

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA
**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO
DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E
DEL CUSCO, 2022**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

VIVIANA SUNI ORTIZ

LEYLY TAPARA BERRIO

Asesor:

DENIS CHACHAIMA PUELLES

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO- PERÚ

2022

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos.....	ii
Índice de Tablas	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos de la Investigación	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación e Importancia.....	4
1.5 Limitación de la Investigación.....	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	6
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	7
2.2 Conceptos Básicos u Operacionales	8
2.2.1 Atención.....	8
2.2.1.1 Atención sostenida	8
2.2.1.2. Causas del Déficit de Atención	9
2.2.1.3. Criterios para Diagnosticar	10
2.2.1.4. Síntomas de la Falta de Atención	11
2.3. Marco Conceptual	12
2.4. Definición de términos	12
2.5. Formulación de la Hipótesis	12
2.5.1 Hipótesis General	12

2.5.2 Hipótesis Específicas	12
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
3.1 Método de Investigación.....	14
3.2 Enfoque de la Investigación	14
3.3 Tipo de Investigación	14
3.4 Alcance o nivel de Investigación	14
3.5 Diseño de Investigación.....	14
3.6 Población y Muestra.....	15
3.6.1 Población	15
3.6.2 Muestra	15
3.7 Variables de Investigación.....	15
3.7.1 Atención sostenida	15
3.7.2. Operacionalización de la Variable	15
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.8.1 Observación	19
3.8.2 El cuestionario.....	19
3.9. Técnicas de Procesamiento de datos	19
CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
4.1. Resultados a nivel descriptivo	21
4.2. Resultado a nivel inferencial.....	28
4.3. Corroboración de hipótesis	30
Discusión de los resultados	36
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Atención Sostenida	16
Tabla 2 Técnica e Instrumentos a Emplear	19
Tabla 3 Baremación de la Atención sostenida	21
Tabla 4 tabla cruzada de la variable atención sostenida	22
Tabla 5 Tabla cruzada del pre y post Dimensión 1	23
Tabla 6 Tabla cruzada pre y post test dimensión 2.....	24
Tabla 7 Tabla cruzada del pre y post test dimensión 3.....	25
Tabla 8 Tabla cruzada pre y pos test de la dimensión 4	26
Tabla 9 Tabla cruzada pre y post test dimensión 5.....	27
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	28
Tabla 11 T de Student hipótesis general	30
Tabla 12 T de Studen Hipótesis especifica 1	31
Tabla 13 T de Student hipotesis especifica 2	32
Tabla 14 T de Student hipotesis especifica 3	33
Tabla 15 T de estudent hipotesis especifica 4.....	34
Tabla 16 T de Student dimensión 5	35

Índice de figuras

Figura 1 Pre y post variable atención sostenida	22
Figura 2 Pre y post tes de la dimensión 1	23
Figura 3 Pre y post test dimension 2	24
Figura 4 <i>Pre y Post test dimensión 3</i>	25
Figura 5 Pre y post test dimensión 4	26
Figura 6 Pre y post test dimensión 5	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo: “Describir la medida en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 del Cusco,2022”, la metodología de la investigación fue de nivel descriptivo de diseño pre experimental, asimismo, la población de estudio estuvo conformada por el total de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa, la muestra determinada por 30 estudiantes del tercer grado “a”, se tomó el tamaño de la muestra mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, se usó las siguientes técnicas de recolección de datos se dio mediante un test de atención y sesiones de aprendizaje, en conclusión: La significación asintótica bilateral que presenta un resultado igual a ,000 la cual es menor a 0,05 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, asimismo presenta una media del pre test con un puntaje de 10,80 también presenta la media que se tomó luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas que tiene como puntaje 17,33 dando a conocer que: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la atención sostenida de los estudiantes I.E .P..A..C NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 del Cusco, 2022”.

Palabras Clave: Estrategias, lúdicas, atención.

ABSTRACT

The objective of the research was: "Describe the extent to which the application of a program based on playful strategies influences the sustained attention of the students of an I.E. del Cusco, 2022", the research methodology was of a descriptive level of pre-experimental design, likewise, the study population was made up of the total number of elementary students of the Educational Institution, the sample determined by 30 third grade students "a", the sample size was taken through the non-probability sampling technique for convenience, the following data collection techniques were used, it was given through an attention test and learning sessions, in conclusion: The bilateral asymptotic significance that presents a result equal to 0.000, which is less than 0.05, revealing that the alternative hypothesis is accepted, it also presents a mean of the pretest with a score of 10.80, it also presents the mean that was taken after the application of the playful strategies program that has a score of 17.33, revealing that: "The application of a program based on playful strategies significantly influences the attention sustained n of the students of an I.E. from Cusco, 2022".

Keywords: Strategies, playful, attention.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La educación virtual antes del coronavirus, no tuvo el mismo impacto si se compara con la repercusión que tuvo tras la irrupción abrupta del coronavirus. En esa misma línea de pensamiento Colman (2021) señala que, antes de que el virus SARS-CoV-2 apareciera por primera vez en China, el mundo seguía llevando una vida normal. En ese momento, el sector educativo estaba más centrado en las clases presenciales que en el aprendizaje digital (eLearning). Sin embargo, este virus altamente contagioso, forzó a los gobiernos a cerrar las instituciones educativas lo cual resultó en más de mil millones de estudiantes afectados en más de 130 países. Así es como el mundo se volcó hacia el aprendizaje digitalizado, que, al parecer, llegó para quedarse” y causar graves consecuencias en los estudiantes de todo el mundo.

Durante la pandemia se llegaron a ver dos factores muy problemáticos en América Latina: el primero fue que antes de la crisis la región enfrentaba una crisis educativa, con muy altos niveles de pobreza de aprendizaje e inequidades persistentes; y en segundo lugar el nivel de conectividad, que, si bien es superior al de otras regiones, estaba por debajo de la media (Di Gropello, 2020). Colombia, por ejemplo, es uno de los países de América Latina con más bajo rendimiento escolar. El Sistema Educativo Colombiano está conformado por: la Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller), la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano (Ministerio de Educación de Colombia, 2022). La educación en Colombia está ligada a una política de desarrollo cuyo énfasis radica en la cobertura, la calidad y la eficiencia. Por alguna razón existe una contraposición entre estos tres pilares, pues al aumentar uno, disminuyen los otros. Ya que se han evidenciado deficiencias en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, escasez de innovación pedagógica y preponderancia de un modelo que no resulta pertinente a las demandas de los jóvenes y de la sociedad, lo que se materializa en los siguientes datos: Alrededor de 3 millones de niños y adolescentes no pertenecen al sistema educativo. Del 100% de niños de nivel primaria, el 48% abandona sus aspiraciones. Últimas encuestas señalan que, de 100 matriculados en primer grado, sólo 33 terminan la secundaria. Por otro lado, solo el 17 % de los jóvenes en edad de estudiar entra en la educación superior, el 52% de los que se convierten en universitarios pertenece a una familia de estrato cinco (Lina, 2022). Por otro lado, la educación peruana es percibida mayoritariamente por la población como mala,

sino que los resultados de las evaluaciones anuales que el Ministerio de Educación realiza a los alumnos reflejan la baja calidad de la educación (Inversión en la Infancia Perú, 2012).

En el Perú ha surgido una crisis educativa que se ha visibilizado, específicamente, durante la emergencia sanitaria de la COVID-19, donde todos los países tuvieron que adaptarse a las nuevas formas de vida en los aspectos sociales, económicos, políticos y sobre todo educativos. Nuestro país ha demostrado la falta de competencias de gestión y liderazgo pedagógico. Si se quiere ver lo que está pasando ahora en la educación postpandemia, la situación se ha deteriorado de manera dramática. En los dos últimos años, tenemos malas noticias, una muy clara es la que resulta de comparar el 2015 con el 2019, se demuestra que esa pobreza de aprendizaje estaba incrementándose, lo cual nos demuestra que no estamos en la dirección correcta, indicativo de que no se está siguiendo el camino correcto. Se sabe que en el Perú hoy estamos en un 70% de pobreza de aprendizaje y que es difícil que baje a cero en el 2030 (Mayuri, 2022).

Es positivo que haya muchos chicos y chicas están en la escuela, pero en la realidad se percibe que muchos de ellos no están aprendiendo adecuadamente. Ahí está el reto que se debe promover con las reformas en educación en nuestro país, buscando diversas estrategias de mejora en la educación peruana. En tanto el Cusco esta visto como un sector de emergencia en la educación por los bajos índices en el aprendizaje de los escolares, se está viendo como objetivo lograr que los escolares recuperen el tiempo y aprendizajes perdidos, en los cursos de comunicación integral y matemáticas, que son las que más falencias presentaron en un último informe regional, buscando diversas estrategias para lograr los aprendizajes esperados. También se ha visto con un último informe realizado por la Gerencia Regional de Educación que el 85% de escolares de zonas urbanas no lograron aprendizajes en comprensión lectora y producción de textos. En el caso de zonas rurales, el índice de menores que no lograron un adecuado aprendizaje se eleva al 95%. Lo mismo sucede en el caso de la resolución de problemas en el curso de Matemáticas. (Mamani, 2022).

La educación en el Cusco presenta diversas carencias tanto en la infraestructura, en los servicios básicos, en el personal docente capacitado, material necesario para aprender, etc. A causa de estos diversos problemas notamos que en el colegio Nuestra Señora De Fátima la educación básica presenta diversas carencias en la educación. De entre todas ellas, la que interesa a las investigadoras, son los problemas que se observan en la convivencia entre docente-estudiante, aquella que siempre pone en conflicto a estas partes, la atención. Problema que no constituye una gran novedad, sino que es algo que siempre ha existido, sin embargo, tras el paso del coronavirus

y la educación virtual, parece ser que el estudiante se ha vuelto más distraído de lo “normal”, entendiendo a lo normal como la época anterior al coronavirus y anterior al periodo de emergencia sanitaria. Por lo cual muchos docentes en la institución han reportado problemas de conducta, en especial de concentración y mantenimiento de la atención, lo cual se pudo evidenciar en las bajas calificaciones, la no entrega oportuna de las tareas por que “se le olvidó”, entre otras conductas que indican la necesidad de una intervención progresiva por parte de las investigadoras.

Por lo cual desarrollar diversas estrategias para asegurar que todos los niños aprendan y desarrollen las destrezas básicas debe de ser una de las preocupaciones fundamentales de los docentes en tiempos de reinserción académica en tiempos de post pandemia.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 ¿DEL CUSCO, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atencional de la variable atención sostenida de los estudiantes de la I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010, DEL CUSCO, ¿2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 ¿DEL CUSCO, 2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes del Cusco,2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010. DEL CUSCO,2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir la medida en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010. DEL CUSCO,2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión aurosal de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Identificar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Vislumbrar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

1.4 Justificación e Importancia

Las investigadoras consideran que la atención ha sido uno de los tantos aspectos del ser humano, independientemente del estadio evolutivo que se encuentren, que ha sido afectado o sobrecargado por la pandemia, en ese entender los estudiantes no han sido una excepción por lo cual, los resultados que se puedan lograr podrán ser considerados como evidencia innovadora, dado que estudios recientes y en un contexto tan único como ha sido la pandemia, son pocos, ahí recae el valor teórico que posee el presente estudio.

La presente investigación también es importante porque va a permitir mejorar la atención sostenida de los niños y niñas del tercer grado “A” de una Institución Educativa, N° 00235010 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, a través de estrategias lúdicas. El estudio tendrá importancia social porque beneficiará a los estudiantes en su aprendizaje, así como también proporcionará a los docentes una herramienta más para poder sobrellevar los problemas ya descritos.

1.5 Limitación de la Investigación

La presente investigación tendrá lugar en la institución educativa N° 00235010 Nuestra Señora de Fátima, ubicada en el departamento de Cusco, provincia de Cusco y distrito de Wanchaq, con dirección zona cívica s/n ttio. Además, en cuanto a la temporalidad, se tuvo como inicio al mes de octubre y se planea concluir hasta mediados de febrero del año 2023, aproximadamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Carrasco (2021) presenta una investigación titulada “Incidencia de actividades lúdicas en la atención sostenida en clases online en los estudiantes de Básica Media y Básica Superior de la Unidad Educativa “Sucre N°1”, en la ciudad de Tulcán” Objetivo “Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en la atención sostenida de clases online de los estudiantes de Básica Medias y Básica Superior de la Unidad Educativa “Sucre N°1”, en la ciudad de Tulcán”. Presenta una muestra superior a las 30 personas. Una vez aplicado el pretest como diagnóstico de la situación de los estudiantes, Se determina que la atención sostenida de los estudiantes de básica media y básica superior de la Unidad Educativa “Sucre N°1” en los resultados de los Pretest TOTAL de media es 201,54 mientras que en los resultados de los postest TOTAL de media es 213,59 resultados superiores lo que determina una mejoría significativa de 12,05 de valoración.

Gómez, Molano y Rodríguez (2015) en su investigación “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga”, concluyen que el desarrollo de actividades lúdicas a través de juegos divertidos, agradables y motivadores, deben ser incluidos en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, por constituir estrategias pedagógicas que fortalecen el interés y desarrollan habilidades para el aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, concluyen que las estrategias lúdicas son medios que deben utilizarse en la práctica pedagógica de los docentes en aula, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, en ambientes agradables y contextualizados, de esa manera desarrollar sus procesos de pensamiento superiores como la creatividad.

Camargo, G. y otros (2017), esta investigación va enfocada a implementar estrategias lúdicas que motiven a los niños su permanencia en la escuela y lograr en ellos un aprendizaje significativo. Se evidencio que la falta de motivación en los estudiantes es debido a la poca implementación de estrategias lúdicas en el aula de clases, no existe además acompañamiento

y apoyo en casa, y a esto sumado los factores externos como el socioeconómico. De esta investigación se concluyó que el factor lúdico puede llegar a convertirse en una herramienta que se la puede aplicar diariamente en las aulas por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.

Rojas y Vargas (2019), en su investigación intitulada : “*Ansiedad y Atención en Estudiantes de primaria de una institución educativa particular del distrito de san juan de Miraflores*”, realizada en la Universidad Privada Telesup, Lima. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y la atención en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Juan de Miraflores, 2019. Para lo cual se utilizó un diseño no experimental transversal, correlacional de enfoque cuantitativo, en una muestra de 70 estudiantes del tercer al sexto grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre 9 a 12 años de edad, elegidos de manera no probabilística. Los resultados indicaron que no existe correlación entre la ansiedad y la atención ($p=0,234 >0,05$; $r=0,144^{**}$). En conclusión, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de ansiedad no necesariamente presentan mayores niveles de atención.

Lisboa (2018) en su tesis doctoral titulada: “*Habilidades Perceptivas – Visuales en la atención sostenida de los estudiantes, Florencia de Mora 2018*”, tesis realizada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima. Tuvo como propósito determinar en qué medida la aplicación de un programa de habilidades perceptivas visuales mejora la atención sostenida de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” Florencia de Mora, 2017. Se empleó el método hipotético deductivo de tipo experimental, con diseño cuasi experimental y se trabajó con una población de 195 estudiantes. La muestra estuvo conformada en total con 66 estudiantes. Como resultado más importante se observa en el grupo experimental el nivel de atención sostenida del pre test estaba en nivel “Proceso” con el 72.73% de estudiantes, luego en el pos test el nivel de atención sostenida es de “Logrado” con el 75.76% de estudiantes; según la prueba $t=-33.809$ y $p\text{-sig}=0.000$ se demostró que existe diferencia en los puntajes promedios entre el pres y pos test del grupo experimental, Así mismo se encontró similares resultados en las dimensiones, estado de alerta y concentración; por lo tanto, se concluyó que el programa de habilidades perceptivas visuales influye significativamente y

mejora la atención sostenida en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” Florencia de Mora.

Chocce (2020), en su investigación titulada: “*Efecto Del Programa “Atentos” en el Nivel de Atención en Niños de Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N°6086 – Chorrillos*”, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima. Tuvo como objetivo determinar cómo influye el programa “Atentos” en el nivel de atención de los estudiantes, la investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño cuasi experimental, habiéndose utilizado el test de Caras, que aplicó a una muestra intencional de 30 estudiantes de sexto grado y se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas para la contratación de la hipótesis. Los resultados demostraron que el programa “Atentos” sí influye significativamente en el nivel de atención en niños de sexto grado de la I.E. Santa Isabel N° 6086- Chorrillos, 2019; con una $t = 0.000 < 0.05$. En conclusión, hubo una mejora significativa en la atención de los niños de sexto grado de primaria.

2.2 Conceptos Básicos u Operacionales

2.2.1 Atención

La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención. Como se puede intuir por la propia definición de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo (CogniFit Research, 2022).

2.2.1.1 Atención sostenida

La atención sostenida se trata de una capacidad que tenemos los seres humanos de mantener el foco atencional en una actividad o estímulo concreto durante un periodo de tiempo determinado. En otras palabras, es el tipo de atención que nos da la posibilidad de poder centrarnos en una actividad durante el periodo de tiempo necesario para poder lograrla, sin que las distracciones nos lo impidan. Sin duda esta habilidad cognitiva es muy importante en nuestro día a día ya que nos permite ser eficientes y poder cumplir con nuestros objetivos.

La atención sostenida está dividida en la concentración y la vigilancia, para poder detectar el estímulo o la actividad que se quiere realizar y poder fijar nuestra concentración para posteriormente poder realizarlo (GRADIOR, 2021).

2.2.1.2. Causas del Déficit de Atención

Según Portela, et al. (2016), entre las causas del déficit de atención e hiperactividad, figuran los siguientes factores:

Factores de Origen Hereditario: Se ha demostrado que no existe una transmisión familiar del trastorno a través de modelos educativos, y que los factores hereditarios representan 80 % de los casos.

Factores Biológicos: Adquiridos durante los Períodos Prenatal, Perinatal y Posnatal.

Durante el período prenatal existen antecedentes, como la exposición intrauterina al alcohol, la nicotina, determinados fármacos (como las benzodiazepinas, los anticonvulsivantes), altos niveles de la hormona tiroidea (de la madre), infecciones, insuficiencia placentaria, toxemia, preeclampsia, desnutrición.

En el transcurso del período perinatal existen probabilidades de hipoxia en el feto, mal uso y administración de sedantes en la madre al momento del parto, uso deficiente de fórceps, expulsión demasiado rápida, sufrimiento fetal y/o práctica de cesárea, prematuridad o bajo peso al nacimiento, alteraciones cerebrales, como la encefalitis o los traumatismos que afectan a la corteza prefrontal, e hipoglucemia.

Factores Neurofisiológicos: En los pacientes con TDAH se han observado alteraciones de la actividad cerebral, como la reducción del metabolismo/flujo sanguíneo en el lóbulo frontal, corteza parietal, núcleo caudado y cerebelo; aumento del flujo sanguíneo y actividad eléctrica en la corteza sensorio-motora; activación de otras redes neuronales y déficit en la focalización neuronal. Las áreas prefrontales son importantes determinantes biológicos de la atención.

Los ganglios basales y los lóbulos frontales son 2 estructuras afectadas. Los científicos han encontrado cambios negativos en los lóbulos frontales, órganos del cerebro que intervienen en el control de la conducta, en la solución de problemas y en la capacidad para mantener la atención. Esto explica la dificultad de los afectados para controlar el comportamiento, filtrar los estímulos y permanecer atentos.

Otra región dañada la constituyen los ganglios basales. Se ha detectado que 2 sustancias químicas que utilizan las neuronas para comunicarse entre sí, dopamina y noradrenalina, están

alteradas en los niños con déficit de atención e hiperactividad, pero no en sujetos sanos.

Factores Genéticos: Se han revelado tasas de concordancia de 25 a 40 % para gemelos dicigóticos o "mellizos" y de 80 % para gemelos monocigóticos o idénticos. Los distintos estudios familiares le asignan al TDAH una heredabilidad de casi 80 %.¹³

Factores Psicosociales y Ambientales: Entre estos pueden ser mencionados las psicopatologías de los padres, la baja situación socioeconómica o el estrés psicosocial de la familia. También se consideran la mala alimentación, el alcoholismo y el abuso de los videojuegos.

Factores neuroquímicos y neuroanatómicos: La resonancia magnética ha revelado reducción del cuerpo caloso, núcleo caudado y cerebelo, así como pérdida de alrededor de 5 % del volumen cerebral en niños que padecen TDAH. Algunas diferencias se mantienen hasta una década, mientras que otras desaparecen; las diferencias en el núcleo caudado desaparecen sobre los 18 años de edad. (págs. 558-559).

2.2.1.3. Criterios para Diagnosticar

La atención hace referencia que los niños y niñas deben concentrarse en las peculiaridades relevantes para resolver un problema. La memoria implica que se considera que los niños siempre tienen una buena memoria, que se presenta conflicto cuando se les pide que realicen algo que no es llamativo para ellos. Se despliegan de este modo habilidades meta cognitivas con la ayuda de los mediadores quienes les ayudan a reconocer sus propios pensamientos. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky se sustenta en la interacción social para lograr el desarrollo del aprendizaje en los niños, para lo cual se necesita la participación proactiva de los estudiantes con el ambiente permitiendo así interiorizar las estructuras del pensamiento y de comportamiento al ámbito en que se desenvuelven. Para lo cual es importante lograr la atención de los niños y para ello el docente debe emplear estrategias que permitan el aprendizaje interiorizando las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exija ofreciendo la oportunidad para que los pequeños atraviesen la zona de desarrollo próximo entre lo que es capaz de hacer el niño y lo que no puede desarrollar por sí mismo. Para lo cual las estrategias didácticas del docente deben estar acordes a la edad del educando y en el caso de los más pequeños utilizar el componente lúdico (Ticlia, 2019).

Atención y Memoria Celada y Cairo (1990) indica que la memoria se constituye en un proceso cognoscitivo a través del cual el individuo establece y conserva lo vivido y hace remembranza ante sus necesidades actuales. La memoria almacena información, y la atención

coadyuva a su buen funcionamiento, tanto en la etapa de almacenamiento como en la de recobro de la información. Lo definido anteriormente implica que una vez que se ha puesto atención y concentración, queda grabado en el cerebro y al a ver memorizado al adquirir un conocimiento de manera significativa, este se reproduce en cualquier momento realizándose transferencia en el aprendizaje (Reategui, 1999 citado en Ticlia, 2019).

Atención y Percepción. García (1997) señalaba que la atención estimada como posesión de la percepción hace que se perciban los objetos con más claridad y que la práctica perceptiva se presente de manera organizada, porque al distinguir datos, estos se establezcan en términos de figura y fondo. Rubenstein (1982), por su parte indicaba que, el proceso de conocimiento el ser humano no solo oye si no que escucha a intensos grados, además no solo ve también observa y examina. De acuerdo a las definiciones anteriores el proceso de atención se da a través de los sentidos y puede ser dirigida a segmentos del total del objeto a observar, en una etapa inicial.

Estado de Alerta Henry Head definió la vigilancia como, un estado de alto grado de eficiencia del sistema nervioso central”. A partir de entonces, la relación del constructo teórico vigilancia con el concepto de activación fisiológica o arousal fue inequívoca: el arousal hacía referencia a la eficacia del sistema nervioso a la hora de recibir o captar información, de tal manera que una alta eficacia del sistema nervioso a la hora de recibir o captar información es lo que hacía permanecer a un organismo vigilante o en estado de alerta. El concepto de vigilancia se relacionó directamente con los temas de atención sostenida y progresivamente, el término vigilancia ha: llegado a sustituir al término sostenimiento o mantenimiento de la atención. (Head, 1961; Mackworth, 1948 citados en Ticlia, 2019).

2.2.1.4. Síntomas de la Falta de Atención

Comete errores por descuido.

Se distrae fácilmente.

Tiene dificultad para seguir las instrucciones.

No parece escuchar cuando se le habla directamente.

Tiene problemas para organizarse.

Evita o le disgusta realizar esfuerzos prolongados.

Es olvidadizo, siempre perdiendo cosas.

Correr y subirse a muebles u otros objetos excesivamente.

Problemas para jugar sin hacer ruido.

Impaciencia extrema.

Siempre parece estar “en marcha” o “impulsado por un motor”.

2.3. Marco Conceptual

2.4. Definición de términos

2.5. Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

2.5.2 Hipótesis Específicas.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión aurosal de la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de Investigación

Según Tamayo y Tamayo (2012), el método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo (Santa-Cruz, 2015).

3.2 Enfoque de la Investigación

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, ya que sigue una serie de secuencias y busca lograr probar o negar los supuestos de investigación. Asimismo, “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, pág. 4).

3.3 Tipo de Investigación

Dada la naturaleza de los objetivos que persigue el presente estudio, se afirma que es básica ya que, “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221). Es decir, la investigación cumple con generar más conocimiento o teorías mas no intenta resolver problemas (Hernández, et al., 2014).

3.4 Alcance o nivel de Investigación

La investigación tiene un nivel explicativo, ya que:

Va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, et al., 2014, pág.95).

3.5 Diseño de Investigación

La investigación sigue un diseño pre experimental de pre prueba/ posprueba con un solo grupo, o denominado también como cuasi- experimental, “que hace referencia a aquellas investigaciones experimentales donde el investigador no tiene el control total de la variable” (pág.59).

Este diseño consiste en que:

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental,

después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Este diseño de un solo grupo, requiere de un grado de control mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad (Hernández, et al., 2014).

.3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población de objeto de estudio está constituida por la totalidad de estudiantes del, tercer grado de primaria de la institución educativa N° 080108 nuestra señora de Fátima.

3.6.2 Muestra

La muestra estará constituida por 30 estudiantes del tercer grado “a” del nivel primario de la institución educativa N° 080108 nuestra señora de Fátima.

3.7 Variables de Investigación

3.7.1 Atención sostenida

3.7.2. Operacionalización de la Variable

Tabla 1*Operacionalización de la Variable Atención Sostenida*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Valoración
ATENCION SOSTENIDA La atención sostenida es la capacidad para mantener el foco de atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, es lo que nos permite centrarnos en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de distracciones Cognifit (2018)	Aurosal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de alerta ➤ Activación 	<p>8.- Gira la hoja y escribe la fecha de ayer.</p> <p>10. Pon una “S” en la esquina inferior izquierda de este papel.</p> <p>12.- Gira la hoja y multiplica 12x7.</p> <p>15.- Si has realizado las instrucciones con cuidado hasta este punto, avisa a los demás en voz alta diciendo “voy ya por el número 15”</p> <p>16.- Gira la hoja y suma 950+805.</p> <p>20.- Si eres la primera persona en llegar hasta aquí, di en voz alta “soy la primera persona que ha llegado hasta aquí”</p> <p>22.- Si has llegado hasta aquí, avisa a los demás en voz alta diciendo “casi he terminado”</p> <p>25.- Cuando hayas acabado con todas las instrucciones, regresa a la instrucción número dos y asegúrate de que la hayas cumplido.</p>	<p>Bien = 2</p> <p>Regular = 1</p> <p>Mal = 0</p>

Atención Focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concentración ➤ Atención ➤ Sostiene su atención en diversas situaciones de juegos 	<p>1.- Lee todo el test con atención</p> <p>21.- Subraya todos los números pares que hay en la parte izquierda de esta hoja.</p> <p>23.- coloca una “X” en la carita que describa como te has sentido al realizar esta actividad.</p>	<p>Bien = 2</p> <p>Regular = 1</p> <p>Mal = 0</p>
Atención Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sigue las instrucciones en juegos de secuencias de formas y tamaños por periodos prolongados 	<p>2.-pon tu nombre en la esquina superior derecha de este papel.</p> <p>3.- pon un circulo alrededor de la palabra “nombre” de la instrucción numero 2.</p> <p>4.-Dibuja tres pequeños cuadros en la esquina superior izquierda.</p> <p>11.- Dibuja un triángulo alrededor de la “S” que acabas de escribir.</p> <p>13.- Dibuja un rectángulo alrededor de la palabra “esquina” en la instrucción numero 4.</p> <p>19.- Haz dos pequeños agujeros con tu lápiz en cada esquina de esta hoja.</p>	<p>Bien = 2</p> <p>Regular = 1</p> <p>Mal = 0</p>
Atención Alternante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad cognitiva ➤ Flexibilidad mental 	<p>7.- Crea una firma a la izquierda del número 7.</p> <p>14.- Escribe tu nombre debajo de la firma que creaste.</p> <p>24.- En la parte de atrás de la hoja dibújate a ti y la actividad que más te guste realizar en el colegio.</p>	<p>Bien = 2</p> <p>Regular = 1</p> <p>Mal = 0</p>

Atención Dividida

- Atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo
- Realización multitarea

5.- Pon una “X” en cada uno de los pequeños cuadros.

6.- Pon un círculo alrededor de cada uno de los pequeños cuadros.

9.- Pon un círculo alrededor de la instrucción número 7.

17.- Rodea con un círculo la palabra “suma” de la instrucción número 16.

18.- Tacha los tres primeros números de estas instrucciones y sustitúyelos por números romanos.

Bien = 2
Regular = 1
Mal = 0

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas son un conjunto de medios seleccionados por el investigador para la correcta recopilación de la información que proveerá la muestra. En concordancia a los objetivos y el diseño metodológico se utilizará una u otra técnica (Bernal, 2010).

Dentro de las técnicas más importantes son la observación, los cuestionarios, las entrevistas, la observación, entre otros.

3.8.1 Observación

La observación directa es la técnica de investigación que se aplicará para monitorear las sesiones del programa de estrategias lúdicas, así como para la aplicación de ítems de evaluación de la variable Atención Sostenida.

3.8.2 El cuestionario

Para el presente estudio se ha optado por el cuestionario, como el instrumento adecuado. El cuestionario es:

Una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (Bernal, 2010, pág. 194).

Tabla 2

Técnica e Instrumentos a Emplear

Técnicas	Instrumentos
La observación	Guía de observación
Encuesta	El test de los 5 minutos

Nota. Elaboración propia

3.9. Técnicas de Procesamiento de datos

La información recabada será trasladada a una hoja de Excel, la que servirá para organizar la información recabada, acto seguido se procederá a exportar dicha información al paquete estadístico SPSS v.26. Ya que es en este programa donde se obtendrán los resultados bajo la forma de tablas y figuras necesarias para dar a conocer los resultados a los que arribara la investigación.

Para el análisis descriptivo, se hará un análisis por separado de las variables y sus

dimensiones, sin enfocarse en el análisis de las relaciones. Las técnicas que se emplean con regularidad son las tablas de frecuencias y los gráficos de barras o circulares, propios de la estadística descriptiva.

El análisis bivariado, es un componente importante de la estadística inferencial, ya que a través de pruebas estadísticas a las que serán sometidas las hipótesis de investigación se podrán confirmar o negar las mismas. Para el presente estudio se hará uso de la prueba estadística de t-student para datos relacionados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente sección se dio a conocer los resultados estadísticos, mediante tablas y figuras, dando un resultado holístico de las variables y dimensiones, asimismo se consideró los resultados del pre test y el post test, para ello, se siguió el siguiente procedimiento: Primero se realizó una tabla de baremación, para considerar los niveles que clasifican los resultados de la investigación, tomando como referencia las siguientes etiquetas:

Tabla 3

Baremación de la Atención sostenida.

Nota	Denominación del nivel
16 - 20	Logrado
15 - 11	Proceso
10 - 0	Inicio

Nota: Elaboración propia

La presente baremación fue elaborada considerando la calificación cuantitativa, ya que se considera pertinente para la edad de los niños, puesto que como instrumento se utilizó una ficha de observación, donde las investigadoras pusieron el calificativo pertinente en cada caso.

Con la intención de seguir la calificación se consideró dicha calificación cuantitativa, asimismo se consideró 3 grupos para clasificar de forma más específica los niveles.

A continuación, se presentan los siguientes resultados descriptivos.

4.1. Resultados a nivel descriptivo

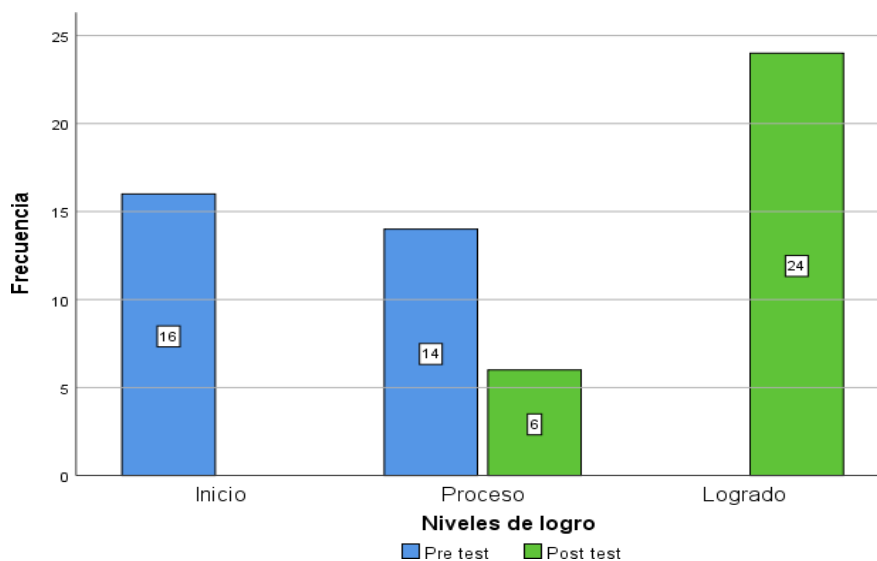
Tabla 4

tabla cruzada de la variable atención sostenida

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	16	53,3	0	0,00
	Proceso	14	46,7	6	20,0
	Logrado	0	0,00	24	80,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Figura 1

Pre y post variable atención sostenida



Interpretación

Los resultados de la figura muestra que los estudiantes del pre test en un 53% se encuentran en inicio, asimismo el 47% están en el nivel proceso respecto a la variable atención sostenida, por tanto se entiende que existe un 0% que se encuentran en nivel logrado.

Respecto a los resultados del post test refiere que un 80% se encuentran en nivel logrado, es decir 24 niños del total lograron la competencia, asimismo existe un 20% que se encuentran en nivel de proceso.

En consecuencia los resultados dan a conocer que los estudiantes luego de la aplicación de sesiones lograron adquirir la competencia en su mayoría, asimismo lograron salir del nivel inicio, puesto que ninguno de ellos se encuentran en dicho nivel.

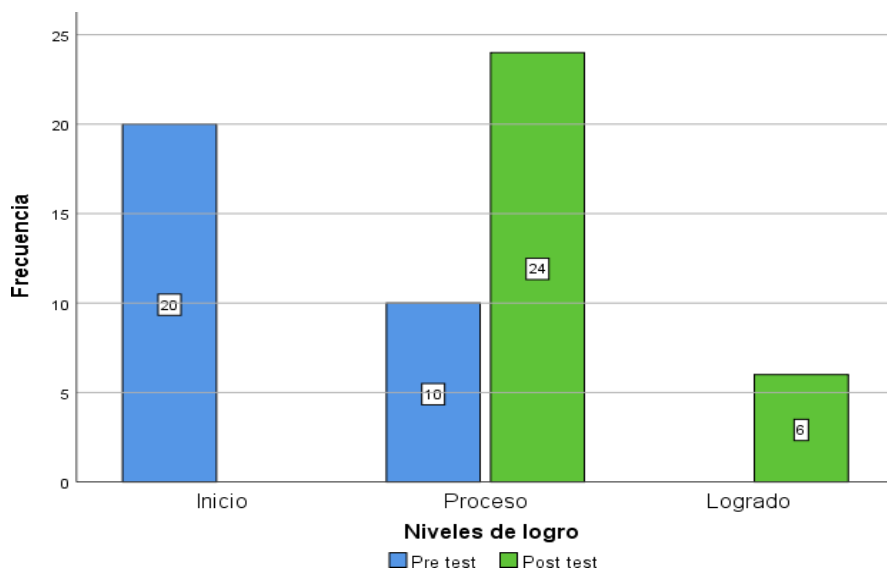
Tabla 5

Tabla cruzada del pre y post Dimensión 1

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	20	66,7	0	0,00
	Proceso	10	33,3	24	80,0
	Logrado			6	20,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Figura 2

Pre y post tes de la dimensión 1



Interpretación

La figura muestra los resultados del pre test donde refiere que el 67% de los estudiantes se encuentran en inicio, asimismo el 33% se encuentran en proceso respecto a la dimensión aurosal, respecto al nivel logrado se puede apreciar que no hay estudiantes en este nivel.

Con relación al post los resultados muestran que los estudiantes en nivel proceso responden a un porcentaje de 80%, asimismo un 20% en nivel logrado, dando a conocer que respecto a esta dimensión existe solo 6 niños quienes lograron la dimensión.

Por tanto, se considera que la aplicación de sesiones no fue suficientes para lograr que los estudiantes en su totalidad o al menos la mayoría pudieran lograr la atención aurosal.

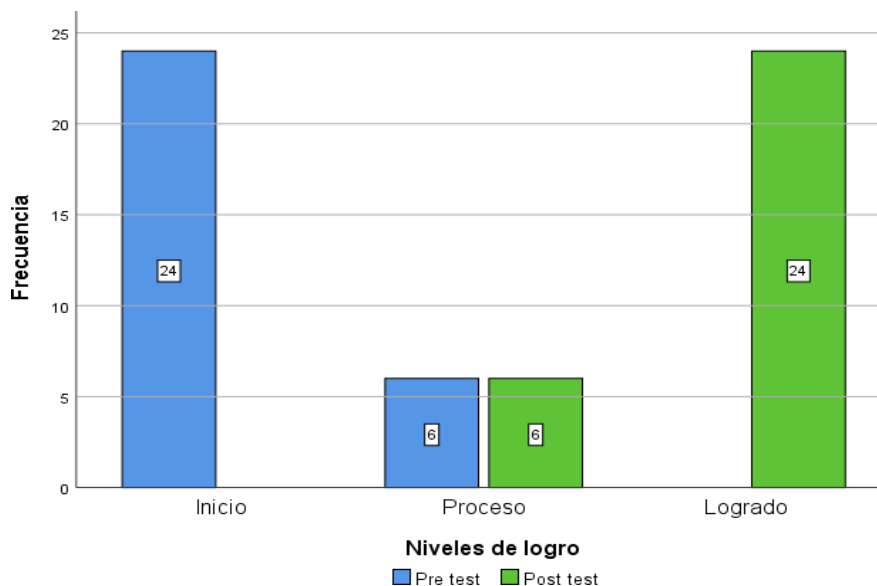
Tabla 6

Tabla cruzada pre y post test dimensión 2

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	24	80,0	0	0,00
	Proceso	6	20,0	6	20,0
	Logrado	0	00,0	24	80,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Figura 3

Pre y post test dimension 2



Interpretación

Los resultados del pre test muestran que el 80% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, asimismo el 20% se encuentran en nivel proceso de la atención focalizada.

Respecto a los resultados de post test refieren que el 80% de los estudiantes se encuentran en nivel logrado, es decir 24 niños de 30 lograron la dimensión atención focalizada, asimismo el 20% refieren que aún se encuentran en nivel proceso.

En consecuencia, la aplicación de las sesiones fueron productivas, ya que en su mayoría los estudiantes lograron alcanzar el nivel, por tanto se infiere que dicha aplicación puede mejorar considerablemente la atención focalizada de los niños.

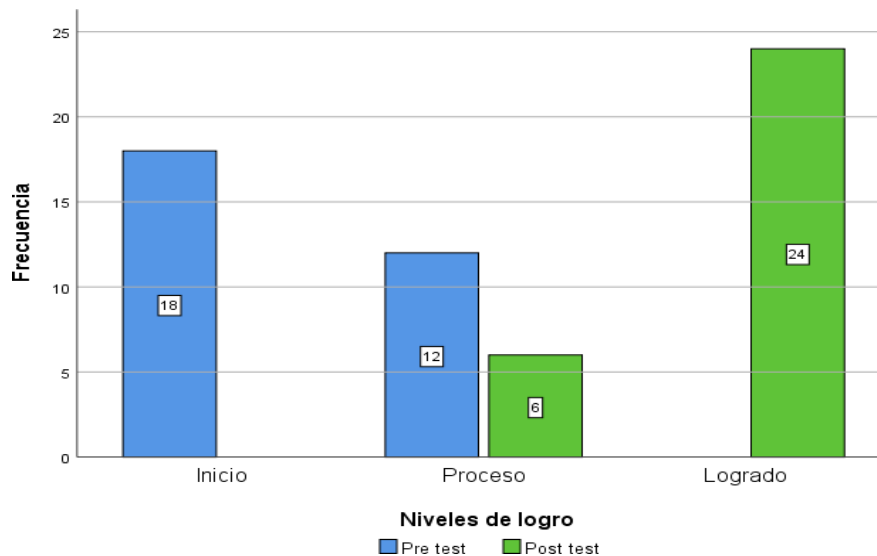
Tabla 7

Tabla cruzada del pre y post test dimensión 3

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	18	60,0	0	0,00
	Proceso	12	40,0	6	20,0
	Logrado	0	00,0	24	80,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Figura 4

Pre y Post test dimensión 3



Interpretación

Los resultados del pre test dan a conocer que el 60% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio, asimismo el 40% señalan que los estudiantes se encuentran en nivel proceso. Asimismo los resultados del post test dan a conocer que el 80% se encuentran en nivel de logrado, de esta forma también se puede visualizar que el 40% se encuentran en nivel de proceso. En consecuencia los resultados refieren que las sesiones fueron productivas para los estudiantes, puesto que en su mayoría los estudiantes lograron mejorar la dimensión atención selectiva, sin embargo hay 6 niños que aún se encuentran en proceso, puede deberse a la falta de tiempo de la aplicación o las estrategias que se individualicen para que todos los niños puedan tener la competencia lograda.

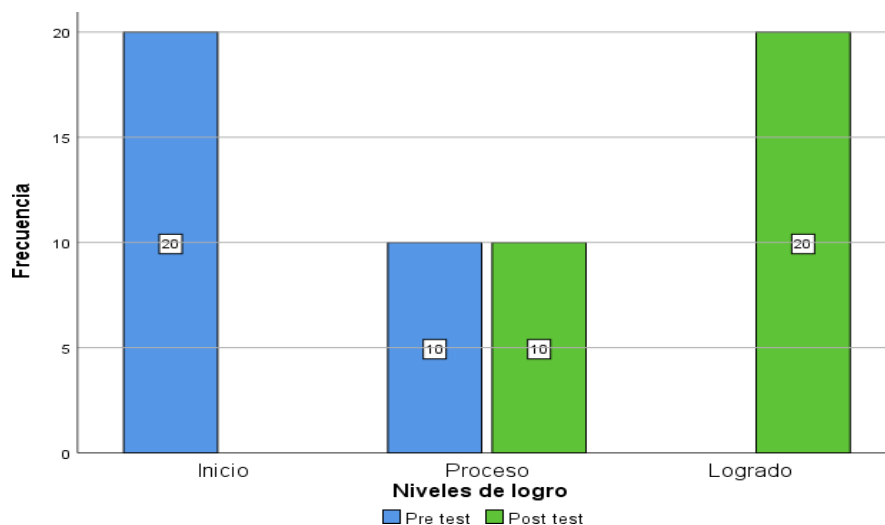
Tabla 8

Tabla cruzada pre y pos test de la dimensión 4

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	20	66,7	0	0,00
	Proceso	10	33,3	10	33,3
	Logrado	0	00,0	20	66,7
	Total	30	100,0	30	100,0

Figura 5

Pre y post test dimensión 4



Interpretación

Los resultados de la investigación respecto al pre test dan a conocer que el 67% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio, respecto al 33% se encuentran en el nivel proceso de la atención alternante. Con relación a los resultados del post test se da a conocer que en el nivel logrado se encuentran el 67%, y existe un 33% quienes aún se encuentran en el nivel de proceso, en conclusión se los resultados dan a conocer que se revirtieron el porcentaje de niñas que se encuentra en nivel de inicio, si bien es cierto no hay niños que se encuentran en nivel de inicio, sin embargo hay niños que están en proceso respecto a la atención alternante.

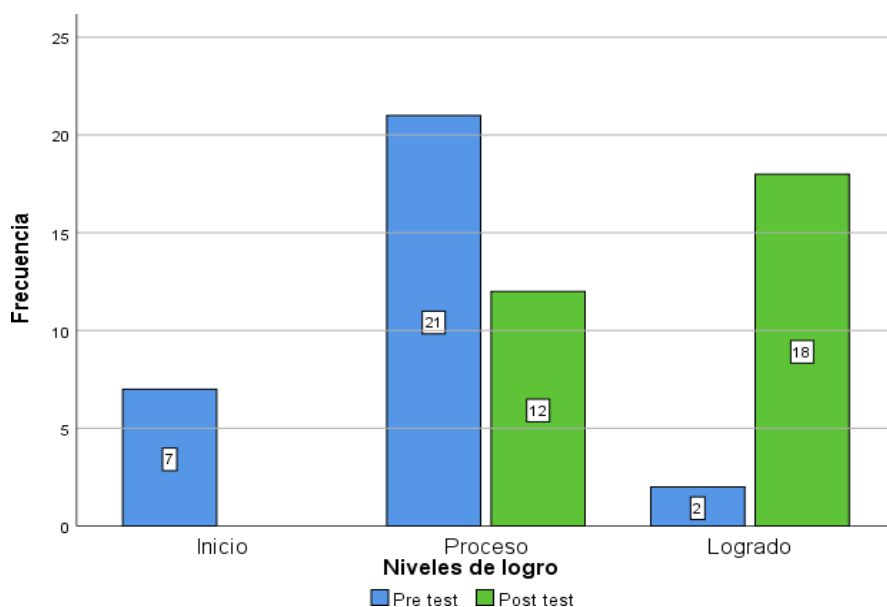
Tabla 9

Tabla cruzada pre y post test dimensión 5

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	7	23,3	0	0,00
	Proceso	21	70,0	12	40,0
	Logrado	2	6,7	18	60,0
	Total	30	100,0	30	100,0

Figura 6

Pre y post test dimensión 5



Interpretación

La figura muestra los resultados del pre test dando a conocer que el 23% se encuentran en nivel inicio, asimismo el 70% se encuentran en nivel de proceso, a diferencia de los demás pre test en este existe un 7% en nivel logrado, con relación a los resultados del post test existe un 60% en nivel logrado y un 40% en el nivel de proceso.

En consecuencia los resultados dan a conocer que la aplicación de sesiones mejoraron los resultados que se mostraron al inicio, por tanto la dimensión atención dividida fue mejorada luego de dicha aplicación, por otro lado aún existe un considerable porcentaje que aún se encuentran en nivel de proceso respecto a la dimensión atención dividida.

4.2. Resultado a nivel inferencial

Para realizar la corroboración de hipótesis se considera los siguientes procesos, primero la prueba de normalidad para determinar si existe influencia entre las variables, seguidamente se procede a ver el grado de influencia mediante la prueba de T de students.

En lo concerniente a la corroboración de hipótesis, se hizo uso de la estadística inferencial, para ello, se contrastó su normalidad, con la prueba Shapiro - Wilk puesto que la muestra fue menor a 50.

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Atención sostenida pre test	,955	30	,003
Dimensión 1 pre test	,795	30	,000
Dimensión 2 pre test	,861	30	,001
Dimensión 3 pre test	,890	30	,005
Dimensión 4 pre test	,886	30	,004
Dimensión 5 pre test	,900	30	,008
Atención Sostenida Post test	,948	30	,045
Dimensión 1 post test	,909	30	,014
Dimensión 2 post test	,811	30	,000
Dimensión 3 post test	,915	30	,020
Dimensión 4 post test	,906	30	,012
Dimensión 5 post test	,959	30	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad determino que los datos son no normales y no paramétricos, puesto que la significación asintótica fue menor a ,05 o 5%; como el diseño de la investigación corresponde al pre experimental se hizo uso de un pre test y post test, por tanto, para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba de hipótesis *t de Student*, “Una prueba t puede

usarse para determinar si un grupo difiere de un valor conocido (una prueba t de una muestra), si dos grupos difieren entre sí (prueba t de muestras independientes), si hay una diferencia significativa en medidas pareadas”. (Arias – Gómez, 2016, p.89).

Para la interpretación de los resultados se considera los siguientes indicadores:

Regla de decisión estadística

“ $p > 0,05$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna”

“ $p < 0,05$ = acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna”

Estadígrafo de Prueba:

T-Student para muestras relacionadas.

Representación:

H_1 = Hipótesis alterna.

H_0 = Hipótesis Nula.

4.3. Corroboración de hipótesis

H1: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

H0: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas no influye en la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

Tabla 11

T de Student hipótesis general

Variable independiente	Promedio		t	gl	Sig.
	Antes	Después			
Atención sostenida	10,80	17,33	10.089	30	,000

Interpretación

La tabla muestra el resultado de la significación asintótica bilateral que presenta un resultado igual a ,000 la cual es menor a 0,05 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, ya que se cumple con la premisa de la decisión estadística.

Asimismo da a conocer los resultados de la atención sostenida, donde se presenta una media del pre test con un puntaje de 10,80 que según la baremación dio a conocer que el promedio de los estudiantes se encontraban en nivel inicio respecto a la atención sostenida, también presenta la media que se tomó luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas que tiene como puntaje 17,33 dando a conocer que el promedio de los estudiantes se encuentran en nivel logrado de esta forma se comprueba la influencia de dicho programa en la atención sostenida en los niños.

H1: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión aurosal de la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

H0: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas no influye en la dimensión aurosal de la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

Tabla 12

T de Studen Hipótesis específica 1

Dimensión 1	Promedio		t	gl	Sig.
	Antes	Después			
Dimensión aurosal	9,934	14,433	14,640	30	,000

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla refieren que el sig. Bilateral que se presenta tiene un valor de ,000 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respecto a los promedios presentados refieren que el pre test los estudiantes obtuvieron un puntaje de 9,934, dando a conocer que la media de los estudiantes se encontraban en nivel inicio.

Por otra parte se da a conocer la media del post test dan a conocer un puntaje de 14,433, de esta forma se da a conocer la influencia de la aplicación del programa con estrategias lúdicas en la dimensión aurosal de la atención sostenida de los estudiantes.

H1: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

H0: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas no influye en la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

Tabla 13

T de Student hipótesis específica 2

Dimensión 2	Promedio		t	gl	Sig.
	Antes	Después			
Atención focalizada	8,567	16,667	11,640	30	,000

Interpretación

La tabla muestra el resultado de la significación asintótica bilateral que muestra un valor igual a ,000 dando a conocer que se aprueba la decisión estadística que permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo la misma tabla muestra los resultados de los promedios que se tomaron antes de la aplicación los cuales dan a conocer que el valor del puntaje es igual a 8,567.

Asimismo se muestra el promedio de los estudiantes luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas cuyo valor fue igual a 16,667 dando a conocer que si hubo un nivel de influencia, ya que la diferencia es igual a 8 puntos, los cuales se consideran significativos.

H1: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

H0: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas no influye en la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

Tabla 14

T de Student hipótesis específica 3

Dimensión 3	Promedio		t	gl	Sig.
	Antes	Después			
Atención selectiva	9,002	16,878	12,540	30	,000

Interpretación

Los resultados de la tabla señalan que el sig. Bilateral es igual a ,000 este por ser menor al 5% permite aceptar a hipótesis alterna, respecto a las medias refiere que la atención sostenida a modo de diagnóstico obtuvo 9,002 puntos, ubicando a los niños en nivel de inicio.

Seguidamente se aplicó el programa de estrategias lúdicas, el cual obtuvo un puntaje de 16,878 que ubica a los estudiantes en nivel de logrado, por tanto se verifica la efectividad de dicho programa, en este sentido se muestra que el programa de estrategias lúdicas influyen significativamente en la atención selectiva de los estudiantes.

H1: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE .P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

H0: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas no influye en la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

Tabla 15

T de student hipotesis especifica 4

Dimensión 4	Promedio		t	gl	Sig.
	Antes	Después			
Atención alternante	9,990	16,400	13,678	30	,000

Interpretación

La tabla muestra el resultado de la significación asintótica bilateral que muestra un valor igual a ,000 dando a conocer que se aprueba la decisión estadística que permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo la misma tabla muestra los resultados de los promedios que se tomaron antes de la aplicación, los cuales dan a conocer que el valor del puntaje es igual a 9,990, por tanto antes de la aplicación los estudiantes se ubicaron en nivel inicio.

Seguidamente, se muestra el promedio de los estudiantes luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas cuyo valor fue igual a 16,400 dando a conocer que si hubo un nivel de influencia, ya que la diferencia es igual a 5 puntos, los cuales se consideran significativos.

H1: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

H0: La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas no influye en la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

Tabla 16

T de Student dimensión 5

Dimensión 5	Promedio		t	gl	Sig.
	Antes	Después			
Atención dividida	8,666	16,333	8,668	30	,000

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla refieren que el sig. Bilateral que se presenta tiene un valor de ,000 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respecto a los promedios presentados refieren que el pre test los estudiantes obtuvieron un puntaje de 8,666, dando a conocer que la media de los estudiantes se encontraban en nivel inicio.

Por otra parte se da a conocer la media del post test dan a conocer un puntaje de 16,333, de esta forma se da a conocer la influencia de la aplicación del programa con estrategias lúdicas en la atención dividida de los estudiantes.

Discusión de los resultados

Se considera que las estrategias son los medios que les permiten a los docentes a efectivizar su trabajo y conectarse mejor con los estudiantes, por tanto es fundamental que los educadores busquen nuevas estrategias, de esta forma la presente da a conocer un programa sobre estrategias lúdicas que se enfoca en la atención de los estudiantes, este último se considera como un aspecto principal para que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes esperado para el ciclo que cursan.

Respecto al objetivo general “Describir la medida en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”, se da conocer los resultados a nivel inferencial donde la significación asintótica bilateral que presenta un resultado igual a ,000 la cual es menor a 0,05 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, ya que se cumple con la premisa de la decisión estadística. Asimismo presenta una media del pre test con un puntaje de 10,80 también presenta la media que se tomó luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas que tiene como puntaje 17,33 dando a conocer que el promedio de los estudiantes se encuentran en nivel logrado de esta forma se comprueba la influencia de dicho programa en la atención sostenida en los niños.

Respecto a la estadística descriptiva el pre test en un 53% se encuentran en inicio, asimismo el 47% están en el nivel proceso respecto a la variable atención sostenida, por tanto se entiende que existe un 0% que se encuentran en nivel logrado. Respecto a los resultados del post test refiere que un 80% se encuentran en nivel logrado, es decir 24 niños del total lograron la competencia, asimismo existe un 20% que se encuentran en nivel de proceso.

Hallazgos se encuentra que inicialmente los niños se encontraban en su mayoría en nivel inicio luego de la aplicación del programa se halló que los niños en su mayoría se encontraban en nivel logrado, sin embargo por el tiempo de aplicación se cree que no fueron todos los niños quienes se encuentran en nivel logrado, por tanto se cree que es cuestión de tiempo que ellos logren dicho nivel.

Los resultados se pueden comparar con los de Rojas y Vargas (2019) quienes llegan a la conclusión que los estudiantes la ansiedad bloquea los niveles de atención, respecto al nivel de relación entre la ansiedad y la atención es igual a 0,144 dando a conocer la relación es baja, la investigación se

dio con una muestra de 70 estudiantes del 3ro de primaria, en este entender se halló que la relación es muy baja entre las variables, sin embargo esto no significa que no exista influencia entre dichas variables ya que al mayor ansiedad menor atención, es decir que la relación es indirecta.

En la misma línea se presentan los resultados del objetivo específico 1 “Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión aurosal de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022” donde se presenta que el sig. Bilateral que se presenta tiene un valor de ,000 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respecto a los promedios presentados refieren que el pre test los estudiantes obtuvieron un puntaje de 9,934, dando a conocer que la media de los estudiantes se encontraban en nivel inicio. Por otra parte se da a conocer la media del post test dan a conocer un puntaje de 14,433, de esta forma se da a conocer la influencia de la aplicación del programa con estrategias lúdicas en la dimensión aurosal de la atención sostenida de los estudiantes.

Los resultados de la estadística descriptiva refieren que el pre test donde refiere que el 67% de los estudiantes se encuentran en inicio, asimismo el 33% se encuentran en proceso respecto a la dimensión aurosal, respecto al nivel logrado se puede apreciar que no hay estudiantes en este nivel. Con relación al post los resultados muestran que los estudiantes en nivel proceso responden a un porcentaje de 80%, asimismo un 20% en nivel logrado.

Se considera que los resultados de Lisboa (2018) quien en la investigación que presenta da a conocer que la relación es inversa ya que presenta un 72% quienes se encuentran en proceso y luego de la aplicación de la investigación se halló un 75% que se encuentran en nivel logrado, respecto al sig. Se halla un resultado igual ,000 la cual permite aceptar la hipótesis alterna, en este sentido se concluye que el programa de habilidades perspectivas visuales influyen en la mejora de atención sostenida en los estudiantes del primer grado.

Asimismo se muestran los resultados del objetivo específico 2: “Identificar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”, cuyo resultado

refiere la significación asintótica bilateral que muestra un valor igual a ,000 que permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo los promedios de antes de la aplicación fue igual a 8,567. Asimismo se muestra el promedio de los estudiantes luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas cuyo valor fue igual a 16,667 dando a conocer que si hubo un nivel de influencia, ya que la diferencia es igual a 8 puntos, los cuales se consideran significativos.

Con relación a los resultados del estadístico descriptivo donde el pre test muestra que el 80% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, asimismo el 20% se encuentran en nivel proceso de la atención focalizada. Respecto a los resultados de post test refieren que el 80% de los estudiantes se encuentran en nivel logrado, es decir 24 niños de 30 lograron la dimensión atención focalizada, asimismo el 20% refieren que aún se encuentran en nivel proceso.

Los resultados se asemejan a los del autor Chocce (2020) da a conocer los resultados de su investigación donde refiere que el sig. Bilateral por presentar un valor de ,000 permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo presenta un $t=6,998 > 2,045$ por tanto se da a conocer que el programa denomina atentos influyen considerablemente en el nivel de atención de los niños de 6to grado.

Se muestra los resultados de la hipótesis específica 3: “Vislumbrar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”, donde el sig. Bilateral es iguala ,000 este por ser menor al 5% permite aceptar a hipótesis alterna, respecto a las medias refiere que la atención sostenida a modo de diagnóstico obtuvo 9,002 puntos, ubicando a los niños en nivel de inicio.

Seguidamente se aplicó el programa de estrategias lúdicas, el cual obtuvo un puntaje de 16,878 que ubica a los estudiantes en nivel de logrado. Los resultados del pre test dan a conocer que el 60% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio, asimismo el 40% señalan que los estudiantes se encuentran en nivel proceso. Asimismo los resultados del post test dan a conocer que el 80% se encuentran en nivel de logrado, de esta forma también se puede visualizar que el 40% se encuentran en nivel de proceso. En consecuencia los resultados refieren que las sesiones fueron productivas para los estudiantes, puesto que en su mayoría los estudiantes lograron mejorar la dimensión atención selectiva.

El resultado que se relaciona con el de la presente es de Gómez et al. (2015) refieren que “las estrategias lúdicas son medios que deben utilizarse en la práctica pedagógica, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, en ambientes agradables y contextualizados, de esa manera desarrollar sus procesos de pensamiento superiores como la creatividad” (p. 45).

Seguidamente se muestra el resultado de la hipótesis específica 4: “Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022”, cuyo resultado fue que la significación asintótica bilateral que muestra un valor igual a ,000 dando a conocer que se aprueba la decisión estadística que permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo la misma tabla muestra los resultados de los promedios que se tomaron antes de la aplicación, los cuales dan a conocer que el valor del puntaje es igual a 9,990, por tanto antes de la aplicación los estudiantes se ubicaron en nivel inicio.

A continuación, se muestra el promedio de los estudiantes luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas cuyo valor fue igual a 16,400 dando a conocer que si hubo un nivel de influencia, ya que la diferencia es igual a 5 puntos, los cuales se consideran significativos.

Se considera que los resultados de Camargo et al. (2017) Refieren que la implementación de estrategias lúdicas motivan de forma significativa a los niños por tanto incide en la atención, asimismo el autor refiere que los factores lúdicos deben de considerarse como una estrategia pedagógica que los docentes deben de considerar en las actividades académicas, asimismo se deben de considerar de como aspectos de rutina, con la finalidad de mejorar la atención y así motivarlos a los estudiantes.

El resultado de la hipótesis específica 5: “Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.”, el sig. Bilateral que se presenta tiene un valor de ,000 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respecto a los promedios

presentados refieren que el pre test los estudiantes obtuvieron un puntaje de 8,666, dando a conocer que la media de los estudiantes se encontraban en nivel inicio Por otra parte se da a conocer la media del post test dan a conocer un puntaje de 16,333, de esta forma se da a conocer la influencia de la aplicación del programa con estrategias lúdicas en la atención dividida de los estudiantes. Los resultados del pre test dan a conocer que el 23% se encuentran en nivel inicio, asimismo el 70% se encuentran en nivel de proceso, a diferencia de los demás pre test en este existe un 7% en nivel logrado, con relación a los resultados del post test existe un 60% en nivel logrado y un 40% en el nivel de proceso.

Finalmente, Carrasco (2021) refiere que las actividades lúdicas influyen en la atención sostenida, respecto a la media que se presente tuvo un valor de 201 puntos respecto al pretest y con relación al postest se presenta un puntaje de 214 con una mejoría de significancia de 12,05 puntos.

CONCLUSIONES

La significación asintótica bilateral que presenta un resultado igual a ,000 la cual es menor a 0,05 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, ya que se cumple con la premisa de la decisión estadística. Asimismo presenta una media del pre test con un puntaje de 10,80 también presenta la media que se tomó luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas que tiene como puntaje 17,33 dando a conocer que: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”.

El estadístico del sig. Bilateral presenta un valor de ,000 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respecto a los promedios presentados refieren que el pre test los estudiantes obtuvieron un puntaje de 9,934, dando a conocer que la media de los estudiantes se encontraban en nivel inicio. Por otra parte se da a conocer la media del post test dan a conocer un puntaje de 14,433, de esta forma se da a conocer que: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión arosal de la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”.

Con relación al objetivo específico 2 se muestra que la significación asintótica bilateral que muestra un valor igual a ,000 que permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo los promedios de antes de la aplicación fue igual a 8,567. Asimismo se muestra el promedio de los estudiantes luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas cuyo valor fue igual a 16,667 dando a conocer que si hubo un nivel de influencia, ya que la diferencia es igual a 8 puntos, los cuales se consideran significativos, por tanto: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”.

El objetivo de la específico 3 refiere que el sig. Bilateral es igual a ,000 este por ser menor al 5% permite aceptar a hipótesis alterna, respecto a las medias refiere que la atención sostenida a modo de diagnóstico obtuvo 9,002 puntos, ubicando a los niños en nivel de inicio, por tanto se concluye que: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”.

Los resultados del objetivo 4 refieren que la significación asintótica bilateral que muestra un valor igual a ,000 que permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo, los cuales dan a conocer que el valor del puntaje es igual a 9,990, por tanto antes de la aplicación los estudiantes se ubicaron en nivel inicio y el promedio de los estudiantes luego de la aplicación del programa de estrategias lúdicas el valor fue igual a 16,400 dando a conocer que si hubo un nivel de influencia, ya que la diferencia es igual a 5 puntos, los cuales se consideran significativos. Por ende: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”.

El sig. Bilateral que se presenta tiene un valor de ,000 dando a conocer que se acepta la hipótesis alterna, respecto a los promedios presentados refieren que el pre test los estudiantes obtuvieron un puntaje de 8,666, dando a conocer que la media de los estudiantes se encontraban en nivel inicio por otra parte se da a conocer la media del post test dan a conocer un puntaje de 16,333. Por tanto: “La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022”.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa considerar la investigación como modelo para integrarlo en la programación curricular anual, asimismo promover talleres que permitan a los docentes conocer la importancia de las estrategias lúdicas, de la misma forma se debe prestar mayor atención al desarrollo de la atención sostenida.

A los directivos de la Institución Educativa realizar talleres sobre la atención atencional que permite en los estudiantes desarrollar la atención sostenida, de esta forma los docentes puedan reconocer la importancia de la dicha dimensión.

Aplica el programa sobre estrategias lúdicas para desarrollar o mejorar la atención focalizada, puesto que esta permite mejorar significativamente los logros de aprendizaje, por tanto al implementar las sesiones diarias se podría mejorar los resultados, asimismo se puede contextualizar para cada grado.

A los docentes se sugiere capacitarse sobre las estrategias lúdicas, con la finalidad de mejorar la atención sostenida, asimismo se pueden hacer talleres para crear materiales que permitan aplicar dichas estrategias.

Se sugiere contextualizar las estrategias lúdicas propuestas, sin embargo mantener la esencia la cual permite focalizar la atención atencional, sin embargo esta se puede aplicar como un proceso de motivación de tal forma que permitiría a los estudiantes a recibirla todos los días, la cual tendría mejores resultados para ellos.

A los padres de familia se sugiere recibir capacitaciones para lograr desarrollar la atención dividida de los niños, generar hábitos que permitan desarrollarla, apoyar en casa con actividades que les permitan realizar dicha atención, asimismo se pide a los investigadores ahondar en el tema.

Referencias Bibliográficas

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Celada, M., & Cairo, T. (1990). *Secuencias del Desarrollo Infantil*. Caracas: Texto C.A.
- Chocce, R. (2020). Efectos del programa "Atentos" en el Nivel de Atención en Niños de Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Santa Isabel N° 6086 - Chorrillos. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41518/CHOCCE_GA..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CogniFitResearch. (2022). *Atención: Uno de nuestras áreas cognitivas*. Obtenido de ¿Qué es la Atención: <https://www.cognifit.com/pe/atencion#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20se%20puede%20definir,procesarlos%20para%20responder%20en%20consecuencia.>
- Colman, H. (21 de junio de 2021). *Institute for the Future of Education. Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de ¿Cómo la pandemia por COVID-19 cambió la industria de la educación para siempre?: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-pandemia-cambio-la-industria-de-la-educacion-para-siempre/>
- Di Gropello, E. (01 de 06 de 2020). *Banco Mundial BIRF-AIF*. Obtenido de La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la Investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios*

- prácticos en las ciencias administrativas y contables* (Primera ed.). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1E8K-cqZXoUcswPyxSXPxaW6Rpxba5eI/view?usp=sharing>
- García, J. (1997). *Evolución Teórica del Concepto de Atención*. Revista de Historia de la Psicología.
- GRADIOR. (19 de Octubre de 2021). *Qué es la Atención: Ejemplos, Patologías y Cómo Mejorarla*. Obtenido de Qué es la Atención Sostenida: <https://www.gradior.es/que-es-atencion-sostenida/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inversión en la Infancia Perú. (Octubre de 2012). *Blog de Noticias*. Obtenido de Inversión en la Infancia. Factor clave para la erradicación de la pobreza: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/1527#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20peruana%20no%20solamente,baja%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>
- Lina, M. (16 de Noviembre de 2022). *Rincón del Vago. Educación y Pedagogía*. Obtenido de Con la Educación todos tenemos que ver: <https://html.rincondelvago.com/problematika-de-la-educacion-en-colombia.html>
- Lisboa, L. (2018). Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes, Florencia de Mora 2017. *Tesis de doctorado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22676>
- Mamani, N. (30 de mayo de 2022). *Cusco: ¿Por qué se declarará en emergencia al sector Educación y cómo se piensa mejorar el aprendizaje?* Obtenido de RPP Noticias: <https://rpp.pe/peru/cusco/cusco-por-que-se-declarara-en-emergencia-al-sector-educacion-y-como-se-piensa-mejorar-el-aprendizaje-noticia-1408565>
- Mayuri, G. (27 de marzo de 2022). *Linkedin*. Obtenido de La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022: <https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausencia-de->

liderazgo-pedagógico-mayuri-aguilar

- Ministerio de Educación de Colombia. (15 de marzo de 2022). *GOV.CO*. Obtenido de Sistema Educativo Colombiano: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Revisiones Temáticas*, 33(3), 221-227. Obtenido de [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico).
- Portela, A., Carbonell, Migdalia, Hechevarria, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607. Obtenido de <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/813/pdf>
- Rojas, I., & Vargas, V. (2019). Ansiedad y Atención en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Juan de Miraflores, 2019. *Tesis de pregrado*. Universidad Privada Telesup, Lima. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTEL_05c1b56bba0c6ea74d793563cab0986f
- Rubenstein, M. (1982). *El papel del juego en el desarrollo del niño en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Ticlia, M. (2019). Taller de Estrategias Lúdicas para Mejorar la Atención Sostenida de los Niños y Niñas de 5 años, Huanchaco 2017. *Tesis de doctorado*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://1library.co/document/q5mxvnp7-taller-estrategias-l%C3%BAdicas-mejorar-atenci%C3%B3n-sostenida-ni%C3%B1os-huamachuco.html>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General	Metodología
¿En qué medida la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 del Cusco,2022?	Describir la medida en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.	La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.	Tipo de Investigación Básica, dado que principalmente se busca generar más conocimiento. Diseño de Investigación: No experimental, puesto que no se busca la manipulación directa de las variables
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Población y muestra:
¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión arosal de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022?	Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión arosal de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.	La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión arosal de la atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.	30 estudiantes del 3° “A”.
¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la	Identificar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye	La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera	Variable: Atención sostenida

dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022?

¿De qué manera influye la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas sobre la dimensión atención dividida de la variable

sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Vislumbrar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

Determinar la manera en que la aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes

significativa sobre la dimensión atención focalizada de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención selectiva de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera significativa sobre la dimensión atención alternante de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.

La aplicación de un programa basado en estrategias lúdicas influye de manera

atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022?

de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO,2022.

significativa sobre la dimensión atención dividida de la variable atención sostenida de los estudiantes de la IE P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA N° 0235010 DEL CUSCO, 2022.
