



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA  
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E 396 VICHO SAN  
SALVADOR 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**YOVANA SANY ANAYA**

**Asesor:**

**Mg. Zito Julhino Delgado Urrutia**

**CUSCO-PERÚ**

**2023**



## RESUMEN

Los juegos en sectores es un proyecto de aprendizaje en relación a la competencia convive participa democráticamente en la búsqueda de bien común enfocando como una propuesta de motivar a los estudiantes y generar instancias de aprendizajes significativos dentro de la escuela. Actualmente el juego está incluido en las actividades curriculares, siendo un recurso esencial para promover la preparación y el desarrollo integral de los niños y niñas. Como objeto de estudio investigativo es Evaluar la eficacia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área personal social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023. En conclusión con la implementación del proyecto se espera que los estudiantes asuman democráticamente las normas y acuerdos en el aula y se involucren mediante la aplicación de estrategias lúdicas.



## ÍNDICE

DEDICATORIA ..... ¡Error! Marcador no definido.

AGRADECIMIENTO ..... ¡Error! Marcador no definido.

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:..... ¡Error! Marcador no definido.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA ..... 7

1.2.1 Problema general..... 7

1.2.2 Problemas específicos ..... 8

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 8

1.3.1 Objetivo general: ..... 8

1.3.2 Objetivos específicos:..... 8

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA..... 8

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 9

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 11

2.2. BASE TEÓRICO CIENTÍFICAS..... 13

2.2.1. Definición de términos ..... 13

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

3.1.1. Hipótesis Central o General..... 18

3.1.2. Hipótesis Específicas ..... 18

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

3.2.1. Variable Independiente/ variable de estudio 1 ..... 18

3.2.2. Variable Dependiente/ variable de estudio 2..... 18



3.2.3 Operacionalización de variables.....	19
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.3.1. Enfoque de la investigación.....	21
3.3.2. Tipo de investigación .....	21
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.....	21
3.3.4. Diseño de la investigación.....	22
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	22
3.4.1 Población.....	22
3.4.2. Muestra.....	22
3.5.1 Técnicas de recolección de datos.....	23
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	23
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	23
3.6.1 Aspectos éticos .....	23
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	24
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
4.3 FINANCIAMIENTO .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	28



## **INTRODUCCIÓN**

Considero este estudio investigativo importante para identificar que los juegos de roles como estrategia, son puntos importantes para el desarrollo del estudiante, enfatizando el progreso entre las relaciones interpersonales. El juego es uno de los principales aportes pedagógicos para lograr en los educandos un aprendizaje más eficiente con la participación activa y desarrollo de las habilidades cognitivas, favoreciendo la sana convivencia frente a situaciones que se presenten en su diario vivir. Así mismo el juego es una forma básica para el desarrollo de su creatividad y usar modelos a seguir como personajes de su entorno, adquiriendo confianza, afecto y seguridad. (Agudelo, 2020)

En el ámbito educativo, el juego es un carácter social y vivencial que permite el buen desarrollo del niño(a) permitiendo la interacción social, expresión comunicativa y logrando regular sus emociones. A través del desenvolvimiento en los juegos por sectores, es un espacio propicio para el aprendizaje y enseñanza, lo cual permitirá al educando a ser más empático, respetuoso, tolerante, asertivo y solidario; logrando de esta manera una convivencia democrática del bien común. Por ello, la docente como mediadora y facilitadora del logro de capacidades y habilidades debe de tomar y buscar diferentes estrategias para encaminar el bienestar académico. (González, 2021)

Los juegos en sectores son actividades estratégicas que beneficia al estudiante a transformar su realidad, trayendo su experiencia interna, vivencial y logrando de esta manera desarrollar la expresión comunicativa como la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; frente a un mundo exterior en el cual participa. Así mismo, los procesos lúdicos durante el desarrollo de la infancia velan por satisfacer sus necesidades e intereses a través del juego promovidos dentro del aula siendo una alternativa para mejorar sus habilidades sociales y promoviendo un clima propicio. (Huanhuayo, 2017)

### **1.1 Planteamiento del problema**

La convivencia en el aula es uno de los aspectos más importantes que nos permitirán contribuir en el proceso de aprendizaje y generar espacios más oportunos donde los estudiantes logren expresarse libremente, generando y fortaleciendo en los estudiantes diversas capacidades para que logren desenvolverse en su contexto de manera satisfactoria. A nivel internacional “Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, declara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. (GARCÍA CORREA &



FERREIRA CRISTOFOLINI, 2005). Según la Unesco declara que los cuatro pilares de la educación brindan un enfoque humanista logrando desarrollar una sana convivencia a través de espacios y recursos que permite lograr que los estudiantes regulen y participen en nuevos acuerdos para un mejor clima escolar, permitiendo su desarrollo socioafectivo y ético generando estrategias como el juego en sectores para lograr diversas capacidades como la tolerancia, la comunicación asertiva y el respeto.

Educación para la ciudadanía democrática en el Perú es una necesidad impostergable, como lo ha sido para otros países de Latinoamérica y el mundo. Sin duda, la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas (Educación, 2015). Según el ministerio de educación el principal objetivo es que las escuelas se conviertan en un espacio de recreación de aprendizaje y enseñanza enfocando la práctica convive democráticamente, afianzando relaciones humanas y sanas. Frente a esta competencia se remarca proceso investigativos, reflexivos y de búsqueda de experiencia, permitiendo identificar la secuenciación o progresión del aprendizaje del educando. Es importante darnos cuenta de que estas capacidades no se pueden desarrollar en el marco de una sola área; solo se podrán lograr si todos y todas en la escuela, desde la posición en la que estemos, aportamos a su consecución, por ello a desarrollar la competencia “convive democrática e interculturalmente”.

A nivel local se puede observar esta problemática a diario realizando actividades de la vida cotidiana, repercutiendo comportamientos inadecuados al momento de la socialización dentro del aula. Es importante considerar que la competencia convive y participa democráticamente es un proceso, por el cual se debe de desarrollar con los infantes para lograr una sana convivencia y formación integral, por ello las docentes de los diferentes instituciones educativas, deben integrar estrategias vivenciales que les ayude a mejorar y poder ayudar a los niños y niñas que presentan esas dificultades. Por ello se sugiere que los juegos en sectores son un medio importante para el logro y desarrollo de esta competencia.

La descripción del estudio investigativo se suscitó según la realidad que se desarrolló en la I.E.I N°396 vicho san salvador 2023”, enmarcando aspectos actitudinales de los educandos, afectando en su desarrollo académico, como el proceso de la competencia



“Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común”. Frente a ello la problemática se pudo observar constantemente como la agresividad y carencia de socialización, rompen un clima propicio para el desarrollo de las actividades lúdicas trayendo como consecuencia niños con trastorno de personalidad antisocial, desequilibrio emocional conductual. Los juegos en sectores son actividades fundamentales en el desarrollo personal y socioemocional de los niños, es por esta razón que se debe desarrollar e implementar en la I.E.I N°396 vicho san salvador 2023”, como una estrategia para influir una sana convivencia y participación democrática en los educandos buscando el desarrollo del bien común y su integridad educativa.

Considero que esta problema afecta en la medida que se relacionan los problemas con la carencia de socialización y el manejo de emociones en el proceso de desarrollo integral de los niños. Estos problemas se pueden evitar si se desarrolla una labor preventiva en el marco de la educación inicial enfocando una propuesta que beneficie la integridad del educando para una sana convivencia democrática enfocando oportuno y un adecuado ambiente en el aula contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa.

La experiencia docente en el campo de la Educación Inicial permite identificar y encontrar una serie de dificultades relacionadas a la convivencia y socialización presentes en los niños, es por ello que mediante el proceso de observación a problemáticas dentro del aula, se llega a proponer una propuesta enfocando las necesidades del educando para el desarrollo integral de la competencia “Convive y participa democráticamente en el desarrollo del bien común”

Estas actitudes que muestran los niños, abarcan mucho la influencia de los padres de familia ya que ellos son los principales factores intervinientes en el desarrollo académico del niño y el posible convivencia y relación con su pares. Trayendo como consecuencia actitudes agresivas y desequilibrio emocional, lo cual tiene como propuesta modificar las conductas inadecuadas en los niños , fomentando un clima propicio para el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

## 1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye el juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien



común” del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

## 1.2.2 Problemas específicos

¿En qué medida influye el juego en sectores como estrategia para el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023?

¿En qué medida influye el juego en sectores para el desarrollo de la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023?

¿En qué medida influye el juego en sectores para el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023?

## 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 1.3.1 Objetivo general:

Evaluar la eficacia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia “CONVIVE Y PARTICIPADEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” DEL AREA PERSONAL SOCIAL en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

### 1.3.2 Objetivos específicos:

- Describir la eficacia del juego en sectores como estrategia para el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.
- Explicar la eficacia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la capacidad Construye normas, asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.
- Demostrar la influencia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El presente proyecto de investigación se plantea a razón de que se ha observado y detectado agresividad y carencia de socialización en algunos niños de 4 años en el nivel inicial de la I.E 396 VICHO, estos hechos no permiten a los niños interactuar con sus compañeros de manera acertada y tienen repercusión en la carencia de emociones y por ende en su aprendizaje.



El objetivo del presente trabajo de investigación es contribuir en la mejora de la convivencia a través de la aplicación e implementación del juego en sectores como estrategia para la mejora de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

La importancia de implementar este proyecto es porque permite comprobar la repercusión que tiene al contribuir a la mejora de la interacción y socialización de niños para convivir de manera asertiva.

Plantear y desarrollar este proyecto de investigación me permitirá detectar las causas del problema, asimismo, aplicar alternativas de solución e implementar estrategias orientadas a mejorar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

La aplicación del juego en sectores como estrategia estará a mi cargo como docente de aula del nivel inicial 5 años, esto me permitirá en lo posterior tener un instrumento confiable para contribuir en la mejorara de la convivencia en niños desde aula y así repercutir la actitud en su familia y en la sociedad.

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El diagnóstico realizado sobre la carencia de convivencia en el aula de 4 años de la I.E 396 VICHO será mi punto de partida para la aplicación del proyecto de tesis, el espacio donde aplicaré el proyecto es en el aula, el desarrollo de actividades y la duración en la aplicación del juego en sectores como estrategia será planificado y organizado de manera consensuada con los estudiantes y padres de familia de la I.E.

La carencia de convivencia en aula, me motiva a contribuir en la mejora de la socialización. Existe bibliografía relacionado al problema y juego en sectores como estrategia, para ampliar mis conocimientos sobre el problema a investigar y obtener los resultados adecuados a través de la aplicación de instrumentos de evaluación como la lista de cotejo.



## 4.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se encontraron las siguientes limitaciones como el tiempo en la elaboración del proyecto de investigación por los distintos horarios que se me presentó al momento de su elaboración, pero eso no fue impedimento para poder realizar la elaboración del proyecto de investigación.





## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Al hacer la búsqueda bibliográfica de antecedentes relacionados al problema de investigación a nivel Internacional se halló los siguientes aportes:

##### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Johanna (MEDINA CAMACHO, 2020)

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:** Investigación acción

**OBJETIVOS:** Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego, para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto C en la Institución Educativa Rural La Sierra en Puerto Nare Antioquia.

##### **CONCLUSIONES:**

El impacto en la comunidad educativa se pudo observar en los cambios de comportamiento presentados por los niños y evidenciados por padres y otros docentes, frente a valores como el respeto, la tolerancia, la paciencia, con los demás compañeros, siendo observable una nueva actitud y disposición frente al trato verbal o físico a las horas del descanso y al compartir con otros estudiantes, dentro, y fuera del aula; ahora son más respetuosos y de esta manera evitan golpearse e insultarse.

**COMENTARIO:** El cambio de comportamiento va relacionado en el cumplimiento de acuerdos y respeto a los valores las cuales repercuten en el adecuado desarrollo personal de los estudiantes.

**AUTOR:** (Jennifer Giselly Ardila González, 2021)

**TITULO:** EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL IPN.

**DISEÑO DE INVESTIGACION:** Cualitativa

**OBJETIVOS:** Elaborar una estrategia pedagógica basada en el juego para mejorar la convivencia de los niños y niñas de segundo grado del Instituto Pedagógico Nacional.

**CONCLUSIONES:** El juego por su carácter social y vivencial permite la interacción y el acercamiento con el otro. Este es el escenario propicio para que los estudiantes



aprendan a ser más tolerantes, solidarios, compañeristas, respetuosos y empáticos. De esta manera se busca una escuela más humana donde el conflicto sea la oportunidad para aprender a solucionar las diferencias a través del diálogo y del juego.

**COMENTARIO:** El juego es considerado un escenario adecuado para que los estudiantes sean más tolerantes y aprendan a convivir.

## **ANTECEDENTES NACIONALES**

(ROBLES HUANHUAYO, 2016)

**DISEÑO DE INVESTIGACION:** No experimental de corte transversal.

**OBJETIVOS:** Determinar la asociación entre su participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 19 – Ugel 02- Los Olivos 2016.

**CONCLUSIONES:** Se ha observado que si existe asociación entre juego libre en los sectores y las habilidades sociales avanzadas, hallándose el valor de significación.

**COMENTARIO:** A través de este trabajo de investigación se llega a la conclusión de que el juego está estrechamente relacionado de manera significativa con las habilidades sociales.

(OTERO SALAZAR, 2015)

**DISEÑO DE INVESTIGACION:** Cuantitativo

**OBJETIVOS:** Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao.

**CONCLUSIONES:** Existe un nivel favorable del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 349 Palao

**COMENTARIO:** El trabajo de investigación afirma que guarda una estrecha relación con la comunicación entre estudiantes a través del juego libre en sectores.

## **ANTECEDENTES LOCALES**

(LOPEZ HUILLCA, 2015)

**DISEÑO DE INVESTIGACION:** Tipo experimental

**OBJETIVOS:** Determinar el nivel de socialización con el uso de los juegos libres en sectores en los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad del Cusco.



**CONCLUSIONES:** El juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos.

**COMENTARIO:** Según mi opinión considero que el juego libre es considerado como estrategia favorable para la socialización.

(BECERRA RAMOS & FLORES PALACIOS, 2021)

**DISEÑO DE INVESTIGACION:** Descriptiva Propositiva

**OBJETIVOS:** Proponer diversas actividades lúdicas, las cuales podrán cumplir la función de disminuir el nivel de estrés y a la vez, estas actividades serán relajantes ante diversos problemas o factores emocionales.

**CONCLUSIONES:** Las actividades lúdicas favorecen la expresión de emociones en niños y niñas de cuatro años; para obtener mejores resultados en la nueva metodología que la educación inicial está empleando.

**COMENTARIO:** Al dar lectura al presente trabajo de investigación opino que las actividades lúdicas favorecen la expresión libre de las emociones a través del juego.

## 2.2. BASE TEÓRICO CIENTÍFICAS

### 2.2.1. Definición de términos

**JUEGO:** (Juan Fernando Gómez Ramírez, 2005) El juego se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. Los expertos han señalado las características del juego:

- Se hace simplemente por placer.
- Es elegido libremente.
- Exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura.
- Favorece el desarrollo social y la creatividad. N Se halla en la base misma de la cultura.

**JUEGO EN SECTORES:** (MINEDU, 2009) Es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.

**Características importantes del juego en sectores**



- a) Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.

El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.

- b) El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.
- c) El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.
- d) El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el “viaje”, el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente.

### **Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores**

**Planificación.**- Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan.

**Organización.**- Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia.

**Ejecución o desarrollo.**- Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea.

**Orden .**- La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo.

**Socialización .**-Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc.

**Representación.**- La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.

**ESTRATEGIA:** (distancia, 2011)En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje



**CONVIVENCIA:** (MINEDU, LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, 2018) Conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes.

## **LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS**

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001).

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

Nadie duda que en los centros y aulas escolares debe haber unas normas y reglas de comportamiento por una serie de razones sociales, pedagógicas y psicológicas que vamos a desarrollar ahora.

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia. También en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas de grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para con el otro.

El hombre como ser social que es ha de respetar al otro.

La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas. Además como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de



los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro

de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.

**¿Qué establece el Currículo Nacional sobre la convivencia escolar?**

### **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE**

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

**BIEN COMÚN:** (UNESCO, 2015) Está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial (Deneulin y Townsend. 2007. UNESCO 2015).

**Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España \_ 2005 pág. 165**

### **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONCEPTO “CONVIVIR”**

Aporte (A): “La conceptualización del término "convivencia" demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales (...). Sin duda, una de las tareas educativas es educar en valores, para la paz, para el mejoramiento comunitario. Ello hace necesario incluir en nuestro



vocabulario y en nuestra visión del proceso de enseñanza-aprendizaje el término "convivencia", lo cual, nos llevará a lograr un fin común: La educación en un clima de armonía, que nos conducirá a una meta: la calidad en la educación. Para lograr lo anterior, debemos iniciar con en el entendimiento y la aprehensión del concepto

"convivencia" social, para trasladarlo después a la convivencia escolar. (...) entiendo la "convivencia" como la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad. En consecuencia, los elementos que rescato de este término son: actitud, inclusión, diálogo, igualdad, habilidad y normatividad."

(Mi.) (F): 9 de septiembre de 2008. (L): México, Jalisco, Guadalajara. (O): Secretaría de Educación de Jalisco. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales. Posgrado.

(A): "En un mundo complejo y multicultural, la educación tiene como prioridad educar para la convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad. Lo que implica crear en los estudiantes actitudes de interacción armónica mediante habilidades de diálogo, en el que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades para llegar a acuerdos que permitan la convivencia fraterna. La búsqueda para mejorar la calidad de la educación deberá tener como eje transversal favorecer, en los centros educativos, un ambiente armónico de aprendizaje. Desde lo anterior considero que los elementos de la acción de convivir son: actitud, diálogo, igualdad, derecho, responsabilidad, acuerdos. (Er.) (F): 9 de septiembre de 2008. (L): Quito-Ecuador. (O): Coordinador del Área de Pastoral de la Regional Sierra-Amazonía Fe y Alegría Ecuador.



## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Hipótesis Central o General

El juego en sectores como estrategia influye en el desarrollo de la competencia **“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”** del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

##### 3.1.2. Hipótesis Específicas

El juego en sectores como estrategia contribuye en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

El juego en sectores como estrategia contribuye en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

El juego en sectores como estrategia contribuye en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

#### 3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1. Variable Independiente/ variable de estudio 1

Juego en sectores.

##### 3.2.2. Variable Dependiente/ variable de estudio 2

Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### 3.2.3 Operacionalización de variables

Variable Independiente/ variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA.</b>	El juego como estrategia es un modo de socialización que prepara a los niños a la sociedad adulta, es un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el <b>juego libre</b> utilizando los espacios y elementos de los <b>sectores</b> y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.	Juego en sectores es un momento pedagógico que implica la aplicación y desarrollo del juego libre siguiendo secuencias metodológicas.	Planificación	Los niños expresan a través del dialogo con sus compañeros y maestra el tiempo y sector donde van a jugar.
			Ejecución y desarrollo	Los niños se distribuyen de manera libre el sector donde van a jugar y disfrutan del juego elegido.
			Orden	Los niños ordenan los sectores y materiales utilizados.
			Socialización	Los niños cuentan a través del diálogo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego.
			Representación	Los niños representan a través del dibujo el juego que desarrollaron.

Variable Dependiente/ variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones Capacidades	Desempeños
<b>MEJORA DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</b>	La convivencia es un conjunto de normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, en el respeto y en la tolerancia, evitando la discordia, con los demás.	La mejora de la convivencia permite que los niños en una clase, se comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa con los demás.	INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
			CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
			PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.



## 3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### 3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es el Enfoque Cuantitativo “La investigación cuantitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, a partir de estas expresiones y actividades de las personas en su contexto local.” (Flick, 2007, p.27)

### 3.3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación Pre\_Experimental, para el autor Flick, en la que se pretende encontrar una relación causa-efecto entre la variable independiente y la dependiente. Como ocurre también en la investigación experimental, estos estudios tienen como objetivo definir cómo actúa la variable independiente sobre la dependiente. En resumen, se trata de establecer y analizar las relaciones causales que se producen. El estudio Pre-Experimental tiene el objetivo de identificar la relación que existe entre dos o más variables, dando a conocer la relación que existe entre ellas. Dicha relación establece las relaciones de causa-efecto en esta investigación se medirá (causa) los juegos en los sectores como estrategia (efecto) competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 años de la institución educativa N° 396 de VICHO del distrito de San Salvador provincia de Calca y departamento del Cusco, todo ello con aplicación de un Pre-test y Post-test sin grupo de control, métodos de investigación de donde se obtendrá información totalmente relevante e importante para así lograr identificar el efecto que producen los Juegos en los sectores como estrategia metodológicas para el buen clima escolar de los niños y niñas . Con toda la información obtenida podre analizar, verificar y aplicar conocimientos.

La presente investigación es de tipo Pre-Experimental ya que se medirá la causa-efecto entre las variables objeto de estudio.

### 3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La presente investigación pretende explicar la importancia de aplicar el Juego en los Sectores como estrategias metodológicas, para un Buen Clima Escolar de los niños de 4 años en la I.E. N°396 de VICHO San Salvador 2023, con la aplicación de un Pre - Test y Post - Test , sin grupo de control.



### 3.3.4. Diseño de la investigación

(Flick, 2007) Señala que el diseño Pre Test\_Pos Test sin grupo control es aquel donde se manipulan deliberadamente las variables y se observan los fenómenos para después analizarlos respectivamente.

Nuestra investigación es de tipo Pre –Experimental ya que las variables serán manipuladas, los datos recolectados serán necesarios para el óptimo análisis y determinación de resultados de la investigación.

#### FORMULA

GRUPO DE ESTUDIO	SECUENCIA DE REGISTRO		
	Pre Test	VI	Post Test
GE	O1	X	O2

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

La población de la Institución Educativa Inicial N° 396 VICHO San Salvador conta de 13 estudiantes y está distribuida de la siguiente manera:

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Aula 3 años	A	3
Aula 4 años	A	6
Aula 5 años	A	4
Total estudiantes		13

Fuente: siagie de la institución educativa

#### 3.4.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilístico o intensional y se ha tomado a los niños del aula de 4 años “A” de la institución educativa N° 396 VICHO San Salvador, con un total de 6 estudiantes.

GRADOS	SECCIONES	V	M	TOTAL
Aula 4 años	“A”			6
Total estudiantes				6

Fuente: siagie de la institución educativa



### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizará las siguientes técnicas

- Observación
- 
- Encuestas
- Excel

En el trabajo de investigación se utilizará las técnicas acordes al tema de investigación, estrategias metodológicas que inciden para el Buen Clima Escolar a través del Juego en sectores como estrategia en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023, los cuales nos permitirán, recolectar información relevante para la investigación, tomando en cuenta la naturaleza del estudio consideramos lo siguiente:

Los instrumentos que se utilizarán son la Guía de Observación y encuesta a los padres de familia.

En la construcción de los Instrumentos de Investigación se tomará en cuenta las dimensiones de cada variable de estudio con la aplicación de un Pre-Test y el Post\_Test los cuales se encuentran explicitadas en la Paralización

#### 3.5.1 Técnicas de recolección de datos

Por la naturaleza del trabajo de investigación se utilizó la técnica de la: Observación por ser esta la que nos permitirá acceder con naturalidad al recojo de datos de la muestra al objeto de estudio.

#### 3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizarán son la Guía de Observación y la Lista de Cotejo. En la construcción de los instrumentos de investigación se tomará en cuenta las dimensiones de cada variable de estudio con la aplicación de un Pre-Test y el Post - Test los cuales se encuentran explicitadas en la Operacionalización de las variables.

### 3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

#### 3.6.1 Aspectos éticos

La investigación será desarrollada teniendo en cuenta principios éticos – básicos como el brindar información detallada a los profesores sobre el objetivo de la investigación, así como mantener en reserva la identidad de los maestros. Así también se respetará la normatividad existente referente a la escritura de investigaciones: las normas APA.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	ETAPAS	2022					2023	
		Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
1.	Elaboración del proyecto	X						
2.	Presentación del proyecto	X						
3.	Revisión Bibliográfica	X	X					
4.	Elaboración de instrumentos		X	X	X	X		
5.	Aplicación de instrumentos		X	X	X	X	X	X
6.	Tabulación de datos					X	X	X
7.	Elaboración del informe						X	X
8.	Presentación del informe para dictamen						X	X
9.	Sustentación de la investigación							X

#### 4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

##### Recursos humanos

-	Digitador	S/.	400.00
	Subtotal	S/.	400.00

##### Recursos materiales

-	Material de oficina	S/.	400.00
-	Bibliografía (libros)	S/.	700.00
-	Otros	S/.	300.00
	Sub total	S/.	1200.00

##### Servicios

-	Anillados	S/.	150.00
-	Inscripción del proyecto	S/.	200.00
-	Impresiones del Informe	S/.	500.00
-	Empastados del Informe	S/.	400.00
-	Impresión de la Tesis	S/.	400.00
-	Otros	S/.	300.00
	Sub total	S/.	1950.00



**Resumen del monto solicitado**

- Recursos humanos	S/. 400.00
- Recursos materiales	S/. 1200.00
- Servicios	S/. 1950.00
	-----
<b>Total</b>	<b>S/. 3550.00</b>





## BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

ARCE. (2003). Diccionario Pedagógico. En A. Aurelio Crisólogo, *Moderno Diccionario Pedagógico* (pág. 27). Lima: Abedul.

Arce, A. C. (1999). *Diccionario Pedagógico*. Lima: Ediciones Abedul E.I.R.L.

ARCE, A. C. (2003). Diccionario Pedagógico. En A. C. Arce, *Moderno Diccionario Pedagógico* (págs. 146-147). Lima: Abedul.

BECERRA RAMOS, G. C., & FLORES PALACIOS, A. G. (2021). *Actividades lúdicas para fomentar la expresión de emociones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Manco Capacc N° 460 Cusco - 2020 - Propuesta de Mejora*. Cusco\_Perú.

Calvache, G. M. (2018). *Morales Calvache*. Obtenido de "Estrategias Incluyentes para atender la Diversidad Educativa": <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Cerda, A. A. (2011). *Curricular integration of ICT in education*. Obtenido de kindergarten: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>

Cusco, U. (2018). LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. *SISE VE*, 5.

Díaz, V. (2006). *Estrategias Docente para un Aprendizaje*.

distancia, U. E. (2011). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Costa Rica.

Ediciones Abedul E.I.R.L. (1999). Diccionario Pedagógico. En A. C. Arce, *Moderno Diccionario Pedagógico* (págs. 146-147). Lima-Peru: Abedul.

Educativa., C. I. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas*, (pág. 1034). Catalunya-España.

Educativa2017, L. C. (s.f.). *Manual de Estrategias Didácticas*. Obtenido de (Inacap.ed.): <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.

GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *IINFAD*, 1163.

Gutierrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Surelación*. Obtenido de Tendencias Pedagógicas: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>

Hernandez, D. (2006). *Estrategia Docente para un Aprendizaje*.

Hernandez, D. y. (2006). *Estrategias Docentes para el Aprendizaje*.

Hernandez, G. D. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje*.

Jennifer Giselly Ardila González, R. S. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes de segundo grado del IPN*. BOGOTÁ.



Juan Fernando Gómez Ramírez, M. (2005). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. CCAP, 5.

LOPEZ HUILLCA, L. (2015). *Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015*. ALTIPLANO.

M., G. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>.

SI- Maposita(2015), E. m. (s.f.). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bisteam/123456789/13884>

SI - MEDINA CAMACHO, J. (2020). *El juego como estrategia pedagogica para fortalecer la convivencia escolar*. Universidad Autonoma de Bucaramanga: Bucaramanga.

Medina, &. M. (2009). *Estrategias Metodologicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiante con Discapacidad Intelectual*.

MINEDU. (2009). *La hora del m juego libre en sectores*. Lima\_Perú.

MINEDU. (2018). LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA. En MINEDU. Lima: Inversiones TEM S.A.C.

OTERO SALAZAR, R. (2015). *EI JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 PALAO*. Lima Perú.

Puente, R. M. (s.f.). LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO. En R. M. Puente, *LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO*. (pág. 175).

ROBLES HUANHUAYO, B. (2016). *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016*. Los Olivos.

Schuckeemith(1987), L. e. (s.f.). *Desarrollo de Proyectos Unipuebla*. [wikispaces.com/file/ubiw/](https://wikispaces.com/file/ubiw/). Obtenido de Proyecto.doc+&cd-5&hl=esict=clnk&gl=s:  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NEgtaA\\_OdF4J:https://](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NEgtaA_OdF4J:https://)  
s://

UNESCO. (6 de Noviembre de 2015). *UPDATED*. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-orientacion-al-bien-comun/>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

# ANEXOS



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLGIA DE INVESTIGACION	POBLACION
<p><b>FORMULACION GENERAL</b> ¿De qué manera influye el juego en sectores como estrategia para la mejora de la competencia “<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>” en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Demostrar de que manera influye el juego en sectores como estrategia para la mejora de la competencia “<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>” niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> La propuesta de juego en sectores como estrategia contribuye en la mejora de la competencia “<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>” en niños de 5 años de la I.E 1229 P'uscarpampa.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Juego en sectores como estrategia.</p>	<p>3.3.1 Enfoque de investigación Cuantitativo.</p> <p>3.3.4 Diseño de investigación Cuasi experimental</p> <p>Pretest_ Postest sin grupo control</p>	<p>13 Niños del nivel inicial de la I.E 396 VICHO San Salvador</p> <p>MUESTRA</p>
<p><b>FORMULACION ESPECIFICA</b> En que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad interactua con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICO</b> Demostrar en que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad interactua con todas las personas en niños y niñas de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> La propuesta de juego en sectores contribuye para la mejora de la capacidad interactua con todas las personas en niños y niñas de 5 años de la I.E 1229 P'uscarpampa.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Mejora de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comun.</p>		<p>6 niños y niñas de 4 años.</p>
<p>En que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Construye normas, asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO.</p>	<p>Demostrar en que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Construye normas, asume acuerdos y</p>	<p>La propuesta de juego en sectores contribuye para la mejora de la capacidad Construye normas, y asume acuerdos y leyes en niños de</p>			



	leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.	4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.			
En que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común. en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.	Demostrar en que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común. en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.	La propuesta de juego en sectores contribuye para la mejora de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común. en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador.			



### MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Valoración	
					Si	No
<b>JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA</b>	<p><b>El juego en los sectores</b> es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. Implica la posibilidad de desarrollar el <b>juego libre</b> utilizando los espacios y elementos de los <b>sectores</b> y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.</p>	<p>Juego en sectores es un momento pedagógico que implica la aplicación y desarrollo del juego libre siguiendo secuencias metodológicas.</p>	Planificación	Los niños expresan a través del dialogo con sus compañeros y maestra el tiempo y sector donde van a jugar.		
			Ejecución y desarrollo	Los niños se distribuyen de manera libre el sector donde van a jugar y disfrutan del juego elegido.		
			Orden	Los niños ordenan los sectores y materiales utilizados.		
			Socialización	Los niños cuentan a través del diálogo: ¿A qué jugaron?, ¿Quiénes jugaron?, ¿Cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego?		
			Representación	Los niños representan a través del dibujo, su nivel de escritura y verbalizando el juego que eligieron y desarrollaron.		



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**GUIA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTE**

**Nombre del Niño(a):**-----

--

**I.E:** 396 VICHO San Salvador Calca

**Aula:** 4 años      **Sección:** A

**AREA DE APRENDIZAJE:** Personal Social

**INSTRUMENTO APLICADO POR:** Yovana Sany Anaya

**JUEGO EN SECTORES.** Es un momento pedagógico el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores brindando al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.

N°	DIMENSIONES			
	1. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS. 2. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES. 3. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN.			
	CRITERIOS DE EVIDENCIAS	SI	A VECES	NUNCA
1	Elige con libertad el espacio de juego.			
2	Participa con entusiasmo al manifestar su sector de preferencia donde desea jugar.			
3	Socializa con otros niños cuando juega en los sectores.			
4	Interrumpe a sus compañeros cuando juegan.			
5	Quita los juguetes y materiales de sus compañeros.			
6	Propone ideas de juego y las normas del mismo.			
7	Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.			
8	Muestra empatía y colabora con sus compañeros cuando lo necesitan.			
9	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas.			
10	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.			
11	Participa en actividades permanentes al recordar y cumplir acuerdos de convivencia.			
12	Manifiesta sus emociones en el momento del juego.			
13	Ordena en los sectores los materiales que utilizó para jugar.			
14	Manifiesta a los demás a través del diálogo el juego que desarrolló.			
16	Representan a través del dibujo el juego que desarrollaron.			



## ENCUESTA N°1 “JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUDA DEL BIEN COMÚN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E 396 VICHO SAN SALVADOR 2023”



Señor padre de familia, me es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente:

Soy la docente Yovana...APELLIDO, vengo desarrollando mi trabajo de investigación sobre, Juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 años de i.e 396 vicho san salvador 2023. Información que será relevante u utilizado exclusivamente con fines académicos ; por ello les pedimos responder las siguientes interrogantes según sea conveniente para Ud.. Del mismo modo responder de la manera más sincera posible .Cabe señalar que dicha encuesta presentada, se aplica de manera anónima para cuidar su integridad.

### DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

EDAD DEL RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

Número de hijos que están a su responsabilidad

Marca solo con una X

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5

### MARCA CON UNA X EN CADA ITEM SEGÚN CORRESPONDA

N°	ITEM	Papá	mamá	Hermano (a)
1	Quien acompaña a su hijo(a) durante la hora de juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Quien acompaña a su hijo(a) durante el desarrollo de las fichas de refuerzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N°	ITEM	SI	A VECES	NUNCA
1	Juega en casa su niño(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2	Socializa con sus hermanos al momento de jugar.			
3	Dialoga con Ud. y hermanos cuando juega.			
4	Desarrolla juegos tradicionales.			
5	Desarrolla juegos y canciones utilizando el celular.			
6	Participa Ud. Del juego que realiza su niño(a).			
7	Juega con su niño(a) y con qué frecuencia.			
8	Pregunta a su niño(a) de la emoción que sintió al jugar.			
9	En casa elaboran y cumplen acuerdos de convivencia.			
10	Cuando su niño(a) ordena los materiales y espacios en casa le felicita.			



45.8%

Fecha: 2023-07-04 16:15 CEST

\* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 44 | Documentos propios 7 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 49

- [0] ["TESIS NATY Y MILUSKA 2023 16 de abril - Miluska Huamantalla.pdf" fechado del 2023-07-04](#)  
10.8% 70 resultados
- [1] ["Proyecto de Investigacion FID- Quito Rios- educación inicial PROM 2022. - Yeni Luz Elizabeth Quito Rios \(1\).pdf" fechado del 2023-06-26](#)  
10.6% 79 resultados
- [2] [repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9540/López\\_Huillca\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)  
8.0% 57 resultados
- [3] [library.co/document/q2negv6q-priorizando-sectores-promover-aprendizajes-nino.html](#)  
6.8% 61 resultados
- [4] [de un documento PlagScan fechado del 2019-03-24 22:22](#)  
6.3% 47 resultados
- [5] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19835/SUAREZ\\_LD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)  
5.7% 54 resultados
- [6] [de un documento PlagScan fechado del 2017-11-23 22:24](#)  
5.4% 41 resultados
- [7] ["PPROYECTO TESIS---ULTIMO - Shirley Margot Cuno Loayza.pdf" fechado del 2023-07-04](#)  
7.4% 64 resultados
- [8] ["Proyecto de tesis JUEGO EN SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN.pdf" fechado del 2023-06-23](#)  
5.2% 44 resultados
- [9] ["DOC-20230426-WA0116. \(1\) - Elizabeth Adriana Diaz Mora.pdf" fechado del 2023-06-23](#)  
4.7% 52 resultados
- [10] [www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf](#)  
5.6% 22 resultados
- [11] [www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP\\_INICIAL/59-hora\\_juego\\_libre\\_en\\_los\\_sectores.pdf](#)  
5.1% 36 resultados
- [12] [repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El\\_juego\\_libre\\_en\\_los\\_sectores\\_y\\_el\\_desarrollo\\_de\\_habilidades\\_comunicativas\\_orales\\_en\\_estudiantes\\_de\\_5\\_años\\_de\\_la\\_Institución\\_Educativa\\_N°349.P](#)  
4.6% 30 resultados
- [13] [repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15985/LUDICO\\_PROCESO\\_SOCIALIZACION\\_TORO\\_MEJIA\\_GICELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)  
4.4% 37 resultados
- [14] ["Proyecto de tesis - Romero Pumasupa - PPD B 20221 - milagros estrella romero pumasupa.pdf" fechado del 2023-07-04](#)  
4.2% 49 resultados
- [15] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22706/Fernandez\\_ML\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)  
3.9% 38 resultados
- [16] [www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html](#)  
3.7% 34 resultados
- [17] [educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=TINYyuvLM8s=&tabid=677&mid=1740](#)  
4.9% 17 resultados
- [18] [repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16314/ACUERDOS\\_CONVIVENCIA\\_BIEN\\_COMUN\\_SANCHEZ\\_LAVADO\\_ZUNILDA\\_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)  
3.8% 35 resultados
- [19] [repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15197/TGF\\_Juan\\_Tierradentro\\_Martin\\_Crespo\\_Rubiela\\_Hernandez.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)  
4.3% 33 resultados
- [20] [ri.ues.edu.sv/id/eprint/22086/1/REVISADO-FINAL sept. 05 Alexis, Silvia y Deysi.pdf](#)  
4.4% 31 resultados
- [21] [de un documento PlagScan fechado del 2018-09-11 22:02](#)  
4.4% 18 resultados
- [22] [de un documento PlagScan fechado del 2018-12-06 20:54](#)  
3.0% 29 resultados
- [23] [repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1776/1/TESIS\\_CHS\\_Rios.pdf](#)  
3.3% 24 resultados
- [24] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/28885/4/Castillo\\_RET.pdf.txt](#)  
3.1% 25 resultados
- [25] [de un documento PlagScan fechado del 2023-03-21 19:27](#)  
2.6% 30 resultados
- [26] ["PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Final - Nicole Haydee Puma Guevara.pdf" fechado del 2023-06-23](#)  
2.9% 41 resultados
- [27] [docplayer.es/7560279-La-disciplina-escolar-guia-docente.html](#)  
3.6% 14 resultados
- [28] [docplayer.es/214068532-Senores-as-directores-as-de-las-instituciones-educativas-publicas-con-nivel-primaria-presente.html](#)  
3.1% 22 resultados
- [29] [educra.cl/ia-convivencia-escolar-en-las-aulas/](#)  
3.4% 12 resultados
- [30] [de un documento PlagScan fechado del 2018-10-16 20:22](#)  
2.2% 24 resultados
- [31] [de un documento PlagScan fechado del 2017-05-25 14:21](#)  
2.9% 27 resultados
- [32] [de un documento PlagScan fechado del 2017-05-26 17:51](#)  
2.8% 27 resultados
- [33] [www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf](#)  
3.6% 21 resultados  
1 documento con coincidencias exactas

- [35]  repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7236/2020\_Tesis\_Leyla\_Johanna\_Medina\_Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y  
3.2% 19 resultados
- [36]  de un documento PlagScan fechado del 2018-10-09 19:15  
3.1% 12 resultados
- [37]  repository.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/Vásquez\_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y  
1.5% 25 resultados  
 1 documento con coincidencias exactas
- [39]  recuersosinfotmaticos.blogspot.com/2018/  
2.8% 17 resultados
- [40]  de un documento PlagScan fechado del 2018-10-23 14:26  
2.1% 22 resultados
- [41]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32  
2.3% 16 resultados
- [42]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-21 14:52  
2.1% 21 resultados
- [43]  repository.ug.edu.ec/bitstream/redug/26307/1/ANDRADE Y RONQUILLO 2017.pdf  
2.5% 16 resultados
- [44]  docplayer.es/82755675-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional-escuela-de-posgrado.html  
1.7% 18 resultados
- [45]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-10 13:26  
2.1% 16 resultados
- [46]  tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15195/Aguilar\_Peralta\_Juego\_libre-sectores1.pdf?sequence=1&isAllowed=y  
1.9% 18 resultados
- [47]  de un documento PlagScan fechado del 2017-07-03 03:27  
2.1% 20 resultados
- [48]  de un documento PlagScan fechado del 2022-10-17 16:49  
1.8% 19 resultados
- [49]  de un documento PlagScan fechado del 2018-11-16 01:50  
1.8% 17 resultados
- [50]  tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15165/Asencios\_Rodriguez\_Estrategia\_didáctica\_para mejorar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y  
1.4% 12 resultados
- [51]  repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18623/2019alejandrabenavides.pdf?sequence=6&isAllowed=y  
2.1% 14 resultados
- [52]  issuu.com/wpomac/docs/03062016-programa-nivel-secundaria-eb/s/11915742  
1.8% 11 resultados
- [53]  de un documento PlagScan fechado del 2022-11-01 23:46  
1.5% 14 resultados
- [54]  issuu.com/marthallerena/docs/recopilacion\_de\_proyecto\_de\_aprendizaje\_martha/s/16642644  
1.7% 12 resultados
- [55]  repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4432/Ardila\_Martinez\_Perilla\_2021.pdf?sequence=1  
1.8% 12 resultados
- [56]  de un documento PlagScan fechado del 2018-11-20 21:57  
1.4% 14 resultados
- [57]  de un documento PlagScan fechado del 2019-07-14 16:39  
1.4% 17 resultados
- [58]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-26 16:42  
1.3% 13 resultados
- [59]  repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf  
1.4% 12 resultados
- [60]  de un documento PlagScan fechado del 2017-02-09 00:24  
1.1% 14 resultados
- [61]  repository.utc.edu.ec/bitstream/27000/9523/1/PP-000153.pdf  
1.6% 8 resultados
- [62]  de un documento PlagScan fechado del 2022-07-11 22:49  
1.4% 11 resultados
- [63]  de un documento PlagScan fechado del 2022-04-22 22:58  
1.4% 10 resultados
- [64]  dspace.unitrú.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9061/CARRANZA SARE-ORBEGOSO VERGARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y  
0.9% 13 resultados
- [65]  de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:14  
1.1% 12 resultados
- [66]  de un documento PlagScan fechado del 2019-11-08 02:16  
1.2% 12 resultados
- [67]  ri.ues.edu.sv/id/eprint/13433/1/ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LA.pdf  
0.8% 9 resultados
- [68]  www.ugel07.gob.pe/ayudameaaprender/fundamentos/  
1.3% 4 resultados  
 1 documento con coincidencias exactas
- [70]  de un documento PlagScan fechado del 2021-04-21 17:07  
0.9% 9 resultados
- [71]  de un documento PlagScan fechado del 2018-12-28 03:45  
0.8% 14 resultados
- [72]  de un documento PlagScan fechado del 2018-09-10 22:10  
0.9% 9 resultados

<input checked="" type="checkbox"/>	[73]	<a href="http://www.grafiati.com/en/literature-selections/escuela-de-ciudadanos/dissertation/">www.grafiati.com/en/literature-selections/escuela-de-ciudadanos/dissertation/</a>	0.9%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[74]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-28 19:47	1.1%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[75]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-28 00:40	1.0%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[76]	5077jpsc.jimdofree.com/gestión-pedagógica/ficha-de-analisis/	0.5%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[77]	de un documento PlagScan fechado del 2017-10-31 19:41	0.8%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[78]	repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7246/Ejemplos de situaciones significativas de Personal Social para la evaluación diagnóstica.pdf?sequence=1&isAllowed=y	0.9%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[79]	pirhua.udep.edu.pe/bitstream/11042/3922/4/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf.txt	0.9%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[80]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-18 03:34	0.9%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-11 14:35	0.9%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	de un documento PlagScan fechado del 2018-05-31 15:13	0.5%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/forum/discuss.php?d=174333&lang=pt_br	1.0%	3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	de un documento PlagScan fechado del 2021-10-15 16:02	0.7%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	de un documento PlagScan fechado del 2022-04-13 18:02	0.8%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	de un documento PlagScan fechado del 2018-10-16 19:43	0.5%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-03 16:19	0.6%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	de un documento PlagScan fechado del 2018-12-06 21:52	0.7%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-24 02:28	0.8%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	de un documento PlagScan fechado del 2018-01-16 16:33	0.7%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	de un documento PlagScan fechado del 2022-12-12 18:52	0.6%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	prezi.com/nk02mutqnlqg/proyecto-de-practica-docente-ii/	0.8%	5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	de un documento PlagScan fechado del 2019-07-30 13:58	0.6%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	de un documento PlagScan fechado del 2022-09-30 00:26	0.5%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	de un documento PlagScan fechado del 2019-04-17 13:38	0.7%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	iepmercedarias.edu.pe/wp-content/uploads/FICHA-DE-CIUDADANIA-Y-CIVICA-4º.docx	0.5%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	www.calameo.com/books/005791253b9e6a9fb60ae	0.7%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-09 14:50	0.7%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	de un documento PlagScan fechado del 2019-04-12 15:11	0.7%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	de un documento PlagScan fechado del 2018-09-11 18:04	0.8%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	de un documento PlagScan fechado del 2019-05-17 01:07	0.5%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[102]	repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38581?locale-attribute=es	0.5%	5 resultados

34 páginas, 8069 palabras

Nivel del plagio: 45.8% seleccionado / 48.1% en total

286 resultados de 103 fuentes, de ellos 47 fuentes son en línea.

#### Configuración

Directiva de data: Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios, Comparar con mis documentos en el repositorio de la organización, Comparar con el repositorio de la organización, Comparar con la Biblioteca Anti-plagio de PlagScan

Sensibilidad: Media

Bibliografía: Considerar Texto

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA  
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E 396 VICHO SAN  
SALVADOR 2023

Tesis para optar el título de Licenciado(a) en Educación Inicial que presenta la  
Bachiller:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

YOVANA SANY ANAYA

Asesor(a): [XXXXX]

CUSCO-PERÚ

2023



## RESUMEN

Los juegos en sectores es un proyecto de aprendizaje en relación a la competencia convive participa democráticamente en la búsqueda de bien común enfocando como una propuesta de motivar a los estudiantes y generar instancias de aprendizajes significativos dentro de la escuela. Actualmente el juego está incluido en las actividades curriculares, siendo un recurso esencial para promover la preparación y el desarrollo integral de los niños y niñas. Como objeto de estudio investigativo es Evaluar la eficacia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área personal social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023. En conclusión con la implementación del proyecto se espera que los estudiantes asuman democráticamente las normas y acuerdos en el aula y se involucren mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO .....	¡Error! Marcador no definido. <sup>[1]</sup>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos .....	8
1.3 <sup>[0]</sup> OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	8
1.3.1 Objetivo general: .....	8
1.3.2 Objetivos específicos:.....	8
1.4 <sup>[7]</sup> JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	8
1.5 <sup>[7]</sup> DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	<sup>[1]</sup> 9
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	
2.1 <sup>[7]</sup> ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2. BASE TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	13
2.2.1. Definición de términos.....	<sup>[1]</sup> 13
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 <sup>[7]</sup> HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1.1. <sup>[7]</sup> Hipótesis Central o General.....	18
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	18
3.2 <sup>[7]</sup> VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.2.1. <sup>[7]</sup> Variable Independiente/ variable de estudio 1.....	18
3.2.2. <sup>[7]</sup> Variable Dependiente/ variable de estudio 2.....	18

3.2.3 Operacionalización de variables .....	19
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.3.1. <sup>[5]</sup> Enfoque de la investigación .....	21
3.3.2. Tipo de investigación .....	21
3.3.3. <sup>[0]</sup> Alcance o nivel de investigación .....	21
3.3.4. <sup>[7]</sup> Diseño de la investigación .....	22
3.4 <sup>[7]</sup> POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....	22
3.4.1 Población .....	22
3.4.2. Muestra .....	22
3.5.1 <sup>[0]</sup> Técnicas de recolección de datos .....	23
3.5.2 <sup>[1]</sup> Instrumento de recolección de datos .....	23
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....	23
3.6.1 Aspectos éticos .....	23
 CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION  	
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	24
4.2. <sup>[7]</sup> PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
4.3 FINANCIAMIENTO .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS .....	<sup>[98]</sup> 28

## INTRODUCCIÓN

Considero este estudio investigativo importante para identificar que los juegos de roles como estrategia, son puntos importantes para el desarrollo del estudiante, enfatizando el progreso entre las relaciones interpersonales. El juego es uno de los principales aportes pedagógicos para lograr en los educandos un aprendizaje más eficiente con la participación activa y desarrollo de las habilidades cognitivas, favoreciendo la sana convivencia frente a situaciones que se presenten en su diario vivir. Así mismo el juego es una forma básica para el desarrollo de su creatividad y usar modelos a seguir como personajes de su entorno, adquiriendo confianza, afecto y seguridad. (Agudelo, 2020)

En el ámbito educativo, el juego es un carácter social y vivencial que permite el buen desarrollo del niño(a) permitiendo la interacción social, expresión comunicativa y logrando regular sus emociones. A través del desenvolvimiento en los juegos por sectores, es un espacio propicio para el aprendizaje y enseñanza, lo cual permitirá al educando a ser más empático, respetuoso, tolerante, asertivo y solidario; logrando de esta manera una convivencia democrática del bien común. Por ello, la docente como mediadora y facilitadora del logro de capacidades y habilidades debe de tomar y buscar diferentes estrategias para encaminar el bienestar académico. (González, 2021)

Los juegos en sectores son actividades estratégicas que beneficia al estudiante a transformar su realidad, trayendo su experiencia interna, vivencial y logrando de esta manera desarrollar la expresión comunicativa como la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; frente a un mundo exterior en el cual participa. Así mismo, los procesos lúdicos durante el desarrollo de la infancia velan por satisfacer sus necesidades e intereses a través del juego promovidos dentro del aula siendo una alternativa para mejorar sus habilidades sociales y promoviendo un clima propicio. (Huanhuayo, 2017)

### 1.1 Planteamiento del problema

La convivencia en el aula es uno de los aspectos más importantes que nos permitirán contribuir en el proceso de aprendizaje y generar espacios más oportunos donde los estudiantes logren expresarse libremente, generando y fortaleciendo en los estudiantes diversas capacidades para que logren desenvolverse en su contexto de manera satisfactoria. A nivel internacional "Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, declara a la educación del siglo XXI, consiste en "aprender a vivir juntos". (GARCÍA CORREA &



FERREIRA CRISTOFOLINI, 2005)<sup>[74]</sup>. Según la Unesco declara que los cuatro pilares de la educación brindan un enfoque humanista logrando desarrollar una sana convivencia a través de espacios y recursos que permite lograr que los estudiantes regulen y participen en nuevos acuerdos para un mejor clima escolar, permitiendo su desarrollo socioafectivo y ético generando estrategias como el juego en sectores para lograr diversas capacidades como la tolerancia, la comunicación asertiva y el respeto.<sup>[74]</sup>

Educar para la ciudadanía democrática en el Perú es una necesidad impostergable, como lo ha sido para otros países de Latinoamérica y el mundo. Sin duda, la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas (Educación, 2015). Según el ministerio de educación el principal objetivo es que las escuelas se conviertan en un espacio de recreación de aprendizaje y enseñanza enfocando la práctica convive democráticamente, afianzando relaciones humanas y sanas. Frente a esta competencia se remarca proceso investigativos, reflexivos y de búsqueda de experiencia, permitiendo identificar la secuenciación o progresión del aprendizaje del educando. Es importante darnos cuenta de que estas capacidades no se pueden desarrollar en el marco de una sola área; solo se podrán lograr si todos y todas en la escuela, desde la posición en la que estemos, aportamos a su consecución, por ello a desarrollar la competencia "convive democrática e interculturalmente".<sup>[49]</sup>

A nivel local se puede observar esta problemática a diario realizando actividades de la vida cotidiana, repercutiendo comportamientos inadecuados al momento de la socialización dentro del aula. Es importante considerar que la competencia convive y participa democráticamente es un proceso, por el cual se debe de desarrollar con los infantes para lograr una sana convivencia y formación integral, por ello las docentes de los diferentes instituciones educativas, deben integrar estrategias vivenciales que les ayude a mejorar y poder ayudar a los niños y niñas que presentan esas dificultades. Por ello se sugiere que los juegos en sectores son un medio importante para el logro y desarrollo de esta competencia.<sup>[24]</sup>

La descripción del estudio investigativo se suscitó según la realidad que se desarrolló en la I.E.I N°396 vicho san salvador 2023<sup>[65]</sup>, enmarcando aspectos actitudinales de los educandos, afectando en su desarrollo académico, como el proceso de la competencia



[23] Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común".<sup>[48]</sup> Frente a ello la problemática se pudo observar constantemente como la agresividad y carencia de socialización, rompen un clima propicio para el desarrollo de las actividades lúdicas trayendo como consecuencia niños con trastorno de personalidad antisocial, desequilibrio emocional conductual.<sup>[27]</sup> Los juegos en sectores son actividades fundamentales en el desarrollo personal y socioemocional de los niños, es por esta razón que se debe desarrollar e implementar en la I.E.I N°396 vicho san salvador 2023", como una estrategia para influir una sana convivencia y participación democrática en los educandos buscando el desarrollo del bien común y su integridad educativa.

Considero que esta problema afecta en la medida que se relacionan los problemas con la carencia de socialización y el manejo de emociones en el proceso de desarrollo integral de los niños.<sup>[41]</sup> Estos problemas se pueden evitar si se desarrolla una labor preventiva en el marco de la educación inicial enfocando una propuesta que beneficie la integridad del educando para una sana convivencia democrática enfocando oportuno y un adecuado ambiente en el aula contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa.

[95] La experiencia docente en el campo de la Educación Inicial permite identificar y encontrar una serie de dificultades relacionadas a la convivencia y socialización presentes en los niños, es por ello que mediante el proceso de observación a problemáticas dentro del aula, se llega a proponer una propuesta enfocando las necesidades del educando para el desarrollo integral de la competencia.<sup>[13]</sup> Convive y participa democráticamente en el desarrollo del bien común.<sup>[49]</sup>

Estas actitudes que muestran los niños, abarcan mucho la influencia de los padres de familia ya que ellos son los principales factores intervinientes en el desarrollo académico del niño y el posible convivencia y relación con su pares.<sup>[49]</sup> Trayendo como consecuencia actitudes agresivas y desequilibrio emocional, lo cual tiene como propuesta modificar las conductas inadecuadas en los niños, fomentando un clima propicio para el desarrollo del aprendizaje y enseñanza.

## 1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Problema general<sup>[18]</sup>

¿De qué manera influye el juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien



común<sup>[6]</sup> del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

#### 1.2.2 Problemas específicos<sup>[30]</sup>

¿En qué medida influye el juego en sectores como estrategia para el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023?

¿En qué medida influye el juego en sectores para el desarrollo de la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023?

¿En qué medida influye el juego en sectores para el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023?

### 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION<sup>[0]</sup>

#### 1.3.1 Objetivo general:<sup>[18]</sup>

Evaluar la eficacia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPADEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" DEL AREA PERSONAL SOCIAL en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

#### 1.3.2 Objetivos específicos:

- Describir la eficacia del juego en sectores como estrategia para el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.<sup>[8]</sup>
- Explicar la eficacia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la capacidad Construye normas, asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.<sup>[24]</sup>
- Demostrar la influencia del juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA<sup>[7]</sup>

El presente proyecto de investigación se plantea a razón de que se ha observado y detectado agresividad y carencia de socialización en algunos niños de 4 años en el nivel inicial de la I.E 396 VICHO, estos hechos no permiten a los niños interactuar con sus compañeros de manera acertada y tienen repercusión en la carencia de emociones y por ende en su aprendizaje.<sup>[23]</sup><sup>[13]</sup>



El objetivo del presente trabajo de investigación es contribuir en la mejora de la convivencia a través de la aplicación e implementación del juego en sectores como estrategia para la mejora de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

La importancia de implementar este proyecto es porque permite comprobar la repercusión que tiene al contribuir a la mejora de la interacción y socialización de niños para convivir de manera asertiva.

<sup>[18]</sup> Plantear y desarrollar este proyecto de investigación me permitirá detectar las causas del problema, asimismo, aplicar alternativas de solución e implementar estrategias orientadas a mejorar la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.<sup>[73]</sup>

La aplicación del juego en sectores como estrategia estará a mi cargo como docente de aula del nivel inicial 5 años, esto me permitirá en lo posterior tener un instrumento confiable para contribuir en la mejorara de la convivencia en niños desde aula y así repercutir la actitud en su familia y en la sociedad.

#### <sup>[0]</sup> 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El diagnóstico realizado sobre la carencia de convivencia en el aula de 4 años de la I.E 396 VICHO será mi punto de partida para la aplicación del proyecto de tesis, el espacio donde aplicaré el proyecto es en el aula, el desarrollo de actividades y la duración en la aplicación del juego en sectores como estrategia será planificado y organizado de manera consensuada con los estudiantes y padres de familia de la I.E.<sup>[53]</sup><sup>[13]</sup>

La carencia de convivencia en aula, me motiva a contribuir en la mejora de la socialización.<sup>[65]</sup> Existe bibliografía relacionado al problema y juego en sectores como estrategia, para ampliar mis conocimientos sobre el problema a investigar y obtener los resultados adecuados a través de la aplicación de instrumentos de evaluación como la lista de cotejo.

#### 4.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se encontraron las siguientes limitaciones como el tiempo en la elaboración del proyecto de investigación por los distintos horarios que se me presentó al momento de su elaboración, pero eso no fue impedimento para poder realizar la elaboración del proyecto de investigación.

[1]



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Al hacer la búsqueda bibliográfica de antecedentes relacionados al problema de investigación a nivel Internacional se halló los siguientes aportes:

##### ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Johanna (MEDINA CAMACHO, 2020)

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Investigación acción

OBJETIVOS: <sup>[35]</sup> Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego, para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto C en la Institución Educativa Rural La Sierra en Puerto Nare Antioquia.

CONCLUSIONES: <sup>[35]</sup>

El impacto en la comunidad educativa se pudo observar en los cambios de comportamiento presentados por los niños y evidenciados por padres y otros docentes, frente a valores como el respeto, la tolerancia, la paciencia, con los demás compañeros, siendo observable una nueva actitud y disposición frente al trato verbal o físico a las horas del descanso y al compartir con otros estudiantes, dentro, y fuera del aula; ahora son más respetuosos y de esta manera evitan golpearse e insultarse.

COMENTARIO: El cambio de comportamiento va relacionado en el cumplimiento de acuerdos y respeto a los valores las cuales repercuten en el adecuado desarrollo personal de los estudiantes.

AUTOR: <sup>[55]</sup> (Jennifer Giselly Ardila González, 2021)

TÍTULO: <sup>[35]</sup> EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL IPN.

DISEÑO DE INVESTIGACION: Cualitativa

OBJETIVOS: <sup>[55]</sup> Elaborar una estrategia pedagógica basada en el juego para mejorar la convivencia de los niños y niñas de segundo grado del Instituto Pedagógico Nacional.

CONCLUSIONES: <sup>[55]</sup> El juego por su carácter social y vivencial permite la interacción y el acercamiento con el otro. Este es el escenario propicio para que los estudiantes

aprendan a ser más tolerantes, solidarios, compañeristas, respetuosos y empáticos.<sup>[55]</sup>  
De esta manera se busca una escuela más humana donde el conflicto sea la oportunidad para aprender a solucionar las diferencias a través del diálogo y del juego.

COMENTARIO: El juego es considerado un escenario adecuado para que los estudiantes sean más tolerantes y aprendan a convivir.

#### ANTECEDENTES NACIONALES

(ROBLES HUANHUAYO, 2016)

DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental de corte transversal.<sup>[18]</sup>

OBJETIVOS: Determinar la asociación entre su participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 19 – Ugel 02- Los Olivos 2016.

CONCLUSIONES: Se ha observado que sí existe asociación entre juego libre en los sectores y las habilidades sociales avanzadas, hallándose el valor de significación.

COMENTARIO:<sup>[5]</sup> A través de este trabajo de investigación se llega a la conclusión de que el juego está estrechamente relacionado de manera significativa con las habilidades sociales.

(OTERO SALAZAR, 2015)

DISEÑO DE INVESTIGACION: Cuantitativo

OBJETIVOS:<sup>[12]</sup> Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao.

CONCLUSIONES:<sup>[12]</sup> Existe un nivel favorable del juego libre en los sectores en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 349 Palao

COMENTARIO:<sup>[13]</sup> El trabajo de investigación afirma que guarda una estrecha relación con la comunicación entre estudiantes a través del juego libre en sectores.

#### ANTECEDENTES LOCALES

(LOPEZ HUILLCA, 2015)

DISEÑO DE INVESTIGACION: Tipo experimental

OBJETIVOS:<sup>[2]</sup> Determinar el nivel de socialización con el uso de los juegos libres en sectores en los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad del Cusco.

CONCLUSIONES: <sup>[2]</sup> El juego puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos.

COMENTARIO: Según mi opinión considero que el juego libre es considerado como estrategia favorable para la socialización.

(BECERRA RAMOS & FLORES PALACIOS, 2021)

DISEÑO DE INVESTIGACION: Descriptiva Propositiva

OBJETIVOS: Proponer diversas actividades lúdicas, las cuales podrán cumplir la función de disminuir el nivel de estrés y a la vez, estas actividades serán relajantes ante diversos problemas o factores emocionales.

CONCLUSIONES: <sup>[9]</sup> Las actividades lúdicas favorecen la expresión de emociones en niños y niñas de cuatro años; para obtener mejores resultados en la nueva metodología que la educación inicial está empleando.

COMENTARIO: <sup>[7]</sup> Al dar lectura al presente trabajo de investigación opino que las actividades lúdicas favorecen la expresión libre de las emociones a través del juego.

## 2.2. BASE TEÓRICO CIENTÍFICAS

### 2.2.1. Definición de términos

JUEGO: <sup>[0]</sup> (Juan Fernando Gómez Ramírez, 2005) El juego se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. <sup>[0]</sup> Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. Los expertos han señalado las características del juego:

- Se hace simplemente por placer.
- Es elegido libremente. <sup>[0]</sup>
- Exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura. <sup>[1]</sup>
- Favorece el desarrollo social y la creatividad. N Se halla en la base misma de la cultura.

JUEGO EN SECTORES: <sup>[2]</sup> (MINEDU, 2009) Es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.

<sup>[1]</sup> Características importantes del juego en sectores

- a) Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.<sup>[1]</sup>

El juego es de naturaleza no literal.<sup>[1]</sup> Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas "como si".<sup>[1]</sup> Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca "como si" fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba "como si" fuera un caballo.<sup>[1]</sup>

- b) El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.<sup>[1]</sup>
- c) El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver, es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.<sup>[1]</sup>
- d) El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el "viaje", el desarrollo mismo de cada parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre "aquí y ahora", se vive siempre en tiempo presente.<sup>[1]</sup>

<sup>[1]</sup> Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores

Planificación.<sup>[1]</sup> Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan.

Organización.<sup>[0]</sup> Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia.

Ejecución o desarrollo.<sup>[0]</sup> Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea.

Orden.<sup>[0]</sup> La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo.

Socialización.<sup>[0]</sup> Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc.

Representación.<sup>[0]</sup> La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.

ESTRATEGIA:<sup>[79]</sup> (distancia, 2011) En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) <sup>[66]</sup> las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje

CONVIVENCIA: (MINEDU, LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, 2018) Conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes.

#### LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001).

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

Nadie duda que en los centros y aulas escolares debe haber unas normas y reglas de comportamiento por una serie de razones sociales, pedagógicas y psicológicas que vamos a desarrollar ahora.

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia. También en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas de grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para con el otro.

El hombre como ser social que es ha de respetar al otro.

La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas. Además como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de

los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse.<sup>[17]</sup>  
La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro

de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.<sup>[10]</sup>

¿Qué establece el Currículo Nacional sobre la convivencia escolar?<sup>[23]</sup>  
**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE**

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.<sup>[52]</sup> De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.<sup>[52]</sup>

**BIEN COMÚN:**<sup>[28]</sup> (UNESCO, 2015) Está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.<sup>[28]</sup> A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.<sup>[28]</sup> Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial (Deneulin y Townsend. 2007. UNESCO 2015).<sup>[10]</sup>

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España \_ 2005 pág. 165

**CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONCEPTO "CONVIVIR"**

Aporte (A):<sup>[19]</sup> "La conceptualización del término "convivencia" demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales (...). Sin duda, una de las tareas educativas es educar en valores, para la paz, para el mejoramiento comunitario.<sup>[33]</sup> Ello hace necesario incluir en nuestro



vocabulario y en nuestra visión del proceso de enseñanza-aprendizaje el término "convivencia"<sup>[19]</sup>, lo cual, nos llevará a lograr un fin común: La educación en un clima de armonía, que nos conducirá a una meta: la calidad en la educación.<sup>[19]</sup> Para lograr lo anterior, debemos iniciar con en el entendimiento y la aprehensión del concepto

"convivencia"<sup>[19]</sup> social, para trasladarlo después a la convivencia escolar. (...) entiendo la "convivencia"<sup>[19]</sup> como la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad.<sup>[19]</sup> En consecuencia, los elementos que rescato de este término son: actitud, inclusión, diálogo, igualdad, habilidad y normatividad."

(Mi.) (F): 9 de septiembre de 2008. (L): México, Jalisco, Guadalajara. (O): Secretaría de Educación de Jalisco. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales. Posgrado.

(A):<sup>[19]</sup> "En un mundo complejo y multicultural, la educación tiene como prioridad educar para la convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad. Lo que implica crear en los estudiantes actitudes de interacción armónica mediante habilidades de diálogo, en el que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades para llegar a acuerdos que permitan la convivencia fraterna.<sup>[19]</sup> La búsqueda para mejorar la calidad de la educación deberá tener como eje transversal favorecer, en los centros educativos, un ambiente armónico de aprendizaje.<sup>[19]</sup> Desde lo anterior considero que los elementos de la acción de convivir son: actitud, diálogo, igualdad, derecho, responsabilidad, acuerdos. (Er.) (F): 9 de septiembre de 2008. (L): Quito-Ecuador. (O):<sup>[33]</sup> Coordinador del Área de Pastoral de la Regional Sierra-Amazonía Fe y Alegría Ecuador.

[1]▶

MARCO METODOLÓGICO

3.1.<sup>[7]▶</sup> HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.<sup>[1]▶</sup> Hipótesis Central o General

El juego en sectores como estrategia influye en el desarrollo de la competencia

<sup>[9]▶</sup> "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN

COMÚN" del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

3.1.2.<sup>[8]▶</sup> Hipótesis Específicas

El juego en sectores como estrategia contribuye en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023.

<sup>[8]▶</sup> El juego en sectores como estrategia contribuye en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICH0 San Salvador 2023.

El juego en sectores como estrategia contribuye en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en niños de 4 años de la I.E 396 VICH0 San Salvador 2023.

3.2.<sup>[7]▶</sup> VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.<sup>[0]▶</sup> Variable Independiente/ variable de estudio 1

Juego en sectores.

3.2.2.<sup>[23]▶</sup> Variable Dependiente/ variable de estudio 2

Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

<sup>[14]</sup>  
3.2.3 Operacionalización de variables

Variable Independiente/ variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA.</b> <sup>[9]</sup>	El juego como estrategia es un modo de socialización que prepara a los niños a la sociedad adulta, es un proceso el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás. <sup>[12]</sup>	Juego en sectores es un momento pedagógico que implica la aplicación y desarrollo del juego libre siguiendo secuencias metodológicas. <sup>[1]</sup>	Planificación	Los niños expresan a través del dialogo con sus compañeros y maestra el tiempo y sector donde van a jugar. <sup>[1]</sup>
			Ejecución y desarrollo	Los niños se distribuyen de manera libre el sector donde van a jugar y disfrutan del juego elegido. <sup>[9]</sup>
			Orden	Los niños ordenan los sectores y materiales utilizados. <sup>[9]</sup>
			Socialización	Los niños cuentan a través del diálogo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. <sup>[3]</sup>
			Representación	Los niños representan a través del dibujo el juego que desarrollaron. <sup>[9]</sup>

Variable Dependiente/ variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones Capacidades	Desempeños
MEJORA DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. <small>(18)</small>	La convivencia es un conjunto de normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, en el respeto y en la tolerancia, evitando la discordia, con los demás.	La mejora de la convivencia permite que los niños en una clase, se comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa con los demás.	INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS. <small>(5)</small>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. <sup>(5)</sup> Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
			CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES. <small>(15)</small>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. <sup>(15)</sup> Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
			PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN. <small>(13)</small>	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.

### 3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es el Enfoque Cuantitativo "La investigación cuantitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, a partir de estas expresiones y actividades de las personas en su contexto local." (Flick, 2007, p.27)

#### 3.3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación Pre\_Experimental, para el autor Flick, en la que se pretende encontrar una relación causa-efecto entre la variable independiente y la dependiente. Como ocurre también en la investigación experimental, estos estudios tienen como objetivo definir cómo actúa la variable independiente sobre la dependiente. En resumen, se trata de establecer y analizar las relaciones causales que se producen. El estudio Pre-Experimental tiene el objetivo de identificar la relación que existe entre dos o más variables, dando a conocer la relación que existe entre ellas. Dicha relación establece las relaciones de causa-efecto en esta investigación se medirá (causa) los juegos en los sectores como estrategia (efecto) competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 años de la institución educativa N° 396 de VICHO del distrito de San Salvador provincia de Calca y departamento del Cusco, todo ello con aplicación de un Pre-test y Post-test sin grupo de control, métodos de investigación de donde se obtendrá información totalmente relevante e importante para así lograr identificar el efecto que producen los Juegos en los sectores como estrategia metodológicas para el buen clima escolar de los niños y niñas. Con toda la información obtenida podrá analizar, verificar y aplicar conocimientos.

La presente investigación es de tipo Pre-Experimental ya que se medirá la causa-efecto entre las variables objeto de estudio.

#### 3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La presente investigación pretende explicar la importancia de aplicar el Juego en los Sectores como estrategias metodológicas, para un Buen Clima Escolar de los niños de 4 años en la I.E. N°396 de VICHO San Salvador 2023, con la aplicación de un Pre - Test y Post - Test , sin grupo de control.

### 3.3.4. Diseño de la Investigación

(Flick, 2007) Señala que el diseño Pre Test\_Pos Test sin grupo control es aquel donde se manipulan deliberadamente las variables y se observan los fenómenos para después analizarlos respectivamente.

Nuestra investigación es de tipo Pre –Experimental ya que las variables serán manipuladas, los datos recolectados serán necesarios para el óptimo análisis y determinación de resultados de la investigación.

#### FORMULA

GRUPO DE ESTUDIO	SECUENCIA DE REGISTRO		
	Pre Test	VI	Post Test
GE	O1	X	O2

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 3.4.1 Población

La población de la Institución Educativa Inicial N° 396 VICH0 San Salvador cuenta de 13 estudiantes y está distribuida de la siguiente manera:

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Aula 3 años	A	3
Aula 4 años	A	6
Aula 5 años	A	4
Total estudiantes		13

Fuente: siagie de la institución educativa

### 3.4.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilístico o intensional y se ha tomado a los niños del aula de 4 años "A" de la institución educativa N° 396 VICH0 San Salvador, con un total de 6 estudiantes.

GRADOS	SECCIONES	V	M	TOTAL
Aula 4 años	"A"			6
Total estudiantes				6

Fuente: siagie de la institución educativa

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizara las siguientes técnicas

- Observación
- 
- Encuestas
- Excel

En el trabajo de investigación se utilizará las técnicas acordes al tema de investigación, estrategias metodológicas que inciden para el Buen Clima Escolar a través del Juego en sectores como estrategia en niños de 4 años de la I.E 396 VICHO San Salvador 2023, los cuales nos permitirán, recolectar información relevante para la investigación, tomando en cuenta la naturaleza del estudio consideramos lo siguiente:

Los instrumentos que se utilizarán son la Guía de Observación y encuesta a los padres de familia.

En la construcción de los Instrumentos de Investigación se tomará en cuenta las dimensiones de cada variable de estudio con la aplicación de un Pre-Test y el Post\_Test los cuales se encuentran explicitadas en la Paralización

#### 3.5.1 Técnicas de recolección de datos

Por la naturaleza del trabajo de investigación se utilizó la técnica de la: Observación por ser esta la que nos permitirá acceder con naturalidad al recojo de datos de la muestra al objeto de estudio.

#### 3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaran son la Guía de Observación y la Lista de Cotejo.

En la construcción de los instrumentos de investigación se tomará en cuenta las dimensiones de cada variable de estudio con la aplicación de un Pre-Test y el Post - Test los cuales se encuentran explicitadas en la Operacionalización de las variables.

### 3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

#### 3.6.1 Aspectos éticos

La investigación será desarrollada teniendo en cuenta principios éticos – básicos como el brindar información detallados a los profesores sobre el objetivo de la investigación, así como mantener en reserva la identidad de los maestros. Así también se respetara la normatividad existente referente a la escritura de investigaciones: las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

<sup>[26]</sup>  
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2022					2023	
	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X						
3. Revisión Bibliográfica	X	X					
4. Elaboración de instrumentos		X	X	X	X		
5. Aplicación de instrumentos		X	X	X	X	X	X
6. Tabulación de datos					X	X	X
7. Elaboración del informe						X	X
8. Presentación del informe para dictamen						X	X
9. Sustentación de la investigación							X

<sup>[7]</sup>  
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador	S/.	400.00
Subtotal	S/.	400.00

Recursos materiales

- Material de oficina	S/.	400.00
- Bibliografía (libros)	S/.	700.00
- Otros	S/.	300.00
Sub total	S/.	1200.00

Servicios

- Anillados	S/.	150.00
- Inscripción del proyecto	S/.	200.00
- Impresiones del Informe	S/.	500.00
- Empastados del Informe	S/.	400.00
- Impresión de la Tesis	S/.	400.00
- Otros	S/.	300.00
Sub total	S/.	1950.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos	S/. 400.00 <sup>(7)</sup>
- Recursos materiales	S/. 1200.00
- Servicios	S/. 1950.00
Total	S/. 3550.00



## BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

ARCE. (2003). Diccionario Pedagógico. En A. Aurelio Crisólogo, Moderno Diccionario Pedagógico (pág. 27). Lima: Abedul.

Arce, A. C. (1999). Diccionario Pedagógico. Lima: Ediciones Abedul E.I.R.L.

ARCE, A. C. (2003). Diccionario Pedagógico. En A. C. Arce, Moderno Diccionario Pedagógico (págs. 146-147). Lima: Abedul.

BECERRA RAMOS, G. C., & FLORES PALACIOS, A. G. (2021). <sup>[8]</sup> **Actividades lúdicas para fomentar la expresión de emociones en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Manco Capac N° 460 Cusco - 2020 - Propuesta de Mejora.** Cusco\_Perú.

Calvache, G. M. (2018). Morales Calvalache. Obtenido de "Estrategias Incluyentes para atender la Diversidad Educativa": <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Cerda, A. A. (2011). Curricular integration of ICT in education. Obtenido de kindergarten: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055002>

Cusco, U. (2018). LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. SISE VE, 5.

Díaz, V. (2006). Estrategias Docente para un Aprendizaje.

distancia, U. E. (2011). <sup>[100]</sup> **¿Qué son las estrategias de aprendizaje?** Costa Rica.

Ediciones Abedul E.I.R.L. (1999). Diccionario Pedagógico. En A. C. Arce, Moderno Diccionario Pedagógico (págs. 146-147). Lima-Peru: Abedul.

Educativa., C. I. (2017). Manual de Estrategias Didácticas., (pág. 1034). Catalunya-España.

Educativa2017, L. C. (s.f.). Manual de Estrategias Didácticas. Obtenido de (Inacap.ed.): <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.

GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (2005). <sup>[10]</sup> **LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS.** IINFAD , 1163.

Gutierrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Surelación. Obtenido de Tendencias Pedagógicas: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>

Hernandez, D. (2006). Estrategia Docente para un Aprendizaje.

Hernandez, D. y. (2006). Estrategias Docentes para el Aprendizaje.

Hernandez, G. D. (2005). <sup>[66]</sup> **Estrategias Docentes para un Aprendizaje.**

Jennifer Giselly Ardila González, R. S. (2021). <sup>[55]</sup> **El juego como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en estudiantes de segundo grado del IPN.** BOGOTA.

Juan Fernando Gómez Ramírez, M. (2005).<sup>[0]</sup> **El juego infantil y su importancia en el desarrollo**. CCAP, 5.

LOPEZ HUILLCA, L. (2015).<sup>[2]</sup> **Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la ciudad de Cusco 2015**. ALTIPLANO.

M., G. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/articulo/view/tp2018.31.004>.

SI- Maposita(2015), E. m. (s.f.). Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bisteam/123456789/13884>

SI - MEDINA CAMACHO, J. (2020).<sup>[35]</sup> **El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar**. Universidad Autonoma de Bucaramanga: Bucaramanga.

Medina, &. M. (2009). Estrategias Metodologicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiante con Discapacidad Intelectual.

MINEDU. (2009). La hora del m juego libre en sectores. Lima\_Perú.

MINEDU. (2018). LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA. En MINEDU. Lima: Inversiones TEM S.A.C.

OTERO SALAZAR, R. (2015).<sup>[12]</sup> **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 PALAO**. Lima Perú.

Puente, R. M. (s.f.). LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO. En R. M. Puente, LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO. (pág. 175).

ROBLES HUANHUAYO, B. (2016).<sup>[0]</sup> **Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos 2016**. Los Olivos.

Schuckeemith(1987), L. e. (s.f.). Desarrollo de Proyectos Unipuebla. [wikispaces.com/file/ubiwl/](https://wikispaces.com/file/ubiwl/). Obtenido de Proyecto.doc+&cd-5&hl=esict=clnk&gl=s:  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NEgtaA\\_OdF4J:https://](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NEgtaA_OdF4J:https://)

UNESCO.<sup>[40]</sup> **(6 de Noviembre de 2015)**. UPDATED. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-es-el-enfoque-orientacion-al-bien-comun/>

# ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLGIA DE INVESTIGACION	POBLACION
<p><b>FORMULACION GENERAL</b> ¿De qué manera influye el juego en sectores como estrategia para la mejora de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" en niños de 4 años de la I.E 396 VICH0 San Salvador?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Demostrar de que manera influye el juego en sectores como estrategia para la mejora de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" niños de 4 años de la I.E 396 VICH0 San Salvador.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> La propuesta de juego en sectores como estrategia contribuye en la mejora de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" en niños de 5 años de la I.E 1229 P'uscarpampa.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Juego en sectores como estrategia.</p>	<p>3.3.1 Enfoque de investigación Cuantitativo. 3.3.4<sup>[1]</sup> Diseño de investigación Cuasi experimental Pretest_ Postest sin grupo control</p>	<p>13 Niños del nivel inicial de la I.E 396 VICH0 San Salvador</p>
<p><b>FORMULACION ESPECIFICA</b> En que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad interactua con todas las personas en niños de 4 años de la I.E 396 VICH0 San Salvador.</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICO</b> Demostrar en que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad interactua con todas las personas en niños y niñas de 4 años de la I.E 396 VICH0 San Salvador.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> La propuesta de juego en sectores contribuye para la mejora de la capacidad interactua con todas las personas en niños y niñas de 5 años de la I.E 1229 P'uscarpampa.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Mejora de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comun.</p>		<p>MUESTRA 6 niños y niñas de 4 años.</p>
<p>En que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Construye normas, asume acuerdos y leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICH0.</p>	<p>Demostrar en que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Construye normas, asume acuerdos y</p>	<p>La propuesta de juego en sectores contribuye para la mejora de la capacidad Construye normas, y asume acuerdos y leyes en niños de</p>			



	leyes en niños de 4 años de la I.E 396 VICHOSan Salvador. <sup>[10]</sup>	4 años de la I.E 396 VICHOSan Salvador. <sup>[23]</sup>			
En que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común. en niños de 4 años de la I.E 396 VICHOSan Salvador.	Demostrar en que medida influye el juego en sectores para la mejora de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común. en niños de 4 años de la I.E 396 VICHOSan Salvador. <sup>[54]</sup>	La propuesta de juego en sectores contribuye para la mejora de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común. en niños de 4 años de la I.E 396 VICHOSan Salvador. <sup>[1]</sup>			



MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Valoración	
					Si	No
JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA	El juego en los sectores es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades. <sup>(0)</sup> Implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores y brindar al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.	Juego en sectores es un momento pedagógico que implica la aplicación y desarrollo del juego libre siguiendo secuencias metodológicas.	Planificación	Los niños expresan a través del dialogo con sus compañeros y maestra el tiempo y sector donde van a jugar.		
			Ejecución y desarrollo	Los niños se distribuyen de manera libre el sector donde van a jugar y disfrutan del juego elegido.		
			Orden	Los niños ordenan los sectores y materiales utilizados.		
			Socialización	Los niños cuentan a través del diálogo: ¿A qué jugaron?, ¿Quiénes jugaron? <sup>(0)</sup> ¿Cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego?		
			Representación	Los niños representan a través del dibujo, su nivel de escritura y verbalizando el juego que eligieron y desarrollaron.		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
GUIA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTE

Nombre del Niño(a):-----  
--

I.E: 396 VICHO San Salvador Calca

Aula: 4 años Sección: A

AREA DE APRENDIZAJE: Personal Social

INSTRUMENTO APLICADO POR: Yovana Sany Anaya

**JUEGO EN SECTORES.** *Es un momento pedagógico el cual implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores brindando al estudiante la oportunidad de interactuar con los demás.*

N°	DIMENSIONES			
	CRITERIOS DE EVIDENCIAS	SI	A VECES	NUNCA
	1. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS. 2. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES. 3. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN.			
1	Elige con libertad el espacio de juego.			
2	Participa con entusiasmo al manifestar su sector de preferencia donde desea jugar.			
3	Socializa con otros niños cuando juega en los sectores.			
4	Interrumpe a sus compañeros cuando juegan.			
5	Quita los juguetes y materiales de sus compañeros.			
6	Propone ideas de juego y las normas del mismo.			
7	Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.			
8	Muestra empatía y colabora con sus compañeros cuando lo necesitan.			
9	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas.			
10	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.			
11	Participa en actividades permanentes al recordar y cumplir acuerdos de convivencia.			
12	Manifiesta sus emociones en el momento del juego.			
13	Ordena en los sectores los materiales que utilizó para jugar.			
14	Manifiesta a los demás a través del diálogo el juego que desarrolló.			
16	Representan a través del dibujo el juego que desarrollaron.			

ENCUESTA N°1 "JUEGO EN SECTORES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE I.E 396 VICHO SAN SALVADOR 2023"



Señor padre<sup>s</sup> de familia, me es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente:

Soy la docente Yovana...APELLIDO, vengo desarrollando mi trabajo de investigación sobre, Juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 años de i.e 396 vicho san salvador 2023. Información que será relevante u utilizado exclusivamente con fines académicos ; por ello les pedimos responder las siguientes interrogantes según sea conveniente para Ud.. Del mismo modo responder de la manera más sincera posible .Cabe señalar que dicha encuesta presentada, se aplica de manera anónima para cuidar su integridad.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

EDAD DEL RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

Número de hijos que están a su responsabilidad

Marca solo con una X

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5

MARCA CON UNA X EN CADA ITEM SEGÚN CORRESPONDA

N°	ITEM	Papá	mamá	Hermano (a)
1	Quien acompaña a su hijo(a) durante la hora de juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Quien acompaña a su hijo(a) durante el desarrollo de las fichas de refuerzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N°	ITEM	SI	A VECES	NUNCA
1	Juega en casa su niño(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2	Socializa con sus hermanos al momento de jugar.			
3	Dialoga con Ud. y hermanos cuando juega.			
4	Desarrolla juegos tradicionales.			
5	Desarrolla juegos y canciones utilizando el celular.			
6	Participa Ud. Del juego que realiza su niño(a).			
7	Juega con su niño(a) y con qué frecuencia.			
8	Pregunta a su niño(a) de la emoción que sintió al jugar.			
9	En casa elaboran y cumplen acuerdos de convivencia.			
10	Cuando su niño(a) ordena los materiales y espacios en casa le felicita.			

