

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA
**HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE LA IE “MARÍA DE LA MERCED” CUSCO-2022**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SILVA VICTORIA, Rosanna Marisol

Asesor:

ENRIQUEZ ROMERO, Hugo

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022

ÍNDICE

CAPITULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teórico-científicas.....	18
2.2.1 Hábitos de estudio	18
2.2.1.1. Hábitos.....	18
2.2.1.2. Hábitos de estudio	19
2.2.1.3. Elementos de hábitos de estudio	21
2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio.....	23
2.2.1.5. Factores para formar los hábitos de estudio.....	25
2.2.2 Estilos de aprendizaje	27
2.2.2.1 Conceptualización.....	27
2.2.2.2 Estilos por características personales	28
2.2.2.3 Propiedades de los estilos de aprendizaje	29
2.2.2.4 La diversidad en el aula	30
2.2.2.5 Teoría sobre los estilos de aprendizaje	31
2.3. Definición de términos.....	32
CAPÍTULO III.....	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Hipótesis de la investigación.....	34
3.1.1. Hipótesis central o general.....	34
3.1.2. Hipótesis específica.....	34
3.2. Variables de la investigación.....	34
3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.....	34

3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.	34
3.2.3. Operacionalización de variables.	35
3.3. Método de investigación.....	37
3.3.1. Enfoque de investigación	37
3.3.2. Tipo de investigación.	37
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.	38
3.3.4. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra de estudio.	38
3.4.1. Población.	38
3.4.2. Muestra.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
3.5.1. Técnica de recolección de datos.	40
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	40
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	41
3.7. Aspectos éticos	41
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	41
Presupuesto o costo del proyecto	41
Financiamiento.....	42
Control y evaluación del proyecto.	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Hablar de hábitos de estudio ya es poco común entre los estudiantes, ya que son influenciados por los medios de comunicación masiva, en especial de las redes sociales como el internet, que son estímulos aversivos para los niños y que desfavorecen al aprendizaje de estos; cuyos contenidos afectan a la buena adquisición de valores y por ende alterando la futura personalidad del estudiante.

El estudio es un proceso deliberado y consciente, por medio del cual el niño va adquiriendo los conocimientos que le proporcionan, para poder aprender es necesario concentrarse, analizar, observar, resolver problemas y otros procesos mentales que son necesario para desarrollar esta actividad. Para poder lograr los conocimientos se hace de necesidad tener hábitos de estudio.

Palmero (2011) conceptualiza el estudio y nos indica que “es la petición de una actividad, suceso o hecho académico desarrollado bajo ciertas condiciones ambientales de espacio y tiempo cuyas características han de ser iguales”. El estudio sumado con el hábito se constituye en una fuerza imperceptible y decisoria para desarrollar la habilidad de aprendizaje en los estudiantes.

El estudio se debe considerar de forma permanente para convertirse en un hábito, teniendo que muchos estudiantes aprenden de forma memorística e inmediata, lo que ocasiona que su rendimiento académico sea bajo.

Según los resultados de las evaluaciones internacionales Así podemos señalar que los resultados académicos en las evaluaciones realizadas en el nivel de educación primaria, no son alentadores; el Ministerio de Educación nos indica que en la prueba (PISA, 2018), el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países, lo que se percibe la existencia de una deficiente preparación de los niños en las áreas de comprensión lectora, matemática y ciencias en general.

Los resultados de las evaluaciones nos evidencian que los estudiantes no poseen los hábitos de estudio necesarios para desarrollar la adquisición de conocimientos que se requieren para enfrentar este tipo de pruebas, no poseen hábitos de lectura, no sabe distribuir su tiempo, no utiliza métodos y técnicas de estudio, dificultando el aprendizaje posterior.

Dentro de los factores que influye en el aprendizaje de los estudiantes viene a ser los hábitos de estudio, tal como nos lo indica León (2021); señalando que existe un porcentaje de dejadez de los estudiantes, por la falta de hábitos de estudio que les permita organizar el rendimiento de las evaluaciones.

Los cambios actuales que la educación exige a los estudiantes son los nuevos desafíos tecnológicos; retos que deben asumirse por medio de la adquisición de conocimientos, situación que no solo se basa en estudiar o estar preparado para un examen; sino que el estudiante requiere del buen uso de técnicas o estrategias que faciliten hacer frente a estos nuevos desafíos.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje que los estudiantes deben de poseer, son descritos como un “conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, estos se consideran como factores que influyen en el rendimiento académico” (González y Hernández, 2017), los estilos suelen residir en la presencia de individualidades de personalidad que permite a cada estudiante se apropie y aplique las estrategias que más encajen al medio en el que interactúa.

Concibiendo de esta manera en que un estudiante capta ideas, presenta ciertas habilidades e incluye la capacidad de comprender y a la formación personal que presenta de sí mismo, apoyándose en la idea que el aprendizaje no solo se base en un conjunto de conocimientos sino también como habilidades y con ellos nace los estilos de aprendizaje que cada estudiante tiene al momento de estudiar.

Las habilidades son desarrolladas por los estudiantes a medida que van practicando y aplicando un estilo de aprendizaje, tratando de evitar todos

aquellos estímulos que no favorecen su aprendizaje, tal es el caso que cuando van a tener que presentar algún tipo de trabajo académico, resaltan sus capacidades y habilidades que se fueron formando desde la aplicación de sus propios estilos de aprendizaje; cuando estos estilos se aplicados en un ambiente escolar, las evidencias saltarán a relucir al momento de la toma de decisiones.

Una gran cantidad de estudiantes del nivel primario aún no han descubierto la mejor técnica de estudio, en especial las estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María de la Merced”, donde han adoptado formas poco efectivas para la toma de conocimientos y, por otro lado, son muy escasas las habilidades que tienen para poder desarrollar sus competencias.

Habiendo observado a las estudiantes del sexto grado que presentan deficiencia en sus hábitos de estudios, quienes desconocen las técnicas y estrategias para el desarrollo del aprendizaje, desconocen la forma correcta de organizar sus actividades diarias, menos saben tomar apuntes, carecen de métodos para repasar sus actividades avanzadas en el colegio, suelen distraerse con mucha facilidad; todo ello, hace que su aprendizaje no sea el óptimo. Por otro lado, los estilos de aprendizajes de las estudiantes no responden a sus ambientes de aprendizaje; por lo que cada estudiante desconoce la modalidad particular que posee para aprender.

1.2. Formulación del problema.

Problema general

¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?”

Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?
- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?
- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Delimitación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.
- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.
- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.
- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

1.4. Justificación e importancia del estudio.

La investigación que se va a desarrollar, nos va a permitir identificar más de cerca los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje que predominan en las estudiantes de la Institución Educativa “María de la Merced”, de la misma manera la relación que existe entre las variables de estudio; con la finalidad que los resultados obtenidos sean tomados en cuenta para la búsqueda de técnicas y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se presenta en las instituciones educativas.

La investigación presenta una relevancia social, ya que por medio de los resultados que se obtengan, las estudiantes podrán conocer las fortalezas y debilidades que se presentan en cuanto a sus hábitos de estudio como los estilos de aprendizaje, de esta manera puedan mejorarlos y así optimizar su aprendizaje.

1.5. Delimitación de la investigación.

En cuanto a la delimitación de nuestro estudio se hará uso del método analítico para recolectar correctamente los datos obtenidos con la aplicación de nuestros instrumentos a las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “María de la Merced” en el presente año, de la misma manera los resultados obtenidos permitirán conocer la existencia o no de la relación que hay entre las variables propuestas en nuestra investigación.

1.6. Limitación de la investigación.

Una de las limitaciones de este estudio es el periodo de tiempo de recolección de información donde la investigadora dedicará 2 horas a la semana, o un día a la semana para realizar este estudio. Así también, la investigadora solo tuvo acceso a la información en horas de la mañana y no en las tardes, de acuerdo a la disposición de tiempo por parte de los estudiantes en brindar la información por sus ocupaciones académicas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Montoya, Ospina y Santana (2020) realizan la investigación: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación Universitaria del Área Andina Pereira en el 2019-3, efectuada en la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia, cuyo objetivo fue de determinar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios como estrategia para su rendimiento académico y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanzas docencia – servicio, en estudiantes de instrumentación quirúrgica del área andina, Pereira 2019 -3, teniendo un estudio descriptivo-transversal con enfoque tecnológico en el cual se utilizó una plataforma virtual como aprendo.com para determinar e identificar los estilos de aprendizaje, la población de 216 estudiantes que pertenecen al programa de instrumentación y la muestra de 91 estudiantes matriculados en el ciclo 2019-3; arribando a las siguientes conclusiones: se encontró que el estilo de aprendizaje más predominante en la carrera es Reflexivo con el porcentaje más alto (30,8%) y Teórico con un (23,1%); donde se presentaron varios casos donde los estilos se asocian como: Activo/Pragmático/Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo (3,3%), Pragmático/ Reflexivo/ Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo/ Activo (2,2%), Pragmático/ Teórico (2,2%), Teórico/Reflexivo (9,9%).

Comentario:

La presente investigación aporta a este trabajo en el estudio que se hace sobre los estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes y este aspecto permite conocer sus resultados y tomarlos como referencia para realizar dicho trabajo de investigación.

Ramos (2021) realiza la investigación: “ (Ramos, 2021), cuyo objetivo fue de analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Canto Ambato, la investigación presenta un diseño metodológico no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, se contó con una muestra de 30 estudiantes se séptimo año de educación general

básica; se arriba a las siguientes conclusiones: Una vez culminado el proyecto investigativo se concluye que existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato. Con respecto a la variable Hábitos de Estudio se muestra una superioridad en cuatro escalas o dimensiones como; actitud general ante el estudio, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo, en las tres dimensiones restantes se encuentran con una afectación negativa como; el estado físico, técnicas de estudio y trabajos la cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la variable Rendimiento Académico se muestra un nivel medio-alto en las dos primeras dimensiones como: planificación ante el estudio y el esfuerzo académico, no obstante, en las otras dos dimensiones restantes como: ansiedad académica y metodología docente los estudiantes indican tener un nivel bajo lo cual afectan sus calificaciones.

Comentario

La presente investigación aporta a este trabajo en la forma de establecer un plan de estrategias y técnicas de estudio para los estudiantes debido a que existe falencia en la formación de hábitos como la puntualidad, horario de estudios, et., para mejorar el logro óptimo de competencias de las estudiantes.

Aguirre (2019) realiza la investigación: Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” en el periodo lectivo 2017-2018, efectuada en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador, cuyo objetivo fue de llantar un programa de actividades JAHSO en la autoría de Gloria B. Carrillo que contribuya a fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela Fiscal “Cuarto Centenario” con 60 estudiantes, el cual se cumplió mediante el diseño de una propuesta alternativa. Se realizó una investigación de carácter científico-social, descriptivo con enfoque cuantitativo, utilizando diversos métodos e instrumentos tales como: método científico, inductivo, sintético, analítico y descriptivo.

Comentario:

La presente investigación aporta a este trabajo en que se observa las variables: habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica y con ello conocemos la variable habilidades sociales, resultados que nos permiten tenerlo presente para realizar nuestro trabajo de investigación y se menciona que finalizado el proceso de intervención en las habilidades sociales y relaciones interpersonales permite la mejoría de los alumnos en la escuela con respuesta adecuada de comunicación y disciplina.

Antecedentes Nacionales

Flores (2018) realiza la investigación: "Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016", efectuada en la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho, cuyo objetivo fue de analizar la relación entre los hábitos de estudio con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios con 85 estudiantes, le corresponde a una investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo – correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos coinciden con las teorías mencionadas en este estudio, porque el hábito de estudio es toda serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje significativo. En tal sentido, el valor de coeficiente de correlación fue $T_b=0,585$, por lo tanto, se afirma que existe la relación significativa y positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Comentario:

La presente investigación aporta a este estudio en que esta conclusión responde a la hipótesis general, objetivo general y problema general, tomando en cuenta a los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes, con los resultados obtenidos nos apoyamos para plantear nuestras expectativas en el trabajo de investigación.

Chiquilín (2020) realiza la investigación: Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, efectuada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, cuyo objetivo fue de determinar la relación que existe entre las variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, la presente investigación es sustantiva, aplicada y con enfoque cuantitativo; con diseño no experimental, transversal, descriptivo - correlacional, tuvo como propósito estudiar la relación entre las variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje, para lo cual se seleccionó una muestra aleatoria de 132 estudiantes de una población de 250 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo; arribando a las siguientes conclusiones: La categoría predominante de la variable Hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, es la categoría Tendencia Positiva. La categoría predominante de estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, es la categoría Medio. Las categorías predominantes según áreas de Hábitos de estudio, fueron: Tendencia Positiva del área “Formas de estudio”; Tendencia Positiva del área Resolución de Tareas; Tendencia Negativa del área de “Preparación de exámenes”; Tendencia Positiva del área “Formas de escuchar la clase” y Muy Positivo del área “Acompañamiento al estudio”. Los estilos de aprendizaje más frecuentes, según área de la variable Estilos de aprendizaje, fueron: Estilo Auditivo, del área “Uso de los sentidos”; Estilo Extrovertido del área “Relación con otros”; Estilo Intuitivo del área “Manejo de posibilidades”; Estilo Abierto del área “Como enfrente tareas” y Estilo Global del área “Cómo manejo las ideas”.

Comentario:

La presente investigación aporta a este estudio en que existe relación lineal altamente significativa y directamente proporcional entre las categorías de Hábitos de Estudio y categorías de Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, situación que nos lleva a tomar en cuenta en nuestro estudio.

Rojas y Ugalde (2018) realizan la investigación: “Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco”, efectuada en la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo objetivo fue de diagnosticar los hábitos de estudio los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, región Ica, en el año lectivo 2017, la investigación por su finalidad es de tipo básica, denominada también pura o fundamental, busca acrecentar los conocimientos teóricos describiendo el hábito de estudio de los estudiantes y de acuerdo a su nivel es una investigación descriptiva, comprende a los 30 estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa; se llega a las siguientes conclusiones: Respecto a la forma de estudio de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, se encontró que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso), Pocos estudiantes (5%) siempre repasan lo que han estudiado después de 4 a 8 horas y solo el 10% de los estudiantes siempre regresan a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. Para la resolución de tareas de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, se encontró que la mayoría de estudiantes (57%) siempre leen la pregunta, buscan en el libro, leen todo y luego contestan según han comprendido. Pocos estudiantes (10%) siempre cuando no pueden resolver la tarea les dan rabia y no lo hacen, además el 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo. Para la preparación de exámenes de los estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, la mayoría siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente). El 62% de los estudiantes nunca preparan un plagio por si acaso se les olvida de un tema. El 14% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días.

Comentario:

La presente investigación aporta a nuestro trabajo en que se conoce los resultados sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa, con ello podremos acercarnos a desarrollar un buen trabajo de investigación.

Bances (2020) realiza la investigación: Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de JAÉN, efectuada en la Universidad del Señor de Sipán de Trujillo, cuyo objetivo fue de determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén. Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se tiene como muestra a 159 estudiantes de la institución educativa 16044-Magllanal pertenecientes al nivel secundario. Se concluye que existe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

Comentario:

La presente investigación aporta a este trabajo en que el nivel o categoría predominante de las variables de estudio permite encontrar una categoría normal de los estudiantes con respecto a sus habilidades sociales y una categoría media de los estudiantes en cuanto al clima social familiar, con estos resultados apoyamos a este estudio para encontrar un resultado óptimo.

Munive (2018) realiza la investigación: Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, efectuada en la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo objetivo fue de determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes de la I. E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, el presente trabajo pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y el descriptivo; el tipo de investigación fue la básica, con un diseño descriptivo, para la población y/o muestra se tomó a 50 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla" de la Oroya Antigua - 2015. Cabe mencionar que se trabajó con una muestra censal, la cual también estuvo conformada por 50 estudiantes. Finalmente se concluye que la habilidad social de la comunicación es la que tiene mayor porcentaje con el 28,18%, por lo tanto es la más practicada por los estudiantes, la habilidad social de la autoestima, se ubica en como la segunda más practicada, pues tiene el 28,07%; la asertividad se ubica en tercer lugar, con el 21,93%; y toma de decisiones con el 21,82% se ubica en cuarto lugar de las habilidades sociales que practican los estudiantes de la Institución educativa "Gran Mariscal Ramón

Castilla”, La Oroya - 2017.

Comentario:

La presente investigación aporta a este estudio en el conocimiento directo de las habilidades sociales que practican los estudiantes y sus resultados contribuyen a nuestro trabajo de investigación para desarrollar la aplicación de los instrumentos de obtención de los resultados.

Silva (2018) realiza la investigación: Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN, efectuada en la Universidad de San Martín de Porres, cuyo objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1. Se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo y tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN. Se trabajó con una muestra probabilística compuesta por 281 estudiantes ingresantes en marzo del 2017, pertenecientes a todas las carreras y que se encontraban cursando su primer ciclo de estudios. Los resultados obtenidos de las variables analizadas independientemente, fueron altamente positivos para ambas, tanto a nivel de las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio como de las dimensiones analizadas de la motivación educativa.

Comentario:

La presente investigación aporta a este estudio en que la información fue procesada mediante el SPSS y si bien se obtuvo que la relación entre las variables estudiadas fue positiva y pequeña, la investigación aporta en observar un panorama de oportunidades para los docentes y autoridades de la universidad de manera que se afronte el desafío de ofrecer a los estudiantes las estrategias y herramientas necesarias para que su inserción a la vida universitaria culmine con éxito académico.

Antecedentes Locales

Lucana (2021) realiza la investigación: “Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021”, efectuada en la Universidad Nacional San

Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue de determinar los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco 2021, la muestra de estudio fue un grupo de 30 adolescentes; cuyo alcance de investigación es descriptivo, con el diseño no experimental de corte transversal y aplicando el cuestionario Inventario de hábitos de estudio CASM 85; arribando a las siguientes conclusiones: Los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, es poco adecuado con un (93.3%), significa que muchos discentes no poseen hábitos de estudio, porque no existe planificación en las actividades académicas, no establecen horarios fijos y continuos para realizar, desarrollar los procesos cognitivos del aprendizaje, muchas veces son improvisados y no hacen uso de técnicas que les permita mejorar los resultados esperados. La forma de estudio es poco adecuada con un (73.3%), concluyendo que muchos de los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, no hacen uso de técnicas para poder desarrollar las actividades académicas. En otras palabras, improvisan los estudios por su naturaleza de la asignatura; desconociendo la práctica de uso de técnicas que permitan obtener mejores resultados de aprendizaje.

Comentario:

La presente investigación aporta a este estudio en que la resolución de tareas, se determinó el nivel poco adecuado con un porcentaje alto, lo que indica que muchos estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria se encuentran muchas dificultades al querer cumplir con sus tareas, debido a que tratan de cumplirlas sin considerar la existencia de técnicas que les permitirían obtener mejores resultados.

Mendoza y Guzmán (2019) realizan la investigación: Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Estudiantes del Primer y Quinto Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2018, efectuada en la Universidad Andina del Cusco, el mismo que tiene como objetivo: Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional. Se trabajó con una muestra de 400 estudiantes, extraída de la población total de primer y

quinto ciclo de las Escuelas Profesionales de Medicina Humana, Psicología, Enfermería, Obstetricia y Estomatología. Se estudiaron dos variables; la primera fue Estilos de Aprendizaje, con sus correspondientes áreas: Divergente, Convergente, Asimilador y Acomodador; y la segunda variable: Hábitos de Estudio. Para este fin se utilizaron como instrumentos el Inventario de Aprendizaje de David Kolb y el Inventario de Hábitos de Estudio (CAMS-85) de Luis Vicuña Peri. Los resultados demuestran que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco; los resultados también permiten observar que el estilo de aprendizaje predominante en la población es el divergente, y los hábitos de estudio tienen una tendencia positiva. Cuyas conclusiones fueron: No existe relación entre las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2018; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Un resultado que permite afirmar que un estudiante tenga un estilo de aprendizaje (ya sea divergente, asimilador, acomodador y convergente), no es determinante para que desarrolle hábitos de estudio positivos o negativos, y viceversa. Los estilos de aprendizaje que más predominan en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, son el Divergente, seguido del Asimilador. Un resultado que permite concluir que los alumnos de esta Facultad, de manera general, se caracterizan por ser, por un lado (estilo Divergente), personas emotivas, mantienen interés por las personas y son buenos generando ideas; y, por el otro (estilo Asimilador), aunque en menor cantidad, más hábiles en crear modelos teóricos, más inclinados a la investigación y menos a las personas. Dos resultados de estilos diferentes en cuanto a sus características.

Comentario

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que los estilos de aprendizaje que más predominan en los estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, según escuelas profesionales, son el Divergente y Asimilador, indistintamente. Un resultado que permite concluir que independientemente de la escuela profesional en la que estudien los alumnos de esta facultad, son estos dos

estilos que se manifiestan con mayor frecuencia, por lo cual se puede afirmar, de manera general, que tienden a enfatizar en la experiencia concreta y en la observación reflexiva, como formas principales de aprender, lo que, a su vez, posibilita que existan actitudes y conductas que determinan una forma de aprender basada en rasgos cognitivos en caso de tener un estilo Asimilador, y socioafectivo en el caso de tener un estilo Divergente.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1 Hábitos de estudio

2.2.1.1. Hábitos

El significado de la palabra hábito proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se puede conceptualizar como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Cabe indicar, que es una manera especial de conducirse, en la cual se va adquiriendo por repetición de actos semejantes o iguales, es así como tenemos diversas connotaciones acerca de la definición del hábito, al respecto Lasso (2010, p. 34) nos dice:

“Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos. Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación de esfuerzo”.

De otra forma una de las propuestas muy importantes es la influencia de la motivación en el hábito de querer hacer algo, se dice que para lograr un propósito con éxito se debe trabajar con pasión y esmero, del mismo modo Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer” De estos tres elementos, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres

aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de él.

2.2.1.2. Hábitos de estudio

Góngora (2010) sostiene que un hábito es cualquier suceso obtenido por la rutina y ejecutado habitual e instintivamente; una práctica o rutina que se ejecuta con periodicidad, mientras que Quelopana (1999) señala que el hábito es el quehacer cotidiano de las cosas, y debe realizarse en forma constante como si fuese algo normal. El hábito de estudio es una práctica constante del estudio, y este es adquirido y aprendido por las personas, no se nace con él, se aprende.

Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se van adquiriendo a través del tiempo, y permiten incrementar la producción intelectual. En términos simples, algunos autores los definen como el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. En Los hábitos de estudio, el factor tiempo es inevitable como el tiempo que se dedica a las actividades educativas, En ese sentido Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”.

Los hábitos de estudio han sido descritos como el más efectivo predictor del éxito académico, mejor que el nivel de inteligencia o de memoria, los cuales se hacen una costumbre aprendida. Asimismo, Quelopana (1999, p 45) explica: “Que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.”

El ser humano constantemente en su aprendizaje de algo nuevo adopta una nueva forma de organización o técnica de estudio el cual le facilita en su quehacer cotidiano, Belaunde (1994, p. 49) considera que: “El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente, el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

Por otro lado, la motivación es uno de los factores importantes en los hábitos de estudio y a su vez genera que el aprendizaje sea significativo por lo que despierta el interés en el individuo en aprender algo nuevo con mucha pasión. El cual es necesario para el éxito personal, al respecto Covey (1989, p. 55) refiere que: “El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio que según Hernández (1988, p.58) dice que: “Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal”. En un enfoque conductual los hábitos de estudio son aprendidos y se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar en ese sentido Vicuña (1998, p. 68) citando a Hull afirma: Que los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes

niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

2.2.1.3. Elementos de hábitos de estudio

Según Vicuña (1998, p. 68) los elementos de hábitos de estudios son los siguientes:

A. Formas de Estudio (Subrayado)

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

B. Resolución de Tareas

Para resolver las tareas o trabajos de investigación que realiza el estudiante se consideran las siguientes acciones como: búsqueda de libros, revistas, internet, etc. Averiguando el significado de las palabras que no se conoce.

C. Preparación de Exámenes

Para prepararse adecuadamente para un examen es necesario contar con tiempo suficiente, eso es lo primero, donde se dedica tiempo a trabajar el material (leer, subrayar, resumir o esquematizar) y tiempo para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada. El repaso hay que hacerlo durante el proceso de estudio. A ello hay que sumar actividades de ocio saludable, no por estar más tiempo estudiando vamos a rendir mejor, lo prioritario es la calidad del tiempo dedicado, no la cantidad. Será fundamental tener regulados los horarios de sueño y alimentarse de manera equilibrada.

D. Forma de escuchar la clase

Según la atención que prestemos durante la comunicación en las clases, nos podemos encontrar con diferentes tipos de escucha. Los tipos de escucha más importantes son:

-Escucha apreciativa

La escucha apreciativa es aquella mediante la cual escuchamos sin prestar atención, de manera relajada, buscando placer o inspiración. Oímos por entretenimiento. No prestamos atención.

-Escucha selectiva

La escucha selectiva es aquella que se practica cuando escuchamos seleccionando la información que nos interesa. Escuchamos algunos puntos del mensaje del comunicado, dejando el resto de lado. Prestamos atención tan sólo a una parte del mensaje, aquella que se considera más importante para nosotros.

-Escucha discernitiva

La escucha discernitiva es aquella a través de la cual escuchamos el mensaje completo y determinamos los detalles más relevantes. Nos centramos en el fondo y no en la forma.

-Escucha analítica

La escucha analítica es aquella por la que escuchamos el orden y el sentido de la información para entender la relación entre las ideas, reflexionando sobre el mensaje. Buscamos la información concreta en el comunicado del emisor, separando dicha información de las emociones. Comprendemos el contenido conceptual y su interrelación. Analizamos la comunicación y examinamos si las conclusiones son lógicas y correctas. Realizamos preguntas a nuestro interlocutor para descubrir los motivos subyacentes del mensaje.

-Escucha sintetizada

La escucha sintetizada es aquella mediante la cual tomamos la iniciativa de la comunicación hacia nuestros objetivos. A través de la escucha se dirige la conversación para lograr la información o un comportamiento de nuestro

interlocutor deseado. Realizamos afirmaciones o preguntas dirigidas para que conteste con sus ideas.

-Escucha empática

La escucha empática es aquella por la que escuchamos poniéndonos en el lugar de nuestro interlocutor. Asimilamos las palabras y llegamos a lo que hay detrás de ellas. Oímos con la intención de comprender sus sentimientos. Apreciamos el punto de vista de la otra persona. Mediante la escucha empática interpretamos el mensaje a través del mundo del emisor.

-Escucha activa

La escucha activa es aquella que representa un esfuerzo físico y mental para obtener con atención la totalidad del mensaje, interpretando el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal, el tono de la voz y el lenguaje corporal, indicándole a quien nos habla, mediante la retroalimentación, lo que creemos que hemos comprendido. Significa escuchar con atención y concentración, centrar toda nuestra energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrarle a nuestro interlocutor que se siente bien interpretado.

De todo lo mencionado arriba la escucha activa es la más completa e importante. Incorpora todos los elementos de la escucha empática y analítica, así como variables de la escucha sintetizada y discernitiva.

E. Acompañamiento al estudio

Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en

un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio en práctica sea necesario; pero la praxis no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio. Por ello varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son los siguientes: según Mira y López (1978, p. 116) señalan que: “El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” En ese orden de ideas Vásquez (1986, p.99) señala que: “Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente”.

Del mismo modo Correa (1998, p.76), señala que: En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

Con lo expuesto en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio,

uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.1.5. Factores para formar los hábitos de estudio.

Para formar hábitos de estudio es necesario contar con 3 factores que a continuación iremos mencionando las cuales son: factor psicológico, ambiental e instrumental.

Según Horna (2001, p.57), Los factores psicológicos son: Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

De acuerdo a Soto (2004, p. 58), dice que los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que

dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. En ese sentido el hábito de estudio, es básico fomentarlo en los primeros años de la etapa escolar, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo y el lugar adecuado es indispensable para el aprendizaje significativo, además esta organización del tiempo conlleva a elaborar un horario, que esta es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades.

Soto (2004, p.66) Además manifiesta que: Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

Continuando con los factores para formar hábitos de estudio, según Horna (2001, p.57) El factor instrumental manifiesta que: las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

2.2.2 Estilos de aprendizaje

2.2.2.1 Conceptualización

De acuerdo con Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son importantes, así como también lo es reconocer que existen otros factores que influyen en el aprendizaje. Dentro de los factores que pueden encontrarse involucrados se encuentran el ambiente, la cultura, los estímulos, lo afectivo, la institución educativa y el entorno en general. Al respecto, este autor señala que “hay un ambiente que presiona para utilizar o desarrollar ciertos estilos particularmente los que son premiados, como por ejemplo en los contextos escolares” (Valadez, 2009, p. 28). De ahí que las orientaciones de los docentes, el currículo y en general las instituciones educativas fortalezcan más unos estilos que otros.

Para conocer los estilos de aprendizaje y cómo estos pueden inferir en el rendimiento académico, se tomaron algunas definiciones aportadas por diferentes autores. Desde el punto de vista de Gallego y Alonso (2008), los estilos tienen un componente fisiológico y cognitivo que influye en el área emocional, lo que se aprende y la capacidad de poner en práctica ese conocimiento aprendido, y los constructos de inteligencia, personalidad y género. De acuerdo con Lozano, Tamez y Hernández (2013), existen ciertos factores que intervienen en la forma en que los estudiantes obtienen la información y cómo ésta es procesada. Estos factores estarían conformados por la forma en que los estudiantes perciben y procesan la información, la parte fisiológica del cerebro, las sensaciones y la personalidad, lo que de cierto modo explicaría por qué se dan las diferencias entre los estilos de aprendizaje de manera individual, no permitiendo generalizar los estilos de aprendizaje como únicos para un grupo en general ya que según estos autores los estilos son dinámicos y cambiantes.

Aprender no solo requiere de la convicción propia de cada estudiante, sino de factores que intervienen desde lo individual y lo social en la adquisición de un determinado estilo. Los estudiantes forman parte de diferentes grupos sociales que les aportan información y con el transcurso del tiempo ellos toman decisiones de carácter particular para su proceso de aprendizaje, aprenden la forma que más se adapta a la manera de organizar el conocimiento en sus esquemas mentales, de modo que desarrollan un estilo propio para aprender. A pesar de que el estilo de aprendizaje se obtiene de manera individual, el rol del docente es fundamental en

el desarrollo y evolución del estilo predominante en cada niño, pues todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, uno de ellos suele ser el predominante.

De acuerdo con Aguilera y Ortiz (2010), la personalidad de los estudiantes interviene en los estilos de aprendizaje ya que presenta componentes afectivos, cognitivos y metacognitivos que se van desarrollando y se expresan durante su proceso histórico-social de manera progresiva, permitiendo la capacidad de los estudiantes de sentir, pensar y actuar. Los procesos de aprendizaje deben mantenerse estables, ya que mientras las variables que influyen en el estilo de aprendizaje no se modifiquen el estilo no cambiará, pero si alguna de ellas cambia el estilo de aprendizaje se puede ver afectado.

De acuerdo con Carithers y Farquharson (2001), el estudiante adopta los estilos de aprendizaje afines a sus propias capacidades, en este sentido, el proceso de asimilación de la información se da de una manera particular en el empleo de cada estilo de aprendizaje y de acuerdo con las formas diferenciadas de organizar, representar y clasificar la información mentalmente. Para estos autores los estilos de aprendizaje se distinguen por el comportamiento y este indica como el estudiante adquiere el aprendizaje y la manera como se logra una adaptación a su entorno.

Otros autores como Huertas y Garcés (2011), aseguran que cada estudiante puede tener un estilo en particular que se debe a ciertas características de tipo académico, social, ambiental, físico e inclusive personal de acuerdo con los intereses de cada individuo al momento de aprender y del estilo con el que se sienta más cómodo en el momento de adquirir el aprendizaje.

2.2.2.2 Estilos por características personales

Los estilos de aprendizaje, en el que se enfoca en los rasgos personales del estudiante (Acevedo, Cavadia y Alvis, 2015, p. 23)

- Activo:

Las personas que usan un estilo improvisan, son activas, participativas, protagonistas, creativas, etc....son alumnos que se involucran en nuevas experiencias, no tienen miedo a lo nuevo que vaya a aprender y se mantienen con

una actitud abierta, entusiasta y muy activa. Tiende a actuar primero y pensar después.

- Reflexivo:

Las personas que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, paciente, prudentes, etc.... estos alumnos tienden a pensar mucho (a veces en exceso) en todo tipo de posibles soluciones, observan cada tema de diferentes ángulos y meditan cual sería la mejor opción.

- Teórico:

Las personas que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores, etc.... estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y pasó a paso, siguiendo las observaciones basadas en las teorías.

- Pragmático:

Las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas, muy concretas, etc.... estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas y formas, comparando tesis y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

2.2.2.3 Propiedades de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje tienen unas propiedades asociadas de acuerdo con (Renés y Geijo, 2015):

- Multidimensional: Esta primera propiedad asociada plantea un interrogante ¿Cuántas dimensiones admiten los Estilos de Aprendizaje (EdA)?, desde una perspectiva teórica se puede apreciar tres grupos en cuanto a sus dimensiones.

1. Inicial: está relacionado con las condiciones físicas y particularidades del aprendizaje (luminosidad, nivel de ruido)

2. Intermedio: está relacionado con estrategias de aprendizaje (congrega las EdA)

3. Interno: se relaciona con las características cognitivas y personales.

- Relatividad: Esta propiedad se refiere al valor o utilidad relativa que se les otorga a los diferentes EdA. ¿Son neutros los estilos de aprendizajes? El tener más habilidad en el empleo del estilo más conveniente, permite un mejor ajuste a su

entorno y por consiguiente un mayor rendimiento escolar. Determinados estilos se adaptan mejor a determinadas circunstancias que otros.

- Estabilidad: ¿guardan los estudiantes los mismos EdA independientes del contexto? Los estudiantes no muestran los mismos estilos de aprendizajes en situaciones de aprendizajes formales que en situaciones lúdicas.
- Origen: ¿Cuál es el origen de las diferencias individuales en los estilos de aprendizajes? La respuesta se observa desde dos corrientes diferentes, la primera es una visión estática de estilos y la segunda una visión dinámica donde los EdA están en continuo desarrollo y evolución.
- Modificabilidad: ¿Puede un estudiante modificar sus estilos de aprendizaje? tiene escasas posibilidades de ser modificado, por ser innata, pero se puede modificar según el contexto y las circunstancias.

2.2.2.4 La diversidad en el aula

Educar en y para la diversidad, de acuerdo con Sáez (1997) es un proceso basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual, se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al multiculturalismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad de hoy (Teruel y Robles, 2013, p. 31).

Educar para la diversidad, es entender la diversidad presente actualmente en las aulas, y para ello, hay que conocer la realidad que viven los estudiantes y entender que su cultura, ideología, fisiología y la red de lazos afectivos constituidos desde la familia son diferentes, lo que indica que sus estilos de aprendizaje sean otros; por consiguiente, la atención a la diversidad se replantearía a partir de los estilos, estrategias que posibiliten en ellos la superación de las barreras socioculturalmente construida y se logre la madurez personal.

Educar en la diversidad expresa la manera de educar para una convivencia democrática, donde estén presentes la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, dentro y fuera del aula, donde los ciudadanos sean capaces de convivir y cooperar con el que es diferente. Se indica también que la respuesta a la diversidad, no deja de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco

deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta lo social.

La diversidad en el aula, no responde solamente a las necesidades de cierta población educativa, sino a todos los estudiantes, rompiendo las barreras entre lo práctico y lo teórico, en el que ambos sean tenidos en cuenta al momento de enseñar, comprendiendo que los educandos manifiestan sus diversidades en la forma de aprender, en la motivación, en el ritmo, en la interacción, en la cognición y en su personalidad.

2.2.2.5 Teoría sobre los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje según Honey, Mumford y Alonso P. Honey y A. Mumford (1986) basándose en las teorías y cuestionarios de Kolb (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación de su propio cuestionario CHAEA.

Para Honey (1986), lo ideal sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente.

Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Los estilos para Honey y Mumford son cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Cabe señalar que esta clasificación no se relaciona directamente con la inteligencia, porque hay gente inteligente con predominancia en diferentes estilos de aprendizaje. Parece útil la estrategia de Honey y Mumford de prescindir parcialmente de la insistencia en el factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, e insistir en otras facetas accesibles y mejorables del aprendizaje.

Catalina Alonso diseñó y desarrolló una investigación con variedad de pruebas estadísticas sobre una amplia muestra de universitarios españoles, con el fin de asegurar los criterios de fiabilidad y validez al Cuestionario de Honey y Mumford.

Esta autora establece en cada estilo dos niveles de características. Las cinco características que obtuvieron las puntuaciones más significativas, como resultado de los análisis factoriales y de componentes principales, las denomina «características principales» y la cita por el mismo orden de prioridad con que aparecieron en el estudio estadístico.

2.3. Definición de términos.

Aprendizaje.

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio

Estilo de aprendizaje.

Son condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.

Estilo activo.

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Estilo teórico.

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Estilo reflexivo.

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

Estilo pragmático.

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Hábito.

Proviene del latín “habitus”, que significa: adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en cierta cosa de la misma manera.

Hábitos de estudio.

Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo establecido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis central o general

Los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

3.1.2. Hipótesis específica.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.

Los hábitos de estudio

Dimensiones.

- Práctica de ejercicios
- Equipó de estudio
- Hábitos de concentración
- Distribución del tiempo

3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.

Estilos de aprendizaje

Dimensiones:

- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático
- Activo.

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla N° 01. Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábito de estudio	Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Lasso (2010, p. 34)	Es la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.	Práctica de ejercicios	Conoce la forma de practicar los ejercicios	ESCALA ORDINAL
			Equipo de estudio	Conoce la manera de hacer un buen estudio	
			Hábitos de concentración	Pone en práctica sus hábitos de concentración	
			Distribución del tiempo	Distribuye adecuadamente su tiempo para la realización de sus actividades	

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

Variable 2:

Tabla N° 02. Operacionalización de la variable: Estilos de aprendizaje.

Variables de la investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son un conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.	Vienen a ser las características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.	Reflexivo	Es reflexivo en sus diálogos	ESCALA ORDINAL
			Teórico	Es metódico en sus actividades	
			pragmático	Es realista en sus acciones	
			Activo	Descubre constantemente las ideas principales	

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

3.3. Método de investigación.

El método empleado en la investigación fue el descriptivo, así tenemos a Sánchez y Reyes (1996) quienes dicen que el método descriptivo “consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente...”. Por lo tanto, la investigación se realizó bajo el método descriptivo porque permitió conocer las características de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de 6to grado educación primaria de la Institución Educativa “maría de la Merced” del Cusco.

3.3.1. Enfoque de investigación

Nuestro enfoque será el cuantitativo que según Hernández Sampieri (2003), el enfoque cuantitativo se fundamenta: en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.

3.3.2. Tipo de investigación.

Nuestra investigación es de tipo correlacional que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de

las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación.

Nuestro estudio responde al alcance de tipo correlacional que según Hernández, Fernández y baptista (2014) nos indica que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.3.4. Diseño de investigación

Cuantitativo no experimental:

La investigación se desarrollará bajo los lineamientos del diseño descriptivo correlacional. Será un diseño de estudio No Experimental Transaccional Correlacional Causal, porque tendrá como objetivo medir y evaluar el grado de relación que exista entre dos o más variables en un contexto particular o momento determinado (hábitos de estudio y estilos de aprendizaje) (Hernández, Fernández, y Baptista, 2007, p.63).

Dónde:

M = Muestra.

Ox = Observación de la variable 1 (hábitos de estudio).

Oy = Observación de la variable 2 (estilos de aprendizaje).

r = Grado de relación entre la variable relacional 1 y variable relacional 2.

3.4. Población y muestra de estudio.

3.4.1. Población.

Nuestra población está determinada por todos los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “María de la Merced” de la ciudad

del Cusco, matriculados en el presente año escolar. Las características propias de nuestra población son: estudiantes mujeres de la Institución Educativa, edades aproximadas entre 11 y 12 años, proceden de una condición socioeconómica media.

Tabla N° 03

Población de Estudio

Grado	Sección	Cantidad	%
1er grado	Única	30	14.4
2do grado	Única	30	14.4
3er grado	Única	30	14.4
4to grado	Única	30	14.4
5to grado	Única	31	14.8
6to grado	“A”	30	14.4
6to grado	“B”	28	13.3
TOTAL	05	209	100.0

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa “María de la Merced”

3.4.2. Muestra.

Nuestra muestra de estudio serán las estudiantes del sexto grado “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “María de la Merced” de la ciudad del Cusco, matriculados en el presente año escolar que suman a 58.

Tipo de muestreo utilizado

Para la muestra de nuestro trabajo de investigación, se ha tomado el muestreo no probabilístico, sustentado por Cohen, Manion y Morrison (2003), que indica que es adecuado cuando no se intenta generalizar más allá de la muestra o cuando se está realizando un estudio piloto. McMillan y Schumacher (1993) advierten que la muestra no es representativa de una población mayor así que hay que tener mayor cuidado al generalizar los resultados. La muestra puede tener sesgo, especialmente cuando la muestra se compone de voluntarios ya que estos difieren de no voluntarios en varios aspectos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

Vamos a utilizar la técnica de la encuesta, que es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La encuesta la vamos a aplicar ante la necesidad de probar nuestra hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de Hábitos de Estudio

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio, es un cuestionario elaborado para identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Las características del cuestionario están constituidas por 20 ítems distribuidos en 4 áreas: Práctica de ejercicios, Equipo de estudio, Hábitos de concentración y Distribución del tiempo.

El campo de aplicación del presente inventario de Hábitos de Estudio, ha sido diseñado a partir de un conjunto de conductas observables, que los estudiantes de nivel primaria, realizan durante sus momentos de estudio; de allí que el presente cuestionario está delimitado para estudiantes del nivel primaria del sexto grado.

Este consta de un manual de aplicación; en el cual encontramos la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como sus rangos de aplicación

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

El instrumento implementado en el presente estudio fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Esta consta de 20 ítems, distribuidos aleatoriamente,

formando un conjunto de cuatro grupos de 05 ítems, correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

3.6. Técnicas de procesamiento de datos

Haremos uso de la estadística descriptiva donde se pondrá en práctica las tablas, con sus respectivas frecuencias y porcentajes, las figuras y sus interpretaciones; posteriormente haremos uso de la estadística inferencial con el uso del programa SPSS que nos ayudará a conocer el grado de correlación entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar nuestra investigación se pedirá el consentimiento de ellos padres de familia de las estudiantes de la muestra, para con eso tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación. Sabiendo que la ética de la investigación con los seres humanos es una rama de la ética aplicada, cuyo objeto de estudio son las investigaciones científicas, en las cuales participan los sujetos humanos vivos y donde se hace uso de su carácter específicamente humano. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables al rastreo de sus identidades, involucrando potencialmente su privacidad; por esta razón se requiere de pasos adicionales para la protección de las personas que participan en estos estudios.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Presupuesto o costo del proyecto

ACTIVIDADES	COSTO EN SOLES
Asesoría	1500
Bibliografía	800
Materiales de escritorio	500
Equipo de cómputo	800
Movilidad	500
Tipeo	300
Empaste	200
Sustentación	2000
TOTAL	6600

Financiamiento

El financiamiento de nuestro trabajo de investigación será autofinanciado, cubriendo así todos los requerimientos económicos que se presenten a lo largo de la investigación.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022 - 2023											
	S 22	O 22	N 22	D 22	E 23	F 23	M 23	A 23	M 23	J 23	J 23	A 23
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración y/o selección de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						
Tratamiento de los datos						X	X					
Análisis de los resultados								X				
Contrastación de las hipótesis									X			
Formulación de conclusiones										X		
Formulación de recomendaciones										X		
Elaboración del informe final										X		
Correcciones del informe final de la tesis											X	
Presentación de la tesis											X	
Sustentación de la tesis												X

Control y evaluación del proyecto.

El control y la evaluación del proyecto es necesario en todas las etapas de su ciclo vital. Una evaluación continua garantiza que cualquier irregularidad se detecte y corrija a tiempo, lo que permite reducir al mínimo los efectos perjudiciales para el proyecto. Para que resulte verdaderamente eficaz, debe realizarse de forma abierta con una amplia participación de los interesados.

El seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo con una periodicidad regular, y que debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución: satisfacción del cliente o usuario, evaluación de los indicadores del rendimiento y formas de medir el efecto del sistema informático en la rentabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, Cavadia y Alvis. (2015). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad de Cartagena . Colombia: Form Univ. .
- Aguilera y Ortiz. (2010). La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. . Revista estilos de aprendizaje.
- Aguirre, T. (2019). Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” en el periodo lectivo 2017-2018. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Alonso, Gallego y Honey. (2007). Estilos de aprendizaje.
- Baances, R. (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de JAÉN. Perú: Universidad del Señor de Sipán de Trujillo.
- Belaunde, L. (1994). Técnicas para estudiar mejor. Bogatá: Ed. Magisterio.
- Carithers y Farquharson. (2001). Modelo de Antiny Gregord. . Habilidades de medición.
- Chiquilin. (2020). Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. . Caracas: Universidad Pedagógica experimental Libertador. .
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. . Argentina: Editorial Paidós.
- Flores, D. (2018). Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina

Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016". Perú:
Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho.

Gallego y Alonso. (2008). Diseño y pilotaje de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá (Tesis inédita). Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

Gallego y Alonso. (2008). Estilos de aprendizaje en el siglo XXI. . Revista estilos de aprendizaje.

Góngora, C. (2010). El mejor método para estudiar. . Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes.

González y Hernández. (2017). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. México: Univ Autónoma Querétaro.

Hernández, S. y. (1988). El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje. (. 4ta ed.. México D. F.: Trillas. .

Honey y Mumford. (1986). Tendencias generales del comportamiento personal.

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. . Perú: Renalsa.

Huertas y Garcés. (2011). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo?. Boletín Redipe 803 de la Red Iberoamericana de Pedagogía.

Lasso, J. (2010). Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes latinos que estudian en USA . USA.

Lozano y García. (2013). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. Revista anual de psicología.

Lozano, Tamez y Hernández. (2013). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: Propuesta de intervención. . Revista internacional de ciencias y humanidades, 40-42.

Lucana, F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San

- Sebastián - Cusco 2021". Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Martínez, V.; Pérez, O. y Torres, I. . (1999). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. . Madrid: Don Bosco.
- Mira y López, E. (1978). Hábitos de estudio y autocontrol. . Edit. Trillas.
- Montoya, Ospina y Santana. (2020). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación Universitaria del Área Andina Pereira en el 2019-3. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia.
- Munive, C. (2018). Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Palmero, T. (2011). Los hábitos de estudio en estudiantes. Caracas - Colombia: Sumario.
- PISA. (2018). Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. . Perú: Editorial San Marcos.
- Ramos, P. (2021). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato". Ecuador: Universidad Técnica de Ambato .
- Renés y Geijo. (2015). Estilos de enseñanza y aprendizaje; (conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica educativa). . Bilbao - España: Ediciones mensajero.
- Rojas y Ugalde. (2018). "Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco". Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Silve, N. (2018). Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN. Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. . Lima: Editorial Palomino.
- Turuel y Robles. (2013). Cómo probar una hipótesis. Lima: Bioestadístico.
- Valadez, M. (2009). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales. . México: Revista de Educación y Desarrollo.
- Vásquez, M. (1986). Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", . Escuela de Humanidades y Educación.
- Vicuña, P. (1998). Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional . Lima: LAVP.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2023

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?”</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?</p> <p>2.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>2.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa</p>	<p>HIPÓTESIS</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>2.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>3.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>4.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de ejercicios - Equipo de estudio - Hábitos de concentración - Distribución del tiempo <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo - Teórico - Pragmático - Activo 	<p>TIPO DE ESTUDIO.</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables de hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables: hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.</p> <p>En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se simbolizar con (X) y (Y). Augustini (2006).</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por todas las estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María de la Merced” del Cusco, que suman a 210 estudiantes para el presente año 2022.</p> <p>MUESTRA</p>

<p>Educativa María de la Merced - Cusco-2022?</p> <p>3.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?</p> <p>4.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?</p>	<p>María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>3.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>4.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p>	<p>Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p>		<p>La muestra es de 58 estudiantes.</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo, los datos serán descritos y explicados, para ello serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta – Cuestionario de hábitos de estudio y el cuestionario de estilos de aprendizaje.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrumento de investigación.

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un conjunto de preguntas, marca con una equis "X" la respuesta que creas que va más contigo. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
	PRÁCTICA DE EJERCICIOS					
1	Utilizas la repetición de la lectura para mejorar tu comprensión					
2	Resuelves frecuentemente ejercicios semanales					
3	Resuelves cinco o más ejercicios cada vez que practicas					
4	Utilizas la copia de las tareas cuando no lo entiendes					
5	Utilizas la comprensión para resolver ejercicios o problemas					
	EQUIPO DE ESTUDIO					
6	Integras los equipos de trabajo en grupo					
7	Tratas de estudiar poco para una lección o un examen					
8	Participas en grupo de estudios					
9	Integras las normas de trabajo en los grupos de estudio					
10	Frecuentas la práctica de ejercicios en grupo					
	HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN					
11	Tardas mucho en acomodarte y estar listo para estudiar					
12	Acondionas un ambiente por la falta de concentración					
13	Tienes que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.					
14	Acondionas tu entorno de estudio para concentrarse					
15	Se me hace difícil concentrarte en lo que estás estudiando, después de haber terminado no entiendo lo que he leído.					
	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
16	Se te hace difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.					
17	Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas o ruidos que te distraen					
18	Muchas veces las horas de estudio te resultan cortas para concentrarse o sentirte con ganas de estudiar					
19	Tu tiempo no está bien distribuido dedicas demasiado tiempo a algunas cosas y poco a otras.					
20	Distingues si es negativo el exceso de vida social, les impides tener éxito en el estudio.					

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un conjunto de preguntas, marca con una equis "X" la respuesta que creas que va más contigo. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
APRENDIZAJE REFLEXIVO						
1	Antes de tomar una decisión de estudio reconoces sus ventajas e inconvenientes					
2	Reconoces y respetas las indicaciones de los demás para tomar la palabra					
3	Conversas con tus compañeros sobre textos que has leído anteriormente					
4	Te gusta analizar y dar vueltas a las cosas de estudio					
5	Prefieres contar con el mayor número de libros de información para hacer tus tareas escolares.					
APRENDIZAJE TEÓRICO						
6	Formulas preguntas en relación al tema que estudias					
7	Elaboras organizadores gráficos para entender los temas					
8	Si trabajas en grupo, procuras que se siga un método y un orden.					
9	Antes las tareas encomendadas tratas de descubrir sus principios y teorías en las que se basan					
10	Cuando escuchas una nueva idea en clase en seguida comienzas a pensar cómo ponerla en práctica					
APRENDIZAJE PRAGMÁTICO						
11	En los debates prefieres desempeñar un papel secundario antes de ser el líder o el que más participa					
12	Prefieres discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías					
13	Te gustan más las personas realistas y no las que sueñan mucho					
14	Tienes fama de decir lo que piensas claramente y sin rodeos					
15	Te atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
APRENDIZAJE ACTIVO						
16	Identificas el número de palabras que forman una frase u oración					
17	Identificas el significado de pequeñas frases, oraciones o párrafos					
18	Te gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificarlo todo previamente					
19	Muchas veces actúas sin mirar las consecuencias					
20	No te importa hacer todo lo necesario para que sea más efectivo tu trabajo.					

49.2%

Resultados del Análisis de los plagios del 2023-07-03 19:30 CEST

SILVA VICTORIA, Rosanna Marisol.pdf

Fecha: 2023-07-03 19:15 CEST

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 57

<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	ri.uaemex.mx/bitstream/20.500.11799/113473/1/TESIS COMPLETA 2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y	8.5%	98 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	core.ac.uk/download/pdf/198127905.pdf	7.6%	99 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	core.ac.uk/download/pdf/323350327.pdf	7.3%	101 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	docplayer.es/92642538-Universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga-facultad-de-ciencias-de-la-educacion.html	8.5%	100 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos-estudio/investigacion-habitos-estudio	7.0%	83 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1538/cucho_prm.pdf?sequence=1&isAllowed=y	7.3%	95 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/1141b022-8c09-4eb8-8e04-898c9455a8a4/download	6.7%	79 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico2	6.1%	85 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10894/1/Tesis_Hábitos.Estudio_Rendimiento_área.Comunicación_1°primaria_Inst.Edu.60338 Santa Teresa_Yaravi_Loreto.pdf	6.5%	87 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1	6.5%	90 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	docplayer.es/227939213-Manuela-montoya-escobar-adriana-ospina-ortiz-laura-santana-rios-fundacion-universitaria-del-area-andina.html	7.0%	79 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2838/Tesis_Hábitos_Rendimiento_Matemática.pdf?sequence=1&isAllowed=y	5.8%	73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_León_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y	6.9%	63 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y	5.8%	73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3964/Informe final de tesis Maria Disney Palacios.pdf?sequence=1&isAllowed=y	6.5%	67 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/564519f6-b65c-4387-9d66-6429fe80bb7f/download	5.3%	68 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	docplayer.es/200429741-Estilos-de-aprendizaje-en-el-mejoramiento-de-habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico.html	5.2%	78 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	docplayer.es/218482094-Tesis-para-optimar-el-grado-de-maestro-en-docencia-profesional-tecnologica-gary-rafael-matencio-geronimo.html	5.0%	70 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9296/chang_eag.pdf?sequence=1&isAllowed=y	4.7%	76 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[35]	repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1190/1/2010_Jara_Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo.pdf	5.1%	67 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[37]	ri.uaemex.mx/bitstream/20.500.11799/113389/4/Tesis. Detección de hábitos de estudio que presentan los alumnos de primer grado..pdf?sequence=1&isAllowed=y	4.8%	53 resultados
		1 documento con coincidencias exactas		
<input checked="" type="checkbox"/>	[41]	1library.co/document/y8grm4rz-estilos-aprendizaje-rendimiento-academico-estudiantes-tecnologia-educacion-secocha.html	5.5%	66 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[42]	repositorio.unan.edu.ni/6231/1/95913.pdf	3.7%	69 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[43]	repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2805/Aguirre_Garcia-Soto Ninahuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y	5.1%	67 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[47]	repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8693/Tesis_estilos_aprendizaje_nivel de rendimiento académico_estudiantes secundario_Tumbes.pdf?sequence=1	4.8%	61 resultados
		1 documento con coincidencias exactas		
<input checked="" type="checkbox"/>	[49]	scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354	4.1%	59 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[51]	1library.co/document/qo5o6ekey-aprendizaje-rendimiento-academico-estudiantes-secundaria-educacion-institucion-educativa.html	4.2%	60 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[54]	www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf	3.3%	51 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[55]	1library.co/document/qo52lpjy-habitos-estudio-motivacion-educativa-estudiantes-universidad-esan.html	3.7%	45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[56]	repositorio.autonomaideica.edu.pe/bitstream/autonomaideica/1526/3/Celeste Nicole Rivas Condoy.pdf	3.2%	50 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[61]	1library.co/document/y6ejrg7z-estilos-aprendizaje-estrategias-aprendizaje-predominantes-estudiantes-facultad-psicologia.html	3.2%	50 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[62]	dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8121/E-UTB-FCJSE-EBAS-000258.pdf?sequence=1&isAllowed=y	3.6%	43 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[63]	memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/download/89/54	3.0%	42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[66]	www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar		

<input checked="" type="checkbox"/>	[68]	alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_621d067504928a7c8621b5da9d0c0535	3.3%	39 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[69]	www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml	2.0%	34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[70]	www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml	2.7%	44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[71]	scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273	2.3%	44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[75]	docplayer.es/20885845-Estilos-de-aprendizaje-el-modelo-de-kolb-1-generalidades.html	2.9%	33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[76]	www.escuchaactiva.com/tipos-escucha.html	3.0%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[77]	fi-admin.bvsalud.org/document/view/wy45v	2.7%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[78]	www.monografias.com/trabajos87/estilos-aprendizaje-y-rendimiento-academico/estilos-aprendizaje-y-rendimiento-academico.shtml	2.5%	41 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[79]	paideia1970.files.wordpress.com/2021/02/fanny-guia-2-etica-601-602.pdf	2.8%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[80]	www.redalyc.org/pdf/4757/475747190008.pdf	2.7%	33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	www.megacolegiolosaraujos.com/wp-content/uploads/2020/04/GUIA-II-P.-ETICA-GRADO-6°3.pdf	2.8%	23 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	antonioesquivias.files.wordpress.com/2014/06/escucha-activa.pdf	2.7%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf	2.3%	19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	keniamedinavenegas.blogspot.com/2015/04/el-saber-escuchar.html	2.7%	23 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1549/TM CE-Ps-e 3100 R1 - Ramirez Salas.pdf?sequence=1	2.2%	30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-comprension-lectora/factores-que-influyen-comprension-lectora.shtml	2.3%	22 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	www.clubensayos.com/Temas-Variados/Quie-son-los-grandes-Habitos-de-estudio/3082288.html	1.2%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	core.ac.uk/download/pdf/249323668.pdf	1.9%	24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	institutocontinental.edu.mx/los-estilos-de-aprendizaje/	2.2%	20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/7739	1.8%	29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	view.genial.ly/5d1a10f280bda20fb1fe7d2a/horizontal-infographic-diagrams-estilos-de-aprendizaje-segun-kolb	2.2%	19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	www.grupofinsi.com/blog.asp?vcblog=885	2.1%	19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	lasteoriascognitivasyastics.blogspot.com/p/alumnos-activos-los-alumnos-activos-se.html	2.1%	19 resultados

52 páginas, 14543 palabras

Nivel del plagio: 49.2% seleccionado / 64.3% en total

493 resultados de 103 fuentes, de ellos 69 fuentes son en línea.

Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios, Comparar con mis documentos en el repositorio de la organización, Comparar con el repositorio de la organización, Comparar con la Biblioteca Anti-plagio de PlagScan*

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO

PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE LA IE "MARÍA DE LA MERCED" CUSCO-2022

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA PRESENTADO POR:

SILVA VICTORIA, Rosanna Marisol

Asesor:

ENRIQUEZ ROMERO, Hugo

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022

ÍNDICE

CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.3. ^[13] Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación e importancia del estudio.	8
1.5. Delimitación de la investigación.	8
1.6. Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. ^[15] Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teórico-científicas.	18
2.2.1 ^[25] Hábitos de estudio	18
2.2.1.1. Hábitos.....	18
2.2.1.2. Hábitos de estudio	19
2.2.1.3. ^[10] Elementos de hábitos de estudio	21
2.2.1.4. ^[10] Formación de los hábitos de estudio	23
2.2.1.5. ^[14] Factores para formar los hábitos de estudio	25
2.2.2 ^[24] Estilos de aprendizaje	27
2.2.2.1 Conceptualización.....	27
2.2.2.2 ^[22] Estilos por características personales	28
2.2.2.3 ^[11] Propiedades de los estilos de aprendizaje	29
2.2.2.4 ^[26] La diversidad en el aula	30
2.2.2.5 ^[62] Teoría sobre los estilos de aprendizaje	31
2.3. Definición de términos.....	32
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Hipótesis de la investigación.	34
3.1.1. Hipótesis central o general.....	34
3.1.2. Hipótesis específica.	34
3.2. Variables de la investigación	34
3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.....	34

3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2	34
3.2.3. Operacionalización de variables.	35
3.3. Método de investigación.....	37
3.3.1. Enfoque de investigación	37
3.3.2. Tipo de investigación.	37
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.	38
3.3.4. Diseño de investigación	38
^[21] 3.4. Población y muestra de estudio.	38
3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra.....	39
^[13] 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
^[11] 3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	40
^[87] 3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	40
^[61] 3.6. Técnicas de procesamiento de datos.....	41
3.7. Aspectos éticos.....	41
ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	41
Presupuesto o costo del proyecto	41
Financiamiento.....	42
Control y evaluación del proyecto.	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	^[12] 44

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

^[85] Hablar de hábitos de estudio ya es poco común entre los estudiantes, ya que son influenciados por los medios de comunicación masiva, en especial de las redes sociales como el internet, que son estímulos aversivos para los niños y que desfavorecen al aprendizaje de estos; cuyos contenidos afectan a la buena adquisición de valores y por ende alterando la futura personalidad del estudiante.

El estudio es un proceso deliberado y consciente, por medio del cual el niño va adquiriendo los conocimientos que le proporcionan, para poder aprender es necesario concentrarse, analizar, observar, resolver problemas y otros procesos mentales que son necesario para desarrollar esta actividad. Para poder lograr los conocimientos se hace de necesidad tener hábitos de estudio.

Palmero (2011) conceptualiza el estudio y nos indica que “es la petición de una actividad, suceso o hecho académico desarrollado bajo ciertas condiciones ambientales de espacio y tiempo cuyas características han de ser iguales”. El estudio sumado con el hábito se constituye en una fuerza imperceptible y decisoria para desarrollar la habilidad de aprendizaje en los estudiantes.

El estudio se debe considerar de forma permanente para convertirse en un hábito, teniendo que muchos estudiantes aprenden de forma memorística e inmediata, lo que ocasiona que su rendimiento académico sea bajo.

Según los resultados de las evaluaciones internacionales Así podemos señalar que los resultados académicos en las evaluaciones realizadas en el nivel de educación primaria, no son alentadores; el Ministerio de Educación nos indica que en la prueba (PISA, 2018), el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países, lo que se percibe la existencia de una deficiente preparación de los niños en las áreas de comprensión lectora, matemática y ciencias en general.^[25]

Los resultados de las evaluaciones nos evidencian que los estudiantes no poseen los hábitos de estudio necesarios para desarrollar la adquisición de conocimientos que se requieren para enfrentar este tipo de pruebas, no poseen hábitos de lectura, no sabe distribuir su tiempo, no utiliza métodos y técnicas de estudio, dificultando el aprendizaje posterior.

^[11] Dentro de los factores que influye en el aprendizaje de los estudiantes viene a ser los hábitos de estudio, tal como nos lo indica León (2021); ^[37] señalando que existe un porcentaje de dejadez de los estudiantes, por la falta de hábitos de estudio que les permita organizar el rendimiento de las evaluaciones.

Los cambios actuales que la educación exige a los estudiantes son los nuevos desafíos tecnológicos; retos que deben asumirse por medio de la adquisición de conocimientos, situación que no solo se basa en estudiar o estar preparado para un examen; sino que el estudiante requiere del buen uso de técnicas o estrategias que faciliten hacer frente a estos nuevos desafíos.

^[15] Por otro lado, los estilos de aprendizaje que los estudiantes deben de poseer, son descritos como un ^[22] "conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, estos se consideran como factores que influyen en el rendimiento académico" ^[22] (González y Hernández, 2017), los estilos suelen residir en la presencia de individualidades de personalidad que permite a cada estudiante se apropie y aplique las estrategias que más encajen al medio en el que interactúa. ^[22]

Concibiendo de esta manera en que un estudiante capta ideas, presenta ciertas habilidades e incluye la capacidad de comprender y a la formación personal que presenta de sí mismo, apoyándose en la idea que el aprendizaje no solo se base en un conjunto de conocimientos sino también como habilidades y con ellos nace los estilos de aprendizaje que cada estudiante tiene al momento de estudiar.

^[22] Las habilidades son desarrolladas por los estudiantes a medida que van practicando y aplicando un estilo de aprendizaje, tratando de evitar todos

aquellos estímulos que no favorecen su aprendizaje, tal es el caso que cuando van a tener que presentar algún tipo de trabajo académico, resaltan su capacidades y habilidades que se fueron formando desde la aplicación de sus propios estilos de aprendizaje; cuando estos estilos se aplicados en un ambiente escolar, las evidencias saltarán a relucir al momento de la toma de decisiones.

^[43] Una gran cantidad de estudiantes del nivel primario aún no han descubierto la mejor técnica de estudio, en especial las estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa "María de la Merced", donde han adoptado formas poco efectivas para la toma de conocimientos y, por otro lado, son muy escasas las habilidades que tienen para poder desarrollar sus competencias.

Habiendo observado a las estudiantes del sexto grado que presentan deficiencia en sus hábitos de estudios, quienes desconocen las técnicas y estrategias para el desarrollo del aprendizaje, desconocen la forma correcta de organizar sus actividades diarias, menos saben tomar apuntes, carecen de métodos para repasar sus actividades avanzadas en el colegio, suelen distraerse con mucha facilidad; todo ello, hace que su aprendizaje no sea el óptimo. ^[26] Por otro lado, los estilos de aprendizajes de las estudiantes no responden a sus ambientes de aprendizaje; por lo que cada estudiante desconoce la modalidad particular que posee para aprender.

1.2. Formulación del problema.

^[43] Problema general

¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?^[41]

Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?^[41]

- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

^[41] - ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

^[41] - ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Delimitación de objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

^[43] Determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.^[19]

- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.^[12]

- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

1.4. Justificación e importancia del estudio.

^[23] La investigación que se va a desarrollar, nos va a permitir identificar más de cerca los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje que predominan en las estudiantes de la Institución Educativa "María de la Merced"^[15], de la misma manera la relación que existe entre las variables de estudio; con la finalidad que los resultados obtenidos sean tomados en cuenta para la búsqueda de técnicas y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se presenta en las instituciones educativas.

^[15] La investigación presenta una relevancia social, ya que por medio de los resultados que se obtengan, las estudiantes podrán conocer las fortalezas y debilidades que se presentan en cuanto a sus hábitos de estudio como los estilos de aprendizaje, de esta manera puedan mejorarlos y así optimizar su aprendizaje.

1.5. Delimitación de la investigación.

^[28] En cuanto a la delimitación de nuestro estudio se hará uso del método analítico para recolectar correctamente los datos obtenidos con la aplicación de nuestros instrumentos a las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "María de la Merced"^[55] en el presente año, de la misma manera los resultados obtenidos permitirán conocer la existencia o no de la relación que hay entre las variables propuestas en nuestra investigación.

1.6. Limitación de la investigación.

Una de las limitaciones de este estudio es el periodo de tiempo de recolección de información donde la investigadora dedicará 2 horas a la semana, o un día a la semana para realizar este estudio. ^[42] Así también, la investigadora solo tuvo acceso a la información en horas de la mañana y no en las tardes, de acuerdo a la disposición de tiempo por parte de los estudiantes en brindar la información por sus ocupaciones académicas.

^[61]

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Montoya, Ospina y Santana (2020) realizan la investigación:^[22] Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación Universitaria del Área Andina Pereira en el 2019-3, efectuada en la Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia, cuyo objetivo fue de determinar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios como estrategia para su rendimiento académico y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanzas docencia – servicio, en estudiantes de instrumentación quirúrgica del área andina, Pereira 2019 -3, teniendo un estudio descriptivo-transversal con enfoque tecnológico en el cual se utilizó una plataforma virtual como aprendo.com para determinar e identificar los estilos de aprendizaje, la población de 216 estudiantes que pertenecen al programa de instrumentación y la muestra de 91 estudiantes matriculados en el ciclo 2019-3;^[15] arribando a las siguientes conclusiones:^[22] se encontró que el estilo de aprendizaje más predominante en la carrera es Reflexivo con el porcentaje más alto (30,8%) y Teórico con un (23,1%);^[22] donde se presentaron varios casos donde los estilos se asocian como: Activo/Pragmático/Teórico (2,2%),^[22] Pragmático/ Reflexivo (3,3%), Pragmático/ Reflexivo/ Teórico (2,2%), Pragmático/ Reflexivo/ Activo (2,2%), Pragmático/ Teórico (2,2%), Teórico/Reflexivo (9,9%).

Comentario:

^[12] La presente investigación aporta a este trabajo en el estudio que se hace sobre los estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes y este aspecto permite conocer sus resultados y tomarlos como referencia para realizar dicho trabajo de investigación.

Ramos (2021) realiza la investigación:^[32] (Ramos, 2021), cuyo objetivo fue de analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del Canto Ambato, la investigación presenta un diseño metodológico no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, se contó con una muestra de 30 estudiantes de séptimo año de educación general

básica;^[13] se arriba a las siguientes conclusiones:^[33] Una vez culminado el proyecto investigativo se concluye que existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato. Con respecto a la variable Hábitos de Estudio se muestra una superioridad en cuatro escalas o dimensiones como; actitud general ante el estudio, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo, en las tres dimensiones restantes se encuentran con una afectación negativa como; ^[10] el estado físico, técnicas de estudio y trabajos la cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes.^[15] En cuanto a la variable Rendimiento Académico se muestra un nivel medio-alto en las dos primeras dimensiones como: planificación ante el estudio y el esfuerzo académico, no obstante, en las otras dos dimensiones restantes como: ansiedad académica y metodología docente los estudiantes indican tener un nivel bajo lo cual afectan sus calificaciones.

Comentario

La presente investigación aporta a este trabajo en la forma de establecer un plan de estrategias y técnicas de estudio para los estudiantes debido a que existe falencia en la formación de hábitos como la puntualidad, horario de estudios, et., para mejorar el logro óptimo de competencias de las estudiantes.

Aguirre (2019) realiza la investigación:^[16] Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario”^[34] en el periodo lectivo 2017-2018, efectuada en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador, cuyo objetivo fue de llantear un programa de actividades JAHSO en la autoría de Gloria B. Carrillo que contribuya a fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela Fiscal “Cuarto Centenario” con 60 estudiantes, el cual se cumplió mediante el diseño de una propuesta alternativa. Se realizó una investigación de carácter científico-social, descriptivo con enfoque cuantitativo, utilizando diversos métodos e instrumentos tales como: método científico, inductivo, sintético, analítico y descriptivo.^[16]

Comentario:

La presente investigación aporta a este trabajo en que se observa las variables:^[35] habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica y con ello conocemos la variable habilidades sociales, resultados que nos permiten tenerlo presente para realizar nuestro trabajo de investigación y se menciona que finalizado el proceso de intervención en las habilidades sociales y relaciones interpersonales permite la mejoría de los alumnos en la escuela con respuesta adecuada de comunicación y disciplina.

Antecedentes Nacionales

Flores (2018) realiza la investigación:^[25] "Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016",^[47] efectuada en la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho, cuyo objetivo fue de analizar la relación entre los hábitos de estudio con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios con 85 estudiantes, le corresponde a una investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo – correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:^[15] los resultados obtenidos coinciden con las teorías mencionadas en este estudio, porque el hábito de estudio es toda serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.^[98] En tal sentido, el valor de coeficiente de correlación fue $T_b=0,585$, por lo tanto, se afirma que existe la relación significativa y positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Comentario:

^[21] La presente investigación aporta a este estudio en que esta conclusión responde a la hipótesis general, objetivo general y problema general, tomando en cuenta a los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes, con los resultados obtenidos nos apoyamos para plantear nuestras expectativas en el trabajo de investigación.

Chiquilín (2020) realiza la investigación: ^[68] Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, efectuada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, cuyo objetivo fue de determinar la relación que existe entre las variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, la presente investigación es sustantiva, aplicada y con enfoque cuantitativo; ^[68] con diseño no experimental, transversal, descriptivo - correlacional, tuvo como propósito estudiar la relación entre las variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje, para lo cual se seleccionó una muestra aleatoria de 132 estudiantes de una población de 250 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo; arribando a las siguientes conclusiones: La categoría predominante de la variable Hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, es la categoría Tendencia Positiva. ^[68] La categoría predominante de estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, es la categoría Medio. Las categorías predominantes según áreas de Hábitos de estudio, fueron: Tendencia Positiva del área "Formas de estudio"; Tendencia Positiva del área Resolución de Tareas; Tendencia Negativa del área de "Preparación de exámenes"; Tendencia Positiva del área ^[10] "Formas de escuchar la clase" y Muy Positivo del área "Acompañamiento al estudio". ^[68] Los estilos de aprendizaje más frecuentes, según área de la variable Estilos de aprendizaje, fueron: Estilo Auditivo, del área "Uso de los sentidos"; Estilo Extrovertido del área "Relación con otros"; Estilo Intuitivo del área "Manejo de posibilidades"; Estilo Abierto del área "Como enfrente tareas" y Estilo Global del área ^[68] "Cómo manejo las ideas".

Comentario:

^[96] La presente investigación aporta a este estudio en que existe relación lineal altamente significativa y directamente proporcional entre las categorías de Hábitos de Estudio y categorías de Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, situación que nos lleva a tomar en cuenta en nuestro estudio.

Rojas y Ugalde (2018) realizan la investigación: ^[21] **Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco**, ^[23] efectuada en la **Universidad Nacional de Huancavelica**, cuyo objetivo fue de diagnosticar **los hábitos de estudio los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco**, región Ica, en el año lectivo 2017, la investigación por su finalidad es **de tipo básica**, denominada también pura o fundamental, busca acrecentar los conocimientos teóricos describiendo **el hábito de estudio de los estudiantes** y de acuerdo a su nivel es **una investigación descriptiva**, comprende a los 30 estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa; ^[13] **se llega a las siguientes conclusiones:** Respecto a la forma de estudio de los **estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco**, se encontró **que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian** (67% para cada caso), Pocos estudiantes (5%) siempre repasan lo que han estudiado **después de 4 a 8 horas** y solo el 10% de los estudiantes siempre regresan **a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo**. ^[21] Para la resolución de tareas de los **estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco**, se encontró **que la mayoría de estudiantes (57%) siempre leen la pregunta, buscan en el libro, leen todo y luego contestan según han comprendido**. Pocos estudiantes (10%) siempre cuando no pueden resolver la tarea les dan rabia y no lo hacen, además el 10% de los estudiantes piden **ayuda a sus padres u otras personas y dejan que les resuelvan todo**. ^[21] Para la preparación de exámenes de los **estudiantes del IV nivel de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco**, la mayoría siempre se ponen **a estudiar el mismo día del examen** y esperan que se fijen **la fecha del examen para que se pongan a estudiar** (48% y 33% respectivamente). ^[16] El 62% de los estudiantes nunca preparan **un plagio por si acaso se les olvida de un tema**. ^[63] El 14% de los estudiantes siempre **estudian por lo menos dos horas todos los días**.

Comentario:

^[35] **La presente investigación** aporta a nuestro trabajo en que se conoce los resultados sobre **los hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa**, con ello podremos acercarnos a desarrollar un buen **trabajo de investigación**.

Bances (2020) realiza la investigación:^[56] Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de JAÉN, efectuada en la Universidad del Señor de Sipán de Trujillo, cuyo objetivo fue de determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén. Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se tiene como muestra a 159 estudiantes de la institución educativa 16044-Magllanal pertenecientes al nivel secundario.^[15] Se concluye que existe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

Comentario:

^[13] La presente investigación aporta a este trabajo en que el nivel o categoría predominante de las variables de estudio permite encontrar una categoría normal de los estudiantes con respecto a sus habilidades sociales y una categoría media de los estudiantes en cuanto al clima social familiar, con estos resultados apoyamos a este estudio para encontrar un resultado óptimo.

Munive (2018) realiza la investigación:^[28] Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, efectuada en la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo objetivo fue de determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes de la I. E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, el presente trabajo pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y el descriptivo;^[28] el tipo de investigación fue la básica, con un diseño descriptivo, para la población y/o muestra se tomó a 50 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla" de la Oroya Antigua - 2015. Cabe mencionar que se trabajó con una muestra censal, la cual también estuvo conformada por 50 estudiantes. Finalmente se concluye que la habilidad social de la comunicación es la que tiene mayor porcentaje con el 28,18%, por lo tanto es la más practicada por los estudiantes, la habilidad social de la autoestima, se ubica en como la segunda más practicada, pues tiene el 28,07%; la asertividad se ubica en tercer lugar, con el 21,93%; y toma de decisiones con el 21,82% se ubica en cuarto lugar de las habilidades sociales que practican los estudiantes de la Institución educativa "Gran Mariscal Ramón

Castilla", La Oroya - 2017.

Comentario:

[12] ▶

La presente investigación aporta a este estudio en el conocimiento directo de las habilidades sociales que practican los estudiantes y sus resultados contribuyen a nuestro trabajo de investigación para desarrollar la aplicación de los instrumentos de obtención de los resultados.

[55] ▶

Silva (2018) realiza la investigación: Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN, efectuada en la Universidad de San Martín de Porres, cuyo objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la motivación educativa en los estudiantes ingresantes del primer ciclo de la Universidad ESAN en el 2017-1. Se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo y tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad ESAN.

[55] ▶

Se trabajó con una muestra probabilística compuesta por 281 estudiantes ingresantes en marzo del 2017, pertenecientes a todas las carreras y que se encontraban cursando su primer ciclo de estudios. Los resultados obtenidos de las variables analizadas independientemente, fueron altamente positivos para ambas, tanto a nivel de las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio como de las dimensiones analizadas de la motivación educativa.

Comentario:

[55] ▶

La presente investigación aporta a este estudio en que la información fue procesada mediante el SPSS y si bien se obtuvo que la relación entre las variables estudiadas fue positiva y pequeña, la investigación aporta en observar un panorama de oportunidades para los docentes y autoridades de la universidad de manera que se afronte el desafío de ofrecer a los estudiantes las estrategias y herramientas necesarias para que su inserción a la vida universitaria culmine con éxito académico.

Antecedentes Locales

[63] ▶

Lucana (2021) realiza la investigación: "Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021", efectuada en la Universidad Nacional San

[28] ▶

Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo fue de determinar los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A"^[33] de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco 2021, la muestra de estudio fue un grupo de 30 adolescentes; cuyo alcance de investigación es descriptivo, con el diseño no experimental de corte transversal y aplicando el cuestionario Inventario de hábitos de estudio CASM 85^[28]; arribando a las siguientes conclusiones: Los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A"^[11] de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, es poco adecuado con un (93.3%), significa que muchos discentes no poseen hábitos de estudio, porque no existe planificación en las actividades académicas, no establecen horarios fijos y continuos para realizar, desarrollar los procesos cognitivos del aprendizaje, muchas veces son improvisados y no hacen uso de técnicas que les permita mejorar los resultados esperados. La forma de estudio es poco adecuada con un (73.3%), concluyendo que muchos de los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, no hacen uso de técnicas para poder desarrollar las actividades académicas. En otras palabras, improvisan los estudios por su naturaleza de la asignatura; desconociendo la práctica de uso de técnicas que permitan obtener mejores resultados de aprendizaje.

Comentario:

La presente investigación aporta a este estudio en que la resolución de tareas, se determinó el nivel poco adecuado con un porcentaje alto, lo que indica que muchos estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria se encuentran muchas dificultades al querer cumplir con sus tareas, debido a que tratan de cumplirlas sin considerar la existencia de técnicas que les permitirían obtener mejores resultados.

Mendoza y Guzmán (2019) realizan la investigación:^[15] **Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Estudiantes del Primer y Quinto Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2018, efectuada en la Universidad Andina del Cusco, el mismo que tiene como objetivo:**^[19] **Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional.**^[41] **Se trabajó con una muestra de 400 estudiantes, extraída de la población total de primer y**^[55]

quinto ciclo de las Escuelas Profesionales de Medicina Humana, Psicología, Enfermería, Obstetricia y Estomatología. Se estudiaron dos variables; la primera fue Estilos de Aprendizaje, con sus correspondientes áreas: Divergente, Convergente, Asimilador y Acomodador; y la segunda variable: Hábitos de Estudio.^[15] Para este fin se utilizaron como instrumentos el Inventario de Aprendizaje de David Kolb y el Inventario de Hábitos de Estudio (CAMS-85) de Luis Vicuña Perí.^[11] Los resultados demuestran que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco; los resultados también permiten observar que el estilo de aprendizaje predominante en la población es el divergente, y los hábitos de estudio tienen una tendencia positiva. Cuyas conclusiones fueron: No existe relación entre las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2018;^[41] por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.^[15] Un resultado que permite afirmar que un estudiante tenga un estilo de aprendizaje (ya sea divergente, asimilador, acomodador y convergente), no es determinante para que desarrolle hábitos de estudio positivos o negativos, y viceversa.^[61] Los estilos de aprendizaje que más predominan en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, son el Divergente, seguido del Asimilador. Un resultado que permite concluir que los alumnos de esta Facultad, de manera general, se

caracterizan por ser, por un lado (estilo Divergente), personas emotivas, mantienen interés por las personas y son buenos generando ideas; y, por el otro (estilo Asimilador), aunque en menor cantidad, más hábiles en crear modelos teóricos, más inclinados a la investigación y menos a las personas. Dos resultados de estilos diferentes en cuanto a sus características.

^[61] Comentario

La presente investigación aporta a nuestro estudio en que los estilos de aprendizaje que más predominan en los estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, según escuelas profesionales, son el Divergente y Asimilador, indistintamente.^[61] Un resultado que permite concluir que independientemente de la escuela profesional en la que estudien los alumnos de esta facultad, son estos dos

estilos que se manifiestan con mayor frecuencia, por lo cual se puede afirmar, de manera general, que tienden a enfatizar en la experiencia concreta y en la observación reflexiva, como formas principales de aprender, lo que, a su vez, posibilita que existan actitudes y conductas que determinan una forma de aprender basada en rasgos cognitivos en caso de tener un estilo Asimilador, y socioafectivo en el caso de tener un estilo Divergente.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1 Hábitos de estudio^[25]

2.2.1.1. Hábitos

El significado de la palabra hábito proviene del latín "habitus", que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se puede conceptualizar como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Cabe indicar, que es una manera especial de conducirse, en la cual se va adquiriendo por repetición de actos semejantes o iguales, es así como tenemos diversas connotaciones acerca de la definición del hábito, al respecto Lasso (2010, p. 34) nos dice:

"Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos. Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación de esfuerzo".^[96]

De otra forma una de las propuestas muy importantes es la influencia de la motivación en el hábito de querer hacer algo, se dice que para lograr un propósito con éxito se debe trabajar con pasión y esmero, del mismo modo Covey (1997), define el hábito como "una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer".^[23] De estos tres elementos, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres^[10]

aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de él.

2.2.1.2. Hábitos de estudio^[21]

Góngora (2010) sostiene que un hábito es cualquier suceso obtenido por la rutina y ejecutado habitual e instintivamente; una práctica o rutina que se ejecuta con periodicidad, mientras que Quelopana (1999) señala que el hábito es el quehacer cotidiano de las cosas, y debe realizarse en forma constante como si fuese algo normal. El hábito de estudio es una práctica constante del estudio, y este es adquirido y aprendido por las personas, no se nace con él, se aprende.

^[16] Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de actividades intelectuales que se van adquiriendo a través del tiempo, y permiten incrementar la producción intelectual. En términos simples, algunos autores los definen como el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. En Los hábitos de estudio, el factor tiempo es inevitable como el tiempo que se dedica a las actividades educativas, En ese sentido Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como ^[10] "la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden."^[17]

Los hábitos de estudio han sido descritos como el más efectivo predictor del éxito académico, mejor que el nivel de inteligencia o de memoria, los cuales se hacen una costumbre aprendida. Asimismo, Quelopana (1999, p 45) explica: ^[11] "Que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo."^[10]

El ser humano constantemente en su aprendizaje de algo nuevo adopta una nueva forma de organización o técnica de estudio el cual le facilita en su quehacer cotidiano, Belaunde (1994, p. 49) considera que: ^[10] "El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar."^[10]

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos^[12]; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio^[10]. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto^[10]; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente, el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

^[17] Por otro lado, la motivación es uno de los factores importantes en los hábitos de estudio y a su vez genera que el aprendizaje sea significativo por lo que despierta el interés en el individuo en aprender algo nuevo con mucha pasión. El cual es necesario para el éxito personal, al respecto Covey (1989, p. 55) refiere que: "El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes"^[14].

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos^[12]; la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio que según Hernández (1988, p.58) dice que: "Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal"^[10]. En un enfoque conductual los hábitos de estudio son aprendidos y se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar en ese sentido Vicuña (1998, p. 68) citando a Hull afirma: "Que los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes"

niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

2.2.1.3. Elementos de hábitos de estudio

Según Vicuña (1998, p. 68) los elementos de hábitos de estudios son los siguientes:

A. Formas de Estudio (Subrayado)

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

B. Resolución de Tareas

Para resolver las tareas o trabajos de investigación que realiza el estudiante se consideran las siguientes acciones como: búsqueda de libros, revistas, internet, etc. **Averiguando el significado de las palabras que no se conoce.**

C. Preparación de Exámenes

Para prepararse adecuadamente para un examen es necesario contar con tiempo suficiente, eso es lo primero, donde se dedica tiempo a trabajar el material (leer, subrayar, resumir o esquematizar) y tiempo para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada. El repaso hay que hacerlo durante el proceso de estudio. A ello hay que sumar actividades de ocio saludable, no por estar más tiempo estudiando vamos a rendir mejor, lo prioritario es la calidad del tiempo dedicado, no la cantidad. Será fundamental tener regulados los horarios de sueño y alimentarse de manera equilibrada.

^[76] D. Forma de escuchar la clase

Según la atención que prestemos durante la comunicación en las clases, nos podemos encontrar con diferentes tipos de escucha. Los tipos de escucha más importantes son:

^[76] -Escucha apreciativa

La escucha apreciativa es aquella mediante la cual escuchamos sin prestar atención, de manera relajada, buscando placer o inspiración. Oímos por entretenimiento. No prestamos atención.

^[76] -Escucha selectiva

La escucha selectiva es aquella que se practica cuando escuchamos seleccionando la información que nos interesa. Escuchamos algunos puntos del mensaje del comunicado, dejando el resto de lado. Prestamos atención tan sólo a una parte del mensaje, aquella que se considera más importante para nosotros.

^[76] -Escucha discernitiva

La escucha discernitiva es aquella a través de la cual escuchamos el mensaje completo y determinamos los detalles más relevantes. Nos centramos en el fondo y no en la forma.

^[76] -Escucha analítica

La escucha analítica es aquella por la que escuchamos el orden y el sentido de la información para entender la relación entre las ideas, reflexionando sobre el mensaje. Buscamos la información concreta en el comunicado del emisor, separando dicha información de las emociones. Comprendemos el contenido conceptual y su interrelación. Analizamos la comunicación y examinamos si las conclusiones son lógicas y correctas. Realizamos preguntas a nuestro interlocutor para descubrir los motivos subyacentes del mensaje.

^[76] -Escucha sintetizada

La escucha sintetizada es aquella mediante la cual tomamos la iniciativa de la comunicación hacia nuestros objetivos. A través de la escucha se dirige la conversación para lograr la información o un comportamiento de nuestro

interlocutor deseado.^[76] Realizamos afirmaciones o preguntas dirigidas para que conteste con sus ideas.

^[76]
-Escucha empática

La escucha empática es aquella por la que escuchamos poniéndonos en el lugar de nuestro interlocutor.^[76] Asimilamos las palabras y llegamos a lo que hay detrás de ellas.^[76] Oímos con la intención de comprender sus sentimientos.^[76] Apreciamos el punto de vista de la otra persona.^[76] Mediante la escucha empática interpretamos el mensaje a través del mundo del emisor.

^[76]
-Escucha activa

La escucha activa es aquella que representa un esfuerzo físico y mental para obtener con atención la totalidad del mensaje, interpretando el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal, el tono de la voz y el lenguaje corporal, indicándole a quien nos habla, mediante la retroalimentación, lo que creemos que hemos comprendido.^[76] Significa escuchar con atención y concentración, centrar toda nuestra energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrarle a nuestro interlocutor que se siente bien interpretado.

^[76]
De todo lo mencionado arriba la escucha activa es la más completa e importante.^[76] Incorpora todos los elementos de la escucha empática y analítica, así como variables de la escucha sintetizada y discernitiva.

^[12]
E. Acompañamiento al estudio

Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.)^[12] o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

^[10]
2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente.^[10] Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más.^[10] Por lo tanto, para convertirse en

un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.^[10] Para que se dé la formación de hábitos, es evidente que el ejercicio en práctica sea necesario; pero la praxis no conduce al aprendizaje.^[10] Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.^[19] Por ello varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son los siguientes: según Mira y López (1978, p. 116) señalan que:^[28] "El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril.

^[16] El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.^[10] En ese orden de ideas Vásquez (1986, p.99) señala que:^[28] "Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente".^[10]

Del mismo modo Correa (1998, p.76), señala que:^[10] En la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

^[10] Con lo expuesto en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan.^[10] Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.^[10] Enseñando a elaborar horarios de estudio,

uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

^[10] Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.1.5. Factores para formar los hábitos de estudio.

^[16] Para formar hábitos de estudio es necesario contar con 3 factores que a continuación iremos mencionando las cuales son: factor psicológico, ambiental e instrumental.

Según Horna (2001, p.57), Los factores psicológicos son: ^[10] Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; ^[10] encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, ^[14] relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, ^[14] cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

^[12] De acuerdo a Soto (2004, p. 58), ^[17] dice que los factores ambientales: ^[14] Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; ^[11] disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; ^[14] el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que

[14] dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. [14] El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. En ese sentido el hábito de estudio, es básico fomentarlo en los primeros años de la etapa escolar, la lectura en general es muy beneficiosa. [16] Organizar el tiempo y el lugar adecuado es indispensable para el aprendizaje significativo, además esta organización del tiempo conlleva a elaborar un horario, que esta es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades.

Soto (2004, p.66) Además manifiesta que: [14] Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: [14] como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: [14] problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

Continuando con los factores para formar hábitos de estudio, según Horna (2001, p.57) [14] El factor instrumental manifiesta que: [12] las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; [11] todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

^[24] 2.2.2 Estilos de aprendizaje

^[24] 2.2.2.1 Conceptualización

De acuerdo con Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son importantes, así como también lo es reconocer que existen otros factores que influyen en el aprendizaje. Dentro de los factores que pueden encontrarse involucrados se encuentran el ambiente, la cultura, los estímulos, lo afectivo, la institución educativa y el entorno en general. Al respecto, este autor señala que ^[24] "hay un ambiente que presiona para utilizar o desarrollar ciertos estilos particularmente los que son premiados, como por ejemplo en los contextos escolares" (Valadez, 2009, p. 28). De ahí que las orientaciones de los docentes, el currículo y en general las instituciones educativas fortalezcan más unos estilos que otros.

^[24] Para conocer los estilos de aprendizaje y cómo estos pueden influir en el rendimiento académico, se tomaron algunas definiciones aportadas por diferentes autores. Desde el punto de vista de Gallego y Alonso (2008), los estilos tienen un componente fisiológico y cognitivo que influye en el área emocional, lo que se aprende y la capacidad de poner en práctica ese conocimiento aprendido, y los constructos de inteligencia, personalidad y género. De acuerdo con Lozano, Tamez y Hernández (2013), existen ciertos factores que intervienen en la forma en que los estudiantes obtienen la información y cómo ésta es procesada. Estos factores estarían conformados por la forma en que los estudiantes perciben y procesan la información, la parte fisiológica del cerebro, las sensaciones y la personalidad, lo que de cierto modo explicaría por qué se dan las diferencias entre los estilos de aprendizaje de manera individual, no permitiendo generalizar los estilos de aprendizaje como únicos para un grupo en general ya que según estos autores los estilos son dinámicos y cambiantes.

^[24] Aprender no solo requiere de la convicción propia de cada estudiante, sino de factores que intervienen desde lo individual y lo social en la adquisición de un determinado estilo. Los estudiantes forman parte de diferentes grupos sociales que les aportan información y con el transcurso del tiempo ellos toman decisiones de carácter particular para su proceso de aprendizaje, aprenden la forma que más se adapta a la manera de organizar el conocimiento en sus esquemas mentales, de modo que desarrollan un estilo propio para aprender. A pesar de que el estilo de aprendizaje se obtiene de manera individual, el rol del docente es fundamental en

el desarrollo y evolución del estilo predominante en cada niño, pues todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, uno de ellos suele ser el predominante.^{[24]•}

De acuerdo con Aguilera y Ortiz (2010), la personalidad de los estudiantes interviene en los estilos de aprendizaje ya que presenta componentes afectivos, cognitivos y metacognitivos que se van desarrollando y se expresan durante su proceso **históricosocial** de manera progresiva, permitiendo la capacidad de los estudiantes de sentir, pensar y actuar.^{[24]•} Los procesos de aprendizaje deben mantenerse estables, ya que mientras las variables que influyen en el estilo de aprendizaje no se modifiquen el estilo no cambiará, pero si alguna de ellas cambia el estilo de aprendizaje se puede ver afectado.

^{[24]•} De acuerdo con Carithers y Farquharson (2001), el estudiante adopta los estilos de aprendizaje afines a sus propias capacidades, en este sentido, el proceso de asimilación de la información se da de una manera particular en el empleo de cada estilo de aprendizaje y de acuerdo con las formas diferenciadas de organizar, representar y clasificar la información mentalmente.^{[24]•} Para estos autores los estilos de aprendizaje se distinguen por el comportamiento y este indica como el estudiante adquiere el aprendizaje y la manera como se logra una adaptación a su entorno.

^{[24]•} Otros autores como Huertas y Garcés (2011), aseguran que cada estudiante puede tener un estilo en particular que se debe a ciertas características de tipo académico, social, ambiental, físico e inclusive personal de acuerdo con los intereses de cada individuo al momento de aprender y del estilo con el que se sienta más cómodo en el momento de adquirir el aprendizaje.

^{[22]•} 2.2.2.2 Estilos por características personales

Los estilos de aprendizaje, en el que se enfoca en los rasgos personales del estudiante (Acevedo, Cavadia y Alvis, 2015, p. 23)

- Activo:

^{[22]•} Las personas que usan un estilo improvisan, son activas, participativos, protagonistas, creativas, etc....^{[22]•}son alumnos que se involucran en nuevas experiencias, no tienen miedo a lo nuevo que vaya a aprender y se mantienen con

una actitud abierta, entusiasta y muy activa.^[22] Tiende a actuar primero y pensar después.

- Reflexivo:

^[22] Las personas que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, paciente, prudentes, etc....^[22] estos alumnos tienden a pensar mucho (a veces en exceso) en todo tipo de posibles soluciones, observan cada tema de diferentes ángulos y meditan cual sería la mejor opción.

- Teórico:

^[22] Las personas que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores, etc....^[22] estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y pasó a paso, siguiendo las observaciones basadas en las teorías.

- Pragmático:

^[22] Las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas, muy concretas, etc....^[22] estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas y formas, comparando tesis y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

^[26] 2.2.2.3 Propiedades de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje tienen unas propiedades asociadas de acuerdo con (Renés y Geijo, 2015):

- Multidimensional:^[26] Esta primera propiedad asociada plantea un interrogante ¿Cuántas dimensiones admiten los Estilos de Aprendizaje (EdA)?^[26], desde una perspectiva teórica se puede apreciar tres grupos en cuanto a sus dimensiones.

1. Inicial:^[26] está relacionado con las condiciones físicas y particularidades del aprendizaje (luminosidad, nivel de ruido)

2. Intermedio:^[26] está relacionado con estrategias de aprendizaje (congrega las EdA)

3. Interno:^[26] se relaciona con las características cognitivas y personales.

- Relatividad:^[26] Esta propiedad se refiere al valor o utilidad relativa que se les otorga a los diferentes EdA. ¿Son neutros los estilos de aprendizajes?^[26] El tener más habilidad en el empleo del estilo más conveniente, permite un mejor ajuste a su

entorno y por consiguiente un mayor rendimiento escolar. ^[26] Determinados estilos se adaptan mejor a determinadas circunstancias que otros.

- **Estabilidad:** ^[26] ¿guardan los estudiantes los mismos EdA independientes del contexto? ^[26] Los estudiantes no muestran los mismos estilos de aprendizajes en situaciones de aprendizajes formales que en situaciones lúdicas.
- **Origen:** ^[26] ¿Cuál es el origen de las diferencias individuales en los estilos de aprendizajes? ^[26] La respuesta se observa desde dos corrientes diferentes, la primera es una visión estática de estilos y la segunda una visión dinámica donde los EdA están en continuo desarrollo y evolución.
- **Modificabilidad:** ^[26] ¿Puede un estudiante modificar sus estilos de aprendizaje? ^[26] tiene escasas posibilidades de ser modificado, por ser innata, pero se puede modificar según el contexto y las circunstancias.

^[26] 2.2.2.4 La diversidad en el aula

Educación en y para la diversidad, de acuerdo con Sáez (1997) es un proceso basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual, se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. ^[26] Un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al multiculturalismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad de hoy (Teruel y Robles, 2013, p. 31).

^[26] Educar para la diversidad, es entender la diversidad presente actualmente en las aulas, y para ello, hay que conocer la realidad que viven los estudiantes y entender que su cultura, ideología, fisiología y la red de lazos afectivos constituidos desde la familia son diferentes, lo que indica que sus estilos de aprendizaje sean otros; ^[26] por consiguiente, la atención a la diversidad se replantearía a partir de los estilos, estrategias que posibiliten en ellos la superación de las barreras socioculturalmente construida y se logre la madurez personal.

^[26] Educar en la diversidad expresa la manera de educar para una convivencia democrática, donde estén presentes la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, dentro y fuera del aula, ^[26] donde los ciudadanos sean capaces de convivir y cooperar con el que es diferente. ^[26] Se indica también que la respuesta a la diversidad, no deja de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco

deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta lo social.

La diversidad en el aula, no responde solamente a las necesidades de cierta población educativa, sino a todos los estudiantes, rompiendo las barreras entre lo práctico y lo teórico, en el que ambos sean tenidos en cuenta al momento de enseñar, comprendiendo que los educandos manifiestan sus diversidades en la forma de aprender, en la motivación, en el ritmo, en la interacción, en la cognición y en su personalidad.

2.2.2.5 Teoría sobre los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje según Honey, Mumford y Alonso P. Honey y A. Mumford (1986) basándose en las teorías y cuestionarios de Kolb (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación de su propio cuestionario CHAEA.

Para Honey (1986), lo ideal sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente.

Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Los estilos para Honey y Mumford son cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Cabe señalar que esta clasificación no se relaciona directamente con la inteligencia, porque hay gente inteligente con predominancia en diferentes estilos de aprendizaje. Parece útil la estrategia de Honey y Mumford de prescindir parcialmente de la insistencia en el factor inteligencia, que no es fácilmente modificable, e insistir en otras facetas accesibles y mejorables del aprendizaje.

Catalina Alonso diseñó y desarrolló una investigación con variedad de pruebas estadísticas sobre una amplia muestra de universitarios españoles, con el fin de asegurar los criterios de fiabilidad y validez al Cuestionario de Honey y Mumford.

Esta autora establece en cada estilo dos niveles de características.^[62] Las cinco características que obtuvieron las puntuaciones más significativas, como resultado de los análisis factoriales y de componentes principales, las denomina «características principales»^[62] y la cita por el mismo orden de prioridad con que aparecieron en el estudio estadístico.

2.3. Definición de términos.

Aprendizaje.^[22]

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio

Estilo de aprendizaje.

Son condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.

Estilo activo.

^[75] Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.^[75] Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.^[77] Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente.^[75] Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

Estilo teórico.

^[75] Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.^[13] Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.^[13] Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.^[13] Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Estilo reflexivo.^[77]

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

Estilo pragmático.

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Hábito.

Proviene del latín "habitus", que significa: adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en cierta cosa de la misma manera.

Hábitos de estudio.

Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo establecido.

[13] ▶

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1.^[41] Hipótesis central o general

Los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

3.1.2. Hipótesis específica.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente/variable de estudio 1.

^[19] Los hábitos de estudio

Dimensiones.

- ^[15] - Práctica de ejercicios
- Equipó de estudio
- Hábitos de concentración
- Distribución del tiempo

3.2.2. Variable dependiente / variable de estudios 2.

Estilos de aprendizaje

Dimensiones:

- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático
- Activo.

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla N° 01. Operacionalización de la variable: ^[56] Hábitos de estudio

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Hábito de estudio	Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Lasso (2010, p. 34)	Es la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.	Práctica de ejercicios Equipo de estudio Hábitos de concentración Distribución del tiempo	de de de del	Conoce la forma de practicar los ejercicios Conoce la manera de hacer un buen estudio Pone en práctica sus hábitos de concentración Distribuye adecuadamente su tiempo para la realización de sus actividades	ESCALA ORDINAL

Fuente: ^[28] Elaboración basada en el marco teórico.

Variable 2:

Tabla N° 02. Operacionalización de la variable: Estilos de aprendizaje.^[13]

Variables de la investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son un conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. ^[13]	Vienen a ser las características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.	Reflexivo Teórico pragmático Activo	Es reflexivo en sus diálogos Es metódico en sus actividades Es realista en sus acciones Descubre constantemente las ideas principales	ESCALA ORDINAL

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

3.3. Método de investigación.

El método empleado en la investigación fue el descriptivo, así tenemos a Sánchez y Reyes (1996) quienes dicen que el método descriptivo “consiste en describir analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente...”.^[13] Por lo tanto, la investigación se realizó bajo el método descriptivo porque permitió conocer las características de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de 6to grado educación primaria de la Institución Educativa “maría de la Merced” del Cusco.

3.3.1. Enfoque de investigación

Nuestro enfoque será el cuantitativo que según Hernández Sampieri (2003), el enfoque cuantitativo se fundamenta: en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.

3.3.2. Tipo de investigación.

Nuestra investigación es de tipo correlacional que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular.^[87] En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.^[85]

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.^[85] En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa.^[85] Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable.^[85] Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.^[85]

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de

las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.^[85]

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación.

^[13] Nuestro estudio responde al alcance de tipo correlacional que según Hernández, Fernández y baptista (2014) nos indica que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.^[85] En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.3.4. Diseño de investigación

Cuantitativo no experimental:

^[87] La investigación se desarrollará bajo los lineamientos del diseño descriptivo correlacional.^[87] Será un diseño de estudio No Experimental Transaccional Correlacional Causal, porque tendrá como objetivo medir y evaluar el grado de relación que exista entre dos o más variables en un contexto particular o momento determinado (hábitos de estudio y estilos de aprendizaje) (Hernández, Fernández, y Baptista, 2007, p.63).

Dónde:

M = Muestra.

^[15] O_x = Observación de la variable 1 (hábitos de estudio).^[15]

O_y = Observación de la variable 2 (estilos de aprendizaje).^[87]

r = Grado de relación entre la variable relacional 1 y variable relacional 2.

3.4. Población y muestra de estudio.

3.4.1. Población.

^[87] Nuestra población está determinada por todos los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "María de la Merced"^[87] de la ciudad

del Cusco, matriculados en el presente año escolar. Las características propias de nuestra población son: estudiantes mujeres de la Institución Educativa, edades aproximadas entre 11 y 12 años, proceden de una condición socioeconómica media.

Tabla N° 03

Población de Estudio

Grado	Sección	Cantidad	%
1er grado	Única	30	14.4
2do grado	Única	30	14.4
3er grado	Única	30	14.4
4to grado	Única	30	14.4
5to grado	Única	31	14.8
6to grado	"A"	30	14.4
6to grado	"B"	28	13.3
T O T A L	05	209	100.0

Fuente: Nominas de matrícula de la Institución Educativa "María de la Merced"

3.4.2. Muestra.

Nuestra muestra de estudio serán las estudiantes del sexto grado "A" y "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "María de la Merced" de la ciudad del Cusco, matriculados en el presente año escolar que suman a 58.

Tipo de muestreo utilizado

Para la muestra de nuestro trabajo de investigación, se ha tomado el muestreo no probabilístico, sustentado por Cohen, Manion y Morrison (2003), que indica que es adecuado cuando no se intenta generalizar más allá de la muestra o cuando se está realizando un estudio piloto. McMillan y Schumacher (1993) advierten que la muestra no es representativa de una población mayor así que hay que tener mayor cuidado al generalizar los resultados. La muestra puede tener sesgo, especialmente cuando la muestra se compone de voluntarios ya que estos difieren de no voluntarios en varios aspectos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

^[13] Vamos a utilizar la técnica de la encuesta, que es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La encuesta la vamos a aplicar ante la necesidad de probar nuestra hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

^[19] Cuestionario de Hábitos de Estudio

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio, es un cuestionario elaborado para identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Las características del cuestionario están constituidas por 20 ítems distribuidos en 4 áreas: ^[15] Práctica de ejercicios, Equipo de estudio, Hábitos de concentración y Distribución del tiempo.

^[19] El campo de aplicación del presente inventario de Hábitos de Estudio, ha sido diseñado a partir de un conjunto de conductas observables, que los estudiantes de nivel primaria, realizan durante sus momentos de estudio; de allí que el presente cuestionario está delimitado para estudiantes del nivel primaria del sexto grado.

Este consta de un manual de aplicación; ^[16] en el cual encontramos la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como sus rangos de aplicación

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

El instrumento implementado en el presente estudio fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje. Esta consta de 20 ítems, ^[26] distribuidos aleatoriamente,

formando un conjunto de cuatro grupos de 05 ítems, correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

3.6. Técnicas de procesamiento de datos

Haremos uso de la estadística descriptiva donde se pondrá en práctica las tablas, con sus respectivas frecuencias y porcentajes, las figuras y sus interpretaciones; ^[34] posteriormente haremos uso de la estadística inferencial con el uso del programa SPSS que nos ayudará a conocer el grado de correlación entre las variables de estudio.

^[13] 3.7. Aspectos éticos

Para desarrollar nuestra investigación se pedirá el consentimiento de ellos padres de familia de las estudiantes de la muestra, para con eso tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación. Sabiendo que la ética de la investigación con los seres humanos es una rama de la ética aplicada, cuyo objeto de estudio son las investigaciones científicas, en las cuales participan los sujetos humanos vivos y donde se hace uso de su carácter específicamente humano. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables al rastreo de sus identidades, involucrando potencialmente su privacidad; por esta razón se requiere de pasos adicionales para la protección de las personas que participan en estos estudios.

^[42] ASPECTO ADMINISTRATIVO

Presupuesto o costo del proyecto

ACTIVIDADES	COSTO EN SOLES
Asesoría	1500
Bibliografía	800
Materiales de escritorio	500
Equipo de cómputo	800
Movilidad	500
Tipeo	300
Empaste	200
Sustentación	2000
TOTAL	6600

Financiamiento

El financiamiento de nuestro **trabajo de investigación** será autofinanciado, cubriendo así todos los requerimientos económicos **que se presenten a lo largo de la investigación.**

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022 - 2023											
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
	22	22	22	22	23	23	23	23	23	23	23	23
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración y/o selección de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						
Tratamiento de los datos						X	X					
Análisis de los resultados								X				
Contrastación de las hipótesis									X			
Formulación de conclusiones										X		
Formulación de recomendaciones										X		
Elaboración del informe final										X		
Correcciones del informe final de la tesis											X	
Presentación de la tesis											X	
Sustentación de la tesis												X

Control y evaluación del proyecto.

El control y la evaluación del proyecto es necesario en todas las etapas de su ciclo vital. Una evaluación continua garantiza que cualquier irregularidad se detecte y corrija a tiempo, lo que permite reducir al mínimo los efectos perjudiciales para el proyecto. Para que resulte verdaderamente eficaz, debe realizarse de forma abierta con una amplia participación de los interesados.

El seguimiento es un proceso continuo que debe llevarse a cabo con una periodicidad regular, y que debe centrarse en la evaluación del cumplimiento de diversos aspectos de la ejecución: satisfacción del cliente o usuario, evaluación de los indicadores del rendimiento y formas de medir el efecto del sistema informático en la rentabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, Cavadia y Alvis. (2015)^[22]. **Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad de Cartagena** . Colombia: Form Univ. .
- Aguilera y Ortiz. (2010)^[24]. **La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora**. . *Revista estilos de aprendizaje*. .
- Aguirre, T. (2019). **Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario" en el periodo lectivo 2017-2018**. Ecuador:^[34] **Universidad Nacional de Loja**.
- ^[13] **Alonso, Gallego y Honey**. (2007). **Estilos de aprendizaje**.
- Baances, R. (2020)^[56]. **Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de JAÉN**. Perú: Universidad del Señor de Sipán de Trujillo.
- Belaunde, L. (1994)^[12]. **Técnicas para estudiar mejor**. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Carithers y Farquharson. (2001)^[24]. **Modelo de Antiny Gregord**. . Habilidades de medición.
- Chiquilin. (2020)^[68]. **Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo**. Perú:^[56] **Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo**.
- Correa, M. (1998)^[21]. **Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda etapa de Educación Básica**. Tesis de Maestría. . Caracas:^[21] **Universidad Pedagógica experimental Libertador**. .
- Covey, S. (1989)^[10]. **Los siete hábitos de la gente altamente efectiva**. . Argentina: Editorial Paidós.
- Flores, D. (2018)^[25]. **Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina**

- Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016". Perú: Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho.
- Gallego y Alonso. (2008)^[61]. **Diseño y pilotaje de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá** (Tesis inédita). Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Gallego y Alonso. (2008)^[32]. **Estilos de aprendizaje en el siglo XXI**. . Revista estilos de aprendizaje.
- Góngora, C. (2010)^[21]. **El mejor método para estudiar**. . Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes.^[21]
- González y Hernández. (2017)^[22]. **Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería**. México: Univ Autónoma Querétaro.
- Hernández, S. y. (1988)^[21]. **El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje**. (. 4ta ed.. México D. F.: Trillas. .
- Honey y Mumford. (1986). Tendencias generales del comportamiento personal.
- Horna, R. (2001)^[10]. **Aprendiendo a disfrutar del estudio**. . Perú: Renalsa.
- Huertas y Garcés. (2011)^[24]. **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo?**^[24]. Boletín Redipe 803 de la Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Lasso, J. (2010)^[21]. **Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes latinos que estudian en USA**. . USA.
- Lozano y García. (2013)^[24]. **El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales**^[24]. Revista anual de psicología.
- ^[24] **Lozano, Tamez y Hernández**. (2013). Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: Propuesta de intervención. . Revista internacional de ciencias y humanidades, 40-42.
- Lucana, F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San

- Sebastián - Cusco 2021". Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Martínez, V.; Pérez, O. y Torres, I. . (1999).^[12] **Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios.** . Madrid: Don Bosco.
- ^[15] Mira y López, E. (1978).^[21] **Hábitos de estudio y autocontrol.** . Edit. Trillas.
- Montoya, Ospina y Santana. (2020).^[22] **Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación Universitaria del Área Andina Pereira en el 2019-3.** Colombia: ^[22] **Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia.**
- Munive, C. (2018). Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017. Perú: ^[17] **Universidad Nacional de Huancavelica.**
- Palmero, T. (2011).^[10] **Los hábitos de estudio en estudiantes.** Caracas - Colombia: Sumario.
- PISA. (2018). Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe.
- Quelopana, J. (1999).^[10] **Guía metodológica y científica del estudiante.** . Perú: Editorial San Marcos.
- Ramos, P. (2021).^[49] **Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato.** Ecuador: ^[49] **Universidad Técnica de Ambato .**
- Renés y Geijo. (2015).^[26] **Estilos de enseñanza y aprendizaje; (conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica educativa).** . Bilbao - España: Ediciones mensajero.^[26]
- Rojas y Ugalde. (2018). "Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco". Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Silve, N. (2018).^[55] Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN. Perú:^[13] Universidad de San Martín de Porres.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. . Lima: Editorial Palomino.
- Turuel y Robles. (2013). Cómo probar una hipótesis. Lima: Bioestadístico.
- Valadez, M. (2009).^[15] Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales. . México:^[24] Revista de Educación y Desarrollo.
- Vásquez, M. (1986).^[10] Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", .^[10] Escuela de Humanidades y Educación.
- Vicuña, P. (1998).^[21] Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional . Lima:^[43] LAVP.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2023

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?"</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?</p> <p>2.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>2.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p>	<p>HIPÓTESIS</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>2.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>3.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p> <p>4.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de ejercicios - Equipo de estudio - Hábitos de concentración - Distribución del tiempo <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo - Teórico - Pragmático - Activo 	<p>TIPO DE ESTUDIO.</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables de hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables: hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.</p> <p>En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se simbolizar con (X) y (Y). Augustini (2006).</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por todas las estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa "María de la Merced" del Cusco, que suman a 210 estudiantes para el presente año 2022.</p> <p>MUESTRA</p>

Educativa María de la Merced - Cusco-2022? María de la Merced - Cusco-2022. Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

3.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

3.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

4.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022?

4.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2022.

La muestra es de 58 estudiantes.

METODO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo, los datos serán descritos y explicados, para ello serán sometidos a análisis e interpretación estadística.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta – Cuestionario de hábitos de estudio y el cuestionario de estilos de aprendizaje.

Instrumento de investigación.

[19] ▶

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un conjunto de preguntas, marca con una equis "X" la respuesta que creas que va más contigo. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

1 2 3 4 5
Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

N°	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
	PRÁCTICA DE EJERCICIOS					
1	Utilizas la repetición de la lectura para mejorar tu comprensión					
2	Resuelves frecuentemente ejercicios semanales					
3	Resuelves cinco o más ejercicios cada vez que practicas					
4	Utilizas la copia de las tareas cuando no lo entiendes					
5	Utilizas la comprensión para resolver ejercicios o problemas					
	EQUIPO DE ESTUDIO					
6	Integras los equipos de trabajo en grupo					
7	Tratas de estudiar poco para una lección o un examen					
8	Participas en grupo de estudios					
9	Integras las normas de trabajo en los grupos de estudio					
10	Frecuentas la práctica de ejercicios en grupo					
	HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN					
11	Tardas mucho en acomodarte y estar listo para estudiar					
12	Acondionas un ambiente por la falta de concentración					
13	Tienes que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.					
14	Acondionas tu entorno de estudio para concentrarse					
15	Se me hace difícil concentrarse en lo que estás estudiando, después de haber terminado no entiendo lo que he leído.					
	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
16	Se te hace difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.					
17	Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas o ruidos que te distraen					
18	Muchas veces las horas de estudio te resultan cortas para concentrarse o sentirte con ganas de estudiar					
19	Tu tiempo no está bien distribuido dedicas demasiado tiempo a algunas cosas y poco a otras.					
20	Distingues si es negativo el exceso de vida social, les impides tener éxito en el estudio.					

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un conjunto de preguntas, marca con una equis "X" la respuesta que creas que va más contigo. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
	APRENDIZAJE REFLEXIVO					
1	Antes de tomar una decisión de estudio reconoces sus ventajas e inconvenientes					
2	Reconoces y respetas las indicaciones de los demás para tomar la palabra					
3	Conversas con tus compañeros sobre textos que has leído anteriormente					
4	Te gusta analizar y dar vueltas a las cosas de estudio					
5	Prefieres contar con el mayor número de libros de información para hacer tus tareas escolares.					
	APRENDIZAJE TEÓRICO					
6	Formulas preguntas en relación al tema que estudias					
7	Elaboras organizadores gráficos para entender los temas					
8	Si trabajas en grupo, procuras que se siga un método y un orden.					
9	Antes las tareas encomendadas tratas de descubrir sus principios y teorías en las que se basan					
10	Cuando escuchas una nueva idea en clase en seguida comienzas a pensar cómo ponerla en práctica					
	APRENDIZAJE PRAGMÁTICO					
11	En los debates prefieres desempeñar un papel secundario antes de ser el líder o el que más participa					
12	Prefieres discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías					
13	Te gustan más las personas realistas y no las que sueñan mucho					
14	Tienes fama de decir lo que piensas claramente y sin rodeos					
15	Te atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
	APRENDIZAJE ACTIVO					
16	Identificas el número de palabras que forman una frase u oración					
17	Identificas el significado de pequeñas frases, oraciones o párrafos					
18	Te gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificarlo todo previamente					
19	Muchas veces actúas sin mirar las consecuencias					
20	No te importa hacer todo lo necesario para que sea más efectivo tu trabajo.					