

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

PÚBLICA

“SANTA ROSA” - CUSCO



“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SALÓN DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “N° 420 - PRIMERO DE MAYO” CUSCO – 2019”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inteligencia Emocional

Trabajo de investigación para optar al título profesional de profesoras de educación inicial.

Autoras:

HUAMÁN CÁRDENAS, Ana Cecilia Natali

SALLO QUISPE, Yessica

Asesora:

Prof. CINTHYA VERÓNICA

SARMIENTO JAÉN

CUSCO – PERÚ

2021

PRESENTACIÓN

Señora Directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SANTA ROSA” DEL CUSCO, Ruth Núñez Medina y Señores miembros del Jurado.

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” de Cusco, es grato dirigirnos a ustedes con la finalidad de dar a conocer el presente trabajo de investigación titulado: “FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SALÓN DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “N° 420 - PRIMERO DE MAYO” CUSCO – 2019”

En esta oportunidad se presenta el trabajo producto del esfuerzo y esmero de las estudiantes de formación inicial docente del programa de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa. En el cual sintetizamos la información sobre los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños observados de la institución educativa inicial N° 420 "Primero de Mayo", extraídos de diferentes medios, tanto en las páginas web como en libros en el cual diversos autores nos hablan del tema precisado.

Tomamos este tema como punto de nuestra investigación, porque consideramos que es una acción relevante en la vida de una persona para su formación como tal. Por lo cual debe ser inculcado y ayudado si es que lo presenta a temprana edad siempre respetando su formación sin alterar un comportamiento que lo beneficie. Los aprendizajes significativos de una persona se dan en los primeros años de vida, lo cual da como resultado en el comportamiento de una persona en un futuro el mismo que perdurará a lo largo de esta.

Tener como base una buena INTELIGENCIA EMOCIONAL hará que estos individuos

progresen cuando sean adultos ya que se intervendrá a una edad adecuada por lo cual será un individuo que se respete y respete al resto, haciendo valer sus opiniones sin dañar a una segunda persona, como consecuencia llevará a que tenga valores y estos comportamientos a su vez dice mucho de una persona. Las personas con una buena INTELIGENCIA EMOCIONAL siempre son individuos que triunfan en la vida, se desenvuelven de manera espontánea y son líderes de cambio buscando siempre ser mejor cada día

Por lo cual agradecemos que lean esta investigación para que sirva como base de ayuda a los niños que están siendo dañados, por el comportamiento de una persona de su entorno lo cual no beneficiaría en el desarrollo "normal" del niño. Esperando la satisfacción del lector por medio de este trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo general la identificación de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional. Con el propósito Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños del Salón de 3 Años de la Institución Educativa Inicial “N° 420 - Primero de Mayo”, los que como muestra están conformados por 7 niños del salón de tres años verde -elefante. Los cuales carecen de inteligencia emocional por diferentes factores los cuales están categorizados y jerarquizados para así poder dar razón a nuestra investigación.

El tipo de investigación es cualitativa – acción; cualitativa porque tratamos de identificar comportamientos que se presentan en un grupo de personas que responden al problema teórico en un contexto real sin la intervención de factores externos, por lo cual está orientada a describir, explicar la realidad y es de diseño cualitativa acción, el cual es un método de estudio que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de la muestra a investigar.

Seguimos un procedimiento para realizar nuestra investigación. Después de la observación se realiza una triangulación, consiste en recoger por medio de un instrumento “cuaderno de campo” los hechos como evidencia o los sucesos, junto a esta, examinamos el análisis e interpretación de los sucesos o evidencias de los cuales sacamos una categoría y donde se realiza una nueva teoría. Toda esta información se recolecta y se basa en nuestra muestra. También se plantea una propuesta de solución al problema por el cual se realiza la investigación. La propuesta se crea basada en la triangulación y es para mejorar los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional que consiste en talleres para los padres de familia, ya que en la categorización se encontró que los que más influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños son los padres de familia. Dando como resultados positivos en solo la primera realización del taller.

Llegando a la conclusión que, en el desarrollo de los factores de la inteligencia emocional, el mayor problema son los padres, por lo que es preciso trabajar en este factor que convive con los niños la mayor parte de su vida, al ser niños de tres años de edad imitan el comportamiento que visualizaron de sus padres.

ABASTRAC

The general objective of this research work was to identify the factors involved in the development of emotional intelligence. With the purpose of developing emotional intelligence in 3-year-old children of Educational Institution N ° 420 Primero de Mayo, which as a sample are made up of 7 children from the three-year-old green-elephant classroom. Which lack emotional intelligence due to different factors which are categorized and hierarchical in order to be able to give reason to our investigation.

The type of research is qualitative - action; qualitative because we try to identify behaviors that occur in a group of people who respond to the theoretical problem in a real context without the intervention of external factors, so it is oriented to describe, explain reality and is of qualitative design action, which It is a study method that seeks to obtain reliable and useful results to improve collective situations, basing the investigation on the participation of the sample to be investigated.

We follow a procedure to conduct our investigation. After the observation, a triangulation is carried out, it consists of collecting the facts as evidence or the events by means of a “field notebook” instrument, together with this, we examine the analysis and interpretation of the events or evidence from which we draw a category and where a new theory is made. All of this information is collected and based on our sample. There is also a proposal for a solution to the problem for which the investigation is carried out. The proposal is created based on triangulation and is to improve the factors that intervene in the development of emotional intelligence, which consists of workshops for parents, since in the categorization it was found that those that most influence the development of children's emotional intelligence are parents. Giving positive results in only the first workshop.

Reaching the conclusion that, in the development of emotional intelligence factors, the biggest

problem is parents, so it is necessary to work on this factor that lives with children for most of their lives, being children of three years of age mimic the behavior they visualized from their parents.