

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA EDUCACION EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN  
NIÑOS DE 3 AÑOS I.E.I. 89 CUSCO 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

PATRICIA LIZ STEFFANI FERRO QUISPE

**Asesor:**

DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2023**

## INDICE

I.	CAPITULO I-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1.	Descripción del problema .....	4
1.2.	Formulación del problema .....	6
1.2.1.	Problema general .....	6
1.2.2.	Problemas específicos .....	6
1.3.	Objetivos de la Investigación .....	6
1.3.1.	Objetivo general .....	6
1.3.2.	Objetivo específico .....	6
1.4.	Justificación e importancia del estudio.....	7
1.5.	Delimitación de la investigación.....	7
1.6.	Limitación de la investigación .....	7
II.	CAPITULO II-MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	8
2.1.	Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	9
2.1.3.	Antecedentes regionales.....	9
2.2.	Bases teórico- científicas .....	10
2.2.1.	Concepto de Educación Emocional.....	10
2.2.2.	Dimensiones de la Inteligencia Emocional.....	12
2.2.2.1.	Autoconocimiento.....	13
2.2.2.2.	Autorregulación.....	13
2.2.2.3.	Motivación .....	13
2.2.2.4.	Empatía .....	13
2.2.2.5.	Habilidad social.....	13
2.2.3.	El papel del docente en la Educación Emocional .....	13
2.2.4.	Contextos implicados en la Educación Emocional.....	14
2.2.4.1.	Contexto educativo .....	14
2.2.4.2.	Contexto familiar .....	15
2.2.5.	Concepto de aprendizaje.....	16
2.2.6.	Aprendizaje escolar .....	16
2.2.7.	Características .....	16
2.2.8.	Aprendizaje por competencias .....	17
2.2.8.1.	Competencia.....	17
2.2.8.2.	El enfoque por competencias.....	18
2.2.9.	El aprendizaje significativo y las emociona.....	18
2.2.10.	Cognición, emoción y aprendizaje.....	19
2.3.	Definición de términos .....	21
III.	CAPITULO III-MARCO METODOLOGICO.....	22
3.1.	Hipótesis de la investigación .....	22
3.1.1.	Hipótesis central o general .....	22
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	22
3.2.	Variables de la Investigación .....	22
3.2.1.	Variable independiente/variable de estudio 1.....	22
3.2.2.	Variable dependiente/variable de estudio 2 .....	22

3.2.3. Operacionalización de variables .....	22
3.3. Método de investigación .....	24
3.3.1. Enfoque de investigación.....	24
3.3.2. Tipo de investigación.....	24
3.3.3. Alcance o nivel de investigación .....	25
3.3.4. Diseño de investigación.....	25
3.4. Población y muestra del estudio.....	25
3.4.1. Población.....	25
3.4.2. Muestra .....	25
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.5.1. Técnica de recolección de datos .....	26
3.5.2. Instrumento de recolección de datos .....	26
3.6. Técnica de procesamiento de datos .....	28
3.7. Aspectos éticos .....	28
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	31
ANEXOS.....	33
Matriz de consistencia .....	33
Matriz de Instrumento .....	35
Instrumento de investigación .....	38
Validación de instrumentos aprobados	

## CAPITULO I-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

Las emociones son un mecanismo relevante y más durante estos últimos años en el que se observa a nivel global las condiciones de vida, en las que percibimos que la inseguridad crece y se degrada la calidad de vida, el estilo de vida y la rapidez con la cual avanza la tecnología es un beneficio, pero también es un generador de estrés, descontrol emocional lo cual repercute en que las emociones se vean desbordados.

Diversas investigaciones revelan que introducir explícitamente en el currículo la impartición de las habilidades socioemocionales tiene una fuerte correlación con un mejor desempeño académico. La falta de educación emocional en los sistemas educativos puede dar como resultado pérdidas en la productividad de hasta un 29% del Producto Interno Bruto, advierte la UNESCO.

Es por ello que es necesario que se implemente acciones en las cuales se vean atendidas las necesidades reales que tienen consecuencias en otros procesos como el aprendizaje, Unesco nos brinda información sobre la importancia de introducir dentro del currículo la educación emocional con estrategias eficaces.

Paz(2018), de la Universidad de Azuay en su investigación "La educación emocional en edades iniciales" señala que esta es considerada como la aplicación educativa de la inteligencia emocional, es importante que los padres de familia y docente formen parte de este proceso de formación, integrando la formación intelectual con la emocional del niño(a).

La educación emocional es concebida como un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente en el curriculum académico y en la formación a lo largo de toda la vida. Tienen un enfoque de ciclo vital, este es importante para su desarrollo en la formación académica, porque permite la construcción de profesionales seguros en sí mismos y con calidez humana. Debe ser atendida en la escuela desde edades tempranas. (Alcoser& Moreno, 2019)

Analizando la situación emocional que vivenciamos en estos momentos todos los actores educativos se vieron afectados emocionalmente, es por ello que debemos iniciar en edades tempranas con la educación emocional que permita que los niños y niñas aprendan a manejar sus emociones.

En el Perú son escasa las investigaciones acerca de la implementación de la educación. El Ministerio de Educación cuenta con un diseño curricular nacional y un proyecto educativo con visiones establecidas para ciertos periodos, en dichos documentos se presenta y proyecta al desarrollo de objetivos, competencias y capacidades las cuales no solo priorizan los procesos cognitivos, como instituciones

educativas las metas y objetivos son centrados también en la formación personal y actitudinal con la validación de las emociones mencionados como parte de un área.

A partir de esta situación de aislamiento social que vivenciamos en estos dos últimos años se observa que la comunidad en general sufre un fuerte impacto en el bienestar y desarrollo socioafectivo; es así que el Ministerio de Educación iniciará una campaña ¡Fuertes de verdad! En la que se logre valorar los vínculos positivos para generar fortaleza emocional una medida que permitirá trabajar y tomar acciones prácticas frente a la inestabilidad emocional.

Los problemas de salud emocional, así como conductas de riesgo que impactan directamente sobre los aprendizajes ocasionados por la pandemia, son evidenciados por información reciente que muestra que 1 de cada 10 estudiantes perciben que pueden enfrentarse adecuadamente a situaciones emocionalmente desagradables, seis de cada diez cuidadores han sufrido estrés o depresión, y uno de cada dos docentes ha experimentado estrés. ( Virtual Educa-2022)

Como región se implementó el Plan Regional de Bienestar emocional con el cual podemos observar diferentes actividades que permitan la contención emocional a los diferentes actores educativos con apoyo de servicios de orientación, los cuales son necesarios para dar soporte a través de especialistas, es así que la Región Cusco ya pone acción en el bienestar emocional. Como docentes dentro de nuestras instituciones educativas es importante educar emocionalmente ya que ello repercutirá en su desempeño de aprendizajes recordemos que como región se está poniendo énfasis en trabajar el bienestar emocional y como institución que está más cerca de nuestros estudiantes se debería de poner mayor énfasis en la atención y servicio de una calidad educativa emocional.

En la institución educativa inicial 89 los niños y niñas de 3 años muestran desconocimiento de sus propias emociones, les cuesta mencionar como se sienten y el por qué se sienten de esa manera si bien es cierto el conocimiento y más aún la canalización emocional son aspectos complejos sin embargo es en esta edad en la que se encuentran más prestos de aprender hábitos y virtudes, es así que también se observa que hay aspectos que dificultan el proceso de identificación de sus propias emociones así como identificar el de otras personas, uno de estos aspectos es la poca socialización que tuvieron por la pandemia que conllevaron a una inseguridad emocional y dependencia de los niños hacia sus padres esperando que siempre papá o mamá se encuentren cerca a ellos para ayudarlos en la resolución de problemas; otro factor que no contribuye en este aspecto es el uso frecuente y poco controlado del celular lo cual limita la socialización y que al fijar su atención solo en el celular no

puede aprender a través de la imitación o la observación la identificación de emociones.

Según la Col·legi Oficial d'Òptics Optometristes de Catalunya menciona algunos aspectos claves sobre el uso de los teléfonos móviles y las consecuencias que esta genera, reducir la inteligencia emocional de los menores ya que los incapacita para entender las emociones de otras personas. En los primeros años de vida (1 -2 años) limita el desarrollo social y afectivo del menor en reducir el número de horas de interacción con otras personas.

El lenguaje es una de las herramientas a través del cual los niños y niñas pueden expresar sus emociones, en el aula se observa una gran cantidad de estudiantes que tienen dificultades en su pronunciación lo que genera que traten de buscar otras formas de manifestar sus emociones como gritar, empujar, etc.... es por ello que el lenguaje es fundamental para estimular la inteligencia emocional.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la Educación Emocional en el aprendizaje escolar de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona la Educación emocional con el aprendizaje escolar en niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco?
- ¿Cuáles son las características que tiene la Educación Emocional en el aprendizaje escolar de los niños(as) de la institución Educativa Inicial 89 Cusco?
- ¿En qué medida puede influir la Educación Emocional en el aprendizaje escolar de los niños(as) de la institución Educativa Inicial 89 Cusco?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Explicar la influencia de la educación emocional en el aprendizaje escolar de los niños (as) de la Institución Educativa Inicial 89

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar en qué medida la educación emocional influye en los aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco
- Describir que relación hay entre educación emocional y el aprendizaje en niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco



- Analizar qué actividades se pueden realizar para promover la educación emocional en la mejora de los aprendizajes de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco

#### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

La presente investigación pretende valorar y describir la importancia de la educación emocional en el proceso de aprendizaje escolar, como se relaciona y por qué es necesaria su aplicación y valoración dentro del ámbito educativo en especial en edades tempranas en la cual los niños y niñas se encuentran en periodos más sensibles y de activación.

La Educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente e cual radica en fortalecer el desarrollo emocional como complemento indispensable para un efectivo desarrollo cognitivo, es continuo por que este se va fortaleciendo y desarrollando a lo largo de los años hasta que el individuo sea más consciente y maduro en la construcción de su integridad.

Según los expertos los estudiantes emocionalmente inteligentes son más felices, están más comprometidos con el aprendizaje, tienen más confianza en sí mismos y se relacionan mejor con los pares y adultos; por lo cual se ve la necesidad de estudiar y analizar los efectos de la educación emocional y el aprendizaje escolar.

#### **1.5. Delimitación de la investigación**

Influencia de la Educación emocional en el proceso de aprendizaje de niños y niñas menores de 6 años.

#### **1.6. Limitación de la investigación**

Las limitaciones en el proyecto de investigación que se podría tomar en cuenta es el tiempo para la aplicación de actividades y de socialización.

## CAPITULO II-MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta diversidad de investigaciones desde el campo internacional, nacional y regional las que están relacionadas con el problema de estudio la educación emocional y el aprendizaje escolar categorías principales del presente estudio.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

Leonardi, Julieta, "Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional", Universidad de la República-Facultad de Psicología, 2015, Uruguay para ello empleo un diseño cuasi-experimental. Los objetivos de dicho proyecto son: Analizar la eficacia de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de nivel cinco años; así como evaluar la comprensión emocional y la interacción social dentro del aula, Analizar las modificaciones en el conocimiento emocional y competencias social luego de la aplicación del programa, comparar dichas modificaciones en los grupos estudiados (experimental y control). Finalmente, los resultados demostraron que la obtención de datos confiables y coherentes que demuestren los beneficios de programas de educación emocional a corto plazo en Educación Inicial, la mejora de la cohesión grupal, y el clima relacional dentro del aula educativa, con mayor cantidad y calidad de interrelaciones sociales en los grupos a intervenir.

Rodríguez C., Daniela, "Educación Emocional en preescolar de 4 a 5 años de edad: Cambios luego de un Taller Psicoeducativo", Universidad Académica de Humanismo Cristiano, 2012, Santiago-Chile, el diseño de investigación es no-experimental, cuyo objetivo general es Describir los cambios que se observan en la expresión emocional de los niños preescolares entre 4 y 5 años de edad luego de la participación en un Taller Psicoeducativo desde un marco conceptual Humanista de Educación emocional en el Jardín Infantil de la Comuna de la Florida, plantea los siguientes objetivos específicos, conocer y describir los cambios de expresión de las emociones antes y después del Taller Psicoeducativo de Educación Emocional. Concluye en que la educación emocional es muy importante acentuar que en la educación de las emociones hay dos ámbitos que son fundamentales, estos son la familia y la institución educacional. La familia es la principal ya que el niño desde que está en el útero de la madre esta misma le transmite todo, sobre todo lo emocional, por lo mismo es muy importante tener un buen embarazo, armonioso y tranquilo, luego ya después del nacimiento, los padres deberán encargarse de tener un buen ambiente familiar, sin peleas enseñándoles a



compartir espacios. La institución educacional también es muy importante ya que el niño pasa la mayoría de sus horas en este. Aprenden a compartir con otros niños de su misma edad, se les instruye sobre normas y límites, aprenden a compartir con otros niños de su misma edad, se les instruye sobre normas y límites, aprenden a socializar, se les enseña a vivir de diferentes formas las diferentes emociones.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

De Romaña F., María P. “El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima” Universidad de Lima, 2021, Lima, el cual tiene una metodología de investigación cualitativa. Dicha investigación tuvo como objetivo principal la comprensión del papel que se le otorga a los docentes en la educación emocional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente obtuvo la conclusión de que los docentes tienen diversas formas de conceptualizar la educación emocional, otorgan un papel positivo e indispensable a la educación emocional para el aprendizaje encontrarse dificultades en su aplicación tales como el reconocimiento emocional por parte de los estudiantes.

Santos R., Juan E. “La Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao” Universidad San Ignacio de Loyola, 2018, Lima, realizó la investigación orientada en un diseño cuantitativo cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao. Llegó a la conclusión que el rendimiento académico se relaciona de manera muy significativa con la inteligencia emocional presentando una relación directa, expone y afirma la comprobación de sus hipótesis, siendo la dimensión intrapersonal la cual no se relaciona con la variable rendimiento académico.

### **2.1.3. Antecedentes regionales:**

Llacho C. Gaby M., Muñoz L., Ruti “Acompañamiento emocional en tiempos de pandemia de niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 509 Nivel Inicial de Ccochapata-Tupac Amaru-Canas Cusco 2021” Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2021, Cusco, cuyo diseño de investigación es no experimental, transversal, tiene como objetivo principal describir de que manera se da el acompañamiento emocional hacia los hijos en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución N°509 del nivel inicial de Ccochapata-Tupac Amaru- Canas- Cusco 2021. Concluyó en que el acompañamiento emocional hacia los hijos, niños de 4 años es primordial junto a la escucha activa de los padres de familia mas en tiempos de pandemia teniendo una adecuada comprensión del estado emocional y empatía de los padres hacia sus hijos.

Arapa Q., Olga, Huamani C., Sandra V., “La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5º grado de la institución Educativa primaria N°56107 de Yanaoca-Canas-Cusco-2018, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018, Cusco, dicha investigación tiene como diseño de investigación no experimental, así mismo se evidencia el siguiente objetivo principal determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5º grado de la Institución Educativa Primaria n° 56107 de Yanaoca-Canas-Cusco-2018, los autores de la investigación concluyen en lo siguiente que existe relación entre las variables y sus dimensiones de ambas variables, teniendo un buen porcentaje de su población que ha llegado a un nivel aceptable.

## **2.2. Bases teórico -científicas**

### **2.2.1. CONCEPTO DE EDUCACION EMOCIONAL**

Según Bisquerra (2000) la educación emocional es:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra,2000)

Dicho proceso al ser continuo y permanente requiere de una continuidad dentro del sistema educativo e iniciar en etapas tempranas como forma de potencializar el proceso cognitivo, la educación emocional y aprendizaje estar inminente relacionados, las experiencias de aprendizaje que causan un impacto emocional son aprendizajes significativos.

La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad (Martínez, O, 2007)

En el mundo actual, caracterizado por el dominio de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), donde las posibilidades de comunicación entre las personas han crecido vertiginosamente, afectando irremediamente todos los órdenes y niveles de la vida de las personas, incluyendo los aspectos cognitivos y emocionales, también han crecido los comportamientos que rayan en lo patológico, como lo son la ansiedad, la depresión, la disciplina, la violencia, los trastornos de la alimentación, etc. los cuales se manifiestan como componentes de un analfabetismo emocional (Dueñas, 2002)

Nuestra realidad es distinta a la que se vivenciaba con anterioridad, hoy por los avances tecnológicos se ve el retroceso en el desarrollo emocional que afecta no solo a adultos también afecta a niños y niñas en etapas tempranas quienes padecen de diferentes

trastornos o afecciones, es por ello que este analfabetismo se deberá trabajar con una educación emocional de calidad.

Podemos definir la educación emocional o socioemocional como el proceso educativo y preventivo articulado sobre programas cuyo contenido es desarrollar la inteligencia emocional y/o las competencias emocionales o socioemocionales (Pérez-González, 2006)

Es importante recordar que todos los seres humanos estamos en constante formación, pero esta es de manera integral en la cual no solo se desarrolle aspectos cognitivos, motores, entre otros también es importante la educación emocional como estrategia para el logro de competencias y formación de personas competentes.

La expresión “aprendizaje social y emocional” (ASE) ha sido popularizada por la asociación estadounidense Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning(CASEL), con sede en la University of Chicago, primera institución impulsadora a nivel internacional de la educación emocional. Esta expresión es, en realidad, una forma abreviada de referirse al “aprendizaje de competencias socioemocionales”, y se emplea como termino breve que refleja el enfoque de educación emocional o socioemocional de la asociación CASEL(Cohen, 2006)

Al surgir el concepto de competencias socioemocionales ha creado un cambio en los conceptos de desempeño y aprendizaje, dicha competencias se irán formando a lo largo de la vida posibilitando la mejora de los desempeños en los estudiantes.

La educación emocional tiene una gran importancia. Cada día resulta necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno. Por ello, es necesario que desde el inicio de la educación escolar puedan fortalecerse y fomentarse los valores que permitirán el desarrollo de la convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar. (Alcoser& Moreno,2019)

La educación en valores es importante y necesaria en cualquier etapa de la vida ello conllevara a que poco a poco los estudiantes puedan tomar decisiones adecuadas, es una labor de perseverancia la cual se tiene que iniciar desde edades tempranas y en el hogar; así mismo es una enseñanza y aprendizaje continuo.

La educación emocional en edades iniciales, señala que esta es considerada como la aplicación educativa de la inteligencia emocional, es importante su construcción por parte de los padres y docente, debido a que ellos intervienen en el proceso de formación de la personalidad, integración emocional e intelectual del niño, por ello debe aplicarse durante esta etapa mediante estrategias y actividades. (Paz,2018)

Por ello todos deben tener un perfil adecuado en especial padres y docentes quienes a través de su guía podrán encaminar en la educación emocional de los niños y niñas permitiendo una educación integral, adultos emocionalmente inteligentes podrán tomar mejores decisiones, creciendo y mejorando en la vida.

La educación emocional, está relacionada con la formación de competencias emocionales. Entre las competencias emocionales que se requieren para promover en el niño o niña, se encuentran las siguientes (Herrera, 2015):

- Conciencia y control emocional: Esta competencia se relaciona con el conocimiento de las emociones de uno mismo y de las personas que le rodean
- Regulación emocional: Esta competencia hace referencia al manejo de las emociones frente a adversidades o situaciones variadas.
- Autonomía personal: Dentro de esta competencia se incluyen la autoestima, automotivación, actitud positiva, responsabilidad análisis crítico de las normas sociales, buscar ayuda y recursos, auto eficacia emocional.
- Inteligencia interpersonal: Esta competencia se relaciona con e dominio de habilidades sociales básicas, el respeto por la demás comunicación receptiva, comunicación expresiva, compartir emociones, comportamientos pros-sociales y cooperación y asertividad.
- Habilidades de vida y bienestar: Esta competencia se relaciona con la identificación de los problemas, fijación de objetos adaptativos, solución de conflictos, negociación, bienestar subjetivo y experiencia optima.
- Conciencia de si mismo: Es la capacidad de reconocer como las fortalezas y las debilidades influyen en el comportamiento de cada uno en el entorno.
- Autogestión: Es la autorregulación de emociones, pensamientos y comportamiento frente a adversidades y situaciones.

### **2.2.2. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es la manera de utilizar y poner en practica las emociones de manera proactiva, considerada también como una herramienta para fortalecer el razonamiento y tomar decisiones.

Goleman (1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición.

Según Daniel Goleman se debe incluir dentro de los programas de enseñanza habilidades esenciales como:

- 2.2.2.1. Autoconciencia: capacidad de identificar sus propias emociones, es decir conocer los propios estados internos, así mismo identificar, nombrar y expresar las propias emociones.
- 2.2.2.2. Autorregulación: Relacionado con la conciencia de uno mismo, especificando ahora en el control de las emociones con el fin de mantener un comportamiento adecuado, es una de las dimensiones mas importantes ya que permitirá un ambiente de respeto, confianza y equidad.
- 2.2.2.3. Motivación: Representada como voluntad y entusiasmo de logro, la motivación puede ser a partir de la misma persona, de otras personas, así como de su entorno.
- 2.2.2.4. Empatía: Según Goleman la empatía “no significa adoptar las emociones de otras personas como propias y tratar de complacer a todo el mundo” es más la comprensión de las emociones, va más allá de las palabras es descifrar y comprender no solo las palabras también gestos, tonos de voz, posturas, miradas, expresiones descubriendo aquello por lo que está pasando otro individuo.
- 2.2.2.5. Habilidad social: Engloba una comunicación efectiva, poder influir, persuadir y gestionar conflictos, también integra competencias: inspiración de liderazgo, influencia, manejo de conflicto, trabajo en equipo y colaboración.

### **2.2.3. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACION EMOCIONAL**

Si consideramos que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el maestro o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente( García, Escalante, Fernández, Escandón, Mustri & Puga, 2000)

El desarrollo emocional deberá iniciar desde los docentes con una adecuada capacitación para el manejo y apoyo en el desarrollo de los estudiantes, de esa manera podremos incentivarlos y orientarlos en el adecuado desarrollo emocional.

Es claro que el papel del docente es clave, si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas mas generales y significativos y no solo en el ámbito escolar (SEP, 1993; Hernández y Sancho, 1993, Resnick y Klopfer, 1996 citados por García et al, 2000)



La capacidad de identificar, comprender y regular las emociones es fundamental por parte de los y las profesores, debido a que tales habilidades influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional de los y las educandos y son determinantes para establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas con estos, posibilitando una elevación en su rendimiento académico (Cabello, Ruiz & Fernández, 2010)

Como se puede revisar en el párrafo citado menciona que los docentes son los primeros que deben regular sus emociones y los cuales son determinantes para sus relaciones interpersonales, es importante evaluar este aspecto puesto que no solo docentes y estudiantes tenemos que educarnos emocionalmente también son primordiales todos los demás actores que se encuentran en relación con el estudiante de esta manera el estudiante tendrá una educación emocional congruente.

Cuando el profesorado inspira confianza y seguridad, e instruye con dominio y confianza, es posible que los y las estudiantes asuman una actitud más empática hacia él o la docente y hacia la disciplina que este o esta imparte (Casassus, 2006)

Según Casassus los profesores deberían inspirar confianza y seguridad, recordemos que los docentes también son seres integrales al igual que todos, por lo cual también es importante la educación emocional no solo en el nivel inicial, a educación emocional es permanente en todos los nivel, los profesores tenemos que brindar y garantizar espacios y oportunidades seguros tanto en lo físico como en la parte interpersonal y como sociedad en ese entender es primordial seguir educando y que los docentes se auto eduquen así como la sociedad bajo un sistema también emocional para que así se logre un sistema integral.

#### **2.2.4. CONTEXTOS IMPLICADOS EN LA EDUCACION EMOCIONAL**

La escuela no es el único lugar en el cual el niño aprende y se desarrolla, el desarrollo integral del estudiante implica la interacción del niño(a) con diferentes contextos.

##### **2.2.4.1. CONTEXTO EDUCATIVO**

El aprendizaje social y emocional es clave para el éxito académico y vivencial, pues proviene de habilidades para reaccionar a las necesidades y problemas, así como relacionarse con iguales y adultos existiendo, además, una relación recíproca entre las habilidades emocionales y sociales y el clima escolar (Zins y Elias, 2007)

De acuerdo a lo que indica Zins y Elias la escuela es un ámbito en el cual el estudiante tiene la oportunidad de interrelacionarse con sus pares y adultos cuidadores que



permiten un desarrollo y aprendizaje no solo en la parte cognitiva, de manera integral logrando potencializar habilidades interpersonales e intrapersonales a partir de la interrelación.

La planta docente es un pilar fundamental para el desarrollo de la educación emocional en los estudiantes, con base en estas cuatro categorías, Fernández Berrocal y Extremera (2004) sustentan la implementación de un programa emocional en aula puesto que es un espacio de aprendizaje socioemocional de mayor impacto en los estudiantes, así mismo “ los niveles de inteligencia emocional que ayudan a afrontar con mayor éxito los contratiempos cotidianos y el estrés laboral al que se enfrentan los profesores en el contexto educativo”

Tomando en cuenta a los autores Fernández Berrocal y Extremera (2004) el contexto implica el estudio del rol de los docentes como pilar fundamental de modelo y ejemplificación de un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, sin embargo también los docentes se encuentran en proceso permanente de potencializarlo sin embargo al ser agente y guía es preciso proseguir con programas que ayuden tanto a docentes como a estudiantes.

#### **2.2.4.2. CONTEXTO FAMILIAR**

Los niños aprenden indirectamente, de las conversaciones con los padres, las estrategias emocionales (Thompson, 1991)

El contexto familiar repercute y es el inicio del desarrollo de la Inteligencia emocional en el cual el niño(a) tiene y aprende de sus primeras interacciones, es por ello que la familia también sea educada emocionalmente.

Existen cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: resultados académicos, el aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo. (Christenson, Round y Gorney, 1992)

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede indicar que la familia es un pilar importante en la sociedad y para una institución educativa ya que el ambiente familiar no solo se encarga de la protección de los niños y niñas también es fuente primordial de aprendizaje y modelaje de actitudes, emociones y reacciones; por ello implica que los padres se estén en interacción con las instituciones educativas para en conjunto puedan potencializar las competencias de los niños(as) en bien de su formación integral.

### **2.2.5. CONCEPTO DE APRENDIZAJE**

Hergenhahn(1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”

Para que una persona aprenda se ve afectada o influenciada por los cambios en las posibilidades de la conducta. Es un proceso en el que interviene las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

Se comprende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Es el proceso de formar experiencias y adaptarla para futuras ocasiones de aprendizaje.

El aprendizaje humano se ve relacionado con el desarrollo personal y ello ocurre con mayor significado cuando la persona se encuentra motivada empleando las diferentes herramientas mentales. Así mismo se pueden diseñar estrategias educativas que potencialicen y den mejor provecho a las capacidades mentales.

### **2.2.6. APRENDIZAJE ESCOLAR**

Para definir aprendizaje escolar primero debemos de tomar en cuenta el mismo concepto de aprendizaje. Un concepto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico incluye (Scurati, 1976):

- Una dimensión cognitiva: adquirir información y conocimientos
- Una dimensión comportamental: modificar actitudes, modalidades de comportamientos y relación con otros.
- Enriquecer las propias perspectivas existentes y las capacidades operativas acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencias, etc.

### **2.2.7. CARACTERISTICAS:**

Es el tipo de aprendizaje que esta institucionalizado, se desarrolla dentro del sistema educativo.

Cuando mencionamos institucionalizado hace referencia a la escuela, puesto que es la institución especializada en la transmisión de cultura elaborada que la sociedad selecciona para su reproducción y conservación. Sin embargo, existe una dificultad en

los grupos escolares la cual consiste en integrar a sus miembros en culturas “no-naturales”.

Para entender el sentido que se intenta dar al conocimiento didáctico podrías ser:

- El aprendizaje escolar reúne unas características particulares: orientado por objetivos, dirigido al desarrollo global del sujeto, delimitado por las necesidades personales y las convenciones sociales.
- El aprendizaje es una acción que se realiza a dos niveles, el comportamiento y el pensamiento
- El aprendizaje escolar es un proceso en el que participan activa y conscientemente profesor y estudiante.

#### **2.2.8. APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

En la sociedad actual del conocimiento disponemos de bastante y variada información. Para que la información se convierta en conocimiento se precisa la intervención de una serie de experiencias, creencias y competencias. Por consiguiente, conocimiento es un concepto más amplio que la información: “el conocimiento es información en acción” (O’Dell y Grayson, 1998)

Al tener mayor información a través de los diferentes medios es importante que también aprendamos a seleccionar que información será útil y de que manera la utilizaremos solo así se considera que la información se convirtió en aprendizaje.

##### **2.2.8.1. COMPETENCIA**

Para Coll una competencia es una capacidad para hacer algo

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (MINEDU, 2016) Un modelo de aprendizaje basado en competencias es un enfoque educativo cuya atención se centra en el proceso mismo, y que apunta a la utilización de los aprendido en la vida misma.

El modelo por competencias se apoya en tres pilares fundamentales: el proceso, lo significativo de los contenidos y la práctica situada.

### **2.2.8.2. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de como enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. Según el MIINEDU, para aplicar el enfoque pedagógico es importante enmarcar corrientes como el socio constructivismo del aprendizaje:

- Partir de situaciones significativas
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje
- Aprender haciendo
- Partir de los saberes previos
- Construir el nuevo conocimiento
- Aprender del error o el error constructivo
- Generar el conflicto cognitivo
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior
- Promover el trabajo cooperativo
- Promover el pensamiento complejo

### **2.2.9. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS EMOCIONES**

Todo sistema racional emerge como un sistema de coordinaciones, es decir, interacciones que tiene como base las emociones vividas en el instante en que se piensan, es decir, que las emociones tienen un punto de inflexión junto al factor cognitivo el cual hace uso de su memoria a largo plazo para recordar algún acontecimiento emotivo para el ser humano, por ello las emociones son adaptativas, el cual analiza o evalúa para generar una actitud hacia cierta situación (Maturana, 1995, p.28)

Parte del proceso de aprendizaje se ven implicadas las emociones debemos estar atentos a las emociones de nuestros estudiantes durante las actividades realizadas ya que estas pueden influir en su desarrollo durante la actividad.

Es importante recordar que el aprendizaje conlleva a una cantidad de emociones que se pueden experimentar durante este proceso, para que un aprendizaje sea significativo este necesita algo fundamental que es estar asociado a emociones.

“Si se quiere conocer la emoción observe la acción y si se quiere conocer la acción, observe su emoción, Una persona al ser observada es su actuar revela su emoción” (Maturana 1995, p.82)

Según lo mencionado por Maturana se puede interpretar que las actividades escolares y de aprendizaje deberán ser momentos motivadores para capturar la atención del estudiante, así como espacios de disfrute donde puedan expresar de manera espontánea sus emociones en su actuar y mejorar las relaciones con los demás y consigo mismo.

### **2.2.10. COGNICIÓN, EMOCION Y APRENDIZAJE**

La educación consistía en un proceso cognitivo basado en el procesamiento de la información, donde la actividad mental, como expresión del aprendizaje se da gracias a la existencia de conocimientos previos, el nivel, la cantidad y calidad de acumulación de estos, los cuales articulándose de una manera creativa son generadores de pensamiento productivo (Woolfolk,2006)

Al analizar el párrafo citado se puede mencionar que antes solo era considerado que el aprendizaje estaba basado en lo cognitivo, en operaciones mentales y procesamiento de información, sin embargo, las emociones están relacionadas e influyen sobre dichos procesos por ello se considera que las emociones forman parte de este proceso.

El aprendizaje es el resultado de la interacción social por medio de esfuerzos cooperativos dirigidos hacia metas compartidas (Pea, 2001citado por Salomon, 2001)

No podemos mencionar que solo existe una relación en el aprendizaje que sería “enseñanza-aprendizaje” pues existen múltiples relaciones que influyen y se relacionan con el aprendizaje como: aprendizaje-interacciones sociales, aprendizaje- emociones, aprendizaje-cultura, aprendizaje-medio ambiente.

A partir de Salovey y Mayer (1990), Gardner (1995) y Goleman (1996), la educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a la obtención y procesamiento de la información, al desarrollo estrictamente cognitivo, o a las interacciones sociales, como si estas se dieran en abstracto, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana (Dueñas,2002)

El ser humano tiene múltiple áreas en su vida la cual es parte de nuestra existencia, ese conjunto de potencialidades a la cual designaremos como dimensiones como: biológica, social, emocional o afectiva, cognitiva, espiritual; a través del cual el ser humano aprende por lo cual el aprendizaje no es únicamente cognitivo.

Bruner, 1960 considero que el aprendizaje involucra tres procesos, que considera son casi simultáneos: la adquisición (que implica información nueva o un refinamiento de la información ya existente), la transformación (que implica el manipular el conocimiento



para ajustarlo a las nuevas tareas) y la evaluación (para comprobar si la manera en que manipulamos la información es adecuada). Para lograr esto, el proceso educativo debe tener en cuenta la predisposición del individuo hacia el aprendizaje (Bruner, 1960), lo implica el carácter emocional con que se asume el aprendizaje en sí mismo.

Haciendo referencia al párrafo anterior podemos concluir que el aprendizaje también es un proceso para Bruner en el cual el individuo adquiere el conocimiento o experiencia luego lo transforma utilizándolo en nuevas experiencias y finalmente los evalúa comprobando si fue la mejor forma de utilizarlos; en todo este proceso las emociones cumplen un rol fundamental porque las emociones influyen en nuestra atención en los demás procesos mentales, si un estudiante se encuentra triste o enojado estará enfocando su atención en la causa de su tristeza o enojo.

La adquisición, la transformación y evaluación, implican una acumulación de experiencias que son interpretadas y “comprendidas”, las cuales están inseparablemente unidas a lo que las personas son y sienten (Bisquerra, 2005)

El estado de ánimo en el que se puede encontrar una persona influirá mucho en todo el proceso de aprendizaje, así mismo estas serán imprescindibles para que ese aprendizaje sea significativo, hay emociones que ayudan en el aprendizaje sin embargo también hay otras que las limitan.

El pensar en cómo resolver un problema, y lograrlo, produce sensaciones, emociones y sentimientos positivos (como parte de la realización de la persona), en tanto sucede todo lo contrario en el caso de fracasar, por lo que es posible afirmar que la capacidad para atender y entender las emociones, experimentar de manera clara los sentimientos, poder comprender los estados de ánimo, tanto negativos como positivos, son aspectos que influyen de manera decidida sobre la salud mental del individuo, afectan su equilibrio psicológico y, por ende, su rendimiento académico (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008)

Las emociones son fundamentales en el desempeño de una persona actúan directamente sobre el aprendizaje, por lo cual la educación de emociones es importante para la adecuada canalización y manejo de emociones que permitan un mejor actuar y control frente a una situación frustrante y que no sea impedimento o factor negativa en el aprendizaje.



## **2.3. Definición de términos**

### **A. Emociones:**

Definir que son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez 2009)

### **B. Educación:**

Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en las sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (Henz)

### **C. Dimensiones:**

La dimensión de un objeto es una medida topológica del tamaño de sus propiedades de recubrimiento. Las dimensiones son las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordado mediante las practicas.

### **D. Enfoque:**

El enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc..

### **E. Contexto:**

El contexto es el conjunto de circunstancias que se producen alrededor de un hecho, situación o evento dado. Considerado también como un conjunto de elementos y circunstancias que sirven para explicar una situación. Todos los elementos relacionados con un acontecimiento explican lo que sucede, pero están enmarcados dentro de un contexto.

## CAPITULO III- MARCO METODOLOGICO

### 3.1 Hipótesis de la Investigación

#### 3.1.1 Hipótesis central o general

- La educación emocional influye significativamente en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

- Adecuada estimulación en educación emocional lo cual influye de manera positiva en el aprendizaje escolar de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89
- Existe una relación entre la educación emocional y el aprendizaje escolar de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco
- Las actividades de educación emocional influyen significativamente en la mejora de aprendizajes de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco

### 3.2 Variables de la Investigación

#### 3.2.1 Variable independiente/variable de estudio 1

Educación Emocional

#### 3.2.2 Variable dependiente/variable de estudio 2

Aprendizaje escolar

#### 3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable Independiente: Educación Emocional</b>	La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.	La educación emocional potencializara el desarrollo de la inteligencia emocional para un mejor y adecuado aprendizaje escolar para ello se aplicarán diferentes actividades que permita a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autorregulación</li> </ul>	Identifica sus propias emociones Explica o menciona la emoción que siente Puede identificar el motivo por el que se siente de esa manera Trata de resolver los

		<p>estudiantes de Educación Inicial identificar sus emociones y tratar de canalizarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Empatía</li> </ul> <p>Habilidades sociales</p>	<p>problemas demostrando calma y ayuda si es que lo necesita. Intenta mantener la serenidad frente situaciones difíciles con sus compañeros Reflexiona si es que comete u error</p> <p>Intenta realizar las diferentes actividades por iniciativa propia Muestra satisfacción por sus propios logros</p> <p>y Se interesa por conocer las necesidades de sus compañeros Consuela o ayuda a su compañero cuando lo requiere</p>
--	--	---	---	--

				mostrando su afecto. Identifica las emociones de otros
<b>Variable Dependiente: Aprendizaje Escolar</b>	Es un proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el educador o docente emplea métodos y estrategias de enseñanzas para transmitir características, conocimientos o información a otros individuos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y percepciones</li> <li>• Adquirir e integrar el conocimiento</li> <li>• Extender y refinar el conocimiento</li> <li>• Uso significativo del conocimiento</li> <li>• Hábitos mentales</li> </ul>	Cumple con el criterio de evaluación de las sesiones Identifica lo que aprendió

*Tabla 1: Operacionalización de variables*

### 3.3 Método de investigación

#### 3.3.1 Enfoque de investigación

Enfoque Cuantitativo referido a “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, 2014, p.4)

#### 3.3.2 Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación corresponde al tipo de investigación correlacional, “...es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre estas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández et al 2003, p.121)

Se aplicará este tipo de investigación para la visualización y comprobación de como la Educación Emocional influye y se relaciona en el Aprendizaje escolar teniendo como marco teórico la fundamentación de esta relación.

### 3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El alcance o nivel de investigación del proyecto es de estudio explicativo, permitirá proporcionarnos conocimientos relevantes sobre las variables de estudio. Identificaremos el alcance y la naturaleza de las relaciones causa y efecto entre La Educación Emocional y el aprendizaje escolar evaluando el impacto existente.

### 3.3.4 Diseño de investigación

Este trabajo está basado en el estudio pre experimental. Los pre experimentos sirven para aproximarse los fenómenos que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos (Campbell, 1969)

Pre test, post test con un solo Grupo

G O1 X O2

G= grupo

X=Tratamiento

O1= Observación al Ge

O2=Observación al Gc

## 3.4 Población y muestra del estudio

### 3.4.1 Población

La población de la Institución Educativa Inicial “89” cuenta con una población total de:

EDAD	CANTIDAD
3 AÑOS	52
4 AÑOS	69
5 AÑOS	75
TOTAL	196

Tabla2: Población

### 3.4.2 Muestra

El tipo de muestreo con que se cuenta para el trabajo de investigación es muestreo no probabilístico desconociendo los elementos de la población a ser elegida como muestra. Se cuenta con una muestra de 26 estudiantes de 3 años de la institución Educativa Inicial “89”-Cusco 2023

POBLACIÓN	PORCETAJE	MUESTRA	PORCENTAJE
196	100%	26	13.26%

Tabla 3: Muestra

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas a utilizar dentro del proyecto e investigación son las siguientes:

**Observación:** Consiste en la indagación científica, dirigida a estudiar los aspectos mas significativos de los objetos, situaciones sociales o personales en el contexto donde se desarrollan normalmente, sin la necesidad de intervenir o alterar el ambiente del mismo. Para ello se utilizará: cuaderno de campo, ficha de observación

**Encuesta:** Se utilizan para recopilar datos de la muestra recogiendo información sobre su pensar o preferencias.

**Actividades de Educación Emocional:** a través de ella podremos recolectar información sobre el reconocimiento de las emociones, así mismo se planteará actividades para su estimulación emocional.

#### 3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos es la ficha de observación de actitudes de los estudiantes de acuerdo a las dimensiones de la variable independiente Educación emocional relacionada con las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Así mismo se utilizará la ficha de observación respecto a la variable dependiente que es Aprendizaje escolar.

**INSTRUMENTO N° 01:** Ficha de Observación

#### A. FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Ficha De Observación sobre las dimensiones de la educación emocional
- **AUTOR:** Patricia Liz Steffani Ferro Quispe
- **PROCEDENCIA:** Instituto Superior de Educación publico Santa Rosa - Cuco
- **ESTANDARIZACIÓN:** Patricia Liz Steffani Ferro Quispe
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Estudiantes de nivel inicial de 3 años
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Recoge información sobre la identificación, conocimiento e interrelación emocional en la convivencia y como estas pueden afectar o potencializar el aprendizaje en niños de 3 años.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Educación Emocional



- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** Ficha de Observación en base a 11 indicadores de observación con una escala del 0 al 3, que responden a 5 dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales

#### **B. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El siguiente instrumento corresponde a una ficha de observación que consta de 11 indicadores de observación el cual responde a las dimensiones de la variable Independiente que es la Inteligencia Emocional: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Dichos indicadores son observados a través de una escala de valoración donde: 0(Nunca), 1(Algunas veces), 2(Casi siempre), 3(Siempre) dichos indicadores nos permiten observar cómo se encuentran los estudiantes a nivel emocional.

#### **INSTRUMENTO N° 02:** Ficha de Evaluación

##### **A. FICHA TÉCNICA**

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Ficha de Evaluación
- **AUTOR:** Patricia Liz Steffani Ferro Quispe
- **PROCEDENCIA:** Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Cusco
- **ESTANDARIZACIÓN:** Patricia Liz Steffani Ferro Quispe
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Estudiantes de nivel inicial de 3 años
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Verificar y recabar información referente al aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de competencias del Currículo Nacional tomando en cuenta para ello las áreas de Personal Social y Comunicación en niños de 3 años.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** Aprendizaje Escolar
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** Ficha de Evaluación en base a 10 criterios de evaluación con una escala cualitativa A,B,C las cuales responde a los desempeños de las competencias del Currículo Nacional.

##### **B. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

La siguiente Ficha de Evaluación corresponde a la variable dependiente Aprendizaje Escolar, dicho instrumento cuenta con 10 criterios de evaluación los cuales permitirán el nivel de logro en el cual se encuentra los estudiantes de 3 años para el logro de la competencia y en cumplimiento de los aprendizajes esperados, priorizando las áreas de Personal Social con las competencias Construye su

identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común así como el área de Comunicación evaluando la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna por ser competencias afines a la variable independiente. La escala de valoración tomando en cuenta en este instrumento es: A(LOGRO), B(PROCESO) y C(INICIO)

### **3.6 Técnica de procesamiento de datos**

En el siguiente proyecto de investigación se realizará un análisis estadístico que surgirá del estudio de la muestra poblacional que son 26 estudiantes de 3 años, dichos datos se obtendrán mediante la aplicación del Instrumento de observación.

Procederemos a describir, analizar e interpretar los resultados obtenidos y tomando en cuenta la relación de la variable dependiente e independiente.

### **3.7 Aspectos éticos**

El siguiente proyecto de investigación a tomado en cuenta diferentes teorías y conceptos para argumentar y sustentar dicho proyecto, siendo seleccionada con cuidado y citando a los autores adecuadamente. El proyecto es innovador ya que considera actividades e interpretación propia relacionados a las variables de estudio lo cual podrá ser utilizado como guía para el trabajo con los estudiantes de 3 a 5 años, como estimulación en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que implica la parte emocional en relación con la cognición.

## ASPECTO ADMINISTRATIVO

### Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Bienes:			
Hojas bond	0.10	50	5.00
Cartulinas	0.50	10	5.00
Papelógrafos	0.50	20	10.00
Servicios			
Imprenta	0.30	50	15.00
Imprevistos			3.50
<b>TOTAL</b>			<b>33.50</b>

Tabla 4: Presupuesto

**Financiamiento:** Todo el proyecto será autofinanciado

### Cronograma de actividades

Nº	Actividades	AÑO 1														
		N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema	X														
2	Formulación de matriz de consistencia	X														
	Selección de información y elaboración de marco teórico	X	X													
3	Elaboración de instrumentos de recolección de datos		X	X												
4	Planificación de actividades			X	X											
5	Aplicación de actividades							X	X							
6	Recojo de información de actividades					X	X	X	X	X						
7	Análisis de información									X						

8	Elaboración de conclusiones											X				
9	Informe de tesis												X			



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, J.(2012) “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” *Revista educación*, 36(1).  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
- Punset,E, Mora F.,Garcia, E., Lopez, É., Pérez, J., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O.(2012)¿Cómo educar las emociones? *La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Faros Sant Joan de Déu.  
<https://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/como-educar-emociones-inteligencia-emocional-infancia-adolescencia>
- Alcoser, A., Moreno, B., León, M.,(2019) La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2, *Revista Ciencia Unemi*, 12(31)  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Alvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., Pérez, N.(2000) Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa* 18(2)
- Vivas, M.(2003) La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación* 4(2)  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>
- González, R.(1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psico didáctica* 4  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- Romaña, M.(2021) El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima [ Tesis para optar título profesional en Psicología, Universidad de Lima] Repositorio institucional de la Universidad de Lima  
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/13824>
- Soler, J, Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., Rodríguez, A. (2016)*Inteligencia emocional y bienestar II, Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Universidad San Jorge  
<https://dialnet.unirioja.es/download/libro/655308.pdf>
- Bisquerra, R. Martínez, F. Obiols, M., Perez, N. (2006) Evaluación de 360°. Una aplicación a la educación emocional. *Revista de Investigación Educativa* 24(1)

<https://revistas.um.es/rie/article/view/97371>

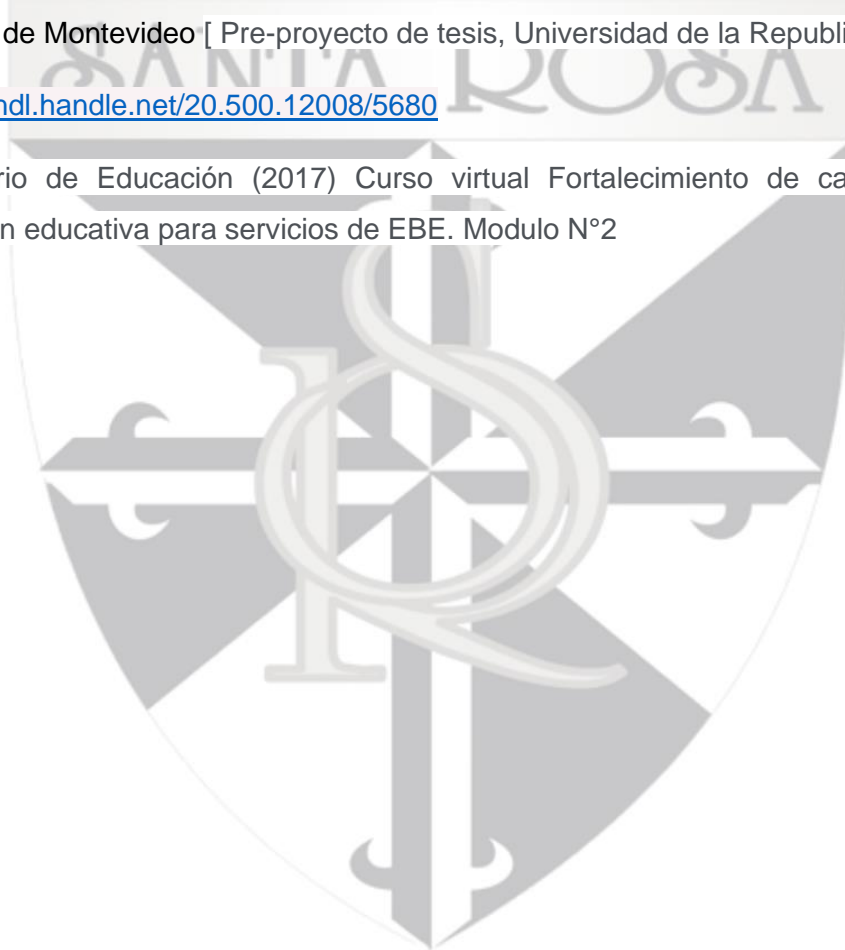
- Marzano, R., Pickering, D.(2005) *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. Segunda Edición Iteso.
- Alviárez, L., Pérez, M. (2009) Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario 15(30)

<https://revistas.um.es/rie/article/view/97371>

- Leonardi, J. (2015) Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes público de Montevideo [ Pre-proyecto de tesis, Universidad de la Republica]

<https://hdl.handle.net/20.500.12008/5680>

- Ministerio de Educación (2017) Curso virtual Fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE. Modulo N°2





ANEXOS

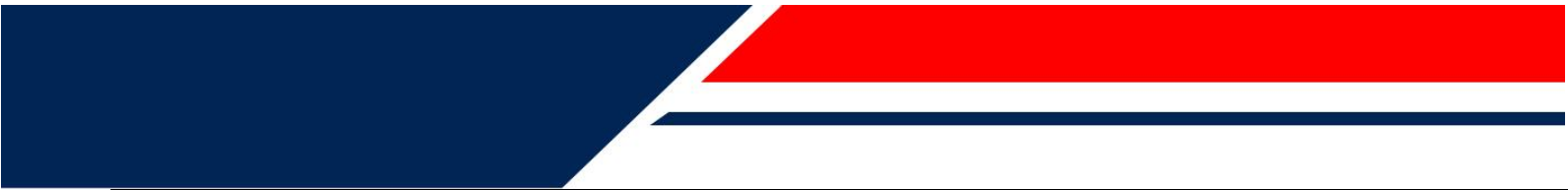
Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p><b>1.2.1 PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>“¿DE QUE MANERA INFLUYE LA EDUCACION EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA IINICIAL 89 CUSCO?</p> <p><b>1.2.2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.- ¿Cómo se relaciona la Educación Emocional con el aprendizaje escolar en niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89 Cusco?</p>	<p><b>1.5 OBJETIVOS DEL PROBLEMA</b></p> <p><b>1.5.1.-OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>EXPLICAR LA INFLUENCIA DE LA EDUCACION EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTIUCION EDUCATIVA INICIAL NIÑO JESUS</p> <p><b>1.5.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.- Identificar en qué medida la educación emocional influye</p>	<p><b>HIPOTESIS</b></p> <p><b>3.1.- HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>LA EDUCACIÓN EMOCIONAL INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL NIÑO JESUS CUSCO</p> <p><b>3.1.1 .-HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>1.- Adecuada estimulación en educación emocional lo cual influye de manera positiva en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús Cusco.</p> <p>2.- Existe una relación entre la educación emocional y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús Cusco.</p>	<p><b>1.7.- VARIABLES</b></p> <p><b>1.7.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>-EDUCACION EMOCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Motivación</li> <li>• Empatía</li> </ul> <p><b>1.7.2.- VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>- APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y percepciones</li> <li>• Adquirir e integrar el conocimiento</li> <li>• Extender y refinar el conocimiento</li> <li>• Uso significativo del conocimiento</li> </ul>	<p><b>3.1.- TIPO DE ESTUDIO.</b></p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables Educación Emocional y el aprendizaje escolar, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p><b>3.2.-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables Educación Emocional y Aprendizaje escolar. En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se</p>

<p>2.- ¿Cuáles son las características que tiene la Educación Emocional en el aprendizaje escolar de los niños(as) de la institución Educativa Inicial 89 Cusco?</p> <p>3.- ¿En que medida puede influir la Educación emocional en el aprendizaje escolar de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial 89?</p>	<p>en los aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús Cusco</p> <p>2.-Describir qué relación hay entre educación emocional y el aprendizaje en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús Cusco.</p> <p>3.- Analizar qué actividades se pueden realizar para promover la educación emocional en la mejora de los aprendizajes de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús Cusco.</p>	<p>3.- Las actividades de educación emocional influye significativamente en la mejora de aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús Cusco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos mentales</li> </ul> <p><b>1.7.3.- VARIABLE INTERVINIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad Educativa</li> <li>- Profesores</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	<p>simbolizar con (X) y (Y). Augustini (2006).</p> <p><b>3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.</b></p> <p><b>3.3.1.- POBLACIÓN</b> La población está constituida por todos los estudiantes de la Institución educativa Niño Jesús – Cusco, que hacen la cantidad de 76.</p> <p><b>3.3.2 MUESTRA</b> La muestra es de 27 estudiantes.</p> <p><b>3.5 METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo, los datos serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p><b>3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> Encuesta – Cuestionario.</p>
--	---	--	---	---

Matriz de Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN			
			0	1	2	3
<b>Variable Independiente: Educación Emocional</b>	• Autoconocimiento	Identifica sus propias emociones				
		Explica o menciona la emoción que siente				
		Puede identificar el motivo por el que se siente de esa manera				
	• Autorregulación	Trata de resolver los problemas demostrando calma y ayuda si es que lo necesita.				
		Intenta mantener la serenidad frente situaciones difíciles con sus compañeros				
		Reflexiona si es que comete un error				
	• Motivación	Intenta realizar las diferentes actividades por iniciativa propia				
		Muestra satisfacción por sus propios logros				
	• Empatía y Habilidades sociales	Se interesa por conocer las necesidades de sus compañeros				
		Consuela o ayuda a su compañero cuando lo requiere mostrando su afecto.				



		Identifica las emociones de otros				
<b>Variable Dependiente: Aprendizaje Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y percepciones</li> <li>• Adquirir e integrar el conocimiento</li> <li>• Extender y refinar el conocimiento</li> <li>• Uso significativo del conocimiento</li> <li>• Hábitos mentales</li> </ul>	Cumple con el criterio de evaluación de las sesiones				
		Identifica lo que aprendió				



## Instrumentos de investigación

### Ficha de observación- VARIABLE INDEPENDIENTE

N°	INDICADOR	ESCALA DE ESTIMACIÓN			
		0	1	2	3
1	Identifica sus propias emociones				
2	Explica o menciona la emoción que siente				
3	Puede identificar el motivo por el que se siente de esa manera				
4	Trata de resolver los problemas demostrando calma y ayuda si es que los necesitan				
5	Intenta mantener la serenidad frente a situaciones difíciles con sus compañeros				
6	Reflexiona si es que comete un error				
7	Intenta realizar las diferentes actividades por iniciativa propia				
8	Muestra satisfacción por sus propios logros				
9	Se interesa por conocer las necesidades de sus compañeros				
10	Consuela o ayuda a su compañero cuando lo requiere mostrando su afecto				
11	Identifica las emociones de otros				

0= Nunca 1= algunas veces 2= casi siempre 3=siempre

## Ficha de evaluación- VARIABLE DEPENDIENTE

N°	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE ESTIMACIÓN		
				A	B	C
1	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a si mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	Expresa emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	C1: Identifica sus emociones señalando o relacionando con una imagen			
			C2: Expresa sus emociones a través de gestos, expresión oral o señalando una imagen de referencia			
			C3: Reconoce las emociones en otras personas.			
		Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.	C4: Solicita apoyo cuando lo necesita.			
2	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos	C5: Participa por iniciativa propia de actividades y experiencias de aprendizaje C6: Demuestra apertura a trabajar de manera colaborativa respetando acuerdos y manteniendo postura de respeto.			
3	<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <b>CAPACIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar,	C7: Expresa sus emociones a través de lenguaje no-verbal			
			C8: Comunica de manera oral lo que siente y necesita.			
			C9: Menciona que le gusta o disgusta de una situación.			
			C10: Comenta una experiencia vivenciada, explica cómo se sintió.			



	paraverbales de forma estratégica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	pedir, convencer o agradecer.				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

