

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

# SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**LOS TEXTOS NARRATIVOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE  
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO.  
GRADO DE LA I.E 50719 DE TINKE-OCONGATE-2023.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

GRETA SURAMA ANGELINO NAVARRETE.

SONIA CALLAÑAUPA RIOS-

**Asesor:**

**PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2022**

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes han traído consigo mayores índices de deserción, bajo rendimiento, baja calidad académica y frustración profesional y laboral; todo gracias a que el sistema tradicional no ha considerado la necesidad de tener proyectos y políticas de Estado bien definidas en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura. En esta cultura, se considera que, por el hecho de ser hablantes nativos del español, no es necesario pensar la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como un estudio serio e importante, como ocurre en cualquier otra disciplina.

Esta situación ha llevado a que los estudiantes, docentes e instituciones no le den el valor y la importancia que requiere su estudio, desconociendo su aporte fundamental para acceder al conocimiento de ciencias como la matemática, la física, la biología, la historia, etcétera.

Leer no se reduce tan solo a decodificar las palabras sino que también, y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras de los niños se han centrado en las dificultades de decodificación; en comparación, las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas

Las causas del fracaso en la lectura comprensiva, no puede atribuirse únicamente a problemas en la decodificación, una idea que era aceptada tácitamente por la mayoría de los profesionales e investigadores que estudiaban las dificultades de aprendizaje de la lectura hasta hace algunos años.

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. Sin embargo, la tendencia mayoritaria en la actualidad consiste en atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias metacognitivas de control y guiado de la propia comprensión

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Para leer adecuadamente se necesita el concurso de los mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados. En la I.E. de Tinke en general existen distintos problemas Algunas de las causas son:

- a) Interferencia lingüística, porque el 100% son quechua hablantes
- b) Los padres de familia no colaboran con las tareas escolares.
- c) No hay hábitos de lectura
- d) Deficiencias en la decodificación.
- e) Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- f) Pobreza de vocabulario.
- g) Escasos conocimientos previos.
- h) Problemas de memoria.
- i) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

- j) Escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas).
- k) Baja autoestima.
- l) Escaso interés en la tarea

Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que les lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la demanda de la tarea. Es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión (Sánchez, 1993).

Desde un punto de vista educativo, en lugar de plantearse una clasificación que llevaría a una discusión sobre qué estrategias son más importantes que otras, e inevitablemente a una falta de consenso, tiene mayor interés plantearse, qué estrategias puede utilizar el lector en función del momento de su aplicación: antes, durante y después de la lectura.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo influye la aplicación de los textos narrativos en los niveles de comprensión lectura en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?

### **1.2.2. PREGUNTAS DERIVADAS**

- ¿Cómo influyen la aplicación de los textos narrativos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?
- ¿Cómo influyen la aplicación de los textos narrativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?
- ¿Cómo influyen la aplicación de los textos narrativos en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la aplicación de los textos narrativos en los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Describir la influencia de la aplicación de los textos narrativos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.
- Explicar la influencia de los textos narrativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.
- Mostrar la influencia de los textos narrativos en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to. grado de la I.E 50719 de Tinke-Ocongate-2023.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se justifica, porque existe la suficiente información teórica para poder fundamentar y encontrara nuevos hallazgos producto de la investigación.

También es sumamente practico porque, permite realizara actividades educativas con una buena base científica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de desarrollar las competencias en el área curricular de Comunicación en el 4to. Grado de educación primaria,

El trabajo de investigación, metodológicamente es valioso porque permite desarrollar nuevas estrategias para el logro de la comprensión lectora y la aplicación será en la medida que encontremos nuevos hallazgos servirán para los demás docentes y que sean rigurosos en cuanto a la lingüística tiene, y que tanto estudiantes como docentes desarrollen las capacidades de entender lo que está leyendo para poder analizar, reflexionar y emitir juicos y argumentos en los diferentes temas y casos de la vida cotidiana.

## **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

En cuanto a este aspecto, no encontramos dificultades sustanciales, salvo el accesos a las diferentes bibliotecas de la ciudad del Cusco de forma presencial.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS**

Tesis :

(GABRIEL ROJAS, 2021) llega a las siguientes conclusiones

Los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas presentan una relación muy baja. Ello se evidencia principalmente porque las estrategias metacognitivas, para este estudio, no determinan niveles altos de comprensión lectora.

El nivel de análisis y las estrategias metacognitivas presentan una relación baja. Este estudio concluye que el trabajo en conjunto (docente-estudiante) permitirá alcanzar niveles de comprensión más altos.

El nivel inferencial y las estrategias metacognitivas presentan una relación baja. Este resultado confirma que para alcanzar el nivel de comprensión inferencial de un texto es importante la correcta aplicación de estrategias metacognitivas que permitan el desarrollo de actividades cognoscitivas como analizar, deducir, relacionar, entre otras.

En este trabajo de investigación se aprecia claramente, el impacto de las estrategias metacognitivas; porque, los estudiantes sometidos a la investigación no pueden explicar con claridad la relación de los personajes, los episodios, la narrativa con el mensaje. Estos complican aún más la situación cuando se le solicita que infieran o de su opinión sobre las deferentes situaciones de los textos leídos, peor aun cuando se les pregunta que aprendieron y que falta por aprender.

Estos elementos no hacen más que corroborar que los estudiantes no entienden lo que leen y se debe priorizar a que mejoren su lectura y entienda lo que leen para poder dar su opinión respecto a diversas situaciones de la vida cotidiana.

En este trabajo de investigación en su tesis “Estrategias de meta comprensión y comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de pregrado de una universidad privada de Lima 2018-1”, tuvieron el propósito de determinar si el uso de estrategias de meta comprensión favorece la comprensión lectora en los estudiantes. Participaron 170 alumnos de ambos géneros que provenían de colegios privados y estatales. Para eso, se empleó el Inventario de Estrategias de Meta comprensión Lectora de Schmitt y una prueba de comprensión lectora, elaborada por las autoras de la investigación y validada mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan un bajo nivel de uso de las estrategias de meta comprensión y que los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los alumnos de la muestra son bajos y, en algunos casos, medios. De esta manera se concluyó que, el escaso uso de las estrategias de meta comprensión no ha favorecido la comprensión lectora.

Este estudio comprueba que la aplicación de estrategias metacognitivas, realmente aporta al logro de niveles altos de comprensión. Asimismo, se deduce de esta investigación que los docentes deben ser capacitados para que logren alcanzar los objetivos educativos.

Terán (2018), realizó una investigación titulada: “Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, año 2017”. Tuvo como objetivo establecer de qué manera las estrategias metacognitivas inciden en la comprensión lectora.

Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional – causal con enfoque cuantitativo en muestra de 97 estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, Año 2017. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través de los cuestionarios en la que se demostró que las estrategias metacognitivas inciden en la comprensión lectora de los estudiantes y servirán de aporte teórico para que los profesores de dicha universidad, diseñen y apliquen estrategias metacognitivas al proceso de comprensión de textos escritos.

Es por eso que en la educación superior es fundamental que la actuación y formación de los docentes tengan una constante preparación en estrategias didácticas, ya que, a diferencia de los docentes de educación básica regular, los docentes universitarios no cuentan con bases didácticas para su tarea pedagógica frente a la formación de los estudiantes.



### Antecedentes internacionales

Durango (2017) en su trabajo titulado Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Nuñez (Cartagena de Indias) tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de dicha universidad con la finalidad de implementar un plan de mejoramiento continuo para consolidar las competencias comunicativas de los futuros profesionales. El trabajo fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo.

Estuvo conformado por un grupo de 226 estudiantes. Los resultados del estudio demostraron que, con la aplicación de estrategias, se observaron avances mínimos en cada nivel frente a un número considerable de reprobados, por tanto, el estudio recomienda la realización de diagnósticos iniciales en cada periodo académico para determinar las necesidades e intereses de la población estudiantil.

Bajo la convicción de conocer el contexto y la realidad de los estudiantes universitarios que ingresan al nivel superior es necesario encontrar en ellos sus condiciones, características y realidades con las que inician su formación profesional ya que ello determinará el conjunto de actividades que se debe de realizar para conducirlos hacia la obtención de sus conocimientos deseados.

Araujo (2016) desarrolló una investigación titulada Meta comprensión lectora en estudiantes de educación media general en el Liceo Nacional Bolivariano "Batalla de Carabobo" Municipio de San Carlos, Estado Cojedes. El objetivo de esta investigación fue conocer el proceso de meta comprensión lectora de 45 alumnos de 4° y 5° año de educación media general de una institución educativa venezolana. El trabajo fue de tipo exploratorio y la muestra fue constituida por 45 estudiantes que fueron seleccionados al azar simple. Se aplicó una técnica de observación directa vivencial y un cuestionario tipo Likert. Los resultados demostraron que los estudiantes no son conscientes de la importancia de la actividad lectora, asimismo no tienen conocimientos previos sobre las estrategias y desconocen su uso.

Es importante analizar el contexto académico del nivel superior ya que responde a un espacio académico muy exigente donde el desarrollo del conocimiento y la ciencia deben ser la base fundamental para el progreso del país. Sin embargo, pese a este exigente contexto y a las expectativas de los docentes y autoridades universitarias, la realidad de los educandos que salen del nivel básico es distinta, ya que la mayoría de ellos no ha desarrollado esas capacidades necesarias para enfrentar esta nueva etapa, por tanto, pretender que el alumno alcance niveles académicos altos resulta todo un reto.

López (2015), es su artículo “Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en el aula de español como segunda lengua o lengua extranjera”, publicado en la Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica, tuvo como objetivo exponer qué son y cómo se pueden implementar las estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en una clase de español como segunda lengua o como lengua extranjera. En el estudio se tomaron en cuenta los tres componentes de la metacognición: el conocimiento declarativo, procedimental y condicional aplicados en el aula como procesos metacognitivos: planificación, monitoreo y control y evaluación. Estas estrategias promueven la autonomía del estudiante al monitorear, controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Por lo que al aplicarlas a las segundas lenguas han permitido que los estudiantes tengan un mejor rendimiento en cuanto a la comprensión lectora.

La aplicación de estrategias constituye para el desarrollo académico y profesional un amplio camino de recursos para hacer del estudiante un ser pensante, analítico, realista, capaz de relacionar sus ideas y conocimientos previos con el contenido del texto y hacer de ello una actividad más comprensible y útil.

(CARDEÑA ESCOBEDO, 2017) Llega a las siguientes conclusiones; sabe leer tiene una importancia vital para los niños, que su experiencia en el aprendizaje de la lectura sea más frecuente y que ello hará que sea el derrotero de su destino en la vida personal y profesional.

Ellos harán que sea más o menos fácil para poder triunfar en vida, pues la lectura como parte de la comunicación es una herramienta indispensable en nuestras vidas, por lo tanto, son fundamentales tener las estrategias adecuadas para poder leer y entender lo que se lee.

También en esta investigación existe una concepción equivocada del valor o la importancia de una educación apropiada y de calidad, para asegurar el futuro de las personas y de la sociedad, por la falta de la presencia oportuna y adecuada del estado, para asegurar ciudadanos con derechos y deberes.

Por eso es que el papel del maestro en la educación es cada vez más impórtate para forjar ciudadanos que desarrollen aprendizaje o competencias integrales con un fuerte énfasis en la lectura y de esa manera asegurar el futuro del país.

## 2.2. BASES TEORICO CIENTIFICAS

### MOMENTOS DE LA LECTURA O ESTRATEGIAS DE LECTURA

Como ya se señaló la lectura de un texto conlleva a una comprensión de este. De esta manera, es necesario especificar acciones a realizarse en los diferentes momentos. Solé (2019) considera que debe haber una relación de interacción entre el lector y el texto, y señala tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Para estos momentos es necesario aplicar diferentes estrategias cuando se interactúa con el texto ya que cada etapa es una forma de obtener información y es una actividad prevista de aprendizajes.

- a) Antes de la lectura: Para comprender la lectura de un texto se depende de las necesidades motivacionales u objetivos de la misma. Por ejemplo, leer por placer, consultar, absolver dudas e investigar son intrínsecas de cada persona.

Aquí sobre todo se utiliza los conocimientos previos del lector el interés de este, pues al no haber interés la lectura podría no generar nada en el lector.

- b) Durante la lectura: El mayor esfuerzo que se debe desplegar, en los procesos cognitivos, es durante la lectura, pues según Solé (2009) es “[...] un proceso de emisión y verificación de predicciones [...]” (p. 26) y para Van Dijk (2012) implica ser capaz de establecer un resumen que reproduzca su significación global. Es decir que en esta estrategia se verifica los conocimientos en relación al texto, al confirmar los pronósticos y la capacidad de retención para realizar un resumen que englobe el contenido total de este.

Este momento constituye un tiempo de atención significativo que debe tener el estudiante pues despliega su máxima esmero para alcanzar los niveles más altos de comprensión.

- c) Después de la lectura: El lector se siente estimulado a realizar una serie de actividades, entre ellas: formular preguntas en las que se busca interpretar el texto; reconocer el tema central y las ideas principales; hacer preguntas literales e inferenciales; hacer resúmenes u organizadores gráficos, incentivar la aplicación de lo leído en situaciones prácticas; dar una opinión crítica e involucrarse en la investigación tema leído con mayor profundidad (MINEDU, 2012). Este momento ya no solo se refiere a la relación entre texto y lector sino a las acciones que se pueden realizar después de haber finalizado la lectura y como esto, me puede servir en la vida diaria. La significación que tendrá la lectura en los estudiantes será trascendente en las acciones que realiza.

Por supuesto, es durante estos tres momentos que se va a desarrollar la comprensión lectora.

## **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

### **Nivel de comprensión literal**

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. de secuencias: identifica el orden de las acciones;
3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

### **Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere

de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
2. inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
6. interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

### **Nivel de comprensión crítico**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

## 2.3. CONCEPTOS BASICO U OPERACIONALES

### a) La lectura

La lectura es considerada por diferentes autores como un instrumento muy importante en el aprendizaje del ser humano. Cassany, Luna y Sanz (1998) señalan que: Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. De este modo, los autores expresan implícitamente la necesidad de formar en quienes leen (en este caso, los estudiantes) habilidades propias del conocimiento. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personal, etc. se relacionan directamente con las capacidades de la lectura que debe adquirir la persona en su proceso de enseñanza – aprendizaje. (Cassany, Luna y Sanz, 1998).

### b) Competencias

Las **competencias profesionales** son el conjunto integrado de habilidades, conocimientos y aptitudes que se necesitan para desempeñar un empleo específico o desarrollar determinadas actividades profesionales.

### c) Competencias educativas

una **competencia educativa** se define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras **que** permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

### d) Comprensión lectora

La lectura no es solo un acto de oralidad, o el repetir las palabras, sino que es necesario comprender lo que quiere transmitirse en ellas (Cassany, 2016). Por tanto, es necesario desarrollar en cada lector un buen nivel de comprensión o fácil entendimiento ya que de esta forma puede saber la esencia del mensaje.

Resulta importante indicar que el comprender, no es fácil. Pues es necesario desarrollar varias destrezas mentales o como los teóricos las llaman procesos cognitivos. Entre ellos estarían: anticipar lo que dirá un texto, aportar nuestros saberes previos, generar hipótesis y verificarlas, inferir, valorar, evaluar, criticar e interactuar con la lectura. Este cúmulo de destrezas no es fácil de alcanzar, esto nos permite dar cuenta que la lectura

y su comprensión son instrumentos potentísimos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

**e) Nivel de análisis o textual:**

como su nombre lo dice se centra el texto, con la finalidad de que el estudiante pueda ubicar, retener y organizar los contenidos o secuencias que se encontró en él. (Sánchez, 2018).

**f) Nivel inferencial:**

Este nivel es muy importante, pues ya no solo se basa en el texto, sino que el lector completa las ideas que pudieron desprenderse de él. (Sánchez, 2018).

**g) Nivel contextual:**

Permite interrelacionar el texto con los saberes previos del lector, es decir reordena el enfoque del contenido del texto al crear otro nuevo; además, desarrolla el pensamiento crítico, pues permite al estudiante valorizar lo leído, eso le da a este una libertad de opinión, porque le permite argumentar y validar su propuesta. (Sánchez, 2018).

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION**

##### **3.1.1. HIPOTESIS CENTRAL**

La aplicación de los textos narrativos influye en los niveles de comprensión lectura en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.

##### **3.1.2. HIPOTESIS OPERACIONALES**

- La aplicación de los textos narrativos influye en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.
- La aplicación de los textos narrativos influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.
- La aplicación de los textos narrativos influye en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E 50719 de Tinke-Ocongate-2023.



### 3.2. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

Textos narrativos

#### VARIABLE DEPENDIENTE

Niveles de comprensión lectora

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VAEIALE	DEFINICION CONCPETUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS DEL INSTRUMENTO
Técnicas de estudio					
Niveles de comprensión lectora			Nivel textual, o de análisis	Captación de significados de palabras.	
				Secuenciación de sucesos	
				Fijación de aspectos fundamentales del texto	
				Captación y establecimiento de relaciones.	
				Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos	
			Nivel Inferencial	Complementa detalles que no aparecen en el texto.	
				Conjetura otros sucesos ocurridos.	
				Formula hipótesis acerca de los personajes.	
			Nivel contextual	Deducción de conclusiones.	
				Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	
				Asociación de ideas del texto con ideas personales.	

### 3.3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde al Pre experimental; porque, el grado y nivel de control de las variables es mínima. (Sampieri, 2014), además que solo se interviene en un grupo experimental y no existe ningún grupo con el que se pueda contrastar los resultados, por lo tanto, el nivel de fiabilidad y generalización de los resultados solo sirven para el grupo de investigación.

#### 3.3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del tipo de investigación Pre experimental según Fernández, Hernández y Sampieri corresponde al **Pre-prueba post-prueba sin grupo control**, en la que se aplica una prueba de entrada para verificar la situación inicial de la muestra de investigación, luego se aplica la variable independiente que son las técnicas de estudio y finalmente se aplica la prueba de salida para verificar el nivel de cambio o mejora de la población motivo de investigación, cuya formalización es:

**G O1 ----- X ---- O2**

Donde:

G = Grupo

O1 = Pre prueba

X = aplicación de la variable independiente

O2 = Post prueba

Es decir que se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Sampieri, 2014).

### 3.4. POBLACION Y MUESTRA

#### 3.1.1. POBLACIÓN

Está constituido por los 63 de estudiantes del 3º y 4º grado de la I.E 50719 de Tinke-Ocongate-2023. La misma está constituida de la siguiente manera:

Grado	Cantidad
3º sección "A"	32
4º sección "A"	31
<b>Total</b>	<b>63</b>

#### 3.1.2. MUESTRA

MUESTREO: No pirobalística o intencionada, porque los eventos de la muestra se toman por razones de accesibilidad a los grupos que ha determinado la dirección de la institución educativa.

La Muestra está constituida por los 31 estudiantes del 4to. grado de la I.E 50719 de Tinke-Ocongate-2023, la misa conformada de la siguiente manera:

Grado	Cantidad
4º sección "B"	31
<b>Total</b>	<b>31</b>

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos
----------	--------------

1. Bibliográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de documentos, aplicación de técnicas de fichaje de información (fichas resumen, fichas textuales, fichas mixtas)</li> </ul>
2. De Campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sesiones de aprendizaje; conjunto de 10 sesiones de aprendizaje, empleado las estrategias procesos didácticos de la competencia indaga, para mejora el pensamiento científico.</li> <li>– Cuestionario; conjunto de preguntas abiertas y cerradas referidas a los niveles de comprensión lectora.</li> <li>– Ficha de Observación, referida a los niveles de comprensión lectora, mediante el cual se registra las situaciones particulares de cada estudiante.</li> </ul>

### **3.6. TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos recogidos es una de las etapas importantes del trabajo de campo; en el cual se realizará el proceso de codificación y tabulación de la información, lo cual se hace necesario presentar los datos en forma sintetizada y lista para su análisis e interpretación correspondiente, mediante tablas y gráficos estadísticos.

Para ello se emplearan programas estadísticos como el Excel y el SPSS.

## CAPITULO IV

### ASPECTO ADMINISTRATIVO

#### 4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO  ETAPAS	2022		2023				
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X						
3. Revisión Bibliográfica		X	X				
4. Elaboración de instrumentos			X	X	X		
5. Aplicación de instrumentos				X	X	X	X
6. Tabulación de datos						X	X
7. Elaboración del informe						X	X
8. Presentación del informe para dictamen						X	X
9. Sustentación de la investigación						X	X

## 4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

### Recursos humanos

- Digitador	S/.	300.00
		-----
Sub total	S/.	300.00

### Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	200.00
- Bibliografía (libros)	S/.	600.00
- Otros	S/.	200.00
		-----
Sub total	S/.	1000.00

### Servicios

- Anillados	S/.	50.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	400.00
- Empastados del Informe	S/.	300.00
- Impresión de la Tesis	S/.	500.00
- Otros	S/.	200.00
		-----
Sub total	S/.	1600.00

### Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/.	300.00
- Recursos materiales	S/.	1000.00
- Servicios	S/.	1600.00
		-----
<b>Total</b>	<b>S/.</b>	<b>4600.00</b>

### **4.3 FINANCIAMIENTO**

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.

CARDEÑA ESCOBEDO, E. G. (2017). *LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS LIBROS DE ESPAÑOL DE 1 Y 2 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. MERIDA, YUCATAN: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

GABRIEL ROJAS, F. G. (2021). *NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019 - II*. Lima: Universidad San Martin de Porres.

Albornoz, J. (2004). *Nociones elementales de filosofía*. Vadell hermanos, Venezuela.

Bravo, L. (1986). *Para estudiar más y mejor*. Panapo, Venezuela.

Gibb, J. (1964). *Manual de dinámicas de grupo*. Humanitas, Argentina.

Heller, M. (2005). *El arte de enseñar con todo el cerebro*. Estudios, Venezuela.

Larroyo, F. (1953). *Historia general de la pedagogía*. Porrúa, México.

Mager, R. (1962). *Objetivos para la enseñanza efectiva*. Salesiana, Venezuela.

Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente*. Trillas, México.

Martínez, M. (1999). *Comportamiento humano*. Trillas, México.

Mata, L. (1994). *Socio-psicología del Aprendizaje*. Universo, Maracaibo. Tomo I, II, III.

Mata, L. (1998). *El aprendizaje, teóricos y teorías*. Universo, Maracaibo.

Ministerio de Educación y Deportes (2006). *El currículo de educación inicial*.

Ministerio de Educación (1987). *Educación Básica: Modelo normativo*.

Morles, V. (1985). *Mejores técnicas de estudio*. Co-Bo, Venezuela.

Poole, B. (1999). *Tecnología educativa*. Mc Graw Hill, España.

Pujol, L. (1999). *Los hipermedios como herramienta para facilitar el aprendizaje significativo: una perspectiva constructivista*. Agenda académica. Vol. 6. No. 2. Caracas:



Universidad Simón Bolívar.

Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. Enlaces, Chile.

Peralta, N. (2000). Estrategias que facilitan aprendizajes significativos. Ediluz, Venezuela.

Staton, T. (1994). Cómo estudiar. Trillas, México.

Vaughan, T. (2002). Multimedia. Mc Graw Hill, España.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### LOS TEXTOS NARRATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LOS NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE LA I.E 50719 DE TINKE-OCONGATE-2023.

TITULO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿Cómo influye la aplicación de los textos narrativos en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?	Determinar la influencia de la aplicación de los textos narrativos en los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	La aplicación de los textos narrativos influye en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	<b>VARIBALE INDEPENDIENTE</b>	TIPO DE INVESTIGACIÓN. Pre experimental	63 de estudiantes del 3º y 4º grado de la I.E 50719 de Tinke-Ocongate
¿Cómo influyen la aplicación de los textos narrativos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?	Describir la influencia de la aplicación de los textos narrativos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	La aplicación de los textos narrativos influye en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. Pre-prueba post-prueba sin grupo control	MUESTRA: 31 estudiantes del 4to. grado de la I.E 50719 de Tinke-Ocongate

¿Cómo influyen la aplicación de los textos narrativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?	Explicar la influencia de los textos narrativos en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	La aplicación de los textos narrativos influye en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		MUESTREO: No pirobalística o intencionada
¿Cómo influyen la aplicación de los textos narrativos en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023?	Mostrar la influencia de los textos narrativos en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	La aplicación de los textos narrativos influye en el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to. grado de la I.E. 50719 de Tinke-Ocongate-2023.	Niveles de comprensión lectora		

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Rubrica para evaluar la comprensión lectora

<b>EJE</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>Optimo (4ptos)</b>	<b>Adecuado (3ptos)</b>	<b>Satisfactorio (2ptos)</b>	<b>Insuficiente (1 pto)</b>
<b>Localizar</b>	<b>Localizar información explícita en un texto.</b>	El alumno siempre localiza información explícita en diferentes textos.	La mayoría de las veces localiza información explícita en diferentes tipos de textos.	Solo algunas veces el alumno localiza información explícita en diferentes tipos de textos.	El alumno rara vez localiza información explícita en diferentes textos.
<b>Interpretar y relacionar</b>	<b>Establecer la causa de un hecho en un texto.</b>	El alumno siempre logra identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	La mayoría de las veces el alumno logra identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	Solo algunas veces el alumno logra identificar en un texto la causa de un hecho planteado.	El alumno rara vez logra identificar en un texto la causa de un hecho planteado.
	<b>Inferir información a partir de lo leído.</b>	El alumno siempre logra inferir determinada información a partir de lo leído.	La mayoría de las veces el alumno logra inferir determinada información a partir de lo leído.	Solo algunas veces el alumno logra inferir determinada información a partir de lo leído.	El alumno rara vez logra inferir determinada información a partir de lo leído.

<p><b>Reconstruir la secuencia de acciones.</b></p>	<p>El alumno siempre logra reconstruir en una secuencia clara los acontecimientos o acciones que ocurren en un texto.</p>	<p>El alumno la mayoría de las veces logra reconstruir secuencias claras de acciones que ocurren en un texto.</p>	<p>Solo algunas veces el alumno logra reconstruir en una secuencia clara los acontecimientos o acciones que ocurren en un texto o establece secuencia en donde algunas acciones o acontecimiento no están correctos.</p>	<p>El alumno generalmente presenta errores al reconstruir la secuencia de acciones o acontecimientos.</p>
<p><b>Relacionar ilustraciones e imágenes con la información del texto.</b></p>	<p>El alumno siempre logra relacionar correctamente ilustraciones e imágenes</p>	<p>El alumno, la mayoría de las veces logra relacionar</p>	<p>El alumno, solo algunas veces logra relacionar correctamente</p>	<p>El alumno, rara vez logra relacionar correctamente ilustraciones e imágenes</p>
	<p>con las informaciones que entrega el texto leído.</p>	<p>correctamente ilustraciones e imágenes con las informaciones que entrega el texto leído.</p>	<p>ilustraciones e imágenes con las informaciones que entrega el texto leído.</p>	<p>con las informaciones que entrega el texto leído.</p>
<p><b>Comprender el sentido global de un texto.</b></p>	<p>El alumno siempre logra determinar el título más adecuado para un texto leído y describe o reconoce la idea principal que indica de qué se trató el texto leído.</p>	<p>La mayoría de las veces el alumno logra determinar el título o idea principal que indica de qué se trató el texto leído.</p>	<p>Solo algunas veces el alumno logra determinar el título o idea principal que indica de qué se trató el texto leído.</p>	<p>Rara vez el alumno logra determinar el título o idea principal que indica de qué se trató el texto leído.</p>

**Comprender el significado de palabras dentro de un contexto.**

El alumno siempre logra comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta el texto leído.

El alumno la mayoría de las veces logra comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta el texto leído.

Solo algunas veces el alumno logra comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta el texto leído.

Rara vez el alumno logra comprender el significado de palabras teniendo presente la información que aporta el texto leído.

**Reflexionar Opinar sobre algún aspecto de la lectura.**

El alumno siempre es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal como en la información que proporciona el texto.

El alumno, la mayoría de las veces es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y puede argumentar basándose tanto en su experiencia personal, como en la información que proporciona el texto.

Solo algunas veces el alumno es capaz de opinar sobre lo que se le plantea y tiene dificultades al argumentar con la información que entrega el texto o bien argumenta solamente basándose en su experiencia personal.

El alumno rara vez logra opinar sobre lo que se le plantea y tiene dificultades para plantear argumentos personales o argumentos extraídos del texto leído.