

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Problemas de atención y concentración y su relación con el aprendizaje en los niños de 1° grado de primaria en la Institución Educativa Privada San Pablo - San Jerónimo - 2023.

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Gloria Jesús Baca Béjar

Asesor:

PROF. ROCIO ELENA LINDO CERRON

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



Contenido

CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	4
1.1. Descripción del problema.	4
1.2. Formulación del problema:	5
1.3. Objetivos de la investigación:.....	6
1.3.1. Objetivo general:	6
1.3.2. Objetivos específicos:	6
1.4. Justificación de la investigación:.....	7
CAPITULO II	8
2.1. Marco Teórico:	8
2.1.1. Bases Teórico científicas:.....	8
2.1.2. A nivel internacional:	9
2.1.3. A nivel nacional:.....	12
2.1.4. A nivel local:.....	14
CAPITULO III	17
3.1. Hipótesis de la Investigación:.....	17
3.1.1 Hipótesis central o general:.....	17
3.1.2 Hipótesis específicas:	17
3.2. Variables de la investigación:.....	17
3.2.1. Variable independiente:	17
3.2.2. Variable dependiente:	17
3.2.3 Operacionalización de variables:.....	18
3.3. Tipos de investigación:.....	20
3.3.2. Diseño de la investigación:.....	20
3.3.3. Alcance o nivel de la investigación:	20
3.3.4. Población y muestra de estudio:	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5.1. Técnica de recolección de datos.	21
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.	21
3.6. Técnica de procesamiento de datos.	21
CAPITULO IV	22
4.1. Aspecto Administrativo.....	22
4.1.1. Presupuesto o costo del proyecto de investigación.....	22



4.1.2. Financiamiento: Autofinanciado.	22
4.1.3. Cronograma de actividades.	23
Bibliografía	24



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción del problema.

Durante el desarrollo de las clases con los niños del primer de primaria de la I.E.P. San Pablo, se observa conductas en muchos de ellos que denotan dificultades de atención y concentración al momento de realizar actividades individuales como son trabajos en fichas, libros, materiales concretos (fichas, tapas, legos, etc.), grupales como la dificultad al entender las consignas, poder realizar las rutinas, el orden y cuidado para finalizar tareas y otros, lo cual genera retraso, dispersión, dificultades motrices gruesa y finas (desorden al realizar actividades de movimiento físico de los segmentos gruesos y finos) de memoria y que le generan problemas de autoestima y de relación tanto con sus compañeros como con sus docentes.

Al momento del desarrollo de las clases dentro del aula muestran mucha inquietud en sus movimientos (se levantan constantemente, corren, agitan las manos o brazos, se mueven de un lado a otro, en sus sitios e incomodan a sus compañeros de los costados); también suelen utilizar elementos como lápices, reglas, plumones para hincar en el rostro de sus compañeros o terminan distrayendo su atención con elementos llamativos en cualquier material que llame su atención (cartucheras propias o ajenas, raspadores, borradores, lápices, etc.) incomodan a cualquier compañero ya sea jalando alguna prenda de ropa, empujando o manoteando a cualquier parte del cuerpo o agarrando algún objeto ajeno a ellos y de pertenencia de sus compañeros.

Les gusta tirarse al piso y se prenden intensamente al cuerpo del niño al que quieren molestar o incomodar; también lo hacen con adultos (docentes o visitas que se tengan en cualquier momento o circunstancia en el colegio). Suelen salirse intempestivamente del salón, les cuesta



mantenerse quietos en su sitio y todo el tiempo sienten que están en momento de juego.

Son lentos en sus trabajos gráficos, poco ordenados al momento de colorear, de escribir letras, números y cuando deben ordenar sus espacios de uso para guardar sus útiles (casilleros de aula).

En los momentos del refrigerio y recreo, dificultan al comer sus loncheras, no asocian elementos de uso personal como suyos, dejan olvidado los utensilios personales, les cuesta ser ordenados al momento de comer y al levantar de la mesa sus loncheras. No respetan los tiempos asignados, se les debe llamar frecuentemente y les cuesta entender que ya no es hora de estar fuera del aula.

En las sesiones de clase del área de educación física, se pierden en las consignas, no pueden asociar las consignas a la actividad, pareciera que no escuchan y su atención se centra al movimiento descoordinado y a veces sin sentido que le da a las diferentes actividades, generalmente visualizando la actividad del compañero y no entiende la misma para él.

Les cuesta entender los mensajes, aunque sean muy básicos; hay bajo nivel de desarrollo motor grueso y también dificultad en el lenguaje; se distraen fácilmente haciendo sonidos con la boca y no se les entiende cuando hablan, tienen tono de voz bajo, dificultades en la pronunciación, no hay mayor movimiento gestual en la boca y cuando piden alguna ayuda, es difícil entender su vocabulario.

También se muestran fantasiosos, tanto al momento de expresar ideas como al realizar trabajos gráficos.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación de la atención y concentración con el aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria en la I.E.P. San Pablo -San Jerónimo – 2023?



¿La atención y concentración se genera por problemas de déficit de alimentación prenatal de los niños del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023?

¿Ayudan los ejercicios físicos a mejorar la atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023?

¿La falta de estímulos afecta la atención y concentración de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023?

¿La relación afectiva con su entorno familiar genera problemas de atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Describir la relación entre la atención y concentración con el aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos:

Entender la atención y concentración generados por problemas de déficit de alimentación prenatal de niños del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.

Conocer cómo ayudan los ejercicios físicos a mejorar la atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.

Conocer cómo los estímulos afectan la atención y concentración de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.



Conocer la relación afectiva del entorno familiar que genera problemas de atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.

1.4. Justificación de la investigación:

- ✓ La presente investigación busca encontrar las causas que generan las dificultades de atención y concentración que tienen los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo, para ello se ha generado objetivos generales y específicos que permitan alcanzar la información que se requiera para lograr así conocer y saber las causas de la misma.
- ✓ También buscamos encontrar el aporte científico que nos permita conocer los alcances que nos ayuden a sustentar las bases de nuestra investigación y logremos con ello el aporte necesario para alcanzar la ayuda que requieren nuestros estudiantes para superar tales dificultades.
- ✓ A través de la presente investigación buscamos conocimiento válido y confiable que contribuya a la reflexión del tema identificado como una dificultad de los aprendizajes en nuestros estudiantes.
- ✓ Nuestro objetivo de investigación cuenta con los recursos necesarios para poder desarrollar la investigación, para implementar y ejecutar acciones que permiten superar tales dificultades y contribuyan a mejorar el bienestar de nuestros estudiantes y que pueda contribuir a la comunidad como un aporte de ayuda y de beneficio en los niños que puedan tener tales dificultades.

CAPITULO II

2.1. Marco Teórico:

2.1.1. Bases Teórico científicas:

La atención:

Según William James (1890) definía la atención como “el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras” (PSISE Psicólogos Infantiles Madrid/Centro de Psicología de Madrid).

(Rodrigo Rodriguez, 2014, pág. 6) considera que la atención es un “proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno”.

La concentración.

La concentración es la capacidad que poseemos para fijar la atención sobre una idea o actividad de forma selectiva, sin permitir que interfieran otros elementos. (Caraballo, 2021).

En palabras de Joao (2009, p. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”. (Mayile Machado Bagué/Annia María Marquez Valdez/Rafael Urbano Acosta Bandomo, 2021, pág. 5)

El aprendizaje.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual, el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma

activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

(<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEd>, 2023)

Se tiene así algunas referencias que sustentan la investigación en diferentes niveles:

2.1.2. A nivel internacional:

Según (Sáenz Alonso, 2014, pág. 7) su trabajo se basa en el estudio de la atención como uno de los principales medios para lograr procesos de aprendizaje en la educación y primaria y la considera una pieza imprescindible y fundamental en tal proceso.

Llega en sus conclusiones a detallar (Sáenz Alonso, 2014, pág. 35)

Con la realización de este trabajo, que inicialmente iba orientado a mejorar la atención en los alumnos, me he dado cuenta que el arte es un gran recurso que podría utilizarse con cantidad de finalidades distintas ya que como hemos visto en el desarrollo contribuye a formar a la persona y no solamente desde el punto de vista cognitivo, sino que también puede ser utilizado de forma transversal influyendo en el desarrollo de las competencias básicas que están actualmente siendo tan valoradas.

Por otro lado, por mi experiencia en algún centro de Educación Primaria, he podido comprobar que el trabajo con la atención es casi inexistente. Esto puede ser debido a la falta de conocimiento sobre el tema y principalmente pienso que a la gran carga curricular. No hay tiempo suficiente para dedicar a otros aspectos que considero fundamentales, sobre todo en el primer ciclo de Primaria, y dada mi experiencia y observando el trabajo de compañeros, el tiempo para poder aplicar la propuesta sería el principal problema.

Podemos referir que trabajar el tema de la atención es de vital importancia porque ayuda a mantener activo el cerebro, permite que se generen

conexiones neuronales y mantiene las funciones del cerebro, por ello estimular es esencial en los estudiantes y mucho más desde etapas tempranas de aprendizaje.

El uso del arte como recurso contribuye sustancialmente a éste logro, los trabajos de arte motivan, emocionan, generan expectativas, entusiasman, alegran el espíritu de los niños y contagian emociones a su entorno, contribuyendo a mejorar sus lazos sociales, amicales, familiares y a reafirmar hábitos que tengan valores que hagan que él estudiante se sienta orgulloso del tipo de persona que es.

También coincidimos en el hecho de que los trabajos de atención son casi inexistentes, uno por falta de conocimiento sobre el tema, porque dentro de la formación docente se desconoce sobre los alcances del mismo en nuestro trabajo y a la gran carga curricular que los docentes tenemos en el desarrollo de nuestra labor dentro del aula y que muchas veces es sobresaturada por el trabajo administrativo e institucional que se tiene y esto determina que toda propuesta de trabajo sobre éste tema quede relegada, sumada a las pocas horas pedagógicas y a la falta de personal especializado que pueda aportar y contribuir en alcanzar metas que ayuden a los estudiantes.

Otra investigación que es interesante y trata éstos temas esencialmente es la de (González Luna, 2021, pág. 2)

La autora pretende demostrar que el correcto desarrollo motor favorece la atención y para ello llega a expresar sus conclusiones (González Luna, 2021, pág. 63) :

Los resultados estadísticos de las pruebas confirman que el desarrollo motor favorece la concentración y que aumentando el entrenamiento, se aumenta el nivel de concentración en los alumnos. Considerando a las dos variables estudiadas de suma relevancia en el ámbito educativo, se concluye que se debe de intervenir en el alumnado



con programas de desarrollo motor, porque ello repercutirá en el nivel atencional. Por ello, en el Anexo 1, se han propuesto actividades y orientaciones tanto para padres como para profesores, que ayudarán al desarrollo motor de los niños.

Los resultados estadísticos de las pruebas confirman que el desarrollo motor favorece la concentración y que aumentando el entrenamiento, se aumenta el nivel de concentración en los alumnos. Considerando a las dos variables estudiadas de suma relevancia en el ámbito educativo, se concluye que se debe intervenir en el alumnado con programas de desarrollo motor, porque ello repercutirá en el nivel atencional. Por ello, en el Anexo 1, se han propuesto actividades y orientaciones tanto para padres como para profesores, que ayudarán al desarrollo motor de los niños.

El trabajo motor es indispensable en el buen proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes, todo niño que logra dominar su cuerpo y a través de él supera dificultades, mejorará en tanto su nivel atencional y el trabajo colaborativo que tenemos los docentes se debe ver reflejado también en la cooperación que los padres puedan hacer en ello.

Entrenar el cuerpo ayuda a aumentar el nivel atencional de concentración de los estudiantes y es importante que los docentes organicemos actividades físicas que les permitan desarrollar el aumento de éstas actividades motoras para mejorar el ánimo, que lo vuelve al niño feliz, que se sienta satisfecho y que lo mantenga activo para lograr así tener una respuesta atenta y dispuesta a logros significantes para sus buenos procesos de aprendizaje, sumado a mejorar su condición de autoestima y autonomía, cuánto más seguro y capaz se sienta consigo mismo podrá desenvolverse mejor en su grupo como en otros espacios sociales.

2.1.3. A nivel nacional:

Según (Vasquez Llanos, 2018, pág. 32) indica que aplicar la técnica de la mándala es muy útil porque contribuye a mejorar la calidad de aprendizaje y fortalece la atención y creatividad, mejorando su estado psíquico emocional.

Dentro de las conclusiones se llega a afirmar (Vasquez Llanos, 2018, pág. 77):

la técnica de las mándalas tiene un efecto significativo en el nivel de atención de los estudiantes de la I.E.P Almirante Miguel Grau, que ha sido demostrado con la prueba del chi cuadrado, (tabla N°8) cuyos resultados conllevan a: $X_c^2 > X_t^2$, $X_{t0.05gl1}^2 = 3.5415$ que es menor que $X_{calculado}^2 = 16$, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación

Se ha demostrado la eficacia de los talleres en las mándalas empleando figuras geométricas que ha permitido mejorar el nivel de concentración de los estudiantes lo cual se evidencian a través de la tabla N°2. Esto nos lleva a la conclusión que las mándalas es un medio por el cual el niño expresa lo que siente exteriorizando su mundo interior mediante el dibujo y los colores.

Podemos decir que el propósito de ésta investigación fue lograr que los estudiantes mejoren sus dificultades de atención y concentración a través del uso de mándalas, se demostró que la técnica de las mándalas ayudaron a tener en ellos niveles de atención y concentración que permitieron desarrollar a través de la creatividad y del interés en las diversas técnicas empleadas, algunas veces a través del coloreado, del collage con semillas, del pintado y otros, generando expectativas y ayudando a que decidan y satisfagan su deseo de obtener un producto final bonito y especial como producto final.



Se puede apreciar los momentos de satisfacción cuando fijan su atención y la concentración que tienen al desarrollar ésta técnica al momento de la aplicación del trabajo de investigación, se demuestra así que ellos están concentrados en su labor y al finalizar la misma se muestran contentos y felices de su logro final.

También podemos decir que el uso de diferentes elementos sólidos (semillas) permiten a los niños activar conexiones neuronales por el uso de las manos y las terminaciones nerviosas de los dedos al manipular las mismas, logrando así que activen respuestas inmediatas y que desarrollen la coordinación óculo manual, influyendo en su aprendizaje y que conecten su atención al logro de objetivos determinados en la investigación.

Considero muy interesante el aporte de éste trabajo ya que nos demuestra que estimular el interés de los estudiantes ayuda y en mucho a que se pueda lograr captar la atención y desarrollar la concentración al momento de realizar una actividad interesante donde se tenga un logro final que ayude a mejorar además su autoestima y que se aprenda técnicas que aporten conocimiento y desarrollo cognitivo en los niños.

Saber de otras experiencias como las de (Saldaña León, 2012, pág. 7) que nos permite conocer que la aplicación de estrategias metacognitivas ayudan a mejorar la atención y concentración de los estudiantes y permiten en nosotros los docentes planificar la aplicación de las mismas para ayudar en los procesos de aprendizaje de los niños.

La variable fluctuación entre los niveles de rendimiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 80006 "Nuevo Perú", 2012 demuestra que, tras la aplicación del Programa Educativo de Estrategias Metacognitivas los niveles de Atención-Concentración en el grupo experimental subieron de un 20.8% en el nivel superior a un 100%, tras las 10 sesiones aplicadas, es decir que la respuesta obtenida de los alumnos, fue satisfactoria en la medida de que

sus niveles variaron significativamente, siendo validado el hecho de que la aplicación del programa generan gran aceptación y mejores rendimientos en los alumnos. (Saldaña León, 2012, pág. 73)

Encontrar estrategias diversas que ayuden a mejorar la atención y concentración y a superar los problemas de aprendizaje permitirán que diseñemos estrategias de aprendizaje que ayuden a superar estas dificultades y motiven en nuestros niños actitudes de superación en diferentes circunstancias y ante cualquier reto que se le proponga, buscando siempre en ellos la autosatisfacción, el compromiso y retar posibilidades accesibles a sus propios procesos cognitivos que ayuden a mejorar sus aprendizajes y lo mejor de todo logren afianzar su autoestima como una posibilidad más de ayuda a superar retos de aprendizaje.

Procurar que a nivel de la buena organización jerárquica institucional se posibilite procesos de compromiso con la comunidad educativa que nos lleva a lograr un trabajo dinámico y comprometido en el logro de superar estas dificultades de aprendizaje que hacen muchas veces que nuestros estudiantes en nuestra comunidad educativa no se sientan afines a su grupo de aula y que se formulen todo tipo de estrategias bien argumentadas, planificadas y aplicadas a un fin supremo que es identificar y ayudar a superar por el bienestar de nuestros educandos.

2.1.4. A nivel local:

Según (Valencia García, 2019, pág. 17) los problemas de aprendizaje están asociados al bajo rendimiento académico, déficit en el proceso de aprendizaje, problemas neurológicos para aprender y problemas emocionales que conllevan a:

El desarrollo de las habilidades cognitivas y psicomotrices se relacionan indirectamente con los problemas de aprendizaje, ese entender la forma en como el docente contribuya a desarrollar lo conocimiento, habilidades y actitudes positivas de las estudiantes,

además de la asignación de trabajos grupales en el cual se evidencia el trabajo en equipo, son aspectos fundamentales para que las estudiantes no evidencien problemas de aprendizaje en las distintas áreas curriculares. (Valencia García, 2019, pág. 114)

La adquisición de actitudes, valores y el respeto por las normas de convivencia por parte de las estudiantes están indirectamente relacionadas con los problemas de aprendizaje, donde el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que cuenten con espacios para la discusión de dilemas o puntos de vista, el estudio de casos peculiares y el auto refuerzo que logre desarrollar el docente contribuye a que las estudiantes eviten problemas en su procesos de aprendizaje, logrando comprender lo enseñado en las diferentes sesiones de aprendizaje. (Valencia García, 2019, pág. 114)

Todo proceso de aprendizaje tiene ciertas características comunes en los estudiantes, cuando se aprecian en muchos de ellos dificultades, podemos reconocer algunos aspectos que a nosotros los docentes nos llaman particularmente la atención y son ellos en los que debemos poner mayor atención y cuidado para ayudar a que las dificultades puedan superar a través de diversas estrategias que podemos proponer, como en éste caso que es el método activo donde son los niños los que participan en su proceso de aprendizaje y van desarrollando conocimiento y comprensión que es tan valioso para desarrollar su autoestima y su pensamiento crítico, al sentirse parte de sus aprendizajes, también desarrolla procesos donde se involucra la atención y concentración.

Es importante para los niños aprender a respetar los acuerdos de convivencia, a través de ellos desarrollamos valores, principios, los hacemos parte de un grupo social que generará aprendizajes significativos para su vida tanto de forma personal como grupal y todo ello llevará a nuestro estudiante a tener la posibilidad de sentirse importante y valioso en su proceso de aprendizaje.

También podemos analizar y reflexionar aquello que nos indica (Lopez Tito, 2014)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta los docentes consideran los juegos como un recurso didáctico complementario; porque raras veces lo aplican; sin embargo los estudiantes evidencian logros positivos, porque al aplicar el juego muestran aprendizajes significativos. (Lopez Tito, 2014, pág. 149)

Encontramos que aquellos alumnos que recibieron la aplicación de juegos demuestran una influencia positiva, demostrando predisposición hacia el área de matemática, lo que indica un rendimiento favorable y estable. (Lopez Tito, 2014, pág. 149)

Es tan importante motivar a los estudiantes al momento de desarrollar sus procesos de aprendizaje, nos dan respuestas significativas a sus logros, motivan en ellos espacios que posibilitan procesos de atención y concentración que ayudan a superar las dificultades que puedan tener en estos y que además posibilitan fortalecer sus conocimientos y capacidades, generando que logren el dominio de conocimientos determinados y proporcionando experiencias sensoriales representativas en sus conocimientos.

Todos los educadores debemos hacer un autoanálisis de nuestra labor diaria con los estudiantes, muchas veces el tiempo nos juega en contra ya que podríamos aplicar diversas estrategias didácticas, sin embargo una buena organización puede posibilitar mejores procesos de enseñanza aprendizaje que ayuden a los estudiantes a mejorar sus procesos de aprendizaje y superar las dificultades que se dan en estudiantes que presentan dificultades en su atención y concentración.

CAPITULO III

3.1. Hipótesis de la Investigación:

3.1.1 Hipótesis central o general:

Existe una relación directa entre la atención y concentración en el aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas:

Los estudiantes con déficit de alimentación prenatal tienen dificultades de atención y concentración en el 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.

Los ejercicios físicos mejoran la atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.

Los estímulos afectan la atención y concentración de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.

La relación afectiva del entorno familiar genera problemas de atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.

3.2. Variables de la investigación:

3.2.1. Variable independiente:

Atención y concentración.

3.2.2. Variable dependiente:

Aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria.

3.2.3 Operacionalización de variables:

- Fijación de la atención.
- Comprensión de mensajes.
- Seguimiento de indicaciones.
- Fijación de la atención.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS/AFIRMACIONES/INTERR OGANTES	ESCALA VALORATIVA
Atención	<p>Según William James (1890) definía la atención como “el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras” (PSISE Psicólogos Infantiles Madrid/Centro de Psicología de Madrid). (Rodrigo Rodríguez, 2014, pág. 6) considera que la atención es un “proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno”.</p>	<p>Tiempo que da un estudiante a su proceso de atención y concentración en aula.</p>	<p>Tiempo de atención</p> <p>Enfoque de la atención</p> <p>Interés</p> <p>Voluntad</p>	<p>Atiende durante la sesión de aprendizaje</p> <p>Comprende los mensajes</p> <p>Sigue las indicaciones</p> <p>Fija la atención en el objeto explicado</p>	<p>Medición ordinal del aprendizaje logrado: Sí, a veces, nunca.</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS/AFIRMACIONES/INTERROGANTES	ESCALA VALORATIVA
Concentración	<p>La concentración es la capacidad que poseemos para fijar la atención sobre una idea o actividad de forma selectiva, sin permitir que interfieran otros elementos. (Caraballo, 2021).</p>		<p>Tiempo de concentración</p> <p>Focaliza su concentración</p> <p>Se dispersa fácilmente</p>	<p>Se concentra en el aula.</p> <p>Se atrasa en sus trabajos</p> <p>Le cuesta guardar turno</p> <p>Le cuesta jugar siguiendo turnos</p> <p>Se mueve excesivamente</p> <p>Es capaz de permanecer en silencio mucho tiempo</p> <p>Suele contestar antes de que terminen de preguntar</p>	<p>Medición ordinal del aprendizaje logrado: Sí, a veces, nunca.</p>
	<p>En palabras de Joao (2009, p. 19) “la concentración es la habilidad que tiene la persona para focalizar la atención por periodos prolongados”. (Mayile Machado Bagué/Annia María Marquez Valdez/Rafael Urbano Acosta Bandomo, 2021, pág. 5)</p>				
Aprendizaje	<p>Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual, el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (http://online.aliat.edu.mx/a-distancia/TeorContemEd, 2023)</p>	<p>Compresión oral</p> <p>Expresión oral</p>	<p>Escucha mensajes</p> <p>Entiende los mensajes</p>	<p>Aprende fácilmente</p> <p>Comprende los mensajes</p> <p>Atiende los mensajes</p> <p>Tiene problemas para concentrarse</p> <p>Atiende órdenes</p> <p>Necesita de ayuda para concentrarse</p> <p>Necesita de ayuda para trabajar</p>	<p>Medición ordinal del aprendizaje logrado: Sí, a veces, nunca.</p>

3.3. Tipos de investigación:

Descriptivo Correlacional, porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

3.3.2. Diseño de la investigación:

El método de estudio es descriptivo simple, que permite describir, analizar e interpretar el conjunto de hechos que me ayuden a tener la respuesta a las preguntas de mi investigación y además porque se orienta al conocimiento de la realidad tal cual es de los estudiantes a ser investigados.

Descriptiva simple: buscamos recoger información real respecto a una situación determinada que nos lleva a realizar preguntas y luego analizar e interpretar:

- ✓ Los conceptos de aprendizaje, atención y concentración.
- ✓ Describir las características del grupo a investigar 1° grado de primaria.
- ✓ Es transversal porque el tiempo donde se aplica la investigación es el año 2023.
- ✓ Describir los espacios donde será aplicada la investigación (espacios educativos).
- ✓ Determinar el número total de estudiantes a investigar.
- ✓ Interpretar los datos que nos da la investigación.

3.3.3. Alcance o nivel de la investigación:

Descripción de los datos recolectados en toda nuestra investigación tomando en cuenta las variables de estudio.

3.3.4. Población y muestra de estudio:

a). Población:

Estudiantes del 1° grado de Primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo-2023, según matriculados de 21 estudiantes.

b). Muestra.

Seis estudiantes del 1° grado de primaria (III Ciclo de la E.B.R.) de la I.E.P. San Pablo -San Jerónimo, según nómina de matrícula.

Tipo de muestreo utilizado.

Muestreo no probabilístico, porque lo hemos tomado determinando la muestra, dada la circunstancia que tenemos el grupo para ser trabajo en el colegio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">• Guía de entrevista

Técnicas:

- Observación: consiste en observar atentamente los casos, tomando información y registrando datos para el posterior análisis.
- Entrevista: será estructurada ya que se planificará un orden de preguntas con objetivos definidos, secuenciales y estructurados.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

- Guía de observación: es el instrumento que nos permitirá situar de manera sistemática aquello que es el objeto de estudio de nuestra investigación.
- Guía de entrevista: nos ayudará a estructurar las entrevistas tomando en consideración el tema central de nuestra investigación, enfocando las preguntas que no deben ser más de cinco, considerando que las alternativas de respuestas sean mixtas (preguntas cerradas y abiertas).

3.6. Técnica de procesamiento de datos.

Se utilizará Microsoft Excel para procesar los datos de la investigación.

CAPITULO IV

4.1. Aspecto Administrativo.

En este capítulo se incluyen aspectos relacionados a la factibilidad y procedimientos de control de la investigación a realizar.

4.1.1. Presupuesto o costo del proyecto de investigación.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES:			
Hojas de papel bond A-4	S/.36.00	1 millar	S/36.00
Lapiceros	S/. 1.00	4	S/. 4.00
1 Laptop	S/. 1500.00	1	S/. 1500.00
1 Impresora	S/. 900.00	1	S/. 900.00
SERVICIOS:			
Energía eléctrica	S/. 230.00	10%	S/. 23.00
Internet	S/. 216.00	10%	S/. 21.60
Movilidad	S/. 12.00	10	S/. 120.00
Fotocopiados	S/. 0.20	100	S/. 20.00
Teléfono-Celular	S/. 216.00	10%	S/. 21.60
IMPREVISTOS: (10% Suma total de los bienes y servicios)			S/. 264.20
TOTAL			S/. 2910.40

SON: Dos mil novecientos diez con 40/100 soles.

4.1.2. Financiamiento: Autofinanciado.

4.1.3. Cronograma de actividades.

N°	Actividades	AÑO 1					AÑO 2				
		A	S	O	N	D	F	M	A	M	J
1	Identificación del problema										
2	Formulación del plan de investigación										
3	Presentación del plan de investigación										
4	Desarrollo de la investigación teórica										
5	Aplicación de la investigación en aula										
6	Análisis de resultados										
7	Conclusiones										
8	Revisión y presentación final										
9	Sustentación										



Bibliografía

- Caamaño Silva, C. (2018). *Claves para potenciar la atención/concentración*. Chile: Paola Gonzales Valderrama.
- Caraballo, A. (Junio de 2021). *quonomy Respuestas para mentes curiosas*. Obtenido de quonomy Respuestas para mentes curiosas: <https://quonomy.com/cual-es-la-diferencia-entre-atencion-y-concentracion>
- García Sevilla, J. (2006). *Como mejorar la atención del niño*. Murcia: Pirámide.
- González Luna, M. J. (2021). *Relevancia de la motricidad en la atención*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEd>. (08 de abril de 2023). www.aliatuniversidades.com.mx. Obtenido de franjamorada: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Huancahuire Huamán, E. A. (2019). *Participación familiar en el aprendizaje de valores morales de los estudiantes del tercer grado de secundaria, sección "A&B" de la Institución Educativa, Sagrado Corazón de Jesús de Anta-Cusco-Periodo 2019*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Hugo Sanchez Carlessi/ Carlos Reyes Meza. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Lopez Tito, M. Y. (2014). *El juego como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del Area de Matemática en los alumnos del 3° Grado del nivel de la Educación Primaria de a Institución Educativa Daniel Estrada Pérez Wanchaq-Cusco*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Mayile Machado Bagué/Annia María Marquez Valdez/Rafael Urbano Acosta Bandomo. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en los educandos. *Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez* , 8.
- PSISE Psicólogos Infantiles Madrid/Centro de Psicología de Madrid. (s.f.). Obtenido de PSISE Psicólogos Infantiles Madrid/Centro de Psicología de Madrid: [https://psisemadrid.org/atencion/#:~:text=William%20James%20\(1890\)%20defin%C3%ADa%20la,la%20conciencia%20son%20su%20esencia](https://psisemadrid.org/atencion/#:~:text=William%20James%20(1890)%20defin%C3%ADa%20la,la%20conciencia%20son%20su%20esencia).
- Rodrigo Rodriguez, M. (2014). *Mejora de las capacidades atencionales en la educación infantil*. Jaen: Universidad de Jaen.
- s. (s.f.).
- Sáenz Alonso, T. (2014). *Propuesta para trabajar la atención a través del Arte en el aula de 2° de Primaria*. Zaragoza: Universidad Internacional de la Rioja.



Saldaña León, C. A. (2012). *Estrategias Metacognitivas para desarrollar la atención y concentración en alumnos de sexto grado, Educación primaria, Institución Educativa 80006 Nuevo Peru* . Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). *Infolibros*. Obtenido de Infolibros:
<https://infolibros.org/pdfview/18017-atencion-concentracion-articulo-universidad-nacional-autonoma-de-mexico/>

Valencia García, D. S. (2019). *Métodos activos y problemas de aprendizaje en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa de mujeres Clorinda Matto de Turner del Cusco, 2019*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Vasquez Llanos, B. (2018). *“EL EFECTO DE LA TÉCNICA DE LAS MÁNDALAS EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. 71001 ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE PUNO, 2018*. PUNO: ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA .





ANEXO Nro. 01

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	POBLACIÓN
<p>¿Cuál es la relación de la atención y concentración con el aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria en la I.E.P. San Pablo -San Jerónimo – 2023?</p> <p>¿La atención y concentración se genera por problemas de déficit de alimentación prenatal de los niños del 1°</p>	<p>Describir la relación entre la atención y concentración con el aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.</p> <p>Entender la atención y concentración generados por problemas de déficit de alimentación</p>	<p>Existe una relación directa entre la atención y concentración en el aprendizaje de los niños del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.</p> <p>Los estudiantes con déficit de alimentación prenatal tienen dificultades de atención y concentración en</p>	<p>Variable independiente: la atención</p> <p>Variable independiente: la concentración</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje de los niños de 1° grado.</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Estudiantes del 1° grado de Primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo-2023, según matriculados de 21 estudiantes.</p> <p>Seis estudiantes del 1° grado de primaria (III Ciclo de la E.B.R.) de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo-2023, según nómina de matrícula.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	POBLACIÓN
<p>grado de primaria de la I.E.P. San Pablo -San Jerónimo - 2023?</p> <p>¿Ayudan los ejercicios físicos a mejorar la atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo -San Jerónimo - 2023?</p> <p>¿La falta de estímulos afecta la atención y concentración de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo</p>	<p> prenatal de niños del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.</p> <p>Conocer como ayudan los ejercicios físicos a mejorar la atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo- San Jerónimo - 2023.</p> <p>Conocer cómo los estímulos afectan la atención y concentración de los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P.</p>	<p>el 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.</p> <p>Los ejercicios físicos mejoran la atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo – 2023.</p> <p>Los estímulos afectan la atención y concentración de los estudiantes del 1° grado de</p>			

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	POBLACIÓN
<p>-San Jerónimo - 2023?</p> <p>¿La relación afectiva con su entorno familiar genera problemas de atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo San Jerónimo - 2023?</p>	<p>San Pablo - San Jerónimo - 2023.</p> <p>Conocer la relación afectiva del entorno familiar genera problemas de atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.</p>	<p>primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.</p> <p>La relación afectiva del entorno familiar genera problemas de atención y concentración en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E.P. San Pablo - San Jerónimo - 2023.</p>			

ANEXO Nro. 02

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

- Entrevistas
- Guías de observación



GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

AREA DE APRENDIZAJE:

FECHA:

DURACIÓN:

OBSERVADOR:

INSTRUMENTO ELABORADO POR: Gloria Jesús Baca Béjar

ADAPTADO DE: Miguel Humberto Fuentes Huerta del año 2010.

N°	INDICADOR	SI	A VECES	NUNCA
1	Atiende durante la sesión			
2	Comprende los mensajes			
3	Le cuesta guardar el turno			
4	Se concentra en el aula			
5	Le cuesta jugar siguiendo normas			
6	Se mueve excesivamente			
7	Es capaz de permanecer en silencio mucho tiempo			
8	Suele contestar antes de que terminen de preguntar			
	TOTAL			



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE/MADRE:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:

ENTREVISTADOR:

INSTRUMENTO ELABORADO POR: Gloria Jesús Baca Béjar

Marca con una X en cada Item:

Nº	ITEM	SI	A VECES	NUNCA
1	Aprende fácilmente			
2	Comprende los mensajes			
3	Atiende los mensajes			
4	Necesita de ayuda para trabajar			
5	Se muestra ordenado en sus cosas			
6	Atiende ordenes			
7	Tiene problemas para concentrarse			
8	Tiene actividad excesiva o inquietud			

