

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ASPECTOS FAMILIARES QUE DETERMINAN EL BAJO  
DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEP  
“SANTA ROSA DE LIMA” CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

AFRICA TAIX ANAYA BRENIS

NICOLD DAYHAN FLORES QUISPE

**Asesor:**

Mg. Zito Julhino Delgado Urrutia

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2023**



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>pg.4</b>
<b>Descripción del Problema</b>	<b>pg.4</b>
1.2 Formulación del Problema	pg.7
1.2.1 Problema General	pg.7
1.2.2 Problema Específicos	pg.7
1.3 Objetivos de la Investigación	pg.7
1.3.1 Objetivo General	pg.7
1.3.2 Objetivos Específicos	pg.8
1.4 Justificación	pg.8
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>pg.10</b>
2.1 Antecedentes de Estudio.	pg.10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	pg.12
2.2 Conceptos Básicos	pg.15
2.3 Marco Teórico Conceptual	pg.16
2.3.1 Teoría del Desarrollo Emocional de Daniel Goleman	pg.16
2.3.2 Conceptualización de la inferencial emocional	pg.17
2.3.3 Competencias Emocionales dirigido por Daniel Goleman	pg.17
2.3.5 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	pg.17
2.3.5 Desarrollo Emocional y escuela	pg.18
2.3.6 Desarrollo Emocional y familia	pg.18
2.3.6 La familia como primer factor protector del aprendizaje de los niños	pg.18
2.3.7 Escala de aspectos familiares intervinientes en al aprendizaje de las estudiantes	pg.18
<b>CAPITULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>pg.19</b>
3.1 Variables de Investigación:	pg.19
3.1.1 Definición Conceptual de la Variable	pg.19



3.1.2 Definición Operacionales de la Variable	pg.19
3.2 Método de Estudio	pg.20
3.3 Tipo de Investigación	pg.20
3.4 Diseño de Investigación	pg.20
3.5 Población	pg.21
3.6 Muestra	pg.21
3.7 Procesamiento de la Recolección de Datos o Etapas de Investigación.	pg.21
3.8 Tratamiento de la Información	pg.21
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS</b>	pg.22
3 4.1 Análisis de la Información	pg.22
4.1.2 Presupuesto o costo del proyecto	pg.22
4.1.3 Financiamiento	pg.22
4.2 Costo de actividades	pg.22
<b>4.4 Control y evaluación del proyecto.</b>	Pg..22
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	pg.24
<b>ANEXOS</b>	pg.25

## **CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

El estudio investigativo, se suscitó según la realidad del Centro Educativo Privado “Santa Rosa de Lima” de Cusco, ubicado en la calle AWAQPINTA 676; las estudiantes llegaron a remarcar aspectos no favorables provocados por el cambio formativo que se dio en una modalidad virtual a una presencial, lo que llevó un proceso de asimilación y adaptación en un tiempo prolongado en las estudiantes, siendo los actores educativos los principales modelos a seguir en su formación educativa. Frente a ello, la Institución Educativa procedió a tomar acciones de gestión, capacitaciones, monitoreo y acompañamiento a los actores de la comunidad educativa garantizando una formación integral humana y cristiana, enfatizando el liderazgo y la práctica de valores, del mismo modo se llegó a promover planes de actividades beneficiando la vida saludable y procurando el bienestar emocional en las estudiantes. Así mismo frente a los desafíos presentados en el proceso de adaptación, asimilación y socialización impulsaron en desarrollar el trabajo pedagógico de manera eficiente, conllevando a que el aprendizaje de las estudiantes sea un desafío para su desarrollo autónomo.

El desarrollo emocional siendo uno de los problemas más recurrentes en el ámbito educacional, llega a tomar relevancia en el proceso de formación educativa de las estudiantes, y frente a ello se determina aspectos principales de la inteligencia emocional como: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social. El desarrollo emocional es parte de las capacidades para el crecimiento y desarrollo de aprendizaje del niño o niña, influyendo en el proceso académico, cambios actitudinales que perjudican a tomar acciones no favorables durante su formación educativa. Este cambio que radica en las estudiantes se da por un factor y actor principal que se evidencia en vida cotidiana (FAMILIA) y la relación se da de manera progresiva llega a perjudicar en el desenvolvimiento de la expresión oral, socialización, desconfianza, impulsividad, agresividad verbal o conductual; trayendo efectos adversos a un futuro y provocando consecuencias que perjudican en su aprendizaje y enseñanza de las estudiantes. Por ello, el desarrollo emocional juega un papel importante en el aspecto educacional, ya que el aprendizaje va trabajando simultáneamente con el desarrollo de las capacidades y habilidades que beneficia en su formación integral.

En la trayectoria educacional muchos niños y niñas llegan a presentar complicaciones en el desarrollo emocional, perjudicando radicalmente en el desequilibrio temperamental, cambios actitudinales, bajo desempeño en el aprendizaje; lo cual se determina que esto se debe por el factor familia uno de los actores educativos que involucra en el crecimiento, formación y desarrollo de niño o niña. Frente a situaciones no favorables evidenciadas en su diario vivir de las estudiantes, llegan a traer consecuencias adversas en un corto periodo de tiempo en el aspecto educacional.



Las estudiantes desde la edad de 4 años, llegan a ser más independientes y toman más atención a los adultos que se encuentra en su entorno familiar. El proceso de su desarrollo llega a ser exploradores y preguntar, sobre las situaciones que pasan al su alrededor. Sus interacciones con familiares juegan un rol importante porque son ellos los modelos a seguir ya sea en los comportamientos o actitudes que asimilan como parte de su aprendizaje y llegan a definir una personalidad en la forma de construcción de pensamientos y expresión lingüística, favoreciendo en el proceso socioemocional. Entonces, si la familia es el principal factor interviniente en el desarrollo de aprendizaje emocional, provocaría en las niñas una limitación en su proceso de desarrollo de capacidades y habilidades generando cambios negativos tanto actitudinales como el desequilibrio emocional.

Del mismo modo a nivel nacional de forma general se llegaron a definir como concepción que las enseñanzas y los aprendizajes deben ser limitados al desarrollo de la malla curricular, pero no llegan a considerar que es necesario que desde una edad temprana los niños y niñas deben ser guiados a la toma de conciencia con sus semejantes, ser autónomos, amables, optimista, capaces de atender a las necesidades y sobre todo al control de emociones que puedan desarrollar un bienestar emocional y una sana convivencia con las personas de su entorno. Se denota y demostró que el trabajo educacional va conjuntamente relacionado con los aspectos familiares que se da en el entorno del estudiante y se evidencia de una forma macro, viendo las diferentes realidades en las instituciones a nivel inicial, de esta manera conlleva a que la educación no llegue a ser eficiente en la enseñanza y aprendizaje, repercutiendo en el proceso de desarrollo de las competencias y capacidades. El hogar es un espacio donde se comparte experiencias e involucra la relación y fortalecimiento del vínculo afectivo familiar. Así mismo los padres de familia son fuente importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también se considera que la Familia es uno de los factores que interviene directamente en el desarrollo emocional, respecto al estudio investigativo se llega a denotar varios aspectos familiares que son revelados en las estudiantes a través de sus comportamientos, actitudes, interacción social entre sus compañeras. De esta manera implica una desconfianza en sí mismas, falta de expresión oral, desequilibrio emocional, falta de concentración en las actividades de aprendizaje, la falta de interacción con las personas de su entorno y en consecuencias determinando actitudes inadecuadas para su formación.

El CEP "Santa Rosa de Lima" procedió a realizar entrevistas personalizadas a los padres de familia, enfocando los aprendizajes de una modalidad virtual y como cree que puedan desenvolverse las estudiantes en una educación presencial, ante ello la Institución



Educativa se organizó de la siguiente manera: las estudiantes llegaron a tener un periodo de adaptación, asimilación y transición por el mismo contexto situacional ( Modalidad virtual que se estableció en los dos últimos años consecutivos), que procedió a realizar un diagnóstico de procesos de aprendizaje, en adaptar todos los proyectos a las realidades situacionales identificados en el contexto de las estudiantes del nivel inicial ; favoreciendo en su aprendizaje y fortaleciendo en el desarrollo de sus habilidades y capacidades . Sin embargo, las estudiantes deben de alcanzar el nivel esperado de las competencias “Estándar de aprendizaje” que menciona el currículo nacional del nivel inicial. El objetivo para lograr en bienestar emocional y brindar una educación de calidad a las estudiantes, es afianzar el logro de competencias en ellas, como: La identidad que abarca al proceso de describir las cualidades e intereses para en buen desarrollo de su autonomía y la expresión de sus emociones y de esa manera lograr el funcionamiento para el proceso de sus aprendizajes y enseñanzas. De esa manera las niñas llegaron a desarrollar aspectos cognitivos, socio afectivos con el objetivo de promover la expresión comunicativa que determina en sus ideas, intereses y cubriendo las curiosidades que le expresen dudas a través de la interacción con las personas de su entorno o textos narrativos y el interés de compartir lo que siente o piensan por medio de la comprensión de lectoescritura. Favoreciendo en sus emociones, vivencias y el uso adecuado de las TIC (Tecnología de la información y comunicación).

Desde el comienzo del año escolar se evidencio la participación activa de los padres de familia tomando una actitud activa y emotiva en la realización de las actividades desarrolladas en el colegio, mostrando una comunicación asertiva con las maestras del aula y conjuntamente con el comité del aula. La sostenibilidad económica que ellos poseían , es de manera moderada , lo cual llegan a cubrir todas las necesidades de aprendizaje de las estudiantes ; sin embargo se determinó que para solventar todos los gastos económicos tanto del hogar como escuela, la mayoría de los padres de familia llegan a enfocarse en aspecto laboral, dejando de lado el bienestar de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje y enseñanza en casa , perjudicando la ausencia y falta de comunicación asertiva entre padres de familia.

Dentro de la gestión educativa, la docente del aula de 4 años responsable del nivel inicial cumple responsablemente los roles formativos, enfocados a orientar eficazmente la enseñanza a sus estudiantes. Frente al proceso de adaptación, asimilación y control de emociones, llego a tomar capacitaciones, charlas, monitorios, partiendo siempre de las necesidades de las estudiantes y tomando algunas referencias y aspectos fundamentales para brindar una mejor formación magisterial a las estudiantes.

El desarrollo emocional es el proceso de estímulos relevantes según situaciones que se presentan en su entorno del estudiante, desarrollando múltiples inteligencias y capacidades

que influyen el sector racional del comportamiento, llegando a fortalecer y desarrollar diferentes capacidades y habilidades que favorecerá en el desarrollo intelectual durante el proceso de su desarrollo del aprendizaje. El factor principal que es la familia es uno de los problemas más intervinientes en el desarrollo emocional de las estudiantes, determinando aspectos relevantes que perjudicando el bienestar del educando y de esa manera llega a provocar efectos adversos en un prolongado tiempo, trayendo complicaciones en su proceso de formación integral. Durante el año lectivo se pudo evidenciar aspectos familiares intervinientes en el proceso emocional de las estudiantes, tomando comportamientos inadecuados en los padres de familia a la hora de llamar la atención a sus menores hijas, la falta de comunicación asertiva, ausencia de los padres de familia, falta de vínculo afectivo familiar, entre otros. Se determina que el factor principal que interviene en el desarrollo emocional es la familia obstaculizando el proceso de socialización en el desarrollo emocional, cognitivo, social. Por lo tanto, lo expuesto anteriormente nace el presente estudio investigativo:

ASPECTOS FAMILIARES QUE DETERMINAN EL BAJO DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEP "SANTA ROSA DE LIMA" CUSCO – 2023

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo los estilos de crianza determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo los problemas familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo los vínculos afectivos familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo la expresión oral determina el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo los problemas económicos determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar los aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Reconocer los estilos de crianza como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023.

Identificar los problemas familiares como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023.

Reconocer el vínculo afectivo familiar como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023

Conocer la expresión oral como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023

Identificar los problemas económicos como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación está basado según la realidad del entorno educativo del nivel inicial, enfocando el Centro Educativo Privado “Santa Rosa de Lima” del aula 4 años, donde se identificó el principal problema de investigación en las estudiantes “El desarrollo emocional”, priorizando efectos adversos al problema presentado. A través de la observación se determina que es esencial para la descripción investigativa; tener como propósito la determinación de los aspectos principales que se vivencian en el entorno familiar, y frente al problema precisar en las estudiantes las consecuencias que éstas perjudican radicalmente en el desarrollo emocional de las estudiantes, involucrando en el comportamiento actitudinal , académico y socioemocional; lo cual esto va a repercutir en un tiempo prolongado perjudicando en su proceso de autoconfianza, expresión oral, autorregulación, autoconciencia.

El desarrollo emocional se basa en la capacidad de reconocer y adaptar al sujeto a los cambios que se dan en su entorno, partiendo desde la confianza y seguridad para un buen control de emociones; pero en el ámbito educativo se determina que es uno de los problemas más recurrentes en los niños y niñas perjudicando en su formación educativa, lo cual limita un desenvolvimiento eficiente en el logro de las capacidades y habilidades.

Por ello al determinar que la familia es el principal interviniente, llega a presentar aspectos que perjudican en el bajo desarrollo emocional de las estudiantes ,conllevando a conductas inadecuadas, falta de concentración y limitación de construcción de conocimientos y resultados en su aprendizaje; por ello es importante investigar las consecuencias que puede traer estos aspectos en un tiempo prolongando en las estudiantes y afectar en su proceso de autoestima, autonomía, confianza, y desenvolvimiento en la sociedad; del mismo modo es necesario que en el marco del desarrollo emocional se defina las capacidades de entender y manejar correctamente las emociones frente a los aspectos que intervienen en las estudiante.



El estudio investigativo toma gran relevancia en poder describir los aspectos influyentes en el bajo desarrollo emocional de las estudiantes que afectan en su diario vivir, repercutiendo un factor importante que es la familia que se podría considerar como una expectativa a los aspectos recurrentes en situaciones diarias que perjudican en la formación integral. Siendo estos constructores de ciertas conductas inadecuadas que las niñas toman como algo normal y rutinario frente al desenvolvimiento de su entorno social. Es importante reconocer que las emociones son vitales en el desarrollo del ámbito educativo, permitiendo el buen desarrollo de las capacidades como: el proceso de razonar y potenciar la construcción de pensamientos y forma de expresarse. Este trabajo de investigación, ayuda a mejorar y a reorientar la formación educativa en una visión diferente, siendo una alternativa de cambio para una nueva educación y reforzar el vínculo familiar a través de talleres motivadores para generar el cambio en las relación intrafamiliares, resaltando que el desarrollo emocional es el principal pilar para un buen desempeño educacional, permitiendo entender que la realidad conlleva a situaciones subjetivas y donde el individuo realiza un esfuerzo en el proceso de aprendizaje. Frente a las consecuencias que muestran los aspectos familiares, surgieron algunas causas que se percibieron en las niñas del aula de 4 años, siendo la población de 13 estudiantes, es allí donde nuestra tesis toma gran relevancia buscando definir esos aspectos familiares que influyen en el bajo desarrollo emocional de las niñas de 4 años. Además resaltamos el valor de nuestra tesis frente a las otras, por su gran importancia en cuanto al desarrollo de las niñas, considerando que existen grandes problemáticas de estudio como el desarrollo emocional que y afecta a otras capacidades como: cognitivo, social y lenguaje; nuestra tesis de investigación llega abarcar el proceso de identificar los aspectos familiares mencionados, con la finalidad de estudiar, describir y observar la problemática que conlleva el desarrollo emocional de los sujetos estudiados. Nuestra investigación tiene la finalidad de identificar aquellos aspectos que afectan a nuestro grupo de estudiantes y poniendo como segundo plano a los padres de familia como estudio investigativo donde diferentes instituciones educativas en el Perú puedan conocer las causas y consecuencias que perjudican las vivencias en su diario vivir.

Asimismo, determinar aquellas futuras consecuencias que el estudiante puede desarrollar en su entorno individual y grupal como sociedad. Al finalizar nuestro estudio investigativo, esperamos que sea de gran ayuda para la comunidad educativa, tanto para las docentes, padres de familia y la formación de los estudiantes. Con los resultados obtenidos puedan analizar, comparar y reflexionar sobre cómo los aspectos familiares pueden repercutir en el bajo desarrollo emocional de las estudiantes interviniendo en su proceso de aprendizaje y enseñanza.

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

### 2.1 Antecedentes de la investigación.

Luego a haber buscado distintas tesis que comprendieran nuestro tema de investigación, se pudo encontrar trabajos de investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo enfocados a sistematizar y aportar al estudio de investigación.

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**NATALIA ROMERO HURTADO** - 2015 con su trabajo de investigación titulado PRÁCTICAS DE CRIANZA, ANSIEDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTO ESCOLAR, realizado por la universidad Nacional de Colombia, propuso como objetivo de investigación determinar aspectos que se relacionan con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas a partir de las prácticas de crianza, para lo cual utilizo el método cualitativo teniendo como conclusiones:

- Los resultados obtenidos son relevantes para orientar la creación y planeación de programas de formación a padres y madres en el contexto escolar, y sustentan la importancia de promover desde la escuela formas positivas de criar a los hijos, teniendo en cuenta las condiciones y recursos con los que cuentan las familias. También sugiere nuevas vías de indagación sobre las prácticas de crianza en relación otras variables que pueden tener influencia en la regulación emocional, por ejemplo, la conformación familiar, problemas escolares y el impacto de los docentes en el bienestar emocional de los niños.
- En este sentido, la comunidad académica debe investigar y promover acciones con respecto a las prácticas de crianza, en torno al tiempo y calidad de las interrelaciones establecidas por parte de sus miembros, si se quieren resultados positivos en el bienestar psicológico de las niñas y niños; y para ello debe asegurarse, el desarrollo de planes de promoción de prácticas de crianza positivas en entornos de difíciles condiciones socioculturales, como el de esta investigación. Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar

#### **Comentario:**

El desarrollo emocional siempre será una problemática dentro del entorno escolar, es por ello que las prácticas de crianza dentro de la familia influirán en gran dimensión en el aprendizaje cognitivo y rendimiento académico de los niños y niñas, por consiguiente esta tesis nos muestra que si los docentes, comunidad y padres de familia no comprenden realmente la importancia de la crianza de los niños(as), los estudiantes serán los más afectados mostrando aptitudes y problemas emocionales que afectaran su rendimiento y atención en clases, aptitudes violentas hacia sus compañeros y docentes, auto lesiones, entre otras muestras emocionales, por lo tanto si no se comprende lo que realmente sucede en casa(entorno familiar) será muy difícil poder ayudar a los niños(a) en su desarrollo emocional y social,

también resalta la importancia de comprender la ansiedad infantil que es la principal causa que provoca la irregularidad emocional de los infantes y como consecuencia demuestran aptitudes violentas convirtiéndose en un trastorno de ansiedad que pueden ser visualizadas o en algunos casos no ya que cada persona tiene una forma distinta de regular sus emociones. Por ello que este trabajo de investigación titulado “PRÁCTICAS DE CRIANZA, ANSIEDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTO ESCOLAR” (Hurtado, 2015), nos proporciona gran información sobre los aspectos importantes de crianza y afecto familiar, aptitudes psicológicas de los padres de familia y problemática social por el entorno en el que el niño(a) se esté desarrollando.

**ISABEL ALEJANDRA PINEDA GONZÁLEZ** 2021-2022, con su trabajo de investigación titulado **DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE CENTROS PÚBLICOS DURANTE EL COVID-19, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES**, realizado por la universidad del Azuay de Cuenca Ecuador, propuso como objetivo de investigación demostrar si existen dificultades emocionales en edades tempranas desde la perspectiva de los padres para lo cual utilizo el método de un enfoque Cualitativo-Descriptivo, teniendo como conclusiones:

- La familia y la escuela son contextos importantes en el desarrollo emocional ya que ofrecerán al niño las herramientas y recursos necesarios para su pleno desarrollo. Es necesario recordar que la familia puede ser tanto un factor de protección como de riesgo ya que se ha demostrado que, si un niño no se encuentra en un ambiente favorable, presentará en el futuro dificultades en los distintos ámbitos. Un niño motivado y con un buen desarrollo emocional tendrá la capacidad de resolver problemas, aprender y entender las emociones de los demás, ser más resiliente y saber comprender las distintas situaciones que se generarán en su día a día.
- Sin duda la pandemia por Covid-19 ha dejado varias consecuencias en la población infantil, la cuarentena ha obligado a los padres a tomar el rol de docentes con la responsabilidad completa de que sus hijos aprendan, siendo sin duda un reto más para convivencia familiar. En esta situación de tanto miedo, estrés se pudieron crear ambientes poco favorecedores para el desarrollo emocional por ello es necesario actuar de manera eficiente para reducir estas dificultades y potenciar el desarrollo. A pesar de no haber contado con un plan de contingencia que reduzca el impacto de la cuarentena, la tecnología ha permitido continuar con la educación para tratar de mitigar los efectos de la misma.
- Finalmente, con la evidencia de los resultados, es importante resaltar la necesidad de tener evaluaciones que detecten problemas en el área emocional, de igual manera contar con profesionales especializados en educación emocional, que puedan enseñar a los

niños a comprender las mismas y saber cómo manejarlas, de esta manera se reducirían las dificultades y se actuaría tempranamente. Si bien ahora se ha dado más importancia a la educación emocional es necesario continuar con investigaciones y protocolos que permitan el manejo de esta área tan importante para el diario vivir.

#### **Comentario:**

La gran problemática de salud (Covid-19), nos trajo consigo graves problemas educativos que fueron claramente observados durante el inicio del año lectivo escolar 2023 en distintas I.E del Perú, que conllevaron a ciertos cambios académicos según fueron los resultados de los diagnósticos que se realizaron en cada institución educativa ya sean en zonas urbanas o rurales, pero muy pocas docentes tomaron importancia al aspecto emocional de los estudiantes para la reincorporación de estos a las aulas, es por ello que se indicó un gran porcentaje de niños que no regulaban sus emociones hacia sus compañeros y docentes ya sea en aula o durante los recreos, provocando accidentes, falta de resiliencia, frustración, falta de empatía hacia sus compañeros, timidez, falta de resolución de problemas que se le presentaban, entre otras. Por ello esta tesis titulada: DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE CENTROS PÚBLICOS DURANTE EL COVID-19, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES (González, 2021-2022) nos muestra como los problemas del desarrollo emocional que fueron surgiendo durante el periodo de confinamiento por el COVID -19 hoy en día son perjudiciales en cuanto al rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes ya que tanto padres de familia como docentes actuaron y priorizaron ciertas necesidades durante esta problemática, también nos resaltan la oportuna intervención de un especialista en educación emocional que ayude a los niños(as) a comprender y manejar sus emociones según sea las situaciones que se le presente, al igual de un trabajo continuo con los padres de familia que serán los principales actores educativos para el buen desarrollo integral de sus hijos(as).

#### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

**PATRICIA SOLDEVILLA CONISLLA-** 2018 con su trabajo de investigación titulado “LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - I. E.I N° 111 UGEL 05”, realizado por la universidad Cesar Vallejo del Perú, propuso como objetivo de investigación de establecer la relación entre las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 111 de la UGEL 05, para lo cual utilizó el método Cualitativo – Descriptivo correlacional, teniendo como conclusiones:

- El resultado obtenido entre las relaciones de unión y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional fue  $r=0,550$ . Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de  $p=0,001$

permitió determinar que hay una relación significativa, ya que  $p$  es menor a 0,05. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

- El resultado obtenido entre las relaciones con falta de expresión libre y el Desarrollo socioemocional fue  $r=0,510$ . Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de  $p=0,001$  permitieron determinar que hay una relación significativa, ya que  $p$  es menor a 0,05. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.
- Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba una relación de  $r=0,440$  entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación positiva, con nivel correlativo moderado. Por los resultados de  $p=0,001$  se determina que existe relación significativa, ya que  $p$  es menor a 0,05. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

#### **Comentario:**

Según los resultados y conclusiones que llegó esta tesis titulada: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - I. E.I N° 111 UGEL 05 “ (Conislla, 2018) nos muestra claramente que las relaciones familiares, afecto familiar, unión familiar entre otras, pero que estén englobados desde el término familia va a afectar e intervenir completamente en el desarrollo del infante, son estas relaciones tan significativas que podrían llevar por un rumbo malo o bueno al niño(a), en cuestión si conocemos el trabajo familiar y forma de crianza del infante podremos ayudarlo a superar cualquier situación que ellos no puedan resolverlos solos, esto ayudaría a comprenderlos y trabajar no solo con ellos sino también con la familia como principal actor educativo. También nos habla de la expresión libre otro término relacionado significativamente al desarrollo emocional y socioemocional, cuando un niño demuestra problemas emocionales muchas veces son porque no expresan o no pueden expresar su dificultad, problema u otro malestar que esté afectándolo, provocando reacciones impulsivas como solución rápida para desfogar lo que sienten, las cuales son claramente visualizadas en las horas de recreo o durante las sesiones de clase.

**FLOR KATHIA WARTHON FARFÁN** - 2019 con su trabajo de investigación titulado “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL”. realizado por la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, propuso como objetivo de investigación determinar la realidad y las situaciones que en ella suceden como las interacciones entre los individuos con su entorno, para lo cual utilizó el método Cualitativo-Descriptivo teniendo como conclusiones:

- La educación emocional en la infancia está influenciada por dos entornos que favorecen o por el contrario podrían entorpecer el desarrollo y la adquisición de habilidades de los

niños, los cuales son la familia y la escuela. Esto debido a que, si bien cada persona viene con un componente genético predeterminado que permite adquirir habilidades sociales y emocionales, el ambiente puede proveer de oportunidades y experiencias que podrían modificar y reestructurar el aprendizaje de los niños en esta etapa. En suma, la educación emocional desde la infancia es importante porque mejora el rendimiento académico de los niños, permite que se desarrollen de manera integral entendiendo la dualidad y unión entre cognición y emoción como dos conceptos inseparables, permite desarrollar destrezas a nivel cognitivo y a preservar la sensibilidad y humanidad.

- Por otro lado, el conflicto es entendido como una situación donde una, dos o más personas difieren en sus deseos, anhelos, ideales, perspectivas sobre un mismo tema; así tenemos los tipos de conflictos los cuales son: personal, interpersonal, intergrupales, inter organizacional; de los cuales los más persistentes en el aula de infantes son el personal e interpersonal. En ese sentido, se plantean la mediación y negociación como estrategias de resolución de conflictos. En el nivel inicial, los niños resuelven sus conflictos de manera impulsiva por esto, usan la fuerza para obtener objetos deseados y quitárselo al otro. Luego, va adquiriendo y estableciendo estrategias para la resolución de conflictos, de manera que al presentarse este tratan de resolverlo negociando o a veces acuden al adulto o compañero que interviene y media dicho conflicto. Es así que, la resolución de conflictos en la infancia es entendida como un proceso complejo que va desarrollando el niño a medida que va creciendo y obteniendo mayores estrategias y aprendizajes como la comunicación que favorecen la resolución de sus conflictos cada vez más justos y consensuados.
- Finalmente, a raíz de este estudio podemos afirmar que la educación emocional favorece a desarrollar estrategias y habilidades en los infantes para la resolución de sus conflictos. Ya que, la educación emocional favorece el desarrollo de destrezas mediante las competencias emocionales: consciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar y autonomía emocional. Las cuales permiten a los niños y niñas enfrentar los conflictos y buscar su resolución reconociendo sus emociones y la de los otros, regulando las emociones que los abordan como la ira, valorando y respetando a los otros, siendo perseverantes y manteniendo una actitud positiva frente a los problemas y finalmente hacerse cargo de sus emociones y siendo conscientes de lo que éstas implican y de esta manera resolver de manera autónoma sus propios conflictos haciendo uso de estrategias como la mediación y negociación.

**Comentario:**

La educación emocional es un concepto que acompaña al trabajo continuo de las maestras con sus estudiantes ya que no habrá un desarrollo cognitivo sin emociones, también hay que

resaltar que la familia y las instituciones educativas son dos actores educativos primordiales que van de la mano, puesto que están brindando estrategias a los infantes para poder autorregular sus emociones y resolver conflictos es ahí donde entra la educación emocional y según la tesis titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL( (Farfán, 2019), nos dice que tanto la inteligencia y educación emocional son referidas en su mayoría a la mejora del rendimiento académico o estrategias que promuevan el bienestar individual de los infantes, pero se debería considerar como una estrategia de resolución de conflictos, puesto que los problemas emocionales son expresados generalmente cuando un niño no sabe cómo resolver un problema ya sea con sus compañeros, cuando no puede un trabajo, con su docente o problemas familiares es por ello que el infante reacciona de forma impulsiva pensando que de esa manera podrá resolver su problema llevando en muchos casos a lastimar físicamente a sus compañeros o rompiendo materiales educativos de sus aulas o tomando otras actitudes pasivas que también podrían conllevar otros problemas emocionales .

## **2.2 Conceptos básicos**

### **a) Desarrollo emocional:**

Es un proceso mediante el cual el niño(a) va construyendo su identidad personal, la confianza en sí mismos, su autoestima y seguridad para afrontar distintas situaciones mediante la comprensión de sus emociones, de esa manera ellos podrán manejarlas, expresarlas y controlarlas.

### **b) Inteligencia Emocional:**

Es la capacidad de distinguir sus emociones como otras ajenas a la suya, por lo tanto, podrán controlar o gestionar las respuestas que realicen frente alguna situación que lo necesite.

### **c) Familia:**

Es un grupo de dos o más personas que constituye una unidad social primaria, éstas se relacionan por vínculos sanguíneos o emocionales y comparten una vida común, estableciendo principios y valores.

### **d) Economía:**

Es una ciencia social que estudia la forma de cómo dirigir los diferentes recursos tangibles para satisfacer las necesidades del ser humano, incluso estudia el comportamiento y acciones del hombre frente a estos recursos no necesariamente tangibles.

### **e) Expresión oral:**

Es la capacidad de comunicación que se da a través del habla, de esa manera se podrán manifestar ideas, conceptos, necesidades, pensamientos entre otros, utilizando convenciones gramaticales adecuadas para su comprensión.

### **f) Vínculo familiar:**

Es aquella conexión especial que se establece entre todos los miembros que conformen una familia, este vínculo puede llegar a ser muy fuerte o también se puede ir debilitando según situaciones que se presenten a los involucrados.

**g) Estilos de crianza:**

Son estrategias que utilizan los padres de familia para educar a sus hijos(as), estas estrategias pueden llegar a ser desde los más autoritarios a los permisivos según sea la educación de la familia.

**2.3 Bases teóricas**

**2.4 Teoría del Desarrollo Emocional de Daniel Goleman**

Daniel Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad de comprender las emociones ajenas, entender las propias y gestionar nuestros estados sentimentales. Características como la empatía, el control emocional, la motivación o las habilidades sociales forman parte de un espectro de capacidades comprendidas dentro de los aspectos de la Inteligencia Emocional. Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución, de ese modo. Basta con observar a los niños para darnos cuenta que las emociones conducen a la acción; en el mundo “Civilizado” de los adultos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones, los impulsos básicos que nos incitan a actuar, parecen hallarse divorciadas de las reacciones y vínculos. (Daniel Goleman)

Si queremos definir al ser humano podemos comenzar con su capacidad de razonar y reflexionar sobre todo lo que le rodea, sin embargo, no siempre es así. En ciertas circunstancias, nuestras emociones se pueden adueñar de nosotros ocasionando situaciones de malestar tanto personal como social. Como seres humanos, poseemos dos tipos de mente racional y emocional, viendo la diferencia la racional influye en la cuestión de pensamientos de manera lógica y analítica, lo cual las personas son elocuentes en el proceso de analizar y tomar decisiones, en contraste con lo emocional, se encarga de los sentimientos e impulsos que se dotó desde la evolución. La mayor parte del tiempo las dos mentes llegan y operan una estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiarnos adecuadamente al mundo habitual que hace referencia al equilibrio tanto en el pensamiento y la emoción. Pero en el niño cuando aparecen aspectos no favorables para su edad que se da entre la familia, llegan a tener un desequilibrio que rompe la estrecha relación entre la mente emocional y la mente racional y que desborda de un modo de tensión entre la razón y la emoción perjudicando en el desenvolviendo de su aprendizaje tanto académico como social.

### 2.4.1 Conceptualización de la Inferencia del Desarrollo Emocional

Desde el momento en que nacen, los bebés prefieren observar rostros humanos en comparación con otros estímulos visuales, y reconocen los rostros de sus padres mejor que los rostros de los extraños. Los recién nacidos también están más atentos a los sonidos orales que a otros sonidos ambientales y prefieren escuchar voces familiares. Estas preferencias visuales y auditivas indican que las personas se convierten en la parte más destacada del entorno de los bebés desde sus primeros días, y que sus cuidadores principales juegan el papel más destacado de todos. Las primeras señales de una relación especial con los cuidadores surgen cuando los bebés demuestran preferencias y una mayor capacidad de respuesta emocional hacia una persona. Este es el precursor del apego, el cual florece a los 12 meses. El apego es un factor protector que ayuda a los niños a resistir el estrés de la vida y que influye en el desarrollo del cerebro. Los comportamientos de los cuidadores predicen el tipo de apego que desarrolla el bebé; el mejor predictor de apego seguro es la atención receptiva y sensible brindada por un adulto.

El desarrollo emocional en la infancia y la niñez temprana progresa a lo largo de varias dimensiones. Primero, los bebés aprenden a expresar emociones más complejas, desde alegría e ira hasta orgullo y vergüenza. Segundo, aprenden a reconocer, interpretar y responder a las emociones de las demás personas. Tercero, los bebés aprenden las maneras de regular sus propias emociones. Los comportamientos emocionales de los bebés están influenciados por sus propios temperamentos. Los niños difieren en sus características, tales como la facilidad con la que se distraen o se frustran, cuán tímidos o extrovertidos son, o cómo responden a una situación nueva. Comprender las diferencias individuales en el temperamento y abordar estas diferencias en las prácticas de cuidado es fundamental para apoyar el desarrollo socioemocional en los bebés y niños pequeños..

#### **Desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años.**

El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

- El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones.
- Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

- Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones sociomorales).
- Las más importantes de estas emociones complejas son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.
- El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

A partir de los 4-5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido. Además, en cuanto al control de las emociones, hacia los 3-4 años de edad los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones. A partir de los 5-6 años, los niños comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada. Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos. Este es un primer paso del control emocional, que se sofisticará con el paso del tiempo.

El niño en educación infantil es amistoso, conversador y curioso, explora las formas de relacionarse con las personas, aumenta su seguridad en sí mismo y le gusta complacer a los demás. Aprende a interpretar las reacciones de los demás y puede ser empático y mostrar comprensión y preocupación si una persona se hizo daño o está triste. Le gusta jugar con otros niños, pero pueden prevalecer sus propias necesidades, lo que puede ocasionar problemas para compartir y participar en juegos grupales complejos. Si bien todavía puede ser irritable y caprichoso en ocasiones, responde más al razonamiento.

#### **4.2.1 Competencias Emocionales dirigido por Daniel Goleman**

Goleman define la Inteligencia Emocional como una manera de comprender los procesos cognitivos aparte del pensamiento lógico y racional. La describe mediante cinco principios o elementos de la Inteligencia Emocional:

##### **1. Autoconciencia emocional:**

Hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia como personas valiosas, es como tener una especie de brújula personal bien calibrada que nos permitirá guiarnos en todo momento por

el camino más acertado según sean las situaciones que se nos presenten, teniendo en cuenta esas realidades internas, ese mundo emocional, sabremos actuar en consecuencia.

## **2. Autorregulación emocional:**

La habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales.

## **3. Motivación:**

La capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo. La automotivación destaca la habilidad por orientarnos hacia nuestras metas.

## **4. Empatía:**

La cualidad de entender y vivir como propios los estados emocionales de otras personas. Además, reconocer las emociones y los sentimientos de los demás es el primer paso para comprender e identificarnos con las personas que los expresan.

## **5. Habilidades sociales:**

La tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno

### **2.4.2 Teoría del desarrollo emocional y Vigotski**

Vigotski considero que el desarrollo emocional en la infancia, al principio predominan afectos instintivos, relacionados con aspectos biológicos del organismo y después acontecen distintas modificaciones de acuerdo con la actividad realizada para satisfacer necesidades conforme al contexto social en que vive el infante. De tal modo estos aspectos van a ayudar para la constitución del lenguaje y la conciencia, tal como de la emoción como función superior, y termina con el control hecho por el individuo de su propia conducta y de los afectos.

#### **2.4.2.1 El desarrollo emocional en la perspectiva vigotskiana**

Aun relacionado con los instintos, el desarrollo afectivo empieza con el nacimiento, donde el niño será insertado un grupo social, de la cual dependerá la satisfacción de sus necesidades, en inicio, a su supervivencia. La teoría de Vigotski (1996) sobre los procesos afectivos y emocionales comienza con sus investigaciones alusivos al desarrollo infantil. Para él, la fase postnatal consiste en un periodo transitorio, donde el infante iniciara algo nuevo para su vida y se caracteriza por una forma peculiar de desarrollo que colaborara a la formación de su personalidad.

Dos momentos son los que marcan el periodo postnatal, según Vigotski (1996): el primero se refiere al inicio de la vida individual del ser humano, la segunda evidencia el hecho de que esa vida individual posee características primitivas, tanto en aspectos sociales como psíquicos. En cuanto a los procesos cerebrales predominantes en esta fase, los instintos y afectos que ocurren en la vida postnatal y que constituyen el psiquismo de este periodo se relacionan con los centros subcorticales. El recién nacido presenta apenas procesos rudimentarios de la vida psíquica, pues no hay conciencia e intelectualidad innata; él tiene sólo procesos sensitivos y

emocionales que funcionan en conjunto. “La existencia de estados emocionales agradables o desagradables se manifiesta ya en los primeros días de vida del niño, en la expresión de su rostro, la entonación de sus gritos, etc.” (Vigotski, 1996). Las reacciones emocionales en el recién nacido se relacionan con los procesos orgánicos y con la satisfacción de necesidades de supervivencia.

Toda su percepción inicial del infante se encuentra relacionada con el afecto, puesto que por medio de expresiones emocionales como el llanto, el niño manifiesta su necesidad de ser amamantado, cubierto, cambiado, malestar, etcétera. Cuando las necesidades del recién nacido son satisfechas, sus cuidadores o padres lo perciben tranquilo. Esto incentiva que los adultos con quienes el infante convive atribuyan significados a sus manifestaciones afectivas e instintivas (González Rey, 2009)

### **2.4.3 La evaluación de la inteligencia emocional**

Daniel Goleman nos habla de la evolución física y estructural que ha ido experimentando el cerebro. Afirma que en la prehistoria nuestras funciones de supervivencia eran primitivas y se fundamentaban en respuestas simples para mantenernos con vida, es por esa razón que la zona del tallo encefálico (la zona cerebral más primitiva) es la encargada de regular funciones como la respiración, digestión y temperatura corporal.

Daniel Goleman también resalta la necesidad de educar a los niños a través de un enfoque, tanto en casa como en la escuela, todos deberíamos ser capaces de crear un contexto significativo y válido en términos de inteligencia emocional.

### CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Variable de investigación

La variable de estudio del presente proyecto de investigación es:

#### Variable dependiente

Desarrollo emocional

##### 3.1.1 Definición Conceptual de la variable

Según la teoría de la inteligencia emocional define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Capacidad para la auto reflexión: Identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada. Habilidad para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo: Habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras. Goleman (1995)

VARIABLE	DIMENSIONES	JERARQUIZACIÓN	TEORIZACIÓN
Desarrollo Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia disfuncional o problemas familiares</li> <li>• Problemas Económicos familiares</li> <li>• Expresión Oral</li> <li>• Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas</li> <li>• Estilos de crianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia disfuncional o problemas familiares</li> <li>• Estilos de crianza</li> <li>• Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas</li> <li>• Problemas Económicos familiares</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<p>Según la teoría de inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir , juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regula las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual <b>(Daniel Goleman 1995)</b></p> <p>Según la teoría Sociocultural sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la</p>

			interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. <b>(Vigotsky, 1925-1934)</b>
--	--	--	---

### 3.1.2 Método de Estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, el proceso de investigación constituye en un campo descriptivo, enfocando la disciplina pedagógica educativa. En ello se muestra varias teorías metodológicas que se propone acorde al diseño de que se trate de explicar, describir o comprender e interpretar los fenómenos educativos, como son los aspectos familiares que determinan en bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del nivel inicial del CEP “Santa Rosa de Lima”- Cusco.

El método de investigación es Etnográfica, porque se entiende que la revisión de información se asemeja al estudio de campo, con entrevista y registro de observación que se puede desarrollarse en relación a sujetos que son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. A su vez las problemáticas presentadas frente hacia el sujeto buscan la comprensión mediante la entrevista en profundidad, para captar el significado del hecho social el contexto específico que se desarrolla.

### 3.1.3 Tipo de Investigación

Nuestro estudio investigativo se desarrolla a través de un estudio de casos, donde se detalla a través de la observación a un grupo con la meta de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos en relación de los sujetos que son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. A su vez las problemáticas presentadas frente hacia el sujeto buscan la comprensión mediante las entrevistas, encuestas en profundidad, para captar el significado del hecho social el contexto específico que se desarrolla.

### 3.1.4 Diseño de Investigación

El tipo de investigación es no experimental, lo cual la variable no es controlada, y el análisis del fenómeno se basa en la observación dentro de su contexto natural. Solo se hará un estudio de forma descriptiva que se llegará a hacer interpretaciones de los resultados como información con la finalidad de analizar a los sujetos que son observados en su ambiente natural.

### 3.1.4 Población

Considerando que el Centro Educativo Privado “Santa Rosa de Lima” consta con tres aulas de diferentes edades determinando el II ciclo, pues se tomó el aula de 4 años como población,

para este trabajo de investigación; cuyo número total de alumnas hacen un total de 13 sujetos ya casi por cumplir los 5 años de edad.

### 3.1.5 Muestra

La técnica de muestreo es no probabilística, es un recojo de procesos que no brinda a todos los sujetos de la población a ciertos aspectos específicos de que alguna forma creada ciertas semejanzas entre las estudiantes que fueron elegidos para este trabajo de investigación. El número de niñas del salón de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" que hace un total de 13 niñas como muestra para este trabajo de investigación, se llegó a escoger este grupo, ya que la gran mayoría de las niñas son afectadas en su desarrollo emocional, lo cual fueron detectadas mediante la observación directa durante las horas de clase.

### 3.1.6 Procesamiento de recolección de datos o etapas de la investigación

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en nuestro trabajo investigativo son la observación, entrevista y encuesta, lo cual es fundamental en el logro de objetivos y etapas del proceso investigativo; para la recolección de datos se han utilizado los siguientes instrumentos.

#### 3.1.6.1 Cuadro de técnicas e instrumentos del estudio investigativo

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anecdótico</li><li>• Diagnostico familiar.</li></ul>
Encuestas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario a PPMFF</li><li>• Actas Atención a PPMFF</li></ul>
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario de entrevista</li></ul>

**Fuente:** Elaboración propia

## CAPITULO IV – ASPECTO ADMINISTRATIVO

### 4.1 Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>BIENES</b>		
- Hojas Bond	s/.0.10	s/.10.00
- Lapiceros	s/.1.00	s/.15.00
- Un engrampador	s/.12.00	s/.12.00
- Folders	s/. 0.50	s/.19.50
<b>SERVICIOS</b>		
- Internet Cableado	s/45.00	s/45.00
- Energía Eléctrica	s/30.00	s/30.00
- Impresiones	s/60.00	s/.60.00
<b>IMPREVISTOS</b>	14.9 %	19.2%
<b>TOTAL</b>	<b>s/148. 6</b>	<b>s/191.5</b>

**SON CIENTO NOVENTA Y UNO PUNTO CINCO**

### 4.2 Financiamiento

El proyecto es autofinanciado por las responsables de la realización de la tesis.

### 4.3 Cronograma de actividades

Actividad	2022												2023
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
1- Identificación del problema.													
2- Formulación del plan de investigación.													
3.Planteamiento del problema, hipótesis y objetivos													
3-Diseño de instrumentos													
4.Gestion de cartas de autorización													
5.Entrega de cartas de autorización													
6- Aplicación de instrumentos													
7.Procesamiento, tabulación e interpretación de la información													
8.Discusión y conclusiones													
9.Presentación del proyecto													



#### 4.5 Control y evaluación del proyecto.

<b>ENCARGADOS</b>	
Jefe de la unidad de investigación	Dennis Chachaima
Director de la EESPP "SANTA ROSA"	Zito Delgado Urrutia





## CAPITULO V- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Conislla, P. S. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111* . Lima-Peru.
- Farfán, F. K. (2019). *La educación emocional y la resolución de conflictos en la educación inicial*. Lima-Peru.
- González, I. A. (2021-2022). *DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES*. CUENCUA-ECUADOR.
- Hurtado, N. R. (2015). *Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar*. Bogota.
- González Rey, F. L. (2009). *LA SIGNIFICACIÓN DE VYGOTSKI PARA LA CONSIDERACIÓN DE LO AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN: LAS BASES PARA LA CUESTIÓN DE LA SUBJETIVIDAD*. Costa Rica : Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9.



## CAPITULO VI – ANEXOS

### 6.1 Matriz de consistencia

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA CUALITATIVA

**TÍTULO:** Aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco - 2023

**AUTOR (es):** Nicold Dayhan Flores Quispe y Africa Taix Anaya Brenis

Problema	Objetivos	Variable/Categorías	Metodología
<p><b>General:</b> ¿Qué aspectos familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023?</p>	<p><b>General:</b> Identificar los aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023</p>	<p><b>Variable Dependiente.:</b> Desarrollo Emocional</p> <p><b>Categorías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de crianza</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cualitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Etnográfica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descripción de profundidad</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> Niñas de la CEP “Santa Rosa de Lima” - nivel inicial</p> <p><b>Muestra:</b> El número de estudiantes del salón 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima”</p> <p><b>Técnica de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Observación – Entrevista – Encuesta</p>
<p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cómo los estilos de crianza determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023?</p> <p>¿Cómo los problemas familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023?</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>Reconocer los estilos de crianza como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023.</p> <p>Identificar los problemas familiares como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas Económicos familiares</li> <li>• Familia disfuncional o problemas familiares</li> <li>• Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	

<p>¿Cómo el vínculo afectivo familiar determina el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023?</p> <p>¿Cómo la expresión oral determina el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023?</p> <p>¿Cómo los problemas económicos determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023?</p>	<p>Reconocer el vínculo afectivo familiar como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023</p> <p>Conocer la expresión oral como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023</p> <p>Identificar los problemas económicos como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023.</p>		<p><b>Metodología de análisis de datos:</b> Proceso de triangulación</p>
--	--	--	--

## 6.2 Matriz de Operacionalización de la variable

**Título:** Aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP “Santa Rosa de Lima “Cusco – 2023

Variable	Definición	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas - )	Definiciones
<b>Desarrollo Emocional</b>	El desarrollo emocional es el proceso de reacciones automáticas y estímulos relevantes según sean situaciones que se le presenta en su entorno, desarrollando múltiples inteligencias y capacidades que influyen el sector racional del comportamiento positivas o negativas <b>(Definición propia)</b>	<b>Familia disfuncional o problemas familiares</b>	Es un grupo de dos o más personas que constituyen una unidad social primaria relacionada por vínculos sanguíneos o emocionales que hacen vida común, estableciendo principios y valores para luego desempeñar un rol activo en diferentes contextos socioculturales
		<b>Problemas Económicos familiares</b>	Es una ciencia que estudia la forma de cómo administrar los diferentes recursos para satisfacer las necesidades del hombre, incluso estudia el comportamiento y acciones del hombre frente a estos recursos.
		<b>Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas</b>	El vínculo afectivo son sentimiento que manifiestan para fortalecer el cuidado mutuo entre las personas que proporciona el bienestar en el desarrollo socioemocional

		<b>Expresión Oral</b>	Es la capacidad comunicativa enfocado a la expresión de conocimientos socioculturales y pragmáticos. Donde aporta información y opiniones, para llegar a determinados públicos a través de la palabra
		<b>Estilos de crianza</b>	Hace referencia a la relación afectiva, de guía y control que se da entre madres y padres con sus hijas o hijos como una función de control, distinguiendo tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo.



35.7%



Fecha: 2023-07-03 19:30 CEST

\* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 43 | Documentos propios 12 | Archivo de la organización 2 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 43

- [0] [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18968/WARTHON\\_FARFÁN\\_FLOR\\_KATHIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)  
5.7% 22 resultados
- [1] [dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf](#)  
4.8% 18 resultados
- [2] [docplayer.es/205525179-Pautas-de-aprendizaje-y-desarrollo-temprano-de-colorado-pautas-de-aprendizaje-y-desarrollo-temprano-de-colorado-3.html](#)  
4.2% 25 resultados
- [3] [www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos](#)  
3.7% 20 resultados
- [4] [imaryfeelarrazabal.wixsite.com/parenting-blog-es/single-post/2015/10/29/desarrollo-emocional-del-niño-de-3-a-5-años-los-sentimientos-complejos](#)  
3.7% 20 resultados
- [5] [www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf](#)  
3.4% 16 resultados
- [6] [repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapatiño.pdf?sequence=6&isAllowed=y](#)  
2.7% 19 resultados
- [7] [earlylearningco.org/pautas/nacimiento-a-los-3-anos/desarrollo-emocional/](#)  
3.2% 15 resultados
- [8] [vsip.info/version-movil-inteligencia-emocional-pdf-free.html](#)  
2.3% 19 resultados
- [9] [repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18053/Estado-del-arte.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)  
2.2% 17 resultados
- [10] de un documento PlagScan fechado del 2023-05-11 01:29  
2.1% 17 resultados
- [11] [img1.wsimg.com/blobby/go/7c4463e3-109c-48af-b9be-98e22cdf2116/downloads/85353149026.pdf](#)  
2.6% 14 resultados
- [12] [www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html](#)  
2.5% 13 resultados
- [13] [sec.magister.com.es/materiales\\_cursos/cursos\\_UFV\\_El\\_desarrollo\\_de\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_a\\_lo\\_largo\\_de\\_las\\_distintas\\_etapas\\_educativas.pdf](#)  
1.9% 15 resultados
- [14] "Proyecto tesis MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA IEI N° .pdf" fechado del 2023-06-26  
2.0% 23 resultados
- [15] [repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26287/4/BFILO-PD-EP1-10-154.pdf](#)  
1.9% 13 resultados
- [16] [dspace.unl.edu.ec/spui/bitstream/123456789/21674/1/LEYDY DIANA.pdf](#)  
1.9% 11 resultados
- [17] [docplayer.es/90535899-Relaciones-familiares-afecto-valores-y-aprendizaje-creador.html](#)  
1.6% 13 resultados
- [18] [muchomasqueemociones.blogspot.com/2015/10/blog-post\\_86.html](#)  
1.8% 12 resultados
- [19] "PROYECTO DE INVESTIGACION FINAL FABRICK CORREGIDO 2023.pdf" fechado del 2023-06-26  
1.7% 17 resultados
- [20] de un documento PlagScan fechado del 2019-01-17 17:27  
1.4% 14 resultados
- [21] "VALLE CASTILLO YENY ELIZABETH - ALVAREZ MEDINA KAREN DANITZA.pdf" fechado del 2023-07-03  
1.4% 17 resultados
- [22] [repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22705/DiazOrtizJazminPaola2019.pdf?sequence=1](#)  
1.4% 9 resultados  
2 documentos con coincidencias exactas
- [25] [danteriocuarto.edu.ar/colegio/index.php?menu=proyectos&id=40](#)  
1.3% 10 resultados
- [26] "PROYECTO VANESA Y ROSA PARA IMPRIMIR-1 - Vanesa Baez (1).pdf" fechado del 2023-06-26  
1.3% 17 resultados  
1 documento con coincidencias exactas
- [28] "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FID-Villacorta Aymachoque- educación inicial PROM 2022 - Rosa Nelida Villacorta Aymachoque (1).pdf" fechado del 2023-06-26  
1.2% 17 resultados
- [29] "Proyecto de Investigacion FID- Quito Rios- educación inicial PROM 2022. - Yeni Luz Elizabeth Quito Rios (1).pdf" fechado del 2023-06-26  
1.4% 15 resultados
- [30] [docplayer.es/95481771-Practicas-de-crianza-ansiedad-y-regulacion-emocional-en-contexto-escolar.html](#)  
1.2% 7 resultados
- [31] de un documento PlagScan fechado del 2019-07-14 16:39  
1.1% 9 resultados
- [32] [lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/](#)  
1.3% 6 resultados
- [33] "TESIS LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES.docx" fechado del 2023-06-27  
1.1% 15 resultados
- [34] de un documento PlagScan fechado del 2018-01-16 16:33  
1.0% 9 resultados
- [35] de un documento PlagScan fechado del 2020-12-18 03:34  
1.1% 9 resultados
- [36] [www.prevencionintegral.com/en/actualidad/noticias/2020/05/06/grandes-claves-inteligencia-emocional-en-trabajo](#)

<input checked="" type="checkbox"/>		1.2%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[37]		blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/etapas-del-desarrollo-emocional-infantil 1.2% 9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[38]		de un documento PlagScan fechado del 2019-02-08 13:32 1.0% 7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[39]		de un documento PlagScan fechado del 2018-09-24 22:54 1.1% 10 resultados 2 documentos con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[42]		repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2571/VELASQUEZ_FERNANDEZ_JACQUELINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y 0.9% 11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[43]		repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56063/imalfonsom.pdf?sequence=3&isAllowed=y 1.0% 10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[44]		www.passeidireto.com/arquivo/115280377/daniel-goleman-inteligencia-emocional/6 1.0% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[45]		educadora1975.wordpress.com/ 1.0% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[46]		"PROYECTO FINAL PARA IMPRIMIR - Helber Yupanqui Condori.pdf" fechado del 2023-06-26 1.0% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[47]		ekieskola.webnode.es/desarrollos-de-4-6-anos/socioafectivo/afectivo/ 1.1% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[48]		repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf 0.9% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[49]		ri.ues.edu.sv/id/eprint/14566/1/14103148.pdf 0.9% 7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[50]		clikisalud.net/adicciones2/blog/blog-que-son-las-emociones/ 1.0% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[51]		www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/7-recursos-para-ensenar-a-ninos-de-4-anos-a-gestionar-sus-emociones/ 0.8% 10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[52]		de un documento PlagScan fechado del 2018-09-17 18:20 0.9% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[53]		repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16985 0.9% 7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[54]		de un documento PlagScan fechado del 2019-07-30 21:06 1.1% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[55]		de un documento PlagScan fechado del 2019-07-30 21:03 1.1% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[56]		www.clubensayos.com/Psicologia/DESARROLLO-EMOCIONAL-NIÑOS-3-AÑOS/2639173.html 1.0% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[57]		www.lahora.com.ec/noticias/el-desarrollo-emocional-del-nino/ 0.9% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[58]		"PROYECTO DE INVESTIGACION MARI CARMEN ZECENARRO ALARCON - Mari Carmen Zecenarro Alarcon.pdf" fechado del 2023-06-26 1.0% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[59]		"Guía de Investigación Protocolo Final WAM.docx" fechado del 2022-09-14 1.0% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[60]		de un documento PlagScan fechado del 2021-08-28 19:47 0.8% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[61]		"FLORES YGNACIO MARIA ELENA - DURAN CCORAHUA YONY.pdf" fechado del 2023-07-03 1.0% 11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[62]		de un documento PlagScan fechado del 2018-05-07 16:20 0.7% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[63]		repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4758/1/1_IMPORTANCIA_DE_LA_CAPACITACIÓN_DOCENTE_EN_EL_DOMINIO.pdf 0.7% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[64]		de un documento PlagScan fechado del 2022-07-09 04:14 0.8% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[65]		www.tdx.cat/bitstream/10803/2349/9/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf.txt 0.7% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[66]		de un documento PlagScan fechado del 2022-05-31 17:27 0.7% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[67]		tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21252/ALANYA_VILCA_DEBENEDETTI_LUJÁN.pdf?sequence=1&isAllowed=y 0.7% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[68]		de un documento PlagScan fechado del 2018-01-17 19:14 0.7% 7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[69]		"PROYECTO DE INVESTIGACION - Brandon Germain Condori Lujano.pdf" fechado del 2023-06-23 0.9% 9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[70]		de un documento PlagScan fechado del 2021-03-21 03:21 0.7% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[71]		de un documento PlagScan fechado del 2020-12-03 16:19 0.6% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[72]		de un documento PlagScan fechado del 2022-07-14 13:04 0.6% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[73]		de un documento PlagScan fechado del 2018-12-06 21:52 0.6% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[74]		de un documento PlagScan fechado del 2022-10-17 17:01 0.7% 5 resultados

<input checked="" type="checkbox"/>	[75]	repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20296/1/Trabajo_Titulacion_913.pdf 0.6% 7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[76]	de un documento PlagScan fechado del 2020-02-03 21:30 0.7% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[77]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-17 21:08 0.6% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[78]	de un documento PlagScan fechado del 2023-02-13 13:52 0.6% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[79]	www.caribefm.de/post/reflexiones-emociones-002 0.7% 3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[80]	"PROYECTO DE TESIS 1 (2) - carolina azcue chaucca.pdf" fechado del 2023-06-23 0.8% 10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	de un documento PlagScan fechado del 2018-06-11 20:31 0.6% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	de un documento PlagScan fechado del 2017-12-28 20:00 0.4% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-02 15:36 0.6% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	de un documento PlagScan fechado del 2019-12-11 23:47 0.6% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	de un documento PlagScan fechado del 2018-01-17 19:17 0.5% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	de un documento PlagScan fechado del 2021-01-14 14:12 0.5% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	de un documento PlagScan fechado del 2018-02-04 04:54 0.5% 3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	de un documento PlagScan fechado del 2020-07-25 06:04 0.6% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	de un documento PlagScan fechado del 2020-02-04 20:02 0.6% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-16 21:05 0.6% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	de un documento PlagScan fechado del 2019-12-17 01:57 0.6% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	de un documento PlagScan fechado del 2018-10-12 14:43 0.4% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-27 16:01 0.4% 7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3158/4/Tesis_Educacion_emocional_dirigida_a_ninos.Image.Marked - 1.pdf 0.4% 5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/0893624e-92ac-4888-93e8-d55b4b8b6fb/download 0.4% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	"Tesis Leyli educación instituto L Y V final SANTA ROSA - Viviana Suni ortiz.pdf" fechado del 2023-06-23 0.5% 9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	de un documento PlagScan fechado del 2021-09-13 15:53 0.4% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	de un documento PlagScan fechado del 2019-07-31 10:35 0.4% 3 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-13 23:05 0.4% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-02 19:59 0.4% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[102]	de un documento PlagScan fechado del 2021-05-21 16:44 0.5% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[103]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:48 0.5% 3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[104]	de un documento PlagScan fechado del 2021-08-27 15:11 0.4% 4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[105]	www.monografias.com/trabajos34/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml 0.4% 3 resultados

30 páginas, 9425 palabras

Nivel del plagio: 35.7% seleccionado / 36.2% en total

196 resultados de 106 fuentes, de ellos 45 fuentes son en línea.

#### Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios, Comparar con mis documentos en el repositorio de la organización, Comparar con el repositorio de la organización, Comparar con la Biblioteca Anti-plagio de PlagScan*

Sensibilidad: *Medía*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

ASPECTOS FAMILIARES QUE DETERMINAN EL BAJO  
DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEP  
"SANTA ROSA DE LIMA" CUSCO – 2023

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

AFRICA TAIX ANAYA BRENIS

NICOLD DAYHAN FLORES QUISPE

Asesor:

[14]•  
XXXXXXXXXX xxxxxx

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	pg.4
Descripción del Problema <sup>[96]</sup> *	pg.4
<b>1.2 Formulación del Problema</b>	pg.7
1.2.1 Problema General	pg.7
1.2.2 Problema Específicos	pg.7
<b>1.3 Objetivos de la Investigación</b> <sup>[29]</sup> *	pg.7
1.3.1 Objetivo General	pg.7
1.3.2 Objetivos Específicos	pg.8
1.4 Justificación <sup>[14]</sup> *	pg.8
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	pg.10
2.1 Antecedentes de Estudio.	pg.10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	pg.12
2.2 Conceptos Básicos	pg.15
2.3 Marco Teórico Conceptual	pg.16
2.3.1 Teoría del Desarrollo Emocional de Daniel Goleman	pg.16
2.3.2 Conceptualización de la inferencial emocional	pg.17
2.3.3 Competencias Emocionales dirigido por Daniel Goleman <sup>[101]</sup> *	pg.17
<b>2.3.5 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky</b>	pg.17
2.3.5 Desarrollo Emocional y escuela	pg.18
2.3.6 Desarrollo Emocional y familia	pg.18
2.3.6 La familia como primer factor protector del aprendizaje de los niños	pg.18
2.3.7 Escala de aspectos familiares intervinientes en al aprendizaje de las estudiantes <sup>[92]</sup> *	pg.18
<b>CAPITULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	pg.19
3.1 Variables de Investigación:	pg.19
3.1.1 Definición Conceptual de la Variable	pg.19

3.1.2 Definición Operacionales de la Variable	pg.19
3.2 Método de Estudio	pg.20
<sup>[96]</sup> ▶ 3.3 Tipo de Investigación	pg.20
3.4 Diseño de Investigación	pg.20
3.5 Población	pg.21
3.6 Muestra	pg.21
3.7 Procesamiento de la Recolección de Datos o Etapas de Investigación.	pg.21
3.8 Tratamiento de la Información	pg.21
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS	pg.22
<sup>[70]</sup> ▶ 3.4.1 Análisis de la Información	pg.22
<sup>[61]</sup> ▶ 4.1.2 Presupuesto o costo del proyecto	pg.22
4.1.3 Financiamiento	pg.22
4.2 Costo de actividades	pg.22
<sup>[26]</sup> ▶ 4.4 Control y evaluación del proyecto.	Pg..22
BIBLIOGRAFÍA	pg.24
ANEXOS	<sup>[26]</sup> ▶ pg.25

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

El estudio investigativo, se suscitó según la realidad del Centro Educativo Privado “Santa Rosa de Lima” de Cusco, ubicado en la calle AWAQPINTA 676; las estudiantes llegaron a remarcar aspectos no favorables provocados por el cambio formativo que se dio en una modalidad virtual a una presencial, lo que llevo un proceso de asimilación y adaptación en un tiempo prolongado en las estudiantes, siendo los actores educativos los principales modelos a seguir en su formación educativa. Frente a ello, la Institución Educativa procedió a tomar acciones de gestión, capacitaciones, monitoreo y acompañamiento a los actores de la comunidad educativa garantizando una formación integral humana y cristiana, enfatizando el liderazgo y la práctica de valores, del mismo modo se llegó a promover plan de actividades beneficiando la vida saludable y procurando el bienestar emocional en las estudiantes. Así mismo frente a los desafíos presentados en el proceso de adaptación, asimilación y socialización impulsaron en desarrollar el trabajo pedagógico de manera eficiente, conllevando a que el aprendizaje de las estudiantes sea un desafío para su desarrollo autónomo.

El desarrollo emocional siendo uno de los problemas más recurrentes en el ámbito educacional, llega a tomar relevancia en el proceso de formación educativa de las estudiantes, y frente a ello se determina aspectos principales de la inteligencia emocional como: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social. El desarrollo emocional es parte de las capacidades para el crecimiento y desarrollo de aprendizaje del niño o niña, influyendo en el proceso académico, cambios actitudinales que perjudican a tomar acciones no favorables durante su formación educativa. Este cambio que radica en las estudiantes se da por un factor y actor principal que se evidencia en vida cotidiana (FAMILIA) y la relación se da de manera progresiva llega a perjudicar en el desenvolvimiento de la expresión oral, socialización, desconfianza, impulsividad, agresividad verbal o conductual; trayendo efectos adversos a un futuro y provocando consecuencias que perjudican en su aprendizaje y enseñanza de las estudiantes. Por ello, el desarrollo emocional juega un papel importante en el aspecto educacional, ya que el aprendizaje va trabajando simultáneamente con el desarrollo de las capacidades y habilidades que beneficia en su formación integral. En la trayectoria educacional muchos niños y niñas llegan a presentar complicaciones en el desarrollo emocional, perjudicando radicalmente en el desequilibrio temperamental, cambios actitudinales, bajo desempeño en el aprendizaje; lo cual se determina que esto se debe por el factor familia uno de los actores educativos que involucra en el crecimiento, formación y desarrollo de niño o niña. Frente a situaciones no favorables evidenciadas en su diario vivir de las estudiantes, llegan a traer consecuencias adversas en un corto periodo de tiempo en el aspecto educacional.

Las estudiantes desde la edad de 4 años, llegan a ser más independientes y toman más atención a los adultos que se encuentra en su entorno familiar. El proceso de su desarrollo llega a ser exploradores y preguntar, sobre las situaciones que pasan al su alrededor. Sus interacciones con familiares juegan un rol importante porque son ellos los modelos a seguir ya sea en los comportamientos o actitudes que asimilan como parte de su aprendizaje y llegan a definir una personalidad en la forma de construcción de pensamientos y expresión lingüística, favoreciendo en el proceso socioemocional.<sup>[15]</sup> Entonces, si la familia es el principal factor interviniente en el desarrollo de aprendizaje emocional, provocaría en las niñas una limitación en su proceso de desarrollo de capacidades y habilidades generando cambios negativos tanto actitudinales como el desequilibrio emocional.<sup>[15]</sup>

Del mismo modo a nivel nacional de forma general se llegaron a definir como concepción que las enseñanzas y los aprendizajes deben ser limitados al desarrollo de la malla curricular, pero no llegan a considerar que es necesario que desde una edad temprana los niños y niñas deben ser guiados a la toma de conciencia con sus semejantes, ser autónomos, amables, optimista, capaces de atender a las necesidades y sobre todo al control de emociones que puedan desarrollar un bienestar emocional y una sana convivencia con las personas de su entorno.<sup>[34]</sup> Se denota y demostró que el trabajo educacional va conjuntamente relacionado con los aspectos familiares que se da en el entorno del estudiante y se evidencia de una forma macro, viendo las diferentes realidades en las instituciones a nivel inicial, de esta manera conlleva a que la educación no llegue a ser eficiente en la enseñanza y aprendizaje, repercutiendo en el proceso de desarrollo de las competencias y capacidades.<sup>[46]</sup>

El hogar es un espacio donde se comparte experiencias e involucra la relación y fortalecimiento del vínculo afectivo familiar.<sup>[9]</sup> Así mismo los padres de familia son fuente importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también se considera que la Familia es uno de los factores que interviene directamente en el desarrollo emocional, respecto al estudio investigativo se llega a denotar varios aspectos familiares que son revelados en las estudiantes a través de sus comportamientos, actitudes, interacción social entre sus compañeras.<sup>[70]</sup> De esta manera implica una desconfianza en sí mismas, falta de expresión oral, desequilibrio emocional, falta de concentración en las actividades de aprendizaje, la falta de interacción con las personas de su entorno y en consecuencias determinando actitudes inadecuadas para su formación.

El CEP "Santa Rosa de Lima"<sup>[17]</sup> procedió a realizar entrevistas personalizadas a los padres de familia, enfocando los aprendizajes de una modalidad virtual y como cree que puedan desenvolverse las estudiantes en una educación presencial, ante ello la Institución

Educativa se organizó de la siguiente manera: las estudiantes llegaron a tener un periodo de adaptación, asimilación y transición por el mismo contexto situacional ( Modalidad virtual que se estableció en los dos últimos años consecutivos), que procedió a realizar un diagnóstico de procesos de aprendizaje, en adaptar todos los proyectos a las realidades situacionales identificados en el contexto de las estudiantes del nivel inicial<sup>[14]</sup>; favoreciendo en su aprendizaje y fortaleciendo en el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Sin embargo, las estudiantes deben de alcanzar el nivel esperado de las competencias “Estándar de aprendizaje” que menciona el currículo nacional del nivel inicial. El objetivo para lograr en bienestar emocional y brindar una educación de calidad a las estudiantes, es afianzar el logro de competencias en ellas, como: La identidad que abarca al proceso de describir las cualidades e intereses para en buen desarrollo de su autonomía y la expresión de sus emociones y de esa manera lograr el funcionamiento para el proceso de sus aprendizajes y enseñanzas. De esa manera las niñas llegan a desarrollar aspectos cognitivos, socio afectivos con el objetivo de promover la expresión comunicativa que determina en sus ideas, intereses y cubriendo las curiosidades que le expresen dudas a través de la interacción con las personas de su entorno o textos narrativos y el interés de compartir lo que siente o piensan por medio de la comprensión de lectoescritura.<sup>[38]</sup> Favoreciendo en sus emociones, vivencias y el uso adecuado de las TIC (Tecnología de la información y comunicación).<sup>[38]</sup>

Desde el comienzo del año escolar se evidenció la participación activa de los padres de familia tomando una actitud activa y emotiva en la realización de las actividades desarrolladas en el colegio, mostrando una comunicación asertiva con las maestras del aula y conjuntamente con el comité del aula.<sup>[38]</sup> La sostenibilidad económica que ellos poseían, es de manera moderada, lo cual llegan a cubrir todas las necesidades de aprendizaje de las estudiantes<sup>[38]</sup>; sin embargo se determinó que para solventar todos los gastos económicos tanto del hogar como escuela, la mayoría de los padres de familia llegan a enfocarse en aspecto laboral, dejando de lado el bienestar de las estudiantes durante el proceso de aprendizaje y enseñanza en casa, perjudicando la ausencia y falta de comunicación asertiva entre padres de familia.

Dentro de la gestión educativa, la docente del aula de 4 años responsable del nivel inicial cumple responsablemente los roles formativos, enfocados a orientar eficazmente la enseñanza a sus estudiantes. Frente al proceso de adaptación, asimilación y control de emociones, llegó a tomar capacitaciones, charlas, monitorios, partiendo siempre de las necesidades de las estudiantes y tomando algunas referencias y aspectos fundamentales para brindar una mejor formación magisterial a las estudiantes.<sup>[48]</sup>

El desarrollo emocional es el proceso de estímulos relevantes según situaciones que se presentan en su entorno del estudiante, desarrollando múltiples inteligencias y capacidades

que influyen el sector racional del comportamiento, llegando a fortalecer y desarrollar diferentes capacidades y habilidades que favorecerá en el **desarrollo intelectual durante el proceso de su desarrollo del aprendizaje**.<sup>[73]</sup> El factor **principal que es la familia es uno de los problemas más** intervinientes en el desarrollo emocional de las estudiantes, determinando aspectos relevantes que perjudicando el bienestar del educando y de esa manera llega a provocar efectos adversos en un prolongado tiempo, trayendo complicaciones **en su proceso de formación integral**.<sup>[38]</sup> Durante el año lectivo **se pudo evidenciar** aspectos familiares intervinientes en el proceso emocional de las estudiantes, tomando comportamientos inadecuados **en los padres de familia a la hora de** llamar la atención a sus menores hijas, la falta **de comunicación asertiva**, ausencia **de los padres de familia**, falta de vínculo afectivo familiar, entre otros.<sup>[42]</sup> **Se determina que el factor principal que interviene en el desarrollo emocional es** la familia obstaculizando el proceso de socialización en el desarrollo emocional, cognitivo, social. Por lo tanto, lo expuesto anteriormente nace el presente estudio investigativo:

**ASPECTOS FAMILIARES QUE DETERMINAN EL BAJO DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEP "SANTA ROSA DE LIMA" CUSCO – 2023**<sup>[21]</sup>

### **1.2 Formulación del problema**

#### **1.2.1 Problema general**

¿Qué aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

#### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo los estilos de crianza determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo los problemas familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo los vínculos afectivos familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo la expresión oral determina el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

¿Cómo los problemas económicos determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar los aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Reconocer los estilos de crianza como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023.

Identificar los problemas familiares como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023.

Reconocer el vínculo afectivo familiar como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023

Conocer la expresión oral como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023

Identificar los problemas económicos como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023.

#### 1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación está basado según la realidad del entorno educativo del nivel inicial, enfocando el Centro Educativo Privado "Santa Rosa de Lima" del aula 4 años, donde se identificó el principal problema de investigación en las estudiantes "El desarrollo emocional", priorizando efectos adversos al problema presentado. <sup>[17]</sup> A través de la observación se determina que es esencial para la descripción investigativa; <sup>[22]</sup> tener como propósito la determinación de los aspectos principales que se vivencian en el entorno familiar, y frente al problema precisar en las estudiantes las consecuencias que éstas perjudican radicalmente en el desarrollo emocional de las estudiantes, involucrando en el comportamiento actitudinal, académico y socioemocional; lo cual esto va a repercutir en un tiempo prolongado perjudicando en su proceso de autoconfianza, expresión oral, autorregulación, autoconciencia.

<sup>[76]</sup> El desarrollo emocional se basa en la capacidad de reconocer y adaptar al sujeto a los cambios que se dan en su entorno, partiendo desde la confianza y seguridad para un buen control de emociones; <sup>[73]</sup> pero en el ámbito educativo se determina que es uno de los problemas más recurrentes en los niños y niñas perjudicando en su formación educativa, lo cual limita un desenvolvimiento eficiente en el logro de las capacidades y habilidades.

Por ello al determinar que la familia es el principal interviniente, llega a presentar aspectos que perjudican en el bajo desarrollo emocional de las estudiantes, conllevando a conductas inadecuadas, falta de concentración y limitación de construcción de conocimientos y resultados en su aprendizaje; por ello es importante investigar las consecuencias que puede traer estos aspectos en un tiempo prolongando en las estudiantes y afectar en su proceso de autoestima, autonomía, confianza, y desenvolvimiento en la sociedad; del mismo modo es necesario que en el marco del desarrollo emocional se defina las capacidades de entender y manejar correctamente las emociones frente a los aspectos que intervienen en las estudiante.

El estudio investigativo toma gran relevancia en poder describir los aspectos influyentes en el bajo desarrollo emocional de las estudiantes que afectan en su diario vivir, repercutiendo un factor importante que es la familia que se podría considerar como una expectativa a los aspectos recurrentes en situaciones diarias que perjudican en la formación integral. Siendo estos constructores de ciertas conductas inadecuadas que las niñas toman como algo normal y rutinario frente al desenvolvimiento de su entorno social.<sup>[9]</sup> Es importante reconocer que las emociones son vitales en el desarrollo del ámbito educativo, permitiendo el buen desarrollo de las capacidades como: el proceso de razonar y potenciar la construcción de pensamientos y forma de expresarse. Este trabajo de investigación, ayuda a mejorar y a reorientar la formación educativa en una visión diferente, siendo una alternativa de cambio para una nueva educación y reforzar el vínculo familiar a través de talleres motivadores para generar el cambio en las relación intrafamiliares, resaltando que el desarrollo emocional es el principal pilar para un buen desempeño educacional, permitiendo entender que la realidad conlleva a situaciones subjetivas y donde el individuo realiza un esfuerzo en el proceso de aprendizaje. Frente a las consecuencias que muestran los aspectos familiares, surgieron algunas causas que se percibieron en las niñas del aula de 4 años, siendo la población de 13 estudiantes, es allí donde nuestra tesis toma gran relevancia buscando definir esos aspectos familiares que influyen en el bajo desarrollo emocional de las niñas de 4 años. Además resaltamos el valor de nuestra tesis frente a las otras, por su gran importancia en cuanto al desarrollo de las niñas, considerando que existen grandes problemáticas de estudio como el desarrollo emocional que y afecta a otras capacidades como: cognitivo, social y lenguaje<sup>[9]</sup>; nuestra tesis de investigación llega abarcar el proceso de identificar los aspectos familiares mencionados, con la finalidad de estudiar, describir y observar la problemática que conlleva el desarrollo emocional de los sujetos estudiados.<sup>[6]</sup> Nuestra investigación tiene la finalidad de identificar aquellos aspectos que afectan a nuestro grupo de estudiantes y poniendo como segundo plano a los padres de familia como estudio investigativo donde diferentes instituciones educativas en el Perú puedan conocer las causas y consecuencias que perjudican las vivencias en su diario vivir.

Asimismo, determinar aquellas futuras consecuencias que el estudiante puede desarrollar en su entorno individual y grupal como sociedad.<sup>[6]</sup> Al finalizar nuestro estudio investigativo, esperamos que sea de gran ayuda para la comunidad educativa, tanto para las docentes, padres de familia y la formación de los estudiantes.<sup>[31]</sup> Con los resultados obtenidos puedan analizar, comparar y reflexionar sobre cómo los aspectos familiares pueden repercutir en el bajo desarrollo emocional de las estudiantes interviniendo en su proceso de aprendizaje y enseñanza.<sup>[14]</sup>

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

### <sup>[14]</sup> 2.1 Antecedentes de la investigación.

Luego a haber buscado distintas tesis que comprendieran nuestro tema de investigación, se pudo encontrar trabajos de investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo enfocados a sistematizar y aportar al estudio de investigación.

#### <sup>[9]</sup> 2.1.1 Antecedentes internacionales

NATALIA ROMERO HURTADO - 2015 con su trabajo de investigación titulado PRÁCTICAS DE CRIANZA, ANSIEDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTO ESCOLAR, realizado por la universidad Nacional de Colombia, propuso como objetivo de investigación determinar aspectos que se relacionan con el desarrollo emocional y social de los niños y niñas a partir de las prácticas de crianza, para lo cual utilizo el método cualitativo teniendo como conclusiones:

- <sup>[30]</sup> ● Los resultados obtenidos son relevantes para orientar la creación y planeación de programas de formación a padres y madres en el contexto escolar, y sustentan la importancia de promover desde la escuela formas positivas de criar a los hijos, teniendo en cuenta las condiciones y recursos con los que cuentan las familias. También sugiere nuevas vías de indagación sobre las prácticas de crianza en relación otras variables que pueden tener influencia en la regulación emocional, por ejemplo, la conformación familiar, problemas escolares y el impacto de los docentes en el bienestar emocional de los niños.
- En este sentido, la comunidad académica debe investigar y promover acciones con respecto a las prácticas de crianza, en torno al tiempo y calidad de las interrelaciones establecidas por parte de sus miembros, si se quieren resultados positivos en el bienestar psicológico de las niñas y niños; y para ello debe asegurarse, el desarrollo de planes de promoción de prácticas de crianza positivas en entornos de difíciles condiciones socioculturales, como el de esta investigación. Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar

<sup>[22]</sup> Comentario:

El desarrollo emocional siempre será una problemática dentro del entorno escolar, es por ello que las prácticas de crianza dentro de la familia influirán en gran dimensión en el aprendizaje cognitivo y rendimiento académico de los niños y niñas, por consiguiente esta tesis nos muestra que si los docentes, comunidad y padres de familia no comprenden realmente la importancia de la crianza de los niños(as), los estudiantes serán los más afectados mostrando aptitudes y problemas emocionales que afectaran su rendimiento y atención en clases, aptitudes violentas hacia sus compañeros y docentes, auto lesiones, entre otras muestras emocionales, por lo tanto si no se comprende lo que realmente sucede en casa(entorno familiar) será muy difícil poder ayudar a los niños(a) en su desarrollo emocional y social,

también resalta la importancia de comprender la ansiedad infantil que es la principal causa que provoca la irregularidad **emocional de los infantes** y como consecuencia demuestran aptitudes violentas convirtiéndose en un trastorno de ansiedad que pueden ser visualizadas o **en algunos casos** no ya que cada persona tiene una forma distinta de **regular sus emociones**.<sup>[10]</sup> Por ello que este trabajo de investigación titulado "PRÁCTICAS DE CRIANZA, ANSIEDAD Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTO ESCOLAR"<sup>[17]</sup> (Hurtado, 2015), nos proporciona gran **información sobre los aspectos importantes** de crianza y afecto familiar, aptitudes psicológicas **de los padres de familia** y problemática social por el **entorno en el que el niño(a)** se esté desarrollando.<sup>[1]</sup>

ISABEL ALEJANDRA PINEDA GONZÁLEZ 2021-2022, con su trabajo de investigación titulado **DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE CENTROS PÚBLICOS DURANTE EL COVID-19, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES**, realizado por la universidad del Azuay de Cuenca Ecuador, propuso como objetivo de investigación **demostrar si existen dificultades emocionales en edades tempranas desde la perspectiva de los padres** para lo cual utilizó el método de un enfoque Cualitativo-Descriptivo, teniendo como conclusiones:<sup>[1]</sup>

- La familia y la escuela son contextos importantes en el desarrollo emocional ya que ofrecerán al niño las herramientas y recursos necesarios para su pleno desarrollo.<sup>[1]</sup> Es necesario recordar que la familia puede ser tanto un factor de protección como de riesgo ya que se ha demostrado que, si un niño no se encuentra en un ambiente favorable, presentará en el futuro dificultades en los distintos ámbitos.<sup>[1]</sup> Un niño motivado y con un buen desarrollo emocional tendrá la capacidad de resolver problemas, aprender y entender las emociones de los demás, ser más resiliente y saber comprender las distintas situaciones que se generarán en su día a día.<sup>[1]</sup>
- Sin duda la pandemia por Covid-19 ha dejado varias consecuencias en la población infantil, la cuarentena ha obligado a los padres a tomar el rol de docentes con la responsabilidad completa de que sus hijos aprendan, siendo sin duda un reto más para convivencia familiar.<sup>[1]</sup> En esta situación de tanto miedo, estrés se pudieron crear ambientes poco favorecedores para el desarrollo emocional por ello es necesario actuar de manera eficiente para reducir estas dificultades y potenciar el desarrollo. A pesar de no haber contado con un plan de contingencia que reduzca el impacto de la cuarentena, la tecnología ha permitido continuar con la educación para tratar de mitigar los efectos de la misma.<sup>[1]</sup>
- Finalmente, con la evidencia de los resultados, es importante resaltar la necesidad de tener evaluaciones que detecten problemas en el área emocional, de igual manera contar con profesionales especializados en educación emocional, que puedan enseñar a los

niños a comprender las mismas y saber cómo manejarlas, de esta manera se reducirían las dificultades y se actuaría tempranamente.<sup>[1]</sup> Si bien ahora se ha dado más importancia a la educación emocional es necesario continuar con investigaciones y protocolos que permitan el manejo de esta área tan importante para el diario vivir.

Comentario:

La gran problemática de salud (Covid-19), nos trajo consigo graves problemas educativos que fueron claramente observados durante el inicio del año lectivo escolar 2023 en distintas I.E del Perú, que conllevaron a ciertos cambios académicos según fueron los resultados de los diagnósticos que se realizaron en cada institución educativa ya sean en zonas urbanas o rurales, pero muy pocas docentes tomaron importancia al aspecto emocional de los estudiantes para la reincorporación de estos a las aulas, es por ello que se indicó un gran porcentaje de niños que no regulaban sus emociones hacia sus compañeros y docentes ya sea en aula o durante los recreos, provocando accidentes, falta de resiliencia, frustración, falta de empatía hacia sus compañeros, timidez, falta de resolución de problemas que se le presentaban, entre otras. Por ello esta tesis titulada: **DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES DE CENTROS PÚBLICOS DURANTE EL COVID-19, DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES** (González, 2021-2022) nos muestra como los problemas del desarrollo emocional que fueron surgiendo durante el periodo de confinamiento por el COVID -19 hoy en día son perjudiciales en cuanto al rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes ya que tanto padres de familia como docentes actuaron y priorizaron ciertas necesidades durante esta problemática, también nos resaltan la oportuna intervención de un especialista en educación emocional que ayude a los niños(as) a comprender y manejar sus emociones según sea las situaciones que se le presente, al igual de un trabajo continuo con los padres de familia que serán los principales actores educativos para el buen desarrollo integral de sus hijos(as).

#### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

PATRICIA SOLDEVILLA CONISLLA- 2018 con su trabajo de investigación titulado "LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - I. E.I N° 111 UGEL 05",<sup>[26]</sup> realizado por la universidad Cesar Vallejo del Perú, propuso como objetivo de investigación de establecer la relación entre las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 111 de la UGEL 05, para lo cual utilizó el método Cualitativo – Descriptivo correlacional, teniendo como conclusiones:

- El resultado obtenido entre las relaciones de unión y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional fue  $r=0,550$ . Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado.<sup>[53]</sup> Por otra parte, los resultados de  $p=0,001$

permitted to determine that there is a **significant relationship, with a p value less than 0.05. In that sense, there is a rejection of the null hypothesis, accepting the alternative hypothesis.**

- The result obtained between the relationships with lack of free expression and the Socio-emotional Development was  $r=0,510$ . This result evidences a positive correlational degree between both, with a moderate correlational level. On the other hand, the results of  $p=0,001$  permitted to determine that there is a significant relationship, with a p value less than 0.05. In that sense, there is a rejection of the null hypothesis, accepting the alternative hypothesis.
- **Thanks to the results that were obtained in the statistical phase, it was determined that there was evidence of a relationship of  $r=0,440$  between the variables: Family Relationships and Socio-emotional Development. The interpretation that is given to these results is: Existence of a positive correlation with a moderate correlational level. For the results of  $p=0,001$  it is determined that there is a significant relationship, with a p value less than 0.05. In that sense, it is concluded that the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis.**

Comentario:

Según los resultados y conclusiones que llego esta tesis titulada: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS - I. E.I N° 111 UGEL 05 " (Conislla, 2018) nos muestra claramente que las relaciones familiares, afecto familiar, unión familiar entre otras, pero que estén englobados desde el termino familia va a afectar e intervenir completamente en el desarrollo del infante , son estas relaciones tan significativas que podrían llevar por un rumbo malo o bueno al niño(a), en cuestión si conocemos el trabajo familiar y forma de crianza del infante podremos ayudarlo a superar cualquier situación que ellos no puedan resolverlos solos ,esto ayudara a comprenderlos y trabajar no solo con ellos sino también con la familia como principal actor educativo. También nos habla de la expresión libre otro termino relacionado significativamente al desarrollo emocional y socioemocional, cuando un niño demuestra problemas emocionales muchas veces son porque no expresan o no pueden expresar su dificultad, problema u otro malestar que esté afectándolo, provocando reacciones impulsivas como solución rápida para desfogar lo que sienten, las cuales son claramente visualizadas en las horas de recreo o durante las sesiones de clase.

FLOR KATHIA WARTHON FARFÁN - 2019 con su trabajo de investigación titulado "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL". realizado por la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, propuso como objetivo de investigación determinar la realidad y las situaciones que en ella suceden como las interacciones entre los individuos con su entorno, para lo cual utilizo el método Cualitativo-Descriptivo teniendo como conclusiones:

- La educación emocional en la infancia está influenciada por dos entornos que favorecen o por el contrario podrían entorpecer el desarrollo y la adquisición de habilidades de los

niños, los cuales son la familia y la escuela.<sup>[0]</sup> Esto debido a que, si bien cada persona viene con un componente genético predeterminado que permite adquirir habilidades sociales y emocionales, el ambiente puede proveer de oportunidades y experiencias que podrían modificar y reestructurar el aprendizaje de los niños en esta etapa.<sup>[0]</sup> En suma, la educación emocional desde la infancia es importante porque mejora el rendimiento académico de los niños, permite que se desarrollen de manera integral entendiendo la dualidad y unión entre cognición y emoción como dos conceptos inseparables, permite desarrollar destrezas a nivel cognitivo y a preservar la sensibilidad y humanidad.<sup>[0]</sup>

- Por otro lado, el conflicto es entendido como una situación donde una, dos o más personas difieren en sus deseos, anhelos, ideales, perspectivas sobre un mismo tema; así tenemos los tipos de conflictos los cuales son: personal, interpersonal, intergrupales, inter organizacionales; de los cuales los más persistentes en el aula de infantes son el personal e interpersonal. En ese sentido, se plantean la mediación y negociación como estrategias de resolución de conflictos. En el nivel inicial, los niños resuelven sus conflictos de manera impulsiva por esto, usan la fuerza para obtener objetos deseados y quitárselo al otro.<sup>[0]</sup> Luego, va adquiriendo y estableciendo estrategias para la resolución de conflictos, de manera que al presentarse este tratan de resolverlo negociando o a veces acuden al adulto o compañero que interviene y media dicho conflicto.<sup>[0]</sup> Es así que, la resolución de conflictos en la infancia es entendida como un proceso complejo que va desarrollando el niño a medida que va creciendo y obteniendo mayores estrategias y aprendizajes como la comunicación que favorecen la resolución de sus conflictos cada vez más justos y consensuados.<sup>[0]</sup>
- Finalmente, a raíz de este estudio podemos afirmar que la educación emocional favorece a desarrollar estrategias y habilidades en los infantes para la resolución de sus conflictos.<sup>[0]</sup> Ya que, la educación emocional favorece el desarrollo de destrezas mediante las competencias emocionales: consciencia emocional, regulación emocional, competencia social, habilidades de la vida para el bienestar y autonomía emocional.<sup>[0]</sup> Las cuales permiten a los niños y niñas enfrentar los conflictos y buscar su resolución reconociendo sus emociones y la de los otros, regulando las emociones que los abordan como la ira, valorando y respetando a los otros, siendo perseverantes y manteniendo una actitud positiva frente a los problemas y finalmente hacerse cargo de sus emociones y siendo conscientes de lo que éstas implican y de esta manera resolver de manera autónoma sus propios conflictos haciendo uso de estrategias como la mediación y negociación.<sup>[0]</sup>

Comentario:

La educación emocional es un concepto que acompaña al trabajo continuo de las maestras con sus estudiantes ya que no habrá un desarrollo cognitivo sin emociones, también hay que

resaltar que la familia y las instituciones educativas son dos actores educativos primordiales que van de la mano, puesto que están brindando estrategias a los infantes para poder autorregular sus emociones y resolver conflictos es ahí donde entra la educación emocional y según la tesis titulada: <sup>[81]</sup> LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL (Farfán, 2019), nos dice que tanto la **inteligencia y educación emocional** son referidas en su mayoría a la mejora del **rendimiento académico** o estrategias que promuevan el bienestar individual de los infantes, pero se debería considerar como una estrategia **de resolución de conflictos**, puesto que los problemas emocionales son expresados generalmente cuando un niño no sabe cómo resolver un problema ya sea con sus compañeros, cuando no puede un trabajo, con su docente o problemas familiares es por ello que el infante reacciona de forma impulsiva pensando que **de esa manera** podrá resolver su problema llevando en muchos casos a lastimar físicamente a sus compañeros o rompiendo materiales educativos de su aula o tomando otras actitudes pasivas que también podrían conllevar otros problemas emocionales .

## 2.2 Conceptos básicos

### a) Desarrollo emocional: <sup>[83]</sup>

Es un proceso mediante el cual el niño(a) va construyendo su identidad personal, la confianza en sí mismos, **su autoestima y seguridad** para afrontar distintas situaciones mediante la comprensión de sus emociones, de esa manera ellos podrán manejarlas, expresarlas y controlarlas.

### b) Inteligencia Emocional:

Es la capacidad de distinguir sus emociones como otras ajenas a la suya, por lo tanto, podrán controlar o gestionar las respuestas que realicen frente alguna situación que lo necesite.

### c) Familia:

Es un grupo de dos o más personas que constituye una unidad social primaria, estas se relacionan por vínculos sanguíneos o emocionales y comparten una vida común, estableciendo principios y valores.

### d) Economía:

Es una ciencia social que estudia la forma de cómo dirigir los diferentes recursos tangibles para satisfacer las necesidades del ser humano, incluso estudia el comportamiento y acciones del hombre frente a estos recursos no necesariamente tangibles.

### e) Expresión oral:

Es la capacidad de comunicación que se da a través del habla, de esa manera se podrán manifestar ideas, conceptos, necesidades, pensamientos entre otros, utilizando convenciones gramaticales adecuadas para su comprensión.

### f) Vínculo familiar:

Es aquella conexión especial que se establece entre todos los miembros que conformen una familia, este vínculo puede llegar a ser muy fuerte o también se puede ir debilitando según situaciones que se presenten a los involucrados.

g) Estilos de crianza:<sup>[34]</sup>

Son estrategias que utilizan los padres de familia para educar a sus hijos(as), estas estrategias pueden llegar a ser desde los más autoritarios a los permisivos según sea la educación de la familia.

### 2.3 Bases teóricas

#### 2.4 Teoría del Desarrollo Emocional de Daniel Goleman

Daniel Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad de comprender las emociones ajenas, entender las propias y gestionar nuestros estados sentimentales.

Características como la empatía, el control emocional, la motivación o las habilidades sociales forman parte de un espectro de capacidades comprendidas dentro de los aspectos de la Inteligencia Emocional. Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución, de ese modo. Basta con observar a los niños para darnos cuenta que las emociones conducen a la acción; en el mundo "Civilizado" de los adultos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones, los impulsos básicos que nos incitan a actuar, parecen hallarse divorciadas de las reacciones y vínculos. (Daniel Goleman)

Si queremos definir al ser humano podemos comenzar con su capacidad de razonar y reflexionar sobre todo lo que le rodea, sin embargo, no siempre es así. En ciertas circunstancias, nuestras emociones se pueden adueñar de nosotros ocasionando situaciones de malestar tanto personal como social. Como seres humanos, poseemos dos tipos de mente racional y emocional, viendo la diferencia la racional influye en la cuestión de pensamientos de manera lógica y analítica, lo cual las personas son elocuentes en el proceso de analizar y tomar decisiones, en contraste con lo emocional, se encarga de los sentimientos e impulsos que se dotó desde la evolución. La mayor parte del tiempo las dos mentes llegan y operan una estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiarnos adecuadamente al mundo habitual que hace referencia al equilibrio tanto en el pensamiento y la emoción. Pero en el niño cuando aparecen aspectos no favorables para su edad que se da entre la familia, llegan a tener un desequilibrio que rompe la estrecha relación entre la mente emocional y la mente racional y que desborda de un modo de tensión entre la razón y la emoción perjudicando en el desenvolviendo de su aprendizaje tanto académico como social.

#### 2.4.1 Conceptualización de la Inferencia del Desarrollo Emocional

Desde el momento en que nacen, los bebés prefieren observar rostros humanos en comparación con otros estímulos visuales, y reconocen los rostros de sus padres mejor que los rostros de los extraños. Los recién nacidos también están más atentos a los sonidos orales que a otros sonidos ambientales y prefieren escuchar voces familiares. Estas preferencias visuales y auditivas indican que las personas se convierten en la parte más destacada del entorno de los bebés desde sus primeros días, y que sus cuidadores principales juegan el papel más destacado de todos. Las primeras señales de una relación especial con los cuidadores surgen cuando los bebés demuestran preferencias y una mayor capacidad de respuesta emocional hacia una persona. Este es el precursor del apego, el cual florece a los 12 meses. El apego es un factor protector que ayuda a los niños a resistir el estrés de la vida y que influye en el desarrollo del cerebro. Los comportamientos de los cuidadores predicen el tipo de apego que desarrolla el bebé; el mejor predictor de apego seguro es la atención receptiva y sensible brindada por un adulto.

El desarrollo emocional en la infancia y la niñez temprana progresa a lo largo de varias dimensiones. Primero, los bebés aprenden a expresar emociones más complejas, desde alegría e ira hasta orgullo y vergüenza. Segundo, aprenden a reconocer, interpretar y responder a las emociones de las demás personas. Tercero, los bebés aprenden las maneras de regular sus propias emociones. Los comportamientos emocionales de los bebés están influenciados por sus propios temperamentos. Los niños difieren en sus características, tales como la facilidad con la que se distraen o se frustran, cuán tímidos o extrovertidos son, o cómo responden a una situación nueva. Comprender las diferencias individuales en el temperamento y abordar estas diferencias en las prácticas de cuidado es fundamental para apoyar el desarrollo socioemocional en los bebés y niños pequeños..

<sup>(1)</sup> Desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años.

<sup>(3)</sup> El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

- <sup>(3)</sup> ➤ El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones.
- <sup>(3)</sup> ➤ Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

- Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños:<sup>[3]</sup> comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás (emociones sociomorales).
- Las más importantes de estas emociones complejas son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.
- El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.
- A partir de los 4-5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido.
- Además, en cuanto al control de las emociones, hacia los 3-4 años de edad los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones.<sup>[3]</sup> A partir de los 5-6 años, los niños comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada.
- Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos.<sup>[3]</sup> Este es un primer paso del control emocional, que se sofisticará con el paso del tiempo.<sup>[45]</sup>

El niño en educación infantil es amistoso, conversador y curioso, explora las formas de relacionarse con las personas, aumenta su seguridad en sí mismo y le gusta complacer a los demás.<sup>[9]</sup> Aprende a interpretar las reacciones de los demás y puede ser empático y mostrar comprensión y preocupación si una persona se hizo daño o está triste. Le gusta jugar con otros niños, pero pueden prevalecer sus propias necesidades, lo que puede ocasionar problemas para compartir y participar en juegos grupales complejos. Si bien todavía puede ser irritable y caprichoso en ocasiones, responde más al razonamiento.

#### 4.2.1<sup>[12]</sup> Competencias Emocionales dirigido por Daniel Goleman

Goleman define la Inteligencia Emocional como una manera de comprender los procesos cognitivos aparte del pensamiento lógico y racional.<sup>[11]</sup> La describe mediante cinco principios o elementos de la Inteligencia Emocional:

##### 1. Autoconciencia emocional:<sup>[32]</sup>

Hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia como personas valiosas, es como tener una especie de brújula personal bien calibrada que nos permitirá guiarnos en todo momento por

el camino más acertado según sean las situaciones que se nos presenten, teniendo en cuenta esas realidades internas, ese mundo emocional, sabremos actuar en consecuencia.

2. Autorregulación emocional:<sup>[11]▶</sup>

La habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales.

3. Motivación:<sup>[11]▶</sup>

La capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo.<sup>[32]▶</sup> La automotivación destaca la habilidad por orientarnos hacia nuestras metas.

4. Empatía:<sup>[11]▶</sup>

La cualidad de entender y vivir como propios los estados emocionales de otras personas.<sup>[32]▶</sup> Además, reconocer las emociones y los sentimientos de los demás es el primer paso para comprender e identificarnos con las personas que los expresan.

5. Habilidades sociales:<sup>[11]▶</sup>

La tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno

2.4.2 Teoría del desarrollo emocional y Vigotski<sup>[5]▶</sup>

Vigotski considero que el desarrollo emocional en la infancia, al principio predominan afectos instintivos, relacionados con aspectos biológicos del organismo y después acontecen distintas modificaciones de acuerdo con la actividad realizada para satisfacer necesidades conforme al contexto social en que vive el infante.<sup>[5]▶</sup> De tal modo estos aspectos van a ayudar para la constitución del lenguaje y la conciencia, tal como de la emoción como función superior, y termina con el control hecho por el individuo de su propia conducta y de los afectos.

2.4.2.1 El desarrollo emocional en la perspectiva vigotskiana<sup>[5]▶</sup>

Aun relacionado con los instintos, el desarrollo afectivo empieza con el nacimiento, donde el niño será insertado un grupo social, de la cual dependerá la satisfacción de sus necesidades, en inicio, a su supervivencia.<sup>[5]▶</sup> La teoría de Vigotski (1996) sobre los procesos afectivos y emocionales comienza con sus investigaciones alusivos al desarrollo infantil.<sup>[5]▶</sup> Para él, la fase postnatal consiste en un periodo transitorio, donde el infante iniciara algo nuevo para su vida y se caracteriza por una forma peculiar de desarrollo que colaborara a la formación de su personalidad.

Dos momentos son los que marcan el periodo postnatal, según Vigotski (1996): el primero se refiere al inicio de la vida individual del ser humano, la segunda evidencia el hecho de que esa vida individual posee características primitivas, tanto en aspectos sociales como psíquicos.<sup>[5]▶</sup>

En cuanto a los procesos cerebrales predominantes en esta fase, los instintos y afectos que ocurren en la vida postnatal y que constituyen el psiquismo de este periodo se relacionan con los centros subcorticales.<sup>[5]▶</sup> El recién nacido presenta apenas procesos rudimentarios de la vida psíquica, pues no hay conciencia e intelectualidad innata; él tiene sólo procesos sensitivos y

emocionales que funcionan en conjunto.<sup>[5]</sup> "La existencia de estados emocionales agradables o desagradables se manifiesta ya en los primeros días de vida del niño, en la expresión de su rostro, la entonación de sus gritos, etc."<sup>[5]</sup> (Vigotski, 1996). Las reacciones emocionales en el recién nacido se relacionan con los procesos orgánicos y con la satisfacción de necesidades de supervivencia.<sup>[5]</sup>

Toda su percepción inicial del infante se encuentra relacionada con el afecto, puesto que por medio de expresiones emocionales como el llanto, el niño manifiesta su necesidad de ser amamantado, cubierto, cambiado, malestar, etcétera.<sup>[5]</sup> Cuando las necesidades del recién nacido son satisfechas, sus cuidadores o padres lo perciben tranquilo. Esto incentiva que los adultos con quienes el infante convive atribuyan significados a sus manifestaciones afectivas e instintivas (González Rey, 2009)

#### 2.4.3 La evaluación de la inteligencia emocional<sup>[12]</sup>

Daniel Goleman nos habla de la evolución física y estructural que ha ido experimentando el cerebro.<sup>[11]</sup> Afirma que en la prehistoria nuestras funciones de supervivencia eran primitivas y se fundamentaban en respuestas simples para mantenernos con vida, es por esa razón que la zona del tallo encefálico (la zona cerebral más primitiva) es la encargada de regular funciones como la respiración, digestión y temperatura corporal.

<sup>[32]</sup> Daniel Goleman también resalta la necesidad de educar a los niños a través de un enfoque, tanto en casa como en la escuela, todos deberíamos ser capaces de crear un contexto significativo y válido en términos de inteligencia emocional.

<sup>[96]</sup>

**CAPITULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1 Variable de investigación**

La variable de estudio del presente proyecto de investigación es:

Variable dependiente

Desarrollo emocional

**3.1.1 Definición Conceptual de la variable**

Según la teoría de la inteligencia emocional define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones". Capacidad para la auto reflexión: Identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada. Habilidad para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo: Habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras. Goleman (1995)

VARIABLE	DIMENSIONES	JERARQUIZACIÓN	TEORIZACIÓN
Desarrollo Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia disfuncional o problemas familiares</li> <li>• Problemas Económicos familiares</li> <li>• Expresión Oral</li> <li>• Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas</li> <li>• Estilos de crianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia disfuncional o problemas familiares</li> <li>• Estilos de crianza</li> <li>• Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas</li> <li>• Problemas Económicos familiares</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>	<p>Según la teoría de inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regula las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual (Daniel Goleman 1995)</p> <p>Según la teoría Sociocultural sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la</p>

			<p>interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Vigotsky, 1925-1934)</p>
--	--	--	---

### 3.1.2 Método de Estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, el proceso de investigación constituye en un campo descriptivo, enfocando la disciplina pedagógica educativa. En ello se muestra varias teorías metodológicas que se propone acorde al diseño de que se trate de explicar, describir o comprender e interpretar los fenómenos educativos, como son los aspectos familiares que determinan en bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del nivel inicial del CEP "Santa Rosa de Lima"- Cusco.

El método de investigación es Etnográfica, porque se entiende que la revisión de información se asemeja al estudio de campo, con entrevista y registro de observación que se puede desarrollarse en relación a sujetos que son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. A su vez las problemáticas presentadas frente hacia el sujeto buscan la comprensión mediante la entrevista en profundidad, para captar el significado del hecho social el contexto específico que se desarrolla.

### 3.1.3 Tipo de Investigación

Nuestro estudio investigativo se desarrolla a través de un estudio de casos, donde se detalla a través de la observación a un grupo con la meta de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos en relación de los sujetos que son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. A su vez las problemáticas presentadas frente hacia el sujeto buscan la comprensión mediante las entrevistas, encuestas en profundidad, para captar el significado del hecho social el contexto específico que se desarrolla.

### 3.1.4 Diseño de Investigación

El tipo de investigación es no experimental, lo cual la variable no es controlada, y el análisis del fenómeno se basa en la observación dentro de su contexto natural. Solo se hará un estudio de forma descriptiva que se llegará a hacer interpretaciones de los resultados como información con la finalidad de analizar a los sujetos que son observados en su ambiente natural.

### 3.1.4 Población

Considerando que el Centro Educativo Privado "Santa Rosa de Lima" consta con tres aulas de diferentes edades determinando el II ciclo, pues se tomó el aula de 4 años como población,

para este trabajo de investigación; cuyo número total de alumnas hacen un total de 13 sujetos ya casi por cumplir los 5 años de edad.

### 3.1.5 Muestra<sup>[102]</sup>

La **técnica de muestreo** es no probabilística, es un recojo de procesos **que no brinda a todos los** sujetos de la población a ciertos aspectos específicos de que alguna forma creada ciertas semejanzas entre las estudiantes que fueron elegidos para este **trabajo de investigación**. El número de niñas del salón de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" que **hace un total de 13** niñas como **muestra para este trabajo de investigación**, se llegó a escoger este grupo, ya que la gran mayoría de las niñas son afectadas **en su desarrollo** emocional, lo cual fueron detectadas mediante la observación directa durante las horas de clase.

### 3.1.6 Procesamiento de recolección de datos o etapas de la investigación<sup>[101]</sup>

Los **instrumentos utilizados para la recolección de datos** en nuestro trabajo investigativo son la observación, entrevista y encuesta, lo cual es fundamental en el logro de objetivos y etapas del proceso investigativo; **para la recolección de datos se han utilizado los siguientes instrumentos**.

#### 3.1.6.1 Cuadro de técnicas e instrumentos del estudio investigativo

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anecdótico</li> <li>• Diagnostico familiar.</li> </ul>
Encuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a PPMFF</li> <li>• Actas Atención a PPMFF</li> </ul>
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de entrevista</li> </ul>

Fuente:<sup>[14]</sup> Elaboración propia

**CAPITULO IV – ASPECTO ADMINISTRATIVO**

<sup>[58]</sup>

**4.1 Presupuesto o costo del proyecto**

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>BIENES</b>		
- Hojas Bond	s/.0.10	s/.10.00
- Lapiceros	s/.1.00	s/.15.00
- Un engrapador	s/.12.00	s/.12.00
- Folders	s/. 0.50	s/.19.50
<b>SERVICIOS</b>		
- Internet Cableado	s/45.00	s/45.00
- Energía Eléctrica	s/30.00	s/30.00
- Impresiones	s/60.00	s/.60.00
<b>IMPREVISTOS</b>	14.9 %	19.2%
<b>TOTAL</b>	s/148. 6	s/191.5

SON CIENTO NOVENTA Y UNO PUNTO CINCO

**4.2 Financiamiento**

El proyecto es autofinanciado por las responsables de la realización de la tesis.

<sup>[19]</sup>

**4.3 Cronograma de actividades**

Actividad	2022												2023	
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	
1- Identificación del problema. <sup>[19]</sup>														
2- Formulación del plan de investigación.														
3.Planteamiento del problema, hipótesis y objetivos														
3-Diseño de instrumentos														
4.Gestión de cartas de autorización														
5.Entrega de cartas de autorización														
6-Aplicación de instrumentos														
7.Procesamiento, tabulación e interpretación de la información														
8.Discusión y conclusiones														
9.Presentación del proyecto														

[26] •  
[14] 5 Control y evaluación del proyecto.

ENCARGADOS	
Jefe de la unidad de investigación	Dennis Chachaima
Director de la EESPP "SANTA ROSA"	Zito Delgado Urrutia



## CAPITULO V- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Conislla, P. S. (2018). Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 . Lima-Peru.
- Farfán, F. K. (2019). <sup>[71]</sup> La educación emocional y la resolución de conflictos en la educación inicial. Lima-Peru.
- González, I. A. (2021-2022). <sup>[1]</sup> DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS PREESCOLARES. CUENCA-ECUADOR.
- Hurtado, N. R. (2015). Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar. Bogota.
- González Rey, F. L. (2099). LA SIGNIFICACIÓN DE VYGOTSKI PARA LA CONSIDERACIÓN DE LO AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN: LAS BASES PARA LA CUESTIÓN DE LA SUBJETIVIDAD. Costa Rica : Revista Electrónica <sup>[10]</sup> "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9.



CAPITULO VI – ANEXOS

6.1 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA CUALITATIVA

TÍTULO: Aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco - 2023

AUTOR (es): Nicold Dayhan Flores Quispe y Africa Taix Anaya Brenis

Problema	Objetivos	Variable/Categorías	Metodología
General: ¿Qué aspectos familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023?	General: Identificar los aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023	Variable Dependiente.: Desarrollo Emocional Categorías: • Estilos de crianza	Enfoque de investigación: Cualitativo Tipo de investigación: Etnográfica Nivel de Investigación: Descripción de profundidad Diseño de investigación: No experimental
Específicos: ¿Cómo los estilos de crianza determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023?  ¿Cómo los problemas familiares determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023?	Específicos: Reconocer los estilos de crianza como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023.  Identificar los problemas familiares como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023.	• Problemas Económicos familiares • Familia disfuncional o problemas familiares • Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas • Expresión oral	Población: Niñas de la CEP "Santa Rosa de Lima" - nivel inicial Muestra: El número de estudiantes del salón 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Observación – Entrevista – Encuesta



<p>¿Cómo el vínculo afectivo familiar determina el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023?</p> <p>¿Cómo la expresión oral determina el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023?</p> <p>¿Cómo los problemas económicos determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023?</p>	<p>Reconocer el vínculo afectivo familiar como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023</p> <p>Conocer la expresión oral como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023</p> <p>Identificar los problemas económicos como determinante en el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima "Cusco – 2023.<sup>[59]</sup></p>		<p><b>Metodología de análisis de datos:</b> Proceso de triangulación</p>
--	---	--	--

6.2 Matriz de Operacionalización de la variable

Título: Aspectos familiares que determinan el bajo desarrollo emocional en las niñas de 4 años del CEP "Santa Rosa de Lima" Cusco – 2023

Variable	Definición	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas - )	Definiciones
Desarrollo Emocional	El desarrollo emocional es el proceso de reacciones automáticas y estímulos relevantes según sean situaciones que se le presenta en su entorno, desarrollando múltiples inteligencias y capacidades que influyen el sector racional del comportamiento positivas o negativas (Definición propia)	Familia disfuncional o problemas familiares	Es un grupo de dos o más personas que constituyen una unidad social primaria relacionada por vínculos sanguíneos o emocionales que hacen vida común, estableciendo principios y valores para luego desempeñar un rol activo en diferentes contextos socioculturales
		Problemas Económicos familiares	Es una ciencia que estudia la forma de cómo administrar los diferentes recursos para satisfacer las necesidades del hombre, incluso estudia el comportamiento y acciones del hombre frente a estos recursos.
		Vínculo afectivo familiar entre padres e hijas	El vínculo afectivo son sentimiento que manifiestan para fortalecer el cuidado mutuo entre las personas que proporciona el bienestar en el desarrollo socioemocional



		Expresión Oral	Es la capacidad comunicativa enfocado a la expresión de conocimientos socioculturales y pragmáticos. Donde aporta información y opiniones, para llegar a determinados públicos a través de la palabra
		Estilos de crianza	Hace referencia a la relación afectiva, de guía y control que se da entre madres y padres con sus hijas o hijos como una función de control, distinguiendo tres tipos posibles: autoritario, democrático y permisivo.

