

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CORRECTO DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CRECIENDO JUNTOS – CUSCO 2022.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

SHARELY FRESCIA ITURRIAGA VIZCARRA

Asesor:

PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

CUSCO-PERÚ

2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar qué factores intervienen en el correcto desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022. La metodología de investigación fue de enfoque cualitativo, tipo aplicada, alcance descriptivo, diseño no experimental, la población de estudio fueron 16 niños, que tiene edad de 2 años, las técnicas de recolección de datos fueron la observación, entrevista, los instrumentos fueron la observación directa, guía de entrevista.

Palabras claves: lenguaje, niños, institución educativa, factores.

INDICE GENERAL

RESUMEN	2
INDICE GENERAL	3
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2. Descripción del problema.....	5
1.3. Formulación del problema	6
1.2.1. Preguntas diagnóstico.....	6
1.2.2. Preguntas acción.....	7
1.4. Delimitación de objetivos	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación e importancia del estudio	8
1.6. Definición de referentes empíricos	8
1.5.1. Delimitación temporal.....	8
1.5.2. Limitación espacial	9
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedente nacional	11
2.1.3. Antecedente regional / local.....	13
2.2. Bases teóricas - científicas	14
2.2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje	14
2.2.2. Lenguaje oral.....	16
2.2.3. Componente del lenguaje	17
2.2.3. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje	17
2.2.4. Factores que influyen en la expresión oral.....	18
2.2.4. Factores que influyen en el proceso lingüístico	20
2.3. Definición de términos.....	21
2.3.1. Estrategias	21

2.3.2. Desarrollo del lenguaje oral	21
2.3.3. Juegos verbales.....	21
2.3.4. Lenguaje oral.....	21
2.3.5. Lenguaje	22
CAPÍTULO III – MARCO METODOLOGICO	23
3.1. Formulación de la guía de acción/hipótesis de acción	23
3.2. Variable de la investigación	23
3.2.1. Variable problema	23
3.2.2. Variable de intervención	23
3.2.3. Operacionalización de variables (Variables, Dimensiones e Indicadores) ...	23
3.3. Método de investigación	24
3.3.1. Enfoque de la investigación	24
3.3.2. Tipo de investigación	24
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.....	24
3.3.4. Diseño de investigación	24
3.4. Población y unidad de análisis	24
3.4.1. Población involucrada en el estudio.....	24
3.4.2. Unidad de análisis para la investigación	25
3.5. Definición de los settings (escenarios de investigación)	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6.1. Técnica de recolección de datos	25
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	26
3.7. Técnica de procesamiento de la información	26
3.8. Aspectos éticos.....	27
BIBLIOGRAFÍA	30

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. Descripción del problema

La adquisición del lenguaje está estrechamente relacionada con las primeras fases del desarrollo infantil y deriva de factores personales, familiares y escolares. Sin embargo, muchas familias no proporcionan a los niños una participación adecuada y suficiente en actividades que desarrollen su competencia lingüística. En la educación inicial, la escuela debe ofrecer diversas oportunidades para que los niños intercambien ideas, escuchen a sus compañeros y luego de analizarlo puedan participar en diferentes prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales.

Actualmente en el contexto educativo se reflejan deficiencias alarmantes en el uso del lenguaje como eje del aprendizaje, donde se manifiestan indicadores alarmantes tales como, bajos índices de inserción y permanencia del niño en el sector educativo, bajo rendimiento escolar con poca competencia en comprensión del lenguaje oral y escrita, elevado índice de deserción.

Es por esta razón que en el desarrollo del niño es importante su lenguaje, ya que por este medio va a comunicarse con la que gente que le rodea: padres, compañeros y docentes. El lenguaje del niño va a depender siempre de la relación con los demás, del conocimiento del mundo exterior. La estimulación, sobreprotección, factor biológico y psicológico son factores importantes que intervienen en el desarrollo del lenguaje del niño preescolar, estos potenciarán la fluidez del habla, permitirán que el niño asocie y diferencie los rasgos más significativos de las cosas y la acumulación de recuerdos e información.

Algunos de los factores determinantes para el desarrollo del menor es la ausencia de estimulación por parte de los padres a causa de conocimientos y tiempo, segundo la sobreprotección afectando el desarrollo del menor, en el caso biológico algunos niños presentan algún enfermedad congénita que les impide comunicarse con claridad y eficacia, por último el factor psicológico donde muchos de los niños tienen problemas en el hogar generando miedo y temores en el menor para poder

socializarse de manera correcta con sus compañeros, afectando su desarrollo de lenguaje, otros factores son los niños provenientes de hogares con precarios recursos económicos y culturales, adquieren el lenguaje con mayor lentitud, conocen pocas palabras y hablan en oraciones más cortas; estos niños no son menos maduros lingüísticamente, su lenguaje difiere en calidad y cantidad, lo que constituye una desventaja en nuestra sociedad altamente verbal.

En la Institución Educativa Creciendo Juntos los niños de 2 años, han presentado dificultades en el desarrollo del lenguaje, tiene un nivel de comunicación menor de los niños de la misma edad, muchos de ellos no cuentan con las capacidades y habilidades para iniciar un lenguaje oral, ya sea hablado como escrito, es relativamente limitados, sus habilidades auditiva y visual, las cuales no están bien desarrolladas. Las consecuencias en frenar el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años se presentara en un limitado vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, dificultades fonológicas, repiten con frecuencia algunas palabras especialmente cuando el niño necesita ir al baño o pedir un favor, no utilizan la estructura correcta, también se observa que demuestran poca capacidad para describir cuando se les muestra algunas láminas.

Por otro lado, nos encontramos con padres de familia que a veces desconocen cómo evolucionar el desarrollo del lenguaje de sus menores hijos y por lo tanto, las estrategias que utilizan para su desarrollo no son de mucha ayuda.

La relación fundamental entre un buen desarrollo psicolingüístico temprano y el aprendizaje de la lectura y escritura permiten actualmente entender los problemas de aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario analizar las características, condiciones y circunstancias del desarrollo del lenguaje en las aulas de educación Inicial para poder identificar sus niveles y así compensar este ambiente empobrecido con condiciones desfavorables, de tal manera que pueda elevarse el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños.

1.3. Formulación del problema

1.2.1. Preguntas diagnóstico

¿Qué factores intervienen en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022?

1.2.2. Preguntas acción

- ¿La estimulación será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años De Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022?
- ¿La sobreprotección será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022?
- ¿El factor biológico será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022?
- ¿El factor psicológico será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022?

1.4. Delimitación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar si la estimulación es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022.
- Identificar si la sobreprotección es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022.
- Conocer si el factor biológico es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022.
- Conocer si el factor psicológico es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de Institución Educativa Creciendo Juntos – Cusco 2022.

1.5. Justificación e importancia del estudio

El desarrollo del lenguaje representa un aprendizaje en la formación integral del niño. Por lo que resulta relevante investigar sobre el tema para contribuir a producir conocimiento que fortalezca el desarrollo del lenguaje, la presente investigación resulta novedosa, ya que representa una alternativa diferente para identificar los factores que detienen el desarrollo del lenguaje dando así una visión general la situación en la que se encuentran los niños de 2 años de la Institución Educativa Creciendo Juntos. Así mismo la investigación permitirá que los niños tengan la oportunidad de superar las dificultades que tiene durante el desarrollo del lenguaje. Po lo que tiene utilidad para su aprendizaje y elevar su rendimiento académico en esta capacidad.

Por otro lado la importancia de esta investigación radica en identificar los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje de los niños, para ello se consideró, que una inadecuada estimulación del lenguaje por parte de los padres hacia el menor durante su primero año de vida, dificultara el desarrollo del lengua, asimismo la excesiva sobreprotección del menor es un factor determinante que genera temores e inseguridades y falta de autonomía, limitando su lenguaje, el factor biológico y psicólogo son factores importantes que se debe tomar en consideración para que el menor pueda desarrollar un lenguaje adecuado acorde a su edad.

Es obligatorio ahondar en la exploración del tema para poder profundizar en la comprensión de la variable y así a través, del informe obtenido será un aporte a la teoría que servirá para dar sugerencias al director, docentes de la Institución Educativa Creciendo Juntos, de esta manera se identificaron los factores que intervienen en el correcto desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años, los cuales se obtendrá de la recolección de datos, donde se hará uso de la entrevista, permitiendo responder a los objetivos establecidos. Cuando el desarrollo de la investigación esté finalizada se obtendrá nuevos conocimientos.

1.6. Definición de referentes empíricos

1.5.1. Delimitación temporal

La delimitación temporal del presente estudio será de noviembre a enero del 2023.

1.5.2. Limitación espacial

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Creciendo Juntos del distrito de Santiago, ubicado en la provincia del Cusco.

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de realizar diferentes investigaciones, se encontró que algunos reportes de investigación involucraban algunas variables de esta investigación, y se resumen a continuación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Domínguez y Medina, en su estudio titulado: Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, año 2019, Azogues – Ecuador; el objetivo fue estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”. La metodología fue cualitativa. La conclusión Durante la investigación se ha manifestado la importancia del desarrollo del lenguaje oral y su funcionalidad para el desarrollo de las habilidades comunicativas, y a lo largo de su desarrollo se ha demostrado que, los niños del paralelo 4 “A” del CEI “Ciudad de Cuenca”, presentaron mejoras en cuanto a la pronunciación desarrollando un lenguaje oral claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades, todo esto gracias a la intervención de actividades didácticas diseñadas en base a sus intereses y necesidades. Por lo cual se puede concluir que, se ha cumplido el objetivo general de la investigación, que va relacionado a la estimulación del lenguaje oral de los niños mediante la aplicación de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. (Dominguez & Medina, 2019)

Bautista, en su estudio titulado: Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial en Latinoamérica, año 2020; Medellín – Colombia, tuvo como objetivo de analizar las investigaciones de los últimos diez años referente a factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial. Se empleó un enfoque cualitativo, ya que se analizó a partir de 20 documentos seleccionados, para ello también fue necesario usar dos instrumentos (matriz bibliográfica y análisis). En los resultados se evidenció que varios autores coinciden en que existen factores como la familia y la escuela, quienes inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Finalmente, se concluye que, es importante que estos

factores intervengan de manera positiva en la vida de los niños para obtener mejores resultados. (Bautista, 2020)

Fernandez, en su investigación titulada “El desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años” tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica a través de la cual se trabajen las capacidades lingüísticas. Concluye Al llegar a la escuela el mundo del niño se amplía, pues tiene que hacerse entender por un colectivo más extenso: la maestra, los compañeros, etc. En este trabajo se proponen una serie de actividades de carácter lúdico para que el niño se acerque al lenguaje de una manera amena y divertida. Son actividades que se pueden realizar en cualquier momento del día y que pueden servir de complemento a otra actividad o ser la actividad principal en sí mismas. Si se le estimula adecuadamente, llegará mejor preparado a cada etapa y le será más fácil superarla. No obstante, no es el objetivo de estas actividades, pues no se trata de correr, si no de ir paso a paso respetando su ritmo de aprendizaje y ayudándole en su desarrollo (Fernandez, 2019).

Almeida, en su estudio titulado: “Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres. De niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años” tuvo como objetivo diseñar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, bajo el enfoque constructivista pragmático-funcional, se realizaron talleres Infantil Mekanos, con 41 niños: 22 niños y 19 niñas. Se aplicó el Inventario de Desarrollo de Battelle, para diagnosticar el desarrollo del lenguaje actual de los niños. Los resultados muestran que el 69% de niños presentan un retraso en el desarrollo global, el 49% presenta retraso en el área comunicativa, siendo 60% niños y 40% niñas. Con estos resultados, se propone un Plan de estimulación del lenguaje, como un instrumento de uso cotidiano para los padres, en el que se aproveche los espacios de rutinas familiares para estimular el lenguaje de los niños y como recursos importantes el relato de cuentos y canciones infantiles que impliquen movimiento y rima (Almeida, 2020).

2.1.2. Antecedente nacional

Llamoca y Balvina, en su estudio titulado: Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Chapacoco, distrito de Chilcaymarca Provincia de Castilla Arequipa, año 2017, Perú; el objetivo establecido fue determinar los efectos de la aplicación de una

estrategia metodológica de estimulación del lenguaje para mejorar el lenguaje oral y comprensivo. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo con un tipo y diseño experimental, la población estuvo integrada por 23 estudiantes, los cuales participaron del programa de intervención temprana. La conclusión fue que el análisis e interpretación de los resultados, lenguaje oral luego de la aplicación del programa, es decir el post test, se observa que los 23 niños evaluados presentan una media de 19.18 puntos la variable identidad, cuya mediana es de 20.00 puntos y la moda es de 20.00 puntos, indicando que se encuentran en un nivel bueno del lenguaje oral. (Llamoca & Balvina, 2017)

Vásquez E, en su estudio titulado: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa, año 2021; Chiclayo – Perú, el objetivo de determinar el nivel del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa. Se utilizó el método no experimental, con diseño descriptivo, a una muestra de 32 estudiantes, seleccionada de manera intencional mediante muestreo probabilístico y se aplicó la prueba de lenguaje oral navarra revisada, como resultado se obtuvo que el nivel del lenguaje oral se encuentra en niveles bajos, en la dimensión de forma se encuentran en un nivel de retraso que hacen un porcentaje de 59,4%, en la dimensión de contenido ningún niño se reportó con el criterio de “retraso”. Además, en esta dimensión la gran mayoría siendo el 93.75%, alcanzaron el criterio de “normal” y en la dimensión uso, gran parte de la proporción de los niños se encuentran en el nivel de “necesita mejorar”, obteniendo un 59.38%. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir, gran parte del estudiante solo denominan y describen ante una lámina. (Vasquez, 2021)

Altez, en su estudio titulado “El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” de San Juan de Lurigancho”, tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Pequeños Genios” San Juan de Lurigancho. El estudio fue de tipo descriptivo bajo diseño no experimental, La población estuvo conformada por 64 niños del nivel inicial de las aulas de 3, 4 y 5 años. El tipo de muestra fue censal. Concluye El lenguaje de forma se consideró que requiere mejorar, revelando algunas deficiencias para el manejo de los sonidos fonemáticos, así como de su organización para expresarse. En el lenguaje de contenido, determinó

una categoría normal, considerando buen uso del significado de las palabras que utilizan para expresarse. Mientras que en el lenguaje de uso, se evidenció un nivel de desarrollo que necesita mejorar, pues existe cierta debilidad para que los niños respeten reglas gramaticales; utilicen el concepto y estilo adecuado dentro del tiempo y lugar correcto (Altez, 2019).

Serrepe y Zurita en el estudio titulado “Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de la I.E Cuna Jardín Mansiche”, tuvo como objetivo determinar de qué manera influye el entorno familiar en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas, la investigación fue de tipo cuasi experimental, descriptiva y correlacional. La población muestral son 14 niños(a). Los resultados: El 64.28% considera que la comunicación en su hogar no es frecuente, el 57.15% considera importante fomentar en su niño(a) la expresión oral, desde los primeros años de edad, el 57.15% no estimula a su niño(a) para que se exprese oralmente de manera correcta. Se concluye que existe relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. Se elaboró una propuesta de mejora del entorno familiar, la cual permitirá el adecuado desarrollo de las competencias de expresión oral, en niños y niñas de educación inicial (Serrepe & Zurita, 2018).

2.1.3. Antecedente regional / local

Cañari Y, en su estudio titulado: “Conocimiento y práctica sobre prevención de problemas de lenguaje de niños de 2 a 3 años, año 2021; Cusco – Perú, objetivo determinar el nivel de conocimiento y práctica sobre prevención de problemas de lenguaje en niños de 2 a 3 años. Donde el estudio fue descriptivo, transversal y de alcance prospectivo. Con una población de 180 madres que acudieron al Centro de Salud San Jerónimo, siendo la muestra 78 madres. Los criterios de inclusión fueron madres con niños de 2 a 3 años que firmaron voluntariamente el consentimiento informado, dentro de los criterios de exclusión estaba constituido por madres que se negaron a participar. El tipo de muestreo fue el no probabilístico. La técnica empleada fue la entrevista, su instrumento el cuestionario donde fue validado por 3 expertos, de las cuales se aplicó la prueba de confiabilidad al instrumento y se calculó en base a Alfa de Cron Bach. RESULTADOS: De la investigación se obtuvo que el 47,4% de las madres de 26 a 35 años; 80,8% son convivientes; 52,6% tienen estudios secundarios; 42,3% tienen un trabajo independiente; 57,7% poseen 2 hijos y 80,8% hablaban quechua y castellano. Sobre el conocimiento de prevención de problemas

de lenguaje el 84,6% de las madres posee un conocimiento bajo y 15,4% tiene un conocimiento regular; sobre las prácticas de prevención el 88,5% de las madres tienen inadecuadas prácticas para la prevención de problemas de lenguaje; 10,3% refiere prácticas regulares y 1,3% tiene una práctica adecuada. (Cañari, 2021)

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Gómez (2010) considera que la adquisición del lenguaje es origen de la relación entre factores internos y externos. El autor señala las siguientes teorías sobre la adquisición del lenguaje. La teoría conductista de Skinner, centrada en el lenguaje, expuso que los niños adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto en diferentes situaciones de comunicación. Esta teoría destaca tres aspectos de la adquisición del lenguaje: el primero es que la adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies, el segundo es que los pequeños imitan el lenguaje de los adultos, y por último, los adultos corrigen los errores de los niños. De dicha corrección parte el aprendizaje. En esta teoría no se considera en ningún momento la predisposición innata que el ser humano posee para el lenguaje.

2.1.1.1. Teoría del déficit lingüístico

Propuesta por el sociólogo Alemán Basil Bernstein, que concede especial importancia al papel que juegan los factores sociales en la adquisición del lenguaje. En este sentido, gran parte de su obra ha estado dedicada al estudio de las diferencias lingüísticas en relación con la clase social o estrato sociocultural. Asimismo, las diferencias observadas en el desarrollo lingüístico entre niños procedentes de diferentes clases sociales han sido interpretadas en términos de deficiencias (Dittmar, 1976)

Su teoría de los códigos lingüísticos considera que el desarrollo del lenguaje es el resultado de un proceso de interacción dinámica entre la forma de entender la realidad y la forma de expresarse y comunicarse, entre la forma de conocer y la forma de hablar.

2.2.1.2. Teoría de Vygotsky

La teoría constructivista de enfoque social planteada por Vygotsky considera que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural. Rechaza los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. El conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura. Concibe al sujeto como un ser eminentemente social. (Montserrat & Montserrat, 2001)

Vygotsky en su teoría también nos habla sobre la zona de desarrollo próximo donde el niño será siempre la figura principal y el padre deberá ser quien lo guíe siempre y cuando el niño con ayuda o sin ayuda logre ser independientemente y aprenda interactuando con los que le rodea. (Vilma & Salas, 2000)

2.2.1.3. Teoría de Jean Piaget

La teoría constructivista de Piaget considera que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poseer lenguaje. Sostiene que el lenguaje y la inteligencia se desarrollan por separado. Es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, si no que va adquiriendo como parte del desarrollo cognitivo. Piaget distingue dos tipos de lenguaje: el egocéntrico (que puede ser repetición o ecolalia, monólogo y monólogo colectivo) y el socializado (lo clasifica en información adaptada, la crítica o burla, las órdenes, los ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas).

“La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo, que busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Su teoría es básicamente logomatemática, es decir, piensa que el desarrollo cognitivo es primeramente habilidades matemáticas y lógicas”. (Morrison, 2003)

2.2.1.4. Teoría de Bruner

“Para Bruner el aprendizaje es un proceso de conocimiento que tiene lugar de forma inductiva. Esto es, el sujeto que aprende avanza desde los conocimientos más específicos a los más generales”. (Castejon & Navas, 2009)

Para Jerome Bruner, el niño(a) está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

“El concepto de aprendizaje por descubrimiento, alude a la actividad mental de “reorganizar y transformar” lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simplemente dado”. (Mesonero, 1995)

Por ello, podemos afirmar que los padres son modelos ideales para los hijos y de ahí la importancia de su intervención como agentes motivadores en el desarrollo de la expresión oral (Miretti, 2003).

Entorno familiar

El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje” (Escalante & Lopez, 2002).

Familiar

Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y, como menciona Plata (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

2.2.2. Lenguaje oral

Expone Castañeda (1999), que el lenguaje oral es un sistema de signos vocales que le permiten al hombre comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral.

Por su parte Calderón (2004), refiere que el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

2.2.2.1. Lenguaje de forma

Según Castañeda (1999), el lenguaje de forma, se encarga del estudio de los sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Los niños deben aprender cómo discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar.

2.2.3. Componente del lenguaje

Se presentan los componentes del lenguaje según diferentes autores: Componentes del lenguaje según Shaffer y Kipp (2007) quienes llegaron a la conclusión que el dominio lingüístico se funda en cinco tipos de conocimiento: fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática. La fonología se refiere a las unidades básicas del sonido (fonemas) que se emplean en las lenguas para combinarlas. Los niños necesitan aprender a distinguir, producir y combinar los sonidos de su lengua materna, a fin de interpretar el habla que oyen y entender cuando traten de hablar.

2.2.3. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje

Los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje, según Jiménez et al., (2009) los factores internos (Biológicos y cognitivos). Necesitan de su propia maduración para desarrollarse, gracias a la presencia de los factores externos o ambientales. En este sentido, destacan dos tipos de factores, los biológicos (maduración de los órganos y funciones responsables del lenguaje) y los psicológicos (funciones cognitivas que están en la base del lenguaje).

Gómez (2010) señala que para que la adquisición del lenguaje sea fructífera es necesaria la interrelación de una serie de mecanismos como son el nivel neurofisiológico, que viene a ser la maduración del sistema nervioso central del

cerebro, del aparato fonatorio y las contracciones musculares para la producción de sonidos. Además, menciona el nivel psíquico, la aparición de la función simbólica, la presencia verbal y el nivel sociocultural.

2.2.4. Factores que influyen en la expresión oral

Según Rojas (1985) menciona dos factores importantes que contribuyen al desarrollo de la expresión oral.

Conocimiento

Se trata de conocer el tema sobre el que versa la comunicación y el cual engloba en cualquier de los campos del saber y del hacer, en conclusión, podemos decir que:

- Para ser buenos comunicadores se necesita una preparación o cultivo de la persona a través de la observación, la lectura y la investigación.
- En todo acto comunicativo conviene tener seguridad y claridad no sólo sobre los propósitos sino también sobre el contenido.
- Todo comunicador tiene que adaptarse al nivel del conocimiento y de interés de sus interlocutores, es decir, al marco del conocimiento común.

La socialización

El aprendizaje de las habilidades sociales se va dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales, ambientales y culturales.

La familia, grupo social básico, donde se produce los primeros cambios de conducta social y afectiva, valores y creencias, tiene una influencia muy decisiva en el comportamiento social. La incorporación del niño al sistema escolar permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y la necesidad de un aspecto mucho más amplio de comportamiento social.

También se encuentran dificultades como el retraso del habla, el niño no logra expresar un mínimo de cinco sonidos y palabras, simples cumplidos los 3 años. Las causas pueden ser las siguientes:

- Influencias ambientales y la falta de estimulación verbal en la familia.
- Deficiencias fisiológicas, tanto como desnutrición prolongada, desde el

nacimiento, enfermedades como neumonía y tos convulsiva.

- Deficiencias neurológicas como lesión cerebral y bajo nivel intelectual.

2.2.5. Sistemas de la organización del lenguaje

El lenguaje es sumamente ordenado y organizado, engloba un conjunto finito de elementos que se emplean según un conjunto de reglas, de acuerdo con Santrock (2007) la organización del lenguaje incluye 5 sistemas:

FONOLOGÍA: Todos los lenguajes están hechos de sonidos básicos, por lo tanto, la fonología es el sistema de sonidos de un lenguaje, incluyendo los sonidos que se usan y la manera en que pueden combinarse. Un fonema es la unidad básica del sonido de un lenguaje, se considera la unidad más pequeña de sonido que afecta el significado.

MORFOLOGÍA: Se refiere a las unidades con significado que participan en la formación de palabras, y describe que un morfema es la unidad mínima de significado; es una palabra o parte de una palabra que no puede ser dividida en partes más pequeñas con significado. Cada palabra está compuesta de uno o más morfemas, algunas palabras consisten en solo un morfema. Cabe resaltar que no todos los morfemas son palabras pero carecen de significado. Los morfemas tienen muchas funciones en la gramática como es determinar el tiempo y el número. (Santronk, 2007)

De acuerdo con las explicaciones de Philip (1997) define a los elementos básicos del lenguaje como:

SINTAXIS: referida a la manera en que las palabras se combinan para poder formar frases y oraciones aceptables. En este sentido, considera sintaxis al conjunto de reglas por medio de las cuales los fonemas se combinan en morfemas, éstos en sintagmas, frases y oraciones para formar expresiones permitidas.

SEMÁNTICA: aborda el significado de las palabras y oraciones. Por lo tanto, asegura el uso adecuado de las palabras.

PRAGMÁTICA: se refiere al uso práctico del lenguaje para comunicarse con otras personas en numerosos contextos sociales. También se describe como la habilidad para emprender conversaciones significativas, describir un suceso, o explicar algo. Los niños no solo deben conocer el uso correcto de palabras y oraciones, también deben ser capaces de utilizar este conocimiento en situaciones específicas, y ello, compone la ciencia de la pragmática. (Philip, 1997)

2.2.4. Factores que influyen en el proceso lingüístico

De acuerdo a este punto se pretende determinar la rapidez y la calidad con la cual los niños aprenden a entenderse, a comunicarse y a usar el lenguaje. Al respecto, Papalia et al. (2001) Consideran que existen influencias dentro y fuera del niño.

GENES Y TEMPERAMENTO: Sostienen que hay una influencia genética en la correlación positiva moderada entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos biológicos desarrollan destrezas de comunicación durante el primer año de vida. Otra influencia que quizá sea innata es el temperamento, en este sentido, los niños extrovertidos practican más para hablar, conversan más y tienen la clase de personalidad que hace que otras personas quieran hablarles. La interacción social es crucial para la adquisición del lenguaje.

INTERACCIÓN SOCIAL: El lenguaje es un acto social que requiere de la práctica desde temprana edad, al hablarles a los bebés, los adultos demuestran cómo usar palabras nuevas, estructurar frases y mantener una conversación. Por lo tanto, los padres y las personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel muy importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje. El vocabulario aumenta considerablemente cuando los adultos encuentran una oportunidad apropiada para enseñar a los niños nuevas palabras. Los padres pueden basarse en el interés de los niños y conducirlos a intercambios que contribuyan al desarrollo de su lenguaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: Según las investigaciones, el estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal que existe entre padres e hijos, así como también el lenguaje de largo alcance de los niños y el desarrollo cognoscitivo. Los estilos de habla de los padres influyen en si los niños son referenciales, utilizando sus primeras palabras para referirse a objetos y sucesos nombrándolos o describiéndolos, o si los niños son expresivos, utilizando las primeras palabras para expresar rutinas sociales y repetir fórmulas. Así mismo,

consideran que la edad de la madre y el estado civil pueden establecer diferencias pues que en un estudio los hijos de madres adolescentes solteras escucharon menos lenguaje que los bebés de madres casadas hacia los 20 años de edad, además, las palabras que madres adolescentes pronunciaban no presentaron tendencia hacia la conversación.

LENGUAJE DIRIGIDO AL NIÑO: En este punto, destacan que una persona necesariamente no tiene que ser padre o madre para hablar el Lenguaje Dirigido al Niño (LDN), esta es una forma de lenguaje que se usa a menudo para hablar a bebés o a niños en la etapa de los primeros pasos, se caracteriza porque la persona lo hace lentamente, con un tono de voz algo, sonidos vocálicos exagerados, emplea palabras y frases cortas y mucha repetición. La mayoría de niños e inclusive los niños lo hacen con naturalidad al conversar con el bebé o niño. Esta forma de lenguaje dirigido ayuda a los niños a aprender su lengua nativa o a hacerlo más rápido. (Papalia et al., 2001)

2.3. Definición de términos

2.3.1. Estrategias

Tobón (2004) define la estrategia como la manera de hacer y de proceder; además menciona que el objetivo es definir una vía de acceso para realizar diversas actividades.

2.3.2. Desarrollo del lenguaje oral

Suarez (2014) el desarrollo del lenguaje oral es una evolución constante y compleja, lo cual se logra mediante la interacción con los diversos contextos.

2.3.3. Juegos verbales

Tobón (2004) permiten que los niños desarrollen la capacidad de discriminar auditivamente, establezcan relaciones y comparaciones entre sonidos.

2.3.4. Lenguaje oral

Días (2015) sostiene que el lenguaje oral es la facultad de hablar y se da exclusivamente en las personas

2.3.5. Lenguaje

Peralta (2000) indica que es una manera de interactuar e intercambiar las ideas, pensamientos, informaciones. También, agrega que, cuando se habla de lenguaje se refiere a su estructura a la vez a su función.

CAPÍTULO III – MARCO METODOLOGICO

3.1. Formulación de la guía de acción/hipótesis de acción

3.2. Variable de la investigación

3.2.1. Variable problema

Desarrollo del lenguaje: es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. El lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo acompañado del desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva. (Perez & Salmeron, 2006)

3.2.2. Variable de intervención

- Estimulación
- Sobreprotección
- Factor biológico
- Factor psicológico

3.2.3. Operacionalización de variables (Variables, Dimensiones e Indicadores)

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje	Pérez y Salmerón (2006) indican que el desarrollo del lenguaje es el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprender a hablar y comunicarse del menor.	Estimulación	Creación Descubre Relaciona
		Sobreprotección	Alimentación Vestido Higiene Responsabilidad Autonomía
		Factor biológico	Dificultad para emitir sonidos, palabras, frase y comunicarse oralmente Herencia – genética Problemas físicos
		Factor psicológico	Enfado Tristeza Alegría Miedo Felicidad Empatía

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será cualitativo, ya que se trabajara con las entrevistas realizadas a los niños de 2 años donde los datos serán cualitativos y al mismo tiempo se realizó el análisis de datos obtenidos por medio de la recopilación de datos. (Hernández & Mendoza, 2018)

3.3.2. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación será aplicada, porque se origina de un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El estudio será descriptivo, el objeto de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y persona, en el caso del trabajo de investigación se describe la variable independiente. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

3.3.4. Diseño de investigación

La investigación que se va a realizar es no experimental, porque no existirá manipulación por parte de las investigadoras antes, durante y después de la recolección de datos, permitiendo obtener la información sin alteración. Es la que realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) .

3.4. Población y unidad de análisis

3.4.1. Población involucrada en el estudio

La población de estudio serán los niños de 2 años de la Institución Educativa Creciendo Juntos, teniendo un total de 16 niños que tienen la edad de 2 años

Sexo	Estudianes
Masculino	10
Femenino	06
Total	16

3.4.2. Unidad de análisis para la investigación

La unidad de análisis que se considera para este proyecto de investigación es de 16 estudiantes de nivel inicial que tienen la edad de 2 años. Estos serán seleccionados de las dos diferentes secciones 8 niños de la sección “A” y 8 niños de la sección “B” de la Institución Educativa Nuestra Creciendo Juntos. Por tanto, el tiempo de muestreo que se utilizara será el no probabilístico, el cual consiste en seleccionar las muestras según las necesidades de la población, la muestra será censal, debido a que se trabajara con toda la población.

3.5. Definición de los settings (escenarios de investigación)

La Institución Educativa se encuentra en el distrito de Santiago, provincia del Cusco ubicada en la Av. Industrial con, Bellavista M-1, alberga a estudiantes de nivel inicial. La población a la que va dirigida este proyecto de investigación es a dos secciones del nivel inicial, haciendo un total de 16 estudiantes

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica de recolección de datos

- **Observación**

Se dará en base a la variable desarrollo del lenguaje. Esto debido a que el objetivo del estudio se centra en describir los factores que intervienen en el correcto desarrollo del lenguaje en niños de 2 años. La categoría de observación se dará de forma no estructurada, debido a que estará sujeto a todo tipo de encuentro que a lo largo del trabajo se realice; participante, debido a que es un proceso de percepción de eventos, conductas o situaciones que dan lugar a un registro determinado. (Reto, 2018)

- **Entrevista**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Permite distintos usos: recolección sistemática de datos, identificación de la variable y dimensiones, aproximarse a la realidad de estudio. La entrevista de investigación es, por tanto, una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrado por el entrevistador. (Alonso, 2003).

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

- **Guía de observación directa.**

Se empleara la observación directa para obtener información relevante de los estudiantes. Es un instrumento de observación estructurada corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, practico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

- **Guía de entrevista**

La guía de entrevista es uno de los instrumentos en la recolección de datos a través de una conversación directa y a profundidad entre el entrevistador y el encuestado. Tiene el mismo propósito de una encuesta: recolectar información, pero aquí la interacción es uno a uno. Bajo este método, las respuestas se presentan y responden de manera oral.

3.7. Técnica de procesamiento de la información

Para obtener evidencias que justifiquen la descripción del problema planteado se realiza una secuencia de análisis de datos tales como, la observación que es una estrategia empleada para la recolección de datos, se propone realizar la combinación de esta junto con la entrevista abierta de tal forma que se pueda conocer de forma descriptiva y narrada diferentes interpretaciones. La categorización, es la jerarquización de posibles causas que generen el problema, la interpretación es el proceso final de la recolección de información para dar paso a la triangulación de información, donde la evidencia, categoría e interpretación pasan a formular un análisis profundo de la evidencia obtenida, esta termina con la teorización que consiste en formular una teoría, pueden ser apoyadas por algunos autores para dar a

conocer las conclusiones de la investigación realizada, basada en diferentes teorías que ayudaron a construir una nueva frente un problema.

3.8. Aspectos éticos

De manera complementaria al presente trabajo investigativo, se considerará los principios de autonomía, justicia, libertad, beneficencia, no maleficencia y respecto a la propiedad intelectual.

Icaza (2018) menciona que los principios éticos en una investigación son fundamentales en vista de que representa al investigador como un ente que evidencia una realidad significativa y servil para la sociedad, pues a partir de esta, se puede encaminar decisiones de considerable cambio.

Por otro lado, Flores (2022) menciona que los principios éticos son criterios que el investigador considera fundamentales para un proceso investigativo apoyados en valores culturales, ajustándose a ciertos parámetros sociales.

ASPECTOS ADMINISTRATIVO.

. *Presupuesto o costo del proyecto.*

PRESUPUESTO		
RUBRO	PARCIAL	TOTAL
A. BIENES		
• Material de escritorio	S/.25.00	
• Material de impresión	S/.20.00	S/. 195.00
• Textos	S/.100.00	
• Otros	S/.50.00	
Total, de bienes	S/. 195.00	
B. SERVICIOS		
• Impresiones	S/. 100.00	
• Fotocopias	S/. 20.00	S/. 170.00
• Movilidad	S/. 20.00	
• Llamadas Telefónicas	S/. 30.00	
Total, de servicios	S/. 170.00	
IMPREVISTO		
• Gastos extras	S/. 10.00	S/. 10.00
TOTAL	S/. 375.00	S/. 375.00

Financiamiento. Se indica si el proyecto es: autofinanciado, por convenio o por concurso y en qué porcentaje.

Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDADES	Año 1					Año 1						
		A	S	O	N	D	F	M	A	M	J	J	A
1	Aprobación del proyecto de investigación	X											
2	Recolección de la información		X	X	X								
3	Aspectos éticos para la recolección de la información		X	X	X								
4	Procesamiento de datos					X	X						
5	Análisis de datos					X	X						
6	Interpretación de resultados							X					
7	Discusión							X					
8	Conclusiones							X					
9	Recomendaciones							X					
10	Revisión del informe de tesis por los miembros del jurado								X				
11	Levantamiento de observaciones									X			
12	Ajuste final del informe de tesis									X			
13	Elaboración del informe final de la tesis										X		
14	Registro del informe de investigación										X		
15	Incorporación de la tesis en la plataforma Trilce										X		
16	Análisis de originalidad										X		
17	Sustentación de la tesis											X	X

Control y evaluación del proyecto.

- **Recursos humanos:** Los recursos humanos que intervendrán en esta investigación comprenden en primer lugar el asesor, quien está en calidad de asesorar el presente estudio, prosiguiendo esta las tesis, quienes son las mayores interesadas, también se contará con el apoyo de especialistas para obtener los resultados estadísticos necesarios.
- **Equipos y bienes duraderos:** Los equipos requeridos para la presente investigación comprenden una computadora operativa y con conexión a internet, para buscar información adecuada, una impresora para imprimir la bibliografía empleada, así como otros documentos, un celular, para posibilitar la comunicación con los actores del presente estudio.
- **Materiales e insumos:** Los materiales a utilizar son cuadernos de apuntes, lapiceros, una mochila para poder trasladar nuestros materiales, una laptop, libros físicos, y textos descargados, una mascarilla para el contacto con los actores involucrados en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, E. (2020). *Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres. De niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años*. Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Altez, G. (2019). *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Pequeños Genios" de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bautista, C. (2020). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en latinoamerica*. Medellín.
- Calderon, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Mexico: Mc Gril Hill.
- Cañari, Y. (2021). *Conocimiento y práctica sobre prevención de problemas de lenguaje de niños de 2 a 3 años, en madres del Cs. San Jerónimo Cusco 2021*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Castañeda, P. (1999). *El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?*. Lima: UNMSM.
- Castejon, J., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje desarrollo y disfunciones implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. . Alicante.
- Dias, M. (2015). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 8.
- Dittmar, N. (1976). *Sociolinguistics: A critical survey of theory and applications*. London: Arnold.
- Dominguez, D., & Medina, N. (2019). *estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca". La metodología fue cualitativa. La conclusión Durante la inv*. Azogues: UNAE.
- Dzul, M. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Escalante, F., & Lopez, R. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Mexico: Editorial Asesor Pedagógico.
- Fernandez, G. (2019). *El desarrollo y estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Flores, L. (2022). University social responsibility: design and validation of a scale from the perspective of Peruvian students. *Formación universitaria*. Scielo. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087> , 87-96.
- Gomez, A. (2010). *Expresión y comunicación*. Malaga: Innova.
- Hernández, R., & Mendoza, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.

- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education .
- Icaza, M. (2018). The importance of ethics in research. *Revista Universidad y Sociedad*. Scielo. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>, 10(1), 305-311.
- Jimenez, M., Gonzales, F., Cerna, R., & Fernandez, M. (2009). *Expresión y Comunicación*. Madrid: Editex.
- Llamoca, H., & Balvina, V. (2017). *Aplicación de estrategias comunicativas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institucion Educativa Chapacoco, distrito de Chilcaymarca Provincia de Castilla Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa.
- Mesonero, A. (1995). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. *Textos Universitarios ediuno.*, 45-55.
- Montserrat, B., & Montserrat, C. (2001). *Didáctica de la Lengua en la Educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Morrison, G. (2003). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite*, 54 - 66.
- Perez, P., & Salmeron, L. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 111-115.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Plata, C. (2003). *La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar*. Mexico: Centro Cultural Universitario Justo Sierra.
- Reto, A. (2018). *Clima institucional y desempeño docente en la Universidad César Vallejo, Lima Este, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12368/Reto_HAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, M. (1985). *LOS procesos de comunicación y del lenguaje*. Bogota: ECOE.
- Santronk, J. (2007). *Desarrollo infantil*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Serrepe, D., & Zurita, Z. (2018). *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de la I.E Cuna Jardin Mansiche*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Suarez, J. (2014). Estudios sobre oralidad en primera infancia. *Diálogos educativos*, 150 - 160.

- Tobon, F. (2004). *Estrategias Comunicativas en la Educación*. Colombia: Editorial universidad Antioquia.
- Vasquez, K. (2021). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Vilma, E., & Salas, M. (2000). Interpretación de los postulados sobre el desarrollo y su relación con el origen social de los procesos mentales. *Revista Venezolana de Educación*, 32-40.
- Webster, J., & Hackley, P. (1997). Eficacia de la enseñanza en el aprendizaje a distancia mediado por la tecnología. *The Academy of Management Journal*, 1282-1309.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>General: ¿Que factores intervienen en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022?</p>	<p>General: Identificar que factores intervienen en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022</p>	<p>Variable: Lenguaje <u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación • Sobreprotección • Factor biológico • Factor psicológico 	<p>Enfoque de investigación: Cualitativo Tipo de investigación: Estudio de Casos Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental Población: I.E Creciendo Juntos Unidad de Analisis: 4 niños (características) Técnica de muestreo:</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿La estimulación será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022? ➤ ¿La sobreprotección será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022? ➤ ¿El factor biológico será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022? ➤ ¿El factor psicológico será un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar si la estimulación es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022. • Identificar si la sobreprotección es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022. • Conocer si el factor biológico es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022. • Conocer si el factor psicológico es un factor que interviene en el correcto de desarrollo del lenguaje en niños de 2 años de institución educativa creciendo juntos – cusco 2022. 		<p>Técnicas e instrumentos: Metodología de análisis de datos:</p>

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador
Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje	Pérez y Salmerón (2006) indican que el desarrollo del lenguaje es el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprender a hablar y comunicarse del menor.	Estimulación	Creación Descubre Relaciona
		Sobreprotección	Alimentación Vestido Higiene Responsabilidad Autonomía
		Factor biológico	Dificultad para emitir sonidos, palabras, frase y comunicarse oralmente Herencia – genética Problemas físicos
		Factor psicológico	Enfado Tristeza Alegría Miedo Felicidad Empatía