



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

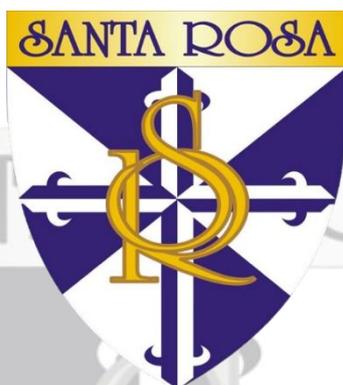
SANTA ROSA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA EDUCACIÓN HÍBRIDA Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DE FATIMA”,
CUSCO - 2022**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

MAITAN GASPAR, Sandra

MORA VILLANUEVA, Chris Marcelo

Asesor:

Lic. HERRERA GALLEGOS, Ruth Carla

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. TÍTULO.....	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2.1. Descripción del problema	5
2.2. Formulación del problema	7
2.2.1 Problema general	7
2.2.2 Problemas específicos	7
2.3. Objetivos de la investigación	8
2.3.1 Objetivo general	8
2.3.2 Objetivos específicos	8
2.4. Justificación e importancia del estudio	8
2.5. Limitaciones de la investigación.....	10
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1 Antecedentes de la investigación	11
3.2 Bases teórico científicas.....	17
3.2.1. Educación Híbrida	17
3.2.2. Características del modelo híbrido	19
3.2.3. Factores que intervienen en la educación híbrida.....	21
3.2.4. Importancia de la educación híbrida en el aprendizaje.....	22
3.2.5. Rol del docente y el estudiante en la educación híbrida.....	23
3.2.5.1 Rol del docente	24
3.2.5.2 Rol del estudiante.....	25
3.2.6. Ventajas y desventajas de la educación híbrida.....	26
3.2.6.1 Ventajas de la educación híbrida	26
3.2.6.2 Desventajas de la educación híbrida	27
3.2.7. Dimensiones de la Educación Híbrida.....	28
3.2.7.1 Educación presencial	29
3.2.7.2 Ventajas y desventajas de la educación presencial	32
3.2.7.3 Características de la educación presencial	33
3.2.7.4 Educación Virtual.	33
3.2.8. Características de la educación virtual	36



3.2.9.	Desarrollo de la autonomía.....	36
3.2.9.1.	Características de la autonomía en los estudiantes	39
3.2.9.2.	Toma de decisiones.....	40
3.2.9.3.	La motivación	42
3.2.9.4.	La Automotivación	43
3.3	Definición de términos.....	44
3.4	Formulación de hipótesis	47
3.4.1.	Hipótesis general	47
3.4.2.	Hipótesis específicas	47
3.5	Variables de la investigación	47
3.5.1.	Variable 1. Educación híbrida	47
3.5.2.	Variable 2. Desarrollo de la autonomía	47
3.5.3.	Operacionalización de variables.....	48
3.5.3.1	Variable 1 Educación híbrida.....	48
3.5.3.2	Variable 2 Desarrollo de la autonomía	49
3.5.3.3	Matriz de instrumentos de investigación	50
4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
4.1	Enfoque de la investigación.....	51
4.2	Tipo de investigación.....	51
4.3	Nivel de investigación	51
4.4	Diseño de la investigación	52
4.5	Población, muestra y muestreo	52
4.5.1.	Población	52
4.5.2.	Muestra.....	53
4.5.3.	Muestreo	53
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.6.1.	Técnica: Encuesta.....	54
4.6.2.	Instrumento: Cuestionario	54
4.7	Metodología de análisis de datos	54
5.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	55
5.1	Presupuesto del proyecto	55
5.2	Cronograma de actividades.....	56
5.3	Control y evaluación del proyecto	57
6.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	58
7.	ANEXOS.....	62



7.1. Matriz de consistencia	62
7.2. Matriz de /operacionalización de variables.....	63
7.3. Matriz de operacionalización del instrumento de la variable 1	65
7.4. Matriz de operacionalización del instrumento de la variable 2	66
7.5. Validación de instrumentos aplicados	68





1. TÍTULO

La educación híbrida y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco – 2022.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Descripción del problema

En la actualidad vivimos en un mundo de cambios permanentes y complejos, la educación cambia constantemente y los desafíos crecen inmensurablemente, junto con el desarrollo de la tecnología, también vienen consigo problemas más desafiantes para la población en general, es el caso de las dificultades sanitarias vividas desde el año 2020 al 2021 con la aparición del Covid – 19 en China y su rápida propagación a nivel mundial. Afectando directamente al sector de salud, económico, social y educativo, poniendo en apuros a los gobiernos de diferentes países, obligándoles a buscar una alternativa de aprendizaje, implementando la educación virtual o llamada también a distancia. Durante el año 2022 continúan las repercusiones significativas, ya que esta pandemia afecto directa y fuertemente al campo educativo; obligando a docentes y estudiantes a trabajar usando una nueva modalidad educativa; la cual no estaba en general nada implementada en logística tecnológica, recursos y servicios en las instituciones educativas y menos con respecto a los docentes, padres de familia y estudiantes.

Hacer frente a esta situación crítica, implicó establecer un sistema educativo virtual, que se prolongó por dos años, en el que todos los actores educativos se relacionaban a través de una computadora, una laptop, un celular, una Tablet, etc., y para los lugares más alejados en los que no se contaba con señal de internet o telefónica, la comunicación fue mediante el televisor o la radio, como pasó en general en las localidades alto andinas y amazónicas de nuestro país. El cambio sufrido fue brusco, afecto a todos



puesto que no estábamos preparados para realizar un trabajo de enseñanza – aprendizaje haciendo uso de los tics y diferentes plataformas educativas; para los cuales nunca se prepararon o capacitaron a los docentes en general.

Hoy que se vuelve paulatinamente a las aulas, todavía se sigue utilizando la modalidad virtual o a distancia. El trabajo educativo se desarrolla de manera híbrida, trabajando alternadamente de manera presencial y también virtual en los centros educativos y cumpliendo rigurosamente los protocolos de bioseguridad establecidos por el MINEDU.

Las limitaciones logísticas, tecnológicas, económicas, sociales, etc., con las que se hizo frente a la pandemia debida al COVID-19, afectaron críticamente el proceso educativo de los estudiantes, en donde inclusive debido a esta causa, el gobierno estableció que no se podía reprobar de año a los estudiantes en merito a la emergencia sanitaria imperante en el país. El desarrollo académico no fue pleno, porque siempre se ha estado acostumbrado a una formación educativa del tipo presencial, en el que la interacción docente-estudiante es directa. La educación virtual cambio estos esquemas, trayendo consigo algunas ventajas como acceder inmediatamente a la información y en cualquier momento. El tiempo de estudio se hizo más flexible, ya no se limitaba a un ámbito geográfico reducido, sino que trasciende fronteras, aparecieron múltiples recursos y aplicaciones para mejorar el aprendizaje, desarrollar la autonomía., etc. Pero, las desventajas de esta metodología que afectaron críticamente a los estudiantes han sido el poco control y monitoreo académico en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes en general, y los padres de familia en particular. Existiendo poca disciplina en la organización y administración del tiempo, generando vulnerabilidades al proceso educativo. Muchos estudiantes se volvieron poco participativos, y los que ya eran poco participativos en el sistema presencial,



desaparecieron del aula. Ya que, como no existía un control o monitoreo permanente en casa, muchos estudiantes solo encendían el dispositivo (pc, laptop, celular, etc.) y se dedicaban a otras actividades, afectando seriamente su rendimiento académico real.

2.2. Formulación del problema

2.2.1 Problema general

¿Qué relación tiene la educación híbrida con la autonomía, en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco – 2022?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué tipo de relación existe entre la educación híbrida y la toma de decisiones, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco-2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la educación híbrida y la automotivación, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco-2022?



2.3. Objetivos de la investigación

2.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la educación híbrida y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, Cusco - 2022.

2.3.2 Objetivos específicos

- Establecer el tipo de relación entre la educación híbrida y la toma de decisiones, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I. E. Nuestra Señora de Fátima Cusco-2022.
- Determinar qué relación existe entre la educación híbrida y la automotivación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco-2022.

2.4. Justificación e importancia del estudio

El presente proyecto de investigación, es importante en la formación académica del estudiante, porque debido al sistema de una educación híbrida (presencial y virtual) se desarrollaría el potencial de aprendizaje autónomo de los estudiantes, vale decir que, los estudiantes gestionan de manera autónoma e independiente su desarrollo y desempeño en el proceso de aprendizaje, básicamente referida al sistema virtual, que puede ser sincrónico y asincrónico, dándole la oportunidad de indagar, averiguar, investigar fuentes, materiales, así como utilizar los recursos tecnológicos que en la práctica, ayudan significativamente en su formación académica. Por otro lado, se tiene a la educación



presencial, en la que el estudiante consolida su proceso de enseñanza-aprendizaje al interactuar directamente con el docente en el aula.

Muy a pesar de las limitaciones logísticas con las que se hizo frente a la pandemia ocasionada por el COVID-19, a inicios del 2020 que afectó dramáticamente a la población estudiantil en todos sus niveles, docentes y padres de familia, en la que quedó demostrado que el Estado nunca estuvo preparado para una contingencia sanitaria de ese tipo y que tuviera repercusiones negativas en los diferentes sectores educativo, productivo, económico, social, etc., del país en general. Hoy en día, se puede señalar que la población ha aprendido hacerles frente a estas dificultades, y que también se han sacado enseñanzas al respecto, que han permitido reconocer las debilidades y amenazas que se tiene a nivel de núcleo familiar, institucional, etc., también ha servido para mejorar las fortalezas y oportunidades de desarrollo a pesar de las limitaciones encontradas. Por lo que, en estas circunstancias de una educación a distancia o virtual implementada por emergencia sanitaria, los estudiantes tuvieron que aprender a desenvolverse de manera autónoma, gestionando sus aprendizajes, lo cual fortalece su desarrollo integral como persona y por ende su proceso de aprendizaje se va consolidando al hacerse este, responsable de su aprendizaje. Claro está, contando con los recursos y soportes que la familia proporciona para desarrollar la misma. La importancia de este proceso radica pues, en que las dificultades no siempre son negativas en su totalidad, sino que traen y desarrollan enseñanzas que ayudan a la persona, en este caso a los estudiantes en particular, a aprender, desarrollar, fortalecer, gestionar y consolidar métodos, técnicas, procesos, actividades, etc., referidos a su proceso de aprendizaje en su institución educativa.

La investigación tiene una relevancia práctica en el sentido de que permitirá conocer la relación e influencia que tiene la educación virtual en el desarrollo de la



autonomía de los estudiantes, aspecto que tiene implicancias importantes en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Metodológicamente, el proyecto de investigación plantea un diseño correlacional, que permitirá demostrar estadísticamente la validez de las hipótesis de estudio planteadas. Además de cumplir con las exigencias del rigor científico, el aporte servirá para evidenciar la necesidad de orientar la formación académica a entornos mixtos de aprendizaje de manera sistemática, pero en el que se implementen logísticamente y con las capacitaciones correspondientes a las instituciones educativas y los docentes encargados de la formación educativa de los estudiantes.

2.5. Limitaciones de la investigación

Una limitación significativa es la poca disponibilidad económica que permita desarrollar sin inconvenientes el proyecto de investigación. Por otro lado, también está el hecho de encontrar limitado material bibliográfico referido al tema en estudio, así como no tener docentes investigadores especializados, que orienten eficazmente en los procesos de elaboración y validación de los instrumentos de investigación propuestos o diseñados.



3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

A. A nivel internacional.

Vargas Jiménez, Kleiderman A. Enseñanza de aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Universidad Estatal del Sur de Manabí Facultad de Ciencias de la Salud carrera de enfermería. 2020. Jipijapa- Manabí – Ecuador. Investigación de diseño descriptivo analítico, cuyo objetivo Determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia utilizadas por docentes. Las conclusiones a las que llega el autor son:

- Las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual, implementadas por los docentes que imparten cátedra en el sexto semestre de la carrera de enfermería, son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que tienen los alumnos, es fundamental para contribuir a elevar sus niveles de rendimiento académico.
- Se logró determinar que el buen dominio y fácil acceso por parte de los estudiantes, en las diferentes herramientas digitales implementadas por los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje tales como:(WhatsApp, zoom, meet, Gmail, Facebook leve, Classroom), en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, para que el estudiantado logre desarrollar sus competencias por asignaturas.



- La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio y el interés sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

B. A nivel nacional

Arenas Charri, Cesar. Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior tecnológico Primado Santa Lucia, Tarma. Junín, 2021. Universidad Cesar Vallejo. De diseño no experimental, relacional transversal. Cuyo objetivo fue el de Determinar la influencia de la educación híbrida en la satisfacción académica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín.

Las conclusiones a las que llega el autor son:

Primera: El modelo de educación híbrida influye de manera significativa en la satisfacción académica en estudiantes del IESTP Santa Lucía, Tarma, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, por lo que se puede afirmar que una adecuada implementación del modelo de educación híbrida es capaz de predecir una variación positiva importante en la satisfacción académica.

Segunda: El modelo de educación híbrida influye de manera significativa en la enseñanza-aprendizaje para estudiantes del IESTP Santa Lucía, Tarma, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, por lo que se puede afirmar que una adecuada



implementación del modelo de educación híbrida es capaz de predecir una variación positiva importante en la enseñanza-aprendizaje.

Tercera: El modelo de educación híbrida influye de manera significativa en la organización académica para estudiantes del IESTP Santa Lucía, Tarma, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, por lo que se puede afirmar que una adecuada implementación del modelo de educación híbrida es capaz de predecir una variación positiva importante en la organización académica.

Cuarta: El modelo de educación híbrida influye de manera significativa en la autorrealización para estudiantes del IESTP Santa Lucía, Tarma, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, por lo que se puede afirmar que una adecuada implementación del modelo de educación híbrida es capaz de predecir una variación positiva importante en la autorrealización de los estudiantes.

Quinta: El modelo de educación híbrida influye de manera significativa en las plataformas educativas para estudiantes del IESTP Santa Lucía, Tarma, en consecuencia, con el resultado obtenido del informe del modelo y Pseudo R2 de Cox y Snell y de Nagelkerke, por lo que se puede afirmar que una adecuada implementación del modelo de educación híbrida es capaz de predecir una variación importante y positiva en las plataformas educativas.

Bravo Gerónimo, Edith N. Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la

Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay, 2019. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Educación. De



diseño no experimental, relacional transversal. Cuyo objetivo fue el de Determinar la relación del Liderazgo y aprendizaje autónomo de los alumnos de primaria de la institución educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019.

Las conclusiones a las que llega la autora son:

Primera. Se determinó que existe una relación entre el liderazgo y aprendizaje autónomo de los alumnos de primaria de la I. E. “Virgen de la Candelaria, Chancay” en el 2019; se aceptó la hipótesis general de la investigación, al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.797 lo que se interpreta como relación alta positiva entre las variables.

Segunda. Se determinó la relación entre el liderazgo y aprendizaje afectivo motivacional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.800 lo que se descifra como relación alta positiva entre el Liderazgo y aprendizaje afectivo motivacional

Tercera. Se determinó la correspondencia entre el liderazgo y la planificación propia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, Al 5% del nivel de significancia, se logró un factor de correlación de Rho de Spearman = 0.856 lo que se descifra como relación alta y positiva entre el liderazgo y la planificación propia.

Cuarta. Se determinó la correspondencia entre el liderazgo y la autorregulación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019.; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo,



al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.714 lo que se descifra como relación alta y positiva entre Liderazgo y la autorregulación

Quinta. Se determinó la correspondencia entre el liderazgo y la autoevaluación de los educandos de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019.; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.775 lo que se interpreta como relación alta y positiva entre Liderazgo y la autoevaluación.

C. A nivel local

Villasanti Peña, Delfina y Yupanqui Flores, Maribel (2022) Uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la escuela profesional de educación UNSAAC, semestre – 2020 – II. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Secundaria.

Las autoras alcanzan las siguientes conclusiones:

- PRIMERA: El nivel de conocimiento y uso del internet, se encuentra a nivel medio, en el 77,5% de los estudiantes, lo que significa que desarrollaron en esta pandemia sus habilidades en el uso del internet, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II.
- SEGUNDA: El nivel de actitud hacia la investigación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional



de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, se encuentra a nivel alto, en el 70,2% de los estudiantes y solo el 29,5,2% de los restantes se encuentran en el nivel medio.

- **TERCERA:** Existe correlación positiva, pero en el nivel bajo. entre el uso del internet y la actitud hacia la investigación científica, porque según el estadístico de Rho de Spearman, indica, que existe una correlación directa entre las variables en estudio, en los estudiantes de la escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, según resultados reportados en la tabla 17.
- **CUARTA:** La correlación es positiva moderada entre el uso del internet y la dimensión observación científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, de acuerdo a los resultados presentados en la tabla 18. 67
- **QUINTA:** Existe correlación positiva alta entre el uso del internet y la dimensión reflexión analítica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, de acuerdo a los datos reportados en la tabla 19.
- **SEXTA:** Existe correlación positiva baja entre el uso de internet y la dimensión curiosidad científica, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2020- II, esto en base a los resultados reportados de la tabla 20.



3.2 Bases teórico científicas

3.2.1. Educación Híbrida

La educación híbrida según señala MINEDU 2022 “es cualquier combinación de aprendizaje presencial y remoto”. Este es un enfoque implementado en el sector educación debido a la introducción de las tecnologías digitales.

El termino blended learning, refiere a una modalidad de aprendizaje presencial y no presencial (online), en el proceso formativo del estudiante. En ese sentido, la educación o aprendizaje híbrido, en el contexto educativo viene a ser la mezcla de lo que es el aprendizaje en clase presencial y el aprendizaje virtual (online)

Powell et al. (2015) señala que “el aprendizaje híbrido, coordina las mejores características de la escolarización tradicional con las ventajas del aprendizaje en línea para ofrecer instrucción personalizada y diferenciada en un grupo de alumnos”.

En el Sistema híbrido de enseñanza, la logística tecnológica y los campos virtuales son los medios que permiten a los docentes realizar sus sesiones presenciales y virtuales mediante una plataforma (UNAM, 2020, p. 64).

Aquí una diferencia cuando se establecen los espacios de interacción docente estudiante de manera presencial y virtual o a distancia. En el caso del proceso presencial, el tiempo queda establecido plenamente a un horario fijo. Pero en la educación a distancia o virtual este puede ser sincrónico cuando el estudiante y el docente comparten el espacio virtual al mismo tiempo; y asincrónico, cuando el docente como el estudiante no se realiza en tiempo real, es decir entran en diferentes momentos de acuerdo a la disponibilidad temporal.

La educación híbrida está diseñada para ayudar a superar las desventajas de las tecnologías que se utilizan en la práctica docente actual, según propone García (2004)



que, en el aula, no siempre es posible la participación de cada estudiante en el proceso educativo, no todos pueden participar en las discusiones, debido a una distribución de roles sociales en la clase (seguidor-líder), características de temperamento (pasivo-activo), circunstancias objetivas (ausencia por buena razón). Además, el margen de tiempo de la lección no permite que muchos logren la profundidad deseada en los temas discutidos, no se proporciona la satisfacción de diversos conocimientos cognitivos personales y estilos del estudiante con ideas asociativas y descubrimientos intuitivos, se vulnera el requisito de incorporar nuevos conocimientos.

Marqués et al. (2011) mencionaron que el modelo de educación híbrida es el resultado de la articulación de entornos y momentos personalizados para el conocimiento, cuando el estudiante se hace cargo de esta ampliación de sus tiempos y espacios de instrucción compone la actividad presencial, autónoma y virtual. Amplía estos espacios y tiempos de aprendizaje, debido a que considera la combinación del trabajo sincrónico, con el asincrónico y les da autonomía a los espacios educativos, los ambientes y los horarios entonces gozan de un incremento bienvenido por los estudiantes.

Murueta (2019) describe al modelo de educación híbrida como uno donde se potencia las interacciones entre los actores al amplificar el emplazamiento y el horario de aprendizaje, propicia oportunidad para que sucedan más constantemente y con mejor calidad interacciones entre estudiantes y maestros o estudiantes y el contenido facilitando la generación de entornos colaborativos dentro de los cuales el educando se considera el eje del proceso mientras que el educador en una guía útil.



3.2.2. Características del modelo híbrido

Tanto en la educación presencial como en la virtual, un docente no solamente se preocupa por dar su clase, sino que tiene que responder preguntas que surgen en el desarrollo de su sesión, y principalmente promover la discusión temática en sus estudiantes, por lo que, no importa el escenario, el objetivo es desarrollar y promover el aprendizaje continuo de sus estudiantes orientados a enriquecer sus saberes, y fundamentalmente en el modelo híbrido de aprendizaje, desarrollar las habilidades de comunicación sincrónica y asincrónica de los estudiantes, con la finalidad de que estos, aprovechen de mejor manera las oportunidades que brinda el modelo híbrido. En ese sentido, Osorio (2010), señala que en un ambiente híbrido el docente:

- Favorece la integración de conocimientos, en lugar de la reproducción de contenidos, al crear un ambiente más amigable y vinculado con los contextos.
- Simplifica la presentación de los contenidos al modificar la metodología de enseñanza.
- Diseña actividades que propicien el trabajo colaborativo en la educación virtual.
- Busca formas pertinentes sobre el flujo de la información, para hacerla diversificada e integra actividades que motiven a los estudiantes.
- Fomenta la participación en pares en ambientes virtuales.
- Es mediador/orientador de la experiencia de aprendizaje.
- Genera espacios virtuales de interacción entre y con los estudiantes.
- Integra nuevas formas de evaluación de los aprendizajes.
- Es aún más flexible ante los entornos socioeconómicos de sus estudiantes.
- Incorpora herramientas y tecnología para sus clases y da asesorías virtuales.



En general, el modelo educativo híbrido según señalan Barron et al. (2021), se caracteriza básicamente por los siguientes aspectos:

- **Tiempo (cuándo):** puede ser sincrónico o al mismo tiempo, conocido también como “tiempo real”; o asincrónico, es decir en diferentes momentos, o puede tener un poco de ambos.
- **Espacio (dónde):** puede ser presencial o en persona (compartiendo la misma ubicación física) o puede ser remoto es decir entre dos o más personas ubicadas físicamente en diferentes espacios.
- **Interacción (cómo):** se da en términos del tipo o dirección de la comunicación (unidireccional; bidireccional o multidireccional). El tipo de vinculación, desde la no participación (cuando el aprendizaje del sujeto ocurre sin la interacción con otros), participación limitada (cuando el sujeto interactúa con otros de manera limitada, estructurada o controlada) y alta participación (cuando el sujeto realiza un intercambio activo y dinámico con otros de manera regular y es esencial para su aprendizaje).

En resumen, en un ambiente híbrido, el docente de aula flexibiliza sus clases, esto con el propósito de adaptarlas a un entorno cambiante. El Modelo Híbrido, promueve a que todos aprendan de todos. Las clases se vuelven dialógicas e interactivas, donde el estudiante deja de ser un mero receptor y reproductor de la información que recibe. Aquí, el aula es un espacio para y donde se comparte el conocimiento específico y general de situaciones que tengan que ver con la vida real, así como referidos a la práctica docente en particular.



3.2.3. Factores que intervienen en la educación híbrida

Al aplicar la educación híbrida y planificar y evaluar las formas de aprendizaje de los estudiantes, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Uso eficaz del tiempo:** la cantidad de tiempo invertido en el aprendizaje presencial no será la misma para los entornos híbridos. Algunas actividades pueden requerir más tiempo mientras que otras pueden ser más rápidas. ¿Debería ser la misma la duración de un día escolar remoto y un día escolar presencial? ¿Cuál es la duración ideal de una lección remota?
- **Habilidades básicas para el aprendizaje híbrido:** No todos los estudiantes disfrutarán por igual o tendrán estas mismas habilidades para dominar cada una de las combinaciones de aprendizaje híbrido. Es fundamental equipar a los alumnos con las habilidades para aprender por sí mismos, estar motivados, resilientes y empoderados. La buena noticia es que esas habilidades se pueden aprender. La orientación sobre esto será fundamental.
- **Nivel de apoyo que reciben los estudiantes:** los diferentes mecanismos y herramientas para el aprendizaje híbrido requerirán diferentes tipos de ayuda (el apoyo también se puede combinar, usando programas de coaching remoto, contacto asincrónico con los alumnos o un simple servicio de asistencia técnica donde los alumnos puedan solicitar apoyo). Monitorear y apoyar el bienestar también es un componente crítico.
- **Habilidades básicas para la enseñanza híbrida:** será fundamental que los docentes desarrollen habilidades digitales, eficacia pedagógica o capacidad para identificar la idoneidad de diferentes formas de aprendizaje híbrido según el contexto. El desarrollo profesional docente efectivo, los



entrenadores/coaches para apoyo y las herramientas de monitoreo serán fundamentales.

- **Adaptación del contenido:** La misma cantidad y diversidad de contenido que se suele cubrir cuando se imparte enseñanza presencial no se puede exactamente transferir al aprendizaje híbrido. Se requerirán adaptaciones en términos de volumen y tipo de contenido seleccionado.
- **Coherencia pedagógica:** alternar entre diferentes formas de aprendizaje híbrido puede ser difícil para estudiantes y profesores, especialmente si hay una falta de coherencia entre las diferentes experiencias de aprendizaje. Para permitir la continuidad del aprendizaje, los sistemas educativos pueden garantizar que las lecciones de forma remota también se puedan discutir en persona o traducirlas en un aprendizaje basado en proyectos con los estudiantes. Una alineación efectiva con el plan de estudios requerirá combinar cuidadosamente las tres dimensiones.
- **Tecnología:** en lugar de centrarse en la falta de acceso a la tecnología (un problema bien documentado), el desafío a abordar aquí será la relevancia de las herramientas elegidas. La mejor tecnología no dependerá de la interacción multidireccional sincrónica total (se ha escrito mucho sobre la “fatiga del uso de zoom”). Calibrar la combinación de las tecnologías, considerando las dimensiones y factores mencionados, aumentará su relevancia e impacto. (Barron et al. 2021)

3.2.4. Importancia de la educación híbrida en el aprendizaje

De acuerdo a Peter Senge (2017) profesor de la escuela de negocios del Massachusetts Institute of Technology, en una entrevista a Torres (2017), señala que “el



profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, es ahí donde empieza la innovación, y lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales” Torres (2017). Eso implica innovar en las técnicas de aprendizaje, donde las escuelas tengan docentes capaces de generar nuevas ideas que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de ellos y de los alumnos.

La educación híbrida demuestra su importancia cuando captura la atención y genera el interés de los estudiantes por aprender, asegurando sus interacciones significativas e integradas del estudiante con el contenido, con sus compañeros y con los docentes. La educación híbrida también es importante cuando responde de inmediato a las necesidades de distanciamiento social, llevando sistemáticamente hacia un proceso de transformación digital de la educación, y que puede ayudar a construir sistemas educativos con mayor calidad, inclusión y flexibilidad. (Arias et al. 2020, p. 5).

A futuro, la adopción de este modelo educativo lograra consolidarse y tener efectos duraderos aun cuando las escuelas estén funcionando.

3.2.5. Rol del docente y el estudiante en la educación híbrida

En el modelo de educación híbrida, reformula el quehacer docente, puesto que el docente hace uso o se apoya en la tecnología además de sus saberes didácticos. Aquí el docente, enseña mientras aprende, orienta mientras colabora, lidera mientras participa, desarrolla mientras investiga, pone en juego actitudes críticas mientras las expande, crea futuro mientras actúa en el presente (Carneiro, 2006).

Lo novedoso no sólo reside en el uso de las tecnologías para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, sino en la posibilidad de cerrar brechas de desigualdad e inequidad social y educativa.



3.2.5.1 Rol del docente

El rol que cumple el docente en la educación híbrida se caracteriza por lo siguiente: (UNAM, 2020, p. 69)

- **Sincrónico-asincrónico.** En la modalidad presencial, el docente se interactúa con los alumnos en un lugar y tiempo establecido (salón y hora de clase); en la modalidad híbrida el docente se contacta con los alumnos en diferentes momentos, interactúa en el aula, mandar correos, hace tutoría virtualmente y se comunica con los estudiantes en diferentes horarios.
- **Buen comunicador-motivador.** El docente presenta siempre las normas de cortesía al interactuar con sus alumnos, según la herramienta comunicativa que use; ésta puede ser tan rápida e instantánea que facilite una conversación académica. Aquí el alumno debe ser más claro en las preguntas y el docente reconocer cuando los alumnos resuelven adecuadamente las problemáticas planteadas; brindando extrínsecamente la motivación para alentar a que los alumnos mejoren.
- **Diseñador pedagógico dinámico.** Como experto en su disciplina o área de conocimiento, el docente utiliza eficientemente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC); En sus clases debe crear escenarios y experiencias didáctico-tecnológicas de aprendizaje, promoviendo la participación en el uso de metodologías activas y el aprendizaje significativo de sus estudiantes.
- **Experimentador de tecnología.** Familiarizado con el uso de las tecnologías, el docente busca y promueve las aplicaciones móviles, juegos y material en línea que apoye y mejore el aprendizaje de los estudiantes en sus cursos.



- **Evaluador de procesos y de contenidos.** Se da mediante la retroalimentación que el docente le hace al alumno de las tareas que éste realiza fuera de la escuela.
- **Implementador estratégico.** Viviendo los procesos de la planeación, el docente tiene la sensibilidad para detectar lo que no queda claro, y puede hacer algún ejercicio rápido o complementario para las dudas recurrentes de los alumnos.
- **Tutor-facilitador.** El profesor acompaña a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, siempre interesado en el desarrollo integral del estudiante, y proporciona actividades motivantes de corte psicopedagógico.
- **Académico-colaborativo-creativo.** Se refiere a poder establecer comunicación con los colegas para compartir, crear, colaborar y realizar proyectos educativos en beneficio de los alumnos.

3.2.5.2 Rol del estudiante

En cuanto al rol del estudiante en el modelo de educación híbrido, este se caracteriza por la autorregulación y la autonomía, siendo el rol a realizar los siguientes:

- Trabaja de manera sincrónica-asincrónica. Se reúne con sus maestros y compañeros en tiempo real o diferido, en diferentes lugares; a través de diferentes medios.
- Participa de manera colaborativa. Se desarrollan habilidades de trabajo desde individual, en parejas y hasta en equipo.
- Es autónomo. El proceso de aprendizaje se da mediante la construcción, interacción y resolución de los desafíos que enfrenta día a día.



- Usa y domina la tecnología desarrollando habilidades de aprendizaje independientes. Al trabajar de manera independiente se desarrollan diferentes habilidades y se flexibilizan tiempos, espacios y recursos.
- Busca y discrimina la información en la red. Desarrolla criterios para valorar la información, resolver problemas y trabajar en situaciones diversas e inéditas.
- Se vuelve crítico y reflexivo con un adecuado uso del lenguaje. Al seleccionar y hacer uso de la información de manera autónoma desarrolla su capacidad de expresión y razonamiento.

3.2.6. Ventajas y desventajas de la educación híbrida

Basado en los cambios coyunturales a nivel global debido al desarrollo tecnológico, la educación como tal se viene adecuando a estos cambios y desarrollos, debido también al incremento de nuevos e innovadores conceptos relacionados con la educación, que si no se distinguen, entienden o diferencian adecuadamente, puede confundir o desmotivar a las personas que deseen tomar una u otra opción de aprendizaje. Es por ello que es importante conocer bien las características de la educación híbrida, entre ellas tener claro lo que es sus ventajas y desventajas, para utilizarlas correctamente y adecuadamente.

3.2.6.1 Ventajas de la educación híbrida

Basado en un estudio realizado por la Universidad Nacional de la Plata (Argentina), se establecen las siguientes ventajas resaltantes de la educación híbrida. (InGenio. 2021).

La interacción virtual entre estudiantes, permite generar la participación directa en preguntas y respuestas que complementan el contexto del aprendizaje.



- a) Los enlaces a videos o documentos, repositorios virtuales de prácticas y textos, ayudan a reforzar lo aprendido en clase, donde se puede personalizar en entorno con preguntas básicas que permitan una mejor interacción y experiencia con el estudiante.
- b) Permite crear entornos personalizados de aprendizaje más significativos, que posibilitan las mejoras en el rendimiento y resultado de los jóvenes.
- c) Horarios más flexibles, y el ahorro en costos de transporte y materiales de trabajo y estudio, así como poner tener los mejores docentes sin importar su ubicación.
- d) Se centraliza en el aprendizaje, ya que el tiempo de prácticas, exámenes y evaluaciones, puede ser diferido a procesos en línea, permitiendo más debates e intercambio de ideas en aula.
- e) La retroalimentación instantánea una vez presentada una evaluación permite ahorrar tiempo productivo al docente, donde se puede hasta personalizar los mensajes que se desean enviar a los estudiantes según la calificación obtenida.
- f) Por supuesto, el ahorro en materiales de consumo como papel, bolígrafos y demás. Esta ventaja está más relacionada con el medio ambiente y su cuidado pero también forma parte de los beneficios de la educación híbrida.

3.2.6.2 Desventajas de la educación híbrida

Aun cuando las sesiones virtuales dan tiempo adicional para ser utilizado en las prácticas, repazos y evaluaciones, pueden generar también complicaciones al respecto. Por lo que, estas complicaciones o desventajas de la educación híbrida, se debe de tener en cuenta para poder aplicar y utilizarlo de manera conveniente en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Estas desventajas a considerar son las siguientes:



- a) La falta de disciplina en la administración y organización del tiempo, puede generar vulnerabilidad en el proceso educativo.
- b) Los estudiantes poco participativos tienden a tener menos comprensión y calificación al final de cada proceso.
- c) La disponibilidad de computadoras, laptops, teléfonos inteligentes, internet, señal, entre otros, pueden generar dificultad ya sea por imposibilidad de uso o por horarios de actividades en personas que comparten esta tecnología.
- d) También es posible que algunos estudiantes no se sientan motivados en esta modalidad por la falta de interacción directa en un aula de clase con sus compañeros.
- e) La distracción de los estudiantes es más difícil de corregir o controlar debido a la imposibilidad de transmitir los mensajes corporales o gestuales por parte del docente.
- f) Los docentes deben estar continuamente actualizándose en las innovaciones y herramientas que aparecen para poder ser competitivos en el entorno educativo.

3.2.7. Dimensiones de la Educación Híbrida

El aprendizaje híbrido o blended learning es una combinación de lo que es el modelo de enseñanza – aprendizaje presencial y el modelo remoto, virtual o a distancia como se le conoce. En ese sentido, los componentes o dimensiones de la educación híbrida son la educación presencial y la educación virtual.



3.2.7.1 Educación presencial

Según Emile Durkheim, sociólogo de la educación, no existe una educación “universal”. Sino que la educación tiene matices distintos en función de la sociedad en la que se desarrolla. Las particularidades, necesidades y formas de organización de cada sociedad, situada además en un momento histórico, encuentran eco en la educación que en esta tiene lugar.

La educación presencial se debe de entender como aquel acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Este es el modelo educativo aplicado y utilizado desde siempre en el mundo entero; y es muy importante, porque la educación es el factor que directamente influye en el progreso y avance de las sociedades a través de las personas. Mediante ella, el hombre provee y adquiere conocimiento, enriquece su cultura, fortalece sus valores y se desarrolla integralmente como persona humana.

La educación presencial según señala Salinas (1999), “es la que va acompañada por un complejo contexto que, de manera informal, refuerza el interés del alumno por la actividad de aprendizaje que despliega (Los compañeros, el intercambio de apuntes y puntos de vista, el repaso en equipo, las actividades extra-educativas y el contacto con los profesores)” (p. 2)

La educación presencial denominada también convencional, se caracteriza por que exige y requiere la presencia obligatoria del estudiante en el aula. Donde el docente es quien diseña, organiza y dirige el aprendizaje del estudiante explicando, aclarando y comunicando sus ideas y experiencias.

Dentro de la discusión sobre la naturaleza de la educación, es preciso además cuestionarse sobre las finalidades que esta persigue. El filósofo Emanuel Kant, en el siglo



XVIII, planteó que la educación debía orientarse a desarrollar el “sentido común”, aquello que comparten todos los seres humanos, y que es la base para el entendimiento y la conducta moral.

Según Kant los principios de esta capacidad de juzgar descentradamente se apoyan en las siguientes máximas del entendimiento común: (1) Pensar por sí mismo, (2) Pensar desde el lugar de cada otro, y (3) Pensar de acuerdo consigo mismo. (Kant, 1784). En su Tratado de pedagogía (1803), este autor parte del supuesto según el cual el hombre es la única criatura que requiere de educere como extraer, conducir, orientar (Gaitán et al. 2010, p.19).

Pensar de manera crítica es fundamental como resultado del proceso educativo. Autores contemporáneos, como Howard Gardner y Jerome Bruner, exponen importantes “insights” sobre los fines que debe tener la educación en el contexto actual, centrándose en la capacidad de pensamiento disciplinario y en la autonomía de la persona, que son indispensables para poder adquirir la capacidad de pensar críticamente.

Así, para Gardner (2006) la educación debería promover la capacidad de “pensar desde las disciplinas”. Lograr una “mente disciplinada” es el principal objetivo de la educación; el pensamiento disciplinado comprende, no solamente memoriza o repite contenidos. La comprensión apunta a la capacidad de solucionar problemas novedosos a partir del conocimiento sobre cómo se estructura y funciona el mundo. Las principales disciplinas, para Gardner, son la ciencia, la historia, el arte y la moral. Cada una de ellas tiene formas particulares de conceptualizar su objeto de estudio, así como métodos propios de cada disciplina. Dominar estos métodos es lo esencial, no solo memorizar los conceptos, hechos o reglas que forman parte de la materia o contenido informativo de cada una.



De acuerdo con Bruner (1990), la finalidad última de la educación es lograr una persona autónoma, que pueda pensar por sí misma. Señala así este autor:

Enseñar a alguien... no es cuestión de conseguir que esa persona asimile los resultados a su mente. Antes que ello, consiste en enseñarle a participar en el proceso que hace posible el conocimiento. Enseñamos una materia no para producir pequeñas bibliotecas vivientes sobre este tema, sino para hacer que el estudiante piense matemáticamente por sí mismo, que considere los fenómenos como lo hace un historiador, que ocupe un lugar en el proceso de apropiación del conocimiento. El conocimiento es un proceso, no un producto (p.72).

En el contexto latinoamericano, es el educador brasileño Paulo Freire el autor de mayor renombre y repercusión a nivel mundial. Freire concebía la educación como una actividad conscientizadora y liberadora, indisoluble de su carácter eminentemente político. De esta forma, tomó partido por las personas desposeídas y oprimidas, y ubicó la finalidad de la educación en su dimensión de praxis política. El diálogo es, para Freire, el centro del proceso educativo. Pero el diálogo no es para él solamente interacción. En la interacción entre personas pueden darse relaciones asimétricas, imposiciones, manipulaciones. Para Freire, el diálogo es un espacio de encuentro marcado por la horizontalidad, en el cual maestro y estudiantes dialogan como iguales, y en donde unos aprenden de los otros. Además, el diálogo supone no solamente intercambiar posiciones sobre contenidos académicos o conceptos, sino que implica a la persona como un todo, en su dimensión socioemocional.

3.2.7.2 Ventajas y desventajas de la educación presencial

Como todo modelo educativo, la educación presencial tiene sus ventajas y desventajas, entre ellas se tiene:

MODALIDAD	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Presencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece las relaciones sociales. ➤ El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la interacción directa entre alumno y profesor. ➤ Ofrece el acercamiento con los equipos y espacios propios de la televisión. ➤ Promueve un aprendizaje significativo, partiendo de situaciones reales de trabajo. ➤ Empleo de una estrategia didáctica teórico-práctica, pues se ha demostrado que es la práctica misma lo que encamina al significado de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La cantidad de información se limita a los recursos disponibles en el centro educativo y puede resultar insuficiente. ➤ -Aunque la relación con el profesor es directa, no siempre es individualizada. ➤ El tiempo que el profesor y alumno tienen para poder interactuar se limita dependiendo del número de alumnos. ➤ Las metodologías de trabajo, aunque conocidas, no se centran en las necesidades del alumno. ➤ El ritmo de trabajo y aprendizaje es determinado por el profesor y el grupo. ➤ Implica la presencia y desplazamiento del estudiante. ➤ El maestro o instructor no siempre está preparado para controlar un grupo o transmitirle su enseñanza. ➤ En ocasiones en grupos muy numerosos una técnica didáctica mal aplicada puede generar aburrimiento o distracciones en el aprendiz. ➤ No se dispone de fuentes a la mano para poder aclarar una duda o concepto erróneo surgido en el momento. ➤ En ocasiones al ser evaluado el alumno tiende a copiar.

Fuente: Blogger (2013)

3.2.7.3 Características de la educación presencial

Los aspectos que caracterizan a la educación presencial, se puede resumir en los siguientes:

- Exige la asistencia o presencia física del alumno
- Los horarios son fijos
- Interacción social directa
- El docente expone, y el alumno escucha
- La bibliografía es dispersa y de difícil obtención.
- El sistema de aprendizaje es memorístico y rígido
- Los exámenes son de tipo memorístico - Tiempo restringido
- Uso de expresión corporal y emociones
- Uso de estrategias orales
- Es asistida

3.2.7.4 Educación Virtual.

Según Loaiza (2002, p.85): “La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”.

La educación virtual, según la UNESCO (1998), se define como «entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático-interactivo de carácter pedagógico, que posee una capacidad de comunicación integrada. Son una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones, que se ha intensificado durante los últimos diez años” (p, 15).



Las definiciones basadas en la separación entre actores se derivan por lo general del concepto de “distancia transaccional” de Michael Moore. Este autor, en 1973, definía así la educación a distancia: “una familia de métodos instruccionales en los que las conductas de enseñanza se realizan aparte de las conductas de aprendizaje...de modo que la comunicación entre el profesor y el aprendiz debe facilitarse por medio de impresos, o aparatos electrónicos o mecánicos”. Esta definición contiene varios elementos importantes: la influencia del conductismo, al hablar de “conductas de enseñanza” y separarlas de las “conductas de aprendizaje”; la idea de lo “instruccional” como una programación o diseño pre-concebido, así como un énfasis también en los medios de transmisión, que en ese entonces eran de índole “mecánica” o “electrónica”.

Para García Aretio (2001), la educación a distancia es un “diálogo didáctico mediado” entre estudiantes y profesores; hace referencia a la institución, y también agrega el elemento de aprendizaje independiente de manera grupal, una forma de aprender hecha posible por las nuevas tecnologías basadas en Internet, y que no eran la norma en la primera ni en la segunda generación de la educación a distancia.

Para los efectos del presente estudio, se considera que la siguiente definición de García Aretio (1999) integra muy bien los diferentes elementos que conforman la educación a distancia:

La Educación a Distancia (EaD) es una modalidad de enseñanza y aprendizaje de alcance global, sustentada por un sistema tecnológico de comunicación multidireccional, que se basa en la interacción planificada entre el estudiante y el material, el estudiante y el profesor y los estudiantes entre sí. La educación a distancia utiliza la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos, el apoyo de la tutoría y de una organización que propicia el aprendizaje independiente y flexible.



Ventajas y desventajas de la educación virtual.

MODALIDAD	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Presencial	<ul style="list-style-type: none">➤ Elimina las barreras geográficas, la población puede acceder a este tipo de educación independientemente de donde reside.➤ Es accesible para personas adultas con estudios postergados.➤ Proporciona flexibilidad en el horario ya que no hay hora exacta para acceder a la información, lo cual facilita la organización del tiempo personal del alumno, respetando la vida familiar, social y laboral.➤ Reduce costos al evitar gastos de traslados o residencia en un lugar diferente.➤ Incorpora herramientas tecnológicas para el manejo de la información, las cuales son necesarias para desempeñarse profesionalmente en la sociedad en constante cambio, tales como las plataformas virtuales.➤ El alumno desarrolla una alta capacidad para autorregular su propio aprendizaje favoreciendo así sus actitudes y valores de responsabilidad, disciplina y compromiso para lograr ser autónomo.➤ El rol del estudiante es activo pues desarrolla estrategias intelectuales importantes para realizar tareas colaborativas, comunicarse efectivamente, ser creativo e innovador.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dificulta transmitir y conservar determinados contenidos actitudinales para mejorar la socialización.➤ Exige al alumnado una adaptación específica: ha de aprender a usar materiales didácticos específicos y aulas virtuales, a comunicarse con sus profesores y con otros alumnos a través de medios de comunicación y ha de ser capaz de organizar su tiempo de estudio para compaginar vida personal, laboral y académica.➤ Al eliminarse la interacción social en presencia la comunicación se reduce a un solo canal y resulta menos profunda, por lo que es posible que el alumno se aisle y desmotive, ante ello, es necesaria una intervención activa del profesor tutor.➤ Posibles retrasos en la retroalimentación (feedback) y rectificación de posibles errores.➤ La desconfianza que se genera en el alumnado ante la falta de comunicación entre el profesor y sus alumnos, sobre todo en el proceso de aprendizaje y de evaluación académica en el caso de que no haya tenido un curso propedéutico adecuado

Fuente: Blogger (2013)

3.2.8. Características de la educación virtual

La educación virtual se caracteriza por los siguientes aspectos a mencionar:

- Flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Acceso en cualquier lugar donde cuente con internet
- Horario flexible
- Sólo para áreas que no requiera de prácticas (física, química, biología y otros)
- No existe contacto físico
- Autónoma
- Uso del computador
- Aula virtual
- Apoyo didáctico y uso de video
- Estrategias Audiovisual – tecnológica

3.2.9. Desarrollo de la autonomía

La autonomía evidencia su relevancia, porque su aporte es grande y significativo en la educación y formación integral de los estudiantes, pues esta aporta al desarrollo de las competencias que necesitaran para su desempeño a lo largo de sus vidas. Como tal, la autonomía se desarrolla y estimula desde el inicio de la infancia.

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía se concibe “como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal” Permitiendo a las personas a saber manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. (MINEDU, 2021, p. 3).



El desarrollo de la autonomía, significa “poder ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”. (León y Barrera, (s/f) p. 1)

A decir de otros autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), citados por Sepúlveda (2003), la autonomía se define como “la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general”.

La autonomía conlleva a la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos y responsables al tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y aceptación. (Bornas, 1994).

Los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus labores con mayor confianza, incluso ante los problemas que se presentan. En este sentido, los niños que poseen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje promoviendo de esa forma la construcción de su personalidad infantil. “La responsabilidad de los padres radica en que permitan a los niños equivocarse en la realización de sus tareas diarias” (Riley, 1987, p. 45).

En referencia a lo señalado, la autonomía lo entendemos entonces como aquella capacidad basada en el conocimiento producto de las actividades que la persona realiza de manera cotidiana relacionada a su entorno, lo que le provee de seguridad y confianza para cuando realiza actividades referidas a su formación educativa.

La autonomía desarrolla múltiples beneficios, mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, desarrolla la personalidad, mejora la capacidad de tomar



decisiones, mejora la destreza al realizar acciones adecuadas a su edad.” (Rodríguez y Zehang, 2009, p. 92)

También al respecto Heller (1968) sostiene que “la autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a las personas a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes” (p. 69).

La autonomía brinda y facilita la posibilidad de tomar decisiones independientes y propias al estudiante, lo que lo hace sentir seguro y creativo, desarrollando y fortaleciendo su madurez personal y emocional, y por lo tanto, actividades propias de su desarrollo personal como iniciar conversaciones, comprender sus responsabilidades, actividades que tienen que ver con su cuidado personal, etc.

Baquero (1967) citando a Vygotsky, indica que:

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, se manifiesta en actividades cotidianas que benefician al aprendizaje diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en personas responsables mediante actividades socializadoras al actuar de manera satisfactoria, cumpliendo sus deberes y obligaciones en un orden de prioridades actuando independientemente al momento de elegir (p. 67).

En consecuencia, la autonomía en la educación es un tema importante que se justifica en su aporte para la educación integral que debe enfocarse en el desarrollo integral de los niños y niñas en competencias, que van a necesitar a lo largo de su vida. (Piaget y Heller, 1968)



3.2.9.1. Características de la autonomía en los estudiantes

La autonomía en el estudiante, se refiere a la capacidad del estudiante para hacerse cargo de su propio aprendizaje. En este punto, a diferencia de ser dependiente del docente, el estudiante asume la responsabilidad de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los aspectos que caracterizan a la autonomía en los estudiantes a citar son:

- **Define metas.** Fija metas a corto, mediano y largo plazo, con el fin de tener una idea clara de cómo se relacionan sus actividades diarias con las metas a futuro.
- **Planea actividades de aprendizaje.** Planifica su estudio teniendo presente la fecha de entrega de las tareas y el manejo del tiempo para cumplir con ellas. Establecer prioridades entre las diversas actividades de aprendizaje, del hogar y/o trabajo te dará una buena perspectiva en la decisión de cuándo y cuánto tiempo invertir en tus estudios.
- **Sabe comunicarse.** Desarrollar habilidades comunicativas te permitirá establecer mejor relación con profesores y compañeros de clase. Igualmente, en cuanto a la comunicación escrita beneficiará en la buena transmisión de tus ideas.
- **Sabe buscar información.** El estudiante autónomo debe saber navegar en Internet y en la Biblioteca Virtual para poder encontrar información pertinente y veraz con la que hacer las tareas, así como para aprender más sobre los temas tratados en clase.
- **Sabe trabajar en equipo.** El trabajar en equipo trae ventajas para el proceso de aprendizaje en el hecho de que puedes enriquecer tu conocimiento con las ideas y pensamientos de otros.



- **Autoevaluarse.** La autoevaluación es necesaria en el estudio autónomo, ya que el estudiante al evaluar su rendimiento puede detectar los avances o retrocesos relativos a sus metas, de tal modo que haga los ajustes necesarios para ser más eficaz.
- **Toma decisiones.** El estudiante autónomo es capaz de tomar decisiones respecto a las acciones que debe realizar para la consecución de las metas académicas.
- **Sabe auto-observarse.** Desarrollar las competencias del autoconocimiento como la autoconfianza, autoestima, la autodisciplina, automotivación, autoeficacia emocional y autogestión permite al estudiante autónomo, aprovechar las oportunidades para superarse mediante los estudios a distancia. (Euroinnova s/f)

Hay que señalar que todas estas características que definen al estudiante autónomo deben de ser desarrolladas, ejercitadas y fortalecidas de manera continua, lo que implica de tiempo considerable para internalizarse en el estudiante.

3.2.9.2. Toma de decisiones

La toma de decisiones, de acuerdo a Martínez (2004), se define como el: “Proceso continuo y secuencial, que necesita de constantes revisiones, según la información que va adquiriendo el sujeto a lo largo del desarrollo de su carrera”

Por otro lado, Alvarez (2012) al indagar sobre la autorregulación de los aprendizajes, define a la toma de decisiones “como uno de los pilares para la autorregulación de los aprendizajes y, según su estudio, justamente son las dificultades en la toma de decisiones las que dificultan dicha auto - regulación.



Como se puede inferir, Carvajal y Valencia (2016) señala que “en la educación básica, entender el proceso de la toma de decisiones en los niños, facilita el conocimiento y autoconocimiento de los estudiantes, los docentes y sus relaciones, así como modos de intervención tanto con los mismos niños como con los adultos involucrados: padres de familia, directivos y docentes” (p. 73).

De acuerdo a Gutiérrez (s/f), la toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo (p. 4).

Caravaca (2012) señala que la toma de decisiones se debe de entender como “todo un proceso de resolución de problemas y de actividad de procesamiento de la información, que permite llegar a una elección satisfactoria. Esta elección requiere de una constante revisión en función de la nueva información que el alumno va adquiriendo por su experiencia, además de una implicación por parte del propio interesado (saber interiorizar el problema y querer afrontarlo)” (p. 324).

En la toma de decisiones “importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión”. Gutiérrez (s/f, p. 4).

Al momento de tomar una decisión, es necesario conocer, comprender y analizar la situación o problema en general, esto con el propósito de saber darle la mejor solución; en ocasiones la situación es simple y cotidiana, por lo que se soluciona rápidamente, pero en otras situaciones las consecuencias de una mala o buena elección puede ocasionar o generar repercusiones que influyan en el éxito o fracaso de la decisión tomada. Por lo



tanto, es necesario realizar un proceso estructuralmente más elaborado que puede dar seguridad e información para resolver el problema.

3.2.9.3. La motivación

Maslow (1991), psicólogo norteamericano, indica que la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Esto implica que el ser humano siempre estará motivado a realizar algo, en función a satisfacer sus necesidades sean estas emocionales, fisiológicas, personales, sociales, económicas, académicas, etc. Es decir que siempre habrá un motivo para hacer algo.

En ese sentido, Robbins (2004) señala que la motivación son aquellos “procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta”. De esto se entiende que cuando alguien intenta alcanzar una meta u objetivo, este se comporta de una manera particular o determinada, la cual se puede entender como “motivación”.

Similarmente, Locke y Latham (2004) sostienen que la motivación se refiere a “factores internos que impulsan la acción y a factores externos que actúan como incentivo de la acción”. Esto se tiene que entender como que la motivación no solamente afecta la adquisición de habilidades y competencias, sino que también se refiere a cómo y en que la utilizaran las personas.

Barbera y Mateos (2000) precisan que en su afán por comprender la actividad humana, la Psicología ha asignado a la motivación el cometido de explicar las causas del comportamiento. “Entre los procesos psicológicos básicos, tal vez sean los motivacionales los que se presentan más estrechamente vinculados con la acción, independientemente de que el marco teórico adoptado sea conductista, cognitivo o dinámico”. Agrega a esto Barberá (1997) señalando de que “la asociación entre



explicación causal (motivación) y efecto resultante (conducta) ha generado, con frecuencia, un cierto confusionismo, que se explicita en “la circularidad” presente en muchas definiciones psicológicas, en las que el concepto de motivación se infiere a partir de las conductas que deberían explicarse apoyándose en él” (p. 1).

3.2.9.4. La Automotivación

De acuerdo a lo que señala Timon (2013), “Es la capacidad de darse a uno mismo las razones, el impulso, entusiasmo e interés necesarios para realizar una acción específica o un determinado comportamiento”. Indica también que la motivación es la actitud o disposición positiva para emprender los planes o metas que se ha previsto; es decir, la energía que nos lleva a movernos.

Y como señala Goleman (1995), “Todos tenemos una capacidad propia para automotivarnos”.

De ahí se desprende que aquello que nos motiva a hacer un esfuerzo para emprender ese nuevo objetivo, responde a 3 principales fuentes de motivación que las caracteriza:

- **Motivación extrínseca:** ocurre cuando se realiza un esfuerzo para lograr un premio o compensación exterior, sea de tipo material (dinero, un premio,...) o de valoración externa (reconocimiento, un título...) La motivación aquí es por lograr algo. Es la más fácil de activar, pero de breve duración, pues la satisfacción que aporta perdura poco en el tiempo.
- **Motivación intrínseca:** Sucede cuando la actividad se desarrolla por el bienestar y satisfacción que le aporta a la persona misma, es una actitud y una sensación activada internamente. Este es el tipo de motivación importante por la satisfacción interna que aporta a la persona. Perdura más tiempo y aporta



mayor satisfacción; cuando se activan estas sensaciones internas existen más posibilidades de estar reforzando un bienestar más profundo y duradero.

- **Motivación trascendente:** Esta ocurre cuando se realiza el esfuerzo con el fin de satisfacer a otras personas, sea por su necesidad, por valores éticos o por solidaridad.

3.3 Definición de términos

Autonomía

Capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad. (Sepúlveda. 2003)

Automotivación

Es lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. (Robbins. 1999)

Educación

Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Piaget.

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Platón.

Educación a distancia

Desde sus inicios la educación a distancia se ha caracterizado por una presentación mediatizada de la materia y por una interacción mediatizada entre estudiantes y tutores. Holmberg (2003)



Aprendizaje

Un cambio persistente en el desempeño humano o en su potencial para el desempeño, que debe ser el resultado de la experiencia del sujeto y de su interacción con el mundo (Driscoll, 2000, p.11).

Educación híbrida

Es una mezcla entre aprendizaje en clase y aprendizaje online, a través del cual los docentes aprovechan las herramientas tecnológicas existentes para crear clases virtuales o facilitar a sus estudiantes recursos online que les permita complementar lo aprendido durante la clase.

Educación presencial

La educación presencial es un acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus alumnos, en un mismo lugar y tiempo. Romero et al. (2014)

Educación a distancia

Es la modalidad educativa que comprende una situación formal de enseñanza y de aprendizaje donde el docente y el discente se encuentran en una dimensión témporoespacial distinta, teniendo que establecer una relación mediante diferentes medios y modelos de comunicación, de manera que facilite la transmisión y la recreación del conocimiento, con posibilidad de diálogo e interacción síncrona o asíncrona. (Serrano y López. 1999).

Toma de decisiones

Es la capacidad psicológica superior de escoger el plan de acción más adecuado entre los que tenemos disponibles, anticipando sus consecuencias futuras y previendo cómo obtener la opción más ventajosa. En el ámbito educativo, está



orientado a la solución de problemas, la calidad de la gestión de la información y el conocimiento.

Blended learning

Traducido como “aprendizaje mixto” o “semi-presencial”, implica la combinación de enseñanza presencial con enseñanza a través de computadoras y redes. Este modelo de instrucción semipresencial, es un facilitador del aprendizaje mediante la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, basados en una comunicación transparente.

Sincrónico y asincrónico

A través de las tecnologías de comunicación cuando el contacto es simultáneo, o en “tiempo real” entre las personas, se habla de herramientas o contacto “sincrónicas”, es decir, son aquellas capaces de poner en contacto a las personas, a través de un medio como la videoconferencia, el “chat”, servicios de mensajería instantánea, comunicación por video y audio (zoom, google meet, gypsi, etc.) de forma simultánea. Por otro lado, el término “asíncrono” se utiliza cuando las herramientas, espacios o actividades en las que la interacción entre las personas se da de manera diferida, no en “tiempo real”. Es decir, las personas envían mensajes, ya sea de texto, e incluso de voz o video, pero reciben la réplica por parte de los otros actores (tutor, compañeros) cuando estos estén disponibles o en otro momento.



3.4 Formulación de hipótesis

3.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la educación híbrida y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco – 2022

3.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la educación híbrida y el desarrollo de la toma de decisiones, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco – 2022
- Existe una relación directa y significativa entre la educación híbrida y la automotivación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco – 2022

3.5 Variables de la investigación

3.5.1. Variable 1. Educación híbrida

Educación Híbrida

3.5.2. Variable 2. Desarrollo de la autonomía

Desarrollo de la autonomía en estudiantes

3.5.3. Operacionalización de variables

3.5.3.1 Variable 1 Educación híbrida

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V 1 Educación híbrida	La educación o aprendizaje híbrido, se da cuando el estudiante aprende: 1) al menos a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, lugar, la ruta de aprendizaje seguida y/o el ritmo; 2) al menos en un lugar físico supervisado fuera de casa. Horn y Staker (2014)	El estudio comprenderá a la educación híbrida, la cual se empezó a practicar con más frecuencia a partir de la pandemia del Covid – 19. La educación híbrida ayuda a mantenernos en comunicación pues posee dos modalidades de trabajo que son: Educación presencia y virtual.	<p>Educación virtual. Enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible. Loaiza (2002, p. 85):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet. • Dispositivo electrónico propio. • Acompañamiento de los padres de familia. • Uso adecuado de las diferentes plataformas. • Acompañamiento docente.
			<p>Educación presencial. Es la que va acompañada por un complejo contexto que, de manera informal, refuerza el interés del alumno por la actividad de aprendizaje que despliega. Claramente es interpersonal en un lugar físico y horario establecido. Salinas (1999, p. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento docente. • Manejo de distintas estrategias pedagógicas. • Espacios adecuados y diversos para el proceso enseñanza – aprendizaje. • Uso de material concreto y virtual. • Motivación Extrínseca.

3.5.3.2 Variable 2 Desarrollo de la autonomía

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	INDICADORES
<p>V 2 Desarrollo de la autonomía en estudiantes.</p>	<p>La autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad. Sepúlveda (2003),</p>	<p>El desarrollo de la autonomía en estudiantes es fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este comprende dos dimensiones que son: La toma de decisiones y la automotivación. Al lograr desarrollar ambas dimensiones el estudiante podrá adaptarse mejor en la sociedad y desarrollarse sin problema alguno.</p>	<p>Tomar decisiones Chiavenato, (2009) “La toma de decisiones es un proceso que consiste en hacer un análisis y elegir entre varias opciones un curso de acción” (p. 36). Para Dougherty & Pfaltzgraff, (1993) “La toma de decisiones es el acto de elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre” (p. 19).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Búsqueda de información • Emociones • Frustración • Participación
			<p>Automotivación Es lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Impulso provocado por un estímulo externo al individuo, o que puede ser generado internamente. Robbins (1999)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Motivación intrínseca. • Juegos • Aprendizaje • Decisión

3.5.3.3 Matriz de instrumentos de investigación

Variable 2: Desarrollo de la autonomía en estudiantes			
Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Escala valorativa
1. Toma de decisiones:	1.1. Autoestima	1) ¿Cuándo tienes alguna tarea, aceptas las correcciones que te hacen sin enfadarte? 2) ¿Cuándo te equivocas al realizar una tarea, lo intentas de nuevo?	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
	1.2. Búsqueda de información	3) ¿Buscas información previamente para realizar tus tareas? 4) ¿Después de clases buscas información para ampliar lo aprendido y resolver tus dudas?	
	1.3. Emociones	5) ¿Cuándo te encuentras triste o enojado te cuesta tomar decisiones? 6) ¿Te molesta realizar tareas en casa?	
	1.4. Frustración	7) ¿Cuándo tienes dificultades de realizar una actividad te frustras rápidamente? 8) ¿Te frustras cuando te hacen ver que tuviste un error en tu tarea?	
	1.5. Participación	9) ¿Te gusta participar en clases? 10) ¿Participas en las actividades de tu colegio (juegos deportivos, actuaciones, concursos)?	
2. Automotivación:	2.1. Decisión	11) ¿Cuándo tienes tareas difíciles de realizar, pides ayuda a tus papás o algún familiar? 12) ¿Organizas por ti mismo tus tiempos de estudio, juegos y otras actividades en casa?	
	2.2. Interés	13) ¿Te gusta trabajar en equipo? 14) ¿Te gusta trabajar de manera individual?	
	2.3. Motivación intrínseca	15) ¿Te sientes motivado todos los días para asistir a clases? 16) ¿Las actividades que realizas en tu salón de clases son de tu interés?	
	2.4..Juegos	17) ¿Te gusta participar en los juegos que propone tu docente? 18) ¿Las dinámicas que tu docente plantea son de tu agrado?	
	2.5. Aprendizaje	19) ¿Estudias solo para obtener buenas calificaciones? 20) ¿Sientes que hacer tareas te ayuda a entender mejor las clases?	



4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista, y basado en el enfoque Cuantitativo de la investigación. De acuerdo a Hernández et al (2014), el enfoque cuantitativo es aquel enfoque que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que corresponde al presente proyecto de investigación es el de una investigación No experimental, que como señala Arias (2012) La investigación de campo o no experimental “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p. 31).

4.3 Nivel de investigación

El nivel o profundidad del estudio, corresponde a un nivel Descriptivo - Correlacional.

El nivel descriptivo de acuerdo a Sánchez (1998) es aquella “que tienen por objeto central la medición precisa de una o más variables dependientes, en una población definida o en una muestra de una población. esta orientada al conocimiento de una realidad en una situación espacio-temporal dada, es decir, cómo es el fenómeno X, cuáles son sus características (p. 37)

Por otro lado, el nivel correlacional, como se señala en UPLA (S/F), “no es causal, tienen por objeto medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables, conocer el comportamiento de una variable 1 a partir de la información de la variable 2”. (p. 53)

4.4 Diseño de la investigación

Un diseño de investigación viene a ser “la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 108). Por lo tanto, por sus características propias el presente proyecto de investigación corresponde a un diseño Correlacional transversal, cuyo esquema que lo caracteriza es el siguiente:

4.5 Población, muestra y muestreo

4.5.1. Población

La población de estudio en el presente proyecto la integran todos los estudiantes de 6to grado de primaria la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, del Distrito de Wanchaq Cusco – 2022.

Tabla 01

Población de estudio

Aula	Alumnos	Alumnas	Total
Primer grado	14	16	30
Segundo grado	14	15	29
Tercer grado	14	17	31
Cuarto grado	18	17	36
Quinto grado	17	19	36
Sexto grado	16	18	34
Total	93	102	195

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

4.5.2. Muestra

La muestra de estudio estará conformada por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del distrito de Wanchaq – Cusco 2022.

Muestra de estudio

Aula	Alumnos	Alumnas	Total
Quinto grado	17	19	36
Sexto grado	16	18	34
Total	33	37	70

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

4.5.3. Muestreo

La técnica de muestreo que corresponde en el presente proyecto de investigación, es el de muestreo no probabilístico e intencionado. Que se caracteriza porque la elección de la muestra en estudio es a criterio y conveniencia del investigador, por las facilidades de accesibilidad y llegada a la muestra en estudio. Aquí, “la extracción de la muestra se efectúa siguiendo criterios diferentes de la aleatorización (como la conveniencia u otros criterios subjetivos) (Cea, 1996, p. 179).

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre las técnicas para recoger datos Arias (2012, p. 111) señala que las técnicas de recolección de datos son todas aquellas formas o maneras de obtener la información. Y como ejemplo de técnicas de recolección de datos señala las siguientes: la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc., también esta como técnica la prueba de evaluación.



Y sobre los instrumentos, también Arias (2012, p. 111) señala que estos son los medios materiales utilizados para recoger y almacenar la información. Y como ejemplos menciona a las guías o fichas de observación, formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, escalas de actitudes u opinión, grabador, cámara fotográfica o de video, etc.

4.6.1. Técnica: Encuesta

La encuesta de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2008), es una técnica que “permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24).

4.6.2. Instrumento: Cuestionario

De acuerdo a Hernández et al. (2014), el cuestionario es el instrumento más utilizado para la recolección de datos; y consiste en un conjunto de preguntas formuladas respecto a una o más variables a medir. Utilizando un escalamiento tipo Likert, que puede ser ordinal, categórico y que sirve para medir las actitudes, características, desempeños.

4.7 Metodología de análisis de datos

El análisis de los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados, se realizará siguiendo la metodología estadística. El procedimiento a realizar será el de sistematizar los datos recogidos, categorizarlos, organizarlos en tablas y gráficos correspondientes para su interpretación posterior, esto en cuanto a la parte descriptiva de la investigación. Con respecto a la parte inferencial o validación de las hipótesis de estudio planteadas, se realizará en principio determinando mediante la prueba de normalidad, el tipo de estadígrafo a utilizar para validar las hipótesis de estudio. Si se ha de emplear estadígrafos



paramétricos o no paramétricos. El procesamiento estadístico de los datos recogidos se hará mediante el software SPSS V22.

5. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1 Presupuesto del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
BIENES		
Papel bond A4	30.00	60.00
Bibliografía	50.00	200.00
Lapiceros	4.00	16.00
USB	50.00	50.00
Resaltador	5.00	20.00
Tinta para impresora	180.00	180.00
		526.00
SERVICIOS		
Fotocopias	0.20	50.00
Anillado	8.00	48.00
Empastado	3.00	90.00
Internet	60.00	360.00
Telefonía	50.00	300.00
Movilidad local	400.00	400.00
		1248.00
		1774.00
IMPREVISTOS (se obtiene del 10% de la suma total de los bienes más los servicios)		177.40
TOTAL		1951.40.

Son: un mil novecientos cincuenta y uno con 40/100 soles.

El proyecto de investigación será autofinanciado por los autores de la investigación al cien por ciento



5.3 Control y evaluación del proyecto

El control y evaluación del presente proyecto de investigación estará sujeto a las observaciones y acompañamiento del asesor designado para el desarrollo del presente proyecto de investigación.





6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez Chaves, A. (2012). *La Autorregulación de los Aprendizajes en la Asignatura de Estudios Sociales: El caso del Estudiantado de Undécimo Año del Colegio Bilingüe Santa Cecilia*. Maestría en Psicopedagogía. Universidad Nacional a Distancia. En: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/936/1/La%20autorregulacion%20de%20los%20>
- Arias Odon, Fidias Gerardo. (2012) *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. 6ta ed. Ed. Episteme. ISBN: 980-07-8529-9 Caracas Venezuela.
- Arias Ortiz, Elena. Brechner, Miguel. Pérez Alfaro, Marcelo. Vásquez, Madiery (2020) *Hablemos de política educativa. America Latina y el Caribe. De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. BID División de Educación Sector Social.
- Baquero, Ricardo. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Barberá, E. y Mateos, P. (2000). *Investigación sobre psicología de la motivación en las universidades españolas*, Revista Española de Motivación y Emoción, 5-6(3), Diciembre 2000. En la red: <http://reme.uji.es>.
- Barbera Heredia, Ester. (1997) *Modelos explicativos en psicología de la motivación*. REME Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Vol. 5 N° 10. ISSN 1138-493X
- Barron, M. Cobo, C. Sánchez Ciarrusta, I. Muñoz-Najar, A. (27 de abril de 2021). *¿Qué es el aprendizaje híbrido? ¿Cómo pueden los países implementarlo de manera efectiva?* Banco Mundial Blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/education/que-es-el-aprendizaje-hibrido-como-pueden-los-paises-implementarlo-de-manera-efectiva>
- Blogger. (20 de marzo 2013) *Educación a distancia y educación presencial*. Blogger. <http://educacionpresencialyadistancia.blogspot.com/2013/03/v-behaviorurldefaultvmlo.html>
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bruner, J. (1990). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Caravaca Moreno, Teresa. (2012) *Cómo entrenar la toma de decisiones en Educación Secundaria*. PublicacionesDidacticas.com N° 32 Diciembre 2012. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/235863861.pdf>
- Carneiro, R. (2006). *Sentidos, currículo y docentes*. Revista PRELAC, 2, pp. 40-53.
- Carvajal Chalarca, G. I., & Valencia González, G. C. (2016). *Toma de decisiones en el aula escolar*. Plumilla Educativa, 17(1), pp. 69-89. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.17.1750.2016>
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1750/2648>



- Cea D'Ancona, M.a Ángeles. (1996) *Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. Proyecto Editorial Síntesis Sociología.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Dougherty, J. y Pfaltzgraff, R. (1993). *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Ediciones Península. Barcelona. 189 p.
- Euroinnova (s/f) *Estudiante autónomo*. Euroinnova.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/estudiante-autonomo>
- Gaitán Riveros, C. López Marieta Quintero, E. A. Salazar, W. (2010) *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia
- García Aretio, L. (1999). *Historia de la educación a distancia*. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 2(1), 8–27.
<https://doi.org/10.5944/ried.2.1.2084>
- Gardner, H. (2006). *Five minds for the future*. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.
- Gutiérrez Díaz, Alejandro (s/f) *Toma de decisiones*. Centro cultural Itaca S. C. En:
<https://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>
- Hernández S, Roberto., Fernández C, Carlos, Baptista L, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. Mc GrawHill Education, México.
- Horn, Michael B and Staker, Heather (2014) *Blended Learning Definitions*. San Francisco: Jossey-Bass; 2014 Disponible en:
<http://www.christenseninstitute.org/blended-learning-definitions-and-models/>
- InGenio. (2021) diciembre 10, 2021. *¿Qué es la educación híbrida y cuáles son sus ventajas y desventajas?* InGenio Learning. <https://ingenio.edu.pe/blog/que-es-la-educacion-hibrida-y-cuales-son-sus-ventajas-y-desventajas/>
- León Agustí, Patricia y Ximena Barrera, María (s/f) *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. Material de Lectura para el curso Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Loaiza, R. (2002) *Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina*, Revista Quaderns Digitals N°. 28. Colombia, 2002, pp. 85, 154.
- Locke, E. A. y Latham, G.P. (2004) *What should we do about motivation theory? Six recommendations for the twenty-first century*. Academy of Management Review. Vol. 29. N° 3, pp. 388-403
- Marqués, L., Espuny, C., Gonzáles, J., y Gisbert, M. (2011). *La creación de una comunidad aprendizaje en una experiencia de blended*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
https://www.researchgate.net/publication/234719534_La_creacion_de_una_comunidad_aprendizaje_en_una_experiencia_de_blended_learning
- Martínez, A. (2004). *El desarrollo del Autoconocimiento y de la Toma de decisiones de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria en la Ley Orgánica de*



Calidad de la Educación. (Universidad de Castilla - La Mancha), n° 197 de la colección de tesis doctorales. ISBN 84-8427-373-3.

- Maslow, Abraham. (1991) *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos
- MINEDU (2022) *Retorno a la presencialidad y procesos de aprendizaje híbrido*.
<https://tuamawta.com/2022/03/07/minedu-retorno-a-la-presencialidad-y-procesos-de-aprendizaje-hibridos-ppt-video/#:~:text=El%20aprendizaje%20h%C3%ADbrido%20es%20cualquier,la%20introducci%C3%B3n%20de%20tecnolog%C3%ADas%20digitales.&text=a>.
- MINEDU (2021) *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murueta, M. (2019). *Nuevos modelos educativos en el siglo XXI*. Juárez, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
<https://www.transformacioneducativa.com/attachments/article/153/Libro%208%20-%20Nuevos%20modelos%20educativos.pdf>
- Osorio, L. (2010). *Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78012953004>
- Piaget, J y Heller, J. (1968) *La autonomía en la escuela*. Ed. Losada. Buenos Aires
- Powell, A., Watson, J., Staley, P., Patrick, S., Horn, M., Fetzer, L., & Verma, S. (2015). *Blending Learning: The Evolution of Online and Face-to-Face Education from 2008-2015*. Promising Practices in Blended and Online Learning Series. International association for K-12 online learning.
- Riley, C. (1987). “*From self-access to self-direction*”. The Advanced Language. London: Learner.
- Robbins, S. P. (1990) *Organization Theory: Structure, design and applications*. Prentice-Hall, Englewood cliffs. Pp. 5-8
- Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Romero Mayoral, J. García Domínguez, M. Roca Gonzáles, C. Hernán Pérez, A. Pulido Alonso, A. (2014) *Diseño de un aprendizaje adaptado a las necesidades del Alumno*. Universidad de Salamanca. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662010.pdf>
- Salinas Ibáñez, Jesús. (1999) *Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación*. Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN: 11359250DL. Universitat de les Illes Balears.
- Sánchez Carlesi, Hugo (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Edit. Mantaro, Lima – Perú.



- Sepúlveda, M. (2003). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.
- Serrano Barquín, Carolina, & López Garduño, Laura (1999). *Educación a distancia: su polisemia y su prospectiva en la Universidad Pública*. Tiempo de Educar, 1(2), 71-92. [fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100204>
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2003) *El proceso de la investigación científica*. 4ta ed. Ed. Limusa. Noriega Editores.
- Timón, Mónica (Jun 20, 2013) *Automotivación*. En: <https://www.monikatimon.com/automotivacion/>
- Torres Menárguez, Ana (23 enero de 2017) “*El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe*”. El País.
- UNAM (2020) *Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM*. Secretaria de desarrollo institucional. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.
- UNESCO. *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Paris. 1998. Disponible: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
- UPLA (s/f) *Autoinstructivo Metodología de la investigación*. Excelencia Académica. Universidad Peruana Los Andes.

7. ANEXOS

7.1. Matriz de consistencia

TÍTULO: La educación híbrida y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima Cusco – 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA
¿Qué relación tiene la educación híbrida con la autonomía, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022?	Determinar la relación entre la educación híbrida y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022	Existe una relación directa entre la educación híbrida y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022	Variable 1: <ul style="list-style-type: none"> Educación híbrida Dimensiones de la variable 1: <ul style="list-style-type: none"> Educación virtual. Educación presencial. 	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Nivel: Descriptivo - Correlacional. Diseño: correlacional, longitudinal Población: Todos los estudiantes de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima – Cusco 2022.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la autonomía en estudiantes. Dimensiones de la variable 2: <ul style="list-style-type: none"> Tomar decisiones Automotivación 	Muestra: 33 estudiantes del 6to de primaria. Técnica e instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnica de análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial, mediante el uso de Excel y SPSS V20
¿Qué tipo de relación existe entre la educación híbrida y la toma de decisiones, en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco–2022? ¿Cuál es la relación existente entre la educación híbrida y la automotivación, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco–2022?	Establecer el tipo de relación entre la educación híbrida y la toma de decisiones, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022 Determinar qué relación existe entre la educación híbrida y la automotivación en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022	Existe una relación directa entre la educación híbrida y el desarrollo de la toma de decisiones, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022 Existe una relación directa entre la educación híbrida y la automotivación, en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Nuestra Sra. de Fátima Cusco – 2022		

7.2. Matriz de /operacionalización de variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V 1 Educación híbrida	Un programa de aprendizaje híbrido se da cuando el estudiante aprende: 1) al menos a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, lugar, la ruta de aprendizaje seguida y/o el ritmo; 2) al menos en un lugar físico supervisado fuera de casa; y 3) las modalidades a lo largo de la ruta de aprendizaje de cada estudiante dentro de un curso o materia, aprendizaje organizada. Horn y Staker (2014)	El estudio comprenderá a la educación híbrida, la cual se empezó a practicar con más frecuencia a partir de la pandemia del Covid – 19. La educación híbrida ayuda a mantenernos en comunicación pues posee dos modalidades de trabajo que son: Educación presencia y virtual.	Educación virtual. La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”. Loaiza (2002, p. 85)	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet. • Dispositivo electrónico propio. • Acompañamiento de los padres de familia. • Uso adecuado de las diferentes plataformas. • Acompañamiento docente.
			Educación presencial. La educación presencial “es la que va acompañada por un complejo contexto que, de manera informal, refuerza el interés del alumno por la actividad de aprendizaje que despliega (Los compañeros, el intercambio de apuntes y puntos de vista, el repaso en equipo, las actividades extra-educativas y el contacto con los profesores).” Salinas (1999)	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento docente. • Manejo de distintas estrategias pedagógicas. • Espacios adecuados y diversos para el proceso enseñanza – aprendizaje. • Uso de material concreto y virtual. • Motivación extrínseca.



Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	(+) INDICADORES MISMO NUMERO
V 2 Desarrollo de la autonomía en estudiantes.	Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad. Sepúlveda (2003),	El desarrollo de la autonomía en estudiantes es fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este comprende dos dimensiones que son: La toma de decisiones y la automotivación. Al lograr desarrollar ambas dimensiones el estudiante podrá adaptarse mejor en la sociedad y desarrollarse sin problema alguno.	Tomar decisiones “Es un proceso que consiste en hacer un análisis y elegir entre varias opciones un curso de acción”. (Chiavenato. 2009, p. 36). “Es el acto de elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre” Dougherty & Pfaltzgraff, (1993, p. 19).	<ul style="list-style-type: none">• Autoestima• Búsqueda de información• Emociones• Frustración• Participación
			Automotivación La motivación "Es lo que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso puede ser provocado por un estímulo externo al individuo, o puede ser generado internamente. Robbins (1999)	<ul style="list-style-type: none">• Interés• Motivación intrínseca• Juegos• Aprendizaje• Decisión

7.3. Matriz de operacionalización del instrumento de la variable 1

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Valoración
Educación híbrida	Educación virtual.	<p>Acceso a internet.</p> <p>Dispositivo electrónico.</p> <p>Acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>Uso adecuado de las diferentes plataformas.</p> <p>Acompañamiento docente.</p>	<p>1) ¿En tu hogar cuentas con acceso a internet?</p> <p>2) ¿En tu hogar la señal de internet es buena?</p> <p>3) ¿En tu hogar cuentas con un dispositivo electrónico para conectarte?</p> <p>4) ¿Tus padres te brindan todo lo necesario (computadora, laptop, celular, Tablet) para tus clases virtuales?</p> <p>5) ¿En tus clases virtuales tienes el acompañamiento de tus padres o un adulto responsable?</p> <p>6) ¿Te gusta trabajar solo en tus clases virtuales?</p> <p>7) ¿Usas las distintas aplicaciones virtuales en tu proceso de aprendizaje? (WhatsApp, Meet, Zoom)</p> <p>8) ¿En tus clases virtuales usaste las siguientes plataformas educativas, Quizizz, Liveworksheets?</p> <p>9) ¿Durante las clases virtuales tienes el acompañamiento del docente?</p> <p>10) ¿Tu docente te refuerza en las clases virtuales?</p>	<p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Siempre = 3</p>
	Educación presencial.	<p>Acompañamiento del docente.</p> <p>Manejo de distintas estrategias pedagógicas.</p> <p>Espacios adecuados y diversos para el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Uso de material concreto y virtual.</p> <p>Motivación extrínseca.</p>	<p>11) ¿Durante las clases presenciales tienes el acompañamiento de tu docente?</p> <p>12) ¿En tus clases presenciales, tu docente te guía u orienta a resolver tus dudas?</p> <p>13) ¿Te gusta como enseña tu docente?</p> <p>14) ¿En clases presenciales usas Quizizz o Liveworksheets?</p> <p>15) ¿Te sientes cómodo cuando estás en tu salón de clases?</p> <p>16) ¿Cuándo estás en tu salón de clases te sientes motivado para seguir aprendiendo?</p> <p>17) ¿Durante las clases presenciales tu docente hace uso de material físico y virtual?</p> <p>18) ¿Los materiales que utiliza tu docente para enseñar son de tu agrado?</p> <p>19) ¿Tu docente te felicita o reconoce tus logros?</p> <p>20) ¿Durante las clases presenciales tu docente realiza algún tipo de motivación?</p>	<p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Siempre = 3</p>

7.4. Matriz de operacionalización del instrumento de la variable 2

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Valoración
Autonomía	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Búsqueda de información • Emociones • Frustración • Participación 	1) ¿Cuándo te revisan una tarea, aceptas las correcciones que te hacen sin enfadarte? 2) ¿Cuándo te equivocas al realizar una tarea, lo intentas de nuevo? 3) ¿Buscas información previamente para realizar tus tareas? 4) ¿Después de clases buscas información para ampliar lo aprendido resolver tus dudas? 5) ¿Cuándo te encuentras triste o enojado te cuesta tomar decisiones? 6) ¿Te molesta realizar tareas en casa? 7) ¿Cuándo tienes dificultades de realizar una actividad te frustras rápidamente? 8) ¿Te frustra cuando te hacen ver que tuviste un error en tu tarea? 9) ¿Te gusta participar en clases? 10) ¿Participas en las actividades de tu colegio (juegos deportivos, actuaciones, concursos)?	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
	Automotivación.	<ul style="list-style-type: none"> • Decisión • Interés • Motivación intrínseca • Juegos • Aprendizaje 	1) ¿Cuándo tienes tareas difíciles de realizar, pides ayuda a tus papás o algún familiar? 2) ¿Organizas por ti mismo tus tiempos de estudio, juegos y otras actividades en casa? 3) ¿Te gusta trabajar en equipo? 4) ¿Te gusta trabajar de manera individual? 5) ¿Te sientes motivado todos los días para asistir a clases? 6) ¿Las actividades que realizas en tu salón de clases son de tu interés?	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

			<p>7) ¿Te gusta participar en los juegos que propone tu docente?</p> <p>8) ¿Las dinámicas que tu docente plantea son de tu agrado?</p> <p>9) ¿Estudias sólo para obtener buenas calificaciones?</p> <p>10) ¿Sientes que hacer tareas te ayuda a entender mejor las clases?</p>	
--	--	--	--	--





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

7.5. Validación de instrumentos aplicados

