

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PRIMARIA, IE 50411
SAN LUIS GONZAGA, PAUCARTAMBO - 2023**

Línea de Investigación:

EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA DIGITALES.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PRESENTADO POR: ASCUE

CCAHUANA, Kely Suleyma

SOLÓRZANO CENTENO, Roxana Graciela

Asesor:

ENRIQUEZ ROMERO, Hugo.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

CUSCO-PERÚ

2023

DEDICATORIA.

*A Dios y a la Virgen, por ser mis
protectores y consuelo.*

*Con gran amor, a mi hija Rosy
Aurely, que es mi motivo y
admiración.*

*A mi papá, Víctor Manuel,
que es mi inspiración para seguir
estudiando y a mi querida y
extrañada mamá, que es mi ángel
en el cielo*

*A todos mis queridos
familiares y amigos, quienes han
sido un gran apoyo incondicional
durante todo el camino,
brindándome su amor, paciencia y
comprensión.*

¡A todos, muchas gracias!

Roxana.

*A Dios y a la Virgen del
Carmen, por ser mi consuelo.*

*Es importante también dedicar
este trabajo a mi familia,
quienes son los seres más
importantes en mi vida, después
de Dios. Para ustedes, padres
admirados: Nico y Albertina y
a mis adorables hermanos Jhon
y Nicol porque hacen posible
que salga adelante.*

*A todos mis queridos familiares
y amigos, quienes han sido un
gran apoyo incondicional
durante todo el camino,
brindándome su amor,
paciencia y comprensión.
¡A todos, muchas gracias!*

Kely

AGRADECIMIENTO.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros profesores y asesores de nuestra casa de estudios E.E.S.P.P. "Santa Rosa", cuya orientación experta y sabios consejos fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación. Su guía constante, su apoyo y su dedicación han sido invaluable en nuestro crecimiento académico y profesional.

Agradecemos también a todos los participantes de nuestro estudio, quienes generosamente compartieron su tiempo y conocimientos con nosotros. Su disposición y colaboración fueron esenciales para obtener los datos necesarios y llevar a cabo un análisis riguroso. Sin su participación, este trabajo no hubiera sido posible.

No podemos dejar de mencionar a nuestras familias y amigos, quienes nos brindaron su apoyo incondicional a lo largo de todo este proceso. Sus palabras de aliento, su comprensión y su amor nos han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Asimismo, queremos agradecer a la I.E. N° 50411 "San Luis Gonzaga", de la provincia de Paucartambo", quienes nos brindaron recursos y facilidades para llevar a cabo nuestra investigación. Su respaldo fue de gran ayuda para alcanzar nuestros objetivos.

Por último, queremos expresar nuestro agradecimiento a nosotros mismos, a nuestro compromiso, dedicación y perseverancia. Hemos superado obstáculos, aprendido de nuestros errores y crecido como investigadores a lo largo de este proceso.

Este trabajo de investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de todas estas personas, y estamos profundamente agradecidos por su contribución. Esperamos que los resultados de este estudio sean útiles para la comunidad académica y científica, y que puedan servir como base para futuras investigaciones.

Nuevamente, nuestro más sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte de este proyecto. Su apoyo ha sido fundamental y valoramos enormemente su contribución.

*¡Muchas gracias a todos!
Roxana y Kely.*

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación titulado "Dispositivos móviles y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 50411 "San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023", tuvo como objetivo explorar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria en la mencionada institución educativa.

El estudio se enmarcó en un diseño descriptivo, donde se recopiló datos para describir y caracterizar tanto el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes como su nivel de inteligencia emocional. La población objetivo fue los estudiantes de quinto grado, sección "A" del nivel primario de la I.E N° 50411 San Luis Gonzaga del distrito de Paucartambo.

Para recopilar los datos, se utilizó el método de recolección de datos, como el cuestionario, para obtener información sobre la frecuencia y el tipo de uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes. Además, se realizó preguntas para explorar aspectos relacionados con la inteligencia emocional de los estudiantes, como la conciencia emocional, la autorregulación y la empatía.

Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo un análisis descriptivo de los mismos utilizando técnicas estadísticas y cualitativas, según a lo que correspondía. Se presenta los resultados en forma de tablas, gráficos y resúmenes narrativos, destacando los principales hallazgos y tendencias observadas.

La interpretación de los resultados se centró en el análisis de la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria. Se considera los posibles impactos positivos o negativos del uso de dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes, así como las implicaciones educativas y las recomendaciones para la práctica pedagógica.

El presente estudio pretende contribuir al campo de la educación y la psicología, proporcionando información relevante sobre el uso de dispositivos móviles y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria. Se espera que los resultados obtenidos puedan servir como base para futuras investigaciones y para la implementación de intervenciones educativas efectivas.

ABSTRACT

The present research work titled "Mobile Devices and Emotional Intelligence in Fifth-Grade Students at I.E. No. 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023" aimed to explore the relationship between the use of mobile devices and the development of emotional intelligence in fifth-grade students at the mentioned educational institution.

The study was framed within a descriptive design, where data was collected to describe and characterize both the use of mobile devices by students and their level of emotional intelligence. The target population was the students of fifth grade, section "A" of the primary level at I.E. No. 50411 San Luis Gonzaga in the district of Paucartambo.

To gather the data, the data collection method of a questionnaire was used to obtain information about the frequency and type of mobile device use by students. Additionally, questions were asked to explore aspects related to students' emotional intelligence, such as emotional awareness, self-regulation, and empathy.

Once the data was collected, a descriptive analysis was conducted using statistical and qualitative techniques, as appropriate. The results were presented in the form of tables, graphs, and narrative summaries, highlighting the main findings and observed trends.

The interpretation of the results focused on analyzing the relationship between the use of mobile devices and the development of emotional intelligence in fifth-grade students. The possible positive or negative impacts of mobile device use on students' emotional intelligence were considered, along with educational implications and recommendations for pedagogical practice.

This study aims to contribute to the fields of education and psychology by providing relevant information about the use of mobile devices and their influence on the development of emotional intelligence in fifth-grade students. It is expected that the obtained results can serve as a basis for future research and the implementation of effective educational interventions.

INTRODUCCIÓN.

Los dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes y tabletas, se han convertido en herramientas omnipresentes en nuestra sociedad actual. Estos dispositivos ofrecen una amplia gama de beneficios y oportunidades, permitiéndonos estar conectados, acceder a información instantánea y disfrutar de diversas aplicaciones y contenidos. Sin embargo, su creciente uso plantea preguntas sobre su impacto en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a su inteligencia emocional.

(Cary, s.f.) indica: “A pesar de las connotaciones negativas que pueda acarrear el uso del teléfono móvil, éste ha logrado romper barreras de tiempo y espacio a lo ancho del mundo; y ha servido para facilitar y agilizar la vida cotidiana de sus usuarios en múltiples aspectos”

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras propias emociones, así como la capacidad de percibir y responder a las emociones de los demás. Es una habilidad fundamental para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales saludables. En el contexto escolar, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el rendimiento académico, el manejo del estrés y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. (Goleman, 2019) afirma:

“En términos generales, puede afirmarse que una de las principales contribuciones de la inteligencia emocional consiste en aprender a relacionarnos de manera más inteligente con nuestro lastre emocional” (p. 235).

El presente trabajo de investigación se centra en examinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 50411 "San Luis Gonzaga" en Paucartambo. Este nivel educativo es particularmente relevante, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo crucial en la que están expuestos tanto al uso creciente de dispositivos móviles como al desarrollo de habilidades emocionales.

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. Para lograrlo, se recopilarán datos sobre el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes y se evaluará su nivel de inteligencia emocional mediante herramientas validadas. Se analizará si existe una relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades emocionales de los estudiantes.

Este estudio tiene como propósito contribuir al conocimiento existente sobre el impacto de los dispositivos móviles en el desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo. Los resultados obtenidos permitirán una comprensión más completa de los posibles efectos del uso de dispositivos móviles en las habilidades emocionales de los estudiantes de quinto grado. Además, se espera que los hallazgos proporcionen información relevante para orientar las prácticas educativas y promover el uso saludable y equilibrado de los dispositivos móviles entre los estudiantes.

En las secciones siguientes, se describirá el marco teórico, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas de este estudio. Se presentarán las implicaciones prácticas y las recomendaciones para futuras investigaciones en el campo de la educación y la psicología.

INDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción del problema	10
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1.1. Problema General:.....	12
1.2.1.2. Problema Especifico:	12
1.3. Objetivos de la Investigación	12
1.3.1.1. Objetivo General.....	12
1.3.1.2. Objetivo Específico	12
1.4. Justificación e importancia del estudio	13
1.5. Delimitación de la Investigación	14
1.6. Limitación de la Investigación	14
CAPITULO II	16
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1.1. Antecedentes Internacionales:	16
2.1.1.2. Antecedentes Nacionales:	18
2.1.1.3. Antecedentes Local:	20
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1.1. Dispositivos móviles	22
2.2.1.2. Algunos tipos de dispositivos móviles.....	22
2.2.1.3. Dispositivos móviles y la educación	24
2.2.1.4. Los dispositivos móviles y sus usos.....	26
2.2.1.5. El uso de los dispositivos móviles en los estudiantes	27
2.2.1.6. Que se pretende desarrollar en los estudiantes	28
2.2.1.7. A nivel del docente	29
2.2.1.8. La inteligencia emocional	31
2.2.1.9. Componentes de la inteligencia emocional	31

2.2.1.10. La inteligencia emocional en la escuela	33
2.3. Definición de términos básicos.....	34
CAPITULO III.	38
MARCO METODOLOGICO.....	38
3.1. Hipótesis de la Investigación.	38
3.1.1. Hipótesis Central o General.	38
3.1.2. Hipótesis Especificas.....	38
3.2. Variables de la Investigación.	38
3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.	39
3.2.2. Variable independiente/ de estudio 2.	39
3.2.3. Operacionalización de variables.	39
3.3. Método de Investigación	41
3.3.1. Enfoque de Investigación.....	41
3.3.2. Tipo de Investigación	41
3.3.3. Alcance o nivel de Investigación	41
3.3.4. Diseño de Investigación	42
3.4. Población y Muestra de Estudio	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Muestra	42
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	43
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.	43
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.	44
3.6. Técnica de procesamiento de datos.	44
3.7. Aspectos Éticos.	45
3.8. Cronograma de actividades. ¡Error! Marcador no definido.	
Referencias Bibliográficas.	46
Anexos.....	50

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, a nivel mundial, por el constante cambio, evolución y desarrollo, los dispositivos móviles se han convertido en una parte esencial de la vida diaria, y su uso se ha extendido a todas las edades, incluyendo a los niños, jóvenes y ancianos Castillo (2018) indica: “El incremento de equipo móviles y de consumo, se han conviertan en objetos del diario vivir, los cuales no hay restricción de edad lo usan desde niños hasta ancianos se podría decir que estamos en la época de revolución virtual”. Sin embargo, existe preocupación acerca de cómo el uso excesivo de los dispositivos móviles. Navarra (2015) afirma: “Hoy en día, la mayor parte de las personas que usan ordenadores, los emplean para navegar por el internet, comunicarse, entretenerse con videojuegos” (p.02). Todo ello puede afectar el desarrollo de habilidades emocionales, incluyendo la inteligencia emocional, la autoconciencia, la empatía y las habilidades sociales. Geographic (2022) asevera: “Los hábitos actuales de uso de teléfonos celulares tienen un impacto negativo y duradero en la capacidad de los usuarios para pensar, recordar, prestar atención y regular las emociones”. Lo que a su vez podría afectar la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones saludables y efectivas con sus compañeros y maestros. Este impacto significativo en nuestra vida diaria, cambiando la forma en que nos comunicamos, trabajamos y nos relacionamos., ¿cómo afectan los dispositivos móviles a nuestra inteligencia emocional? ¿Pueden estos dispositivos influir en nuestras habilidades emocionales?

El aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19 ha generado diferentes cambios no solo en la rutina diaria, la movilidad o las interacciones sociales, sino en nuestra relación con la tecnología y el uso a las diversas herramientas digitales que han sido necesarias para continuar nuestras actividades y por supuesto en la educación. Mendoza (2021) manifieta: “En pleno siglo XXI las plataformas digitales aparecían como una solución momentánea en tiempos de COVID-19. A favor se tenía la intensa vida digital de las y los escolares”. Tanto así que, en el confinamiento ejerció una influencia muy amplia en la forma de utilizar las herramientas digitales, para cubrir las necesidades y dificultades al usar los diferentes dispositivos móviles, que gran parte de la población educativa utilizaba, teniendo a su alcance desde los niños a temprana edad hasta adultos de edad avanzada.

Al tener estas brechas, se tomaron muchas alternativas para mitigar estas carencias, tal como la entrega de Tablet y otros a los estudiantes que carecían recursos económicos, también los docentes desarrollaron habilidades digitales para seguir el ritmo a las y los nativos digitales.

También este incremento exponencial de usuarios a los dispositivos móviles, donde la accesibilidad, diversidad e innovación, se convierten en una necesidad básica para todos. Cerrato (2006) manifiesta: “La implantación en la sociedad actual de las tecnologías y la comunicación (TIC), está provocando cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras tecnologías y el uso de ellos” (p. 02). Estos cambios y el uso de estos dispositivos móviles, pueden innovar nuestra manera de ver la vida e interactuar con la sociedad, pero también están creando situaciones problemáticas, como la dependencia, inseguridad, disminución de habilidades de estudios, desconcentración, dependencia al dispositivo móvil y sobre todo el uso prematuro y excesivo del teléfono móvil conlleva graves consecuencias para el desarrollo del niño a largo plazo, ya que la exposición excesiva a las pantallas puede provocar que los niños tengan dificultades a la hora de hablar y expresarse, un desarrollo cognitivo tardío

Los estudiantes por ser nativos digitales, generan un distractor, que dedican más tiempo en realizar múltiples actividades con los aplicativos digitales, tales como chatear o interactuar en redes sociales, jugar con los videojuegos, ver video o películas y otros que tienen otros fines no educativos. Guerrero (2020) indica: “Las consecuencias de pasar demasiado tiempo con el teléfono móvil son muy graves para los niños. Hay chicos que tienen unos índices de adicción ya al teléfono móvil. Esta adicción como cualquier otra con toda la sintomatología de una adicción”. Los estudiantes del nivel primario, están en una edad de desarrollar muchos hábitos y destrezas, para ello es muy importante las habilidades de relación con sus iguales, pero ellos pasan más horas encerrados con su móvil, impidiendo interactuar, aprender, socializarse e interactuar con su medio, exponiéndose al sedentarismo, la pérdida de hábitos de lectura y la falta de estudio fuera del horario de clases y entre otros.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, ubicado en la provincia de Paucartambo-región Cusco. Se espera que este estudio proporcione información valiosa sobre cómo el uso de dispositivos móviles puede afectar la inteligencia emocional de los estudiantes, y que pueda ser utilizado para desarrollar estrategias para mejorar la inteligencia

emocional de los estudiantes en un contexto de uso de dispositivos móviles ya que es importante conocer, que hacer frente a esta situación y debe ser una preocupación de los docentes, padres de familia y sociedad dicha problemática.

Según lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta como problema general:

1.2. Formulación del problema

1.2.1.1. Problema General:

¿De qué manera influye el uso de los dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?

1.2.1.2. Problema Especifico:

- ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la autoconciencia de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?
- ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la autorregulación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga Paucartambo - 2023?
- ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la motivación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?
- ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la empatía de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?
- ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.

1.3.1.2. Objetivo Específico

- Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la autoconciencia escolar de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.

- Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la autorregulación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- Determinar la influencia del uso los dispositivos móviles en la motivación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la empatía de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio

La inteligencia emocional es una habilidad importante en el desarrollo de los niños y jóvenes, y puede influir en su éxito académico y en su vida adulta. “La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social” (Goleman, 2019). Los estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas son capaces de manejar mejores situaciones estresantes, de tomar decisiones más acertadas y de establecer relaciones interpersonales más saludables y efectivas. En esta investigación se pretende analizar la influencia del excesivo uso de dispositivos móviles que también puede tener un impacto negativo en la salud mental de los estudiantes, ya que puede llevar a la adicción, al aislamiento social y a la disminución de la capacidad de atención y concentración. Es importante evaluar cómo el uso de dispositivos móviles afecta a la inteligencia emocional de los estudiantes y cómo se puede fomentar el uso saludable de estos dispositivos.

Este estudio se llevará a cabo en una escuela primaria específica en una comunidad rural del Perú, lo que lo hace relevante para entender cómo el uso de dispositivos móviles y la inteligencia emocional se relacionan en un contexto específico y local. Los resultados obtenidos pueden ser útiles para informar la política educativa y el desarrollo de programas en la región y en el país, para comprender cómo el uso de dispositivos móviles puede influir en el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes de primaria, específicamente en el quinto grado de la IE 50411 San Luis

Gonzaga Paucartambo, como también puede ayudar a los padres y educadores a comprender mejor cómo el uso de dispositivos móviles afecta a la inteligencia emocional de los estudiantes, lo que puede contribuir a desarrollar una mayor conciencia sobre la importancia del uso saludable de los dispositivos móviles.

1.5. Delimitación de la Investigación

La investigación sobre los dispositivos móviles y la inteligencia emocional se llevará a cabo en la Institución Educativa 50411, San Luis Gonzaga, ubicada en el distrito de Paucartambo, en la región de Cusco, Perú. La población objetivo será los estudiantes del quinto grado de primaria que usan dispositivos móviles en su día a día

La investigación se centrará en el impacto del uso de dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes, evaluando su capacidad para identificar y expresar emociones, regular su propio comportamiento y comprender las emociones de los demás. Además, se analizará la relación entre el uso de dispositivos móviles y la calidad de las relaciones interpersonales y la comunicación emocional entre los estudiantes.

Se utilizará una metodología mixta que incluirá encuestas, entrevistas y observaciones para recopilar datos de los estudiantes, así como de sus padres y maestros. Se seleccionará una muestra representativa de la población objetivo para la recopilación de datos.

Es importante señalar que esta investigación se enfocará únicamente en los estudiantes del quinto grado de primaria que usan dispositivos móviles en la I.E. N° 50411 San Luis Gonzaga en el año 2023.

1.6. Limitación de la Investigación

La investigación presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas:

Tamaño de la muestra: La investigación se llevará a cabo con una muestra representativa de la población objetivo, por lo que los resultados obtenidos no podrán generalizarse a toda la población estudiantil de la institución educativa ni a otras instituciones educativas.

Variabes no controladas: Aunque se realizará un esfuerzo por controlar las variables que puedan afectar los resultados de la investigación, es posible que existan otras variables no consideradas que influyan en los resultados.

Sesgo de respuesta: Existe la posibilidad de que los estudiantes, padres y maestros que participen en la investigación no proporcionen respuestas honestas o precisas debido a diversas razones como la falta de comprensión del cuestionario, la falta de motivación para responder o el miedo a las repercusiones.

Contexto específico: La investigación se llevará a cabo en una institución educativa específica de una zona rural de Perú, por lo que los resultados obtenidos pueden no ser aplicables a otros contextos, especialmente a contextos urbanos. obligado tanto a docentes y estudiantes a desarrollar clases durante dos años de forma no presencial y ahora de retorno, estamos en proceso de nivelación y reforzamiento escolar, por ende, tendrá repercusión en los resultados de las encuestas y rubricas de evaluación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1.1. Antecedentes Internacionales:

Susana Franco Hernández y Isabel M. Solano Fernández (2017), en su investigación: “Inteligencia emocional con dispositivos móviles: Un análisis de apps para niños en edad infantil, Universidad de Murcia – España”. La gran difusión de los dispositivos móviles en los hogares está propiciando la aparición de nuevos recursos que pueden suponer una oportunidad de aprendizaje, ya no sólo enfocados al desarrollo de las capacidades propias del aprendizaje cognitivo sino también al desarrollo emocional de los niños y a la consolidación de sus valores, contribuyendo así a su desarrollo integral. En esta investigación de tipo evaluativo se realiza un análisis de algunas aplicaciones educativas para dispositivos móviles que permiten trabajar las emociones en niños en edad infantil, de 2 a 8 años. La recogida de información y el análisis de dichas aplicaciones se llevan a cabo por medio de una ficha de registro de información elaborada y validada para tal fin, que ha sido publicada con licencia creative commons para favorecer su reutilización. Los resultados presentan la información obtenida para cada aplicación en relación con las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonales; interpersonales; manejo del estrés y capacidad de adaptación) y las características técnicas y de diseño (composición general del contenido, con concreción en las instrucciones y adaptación al usuario).

Aunque el uso de dispositivos móviles puede proporcionar diversas ventajas, como el acceso a la información y la facilidad de comunicación, algunos estudios sugieren que también pueden tener un impacto negativo en la inteligencia emocional. Por ejemplo, el uso excesivo de dispositivos móviles puede distraer a las personas de las emociones y las interacciones sociales en el mundo real, lo que puede reducir su capacidad para identificar y expresar emociones.

Zambrano Vera (2022) en su investigación: “Consumo de videos de entretenimiento en dispositivos móviles y la inteligencia emocional en estudiantes cuarto de básica, Manta, Ecuador”. El diseño de investigación fue de diseño no

experimental y corteTranseccional; la población fue de 600 estudiantes de los últimos grados de básica con una muestra no probabilística de 150 a quienes se les administró dos cuestionarios validados y fiables; tuvo como objetivo determinar la relación entre el consumo de videos de entretenimiento en dispositivos móviles y la inteligencia emocional en estudiantes cuarto de básica, Manta, Ecuador, se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre el consumo de videos de entretenimiento en dispositivos móviles y la inteligencia emocional ($r = ,875$ y $\text{sig.} = ,000$) en estudiantes cuarto de básica.

El consumo de videos de entretenimiento en dispositivos móviles, como YouTube y TikTok, se ha vuelto muy común entre los estudiantes de todas las edades. Si bien estos videos pueden ser entretenidos y atractivos, también pueden tener un impacto en la inteligencia emocional de los estudiantes. En conclusión, el consumo de videos de entretenimiento en dispositivos móviles puede tener tanto un impacto positivo como negativo en la inteligencia emocional de los estudiantes. Es importante que los estudiantes y sus padres sean conscientes del contenido que están viendo y limiten su consumo si es necesario, para garantizar un desarrollo emocional saludable y positivo.

Ana Belén Jorquera Hernández (2021), en su investigación: “Violencia escolar, inteligencia emocional y uso de nuevas tecnologías en adolescentes de educación secundaria obligatoria” Murcia – España. Con un diseño transversal, descriptivo-analítico. Los participantes de este estudio se obtuvieron de centros de Educación Secundaria Obligatoria presentes en la Región de Murcia. En los tres estudios se contó con 810 participantes. Los instrumentos seleccionados son muy empleados en la actualidad y poseen validez psicométrica. En cada uno de los estudios se realizaron análisis de perfiles y análisis de varianzas para analizar dichas diferencias entre los perfiles. Los objetivos fueron, identificar diferentes perfiles de implicación en función del uso que hacen del dispositivo móvil e internet, así como observar si existen diferencias significativas en acoso escolar y ciberacoso en adolescentes con un uso problemático en dichos medios. Otro de los objetivos presentes en el estudio es el de examinar la existencia de diferencias significativas en las dimensiones de inteligencia emocional y en ciberacoso en adolescentes que manifiestan un uso problemático del dispositivo móvil. Las conclusiones fueron, las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta fundamental en la actualidad, sin embargo, estos medios a pesar de conllevar muchos

beneficios, también poseen graves riesgos para los adolescentes. Se ha podido determinar la existencia de cuatro diferentes perfiles en función de los diferentes tipos de conflictos asociados al uso de internet en los adolescentes atendiendo a conflictos intrapersonales e interpersonales. Estos perfiles varían desde un uso no problemático hasta un uso problemático severo. Los sujetos con mayor implicación en las diferentes manifestaciones de violencia escolar son los pertenecientes al grupo 4, que reporta un uso problemático severo. Estos estudios permiten tener en cuenta la necesidad de promover programas que busquen mejorar la gestión emocional en los adolescentes y la mejora de las relaciones interpersonales con el fin de prevenir situaciones de ciberacoso. Asimismo, se destaca la importancia de la detección precoz de estas situaciones y del abordaje integral de estos aspectos con los adolescentes (Echeburúa y Corral, 2010). Diversos estudios como los aquí presentados ponen de manifiesto las bases sobre los perfiles de mayor riesgo y posibles pautas de actuación.

La violencia escolar es un problema grave en muchas escuelas, y puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y la educación de los adolescentes. Algunos estudios sugieren que la inteligencia emocional puede ser un factor importante en la prevención de la violencia escolar y la promoción de relaciones saludables y positivas entre los estudiantes. Es importante abordar el problema de la violencia escolar desde una perspectiva holística, que considere tanto la inteligencia emocional como el uso de nuevas tecnologías por parte de los adolescentes. Los programas de educación en inteligencia emocional y la implementación de estrategias para la prevención del ciberacoso pueden ser efectivos en la prevención de la violencia escolar y la promoción de relaciones saludables y positivas entre los estudiantes. También es importante involucrar a los padres y cuidadores en estos esfuerzos, para garantizar que los adolescentes tengan acceso a un ambiente seguro y de apoyo tanto en la escuela como en el hogar.

2.1.1.2. Antecedentes Nacionales:

Raúl Elías de la Cruz Navarro y Vladimir Mario Ramor Calderòn (2020) en la investigación titulada: “Uso dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional Superior autónoma de Bellas Artes del Perú” Universidad Tecnológica del Perú, No se realizó manipulación de ninguna variable por lo que fue de diseño no experimental, el objetivo de

investigación fue la determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Especialidad de Pintura de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú- 2016. Las conclusiones fueron, que existe relación entre las variables de uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Nacional de Bellas Artes del Perú - 2016, con un valor de $r=,672$; lo que significa una correlación positiva media, que si bien es cierto utilizan y tienen el dispositivo móvil, pero, aún falta canalizarlo y que se convierta en un instrumento de aprendizaje, debido que los estudiantes lo utilizan para comunicarse a través de redes sociales sin vínculos con plataformas educativas. Los resultados señalan que tanto en las dimensiones de permanencia, accesibilidad, inmediatez, interactividad, actividades situadas y adaptabilidad se observó que en promedio del 90 %, estaban totalmente de acuerdo con cada una de las características y las ponían en práctica porque forman parte de su vida diaria. Sin embargo, en relación a la interactividad entre profesor- estudiante, sólo era un 45%, lo que significa que el docente aún no está participando activamente en aprovechar los entornos virtuales de aprendizaje. Hay muchos estudios que han investigado la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico, y los resultados han sido variados. Algunos estudios han encontrado una correlación negativa entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico, mientras que otros no han encontrado ninguna correlación o incluso una correlación positiva. Si se utiliza de manera productiva, como herramienta de estudio y organización, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Sin embargo, si se utiliza de manera distractora, puede tener un impacto negativo. Por lo tanto, es importante que los estudiantes aprendan a utilizar sus dispositivos móviles de manera responsable y productiva para aprovechar al máximo sus beneficios y minimizar sus efectos negativos.

Nelly Aydee Moreno Gálvez (2019) en su investigación titulada: “Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla, Callao, Lima.” La presente investigación es básica de diseño descriptivo simple, ya que permitió describir los hallazgos tal como se analizan en un tiempo y espacio determinado y con el propósito principal de describir el nivel de inteligencia emocional que tienen los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla –

Callao. El objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao. Las conclusiones fueron que los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, presentan un nivel bajo de desarrollo de inteligencia emocional, sin embargo, existe un 13,2% de los estudiantes que se ubican con una capacidad emocional por mejorar, tiene deficiencias para relacionarse con los demás, de distinguir y controlar sus emociones e identificar los propios sentimientos y los ajenos, no logrando manejar las situaciones en forma positiva, esto en función a lo esperado de su edad cronológica. También consideran que el nivel de desarrollo de la dimensión interpersonal alcanzado en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao es del 23,5%, demostrando una capacidad emocional por mejorar, es decir, sus estados de ánimo, motivaciones y temperamentos, influyen en el desarrollo de sus habilidades sociales, por lo tanto, requieren de mayor nivel de desarrollo emocional. Siendo alto el porcentaje que requiere atención, es alarmante que no se atienda a este grupo de niños, desde los primeros grados. Los más desatendidos son aquellos que son retraídos, con inhibición emocional, porque no molestan en el aula, y pasan desapercibidos, presentando deficiencia en su desenvolvimiento o convivencia en la escuela o en la casa. Es importante que los estudiantes aprendan a reconocer y nombrar sus emociones, así como a comprender cómo sus acciones y comportamientos pueden afectar a los demás. Los maestros pueden fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado a través de actividades prácticas y juegos interactivos que involucren el reconocimiento y la regulación emocional.

2.1.1.3. Antecedentes Local:

Héctor Rafael Canal Camero (2022) investigación titulada: “Relación de la Percepción del Mobile Learning y la Calidad De Servicio Educativo de los estudiantes de la escuela de posgrado de la Unsaac, Cusco, Peru.” Se determinó que las variables percepción del Mobile Learning y Calidad de Servicio en los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco son dependientes, esto quiere decir que existe una relación entre ellas. Este estudio midió la percepción del Mobile Learning en los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Cusco. Dicho estudio demostró fuertes evidencias de percepciones positivas de los estudiantes de la Escuela de Posgrado en referencia al Mobile Learning. Los estudiantes apreciaron el potencial del aprendizaje ubicuo y prevén el alcance de la tecnología para resolver ciertas limitaciones del aprendizaje tradicional. Por otro lado, se examinó el nivel de la Calidad de Servicio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, encontrándose que éste tiene un nivel bajo, ya que en todas sus categorías (Elementos Tangibles, Fiabilidad, Sensibilidad, Garantía y Empatía), se obtuvieron valores negativos. El uso de dispositivos móviles (Smartphone, Tablet o Laptop), el internet y los Learning Management Systems (LMS), en un contexto de emergencia sanitaria y con distanciamiento social, ha permitido la continuidad de los servicios educativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, independientemente de la ubicación geográfica de los estudiantes, lo cual hace que el Mobile Learning sea una opción de aprendizaje altamente efectivo para llevar a cabo actividades académicas disruptivas. Al pasar de los años la enseñanza y aprendizaje han estado evolucionando, el aumento de los niveles de acceso a los servicios de Internet, el desarrollo de dispositivos móviles y la globalización del conocimiento han hecho que el modelo tradicional pase al Mobile Learning.

Sulla Hualpa Leonidas y Sulla Hualpa Porfirio Marx (2021) investigación titulada: "Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 57003, Almirante Miguel Grau, Espinar, Cusco". El presente estudio corresponde a una investigación del tipo descriptivo-correlacional, los resultados de investigación muestran el valor de la prueba estadística para el contraste de la hipótesis específica 1, con el resultado $\alpha = 0,002$ el cual es menor a 0,05 ; el cual nos indica que si existe relación de una variable sobre la otra, es decir; La inteligencia emocional se relaciona significativamente entre la dimensión comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria, se determina según el resultado hallado en la tabla N° 20 mediante la aplicación de la prueba estadística de Spearman que indica un valor $\alpha = 0,011$ menor a 0,05 ($0,011 < 0,05$), que según los criterios establecidos previamente indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta de la hipótesis alternativa; por lo tanto se concluye que si existe un nivel de relación significativo de la inteligencia emocional entre las relaciones

interpersonales de los estudiantes de quinto grado. Es importante que los docentes de aula incluyan en sus programas de tutoría la implementación de talleres de inteligencia emocional para estudiantes de primaria diagnosticados con bajos niveles de la dimensión interpersonal. También diseñar y aplicar diferentes estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de los alumnos para que cuenten con una herramienta para manejar las diferentes situaciones a las que se pueden enfrentar día a día.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1.1. Dispositivos móviles

Los dispositivos móviles son dispositivos electrónicos portátiles que se utilizan para la comunicación, el entretenimiento y el acceso a la información.

Según el autor (Baz, 2015) aseguran: “Es un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales”.

Los teléfonos inteligentes son probablemente el dispositivo móvil más utilizado. Permiten realizar llamadas telefónicas, enviar mensajes de texto y correos electrónicos, navegar por Internet, tomar fotografías y grabar videos, y descargar y utilizar aplicaciones para una amplia variedad de propósitos.

Según el autor (Tscherning, 2010) indica: “El desarrollo de los dispositivos móviles se ha producido a un ritmo sin precedentes desde finales de los años noventa, y el aumento de los servicios genéricos ha proliferado en la mayoría de los países desarrollados, impulsado por la expansión de las capacidades tecnológicas y el rendimiento de las plataformas móviles”.

2.2.1.2. Algunos tipos de dispositivos móviles

Existen varios tipos de dispositivos móviles en el mercado, algunos de los más comunes son:

A. Teléfonos móviles: Los teléfonos móviles, también conocidos como celulares, son dispositivos portátiles que permiten a los usuarios comunicarse de forma inalámbrica mediante redes celulares. Los teléfonos móviles modernos van más allá de la comunicación de voz y texto, y ofrecen una amplia variedad de funciones,

como acceso a Internet, correo electrónico, GPS, cámara, música, video y aplicaciones de todo tipo. “El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico basado en la tecnología de ondas de radio, que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su principal característica es su portabilidad, ya que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y no requiere ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica” (Arturo Baz Alonso, s.f.) pag. 02.

- B. Teléfonos inteligentes (Smartphones):** Son dispositivos móviles que ofrecen múltiples funciones además de las de un teléfono convencional, como acceso a Internet, correo electrónico, aplicaciones, cámara, entre otras. “Los teléfonos inteligentes se distinguen por muchas características, entre las que destacan las pantallas táctiles, un sistema operativo así como la conectividad a Internet y el acceso al correo electrónico. Permite la instalación de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad” (Arturo Baz Alonso, s.f.) pag 03.
- C. Tabletas (Tablets):** Son dispositivos móviles similares a una computadora portátil, pero con una pantalla táctil y un diseño más compacto. Suelen ser utilizadas para navegar por Internet, ver películas, leer libros electrónicos, entre otras actividades. “Las tabletas o tablets utilizan una pantalla sensible al tacto para que puedas escribir y navegar rápidamente. Se caracterizan por ser muy livianas y son más económicas que un computador, ya que todo su manejo se hace con los dedos” (GCFGlobal, 2022).
- D. Smartwatches (Relojes inteligentes):** Son dispositivos móviles diseñados para usarse en la muñeca. Permiten recibir notificaciones, realizar llamadas, enviar mensajes, controlar la música, entre otras funciones. “Estos relojes inteligentes no solo heredan las funciones de los relojes tradicionales, como la visualización de la hora, el cronómetro y el despertador, sino que también integran muchas funciones de los teléfonos inteligentes en un dispositivo de pulsera” (Hiraoka, 2023).
- E. Auriculares inalámbricos (Wireless Earbuds):** Son dispositivos móviles que permiten escuchar música o realizar llamadas sin cables, conectándose mediante tecnologías como Bluetooth. “Los auriculares inalámbricos son auriculares que se conectan a un dispositivo, por ejemplo un smartphone, un altavoz estéreo, un televisor, una consola de videojuegos, un ordenador u otro dispositivo electrónico, sin utilizar cables” (GN, 2023).

- F. Dispositivos de realidad virtual (VR):** Son dispositivos móviles diseñados para sumergir al usuario en una experiencia virtual, mediante una pantalla y sensores de movimiento. “La Realidad Virtual (RV) es un entorno de escenas y objetos de apariencia real —generado mediante tecnología informática— que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en él. Dicho entorno se contempla a través de un dispositivo conocido como gafas o casco de Realidad Virtual” (East, 2022)
- G. Dispositivos de realidad aumentada (AR):** Son dispositivos móviles que combinan elementos virtuales con el mundo real, permitiendo al usuario interactuar con el entorno de una manera nueva y diferente. “La Realidad Aumentada (RA) asigna la interacción entre ambientes virtuales y el mundo físico, posibilitando que ambos se entremezclen a través de un dispositivo tecnológico como webcams, teléfonos móviles (IOS o Android), tabletas, entre otros” (Grapsas, 2022).

2.2.1.3. Dispositivos móviles y la educación

Los dispositivos móviles pueden ser muy útiles en el ámbito educativo, ya que pueden ofrecer múltiples beneficios a los estudiantes y maestros. A continuación, se presentan algunas de las formas en que los dispositivos móviles pueden ser útiles para la educación:

A. Acceso a información en tiempo real:

Los dispositivos móviles pueden proporcionar a los estudiantes acceso a información en tiempo real de cualquier lugar y en cualquier momento. Los estudiantes pueden utilizar dispositivos móviles para investigar, acceder a recursos en línea, ver videos educativos y mucho más. “Datos en tiempo real son datos habilitados temporalmente que se transmiten desde una conexión de Esri Tracking Server o una conexión GPS. Esto facilita la visualización de entidades de seguimiento conforme se producen en tiempo real” (Pro, 2022).

B. Herramientas de aprendizaje:

Existen muchas aplicaciones móviles diseñadas específicamente para la educación, que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje en diversas áreas. Por ejemplo, existen aplicaciones que enseñan idiomas, matemáticas, ciencias, historia, geografía y más. “Cada día la tecnología avanza de una manera tan rápida, que se ha convertido en un método de resolución de problemas, siendo indispensable en

nuestro día a día, ya sea para buscar una información o para utilizar como una de las herramientas digitales para el aprendizaje, con ello se puede aprender a cocinar, programar, estudiar, escribir y mucho más” (Euroinnova, 2022).

C. Interactividad en el aula:

Los dispositivos móviles pueden permitir la interactividad en el aula mediante la participación en encuestas en línea, juegos educativos y otras actividades en tiempo real. Esto puede mejorar el compromiso de los estudiantes y hacer que las clases sean más interesantes. “La clave de los procesos formales y escolares de enseñanza y aprendizaje reside en las relaciones que se establecen entre los tres elementos que conforman el triángulo interactivo (o triángulo didáctico): el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, la actividad educativa e instruccional del profesor y las actividades de aprendizaje de los estudiantes” (Sebastian Arias Villa, 2016).

D. Accesibilidad:

Los dispositivos móviles pueden ser útiles para los estudiantes con discapacidades, ya que pueden proporcionar una forma más accesible de aprender y participar en la educación. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidad visual pueden utilizar lectores de pantalla para acceder al contenido educativo. “Condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible” (Estorach, 2023).

E. Flexibilidad:

Los dispositivos móviles pueden permitir a los estudiantes acceder al contenido educativo en su propio horario y a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente útil para los estudiantes que tienen horarios ocupados o que necesitan aprender a su propio ritmo. “Son flexibles y programables, tienen múltiples utilidades: disponen un sistema operativo sobre el que se instalan funciones adicionales en forma de pequeñas aplicaciones (“apps”). Aunque también tienen sus aplicaciones profesionales auxiliares, están más orientados a la informática doméstica, las comunicaciones, el ocio o el consumo” (Tic, 2022).

Es importante destacar que, aunque los dispositivos móviles pueden ser útiles en la educación, también es importante considerar los posibles riesgos, como la distracción

y la falta de atención en el aula, y la necesidad de establecer políticas claras en el uso de los dispositivos móviles en el ámbito educativo.

2.2.1.4. Los dispositivos móviles y sus usos

Los dispositivos móviles se han convertido en una parte esencial de la vida diaria de muchas personas, ofreciendo una amplia variedad de funciones y beneficios. Sebastian Arias Villa (2016) afirma:

“En relación al aspecto educativo, el uso de estas tecnologías que están en todos lados, permite que una persona pueda acceder a contenidos, dentro del contexto en que ésta se pueda encontrar, para aprender, interiorizar o reforzar materias que fuera de este contexto podrían parecer irrelevantes”

A continuación, se presentan algunos de los principales usos de los dispositivos móviles:

- A. Comunicación:** Los dispositivos móviles se utilizan principalmente para la comunicación, ya sea mediante llamadas, mensajes de texto, mensajería instantánea, correo electrónico o redes sociales.
- B. Entretenimiento:** Los dispositivos móviles pueden proporcionar una amplia variedad de entretenimiento, como música, videos, juegos, libros electrónicos, aplicaciones de noticias, redes sociales, entre otros.
- C. Productividad:** Los dispositivos móviles también pueden ser herramientas útiles para la productividad, ya que permiten acceder a documentos, crear y editar archivos, programar eventos y tareas, realizar videollamadas, entre otras funciones.
- D. Navegación y geolocalización:** Los dispositivos móviles pueden utilizar tecnologías de geolocalización y GPS para ayudar a los usuarios a navegar, encontrar lugares, obtener direcciones y explorar el mundo.
- E. Comercio electrónico y pagos móviles:** Los dispositivos móviles pueden permitir a los usuarios realizar compras en línea, realizar pagos móviles y administrar sus finanzas personales.
- F. Salud y bienestar:** Los dispositivos móviles pueden utilizarse para monitorear la salud y el bienestar de los usuarios, como rastreadores de actividad física, aplicaciones de meditación y herramientas de seguimiento de la dieta.

Es importante tener en cuenta que, aunque los dispositivos móviles pueden ser útiles y beneficiosos en muchos aspectos de la vida diaria, también es importante

usarlos de manera responsable y considerar los posibles riesgos, como la dependencia, la privacidad y la seguridad.

2.2.1.5. El uso de los dispositivos móviles en los estudiantes

El uso de dispositivos móviles en estudiantes puede tener tanto beneficios como desventajas. Algunos de los beneficios del uso de dispositivos móviles en estudiantes son:

- A.** Acceso a la información: los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de información en línea a través de sus dispositivos móviles, lo que les permite obtener información en tiempo real y ampliar su conocimiento.
- B.** Aprendizaje personalizado: los estudiantes pueden utilizar dispositivos móviles para acceder a recursos de aprendizaje personalizados que se adaptan a su nivel de habilidad y necesidades individuales.
- C.** Interactividad en el aula: los dispositivos móviles pueden permitir la participación activa en el aula mediante encuestas en línea, juegos educativos y otras actividades en tiempo real.
- D.** Mejora de la organización y la productividad: los estudiantes pueden utilizar dispositivos móviles para administrar sus horarios, realizar un seguimiento de las tareas y proyectos y recibir recordatorios para mantenerse organizados y productivos.

Por otro lado, algunos de los posibles riesgos o desventajas del uso de dispositivos móviles en estudiantes son:

- A.** Distracción: los estudiantes pueden distraerse fácilmente con el uso de sus dispositivos móviles, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse en la tarea o la clase en cuestión.
- B.** Dependencia: los estudiantes pueden desarrollar una dependencia excesiva de los dispositivos móviles, lo que puede afectar negativamente su capacidad para realizar tareas sin la ayuda de estos dispositivos.
- C.** Problemas de salud: el uso excesivo de dispositivos móviles puede afectar la salud de los estudiantes, ya que la exposición prolongada a la luz azul de las pantallas puede afectar el sueño y la salud ocular.
- D.** Problemas de seguridad y privacidad: el uso de dispositivos móviles en entornos educativos puede plantear preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de

los estudiantes, especialmente cuando se trata de datos personales y confidenciales.

Es importante que los educadores y los padres trabajen juntos para establecer políticas claras en cuanto al uso de dispositivos móviles en entornos educativos y ayudar a los estudiantes a comprender los riesgos y las responsabilidades asociados con el uso de estos dispositivos. Bourdierd (2022) manifiesta: “En estos días, el entretenimiento de los jóvenes y niños es una tablet o un celular, el uso continuo de estos aparatos están haciendo excesivo daño a los usuarios de tal manera, que hasta el comer y comunicarse se les olvida”

2.2.1.6. Que se pretende desarrollar en los estudiantes

La educación se adapta continuamente para abordar las necesidades cambiantes de la sociedad, por lo que los objetivos educativos pueden variar y evolucionar con el tiempo, por ello es importante tener en cuenta que los objetivos educativos pueden variar según el contexto, el nivel educativo y los objetivos específicos de cada institución o programa educativo. “Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no” (Educación, 2017, p. 180).

El uso de dispositivos móviles en el aula puede tener como objetivo desarrollar en los estudiantes una serie de habilidades y competencias importantes para su futuro académico y profesional. Algunas de las habilidades que se pueden desarrollar a través del uso de dispositivos móviles en los estudiantes son:

- A. **Competencias digitales:** Los estudiantes pueden desarrollar habilidades en tecnología y software, lo que les permitirá adaptarse a las cambiantes demandas de la sociedad digital y laboral.
- B. **Creatividad e innovación:** Los estudiantes pueden aprender a utilizar los dispositivos móviles para desarrollar proyectos creativos e innovadores, como producciones audiovisuales, diseño gráfico y programación de software.
- C. **Aprendizaje autónomo:** El uso de dispositivos móviles en el aula puede fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender de forma autónoma, ya que pueden acceder a recursos de aprendizaje personalizados en cualquier momento y lugar.
- D. **Pensamiento crítico:** Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del uso de dispositivos móviles, ya que pueden

acceder a diferentes fuentes de información, comparar y evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas.

- E. **Comunicación y colaboración:** El uso de dispositivos móviles puede fomentar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite trabajar en equipo, compartir información y resolver problemas juntos.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas habilidades y competencias a través del uso de dispositivos móviles debe ir acompañado de una orientación adecuada por parte de los educadores y padres para que los estudiantes utilicen estos dispositivos de manera responsable y segura.

2.2.1.7. A nivel del docente

Al atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes es fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Para brindar oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada estudiante, se pueden implementar diversas estrategias y enfoques. MINEDU (2016) afirma:

“Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias” (p. 180).

Al asistir a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes proporcionando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Retroalimentar constantemente la enseñanza en base de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto incluye reevaluar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al logro de las competencias.

Igualmente, con el uso de dispositivos móviles por parte de los docentes puede tener varios beneficios en su labor educativa. Algunos de estos beneficios son:

- A. **Acceso a información y recursos:** Los docentes pueden utilizar dispositivos móviles para acceder a una gran cantidad de recursos educativos, como

aplicaciones, videos y material didáctico, lo que les permite preparar sus clases de manera más efectiva.

- B. **Comunicación con los estudiantes:** Los dispositivos móviles pueden permitir una comunicación más fluida entre los docentes y los estudiantes, lo que puede fomentar la interacción y la colaboración en el aula.
- C. **Gestión del tiempo y la organización:** Los docentes pueden utilizar dispositivos móviles para administrar sus horarios, realizar un seguimiento de las tareas y proyectos, y recibir recordatorios para mantenerse organizados y productivos.
- D. **Evaluación y seguimiento del progreso:** los docentes pueden utilizar dispositivos móviles para evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes, mediante la realización de exámenes en línea, la revisión de tareas y el seguimiento de la asistencia y la participación en el aula.
- E. **Innovación pedagógica:** Los dispositivos móviles pueden permitir a los docentes innovar en su metodología de enseñanza, ya que pueden utilizar diferentes aplicaciones y herramientas para crear actividades y proyectos interactivos y atractivos para los estudiantes.
- F. **Comunicación con los estudiantes:** Los dispositivos móviles pueden permitir una comunicación más fluida entre los docentes y los estudiantes, lo que puede fomentar la interacción y la colaboración en el aula.
- G. **Gestión del tiempo y la organización:** Los docentes pueden utilizar dispositivos móviles para administrar sus horarios, realizar un seguimiento de las tareas y proyectos, y recibir recordatorios para mantenerse organizados y productivos.
- H. **Evaluación y seguimiento del progreso:** Los docentes pueden utilizar dispositivos móviles para evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes, mediante la realización de exámenes en línea, la revisión de tareas y el seguimiento de la asistencia y la participación en el aula.
- I. **Innovación pedagógica:** Los dispositivos móviles pueden permitir a los docentes innovar en su metodología de enseñanza, ya que pueden utilizar diferentes aplicaciones y herramientas para crear actividades y proyectos interactivos y atractivos para los estudiantes.

Es importante que los docentes reciban la formación y el apoyo adecuados para el uso efectivo y seguro de los dispositivos móviles en su labor educativa. Además, deben considerarse las políticas y regulaciones del centro educativo y los protocolos de seguridad para garantizar el uso responsable de los dispositivos móviles. Acceso a

información y recursos: los docentes pueden utilizar dispositivos móviles para acceder a una gran cantidad de recursos educativos, como aplicaciones, videos y material didáctico, lo que les permite preparar sus clases de manera más efectiva.

2.2.1.8. La inteligencia emocional

La inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer, entender y manejar nuestras emociones y las de los demás. Bello (2021) afirma:

“La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno”.

Fue definida por primera vez por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman en su libro "Inteligencia Emocional" en 1995, y desde entonces ha sido ampliamente estudiada y aplicada en diferentes ámbitos, incluyendo la educación, la psicología, el liderazgo y el trabajo. Goleman (2019) indica:

“La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal” (p. 03).

La inteligencia emocional es una habilidad importante que se busca desarrollar en los estudiantes. Se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás de manera efectiva.

2.2.1.9. Componentes de la inteligencia emocional

Existe varios componentes muy importantes en la inteligencia emocional, los cuales son:

A. Autoconciencia

Es la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones y cómo nos afectan. La autoconciencia también incluye la capacidad de identificar nuestros propios pensamientos y creencias.

Como indica Bello, (2021) “Uno de los elementos clave de la inteligencia emocional según Daniel Goleman es el autoconocimiento. Es importante saber cómo

responder ante las cosas que me suceden. Si quiero cambiar algo, primero tengo que saber qué es lo que hago y así poder hacer algo diferente. Si somos conscientes de nosotros mismos, siempre conoceremos nuestras emociones, además de la forma en la que nuestras acciones pueden afectar a las personas que nos rodean”.

También se considera que la clave es comportarse con humildad. No importa cuál sea la situación: siempre podemos elegir cómo reaccionamos ante ella.

B. Autorregulación

Es la habilidad de controlar nuestras emociones y comportamientos, en lugar de dejar que nuestras emociones nos controlen. Esto implica la capacidad de manejar el estrés, regular nuestras emociones negativas y mantener un estado emocional equilibrado. Bello (2021) afirma:

“En segundo lugar, tenemos que aprender a deshacer los automatismos de la respuesta emocional. Lo que decíamos antes de responder en vez de reaccionar. Los buenos líderes se regulan a sí mismos y no atacan verbalmente a los demás. Además, tampoco toman decisiones rápidas ni emocionales, ni estereotipan a las personas o comprometen sus valores. La autorregulación tiene que ver con mantener el control”.

C. Motivación

Se refiere a la habilidad de mantener el entusiasmo y la motivación a largo plazo, incluso cuando se enfrentan obstáculos o desafíos. La motivación también incluye la capacidad de establecer metas y trabajar hacia ellas de manera efectiva. Bello, (2021) menciona:

“La inteligencia emocional también tiene en cuenta la motivación. Si quiero cambiar algo, tengo que saber qué es lo que me impulsa a ese cambio. ¿Qué es lo realmente importante para mí? Hay personas que saben automotivarse y que trabajan para cumplir sus objetivos con estándares extremadamente altos en cuanto a la calidad de su trabajo”

Al enfrentarnos a un desafío o incluso a un fracaso tenemos que intentar extraer algo positivo de la situación.

D. Empatía

Es la habilidad de comprender y sentir las emociones de los demás, y de responder adecuadamente a sus necesidades emocionales.

Como afirma Bello, (2021) “Para los líderes, tener empatía es fundamental a la hora de administrar un equipo u organización. O, lo que es lo mismo, contar con la capacidad de entender las emociones del resto y ponernos en su lugar. Tiene que ver

con la capacidad de ayudar a desarrollarse a las personas de su equipo, desafiando a quienes actúan de forma injusta o hacen comentarios constructivos. Además, escuchan a quienes lo necesitan”

E. Habilidades sociales

Se refiere a la capacidad de establecer relaciones interpersonales efectivas y trabajar en equipo. Esto incluye habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la capacidad de influir positivamente en los demás.

Como menciona Bello, (2021) “Los líderes que desempeñan bien las habilidades sociales de la inteligencia emocional son excelentes comunicadores. Están tan abiertos a escuchar malas noticias como buenas. Son expertos en lograr que su equipo les apoye y se entusiasme con una nueva misión o proyecto. Los líderes que tienen buenas habilidades sociales también son buenos para gestionar el cambio y resolver conflictos de forma diplomática”.

El desarrollo de la inteligencia emocional puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el éxito en diferentes ámbitos de la vida. Es importante fomentar la inteligencia emocional en la educación, proporcionando herramientas y estrategias para su desarrollo en los estudiantes, lo que les permitirá comprender y gestionar mejor sus propias emociones, así como entender y relacionarse de manera efectiva con los demás.

2.2.1.10. La inteligencia emocional en la escuela

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y gestionar nuestras propias emociones, y también a la capacidad de entender y manejar las emociones de los demás. La inteligencia emocional es una habilidad importante en la vida y es especialmente valiosa en el contexto escolar.

En la escuela, la inteligencia emocional se puede fomentar a través de diferentes estrategias, como:

- A. **La educación emocional:** Se trata de un enfoque pedagógico que tiene como objetivo desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes, ayudándoles a identificar, expresar y regular sus emociones.
- B. **La empatía:** La capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás es una parte importante de la inteligencia emocional. Fomentar la empatía en los estudiantes puede ayudar a mejorar las relaciones interpersonales y a crear un ambiente de aprendizaje positivo.

- C. **La resolución de conflictos:** Aprender a manejar los conflictos de manera efectiva es una habilidad importante que puede fomentar la inteligencia emocional. Los estudiantes pueden aprender a identificar las emociones involucradas en un conflicto, a comunicarse de manera efectiva y a encontrar soluciones que satisfagan a todas las partes.
- D. **La autorreflexión:** Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias emociones y a evaluar sus propias fortalezas y debilidades emocionales puede ayudarles a desarrollar una mayor conciencia emocional y a mejorar su capacidad para manejar situaciones emocionales.

En definitiva, el fomento de la inteligencia emocional en la escuela puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer relaciones saludables con los demás. Es importante que los docentes estén capacitados para integrar el fomento de la inteligencia emocional en su práctica educativa y que se brinde el apoyo y los recursos necesarios para implementar estas estrategias de manera efectiva.

Como afirma Martínez, (2010) “Las habilidades emocionales del niño no son evaluables dentro del sistema educativo, pero tienen una gran importancia. Es evidente que para que un niño pueda llegar a ser el día de mañana un gran profesional”

2.3. Definición de términos básicos

A. Dispositivos móviles

Los dispositivos móviles son dispositivos electrónicos portátiles que permiten a los usuarios acceder a una amplia variedad de servicios y aplicaciones, como la comunicación, el entretenimiento, la educación y la productividad.

“Un dispositivo móvil es un procesador con memoria que tiene muchas formas de entrada (teclado, pantalla, botones, etc.), también formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio, cable). Algunos dispositivos móviles ligados al aprendizaje son las laptops, teléfonos celulares, teléfonos inteligentes, asistentes personales digitales Personal Digital Assistant (PDA), reproductores de audio portátil, iPods, relojes con conexión, plataforma de juegos”. (Guasch, 2022).

Los dispositivos móviles son dispositivos electrónicos cuyas características principales son: tamaño pequeño, gran poder de procesamiento,

gran capacidad de almacenamiento, fácil conexión a la red y gran capacidad para interactuar con las personas.

B. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es importante para el bienestar personal y las relaciones interpersonales exitosas. Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como también para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Las personas con una alta inteligencia emocional suelen tener una mayor capacidad para manejar el estrés, resolver conflictos, establecer relaciones saludables y alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

“La inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil” (Euroinnova, 2022)

C. Estudiante

Un estudiante es una persona que se encuentra en proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en una institución educativa. Generalmente, se refiere a aquellos individuos que están matriculados en un centro educativo, como una escuela, colegio, instituto o universidad, y que dedican una parte significativa de su tiempo al estudio y la formación académica. Los estudiantes suelen estar organizados en diferentes niveles educativos, como primaria, secundaria o bachillerato, y tienen la responsabilidad de asistir a clases, participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y completar las tareas y evaluaciones asignadas por sus profesores.

D. Permanencia

La "permanencia" en los equipos móviles se refiere a la duración o tiempo que un usuario se compromete a utilizar un servicio de telefonía móvil con un determinado proveedor o compañía. La permanencia suele estar asociada a los contratos de servicios de telefonía móvil, donde el usuario se compromete a mantener su línea activa durante un período específico, generalmente de 12, 18 o 24 meses.

E. El acceso inmediato a los dispositivos móviles.

Es la capacidad de utilizar y aprovechar los dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes o tabletas, de manera rápida y conveniente. En la actualidad, los dispositivos móviles se han convertido en herramientas omnipresentes que nos permiten acceder a una amplia gama de información, comunicarnos, realizar transacciones, acceder a servicios y disfrutar de diversas aplicaciones y contenidos.

F. La autoconciencia

Se refiere a la capacidad de reconocer y comprender nuestros propios pensamientos, emociones, cualidades, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones. Implica tener una comprensión clara y objetiva de quiénes somos, cómo nos percibimos a nosotros mismos y cómo nuestras acciones y comportamientos afectan a los demás. La autoconciencia es una habilidad fundamental para el crecimiento personal y el desarrollo emocional. Cuando somos conscientes de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos, podemos tomar decisiones más informadas, entender nuestras reacciones en diferentes situaciones y gestionar nuestras emociones de manera adecuada.

G. La autorregulación

Capacidad de controlar y dirigir nuestros pensamientos, emociones y comportamientos de manera consciente y adaptativa. Implica la habilidad de regular y gestionar nuestras respuestas emocionales, impulsos y conductas en diferentes situaciones, de acuerdo con nuestras metas, valores y normas internas. La autorregulación es una habilidad importante para el bienestar personal, las relaciones saludables y el éxito en diversas áreas de la vida. Se puede desarrollar y fortalecer a través de prácticas como la atención plena, la meditación, la planificación y la reflexión. Al cultivar la autorregulación, podemos tomar decisiones más conscientes y equilibradas, manejar el estrés y las emociones negativas de manera saludable, y alcanzar un mayor autocontrol y autodisciplina.

H. La motivación

Se considera al impulso o la energía interna que dirige, mantiene y regula nuestro comportamiento hacia la consecución de metas y satisfacción de necesidades. Es lo que nos impulsa a actuar y nos da dirección en nuestras acciones. La motivación puede ser influenciada por diversos factores, como las necesidades básicas, los objetivos

personales, los valores, las expectativas sociales, la autoeficacia y el ambiente en el que nos encontramos. También puede variar en intensidad y puede ser estimulada o inhibida por diferentes factores externos o internos.

I. La empatía

Capacidad de comprender y compartir los sentimientos, emociones y perspectivas de los demás. Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, entender cómo se siente y mostrar compasión y comprensión hacia ella.

J. Las habilidades sociales

Capacidades y competencias que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva con los demás. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables, comunicarse de manera clara, resolver conflictos, colaborar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO.

3.1. Hipótesis de la Investigación.

3.1.1. Hipótesis Central o General.

El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.

3.1.2. Hipótesis Específicas.

- El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la autoconciencia de los estudiantes del quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la autorregulación de los estudiantes del quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la motivación de los estudiantes del quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la empatía de los estudiantes del quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.
- El uso de los dispositivos móviles influyen significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.

3.2. Variables de la Investigación.

Se ha identificado las siguientes variables.

3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.

Los dispositivos móviles.

3.2.2. Variable dependiente/ de estudio 2.

Inteligencia Emocional.

3.2.3. Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores.	Escala de medición.
DISPOSITIVOS MOVILES.	Los dispositivos móviles son dispositivos electrónicos portátiles que permiten a los usuarios acceder a una amplia variedad de servicios y aplicaciones, como la comunicación, el entretenimiento, la educación y la productividad. "Un dispositivo móvil es un procesador con memoria que tiene muchas formas de entrada (teclado, pantalla, botones, etc.), también formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio, cable). Algunos dispositivos móviles ligados al aprendizaje son las laptops, teléfonos celulares, teléfonos inteligentes, asistentes personales digitales Personal Digital Assistant (PDA), reproductores de audio portátil, iPods, relojes con conexión, plataforma de juegos" (Guasch, 2022).	Son los dispositivos electrónicos portátiles que se pueden transportar fácilmente y permiten a los usuarios realizar múltiples funciones, como comunicación, acceso a internet, entretenimiento, productividad y otras aplicaciones. Los smartphones, tablets, laptops, smartwatches y otros dispositivos portátiles similares. Se utilizan para acceder a una variedad de servicios y aplicaciones, como redes sociales, mensajería instantánea, correo electrónico, navegación en internet, juegos y aplicaciones de productividad. Pueden conectarse a internet mediante redes móviles o inalámbricas, como Wi-Fi o Bluetooth. A menudo se utilizan para comunicarse con amigos, familiares y colegas, así como para acceder a información en tiempo real y servicios en línea.	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia. • Acceso desde cualquier sitio. • Acceso a aplicativos • Acceso inmediato. • Interactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia y utilidad del móvil. • Acceso en cualquier momento del día a datos, videos, juegos con el móvil • Acceso a los diferentes aplicativos del dispositivo móvil. • Inmediatez a cualquier espacio y tiempo que le permita buscar información. • Interactividad con ordenadores, buscadores, Blog, compañeros, profesores, a través del uso del móvil 	Escala de frecuencia.

<p>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.</p>	<p>La inteligencia emocional es importante para el bienestar personal y las relaciones interpersonales exitosas. Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como también para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Las personas con una alta inteligencia emocional suelen tener una mayor capacidad para manejar el estrés, resolver conflictos, establecer relaciones saludables y alcanzar sus objetivos personales y profesionales.</p> <p>“La inteligencia emocional es nuestra capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil” (Euroinnova, 2022)</p>	<p>Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Puede ser medida mediante diversas herramientas de evaluación, como cuestionarios, escalas y pruebas de habilidades emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia. • Autorregulación • Motivación. • Empatía. • Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de reconocer y comprender sus propias emociones. • Es capaz para manejar y regular sus propias emociones y comportamientos. • Es capaz de motivarse a sí mismo y de dirigir sus emociones hacia objetivos constructivos. • Es capaz de reconocer y entender las emociones de los demás. • Interactúa de manera efectiva con los demás y establecer relaciones positivas. 	<p>Escala de frecuencia.</p>
--	--	--	--	---	------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2023)

3.3. Método de Investigación

3.3.1. Enfoque de Investigación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en un enfoque de investigación cuantitativo, que se basa en el uso de datos numéricos y análisis estadístico para describir, analizar y comprender fenómenos sociales, psicológicos, económicos u otros. Esto implica que es un proceso sistemático, ordenado hasta probar las hipótesis planteadas y corroborar las teorías.

(Galeano, 2004) indica: “Los estudios de corte cuantitativo pretende la explicación y la predicción de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intencionalidad es la búsqueda de la exactitud, de la medición de dimensiones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable” (p. 23 -24).

La investigación cuantitativa utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar las teorías.

3.3.2. Tipo de Investigación

Por la finalidad que persigue esta investigación es una investigación Básica del tipo Descriptivo no experimental. (Roberto Hernández Sampieri (et al.), 2014) indica:

“En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (p. 152).

La presente investigación es de base sustantiva o pura, en tanto estudia un aspecto problemático de la realidad educativa, porque tiene como objetivo describir y analizar el uso de los dispositivos móviles, y la influencia de la variable inteligencia emocional en los estudiantes del Quinto Grado, sección “A”, sin manipular o controlar variables de manera activa.

3.3.3. Alcance o nivel de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo. Se utilizará métodos de recolección de datos estructurados, como encuestas, cuestionarios y

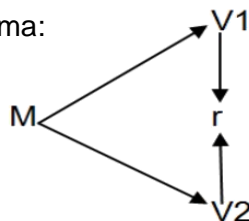
observaciones sistemáticas, para recopilar información que luego se analiza y presenta de manera descriptiva.

3.3.4. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación de la presente investigación es; Descriptivo, porque se describirá la situación actual que tiene los estudiantes del Quinto Grado “A” del nivel Primario de la I.E. N° 50411 “San Luis Gonzaga, Paucartambo” 2023. (Hernández Sampieri, 1997) indica:

“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92).

El diseño de investigación, para el estudio es el diseño no experimental ya que no se someterá a ningún sistema de prueba. Se utilizará el siguiente diseño, siendo su esquema:



Donde:

M : Es la muestra de estudio.

V1 : Los dispositivos móviles.

V2 : La inteligencia emocional.

r : la relación entre las variables de estudio.

3.4. Población y Muestra de Estudio

3.4.1. Población

La población para esta investigación está constituida por 620 estudiantes y 19 profesores de la I.E N° 50411 San Luis Gonzaga Paucartambo 2022.

3.4.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada en forma intencional de tipo censal, siendo seleccionado el Quinto Grado, sección “A”, con un total de 32 estudiantes y 02

profesores de la I.E N° 50411 “San Luis Gonzaga, Paucartambo” 2023, en la que se detalla en el siguiente cuadro:

SECCIÓN	TERCERO		TOTAL
	F	M	
A	14	18	32

Fuente: Siagie 2023.

Según Tamayo (2003) establece: “La muestra intencional o de expertos ocurre cuando el investigador selecciona los elementos o unidades de población que a su juicio son representativos. Estas muestras son útiles y válidas cuando el objetivo del estudio así lo requiere” (p.153). Constituyéndose a su vez en una muestra de tipo censal.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

La muestra ha sido seleccionada en forma intencional de tipo censal, siendo seleccionado el Quinto Grado, sección “A” y “B” de la I.E N° 50411 San Luis Gonzaga Paucartambo 2022.

Tamayo (2003) establece: “la muestra intencional o de expertos ocurre cuando el investigador selecciona los elementos o unidades de población que a su juicio son representativos. Estas muestras son útiles y válidas cuando el objetivo del estudio así lo requiere” (p.153). Constituyéndose a su vez en una muestra de tipo censal.

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

Técnica de la Encuesta. Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante el cual se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Para este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta para medir la relación de las variables evaluación formativa y rendimiento académico.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Juicio de expertos

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	Promedio
			Nombre y Apellidos	Nombre y Apellidos	Nombre y Apellidos	
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.				
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica.				
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables-				
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

3.6. Técnica de procesamiento de datos

Para el análisis del tratamiento estadístico se representarán mediante gráficos para facilitar su interpretación. Se pretende utilizar el software estadístico. Para tal efecto se trabajará con el software SPSS versión 23.

Para el análisis de las hipótesis se utilizará el estadígrafo Chi cuadrado, ya que permitirá evaluar si hay relación entre las dos variables.

3.7. Aspectos Éticos.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Papel Bond A4 75gr Paquete 500 hojas	S/ 22.00	5	S/ 110.00
Impresión	S/ 0.20	50	S/ 10.00
Fotocopia	S/ 0.10	300	S/ 30.00
Internet	S/ 1.00	80	S/ 80.00
Energía	S/ 10.00	5	S/ 50.00
Transporte	S/ 50.00	6	S/ 300.00
Útiles de escritorio	S/ 6.00	7	S/ 42.00
TOTAL			S/ 622.00

Fuente: Elaboración propia (2023).

Referencias Bibliográficas.

- Arturo Baz Alonso, I. F. (s.f.). *Dispositivos móviles* . Obtenido de <https://docplayer.es/3763703-Dispositivos-moviles.html>
- Baz, F. Á. (2015). *Dispositivos móviles*. Obtenido de http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefonía_movil.pdf
- Bello, E. (01 de Octubre de 2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Bourdierd, R. (Julio de 31 de 2022). *El mal uso de los dispositivos en los estudiantes*. Obtenido de <https://elsoldelasamericas.com/2022/07/31/el-mal-uso-de-los-dispositivos-en-los-estudiantes/>
- Camero, H. R. (2022). *RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL MOBILE LEARNING Y LA CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNSAAC, AÑO 2020*. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7132/253T20221169_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, Z. P. (2018). *Importancia de los dispositivos móviles en la actualidad*. Obtenido de <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/03pazpineropolancoeacfgtce03/dispositivos-moviles/importancia-de-los-dispositivos-moviles-en-la-actualidad>
- Cerrato, S. M. (2006). *Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 10 y 16 años*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802716.pdf>
- Chumbes, J. M. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica* . Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e8de021-3238-453a-b258-6f39c4425239/content>
- East, I. I. (2022). *Realidad Virtual: otro mundo al alcance de tus ojos*. Obtenido de [https://www.iberdrola.com/innovacion/realidad-virtual#:~:text=La%20Realidad%20Virtual%20\(RV\)%20es,o%20casco%20de%20Realidad%20Virtual.](https://www.iberdrola.com/innovacion/realidad-virtual#:~:text=La%20Realidad%20Virtual%20(RV)%20es,o%20casco%20de%20Realidad%20Virtual.)
- Educación, M. d. (Marzo de 2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Estorach, V. (2023). *Accesibilidad móvil: Lo que necesitas saber*. Obtenido de <https://www.vanessaestorach.com/accesibilidad-movil/#:~:text=Y%20la%20accesibilidad%20est%C3%A1%20relacionada,t%C3%A9cnica%20cognitivas%20o%20f%C3%ADsicas%C2%BB.>
- Euroinnova. (2022). *Herramientas digitales para el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/herramientas-digitales-para-el-aprendizaje>

- Galdez, N. A. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VENTANILLA - CALLAO*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos de la investigación cualitativa*. Medellín Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- GCFGlobal. (2022). *La tablet o tableta*. Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/la-tablet-o-tableta/1/#>
- Geographic, N. (22 de Diciembre de 2022). *¿Cómo afecta al cerebro el uso excesivo del teléfono celular?* Obtenido de <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2022/12/como-afecta-al-cerebro-el-uso-excesivo-del-telefono-celular>
- GN, J. (2023). *Auriculares Bluetooth*. Obtenido de <https://www.jabra.es/bluetooth-headsets#:~:text=Los%20auriculares%20inal%C3%A1mbricos%20son%20auriculares,diapositivo%20electr%C3%B3nico%2C%20sin%20utilizar%20cables>.
- Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional, Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. Obtenido de <https://iuyunca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Grapsas, T. (2022). *Conoce la realidad aumentada y las posibilidades de interacción que la hacen sobresalir en el mundo digital*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/realidad-aumentada/>
- Guasch, Á. C. (2022). *Dispositivos móviles: DEFINICIÓN*. Obtenido de https://issuu.com/angelacguasch4882/docs/3._dispositivos_m_viles__definici_n__acl araci_n_ad/s/10750520
- Guerrero, P. M. (14 de Enero de 2020). *Teléfono móvil y niños: ¿cuáles son los peligros?* Obtenido de EFE Salud: <https://efesalud.com/telefono-movil-ninos-peligros/>
- Hernández Sampieri, R. F.-C.-L. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, A. B. (2021). *Violencia Escolar, inteligencia emocional y uso de nuevas tecnologías en adolescentes de Educación Secundaria obligatoria*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/112104/1/TESIS%20FINAL%20sin%20 articulos.pdf>
- Hiraoka. (2023). *martwatch: qué es, para qué sirve y cómo funciona*. Obtenido de <https://hiraoka.com.pe/blog/post/smartwatch-que-es-para-que-sirve-como-funciona>
- Martínez, E. F. (2010). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaciel05.pdf
- Mendoza, A. d. (08 de Noviembre de 2021). *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19, UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>

- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navarra, G. d. (2015). *Uso de dispositivos moviles (Telefonos moviles, smartphones, ebooks, GPS y tablets)*. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>
- París, A. (15 de Junio de Actualizado: 2020). *El uso del móvil puede provocar mal comportamiento en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-uso-del-movil-puede-provocar-mal-comportamiento-en-los-ninos/>
- Pro, A. a. (2022). *Conceptos de datos en tiempo real*. Obtenido de <https://desktop.arcgis.com/es/arcmap/latest/extensions/tracking-analyst/040-real-time-data-concepts.htm#:~:text=Datos%20en%20tiempo%20real%20son,se%20producen%20en%20tiempo%20real>.
- Raül Elías de la Cruz Navarro y Vladimir Mario Ramor Calderón. (2020). *Uso de los dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V CICLO de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú*. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3183/Raul%20de%20la%20Cruz_Vladimir%20Ramos_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roberto Hernández Sampieri (et al.). (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education, Sexta Edición.
- Sebastian Arias Villa, J. S. (2016). *USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL AULA DE CLASE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DEL COLEGIO CIUDADELA CUBA*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/84108604.pdf>
- SULLA HUALLPA, L. Y. (2021). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 57003, "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" ESPINAR, CUSCO - 2019*. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6160/253T20210356_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Susana Franco Hernández y Isabel M. Solano Fernández. (03 de Diciembre de 2017). *Inteligencia emocional con dispositivos móviles: Un análisis de apps para niños en edad infantil*. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/308641>
- Tic, G. d.-A. (2022). *Uso de los dispositivos moviles*. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>

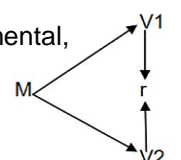
Tscherning, H. (2010). *Dispositivos móviles en contextos sociales*. Obtenido de https://dro.deakin.edu.au/articles/book/Mobile_devices_in_social_contexts/20939173

Zambrano Vera, L. L. (2022). *Consumo de videos de entretenimiento en dispositivos móviles y inteligencia emocional en estudiantes cuarto de básica, Manta Ecuador*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93794/Zambrano_VL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos.

1. Matriz de Consistencia.

TITULO: “LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA I.E 50411 SAN LUIS GONZAGA, PAUCARTAMBO - 2023”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	INDEPENDIENTE	Enfoque:
¿De qué manera influye el uso de los dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?	Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.	El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.	Los dispositivos móviles. <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia. • Acceso desde cualquier sitio. • Acceso a aplicativos • Acceso inmediato. • Interactividad. 	<p>➤ Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>➤ Básica del tipo Descriptivo-Correlacional</p> <p>Alcance o nivel.</p> <p>➤ Descriptivo.</p> <p>Diseño.</p> <p>➤ No experimental,</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE	<p>➤ No experimental,</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>Donde:</p> <p>M : Es la muestra de estudio.</p> <p>V1 : Los dispositivos móviles.</p> <p>V2 : La inteligencia emocional.</p> <p>r : la relación entre las variables de estudio.</p>
<p>1. ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la autoconciencia de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?</p> <p>2. ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la autorregulación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la autoconciencia escolar de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. • Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la autorregulación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. • Determinar la influencia del uso 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la autoconciencia de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. • El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la autorregulación de los estudiantes del Quinto 	La inteligencia emocional: <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia. • Autorregulación. • Motivación. • Empatía. • Habilidades sociales. 	

<p>Luis Gonzaga Paucartambo 2023?</p> <p>3. ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la motivación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?</p> <p>4. ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en la empatía de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?</p> <p>5. ¿Cómo influye el uso de los dispositivos móviles en las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la IE 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023?</p>	<p>de los dispositivos móviles en la motivación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en la empatía de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. • Determinar la influencia del uso de los dispositivos móviles en las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. 	<p>grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la motivación de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. • El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en la empatía de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. • El uso de los dispositivos móviles influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes del Quinto grado Primaria de la I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023. 		<p>Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.E 50411 San Luis Gonzaga, Paucartambo - 2023 <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 19 docentes ✓ 620 estudiantes <p>Muestra:</p> <p>La muestra es de 32 estudiantes del 5° grado de la sección "A" del nivel primario.</p> <p>Tamaño de muestra</p> <p>➤ 32 estudiantes de Quinto Grado A.</p> <p>Técnicas</p> <p>➤ Encuesta estructurada.</p> <p>Instrumentos</p> <p>➤ Cuestionario.</p>
---	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia. (2023)

2. Matriz de operacionalización de la variable Evaluación formativa

Variables	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores.	Escala de medición.
DISPOSITIVOS MOVILES.	Los dispositivos móviles son dispositivos electrónicos portátiles que permiten a los usuarios acceder a una amplia variedad de servicios y aplicaciones, como la comunicación, el entretenimiento, la educación y la productividad. Algunos ejemplos de dispositivos móviles incluyen smartphones, Tablet, laptops y smartwatches. Los dispositivos móviles se han vuelto cada vez más populares en los últimos años debido a su accesibilidad y portabilidad. Los usuarios pueden llevar sus dispositivos móviles con ellos a cualquier lugar, lo que les permite acceder a información y servicios en tiempo real, así como mantenerse conectados con amigos, familiares y colegas a través de las redes sociales y otras plataformas de comunicación.	Son los dispositivos electrónicos portátiles que se pueden transportar fácilmente y permiten a los usuarios realizar múltiples funciones, como comunicación, acceso a internet, entretenimiento, productividad y otras aplicaciones. Los smartphones, tablets, laptops, smartwatches y otros dispositivos portátiles similares. Se utilizan para acceder a una variedad de servicios y aplicaciones, como redes sociales, mensajería instantánea, correo electrónico, navegación en internet, juegos y aplicaciones de productividad. Pueden conectarse a internet mediante redes móviles o inalámbricas, como Wi-Fi o Bluetooth. A menudo se utilizan para comunicarse con amigos, familiares y colegas, así como para acceder a información en tiempo real y servicios en línea.	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia. • Acceso desde cualquier sitio. • Acceso a aplicativos • Acceso inmediato. • Interactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia y utilidad del móvil. • Acceso en cualquier momento del día a datos, videos, juegos con el móvil • Acceso a los diferentes aplicativos del dispositivo móvil. • Inmediatez a cualquier espacio y tiempo que le permita buscar información. • Interactividad con ordenadores, buscadores, Blog, compañeros, profesores, a través del uso del móvil 	Escala de frecuencia.
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.	La inteligencia emocional es importante para el bienestar personal y las relaciones interpersonales exitosas. Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como también para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Las personas con una alta inteligencia emocional suelen tener una mayor capacidad para manejar el estrés, resolver conflictos, establecer relaciones saludables y alcanzar sus objetivos personales y profesionales.	Es la capacidad de una persona para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Puede ser medida mediante diversas herramientas de evaluación, como cuestionarios, escalas y pruebas de habilidades emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia. • Autorregulación. • Motivación. • Empatía. • Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de reconocer y comprender sus propias emociones. • Es capaz para manejar y regular sus propias emociones y comportamientos. • Es capaz de motivarse a sí mismo y de dirigir sus emociones hacia objetivos constructivos. • Es capaz de reconocer y entender las emociones de los demás. • Interactúa de manera efectiva con los demás y establece relaciones positivas. 	Escala de frecuencia.

Fuente: Elaboración propia (2023).

Matriz de instrumento.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ÍTEM
Autoconciencia.	• Eres capaz de reconocer y comprender tus propias emociones.	20%	4	1. ¿Reconoces tus emociones al utilizar el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				2. ¿Has experimentado alegría mientras usas un dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				3. ¿Te has sentido triste o solitario(a) mientras usas un dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				4. ¿Crees que el uso de dispositivos móviles afecta tus emociones?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
Autorregulación.	• Eres capaz para manejar y regular tus propias emociones y comportamientos.	20%	4	5. ¿Controlas tus emociones y comportamiento, cuando me insisten en terminar de usar el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				6. ¿Te enojas y lo demuestras, cuando alguien te interrumpe mientras estás usando un dispositivo móvil??	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente

					5. Siempre
				7. ¿Te sientes ansioso o intranquilo cuando no utilizo un dispositivo móvil en todo el día?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				8. ¿Has tenido situaciones en las que te arrepientes de algo que hiciste o dijiste mientras usabas un dispositivo móvil debido a tus emociones descontroladas?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> Eres capaz de motivarte a ti mismo y de dirigir tus emociones hacia objetivos constructivos. 	10%	2	9. ¿Manejas tus emociones negativas, como la frustración o la impaciencia, cuando encuentras dificultades al usar un dispositivo móvil para una tarea específica?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				10. ¿Eliges sitios o páginas educativas cuando tienes acceso desde cualquier sitio o lugar con el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
Empatía.	<ul style="list-style-type: none"> Eres capaz de reconocer y entender las emociones de los demás. 	25%	5	11. ¿Reconoces las emociones de tus familiares cuando no quieren darte de inmediato el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				12. ¿Te has dado cuenta de las emociones de otras personas mientras utilizas el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				13. ¿Crees que el uso de los dispositivos móviles puede afectar la forma en que percibes y entiendes las emociones de los demás?	1. Nunca 2. Raramente

					3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				14. ¿Cuándo alguien no tiene dispositivo móvil, no le presto el mío?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				15. ¿Has tenido experiencias en las que malinterpretaste las emociones de alguien mientras estabas usando tu dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
Habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúas de manera efectiva con los demás y estableces relaciones positivas. 	25%	5	16. ¿Interactúas afectuosamente con tus familiares, cuando estas usando el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				17. ¿Crees que el uso excesivo de dispositivos móviles puede afectar tus relaciones sociales con los demás?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				18. ¿Eres amable y comunicativo con tus familiares al utilizar el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
				19. ¿Buscas consejo o ayuda de adultos para mejorar tus habilidades de interacción y establecer relaciones positivas mientras utilizas dispositivos móviles?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre

				20. ¿Te hace fácil hacer amigos cuando utilizas el dispositivo móvil?	1. Nunca 2. Raramente 3. A veces. 4. Frecuentemente 5. Siempre
TOTALES		100%	20		

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.

Grado		Sección	
Edad		Fecha	

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante: Este cuestionario es anónimo; por tanto, rogamos respondas con sinceridad y objetividad. Tu opinión será de gran utilidad para conocer cómo influye los dispositivos móviles en nuestra inteligencia emocional. Marca (X) una sola respuesta que consideres correcta. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

0	1	2	3	4
Nunca	Raramente	A veces.	Frecuentemente	Siempre

N.º	ALTERNATIVAS	0	1	2	3	4
	Autoconciencia.					
1	¿Reconozco mis emociones al utilizar el dispositivo móvil?					
2	¿Has experimentado alegría mientras usas un dispositivo móvil?					
3	¿Te has sentido triste o solitario(a) mientras usas un dispositivo móvil?					
4	¿Crees que el uso de dispositivos móviles afecta tus emociones?					
	Autorregulación.					
5	¿Controlo mis emociones y comportamiento, cuando me insisten en terminar de usar el dispositivo móvil?					
6	¿Te enojas y lo demuestras, cuando alguien te interrumpe mientras estás usando un dispositivo móvil??					
7	¿Me siento ansioso o intranquilo cuando no utilizo un dispositivo móvil en todo el día?					
8	¿Has tenido situaciones en las que te arrepientes de algo que hiciste o dijiste mientras usabas un dispositivo móvil debido a tus emociones descontroladas?					
	Motivación.					
9	¿Manejo mis emociones negativas, como la frustración o la impaciencia, cuando encuentro dificultades al usar un dispositivo móvil para una tarea específica?					
10	¿Elijo sitios o paginas educativas cuando tengo acceso desde cualquier sitio o lugar con mi dispositivo móvil?					
	Empatía.					
11	¿Reconozco las emociones de mis familiares cuando no quieren darme de inmediato el dispositivo móvil?					
12	¿Te has dado cuenta de las emociones de otras personas mientras utilizas un dispositivo móvil?					
13	¿Crees que el uso de dispositivos móviles puede afectar la forma en que percibes y entiendes las emociones de los demás?					
14	¿Cuándo alguien no tiene dispositivo móvil, no presto el mío?					

15	¿Has tenido experiencias en las que malinterpretaste las emociones de alguien mientras estabas usando tu dispositivo móvil?					
Habilidades sociales.						
16	¿Interactúas afectuosamente con tus familiares, cuando estas usando el dispositivo móvil?					
17	¿Crees que el uso excesivo de dispositivos móviles puede afectar negativamente tus relaciones con los demás?					
18	¿Eres amable y comunicativo con tus familiares al utilizar el dispositivo móvil?					
19	¿Buscas consejo o ayuda de adultos para mejorar tus habilidades de interacción y establecer relaciones positivas mientras utilizas dispositivos móviles?					
20	¿Me es fácil hacer amigos cuando estoy con el dispositivo móvil?					
TOTAL						

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

1. DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA I.E 50411 SAN LUIS GONZAGA, PAUCARTAMBO - 2023”

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario

1.3. **INVESTIGADORES :**

- ASCUE CCAHUANA, Kely Suleyma
- SOLÓRZANO CENTENO, Roxana Graciela

1.4. **DATOS DEL EXPERTO:**

1.4.1. **Nombres y apellidos :** Dr. HUGO ENRIQUEZ ROMERO.

1.4.2. **Especialidad :** _____

1.4.3. **Lugar y fecha :** _____

1.4.4. **Cargo e Institución donde Labora:**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.					
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica.					
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables-					
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

2. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** _____

3. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.

4. **OPINIÓN DE APLIBILIDAD:**

5. **OBSERVACIONES:**

 Sello y Firma del Experto.
 DNI:.....

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a) Dr. HUGO ENRIQUEZ ROMERO.

Presente.

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo(s) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurrimos a su persona al elegirlo como JUEZ EXPERTO para validar el instrumento de investigación que se pretende utilizar en la recolección de datos, en la Tesis "LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA I.E 50411 SAN LUIS GONZAGA, PAUCARTAMBO - 2023", para optar al título de Licenciada en Educación Primaria, por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, de las egresadas: Kely Suleyma Ascue Ccahuana y Roxana Graciela Solórzano Centeno.

El instrumento tiene por objetivo medir la variable el uso de los dispositivos móviles y la inteligencia emocional, y es por dicho motivo, la necesidad de determinar la validez de su contenido; solicitamos la evaluación integral del instrumento, en base a su amplia experiencia y conocimiento. Adjunto a la presente, se alcanza lo siguiente:

- Instrumento(s) elaborador(s).
- Ficha de validación del instrumento por el experto.
- Operacionalización de las variables de estudio.
- Matriz de instrumentos de investigación.
- Matriz de consistencia lógica de investigación

Agradeciendo su colaboración y atención a la presente, estamos seguros que su opinión y criterio de experto, servirán para los fines propuestos de la investigación.

Atentamente,

Kely Suleyma Ascue Ccahuana
Estudiante

Roxana Graciela Solórzano Centeno
Estudiante