

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IE NIÑO DE PRAGA -URCOS-2023”**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

NOEMI ASTETE VALCARCEL

PATRICIA UNDA BUSTINZA

Asesor:

PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL

CUSCO-PERÚ

2023

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad el trabajo de las emociones en las instituciones educativas, no son consideradas como un punto importante para el aprendizaje, ningún docente se involucra en el aspecto emocional de los niños y niñas en las cuales se observa agresividad, timidez, miedo, tristeza, molestia, enojo, por diferentes situaciones que atraviesan a nivel familiar o en aula. También se maneja muy poco sobre la convivencia con los padres en los tiempos de pandemia que ha traído como consecuencia padres de familia permisivos, sobreprotectores, violentos el cual genero mucha inestabilidad en las emociones de los niños.

Los niños tienen dificultad para controlar las emociones en sus relaciones interpersonales, incluso a medida que crecen, puede que todavía tengan arrebatos emocionales o se enojen mucho cuando algo sale mal, o que estén de mal humor por largos periodos de tiempo. A estos niños les cuesta ponerse en el lugar del otro, entender cómo se siente la otra persona ante una acción negativa, así mismo les cuesta asumir las consecuencias de sus actos.

Estos desafíos pueden ser a veces una cuestión de madurez, el estrés y la ansiedad también pueden desempeñar un papel en esto, Pero una causa común es tener dificultad con el autocontrol.

La dificultad para manejar emociones no solo ocurre cuando los niños experimentan emociones negativas, también puede suceder con los sentimientos de alegría. Algunos se emocionan en exceso con actividades sociales u otros eventos, ocasionando inestabilidad en las personas de su entorno y el ambiente.

Debemos considerar que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje ya que activan redes neuronales reforzando conexiones sinápticas, por lo tanto, se han evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones y perduran en el tiempo.

Un niño que conozca y controle sus emociones tendrá mas posibilidades de desempeñarse óptimamente en el aula y otros ambientes .

1.2.- FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Como influye la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje de niños de 4 años en el aula A de la I.E.I. Niño de Praga -Urcos-2023?

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL:

Describir la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje del área de personal social en niños de 4 años sección A de la I.E Niño de Praga -Urcos - 2023”

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Identificar la incidencia que tienen la inteligencia emocional en la construcción de su identidad para autorregular sus emociones en niños de 4 años sección A de la IE niño de Praga -Urcos- 2023.

2.- Identificar la incidencia que tiene la inteligencia emocional en la convivencia democrática al interactuar con sus pares en el aula de 4 años sección A de la I.E. Niño de Praga – Urcos 2023.

3.- Diagnosticar el desempeño académico de los niños de 4 sección A de la I.E .Niño de Praga -Urcos- 2023.

1.4.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA EL ESTUDIO.

A diario en los noticieros nacionales se habla de problemas de violencia, agresiones físicas y psicológicas, maltratos y abusos sexuales de menores, en fin son noticias aterradoras. En las escuelas se habla de problemas de disciplina, niños indisciplinados que no atienden a sus profesores. Niñas y niños que le pegan a sus compañeros, sin motivos aparentes. Una posible manera de entender estos comportamientos de la infancia es la falta de manejo de sus impulsos, de sus reacciones, de sus emociones, la falta de una cultura donde se desarrolle la inteligencia emocional desde una edad temprana. Esta investigación no busca erradicar estos problemas en el país, ni en el departamento, ni en la ciudad, sino tan solo busca, aportar un granito de arena en la formación de los niños y niñas del grado de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC. Mostrándoles una posible manera de explorar su mundo interior, sus propias emociones, que desarrollen la inteligencia emocional por medio del primer paso, que es el

reconocimiento de las emociones propias, de esta manera fortalecería el manejo de las mismas, tratando de convertir las emociones en sentimientos, con esto se refiere a buscar la manera de pasar las emociones impulsivas por el filtro de lo racional y generar en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional y las capacidades sociales, como la empatía, la comunicación y solución de pequeños conflictos, creando ambientes favorables para la buena relación y el buen aprendizaje.

La vida social del niño y la niña cambia desde que llegan al jardín infantil, puesto que esta vida empieza a expandirse, a ampliarse, porque tienen contacto con más niños y niñas de su misma edad, se hacen amigos, amigas, aprenden a relacionarse a socializarse, por lo que fortalecer el desarrollo de la empatía, y de las relaciones intra e interpersonales dentro y fuera del salón, cumple un papel fundamental, estas buenas relaciones permite que se genere un buen ambiente para el aprendizaje o por lo menos se crea un ambiente agradable, sin muchas tensiones.

Es importante reconocer las emociones para tomar conciencia de las acciones y para el buen aprendizaje, las emociones intervienen en este proceso, ya sea de manera negativa o positiva, las emociones positivas tendrían más protagonismo ahuyentando las emociones tóxicas de los estudiantes en el ámbito escolar, porque las emociones positivas como la motivación, la alegría, la sorpresa, favorecen el proceso del aprendizaje con gusto y pasión, pero esto no quiere decir que se debe olvidar de las emociones como la rabia o el miedo porque es importante reconocerlas, para comprenderlas mejor y aprender a manejarlas adecuadamente.

Si los niños y niñas logran reconocer, sus propias emociones, tomando conciencia de ello, les será más fácil manejarlas. De algún modo, modelarían sus comportamientos, lograrían actuar menos impulsivamente con sus compañeros, por ende, su aprendizaje, sus conocimientos y sus experiencias dentro del centro escolar serán más emocionantes, con un significado y ocuparán un lugar en el banco de la memoria que podría perdurar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1.- ANTECEDENTES LOCALES

(LEÓN RAMIREZ, 2019) Para optar el grado académico de Maestro académico en docencia universitaria, llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES:

Segunda. El nivel de inteligencia emocional es significativo en los estudiantes del 7° y 8° semestre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco 2019. Considerando que en la primera variable inteligencia emocional, nos indican que el 43.3% de los estudiantes de psicología de la Universidad Andina del Cusco que es baja, asimismo nos muestra que el 34.3% es muy baja y también nos demuestra que el 22.4% se encuentra en un nivel promedio. Estos resultados evidencian que los estudiantes ante las diversas exigencias y retos que enfrentan en las diversas actividades académicas en la Universidad Andina del Cusco, no tienen las habilidades emocionales necesarias para poder superarlas, por lo que se ven afectados por estos y otros aspectos que los condicionan o los limitan, observándose en muchos casos que influyen en su rendimiento académico

Con respecto a la inteligencia emocional de los estudiantes de psicología del 7° y 8° semestre del 2019 según la aplicación de los test el 43,3% es baja ,esto evidencia que los estudiantes de dicha universidad cuando s eles presenta diversas exigencias no tienen las habilidades emocionales necesarias para poder superarlas , y se observa en sus rendimiento académico.

Tercera. El nivel de rendimiento académico es significativo en estudiantes del 7° y 8° semestre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco 2019. Por cuanto en el rendimiento académico del 92.5% de los estudiantes está en la condición de aprobados, el 6% se encuentra en la condición de desaprobados y sólo el 1.5% que representa a un estudiante, está en la condición de reprobado.

Con respecto al rendimiento académico es significativo en estudiantes del 7° y 8° semestre de la escuela profesional de psicología, el rendimiento académico es

óptimo con el 92.5% se encuentran aprobados, lo que indica que si se dedican al estudio y lo demuestran en sus calificaciones.

Cuarta. Existe una relación significativa entre habilidad intrapersonal y rendimiento académico. Considerando que al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado, y el p-valor Sig (bilateral) = 0.008 < 0.05 nos permite el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, asimismo nos muestra que la Correlación de Spearman es al 0,369 de criterio muy baja, indicándonos que existe una relación significativa de nivel promedio entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del 7° y 8° semestre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019.

Quinta. Existe una relación significativa entre habilidad interpersonal y rendimiento académico en estudiantes. Por cuanto al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado, y considerando que el p-valor Sig (bilateral) = 0.043 < 0.05 nos permite el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, asimismo nos muestra que la Correlación de Spearman es al 0,265 de criterio muy baja, indicándonos que existe una relación significativa de nivel medio y alto entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del 7° y 8° semestre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 201

Mediante la aplicación de diversos test o pruebas se llega a la conclusión que las habilidades interpersonales e intrapersonales tienen una relación e influencia positiva en el rendimiento académico, puesto que las relaciones con uno mismo y con los demás debe ser clara reconocerse con sus debilidades y fortalezas así como con los demás mantener una relación cordial, respetuosa y una convivencia sana .

(DAZA PALMA, 2017) Para optar el título de licenciado en educación, especialidad ciencias sociales, llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES:

PRIMERA: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se

siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los estudiantes indican hacen amigos fácilmente, la gran mayoría sabe lo importante que es tener amigo, por ello mantiene un grupo de amistades y están dispuestos a conocer más gente. Por tales razones son factores de la inteligencia emocional está relacionada estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo acredita la relación de Pearson establecida en las Tablas N° 37 y 38.

A través de la aplicación de diversos instrumentos se llega a la conclusión que los estudiantes, mantienen una buena relación armoniosa entre compañeros, aunque se les hace difícil expresar como se sienten ya que primero prefieren tener lazos de amistad más fortalecidos con la convivencia.

SEGUNDA: La inteligencia emocional de los estudiantes del nivel de educación secundaria es muy buena en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. Porque todos los factores que se presentan en la inteligencia emocional están bien canalizados por los estudiantes y esto con el apoyo de los docentes que les orientan a que el estudiante debe buscar el bienestar personal y de los demás, esto es por que 30,96% de los estudiantes indican hacer amigos fácilmente, 34,78% de los estudiantes indican que a menudo les agrada hacer cosas para los demás y 34,78% de los estudiantes indican que muy rara vez se molestan fácilmente. La cual muestra que el segundo grado los estudiantes tienen 147 una inteligencia bien desarrollada y canalizas para mejorar en sus relaciones personales con los compañeros.

En cuanto a las relaciones interpersonales con sus compañeros se indica la necesidad de cuidar su bienestar personal y el bienestar de los otros esto se demuestran al hacer amistad fácilmente y haciendo cosas por los demás sintiéndose bien con estas acciones.

TERCERA: El rendimiento académico de los estudiantes es regular de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. Esto es debido a que los grados que están por encima en el rendimiento académico que son de tercer grado con 14.14% seguido por primer grado con 14.04%, influye el grado de atención por parte de los profesores y los padres. También por las destrezas y habilidades que en este salón pueda existir las cuales no son lo suficientes en el desarrollo académico y esto también porque existe mayor cantidad de alumnos de sexo masculino donde aún no han

podido desarrollar su inteligencia emocional la cual también influye en su rendimiento académico.

Se observa que el rendimiento académico no es muy favorable debido a que en la mayoría de las aulas los docentes y ppff no le dan la debida importancia a la inteligencia emocional lo cual no les ayuda a desenvolverse y demostrar sus habilidades y destrezas.

CUARTA: Existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017, tal como se evidencia en el contraste de resultados obtenidos en la Tabla N° 36, es decir, a más inteligencia emocional mejor rendimiento académico.

En conclusión, se observa que si un estudiante desarrolla su inteligencia emocional mejorar su rendimiento académico.

2.1.2.- ANTECEDENTES NACIONALES.

(VASQUEZ CARRASCO, 2021) Para optar el título de licenciado en educación, especialidad matemática e informática. Llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIÓN:

En la conclusión general, afirmamos que la Inteligencia emocional tiene una relación positiva y significativa con el Rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo. La correlación es directa, y es de 0,717. En la hipótesis específica 1 demostramos la existencia de una relación positiva y significativa entre la Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el Rendimiento académico en Matemática de los estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo. La correlación es directa, y es de 0,675. Al final, podemos afirmar la existencia de una relación positiva y significativa entre la Inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el Rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo. La correlación es directa, y es de 0,729

COMENTARIO:

En la tesis la inteligencia emocional tiene una relación positiva y significativa con el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre de Cutervo, esto se da gracias a las buenas relaciones con uno mismo y con los demás, la relación intrapersonal e interpersonal, la cual debe ser buena en el marco del respeto y el cumplimiento de las buenas normas de convivencia, por consiguiente un estudiante con buenas relaciones sociales, será más responsable en sus asignaturas y en su rendimiento académico.

(MENDOZA CERRON, 2019) Para optar el grado académico de bachiller en arte y diseño empresarial. Llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIÓN

Hoy en día, el constructor de inteligencia emocional, a pesar de la discrepancia en su definición y desarrollo, ha adquirido relevancia en nuestro entorno; por lo que existen antecedentes que prueban sus beneficios en temas académicos, sociales, culturales, ambientales, etc. Por este motivo, en el presente estudio se enfatizó su utilidad en el ámbito educacional, específicamente en el rendimiento académico, que si bien no presentan una relación directa; dentro del factor emocional que afecta al rendimiento académico, se encuentra el desarrollo de la inteligencia emocional.

El desarrollo de la inteligencia emocional se ha demostrado que no solo beneficia el rendimiento académico, sino que influye en otros aspectos como sociales, culturales, ambientales etc.

No obstante, se abordaron los efectos secundarios del inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los niños; quienes repercuten en el rendimiento académico; estos son: la baja autoestima y la deserción escolar. Por este motivo, es preciso acentuar el aporte de Maslow en 1973, quien describe que en el periodo escolar siempre se van a presentar emociones negativas como: la frustración, el desánimo y el miedo; siendo necesario reforzar el sentimiento del yo, es decir, el autoconcepto.

También podemos decir que un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional se refleja en bajo rendimiento emocional por ello la importancia de ayudar al estudiante el reconocimiento de su persona lo cual le ayudara a mejorar su autoestima y por ende su seguridad y confianza en si mismo.

Este último fue abordado por Goleman, en 1995, a través de los principios que describen la inteligencia emocional; en donde el autoconocimiento, la automotivación, la empatía y las relaciones interpersonales, refuerzan lo expresado por Maslow. Asimismo, estas teorías se relacionan con lo expuesto por Werner y Smith en 1992, en donde vincula el factor emocional con el aspecto emocional, añadiendo que si el factor emocional, es decir, la inteligencia emocional se desarrolla adecuadamente, es posible potenciar el rendimiento académico.

Por lo expuesto, se puede concluir que, si se desarrolla adecuadamente la inteligencia emocional desde la niñez, es posible potenciar el rendimiento académico, por lo que, problemas secundarios como la deserción académica y la baja autoestima son posibles de evitar; siendo esto objetivo un estímulo para la realización de este estudio.

2.1.3.-ANTECEDENTES INTERNACIONAL:

(RODRIGUEZ MACUNA, 2015) Para optar el grado académico de licenciatura en educación preescolar TUNJA-BOYACÁ, llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional es una capacidad que tiene el hombre para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. A continuación se presentan 6 conclusiones a que se llegaron como respuesta a los objetivos propuestos al inicio de la investigación, las cuales se concluyen a partir de la aplicación de la propuesta pedagógica con miras a desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC.

- Al observar a los niños de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC, se puede reconocer que sus expresiones no son constantemente cambian periódicamente de una emoción a otra; sin embargo la emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo; esta emoción suele presentarse en ellos muy constantemente; a veces los lleva a actuar impulsivamente, lo que genera un comportamiento de agresividad, que generalmente termina lastimándolo y a las personas que están en su entorno. Otra de las emociones que tiene mayor durabilidad es la alegría; esta emoción se presenta en los niños en la mitad de la jornada académica; lo anterior por cuanto, luego de que los

padres los dejan en el Jardín Infantil, a los niños les invade la tristeza. Pero después de este momento llega la alegría en la mayoría de los niños y las niñas, debido a que las actividades que la maestra les propone realizar, los distrae y los concentra en el trabajo del aula. Las demás emociones como la sorpresa, el asco, se presentan fugazmente, pero están en cada momento; también el miedo, que es una emoción que en los niños de preescolar, aparentemente, no es muy notoria, pero existe y es muy profunda en algunas y en algunos niños.

- A través de las acciones pedagógicas vivenciales propuestas por las maestras de Pre Jardín, es posible reconocer y educar las emociones de los niños, por cuanto las experiencias personales se convierten en desafíos para las maestras y en oportunidad para atrapar la atención de los niños y sientan el deseo de reconocer sus propias emociones para llegar a manejarlas adecuadamente en el contexto escolar y fuera de este.
- El estado emocional de las maestras influye en gran medida en el éxito o fracaso de una clase o de una actividad pedagógica; en este sentido los estudiantes se contagian de la actitud de la expresión facial y corporal de la docente y tienden a actuar de la misma forma; por lo anterior, las maestras deben cuidar la actitud y comportamientos inadecuados, des motivantes frente a los alumnos por cuanto fácilmente pueden ser imitados por ellos, en algunas acciones que interfieren la buena relación interpersonal.
- Desarrollar la inteligencia emocional, por medio del reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas eleva la autoestima y seguridad en los estudiantes; del mismo modo, sus actitudes, comportamientos se pueden modelar para facilitar las buenas relaciones humanas en la escuela. 52
- Desde el seguimiento de las observaciones como un proceso de evaluación, se concluye que es fundamental escuchar activamente las emociones de los niños para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional; por ende llevar un verdadero proceso de enseñanza- aprendizaje acertado y apropiado, no se trata solamente de preguntarles el ¿por qué? sino de mostrarles que existen posibilidades de caminos a seguir, que existen varias opciones de solucionar una situación problemática, del mismo modo se puede concluir que el trabajo del reconocimiento de las emociones y el manejo de las mismas genera un lazo de confianza, seguridad y empatía entre los estudiantes y la maestra practicante construyendo una base sólida para el buen aprendizaje.

Los niños demuestran sus emociones de acuerdo a las diversas situaciones que se le presentan durante la jornada escolar, sin embargo, la emoción más constante es la rabia enojo y la tristeza que en muchas ocasiones los hace actuar impulsivamente, generando malestar en las personas de su entorno, estas emociones las manifiestan a inicio de la jornada al encontrarse solos, ya no en compañía de sus padres (desapego) por tanto se muestran a la defensiva. a medida que va pasando la jornada y el niño se encuentra más adaptado muestra otra emoción como la alegría reflejada en su forma de actuar frente a los demás (solidarios, participativos, amables, cariñosos, juguetones, etc)

La aplicación de estrategias bien canalizadas permite a cada niño y niña reconocer sus propias emociones una vez reconocida podrán manejarla, por lo cual es importante la convivencia entre la maestra y los niños para poder focalizar situaciones que la maestra debe aprovechar para trabajar con los niños, lo cual se convertirá en una oportunidad de aprendizaje.

Por otra parte el rol de las maestras es fundamental en este tema de las emociones, Ya que ellas son referentes de los niños, lo que la maestra expresa en su forma de hablar, actuar, dirigirse a los estudiantes son fácilmente percibidos por los estudiantes y luego imitados, por ello una maestra debe tener una inteligencia emocional adecuada.

El reconocimiento de las emociones hace que los niños y niñas, eleven su autoestima, se quieran, se sientan más seguros y por tanto tengan buenas relaciones interpersonales, estas condiciones permiten que los niños y niñas estén predispuestos a desarrollar experiencias de aprendizaje significativos y lograr un buen aprendizaje.

La identificación de las emociones y el manejo de las mismas, generan situaciones de confianza, seguridad y empatía entre los niños, niñas y la maestra construyendo una base sólida para el buen aprendizaje.

Podemos concluir que las emociones están estrechamente ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje.

(ESPINOZA CARBAJAL, 2020) Para optar el grado académico de licenciatura en ciencias de la educación. Llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIÓN A PARTIR DEL OBJETIVO GENERAL

∞ Mejorar el rendimiento escolar a través del Programa de Inteligencia Emocional, de los niños en edad preescolar del Jardín de niños Gral. José de san Martín. Por medio del análisis de datos se llegó a la conclusión de que el Programa de Inteligencia Emocional ayuda a los niños a mejorar su rendimiento escolar, puesto que al tener control sobre sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven mejor en el aula de trabajo y por supuesto con ello mejoran su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES Luego de la exhaustiva consulta bibliográfica realizada percibimos que, aunque se toma en cuenta el desarrollo socioemocional en la ley de educación Avelino Siñani, existe un vacío al no “educar” las emociones. Durante el desarrollo de la investigación hemos confirmado una vez más que nuestros niños son el futuro de nuestro país, en ese sentido, la intensión que se tubo al diseñar el Programa de Inteligencia Emocional para niños Preescolares, basadas en las teorías de la Inteligencia Emocional, es precisamente contribuir a forjar generaciones capacitadas para identificar y reconocer sus emociones y sus impulsos, así como también para controlarlos antes de cometer actos agresivos o violentos. Las diferentes teorías sobre Inteligencia Emocional estudiadas para desarrollar esta investigación, insisten en que si no aprendemos a controlar nuestras emociones, ellas invariablemente terminarán por dominarnos a nosotros y hacernos sus esclavos.

CONCLUSIÓN A PARTIR DEL OBJETIVO GENERAL ∞ Mejorar el rendimiento escolar a través del Programa de Inteligencia Emocional, de los niños en edad preescolar del Jardín de niños Gral. José de san Martín. Por medio del análisis de datos se llegó a la conclusión de que el Programa de Inteligencia Emocional ayuda a los niños a mejorar su rendimiento escolar, puesto que al tener control sobre sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven mejor en el aula de trabajo y por supuesto con ello mejoran su rendimiento escolar. La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar

CONCLUSIONES A PARTIR DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

∞ Promover la Inteligencia Emocional como herramienta esencial en la formación de la personalidad del niño y niña.

El Programa de Inteligencia Emocional inicio ya la formación de la personalidad de los niños, ya que la capacidad de asimilación de los niños preescolares está en etapa de

formación y asimilación de su entorno, por lo que están siempre listos para aprender, para incorporarse e interactuar en ese mundo que están descubriendo. No obstante, insistimos en que es necesaria la sensibilización por parte de los docentes antes de incluir y aplicar estas actividades y ejercicios en su planificación; incluso me atrevo a sugerir que es necesaria la involucración de los padres de familia al aplicar las técnicas de Inteligencia Emocional.

∞ Desarrollar capacidades de autocontrol y empatía de los niños y niñas.

El programa de inteligencia emocional mediante la valiosa herramienta que es la educación, ha desarrollado un potencial cultural, formativo y educador en el marco de un mensaje de objetividad, racionalidad y paz, que estimuló el ánimo infantil la capacidad de convivir y de resolver problemas de manera inteligente y armoniosa, sin necesidad de recurrir a la violencia. Además, el niño o/y niña asimilará que tomar decisiones bajo los efectos de la ira, del miedo o de la tristeza, no es conveniente para nadie.

∞ Desarrollar una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.

Llegamos a la conclusión que El Programa de Inteligencia Emocional ha logrado que los niños y niñas sean capaces de conocer, reconocer y controlar sus emociones y con ello la aceptación de sí mismos y la de sus semejantes. La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor Rendimiento Escolar 138

∞ Proponer acciones educativas para elevar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas. El programa de Inteligencia Emocional que se ha utilizado en esta investigación nos ha demostrado que es posible lograr que los niños (as) en edad preescolar sean capaces de conocer, reconocer y controlar sus emociones, las mismas que les ayudaron a un mejorara su rendimiento escolar. Podemos concluir que se lograron los objetivos esperados puesto que el programa de Inteligencia emocional utilizó técnicas de acuerdo a la edad, los cuales nos permitieron transformar en imágenes pacíficas y armoniosas, aquellas representaciones mentales infantiles que, por efectos de la televisión, del cine, de los cuentos y hasta de algunos juguetes, pudieran estar teñidas de violencia. Si bien al seleccionar las actividades y los ejercicios que conforman el Programa de Inteligencia Emocional, prestamos la máxima atención al potencial del niño, sin embargo, el esfuerzo

será vano si el docente no utiliza su capacidad pedagógica para aclarar a su grupo de educandos la diferencia entre dar rienda suelta a los impulsos.

COMENTARIO: (2)

El control de las emociones influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas en edad preescolar los cuales se desenvuelven con más seguridad, confianza ,autonomía y predisposición para aprender, en esta edad los niños están en plena formación de su personalidad por lo tanto el reconocimiento y control de las emociones que siente por tanto es importante para relacionarse con el entorno que lo rodea también podemos decir la actuación de los padres de familia como los docentes es fundamental para el reconocimiento de sus emociones.

La vida cotidiana en la institución educativa muestra diferentes en donde el niño y la niña deben aprender a convivir y solucionar problemas considerando la regulación de emociones y dándose cuenta que las emociones de ira, enojo, molestia no son adecuadas para una buena convivencia, debemos aprender a tomar buenas decisiones por ello la importancia de que un niño debe conocer y regular sus emociones al momento de actuar.

Es importante que los niños y niñas se conozcan a sí mismos sean capaces de reconocer sus emociones regularlas y controlarlas esto les ayudará a fortalecer su autoestima, reconocerse como personas capaces de valorarse, quererse ,aceptarse como son así como el respeto a los demás.

Por tanto los niños y niñas de edad preescolar son capaces de conocer, regular y manejar sus emociones las mismas que le ayudarán a un mejor rendimiento escolar.

2.2.- BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.

2.2.1.- TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.

La **Teoría de las Inteligencias Múltiples** fue ideada por el psicólogo estado unidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Por otro lado, Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas: es el caso de los savants. Un ejemplo de savant fue Kim Peek que a pesar de que en general tenía poca habilidad para razonar, era capaz de memorizar mapas y libros enteros, en prácticamente todos sus detalles.

Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes.

Inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas.

1.- Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La **inteligencia lingüística** no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos , escritores ,poetas, periodistas, actores, etc.

2.- Inteligencias lógico- matemática

Durante décadas, la **inteligencia lógico-matemática** fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para

solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres **test de cociente intelectual** (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos. suelen destacar en esta clase de inteligencia. Asimismo, los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego mejores a las de su oponente, y a su vez anticipar sus movimientos.

3.- Inteligencia espacial:

También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite **observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas.** En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos **pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos...**

4.- Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una **inteligencia musical** latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos leer y componer piezas musicales con facilidad.

5.-Inteligencia corporal y cinestésica

Las **habilidades corporales y motrices** que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada **inteligencia corporal cinestésica**. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, **actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos**, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.

6.- Inteligencia intrapersonal

La **inteligencia intrapersonal** refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal **son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos**. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Por otro lado, tanto saber distanciarse de la situación para desdramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar los propios sesgos de pensamiento son herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida.

7.- La **inteligencia interpersonal** nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá de el contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su **habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás** resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples

8.- Inteligencia naturalista

Según Gardner, la **inteligencia naturalista** permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de **una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano** (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Hay que señalar que aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma. (SANA, 2015)

2.2.2.- DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:

1. **TEORIAS DEL DESARROLLO JEAN PIAGET TEORIA COGNOSCITIVA**
Etapas : sensoriomotora preoperacional Predominio del egocentrismo.
Pensamiento Moral: Es una consecuencia del desarrollo lógico
2. **TEORIAS DEL DESARROLLO JEAN PIAGET TEORIA COGNOSCITIVA**
Heteronimia Moral: (hasta los 7 años): Obediencia, sumisión y respeto unilateral a las normas impuestas por los adultos Autonomía Moral: interiorización de principios morales. Su teoría explica el desarrollo moral como un proceso de dentro hacia fuera. Es decir, que niños y niñas no adquieren una conciencia moral por la influencia del ambiente, sino porque la moralidad va ligada al desarrollo del pensamiento. Una vez que sean maduros para pensar lógicamente podrán manifestar pensamientos morales.
3. **KHOLBERT (Teoría del Aprendizaje) SU TEORIA PROPONE:** Nivel Pre convencional (menos de 10 años): Las normas deben obedecerse por que han sido dictadas por la autoridad y para evitar el castigo. Nivel Convencional: Las normas deben cumplirse para mantener relaciones humanas armoniosas. Nivel Post convencional: (adolescencia) Moral Autónoma propiamente dicha.
4. **ALBERT BANDURA (Teoría del Aprendizaje) Propone :** EL APRENDIZAJE VICARIO: El niño aprende a través de la observación y la imitación del comportamiento de otras personas. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta. No todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones.
5. **Abraham Maslow (Teoría Psicológica) El hombre es un ser biosicosocial. Propone:** La Jerarquización de las Necesidades: • Solo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas. • Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto surgen en el curso del tiempo • A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior. • Las necesidades mas elevadas no surgen en la medida en que las bajas van siendo satisfechas. • Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades mas altas requieren un ciclo mas largo.
6. **PIRAMIDE DE MASLOW Jerarquización de necesidades:**

7. **FREUD (Teoría psicosexual)** El Ello tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer . El Yo preserva el Principio de la realidad. (“satisfacción de una necesidad tan pronto haya un objeto disponible”.) Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón. El Superyo: (o superego) es la parte que contrarresta al ello, representa los pensamientos morales y éticos. Consta de dos subsistemas: la conciencia y el ideal del yo. La conciencia se refiere a la capacidad para la autoevaluación, la crítica y el reproche. El ideal del yo es una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas. Es la fuente de orgullo y un concepto de quien pensamos deberíamos ser. Busca soluciones moralistas mas que realistas .
8. **Vygotsky** • A diferencia de la teoría de Piaget, Vygotsky apunta que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. Por ello, el desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica.
9. **ERICKSON (Teoría Psicosocial)** Propone que la personalidad está influenciada por la sociedad. Expone que el desarrollo del Yo dura toda la vida. De igual manera es pionero de la teoría del Ciclo Vital que consta de 8 etapas. Que deben ser resueltas satisfactoriamente para lograr un desarrollo saludable del yo. Etapas psicosociales de 0 a 6 años: Confianza frente a Desconfianza (del nacimiento a los 12 o 18 meses). Autonomía frente a Vergüenza (de los 18 meses a 3 años). Iniciativa frente a culpa (de 3 a 6 años).
10. PRECURSORES DE LA EDUCACION INFANTIL HNAS AGAZZI MARIA MONTESSORI OVIDIO DECROLY FEDERICO FROEBEL

(GARRIDO, 2014)

2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

2.3.1.- INTELIGENCIA EMOCIONAL- La inteligencia emocional es la **capacidad de reconocer las emociones** las propias y ajenas asimismo **gestionar las respuestas** ante ellas. Por tanto, podemos decir que es el conjunto de habilidades que permiten una mayor **adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación** para alcanzar objetivos.

Es importante conocer **los sentimientos de los demás**, relacionarnos con coherencia e influenciar positivamente para lograr cambios en el entorno.

Una emoción permite una reacción, una respuesta generalmente ante determinadas emociones, las respuestas son automáticas o lo que es lo mismo una reacción ante un estímulo. Lo que dice la inteligencia emocional es que es posible responder en lugar de reaccionar. Es decir, ante un estímulo hay una respuesta.

Una emoción se produce como respuesta ante algo que nos sucede. En primer lugar, nos damos una explicación de lo **reacción fisiológica (emoción)**. que ha pasado (pensamiento) e inmediatamente tenemos una **respuesta**.

No podemos elegir si nos emocionamos o no, ya que pasa al margen de nuestra voluntad, pero si podemos decidir que queremos hacer con nuestras emociones, las emociones van acompañadas de una carga energética que permite que podamos actuar. **Podemos** es más que probable que obtengamos resultados diferentes. decir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción y nuestras acciones determinan nuestros resultados, formando parte de nuestra vida. Por ello si somos capaces de elegir nuestras acciones,

La inteligencia emocional también resulta útil para mejorar nuestras relaciones con los demás a mejores relaciones, mejor vida. Está demostrado que **las personas con una inteligencia emocional elevada tienen una vida más satisfactoria**. (GOLEMAN, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL , 1996)

2.3.2.- INTELIGENCIA EMOCIONAL: Según Salovey Mayer (1990)

La inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Según **Mayer y Salovey** (1997: 10), “La inteligencia emocional incluye habilidades para precisar valorar las emociones, para generar sentimientos con pensamientos positivos, habilidad de comprender la emoción, regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”“. La inteligencia emocional se refiere a un **“pensador con un corazón”** (“*a thinker with a heart*”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Una de las formulaciones que se toman como referencia es la siguiente (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007). La inteligencia emocional tiene una estructura formada por un modelo de cuatro ramas que se relacionan entre si:

- 1) **Percepción emocional.** - Las emociones son reconocidas, identificadas, valoradas y expresadas en uno mismo y en otros, a través del lenguaje, de la conducta, en obras de arte, música, etc. Tiene la capacidad de expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de diferenciar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas, buenas o malas

La percepción emocional logra que las personas expresen sus sentimientos de diversas formas, mediante el arte, la danza, la música, el teatro, etc. de esta manera puede diferenciar lo bueno de lo malo.

- 2) **Facilitación emocional del pensamiento.**- Las emociones sentidas entran a nuestra memoria como señales que favorecen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones dan mucha importancia al pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la forma de reaccionar de la persona, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el desenvolvimiento adecuado de acuerdo a las circunstancias, puede ser con creatividad, valentía, carisma, solidaridad, etc.

3) *Comprensión emocional.*

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las emociones en las relaciones con sus pares, con los demás, con la familia y las relaciones interpersonales son comprendidas, mejorando la relación y las emociones y buscando una relación entre relaciones, las palabras y las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto.

Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio.

4) **Regulación emocional** (*emotional management*)

Las emociones se deben regular de una manera reflexiva y así promover el conocimiento emocional e intelectual, los pensamientos positivos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal, para hacer posible el manejo de las emociones en las situaciones vividas cotidianamente, así como distanciarse de una emoción, la capacidad de regular nuestras emociones y de los demás, disminuir las emociones negativas y potenciar las positivas sin reprimir o exagerar la información transmitida. (CARUZO, 2000)

2.3.3.- ELEMENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional según Daniel Goleman tiene cinco elementos clave:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Automotivación
- Empatía
- Habilidades sociales

1. **Autoconocimiento**

Uno de los elementos clave de la inteligencia emocional según Daniel Goleman es el autoconocimiento. Es importante saber cómo responder ante las cosas que me suceden. Si quiero cambiar algo, primero tengo que saber qué es lo que hago y así poder hacer algo diferente. Si somos conscientes de nosotros mismos, siempre conoceremos nuestras emociones, además de la forma en la que nuestras acciones pueden afectar a las personas que nos rodean.

La clave es comportarse con humildad. No importa cuál sea la situación: siempre podemos elegir cómo reaccionamos ante ella.

2. **Autorregulación**

En segundo lugar, tenemos que aprender a deshacer los automatismos de la respuesta emocional. Lo que decíamos antes de responder en vez de reaccionar. Los buenos

Líderes se regulan a sí mismos y no atacan verbalmente a los demás. Además, tampoco toman decisiones rápidas ni emocionales, ni estereotipan a las personas o comprometen sus valores. La autorregulación tiene que ver con mantener el control.

3. Automotivación

La inteligencia emocional también tiene en cuenta la motivación. Si quiero cambiar algo, tengo que saber qué es lo que me impulsa a ese cambio. ¿Qué es lo realmente importante para mí? Hay personas que saben automotivarse y que trabajan para cumplir sus objetivos con estándares extremadamente altos en cuanto a la calidad de su trabajo.

Cada vez que nos enfrentemos a un desafío o incluso a un fracaso tenemos que intentar extraer algo positivo de la situación. Puede ser algo que de primeras nos parezca poco relevante, como un contacto nuevo, o algo con efectos a largo plazo, como una lección. ¡Siempre hay algo positivo!

Para automotivarme debo conocerme, saber que es lo que deseo, que es importante para mí y de esa manera motivarme a cumplirlo, automotivándome con acciones positivas.

4. Empatía

Para los líderes, tener empatía es fundamental a la hora de administrar un equipo u organización. O, lo que es lo mismo, contar con la capacidad de entender las emociones del resto y ponernos en su lugar. Tiene que ver con la capacidad de ayudar a desarrollarse a las personas de su equipo, desafiando a quienes actúan de forma injusta o hacen comentarios constructivos. Además, escuchan a quienes lo necesitan.

El ser empático enseña a comprender a los demás, ponerse en el lugar del otro y actuar con responsabilidad y rectitud, la empatía es fundamental en las relaciones.

5. Habilidades sociales

El último elemento que compone la inteligencia emocional según Daniel Goleman son las habilidades sociales, como comunicarse eficazmente, influir, persuadir y gestionar conflictos.

Los líderes que desempeñan bien las habilidades sociales de la inteligencia emocional son excelentes comunicadores. Están tan abiertos a escuchar malas noticias como

buenas. Son expertos en lograr que su equipo les apoye y se entusiasme con una nueva misión o proyecto. Los líderes que tienen buenas habilidades sociales también son buenos para gestionar el cambio y resolver conflictos de forma diplomática.

Es importante señalar que la inteligencia emocional se puede entrenar. Es cierto que hay personas que parecen tener cierta facilidad para ello, como si fuera una capacidad innata, aunque todos podemos desarrollarla en mayor o menor medida si nos lo proponemos. (GOLEMAN, INTELIGENCIA EMOCIONAL, 1997)

2.3.4.- DESARROLLO COGNITIVO.

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo. Entre estos, uno de los más conocido es Jean Piaget, un destacado investigador suizo del área del comportamiento humano, que hizo los aportes más perdurables al respecto en el siglo XX. Este plantea que el desarrollo cognitivo comienza desde el nacimiento, y que era una combinación entre factores ambientales y los procesos de maduración biológica. Asume que los procesos cognitivos van organizándose de forma progresiva, de tal forma que no es posible adquirir las habilidades propias de una etapa sin haber pasado por la etapa previa. Estas etapas se han convertido en una guía para determinar el avance o evolución de la cognición infantil.

A lo largo del estudio y caracterización del desarrollo cognitivo se han propuestos el uso de escalas, las cuales deben ser guías, más no estándares rígidos. Es por tanto que hay que recordar:

1. En el proceso de desarrollo cognitivo existen las características más comunes entre los niños en las diferentes etapas y existen las características particulares de cada niño.

2. Las características particulares tienen que ver con ritmo y velocidad de adquisición, estilo de ejecución y destrezas innatas.
 3. Resulta imposible registrar en una escala las características particulares de cada niño. Sólo se registran las más comunes, las que, en promedio, se presentan a determinadas edades. Quien por su particularidad no entra en el promedio no tiene escala para valorarlo.
 4. Se tiende entonces a considerar lo común como lo normal. Y los que tienen una particularidad tienden a ser considerados como fuera de lo normal, cuando realmente están fuera de lo común, pero dentro de lo normal.
 5. Es por esa razón que resulta necesario establecer el Factor General, que debe estar presente para que se pueda considerar que un niño está dentro del parámetro esperado para su edad. Sin determinar la existencia de ese factor general resulta difícil hablar, tanto de retrasos como de adelantos en las adquisiciones específicas. La mayor parte de las veces se presentan las dificultades con los ritmos lentos, aunque hemos visto también problemas con los de ritmo rápido.
 6. Es indiscutible el aporte de Jean Piaget con la definición de las etapas del desarrollo cognitivo por las que pasa el proceso de construcción de los esquemas y estructuras cognitivas.
 7. La determinación de la etapa en la que un niño se encuentra es lo que denominamos el factor general. Y no la suma de constructos específicos que ha sido capaz de lograr en el momento que es evaluado.
 8. Son apenas 4 las etapas que constituyen, en cada grupo de edad, el factor general
- **En los menores de 3 años** el interés del niño es la de conocer, a partir de su propia actividad de su propia exploración, las partes de su cuerpo, las funciones de cada parte, la realización de cada una de esas funciones y, finalmente la integración del esquema corporal. En ese proceso se han adquirido los elementos iniciales de destrezas que posteriormente se desarrollarán. En algunos casos más, en otros menos elementos de lo que posteriormente se construirá. Pero lo esencial en esta etapa, es el conocimiento de sí mismo, en su contacto con personas del entorno hacia los cuales desarrolla un apego. La no existencia de este factor general debe ser tomado en cuenta. El desinterés

- por relacionarse, al menos con una figura de Apego o de explorar su propio cuerpo y de desarrollar actividades para poner en práctica las funciones que va descubriendo de cada región integrada indican que el Factor General no está presente.
- **En los mayores de 3 años, pero menores de 7 años de edad**, el interés se desplaza al mundo que está más allá de sí mismo. Conocido el cuerpo y las funciones en íntimo contacto afectivo con las figuras de apego, se interesa por conocer el mundo a su alrededor, usando, de manera creciente, las destrezas construidas: sensoriales, motoras, de comunicación. Intenta comprender, con ellas, a los demás integrantes del entorno, sus expresiones emocionales, la forma de relacionarse entre ellos, mediante un proceso de Asimilación, Acomodación y Adaptación. El Apego se especifica hacia las figuras: ubica a quien debe imitar y de quien debe diferenciarse y su camino constructivo de lo cognitivo y también de lo emocional, se especifica y se extiende. Comprende, pero de manera intuitiva, sin un ordenamiento lógico de los fenómenos que observa. Intuye, a partir de una o dos cualidades que observa y de esa forma comprende. No analiza lógicamente las relaciones entre las cualidades que identifica. Esa necesidad de conocer el mundo más allá de sí mismo, de manera intuitiva, es el Factor General en este grupo de edad. (PEDRIATICA, 2020)

2.3.5.- Desarrollo de la Inteligencia

La inteligencia emocional es una herramienta que ayuda a los niños a desarrollar mayor **seguridad en sí mismos** y a poder **enfrentarse a sus sentimientos**. La escuela y dentro de la propia familia son los dos ambientes más propicios para empezar a enseñarles a que tengan confianza en sí mismos y, sobre todo a ser felices. Estas son algunas de las herramientas que se deben utilizar con los niños en su proceso de aprendizaje de la inteligencia emocional.

Autoconciencia

Se puede empezar a trabajar las **emociones básicas a partir de los dos años de edad**, que es cuando el pequeño comienza a interactuar con otros niños o con los adultos. Es importante que le ayudemos a identificar cuando estén tristes, alegres, si sienten miedo o rabia. Un ejercicio muy útil es hacerlo a través de dibujos o imágenes en los que aparezcan rostros mostrando esas emociones. Después les preguntaremos qué ven y por qué creen que están así.

Crear mayor serenidad

Es difícil y muchas veces imposible poder controlar la ira o frustración de nuestros hijos pequeños. Para ello, los padres, además de una buena dosis de paciencia, les podemos ayudar **creando un ambiente sereno**, dejando a un lado el nerviosismo o la tensión que pueda darse en determinadas situaciones. Motivación

Los pequeños necesitan una **estimulación para lograr sus objetivos**. De esta forma, hay que trabajar con ellos la motivación para que puedan adquirir ilusión, constancia y tolerancia a las frustraciones.

Empatía

Es importante que los niños sepan comprender cómo se sienten las personas que les rodean. Para ello podemos **enseñarles a reconocer cuando alguien está triste, contento o enfadado** y saber ponerse en su lugar. Esta es una de las partes de la inteligencia emocional imprescindible para trabajos con los niños porque la empatía es la base de las relaciones sociales.

Enseña la escucha activa Enseña la escucha activa

Además de saber cuando hay que **guardar silencio para escuchar mientras los demás hablan**, es importante que esa escucha sea activa. Para ello nos aseguraremos los adultos preguntándoles si lo han entendido o si están de acuerdo con lo que han escuchado.

Inteligencia emocional basada en la comunicación

Para educar a los niños es imprescindible una **buena comunicación con ellos**. Hay que ayudarles para que puedan expresar sus sentimientos y aprendan a dialogar. Darles a entender que nos interesan y preocupan sus opiniones. En este punto podemos hacerles preguntas, poner ejemplos y, sobre todo, jugar con ellos. El aprendizaje es más fácil a través del juego.

A través de la inteligencia emocional podemos dar a los niños las armas suficientes para que puedan ir madurando poco a poco y sean unos niños felices.

Además de saber cuando hay que **guardar silencio para escuchar mientras los demás hablan**, es importante que esa escucha sea activa. Para ello nos aseguraremos los adultos preguntándoles si lo han entendido o si están de acuerdo con lo que han escuchado.(Ester, 2022)

Entonces podemos decir que el contexto donde se desenvuelve el niño o la niña tanto la escuela como a nivel familiar son dos puntos importantes que ayudaran a brindar experiencias en donde puedan enfrentarse y conocer sus sentimientos lo cual le ayudara a sentirse seguro consigo mismo, el que los niños y niñas aprendan a identificar sus emociones desde muy pequeños y aceptarlas entendiendo el por qué se sienten así

brindándoles un ambiente de calma y puedan ser más tolerantes a sus frustraciones, el saber entender o comprender las emociones que sienten los otros ya sean niños o adultos también ayudara a reconocer de mejor manera las emociones y aprenderá a ponerse en el lugar de otro considerando que la socialización es indispensable en el trabajo con niños y niñas en estas edades así mismo la comunicación es otro factor de suma importancia donde es necesaria esa interrelación maestra niño y podamos de mostrarles cuanto nos interesan escuchando y entendiendo lo que sienten y haciéndoles sentir que son importantes para nosotros todo ello nos ayudara a tener una autoconciencia de sí mismos.

2.3.6.- Tipos de Inteligencia:

La Inteligencia Intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de la persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.”

La Inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. 2 Por eso hoy en día es posible hablar de una noción no-cognitiva de la inteligencia, referida a las habilidades de manejo emocional, -personal y social-, paralelas a las habilidades cognitivas conocidas. (LOZOYA, 2010)

2.3.7.- RENDIMIENTO ACADEMICO

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa

por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376).

Todas las personas, desde el mismo momento de nuestro nacimiento, comenzamos a formar nuestra personalidad. Todo contribuye a formar al sujeto y a establecer sus primeros esquemas conceptuales. El modo de percibir, procesar, codificar, almacenar y recuperar la información se va a ver influido por las características diferenciales del sujeto más las influencias de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente; desde la psicología de la personalidad consideramos que la evaluación de las diferentes formas de sentir, pensar y actuar es necesaria para educar teniendo en cuenta estas diferencias (Toro, García-Forero, Pont & Tous, 2007). (LAMAS, 2015)

Se dice que el rendimiento académico es un proceso de aprendizaje en el cual se da a través de un cambio de conducta en la persona y este viene a ser el aprendizaje y este variara según las condiciones y circunstancias en las que se da, es importante considerar características a nivel personal y social y otras que afectaran este proceso todo ello dentro de la influencia de diferentes ambientes como la escuela, familia y comunidad.

2.3.8.- CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En el nivel Inicial, la competencia Construye su identidad parte de la comprensión de los niños sobre el conocimiento de su propio cuerpo, sus gustos, preferencias y habilidades. En esta etapa, la familia es el principal espacio en el que se reciben los cuidados y la atención, en un marco de cariño, lo que permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros niños, maestra y otros adultos con mayor seguridad e iniciativa. En estas interacciones el niño va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo afirmándose como sujeto activo, con iniciativa, derechos y con competencias. Asimismo, va reconociendo

sus emociones y aprendiendo a expresarlas de manera adecuada con la compañía del adulto.

Esta competencia nos ayuda a desarrollar en los niños y niñas la construcción de su personalidad primero reconociéndose y valorándose como una persona única y valiosa en donde será capaz de identificar sus emociones gustos preferencias cualidades y también será capaz de expresar lo que no le gusta, aprenderá a sentirse seguro actuando con autonomía tomando sus propias decisiones de la misma forma aprenda el respeto por el otro (pares) de esta forma ira construyendo su identidad.

2.3.9.- CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE. Es actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Implica una disposición a conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, supone tomar posición frente a aquellos asuntos que los involucran como ciudadanos y contribuir en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. En el nivel Inicial esta competencia se entiende como la convivencia y la participación de los niños y niñas por propia iniciativa, es decir, cómo los niños y niñas se relacionan con las personas y empiezan a interactuar entre pares y con otros adultos distintos a su familia en el primer espacio público que es la escuela. Lo hacen a través del juego, la exploración y las actividades cotidianas que surgen en su convivencia. Además, con el acompañamiento del adulto, conocen los límites y las normas en la interacción, necesarias para la interacción y la convivencia armónica. Por otro lado, inician su participación dando su opinión, buscando soluciones o tomando acción a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que afectan a todo el grupo y que le interesan. (MINEDU, 2016)

En esta competencia se busca que los niños y niñas aprendan a convivir con otros dentro del de los márgenes del respeto, conozcan, planteen y cumplan normas que los ayudaran a desenvolverse en un espacio compartido así mismo sean capaces de dar su opinión sobre algo que acontece en la vida cotidiana.

CAPITULO III

MARCO TEORICO METODOLOGICO

3-1.- HIPOTESIS DE INVESTIGACION

La inteligencia emocional influye en la enseñanza aprendizaje del are área personal social de los niños de 4 años sección A de la I.E. Niño de Praga- Urcos -2023.

Si conoce y maneja sus emociones entonces mejora el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 4 años sección A de la IE niño de Praga – Urcos 2023.

3.1.1.- HIPOTESIS ESPECIFICAS:

- Si conoce y manejan sus emociones entonces construirá su identidad y regulará sus emociones.
- Si conoce y maneja sus emociones entonces convivirá democráticamente con sus pares.
- El reconocer y manejar sus emociones mejorar el desempeño académico en el área de personal social.

3.2.- VARIABLES DE LA INVESTIGACION:

3.2.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia emocional

3.2.2.- VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico del área de Personal Social.

3.2.3- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

				Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE- orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	
--	--	--	--	--	--

3.3.- DISEÑO DE INVESTIGACION

3.3.1.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION:

3.3.1 Tipo de investigación: No experimental: Este tipo de investigación nos va permitir trabajar con un grupo establecido al cual observaremos sus relaciones interpersonales y control de emociones en los diferentes ambientes de la I.E. así mismo aplicar estrategias para el control de emociones, para luego comprobar su efectividad.

3.3.2 Diseño de Investigación: Es descriptivo simple, esta se realiza sin alterar o manipular ninguna de las variables en donde observaremos las conductas de los niños y niñas, en cuanto a sus relaciones interpersonales y cómo influye esta en su aprendizaje posteriormente se aplicará las estrategias y observar la efectividad en el rendimiento académico.

FORMULA: muestra- observación

M----- O

Población ----- aplicación de entrevistas

3.4.- POBLACION DE INVESTIGACION:

Este proyecto lo aplicaremos en la IEI Niño de Praga de la provincia de Quispicanchi distrito de Urcos, la IE atiende a una población de 112 estudiantes entre 3 y 5 años, distribuidos de la siguiente manera.

POBLACION: niños de 3, 4 y 5 años de la IE Niño de Praga

3 años A	3 años B	4 años A	4 AÑOS B	5 AÑOS A	5 AÑOS B
20	20	16	18	18	20
		TOTAL	112		

MUESTRA: La muestra esta constituida por los 16 estudiantes del aula de 4 años de la IE Niño de Praga – Urcos. Conformada de la siguiente manera.

EDAD	AULA	TOTAL
4	A	16

Muestreo no probabilístico conformado por el aula de 4 años

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

La investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Observación. La observación consiste en examinar sistemática y atentamente los diversos aspectos, manifestaciones y hechos de un fenómeno, evento o situación enfocados en un objetivo. Con el fin de indagar e identificar los rasgos que la caracterizan y su comportamiento dentro del contexto o medio en donde se desenvuelven o desarrolla el mismo.</p> <p>LA ENTREVISTA se puede definir la entrevista como un procedimiento interpersonal verbal y gestual basado en la conversación, cuyo propósito es obtener información a través de preguntas sobre un objetivo de investigación previamente definido</p>	<p>Ficha de Observación: A través del cual conoceremos las relaciones interpersonales, las formas de comportamiento y el cumplimiento de las normas de convivencia. Esta ficha de observación directa, consiste en examinar un fenómeno directamente, usando los sentidos para recabar los datos, en el contexto donde se desarrolla o presenta, para contemplar de manera presencial todos los aspectos o rasgos de comportamiento y características que le son inherentes a la inteligencia emocional. Estructurado sistemático. (Lista de cotejo)</p> <p>Entrevista Semi Estructurada: Teniendo como base un tema específico dando la libertad necesaria al entrevistado. En la entrevista semiestructurada se elabora una guía o guion de preguntas abiertas a realizar por el entrevistador; además, puede incluir en el transcurso de la sesión otras preguntas que no estaban contempladas inicialmente. Por ende, es</p>

	más flexible y más informal que la entrevista estructurada.
--	---

3.6 SISTEMATIZACION DE DATOS:

- Análisis de datos a partir de los criterios
- Interpretación de datos y contraste con el marco teórico.

CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2022		2023				
	Noviem bre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1. Elaboración del proyecto	X	X					
2. Presentación del proyecto			x				
3. Revisión Bibliográfica		X					
4. Elaboración de instrumentos						X	
5. Aplicación de la variable independiente						x	
6. Tabulación de datos							X
7. Elaboración del informe							X
8. Presentación del informe para dictamen							x

9. Sustentación de la investigación								X
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN
Recursos humanos

- Digitador	S/.	100	

Sub total	S/.	100	

Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	70	
- Bibliografía (libros)	S/.	150	
- Otros	S/.	50	

Sub total	S/.	220.00	

Servicios

- Anillados	S/.	15	
- Inscripción del proyecto	S/.	100	
- Impresiones del Informe	S/.	50	
- Empastados del Informe	S/.	300	
- Impresión de la Tesis	S/.	67100	
- Otros	S/.	100	

Sub total	S/.	670.00	

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos S/. 200
- Recursos materiales S/. 400
- Servicios S/. 100

Total S/. 700

4.3. Financiamiento

El investigador será responsable de la ejecución del presupuesto.

ANEXO-1.- MATRZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	POBLACIÓN
¿Como influye la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Niño de Praga -Urcos? Año 2023	Describir la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje del área de personal social en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Niño de Praga - Urcos” Año 2023	¿La inteligencia emocional influenciará en la mejora del rendimiento académico en el área de personal social en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. Niño de Praga - Urcos?	VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia emocional	DISEÑO DE INVESTIGACION: PRE EXPERIMENTAL	} POBLACIÓN: 112 ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE PRIMARIA IIEE ROSARIO
¿Como influye la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje en la competencia construye sus identidad en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E Niño de Praga - Urcos? Año 2023		El reconocimiento y manejo de sus emociones, mejorará sus relaciones interperponales en la construcción de su identidad de los niños de 4 y 5 años d ela I.E .Niño de Praga-Urcos	VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico	DISEÑO DE INVESTIGACION: 80 Niños de 4 y 5 años.	MUESTREO. NO PROBABILISTICO. 20 estudiantes del aula 4 años de la I.E Niño de Praga -Urcos.
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el procesos enseñan aprendizaje en la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común,	Explicar la influencia d ela inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje al convivir y participar en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 y 5 años d	El reconocimiento y manejo de sus emociones, mejorará sus relaciones interpersonales en la convivencia diaria en los niños de 4 y 5 años de la I.E			

de los niños d 4 y 5 años de la I.E.Niño de Praga-Urcos.	ela I.E.Niño de Praga-Urcos.	.Niño de Praga- Urcos			
---	---------------------------------	--------------------------	--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE -----

	ACTITUDES	CRITERIOS					
		GENERO		EDAD	TIEMPO		
		M	F	4 AÑOS	A VECES	CON FRECUENCIA	NUNCA
1	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesores.						
2	Disfruta del contacto físico con otros niños.						
3	Actúa respetando los acuerdos de convivencia.						
4	Inicia y sostiene conversaciones, disfruta hablar con otros.						
5	Asume las consecuencias de sus actos.						
6	Manifiesta amenazas para herir a los demás.						
7	Impone sus ideas, quiere que los demás actúen como él desea.						
8	Reacciona agresivamente ante una negativa.						
9	Soluciona sus dificultades con el llanto.						
10	Se muestra temeroso ante los demás.						
11	Es callado poco sociable.						