuesta pedagógica basada en el método Filadelfia de lectura temprana dirigido a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” se encontró que los docentes muestran motivación frente al uso del método, considerando la revisión de los fundamentos teóricos que se han establecido, así mismo, han logrado determinar que el método tiene factibilidad para su aplicación considerando los recursos y el dinamismo empleado.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Autor: ALEX CALIZAYA JILAJA

Título: LA TÉCNICA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA Y EL LENGUAJE ORAL

Institución: I.E.I. MI SEGUNDO HOGAR 246

Año: 2014

Lugar: ILAVE – PUNO

Diseño de investigación: Es un diseño no experimental transeccionales correlacionales causales, estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relaciones entre variable en un tiempo determinado conceptos o variables en un momento determinado. Pues se trata de establecer la relaciones entre dos variables de estudio: la literatura infantil y la comprensión lectora de los niños de la I.E.I. Mi Segundo Hogar 246 distrito de ilave 2014.

Objetivos:

Determinar la técnica de los bits de inteligencia que se relaciona con el lenguaje oral en los alumnos de la I.E.I. Mi Segundo Hogar 246 distrito de Ilave 2014.

Describir la estimulación auditiva que se relaciona con la organización fonológica de los alumnos de la I.E.I. Mi Segundo Hogar 246 distrito de ilave 2014.

Demostrar la atención y memoria que se relaciona con la organización semántica de los alumnos de la I.E.I. Mi Segundo Hogar 246 distrito de ilave 2014

Determinar la estimulación visual que se relaciona con la organización morfosintáctica de los alumnos de la I.E.I. Mi Segundo Hogar 246 distrito de ilave 2014.

Conclusiones:



Los resultados de la presente investigación logran concluir que existe una correlación intensa positiva entre las variables técnica de los Bits de Inteligencia (x) y la variable Lenguaje Oral (y) por lo que se afirma la hipótesis general la cual plantea que la técnica de los bits de inteligencia se relacionan favorablemente con el lenguaje oral en los alumnos de la I.E.I. Mi Segundo Hogar 246 distrito de ilave 2014.

El grado de significancia es menor 0.05 por lo que se descarta plenamente la hipótesis nula. 2. Con respecto a la dimensión estimulación auditiva de la técnica de los bits de inteligencia y la dimensión organización fonológica del lenguaje oral también existe una correlación positiva fuerte por la que concluimos que la relación de la estimulación auditiva ayudara al desarrollo de la organización fonológica en los niños del 2do ciclo del nivel inicial.

Con respecto a la dimensión atención y memoria y la dimensión organización semántica también poseen una correlación positiva donde se afirma que existe una relación favorable entre ambas.

Y por último la dimensión estimulación visual con la dimensión organización morfosintáctica también manifiesta una estrecha relación por lo que la estimulación visual se relacionara favorablemente con la organización morfosintáctica de los niños del 2do ciclo del nivel inicial.

Autor: Quispe Castillo, Fanny Fabiola

Título: EFECTOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA CON EL METODO GLENN DOMAN, EN EL DESARROLLO CEREBRAL Y DEL LENGUAJE

Institución: Nuestra Señora del Carmen”,

Año: 2016

Lugar: Arequipa



Diseño de investigación: El estudio corresponde a un diseño cuasi experimental, de tipo descriptivo-explicativo cuyo proceso de tratamiento de la información recogida se someterá a los procedimientos de correlación, tabulación, pruebas, interpretación y conclusiones, además de tipo exploratorio puesto que en nuestro medio no se han efectuado tesis relacionadas a la presente investigación (Hernández Sampieri, 2010)

Objetivos:

Determinar los efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de la lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016.

- ✓ Identificar a través del pre-test los niveles de los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas del DAYC en los que se encuentran los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora de Carmen” de Arequipa – 2016.
- ✓ Aplicar el programa del método Glenn Doman, utilizando los Bits de lectura para estimular el desarrollo cerebral y del lenguaje en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora de Carmen” de Arequipa – 2016.
- ✓ Determinar a través del post-test los efectos del programa del método Glenn Doman, evaluados con los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas del DAYC, en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora de Carmen” de Arequipa – 2016.

Conclusiones:

Se ha comprobado que el programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman produce efectos positivos y estimula el desarrollo cerebral, incrementando el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen de Arequipa” – 2016, mostrando un avance significativo



entre el pre-test y el post-test, medidos por los sub-test de cognición y comunicación de la batería de pruebas del DAYC.

Se concluye que mediante la evaluación del pre-test el 86.7% de los niños se encontraron en una escala por debajo del promedio en el sub-test cognitivo y un 13.3% en una escala promedio, a diferencia del sub-test de comunicación donde un 80% se encontró en una escala por debajo del promedio y un 20% en una escala promedio, notándose que la mayoría de los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, evaluados antes de la aplicación del programa se encontraron en una escala por debajo del promedio.

Se comprueba que mediante la aplicación de los Bits de lectura del método Glenn Doman dentro de la aplicación del programa de estimulación temprana, se estimuló el desarrollo cerebral y del lenguaje en un 26% de avance significativo en los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, percibiendo una evolución positiva en el proceso de la lectura.

Finalmente se concluye que en la evaluación del post-test el 86.7% de los niños lograron subir a una escala promedio en el sub-test cognitivo y un 13.3% a una escala por encima del promedio, a diferencia del sub-test de comunicación donde un 66.7% subieron a una escala promedio y un 33.3 % a una escala por encima del promedio, notándose que la mayoría de los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, al finalizar la aplicación del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman los niños lograron estimular eficientemente el desarrollo cerebral y del lenguaje.

2.1.3. Antecedentes locales

Autor: Giuliana Cabrera Castilla.



Título: “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN BASADO EN EL USO DE IMÁGENES PARA EL INCREMENTO DE VOCABULARIO EN NIÑOS MENORES DE 05 AÑOS

Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 455 “SAN ISIDRO”-

Año: 2015

Lugar: SANTIAGO - CUSCO”

Diseño de investigación:

Por su naturaleza pertenece a la Investigación Experimental, y dentro de ella a la categoría Pre Experimental que responde al Diseño Pre test Post test con un solo grupo, que implica una medición previa de la variable dependiente, aplicación de la variable independiente y una nueva medición de la variable dependiente, es decir a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica a una prueba posterior al estímulo, con el fin de establecer un punto de referencia inicial y final para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes y después del estímulo, en este caso se aplicará pruebas de medición de la edad verbal de los niños, además una prueba del valor asistido al programa de incremento de vocabulario aplicado tanto al inicio con al término de la aplicación del programa de incremento de vocabulario basado en imágenes para la mejora significativa de la fluidez verbal de los niños de menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago – Cusco.

Objetivos: Determinar la eficacia de un programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario de los niños menores de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 455 “San Isidro”- Santiago - Cusco”



Hallar y describir las características de las edades referenciales que presenta los niños menores de 5 años (edad cronológica, mental y verbal) y establecer las relaciones y correlaciones que de ellas se deriven.

Seleccionar los aspectos técnicos y contextuales para el diseño, elaboración, implementación y aplicación del programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.

Seleccionar los aspectos metodologías y contextuales que se deben de considerar para la aplicación del programa de estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.

Evaluar el nivel de significancia lograda cuantitativa y cualitativamente del Programa de Estimulación basado en imágenes para el Incremento de Vocabulario.

Validar el nivel de eficacia alcanzado por el Programa de Estimulación basado en el uso de imágenes para el incremento de vocabulario.

2.2. Bases teórico – científicas

2.2.1 Teorías sobre la expresión oral

La expresión oral es la capacidad de comunicarse a través del habla, es decir, manifestar de forma clara ideas, necesidades, pensamientos, entre otros, utilizando las convenciones gramaticales adecuadas a la situación (formal -con cuidado y precisión en el uso de reglas- o informal).

Concepto De Neurociencia Del Lenguaje.

Geschwind elaboró un modelo neurológico sobre las áreas cerebrales que intervienen en la comprensión y producción de palabras habladas. Este modelo postula tres centros básicos del lenguaje: área de Wernicke (centro de comprensión), área de Broca (centro de producción), circunvoluciones angular y supramarginal (centro conceptual) y las



conexiones entre ellas. El procesamiento del lenguaje implica la activación de las representaciones en esos centros y la transferencia de unos a otros a través de los tractos de la materia blanca. Así, durante la repetición de palabras, las áreas cerebrales que participan son las siguientes: primero, los sonidos del habla, provenientes de los oídos a través de los nervios auditivos, son analizados en el área auditiva primaria, situada en la circunvolución temporal superior del hemisferio izquierdo. De ahí se pasa la información al área de Wernicke para el procesamiento léxico. Desde el área de Wernicke, a través del fascículo arqueado (un haz de fibras que se origina en el lóbulo temporal y se curva alrededor de la fisura de Silvio), la información se proyecta al área de Broca, en el lóbulo frontal, para el procesamiento fonológico y posterior articulación a través del área motora. En el caso de la comprensión de palabras habladas, desde el área de Wernicke se activan los significados de esas palabras en el centro conceptual. (FERNANDO, 2012)

Teoría De Piaget.

Según los estudios realizados por Piaget, el lenguaje es una posibilidad de representar un significado mediante un significante; quiere decir que, el niño manifiesta lo que ve en la realidad a través del lenguaje, él construye significados partir de sus experiencias en el mundo de los objetos. Según Piaget la adquisición del lenguaje se divide en dos etapas: Período pre conceptual; entre los 2 y 7 años en donde el lenguaje de los niños realiza un progreso rápido desarrollando sus esquemas mentales a partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "mami pan"). Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", el niño puede pasar del presente, al pasado y al futuro, de personas, sentimientos y eventos (periodo del egocentrismo y animismo).

Período operacional; éste se divide en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez). El



desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también da a conocer la habilidad de pensar de manera dispersa o desordenada de una persona. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social" y muestra características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

2.3. Definición de términos

Vocabulario: Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: "O sea", "entonces", "no".

Coherencia: Martínez (2007:124), afirma que es la capacidad de saber expresar organizadamente las ideas o pensamientos en cadena, unidos por un hilo conductor lógico.

Fluidez: Es la capacidad de articular un discurso rítmicamente y sin interrupciones, utilizando las estrategias necesarias para mantener el discurso frente a los obstáculos que se le pueden presentar al hablante.

2.2. Bases teórico-científico

BITS DE INTELIGENCIA

Los bits de inteligencia son tarjetas de información visual, estas son precisas, se refieren a un solo tema, debe ser discreto por ultimo deben contener una información nueva. Es importante tener en cuenta que los bits de inteligencia deben partir de lo familiar a desconocido, deben tener diversas categorías dependiendo de la necesidad de los infantes. Los bits de inteligencia ayudan a mejorar la atención, concentración.

(Rueda Quezada, 2013)



Bits de inteligencia son tarjetas de imágenes que constituyen unidades de información acompañada de un estímulo auditivo y que deben presentarse a los niños de forma adecuada, (Sánchez Ramos, 2018). Lo considera como un recurso didáctico para la para la educación inicial.

La palabra Bit está compuesta por dos palabras inglesas, las cuales significan dígito binario “binarydigit” pues corresponde a la unidad de información más pequeña.

Los bits de inteligencia son un método creado por Glenn Doman, estudió medicina especializándose en fisioterapia, campo que cambiaría por la neuroterapia según refiere (Estalayo y Vega, 2001)

Argumenta (Hernandez Troyano, 2010) "bits de inteligencia" pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas. Este programa es divertido y proporciona placer al niño, en él aprende conceptos de arte, música, naturaleza biología, historia, etc., es decir, cultura en general.

El metodología de los bits de inteligencia está basado en la psicología infantil, para desarrollar una variedad capacidades y habilidades según (Estalayo y Vega, 2001)

Estos deben partir:

La necesidad de satisfacer la curiosidad de los niños.

Sus intereses en conocer el entorno en general.



La curiosidad de niño es fruto del instinto de conservación siendo como objetivo prioritario el conocimiento y la inteligencia para sobrevivir.

La capacidad del niño para almacenar datos e información en una determinada edad.

“Un bit de inteligencia es cualquier dato simple que puede almacenar el cerebro a través de una de las vías sensoriales” (Estalayo y Vega, 2001) Pueden ser:

Una palabra oral o escrita.

Una sensación táctil

La representación gráfica de persona, animal u objeto.

Una nota musical cantada, tocada o escrita.

Los bits están basados en la importancia de la estimulación, puesto que es fácil y significativo que el cerebro almacene, esta estimulación debe ser sistemático. Los bits se presentan en categorías en los primeros años de vida de una persona para que pueda relacionarse con su entorno. Se puede categorizar en colores, frutas, animales, prendas, etc, se irá aumentando la dificultad según a la edad madurativa. Los bits facilitan la adquisición de nuevos términos, percepciones y la capacidad de almacenamiento en las conexiones neuronales cada vez más complejas. Los niños ampliarán considerablemente el lenguaje, vocabulario y la memoria.



EXPRESIÓN ORAL

La expresión oral es la capacidad de comunicarse a través del habla, es decir, manifestar de forma clara ideas, necesidades, pensamientos, entre otros, utilizando las convenciones gramaticales adecuadas a la situación (formal -con cuidado y precisión en el uso de reglas- o informal).

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. Es entonces que así como la familia, la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás

Concepto De Neurociencia Del Lenguaje

Geschwind elaboró un modelo neurológico sobre las áreas cerebrales que intervienen en la comprensión y producción de palabras habladas. Este modelo postula tres centros básicos del lenguaje: área de Wernicke (centro de comprensión), área de Broca (centro de producción), circunvoluciones angular y supramarginal (centro conceptual) y las conexiones entre ellas. El procesamiento del lenguaje implica la activación de las representaciones en esos centros y la transferencia de unos a otros a través de los tractos de la materia blanca. Así, durante la repetición de palabras, las



áreas cerebrales que participan son las siguientes: primero, los sonidos del habla, provenientes de los oídos a través de los nervios auditivos, son analizados en el área auditiva primaria, situada en la circunvolución temporal superior del hemisferio izquierdo. De ahí se pasa la información al área de Wernicke para el procesamiento léxico. Desde el área de Wernicke, a través del fascículo arqueado (un haz de fibras que se origina en el lóbulo temporal y se curva alrededor de la fisura de Silvio), la información se proyecta al área de Broca, en el lóbulo frontal, para el procesamiento fonológico y posterior articulación a través del área motora. En el caso de la comprensión de palabras habladas, desde el área de Wernicke se activan los significados de esas palabras en el centro conceptual. (FERNANDO, 2012)

Teoría de Piaget.

Según los estudios realizados por Piaget, el lenguaje es una posibilidad de representar un significado mediante un significante; quiere decir que, el niño manifiesta lo que ve en la realidad a través del lenguaje, él construye significados partir de sus experiencias en el mundo de los objetos. Según Piaget la adquisición del lenguaje se divide en dos etapas: Período pre conceptual; entre los 2 y 7 años en donde el lenguaje de los niños realiza un progreso rápido desarrollando sus esquemas mentales a partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "mami pan"). Piaget describe al lenguaje infantil como



"simbólico", el niño puede pasar del presente, al pasado y al futuro, de personas, sentimientos y eventos (periodo del egocentrismo y animismo).

Período operacional; éste se divide en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez). El desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también da a conocer la habilidad de pensar de manera dispersa o desordenada de una persona. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social" y muestra características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

Expresión oral

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente. (Cassany, 2000).

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de todo docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño pueda fortalecer esta capacidad. (Educacion, 2016)



La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos. Consta de una serie de microdestrezas, tales como saber aportar información y opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, resolver fallos conversacionales o saber en qué circunstancias es pertinente hablar y en cuál no.

Dimensiones de la expresión

La Expresión Oral está constituida por aspectos como vocabulario, coherencia y fluidez.

Vocabulario

El vocabulario es la capacidad de usar palabras en un idioma. El estudiante desarrolla esta competencia en su entorno cercana, el aprendizaje del vocabulario debe ser permanente al largo de la vida. Se puede afirmar que el estudiante al ingresar a la escuela ya posee un bagaje de conocimientos de vocabulario según sus experiencias.

Tenemos dos tipos de vocabulario:

Vocabulario receptivo. - Es cuando el estudiante comprende al escuchar o al leer.

Vocabulario expresivo. -Es cuando el estudiante puede usar al hablar y escribir.



(Hernandez, 1996) Refiere que la enseñanza del vocabulario debe centrarse en lograr

lo siguiente:

- Que el estudiante acumule una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultánea.
- Para que el estudiante desarrolle interés y la capacidad de aprender significados es decir tener una variedad léxica.
- Fijar y consolidar las palabras que conocen para emplear en su expresión oral y escrita.

Coherencia

La coherencia es una propiedad ligada a la interpretación del texto por parte de los receptores en una actividad comunicativa. (Bublitz, 2011)

Coherencia son las ideas de un escrito que están enlazadas de manera lógica y ordenadas mediante los nexos y los signos de puntuación para permitir la comprensión.

La transmisión de una información global y única de forma ordenada y lógica.

Fluidez

Se entiende por fluidez verbal el número de palabras producidas dentro de una categoría seleccionada en un período de tiempo limitado, habitualmente 60 segundos



(Lezak, 1995) Puesto de otro modo, es la capacidad de producir un habla fluida, sin pausas excesivas ni fallas en la búsqueda de palabras (Butman, 2000).

La fluidez oral es la capacidad de expresarse con cierta facilidad y utilizando las palabras correctas. Se trata de una función compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos tales como la memoria, el procesamiento de la información, la atención y la flexibilidad (Matilde, 2020).

La fluidez verbal es una habilidad que permite a una persona comunicarse, expresarse, opinar, argumentar de forma clara y concisa, sin titubear y sin tartamudear (Matilde, 2020).

Existen dos tipos de fluidez verbal: La fluidez semántica tiene relación con la facilidad para encontrar palabras dentro de una misma categoría Y la fluidez fonológica se refiere a la capacidad de utilizar palabras que comparten las mismas características fonológicas (Matilde, 2020).



CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.2 Hipótesis central o general

H1: La aplicación de módulo de bits de inteligencia permite mejorar la expresión oral en los niños de 3 4 años de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO.

H0: La aplicación de módulo de bits de inteligencia NO permite mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO

Hipótesis específicas

- La aplicación de módulo bits de inteligencia permite incrementar el vocabulario en los niños de 4 años de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO.
- La aplicación de módulo bits de inteligencia permite mejorar la coherencia de dicción en los niños de 4 años de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO.
- La aplicación de módulo bits de inteligencia permite mejorar la fluidez en los niños de 4 años de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO

3.2. Variables de la investigación

Los variables del presente proyecto de investigación son:



3.2.1. Variable independiente

Módulo bits de inteligencia

3.2.2. Variable dependiente

Expresión oral

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)
Expresión Oral	La expresión oral es la capacidad de comunicarse a través del habla, es decir, manifestar de forma clara ideas, necesidades, pensamientos, entre otros, utilizando las convenciones gramaticales adecuadas a la situación (formal -con cuidado y precisión en el uso de reglas- o informal).	La Expresión Oral está constituida por aspectos como vocabulario, coherencia y fluidez.	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario• Coherencia• Fluidez

3.3.METODOLOGIA DELA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.



3.3.2 Tipos de la investigación alcance o nivel de la investigación

El proyecto tiene el tipo de investigación aplicada, porque busca o perfecciona recursos d aplicación del conocimiento; no busca la verdad si no la utilidad.

3.3.3 Alcance o nivel de la investigación

3.3.4 Diseño de la investigación

El diseño de investigación corresponde al descriptivo pre experimental, con un solo grupo de estudio con pre y pos test. El esquema es el siguiente.

$$M = O_1 \xrightarrow{\&} O_2$$

M= Grupo experimental

O1= aplicación inicial

O2= aplicación final

&= Bits de inteligencia.

3.4.Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población del trabajo de investigación está conformada por 343 alumnos del I.E.I.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO, según la nómina de matrícula.

Nivel	Año	V	M
-------	-----	---	---



Inicial	5 años	60	60
	4 años	48	55
	3 años	30	30
Total		138	145

3.4.2 Muestra

Para la selección de la muestra del trabajo de investigación se aplica el muestreo no probabilístico lo cual es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Para realizar este trabajo solo consideramos a los 29 niños varones de 4 años de la I.E.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO Cusco en periodo escolar 2023.

Nivel	año	Aula	Cantidad de niños
Inicial	4 años	A	29

Tipo de muestreo utilizado

Se aplica el muestro no probabilístico, es una técnica de muestreo donde no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados para el estudio de la problemática.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación



Esta técnica permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se produce. Con esta técnica se puede registrar los conocimientos, las habilidades y actitudes que manifiesta el estudiante una determinada situación.

Ficha de observación estructurada

Es un instrumento de investigación para evaluar y recolectar datos, referidos a un objetivo específico. Es un listado de puntos importantes que son observados.

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Estadística descriptiva e inferencial: Es una estadística que recolecta, analiza y caracteriza un conjunto de datos con el objetivo de describir e inferir; características y comportamientos de este conjunto mediante medidas de resumen, tablas o gráficos.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación.

3.6. Técnica de procesamiento de datos

Para obtener evidencia que justifique la descripción del problema planteado se una secuencia de análisis de datos.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN





Bibliografía

- Estalayo y Vega. (2001). *El método de los bits de inteligencia*. Madrid: Edelvives.
- Bublitz, W. (2011). *Cohesion and coherence*. Zienkowski.
- Butman, J. (2000). *Fluidez verbal en Español*. Argentina .
- Cassany, D. (2000). *la lectura y la escritura en educacion basisca* . Barcelona.
- Educacion, M. d. (2016). *Curriculo Nacional*.
- Hernandez Troyano, E. (2010). *Bits de inteligencia*. Federacion de enseñanza de CC.OO, Andalucia.
- Hernandez, A. (1996). *el papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y la composicion escrita*.
- Lezak, M. (1995). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.
- Matilde, M. (20 de Abril de 2020). *EDUCACIÓN PARA NIÑOS*. Obtenido de <https://eresmama.com/como-estimular-fluidez-verbal-ninos/>
- Rueda Quezada, J. (2013). *Propuesta de un plan de Bits de inteligencia*. Cuenca.
- Sánchez Ramos, V. (2018). *Didácticas de la Educacion Inicial*. Editex.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General: ¿En qué medida la aplicación del módulo de bits de inteligencias permite mejorar la expresión oral en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO - SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023?</p>	<p>General: Determinar en qué medida la aplicación del módulo de bits de inteligencia permite mejorar la expresión oral en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>	<p>General: La aplicación de módulo de bits de inteligencia permite mejorar la expresión oral en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>	<p>Variable Independa. Módulo bits de inteligencia Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación visual • Estimulación auditiva • estimulación cognitiva. <p>Variable Dependiente: Expresión oral Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Coherencia • Fluidez 	<p>Enfoque de investigación: CUANTITATIVO Tipo de investigación: APLICADA Nivel de Investigación: EXPLICATIVO Diseño de investigación: Pre experimental Población: La población del trabajo de investigación está conformada por 343 alumnos del I.E.I.P. DIDASCALIO –SAN JOSE OBRERO Muestra: 4 AÑOS (29) Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: La Observación- Ficha de observación estructurada. Metodología de análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>
<p>Específicos: ¿En qué medida la Aplicación del módulo de bits de inteligencia permite incrementar el vocabulario en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023?</p>	<p>Específicos: Reconocer en qué medida la Aplicación del módulo de bits de inteligencia permite incrementar el vocabulario en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>	<p>Específicas: La aplicación de módulo bits de inteligencia permite incrementar el vocabulario en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>		
<p>¿En qué medida la Aplicación del módulo bits de inteligencia permite mejorar la coherencia de dicción en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023?</p>	<p>Identificar en medida la Aplicación del módulo bits de inteligencia permite mejorar la coherencia en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>	<p>La aplicación de módulo bits de inteligencia permite mejorar la coherencia de dicción en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>		
<p>¿En qué medida la Aplicación del módulo bits de inteligencia permite mejorar la fluidez en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023?</p>	<p>Reconocer En qué medida la Aplicación del módulo de bits de inteligencia permite mejorar la fluidez en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>	<p>La aplicación de módulo bits de inteligencia permite mejorar la fluidez en los niños de 4 años sección “A” de la I.E.I. DIDASCALIO -SAN JOSÉ OBRERO, CUSCO – 2023</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)	Definiciones
Expresión Oral	La expresión oral es la capacidad de comunicarse a través del habla, es decir, manifestar de forma clara ideas, necesidades, pensamientos, entre otros, utilizando las convenciones gramaticales adecuadas a la situación (formal -con cuidado y precisión en el uso de reglas- o informal).	La Expresión Oral está constituida por aspectos como vocabulario, coherencia y fluidez.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Coherencia • Fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: “O sea”, “entonces”, “no”. • Coherencia: Martínez (2007:124), afirma que es la capacidad de saber expresar organizadamente las ideas o pensamientos en cadena, unidos por un hilo conductor lógico. • Fluidez: Es la capacidad de articular un discurso rítmicamente y sin interrupciones, utilizando las estrategias necesarias para mantener el discurso frente a los obstáculos que se le pueden presentar al hablante.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los bits de inteligencia				
conceptualización	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Son unidades de información que poseen varias características, deben ser novedoso, conciso, motivador; siendo un recurso didáctico indispensable para el aprendizaje. El conjunto de bits son unidades coherentes y significativas que el estudiante podrá reconocer y memorizar.</p>	Bits para estimulación visual	Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bits de familia ✓ Bits de los colores ✓ Bits de los útiles escolares ✓ Bits de frutas ✓ Bits de verduras ✓ Bits de animales doméstico ✓ Bits de animales salvajes ✓ Bits de los números del 1-10 ✓ Bits de texturas ✓ Bits de los deportes ✓ Bits de prendas de vestir ✓ Bits de palabras opuestas ✓ Bits de los personajes, escenarios de un cuento. 	<p>La observación a niños y niñas.</p> <p>Aplicación de ficha de observación de expresión oral.</p>
	Bits para estimulación auditiva	Los estímulos visuales siempre acompañados de un estímulo auditivo, enunciar en voz alta lo que representa.		
	Bits para estimulación cognitiva	Son unidades de información que llegan a través de los sentidos y que el niño puede almacenar en su cerebro		

Operacionalización del matriz del instrumento.

VARIABLE DEPENDIENTE: Expresión Oral						
conceptualización	Definición operacional	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Ítems	Valoración
La expresión oral es la capacidad de comunicarse a través del habla, es decir, manifestar de forma clara ideas, necesidades, pensamientos, entre otros, utilizando las convenciones gramaticales adecuadas a la situación (formal - con cuidado y precisión en el uso de reglas- o informal).	La Expresión Oral está constituida por aspectos como vocabulario, coherencia y fluidez	Vocabulario	Vocabulario: Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: "O sea", "entonces", "no".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina un vocabulario variado para su edad. 2. Demuestra un vocabulario receptivo. 3. En sus conversaciones demuestra un vocabulario expresivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica imágenes, símbolos, signos. ➤ Nombra imágenes y objetos. ➤ Describe de forma espontánea una escena. ➤ Menciona palabras según el grupo semántico correspondiente. ➤ Muestra un vocabulario adecuado al responder y preguntas. 	<p>Poco desarrollada =1 Medianamente desarrollada = 2 Satisfactoriamente desarrollada = 3</p>
		Coherencia	Coherencia: Martínez (2007:124), afirma que es la capacidad de saber expresar organizadamente las ideas o pensamientos en cadena, unidos por un hilo conductor lógico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma oraciones coherentes con las palabras indicadas. 2. Forma oraciones subordinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repetición de frases. ○ Expresa oraciones coherentes ○ Usa oraciones simples para comunicarse. ○ Conversa con relativa facilidad. ○ Comprende el lenguaje figurativo 	
		Fluidez	Fluidez: Es la capacidad de articular un discurso rítmicamente y sin interrupciones, utilizando las estrategias necesarias para mantener el discurso frente a los obstáculos que se le pueden presentar al hablar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra expresión oral fluida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica con relativa fluidez y es capaz de mantener el ritmo de conversación. ✓ Expresa rimas con fluidez ✓ Su pronunciación es clara de acuerdo a su edad. ✓ Narra cuentos utilizando más de 4 frases. ✓ Utiliza conectores en sus oraciones. 	



FICHA DE OBSERVACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:.....

Esta ficha es para recoger información necesaria para evaluar la expresión oral en los niños en los niños de 4 años sección "A"

Inicio=1 Proceso=2

EXPRESION ORAL				
N°		Inicio	Proceso	Desarrollada
Vocabulario				
1	Identifica imágenes, símbolos, signos.			
2	Nombra imágenes y objetos.			
3	Describe de forma espontánea una escena.			
4	Menciona palabras según el grupo semántico correspondiente.			
5	Muestra un vocabulario adecuado al responder preguntas.			
Coherencia y cohesión en la expresión oral				
6	Repetición de frases.			
7	Expresa oraciones coherentes			
8	Usa oraciones simples para comunicarse.			
9	Conversa con relativa facilidad.			
10	Comprende el lenguaje figurativo.			
Fluidez				
11	Se comunica con relativa fluidez y es capaz de mantener el ritmo de conversación.			
12	Expresa rimas con fluidez			
13	Su pronunciación es clara de acuerdo a su edad.			
14	Narra cuentos utilizando más de 4 frases.			
15	Utiliza conectores en sus oraciones.			