



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA MOTIVACION Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA  
DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6° “B” DE PRIMARIA  
EN LA IE. “EDUCANDAS” CUSCO 2022**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

TARAPAQUI MERMA Ana Cristina

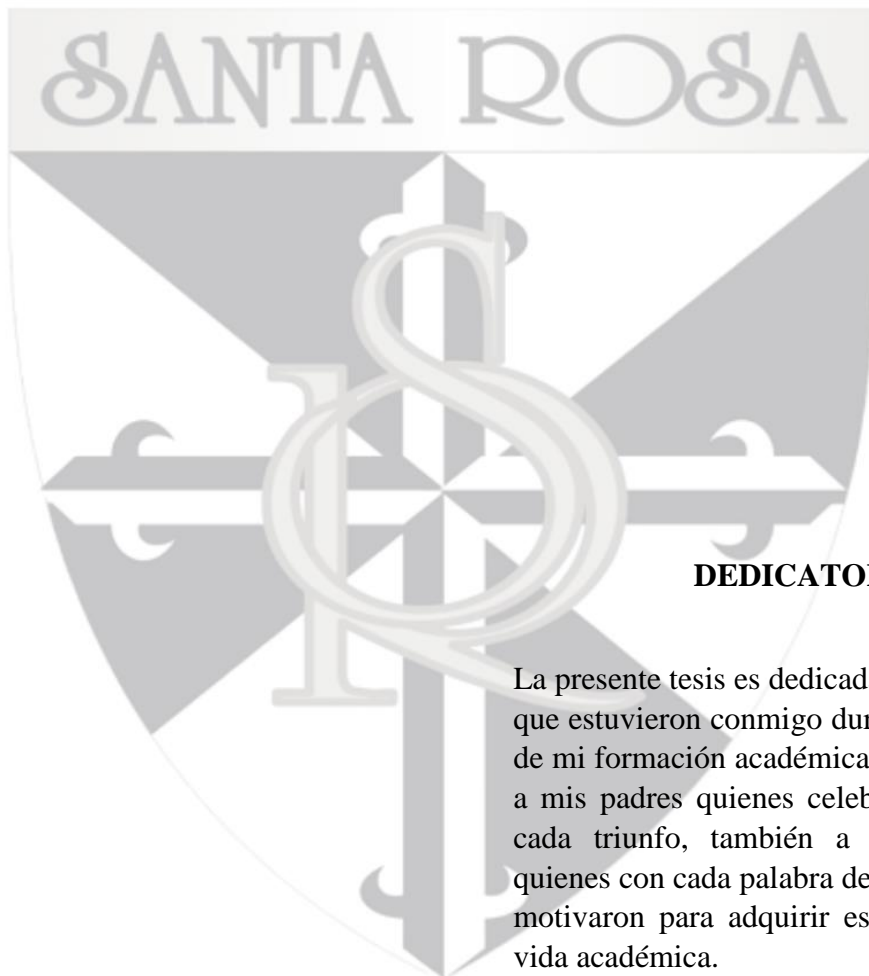
**Asesor:**

CHACHAIMA PUELLES Denis

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

CUSCO-PERÚ

2022



### **DEDICATORIA**

La presente tesis es dedicada a las personas que estuvieron conmigo durante el proceso de mi formación académica, especialmente a mis padres quienes celebraron conmigo cada triunfo, también a mis familiares quienes con cada palabra de aliento que me motivaron para adquirir este logro en mi vida académica.

Ana Cristina.



### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la casa de estudios que me acogió durante la etapa académica de mi vida, asimismo agradezco a mi asesor quien me orientó a realizar este trabajo de forma adecuada, por último, no puedo dejar de agradecer a mis maestros quienes me ayudaron a construir mis conocimientos para formarme como profesional.



## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación de problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Delimitación de objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivo específico .....	4
1.4. Justificación e importancia de estudio.....	4
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.1.3. Antecedentes locales .....	11
2.2. Bases teóricas científicas .....	12
2.2.1. Motivación en el aprendizaje .....	12



2.2.1.1. Fundamentación teórica de la cognición situada y el abordaje socio-constructivista.	13
2.2.1.2. Importancia de la motivación.....	13
2.2.1.3. Estrategias de motivación durante el aprendizaje .....	14
2.2.1.5. Dimensiones de la motivación .....	14
2.2.2. Rendimiento académico .....	16
2.2.2.1 Importancia del rendimiento académico.....	16
2.2.2.2. Factores asociados al rendimiento académico .....	17
2.2.2.3. Aspectos Personales Relativos al Rendimiento Académico.....	17
2.2.2.4. Factores institucionales que influyen en el rendimiento académico.....	18
2.2.3. Perfil de egreso de la Educación Básica .....	18
2.2.4. Competencias del área de comunicación .....	18
2.2.5. Se comunica oralmente en su lengua materna esperado al final del ciclo v .....	18
2.2.6. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna esperado al final del ciclo v.....	20
2.2.7. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna esperado al final del ciclo v	20
2.3. Marco Conceptual .....	21
2.4. Definición de términos .....	21
2.5. Formulación de hipótesis.....	23
2.5.1. Hipótesis general o central.....	23
2.5.2. Hipótesis específico .....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>24</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>24</b>
3.1. Método de la investigación.....	24
3.2. Enfoque de investigación .....	24
3.3. Tipo de investigación .....	24
3.4. Diseño de investigación.....	25
3.5. Población y Muestra .....	25



3.5.1. Población.....	25
3.5.2. Muestra.....	26
3.6. Variables y operacionalización .....	26
3.6.1. Variable independiente / variable de estudio 1. ....	26
3.6.2. Variable dependiente / variable de estudio 2. ....	26
3.6.3. Operacionalización de variables .....	26
3.6.4. Variable independiente/variable de estudio 1. ....	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>30</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
4.1. Presentación Y Análisis De Los Resultados.....	30
4.2. Prueba De Hipótesis.....	40
Discusión de resultados.....	45
Conclusiones .....	49
Recomendaciones .....	50
Bibliografía .....	51
5. ANEXOS .....	54
5.1. Matriz De Operacionalizacion.....	55
5.1. Matriz De Instrumentos .....	56
5.2. Instrumento De Recolección De Datos .....	59



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	27
<b>Tabla 2</b> Población de estudio .....	25
<b>Tabla 3</b> Baremación del instrumento de la variable 1 Motivación.....	30
<b>Tabla 4</b> Baremación del instrumento de la variable 2 .....	30
<b>Tabla 5</b> Resultados descriptivo variable 1: Motivación .....	31
<b>Tabla 6</b> Dimensión 1: Estrategia o metodo de enseñanza .....	32
<b>Tabla 7</b> Dimensión 2: Ambiente .....	33
<b>Tabla 8</b> Dimensión 3: Interes del estudiante .....	34
<b>Tabla 9</b> Variable 2: Aprendizaje del area de comunicación.....	35
<b>Tabla 10</b> Dimensión 1 .....	36
<b>Tabla 11</b> Dimensión 2 .....	37
<b>Tabla 12</b> Dimensión 3 .....	38
<b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad.....	39
<b>Tabla 14</b> Interpretación del grado de relación.....	40
<b>Tabla 15</b> Resultado inferencial de la Hipótesis general .....	41
<b>Tabla 16</b> Resultado estadístico de la hipótesis especifica 1 .....	42
<b>Tabla 17</b> Resultados estadísticos de la hipótesis especifica 2 .....	43
<b>Tabla 18</b> Resultados estadísticos de la hipótesis especifica 3 .....	44



## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Resultados descriptivos de la motivación.....	31
<b>Figura 2</b> Estrategia o método de enseñanza .....	32
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión 2: Ambiente</i> .....	33
<b>Figura 4</b> Dimensión 3: Interes del estudiante.....	34
<b>Figura 5</b> Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación .....	35
<b>Figura 6</b> Dimensión 2.....	36
<b>Figura 7</b> Dimensión 2.....	37
<b>Figura 8</b> Dimensión 3.....	38







## RESUMEN

La presente tesis se realizó con el propósito de “Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE Educandas Cusco 2022”. Respecto a la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental, de corte correlacional - transversal, la población de estudio estuvo conformada por 368 estudiantes que son parte de la Institución Educativa nivel primario, la muestra se determinó a conveniencia conformada por estudiantes de 6° grado sección “B” haciendo un total de 34 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario y las notas de calificación de las estudiantes obtenidas del siagie. Conclusión: El *sig.* Bilateral presenta un valor igual a 0,000 por ser este menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna, asimismo respecto al grado de relación que refiere el estadístico Rho de Spearman fue igual a 0,905, la cual refiere que: “Existe una relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022”.

**Palabras clave:** motivación, logro de aprendizaje, área de comunicación.



## ABSTRACT

The current thesis was carried out with the purpose of "Determining the relationship that exists between motivation and learning achievement in the area of communication in students of the 6th "B" of primary school at IE Educandas Cusco 2022". Regarding the methodology, a quantitative approach was used, whose design was non-experimental, of a correlational - cross-sectional cut, the study population consisted of 368 students who are part of the primary level Educational Institution, the sample was determined at convenience made up of students of 6th section "B" making a total of 34, the instruments that were used were a questionnaire and the notes obtained from the siagie. Conclusion: The sig. Bilateral presents a value equal to 0.000, since it is less than 0.05, the alternative hypothesis is accepted, that is, the hypothesis that was raised at the beginning of the investigation was accepted and corroborated, also regarding the degree of relationship referred to by the Rho statistic. Spearman's test was 0.905, which states that: "There is a direct relationship between motivation and learning achievement in the area of communication in students of the 6th "B" primary school at IE "Educandas" Cusco 2022".

**Keywords:** motivation, learning achievement, communication area.



## INTRODUCCIÓN

La motivación es un estímulo que viene del exterior que permite al individuo realizar sus actividades de forma rápida y eficaz, con la finalidad de cumplir objetivos ya sean personales o grupales, por otra parte en el ámbito académico, los estudiantes deben de recibir estos estímulos constantemente, se debe saber que la motivación es parte de los procesos pedagógicos, sin embargo en ocasiones los docentes lo consideran como un acto de rutina, sin prestarle el mayor interés, en base a ello, se realizó la investigación enfocándose en la motivación y su relación con el logro de aprendizaje, encontrándose que la relación es significativa, en este entender se debe darle mayor importancia a la motivación dentro de los procesos de aprendizaje, asimismo se debe de trabajar de forma adecuada este momento.

Considerando que la motivación es un eje importante dentro del ámbito educativo se realizó la presente investigación, puesto que se consideró trascendental trabajar o investigación al respecto, puesto que la motivación por ser un proceso los docentes en ocasiones lo consideran como una rutina, restándole importancia, en consecuencia la investigación se considera importante ya que presenta la siguiente finalidad: “Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE Educandas Cusco 2022”.

Para tal efecto se consideró el siguiente esquema:

**Capítulo I:** Se dio a conocer el planteamiento del problema, asimismo, fue descrita la situación problemática, la delimitación del problema, formulación problemática, objetivos y justificación.

**Capítulo II:** Se considera el marco teórico, asimismo, los antecedentes que serán a nivel internacional y nacional, para que se pueda contrastar los resultados, marco conceptual.

**Capítulo III:** Aquí se presentan la metodología de la investigación; donde se detalla, diferentes datos, como el tipo, nivel, diseño, unidad de análisis, etc. Para describir todo lo que respecta a la metodología, asimismo las variables, como la Operacionalización de variables.

**Capítulo IV:** Se da a conocer los resultados, asimismo, se interpretan y analizan, luego se da a conocer la discusión de los resultados.

Por último, se consideran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Existen diversas causas del por qué las estudiantes se sienten incapaces y desmotivadas en el campo del aprendizaje, este tema de la desmotivación abarca temas como es el desinterés que tiene una niña por aprender y si se quiere lograr un aprendizaje destacado y competente debemos de comprender que la desmotivación son ocasionados por problemas de aprendizajes o estrategias que maneja el/la propio docente dentro de este también se encuentra el medio en donde se desenvuelven y mayormente se dan casos como distracciones externas, problemas familiares que alguna manera interfieren en la concentración y el interés en la estudiante o sea el caso de distracciones internas entre están se pueden mencionar: estrés, depresión, anorexia, bulimia etc.

Parafraseando a Núñez (2009) quien afirma que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Además, menciona que la motivación no es un proceso individualizado, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar. En esa misma dirección se considera que la motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

La importancia que tiene la familia dentro de la motivación es un eje muy prescindible dentro del involucramiento del logro de aprendizaje tal como se menciona en lo siguiente, “Lo importante de lo mencionado nos indica que específicamente

Los últimos resultados en la Evaluación Internacional para la evaluación de Estudiantes según (PISA, 2015) a nivel nacional nuestro país se ubica en el penúltimo lugar con un puntaje de 398 nos da a entender que este problema es a nivel nacional.

Sin embargo, a grado nacional se puede ver todavía algunos desafíos en esta área ,En la región Apurímac, los estudiantes son evaluados en lectura y estos hechos también se reflejan en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas y presenta sus resultados de acuerdo a niveles de logro (PISA, 2018); los estudiantes del 2° de secundaria el 43,0% se ubican en el nivel previo al inicio,



entonces los estudiantes no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en inicio, estos resultados se observa que los estudiantes del 2° de primaria el 51.5% se ubican en el nivel en proceso, entonces los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Es decir, se encuentran en camino de lograrlos, pero todavía presentan dificultades.

Por otro lado, a nivel de nuestra localidad la mirada en cuanto a esta problemática es similar ya que en la última prueba. (Apaza, 2021) Al analizar un contexto más cercano, según los datos de la ECE 2018, en la región Cusco un 37.30% de estudiantes del 4to de primaria alcanzaron niveles satisfactorios en comprensión lectora, sin embargo, en alumnos de 2do de secundaria solamente un 12,40% alcanzó niveles satisfactorios. (MINEDU, 2017).

Durante mucho tiempo se ha constatado de que las estudiantes no se sienten cómodos o motivados por aprender y a esto se le suma las estrategias que utilizan las docentes en clases, En cuanto a esta problemática en nuestra región del cusco en la Institución Educativa Glorioso y bolivariano colegio nacional de señoritas Educandas en el sexto grado de primaria de la sección "B" se pudo observar que en el área de comunicación las estudiantes presentaron problemas para entender y para leer diversas lecturas extensas y desataron algunas dudas ya que permanente se busca una mejora en el desempeño académico de cada estudiante ya sean en la educación Básica Regular u en otras. A lo que se quiere aspirar es que encontremos una manera de buscar la motivación o interés para las diversas causas que hacen que la estudiante no favorezca su rendimiento académico durante su término en el ciclo .Existen estudiantes donde las estrategias funcionan perfectamente con ellas ;estudiantes las cuales están comprometidas con el logro de aprendizaje haciendo notar el interés, participando activamente en las sesiones impartidas por la docente aunque sea la minoría , pero también tenemos estudiantes que no sienten interés o motivación para aprender cómo es en el área de comunicación las lecturas extensas hacen que las estudiantes fácilmente pierdan el interés sea por escritura , palabras nuevas o por miedo a ser criticadas tienen como consecuencia haciendo notar la indiferencia o que no entendieron y esta problemática puede evidenciarse en el resultado de la poca o nula participación de las estudiantes

## **Causas**

Estrategia, esta es una de las causas más comunes por la cual la mayoría de los estudiantes pierden la motivación por la cual el docente debe buscar una estrategia la cual despierte interés en la estudiante.





Ambiente, el entorno donde la estudiante se desenvuelve es muy importante para impulsar a que logre los desempeños esperados para impulsar una mejor comprensión, sobre la lectura o escritura.

Interés, mucha de las causas generalmente es por el tipo de lectura que lee el estudiante puede ser que la lectura sea (extensa, sin dibujos, palabras de difícil comprensión etc.)

Pueden existir muchas causas, las que mencionamos son algunas de ellas, estas causas no solo afectan a las estudiantes de las instituciones educativas cabe mencionar que este problema afecta a los apoderados de los estudiantes, a los docente (comunidad Educativa) .Los docentes debemos de estar preparados ante cualquier situación y este problema de la motivación en el área de comunicación no es ajeno, es muy importante entender y comprender que es la base de todos los áreas y también la base de la socialización en la vida cotidiana de cada niña entonces debemos de entender que el tema de motivación es importante para saber que es la causa inicial de todo esto y que consecuencias puede causar en las estudiantes del sexto grado “B” por otro lado también debemos mencionar que esto puede dar consecuencias a toda la clase

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación presenta la estrategia que utiliza la docente con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?

¿Cuál es la relación que presenta el ambiente en donde estudia con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?

¿Qué relación presenta el interés del estudiante con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?



### 1.3. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

#### 1.3.2. Objetivo específico

Identificar qué relación presenta la estrategia que utiliza la docente con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

Reconocer que relación presenta el ambiente en donde estudia con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

Analizar qué relación presenta el interés del estudiante con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

### 1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE ESTUDIO

Durante este trabajo de investigación es muy importante para todos los implicados ya que permitirá obtener respuestas a partir de la información sobre el rendimiento académico en el área de comunicación que hace referencia donde se puede apreciar la baja atención y la estabilidad emocional en la que se expresa cada estudiante o la mala comprensión que tiene cada uno durante su desempeño en el logro de competencias.

#### Valor teórico

Con esta investigación se pretende incrementar estrategias que ayuden a un mejor desenvolvimiento en su rendimiento académico mediante la investigación se pretende sacar resultados utilizando instrumentos como: encuestas, cuestionarios que demuestren resultados las cuales sean las causantes de desmotivación escolar para el aprendizaje en las estudiantes en el área de comunicación e investigar las causas por la cual no se genera en la motivación y el logro de aprendizaje en área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE. “Educandas” Cusco 2022.



### **Implicancias prácticas**

En la presente investigación se pretende incrementar estrategias para aumentar la motivación y el logro de aprendizaje en área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE. “Educandas” Cusco 2022.

### **Relevancia Social**

Esta investigación intenta que los estudiantes y los implicados secundarios incrementen su motivación e interés en el área de comunicación siendo satisfactorio en su rendimiento académico por lo tanto ayudara a que se puedan buscar y utilizar las diferentes estrategias para que ayuden a las estudiantes, cabe mencionar también que esto ayudara a nuestra sociedad a que haya más lectura, escritura y expresión oral.





## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Curipama y Yasig (2018) Elaboraron una investigación intitulada: “La motivación en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje” presenta a la casa de estudios Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; para optar la Licenciatura en Educación, la cual tuvo el siguiente objetivo: “Diagnosticar como influye la motivación en el aula dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje, a través de la recolección y análisis de información, para sustentar la investigación en los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio de Santa Cruz y Espejo durante el año lectivo 2017 – 2018”.

Conclusiones:

De acuerdo al diagnóstico realizado mediante la recolección de datos se evidencio que la motivación es de mucha importancia en donde el docente de utilizarlo durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo los autores refieren que la motivación para cada persona nos dice que es un proceso por la cual tiene que lograr un objetivo en este caso sería proporcionado por la docente de aula y para lograr esto existen técnicas motivacionales ya sean en el ámbito de un buen rendimiento teniendo en cuenta los aspectos positivos o en el ámbito negativo la cual el estudiante se verá afectada en el campo del rendimiento académico y para que no suceda esto la docente buscará estrategias y recursos didácticos pertinentes a la necesidad del estudiante.

Comentario:

Con el aporte que se da en la siguiente investigación nos habla que el ámbito educativo de forma directa e indirecta el comportamiento del estudiante influye mucho en el proceso de aprendizaje sobre esto podemos decir que hasta un pequeño factor influyente puede ser motivo de distracción o desmotivación para el estudiante, como por ejemplo el maltrato psicológico y físico que puede sufrir o la desmotivación que lleguen a sentir cuando el tema no es didáctico es fundamental saber que cada estudiante llegue a adquirir conocimientos significativos de acuerdo al estilo de aprendizaje y sobre todo con la motivación adecuada. Entre muchas pueden llegar a ser un problema para el estudiante y sobre todo en los niños tanto en el ámbito educativo, familiar y social en estos tres ámbitos juega un papel muy importante en cuanto al desarrollo cognitivo. Por tanto, también que en este aporte están incluidas las diversas

estrategias que se podrían utilizar para despertar la motivación del estudiante durante su proceso educativo.

En cuanto a otro antecedente internacional se cita a Barrera (2017) quien presenta una investigación titulada: “Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de institución educativa de Bogotá”. Este a su vez tuvo como objetivo: “Realizar un estudio correlacional entre rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de una institución educativa de Bogotá DC”. El cual fue elaborado para optar el título de Licenciada en Educación, presentado a la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Llega a la siguiente conclusión:

El rendimiento académico es una variable compleja de medir, ya que estas inciden diversos factores que no solo atañen al estudiante, sino su contexto y las interacciones adecuadas que se tengan con el mismo; Sin embargo, tal como se evidencia en la investigación la incidencia de la memoria de trabajo en el proceso de aprendizaje es bastante alta y su relación con el desempeño académico está dada de manera significativa. Esto nos lleva a entender como la Memoria de trabajo es el proceso base para que se adquiriera el conocimiento, por lo cual en el momento que tiene alguna afectación en su funcionamiento, claramente el aprendizaje se verá afectado y en consecuencia el rendimiento académico.

Comentario: El rendimiento académico de un estudiante siempre estará vinculada con la motivación que tiene, para lo cual ahí diversos factores que hace que el estudiante se sienta desmotivado y como consecuencia de esto el rendimiento académico se vea afectada; entonces como docentes nuestro objetivo es que adquieran conocimientos que inciten a una mejor comprensión sobre el tema en este caso es el área de comunicación en la cual logren un mejor desempeño para el egreso de la educación básica regular.

Chicaiza (2016) Realiza una investigación que se titula: “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A Martínez Del Cantón Ambato”, este a su vez tuvo como finalidad: “Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017”. El cual tuvo se realizó para optar el título de Licenciatura presentada a la Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones:

La investigación refiere que el 85% de discentes refieren que los docentes solo en ocasiones utilizan estrategias metodológicas, por tanto, solo la mitad de estos se sienten motivados para construir su aprendizaje el proceso de este, por otro lado existe un 69% de

estudiantes logra los aprendizajes esperados, por tanto se concluye que la motivación escolar se cree que es fundamental para el logro de aprendizajes, en consecuencia es un aspecto fundamental que los docentes deben de considerar para lograr dicho objetivo.

Comentario:

El antecedente fue elegido ya que se estudiaron las mismas variables de la presente, de esta forma el autor con sus conclusiones refiere que existe una influencia importante entre la motivación en el logro de aprendizaje de los estudiantes, ante ello se debe de considerar que es importante motivarlos en el aula, de esta forma se pueden tener mayores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel del académico como a nivel personal puesto que estos aprendizajes pueden influir de forma directa en la vida cotidiana de los estudiante, quienes tendrían mayor conocimiento del tema, asimismo mayor bagaje léxico, mayor interés académico con ello se puede mejorar de muchas formas las dimensiones humanas de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Para los antecedentes nacionales se consideraron las siguientes investigaciones empezando por:

Cruzado y Rodríguez (2017) la cual realizó una investigación sobre: Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Presentado a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Llego a Conclusiones como:

La motivación, como factor predominante para el aprendizaje de los estudiantes, tiene una reacción positiva en los educandos de acuerdo con la información bibliográfica revisada. Esto se debe a que muchas veces el poco interés por los jóvenes hacia sus aprendizajes es por el bajo y hasta nulo nivel de incentivos (físicos o mentales) en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

La información revisada muestra clara evidencia de que un estudiante adecuadamente motivado muestra actitudes y respuestas asertivas a comparación de uno que no lo está ya que suele ser un estudiante poco colaborativo; por lo que la motivación es el punto fundamental a tratar en los centros de estudios con el objetivo de propiciar ambientes de aprendizaje amigables y acogedores tanto para estudiantes como docentes.

Para el área de religión es de suma importancia que el estudiante esté debidamente motivado pues es un área que permite la formación en valores que le va a servir en la vida diaria y en las interrelaciones interpersonales y sociales.

Comentario:

En este aporte a la investigación nos detalla sobre la motivación de los alumnos respecto a las diversas actividades académicas que predomina en el desarrollo educativo y emocional del estudiante también nos habla sobre el rol que cumplen los profesores en ese ámbito emocional y académico del estudiante estoy de acuerdo que los profesores deben ser capaces de darse cuenta en las estrategias que se plantea si es motivante o no lo es para el estudiante tanto que el docente cambiaría la estrategia porque cada estudiante tiene diversos estilos de aprendizaje para que cada uno de ellos logre un esperado aprendizaje.

Otro factor más a tratar es la familia porque es un pilar muy fundamental en el proceso emocional y académico del estudiante sobre todo para un estudiante eso nos dice , no estoy acuerdo porque durante su proceso académico cada estudiante tiene una historia no siempre están con los padres entonces también sería un factor para que el estudiante sienta desmotivación frente a lo académico y también está un factor muy importante que es la autoestima que ellos sienten en el momento de dudar de ellos mismos.

Sánchez y Terán (2017) realizan una investigación sobre “Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016”. El cual tiene como objetivo: “Determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario en la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016”, presentado a la Universidad Peruana Unión.

Conclusiones:

En relación a nuestro objetivo general, se evidencia que la motivación académica no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, es decir que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico.

Respecto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de motivación extrínseca no se relaciona significativamente ( $p\text{-value}=0.496$ ) con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución María Ulises Tarapoto, 2016.



Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de motivación intrínseca existe una relación negativa significativamente ( $p\_value=.006$ ) con rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución María Ulises Tarapoto 2016.

Comentario:

La presente investigación se dio a los estudiantes de secundaria a diferencia en la educación primaria los estudiantes de secundaria casi no le toman importancia a la motivación ya que para ellos no es un factor predominante en el proceso académico es lo que literalmente se deduce de la tesis bueno en mi opinión creo que los estudiantes de primaria si necesitan constantemente un motor un impulso para que ellos se sientan tranquilos con ellos mismos tanto académicamente y emocionalmente.

Mendoza (2018) dan a conocer la investigación: “Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018”. Asimismo el objetivo de la investigación fue: “Determinar en qué medida las Actividades de motivación influyen en el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Institución Educativa La Victoria, Abancay - 2018”, para optar el grado de magister en la Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo Bach.

Conclusiones:

Se concluye que la aplicación de las actividades de motivación mejoró significativamente el rendimiento académico en el área de Comunicación de las estudiantes del segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018, ya que elevan sus notas de una media de 10.89 a 15.66, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de la presente investigación.

Comentario:

En la presente investigación nos detalla como la motivación es muy importante para el área de comunicación ya que ayuda que el rendimiento académico sea más favorable para el estudiante y ayuda enfatizar la comprensión lectora no solo en el campo académico sino también en la propia confianza del estudiante posee además que también ayuda en agrandar la autoestima.

### 2.1.3. Antecedentes locales

En nuestra región del Cusco también la problemática continúa como lo indica la siguiente investigación:

Aucaise (2020) presenta una investigación sobre: “El rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2° grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano Saylla – 2020”, asimismo el objetivo se es el que sigue: “Describir el nivel de rendimiento académico frente al covid – 19 de los estudiantes del 2° grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular Ricardo Palma Soriano, Saylla – 2020”. Presentado a la Universidad Andina del Cusco Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela Profesional de Educación.

#### Conclusiones:

El rendimiento académico frente al Covid-19 en mi opinión es regular porque de acuerdo a los resultados se obtuvo que un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso, sabiendo que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Seguido del 36.4% de estudiantes que han logrado el aprendizaje esperado y solo el 4.5% se encuentra en inicio.

#### Comentario:

La investigación nos muestra que los resultados obtenidos de los estudiantes demuestran que un problema es la pandemia ya que todas las instituciones se vieron afectadas durante este problema muchos de los estudiantes dejaron de lado la lectura, escritura y como resultado presentan dificultades durante la presencialidad en su rendimiento académico en muchas áreas y en este caso el área de comunicación.



## 2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

### 2.2.1. Motivación en el aprendizaje

Desde la perspectiva Sellan (2017) “La motivación no es un proceso unitario, ya que abarca diversos componentes que se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta” (p. 6). En este entender se puede inferir que el factor principal para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, es necesario trabajar en la motivación educativa, por tanto, el docente no debe de separar la dimensión afectivo-motivacional del estudiante, con ello se apoya el aspecto cognitivo de los estudiantes, con la finalidad de lograr las metas académicas y aportar en el lado humano de los estudiantes.

Por otro lado López et al. (2021) dan su punto de vista sobre la motivación quien refiere que los docentes, deben de considerar como parte del proceso la motivación, ya que estas actividades son parte de las dimensiones culturales y formativas, dando la oportunidad a los niños de recibir una mejor calidad educativa, en este sentido el autor refiere que: “Se promueven modelos y experiencias educativas para ciudadanos que no participan de las diversas realidades de los territorios rurales: ubicación de las escuelas en territorios alejados y con caminos de acceso escarpados, posible presencia de violencia armada, limitado recurso financiero” (López et al. 2021, p. 34).

De antes mencionado se infiere que la motivación se debe de realizar de forma responsable, puesto que dentro de los procesos educativos en ocasiones solo se menciona, sin embargo es un proceso principal que debe de considerarse como el proceso principal, asimismo este debe de ser contextualizado tanto para el grupo como para el tema que se tratara, por tanto se debe de buscar estrategias y materiales que permitan acceder a un buena motivación al inicio de cada sesión, en este entender la motivación pedagógica debe de trabajarse pensando en los niños, en los estudiantes puesto que si se trata de niños de la zona rural el estudiante debe de motivarse con materiales y con aspectos que ellos conozcan.

### 2.2.1.1. Fundamentación teórica de la cognición situada y el abordaje socio-constructivista.

La posición de la teoría socio-constructiva es que el aprendizaje se relaciona con la acción, la cultura, el significado, asimismo se resaltan el papel que guarda relación con el medio idóneo para la creación del significado, asimismo la teoría se relaciona con la de Vigostky quien en 1989 en su aporte literario asocia a su teoría los aspectos psicológicos y socioculturales, los cuales se relacionan con la educación, de esta forma los autores refieren que el espacio donde se aprende importa para crear aprendizajes significativos, esta debe tener una guía específica de pedagogos de esta forma la interacción debe ser de forma coordinada y requiere de un trabajo mutuo, por tanto la motivación que se consideren como estrategia en el proceso de aprendizaje se consideran importantes. En consecuencia: “La propuesta vigoskiana defiende la necesidad de ver al profesor como un promotor del desarrollo de estructuras mentales en el alumno y la construcción de pensamiento autónomo” (López et al. 2021).

### 2.2.1.2. Importancia de la motivación

Muñoz et al. (2016) En principio se creía que la motivación era solo un proceso pedagógico, en consecuencia no tenía en consideración ningún tipo de estrategia para llevarlo a cabo, hoy en día se refiere lo contrario, se cree importante el uso de estrategias motivadoras en la enseñanza, dentro de la experiencia pedagógica se creyó importante llevar de forma responsable este proceso, esta se debe realizar a nivel individual en cada momento, con cada palabra y de forma grupal de tal forma que se trabaje tanto con cada niño y con el grupo, de esta forma el logro de aprendizajes serán favorables para los niños.

Desde el aporte de Muñoz et al. (2016) “Se presentan diversas propuestas extraídas de perspectivas recientes sobre la motivación hacia el aprendizaje en la enseñanza general, estableciendo relaciones y su posible aplicación en la práctica instrumenta” (p. 34) En este sentido se cree que dentro de la pedagogía la motivación se torna fundamental para realizar de mejor forma la actividad pedagógica, de esta forma el autor considera que: “La idea de que un estudiante motivado logrará rendimientos musicales más satisfactorios, lo cual redundará en desempeños profesionales, en el ámbito instrumental, de mejor calidad”. (Muñoz et al., 2016, p. 34)



### 2.2.1.3. Estrategias de motivación durante el aprendizaje

“Parece no tener interés el uso de estrategias motivadoras en la enseñanza de algo tan vocacional como el aprendizaje de un instrumento. Sin embargo, los numerosos años de formación académica ligados a la búsqueda de una autonomía de estudio individual”. (Muñoz et al., 2016, p. 23), por tanto se tendrá una compañía constante durante toda su vida, reflejando que la motivación es una parte fundamental para todo ser humano.

De lo antes mencionado se infiere que los docentes en primera instancia deben de conocer al grupo que tienen a mando, seguidamente elegir el tipo de estrategia que llame la atención tanto de forma grupal o individual, de esta forma que todo el grupo se interese en el tema que se está tratando, asimismo, los estudiantes se pueden sentir motivados y captar el aprendizaje que se dan en la institución educativa, para ello se ponen en consideración varios puntos, como la actitud que cada estudiante pone para aprender, la motivación que tiene para hacerlo, la creatividad que pone para aprender y la experiencia que tiene respecto al tema.

### 2.2.1.4. Tipos de motivación

**Motivación intrínseca:** Para García – Jiménez et al. (2022) “la motivación extrínseca, en la cual el estudiante realiza la tarea esperando algo a cambio”. Es decir, existe la necesidad de esperar algún incentivo a cambio de la actividad que se realizará, de esta forma los estudiantes dan todo de sí, realizar las actividades, sin embargo no lo hacen por convicción, lo hacen porque esperan algo a cambio, no obstante ello es el primer paso para llegar a la motivación intrínseca, el docente debe de manejar adecuadamente este proceso.

**Motivación extrínseca:** Es la motivación que nace de la voluntad propia, es decir el individuo realiza las actividades por voluntad propia, se involucra en sus quehaceres con ímpetu, los hace por responsabilidad y también porque hay la voluntad de hacerlo, desde este punto de vista el autor refiere que esta es la motivación que se debe de generar en los estudiantes y también en los docentes, ya que estos últimos serán quienes realizan las estrategias para que se lograr llegar a este punto.

### 2.2.1.5. Dimensiones de la motivación

#### **Estrategias y Métodos de enseñanza**

Para Muñoz et al. (2016) señala que la motivación se puede convertir en un eje primordial, puesto que sin ella no hay aprendizaje. “Sería mejor de que se dedicaran a hacer

otra cosa. En algunas ocasiones los estudiantes se quejan de las clases aburridas y en otras tantas los profesores indican que los alumnos no muestran interés en el aprendizaje”. (p. 45)

En términos generales existen muchos factores para que el aprendizaje no se dé adecuadamente, no obstante uno de los más significativos es la motivación, “Si un alumno triunfa en una tarea con un nivel elevado de complejidad en la que solo tenían éxito 1 de cada 10 estudiantes, los docentes atribuirían el éxito al estudiante más no a la característica de la actividad realizada”. (Muñoz et al. 2016, p. 23), por tanto al motivar a un estudiante se genera interés en él interés por el tema, la disponibilidad que tiene para realizar las actividades académicas, en consecuencia las tareas de aprendizaje los realizará de forma placentera, por tanto se cree que el logro académico será fructífero.

### **Ambiente o espacio**

Desde la perspectiva de Muñoz et al. (2016) refiere que el concepto que se refiere a ambiente tiene varias directrices, ya que refiere que se trata del contexto, es decir: “Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto” (p. 45). Asimismo en otro apartado el autor refiere que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 57).

Así las cosas y en opinión de Romero y Verjel (2020) se pone en evidencia una posible diferencia entre espacio, referido al entorno físico y el ambiente, como un concepto más integrador. Partiendo de lo antes citado, el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.

Se agrega el comentario de Hoyuelos, quien destaca la relación recíproca y complementaria que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido. En este sentido, se deben considerar distintos factores, como la forma de los espacios, la funcionalidad, las percepciones sensoriales.

Para Muñoz et al. (2016) refiere que interés del estudiante depende de varios factores, dentro de ello se puede decir que dicho interés primordialmente nace de la crianza y hábitos que tiene, es decir estos hábitos nace de los valores que se les inculca inicialmente en casa, las obligaciones que se les pone desde niños hace que el estudiante dirija su interés en los quehaceres académicos, seguidamente nace del mismo estudiante quien por convicción realiza las tareas, con ello se siente motivado, con ello puede realizar distintas cosas, una de las motivaciones más efectivas es la recompensa que se recibe por parte de los docentes, es decir los docentes deben de incentivar a que este ahínco aflore de forma natural, estas se dan con cosas mínimas, por ejemplo: palabras de felicitación, notas aprobatorias y sobre salientes, halagos en público, incentivo de todo tipo, para ello el estudiante con dicha capacidad debe de enseñar esta rutina a los demás compañeros para servir de ejemplo.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Ahora bien, una vez explicado el contexto general de este constructo, puede entenderse que el rendimiento académico es el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades Paula Grasso Imig Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito Revista de Educación 98 Año XI N°20|2020 pp. Cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar. También puede agregarse que tiene que ver con la capacidad de trabajo del estudiante, y que es fruto de su esfuerzo. (Muñoz, et al., 2016, p. 34)

#### ***2.2.2.1 Importancia del rendimiento académico.***

La investigación profesional demuestra que cuando el clima educativo es uno de participación, disciplina y responsabilidad, el rendimiento académico de los participantes es incuestionable. Por otro lado, ni la disciplina estricta ni la metodología de enseñanza analítica han demostrado ser efectivas. Cada agente educativo contribuye a una disciplina colaborativa que fomenta el sentido de pertenencia a la organización y reconoce las fortalezas de cada alumno. Un plantel eficiente es uno que desarrolla y potencia aspectos como un liderazgo eficaz (director firme en el uso de las reglas) y la eficacia del maestro, “quien realiza con ímpetu sus actividades, con esto se pretende generar una actividad escolar positiva y altas expectativas en términos de comportamiento y resultados” (Ávila, 2014, p. 34).

### 2.2.2.2. Factores asociados al rendimiento académico

Para Maturana y Vargas (2015):

El rendimiento académico se constituye en un indicador fundamental del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico y de la deserción escolar para diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil. (p.98)

Por otro lado, la defecación universitaria es un tema educativo problemático que tiene un efecto perjudicial en el desarrollo social. Las principales causas de esto son las escenas dentro de la misma institución educativa, la falta de recursos económicos y la dispersión familiar.

### 2.2.2.3. Aspectos Personales Relativos al Rendimiento Académico.

En este sentido se discurren elementos de idiosincrasia particular que tienen un recuerdo propio, incluyendo las competencias subsiguientes:

- Competencia cognitiva: La cabida de un sujeto para aplicar habilidades y medidas disuasorias aprendidas mediante la práctica y la educación previa.
- La motivación académica, El crecimiento personal, la autonomía académica, el bienestar psicológico y la realización a nivel personal son todas posibilidades. A nivel social , existen circunstancias que interactúan con el docente y tienen un efecto moderado sobre el “ rendimiento académico ”, como se ve en los siguientes ejemplos:
  - ✓ Diferencias sociales: Una discrepancia general es una noción biológica y social que se refiere al hecho de que los integrantes de la sociedad son únicos.
  - ✓ El entorno familiar: Se refiere a las personas que viven juntas, relacionadas por lo biológico o en ocasiones por lo adoptivo, por tanto, se crea una sociedad que se relaciona con lo afectivo, por ello, se crea una protección mutua entre sus habitantes. Cuando se trata del entorno familiar, es importante tener en cuenta

que los recursos económicos, el nivel educativo, “los hábitos de trabajo, la orientación, el apoyo económico, las actividades culturales, la lectura de libros y el estímulo para explorar y discutir la actualidad son factores importantes” (Avila, 2014, p. 15).

#### **2.2.2.4. Factores institucionales que influyen en el rendimiento académico.**

Muchos expertos consideran que los factores institucionales son precisos para interrelacionarse con factores personales y se clasifican en:

- “Servicios Institucionales de Apoyo Estudiantil: Son los servicios que una institución educativa brinda acceso a consejería psicológica, colaboración en actividades que están fuera de la curricula, estas ayudan a los estudiantes a conectarse con sus pares, etc”. (p.45)
- “Relación Alumno-Profesor: En el transcurso de la sesión, los alumnos esperan desarrollar una relación afectiva y de escucha con su docente, así como una relación didáctica” (Ávila, 2014, p. 56).
- “El ambiente de aprendizaje: Un ambiente de aprendizaje positivo se define como un espacio generador de aptitudes como la cooperación y el respeto”. (Ávila, 2014, p. 56).

#### **2.2.3. Perfil de egreso de la Educación Básica**

El Currículo Nacional plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del Perfil de egreso, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. MINEDU (2017)

#### **2.2.4. Competencias del área de comunicación**

##### **2.2.5. Se comunica oralmente en su lengua materna esperado al final del ciclo v**

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en



discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y para verbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado (Cortés, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2017)

Esta competencia hace la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo

### **2.2.6. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna esperado al final del ciclo v**

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. (Mendoza, 2018)

Esta competencia hace referencia con las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

### **2.2.7. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna esperado al final del ciclo v**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las

estructura en párrafos<sup>31</sup>. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos<sup>32</sup> con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa (Sanchez y Terán, 2017)

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

La cual hace referencia las siguientes capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural

### **2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

#### **Perfil de egreso**

De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro



ambitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (MINEDU, 2017)

### **Desafíos**

En nuestro país presente desafíos: Chicaiza (2016) En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. La lectura y la escritura siguen siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeta van más allá de comprobar que lee y escribe. Y la matemática, que ha pasado por múltiples cambios en su enseñanza, pero además, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado.

### **Estrategias**

Sierra (2013) debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse

### **Educación**

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales. (Cruzado y Rodriguez, 2017)

### **Competencias**

López et al. (2017) La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para



resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

## **2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.5.1. Hipótesis general o central**

Existe una relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

### **2.5.2. Hipótesis específico**

La estrategia que utiliza la docente posee una relación directa con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

El ambiente en donde estudia posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

El interés del estudiante posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

El método científico sigue una direccionalidad univoca que le es característica, porque el método como tal es en sí un procedimiento encaminado a un objetivo, el intentar lograrlo lleva implícita una dinámica que para el caso del método científico se inicia con la Fase de la Observación, donde el sujeto conocedor (científico) entra en contacto con el fenómeno, y sabe de él algo, algo que lo induce a continuar buscando; en un segundo gran momento, supone de éste fenómeno cierto nivel de verdad, esto es, en una segunda fase, o Fase del Planteamiento de la hipótesis, que fundamentada en conocimientos previos y en los datos por recoger, podría ser demostrada; por último tenemos la Fase de Comprobación, la cual depende del grado de generalidad y sistematicidad de la hipótesis. Las evidencias que comprueban o desaprueban son igualmente estimables.

#### **3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

##### **Cuantitativa**

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.<sup>3</sup> El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

#### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación como éstas: ¿conforme transcurre una psicoterapia orientada hacia el paciente, aumenta su autoestima?; ¿a mayor variedad y autonomía en el trabajo corresponde mayor motivación intrínseca respecto a las tareas laborales?; ¿los niños que dedican más tiempo a ver la televisión tienen un vocabulario más amplio que los que ven menos televisión?; ¿los campesinos que adoptan más rápidamente una innovación poseen mayor inteligencia que los campesinos que la adoptan después?; ¿la lejanía física entre las parejas de novios tiene una relación negativa con la

satisfacción en la relación? Es decir, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). (García-Jiménez, et al., 2022)

### 3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, transversal, correlacional en estos diseños no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos. De acuerdo a Mertens (2015) son muy útiles en variables que no pueden ser manipuladas ya sea por su dificultades o por cuestiones éticas. Los estudios observacionales se pueden clasificar de acuerdo (Alburquerque, 2020)

La recolección de los datos se realiza en un único momento. En este grupo están los estudios Exploratorios, Descriptivos y Correlaciones (Nuñez , 2009)

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1. Población

La población en esta investigación está conformada por todas las estudiantes de primaria de la “Institución Educativa Glorioso y bolivariano colegio nacional de señoritas Educandas 2022”

El total de estudiantes es de trecientos sesenta y ocho.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

	Edad (11-13)											
<b>Grad</b>	1°	1°	2°	2°	3°	3°	4°	4°	5°	5°	6°	6°
<b>Sección</b>	A"	B"	A"	B"	A"	B"	A"	B"	A"	B"	A"	B"
<b>N° de estudiantes</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	34	34

*Nota:* Institución Educativa Glorioso y Bolivariano Colegio Nacional de Señoritas Educandas



### 3.5.2. Muestra

La muestra está constituida por todas las estudiantes del 6° “B” del nivel primario que consta de 34 estudiantes.

### 3.6. Variables y operacionalización

#### 3.6.1. Variable independiente / variable de estudio 1.

Motivación escolar

#### 3.6.2. Variable dependiente / variable de estudio 2.

Aprendizaje en el área de comunicación

#### 3.6.3. Operacionalización de variables



3.6.4. Variable independiente/variable de estudio I.

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/componentes/ elementos/dominios	Indicadores
Motivación	“La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa” (Cárdenas, 2021)	En el marco del presente estudio, los aspectos de la motivación se entienden en función de las estrategias, el ambiente y los intereses que el estudiante despierta durante su logro de aprendizaje.	Estrategia y métodos de enseñanza  Ambiente/aula  Interés de estudiante	Método/Que utiliza la docente Estrategia que utiliza la docente Logro de aprendizaje del estudiante Iluminación/ del aula Ambientación/ del aula Sonidos externos Gusto por el área Predisposición Atención o concentración
Aprendizaje en el área de comunicación	El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (SCHUNK, 2012) Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Sellan, 2017)	En el marco del presente estudio sobre los aspectos del aprendizaje en el área de comunicación se entiende en función a las tres capacidades que adquieren en este caso los estudiantes durante su egreso a la Educación Básica.	Se comunica oralmente en su lengua materna  Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna  Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito



### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta : Es una Técnica la cual me ayudara para obtener resultados a partir de mi variable de investigación (motivación y el logro de aprendizaje) puesto que este instrumento utilizado también me ayudara a sacar resultados a partir de la encuesta realizada.

Observación: Esta técnica de recolección de datos me servirá para poder y describir ver lo que pasa durante mi investigación con las estudiantes.

### 3.8. Procesamiento y Análisis de datos.

En primer lugar se realizó investigaciones que antecedieron a esta, tanto a nivel internacional como nacional, de esta misma forma, se recurrió a autores con trayectoria para dar sustento teórico a la investigación, considerando diferentes aspectos, con estos criterios primero se eligió a los autores que fueron el pilar de la investigación, por tanto, fueron los autores de las dimensiones de los cuales salieron los indicadores, con la finalidad de realizar la operacionalización de variables, estos a su vez permitieron dar paso a la elaboración de los instrumentos de la investigación, los cuales fueron validados.

Luego se realizó el permiso para realizar la investigación, es decir, se pidió el respectivo permiso ala directora de la Institución Educativa, para aplicar los instrumentos a los estudiantes de 6to grado de la sección “B” de dicha institución, los cuales fueron aplicados de forma presencial.

Finalmente se hizo uso de la estadística descriptiva univariable, donde se empleó los estratos en relación a las tablas y figuras las cuales llevan información sobre la frecuencia, porcentajes y la baremación de las variables y dimensiones. Para ello, se utilizó el análisis descriptivo bivariado, ello porque se relacionó las variables baremadas con la finalidad de determinar el grado de relación.

Asimismo, mediante la estadística descriptiva se realizó el análisis de la información recolectada, que fueron recopilados mediante un cuestionario, medido por la escala de Likert. Asimismo, se considera la prueba piloto, realizada a las 34 estudiantes

Con lo concerniente a la corroboración de hipótesis, se hizo uso de la estadística inferencial,



para ello, se contrastó su normalidad, con Kolgomorov-Smirnov puesto que la muestra es mayor a 50, posteriormente se hizo uso de la regresión logística ordinal. Para terminar, ese procedimiento se realizó con la finalidad de obtener los resultados, mediante los cuales se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

### **3.9. Aspectos Éticos.**





## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Presentación Y Análisis De Los Resultados

En la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario conformado por 21 preguntas, el cual se aplicó a la muestra conformada por 33 estudiantes del colegio nacional de señoritas de educandas del 6°B de primaria el año 2022.

Los datos obtenidos mediante esta encuesta son de tipo cualitativo ordinal, además para el análisis respectivo se hizo uso del software SPSS versión 25.

Para ello se utilizaron las siguientes baremaciones:

**Tabla 3**

*Baremación del instrumento de la variable 1 Motivación*

Escala	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
<b>Nunca</b>	[21 - 37]	[7 - 12]	[7 - 12]	[7 - 12]
<b>Casi Nunca</b>	[38 - 54]	[13 - 18]	[13 - 18]	[13 - 18]
<b>A veces</b>	[55 - 71]	[19 - 24]	[19 - 24]	[19 - 24]
<b>Casi Siempre</b>	[72 - 88]	[24- 29]	[24- 29]	[24- 29]
<b>Siempre</b>	[89 - 105]	[30 - 35]	[30 - 35]	[30 - 35]

La escala que se consideró aquí concuerda con las respuestas de las estudiantes, asimismo esta se relaciona con la escala del instrumento de esta forma se procedió a analizar las respuestas de la investigación.

**Tabla 4**

*Baremación del instrumento de la variable 2*

Escala	Variable 2
<b>Inicio</b>	0 – 10
<b>Proceso</b>	11 - 14
<b>Logrado</b>	15 - 17
<b>Logro destacado</b>	18 – 20

La escala que se consideró para el análisis de la segunda variable, guarda relación con las notas que se consideran para realizar de forma adecuada la calificación de las estudiantes, dicho baremo es sacado del registro de notas de la docente.

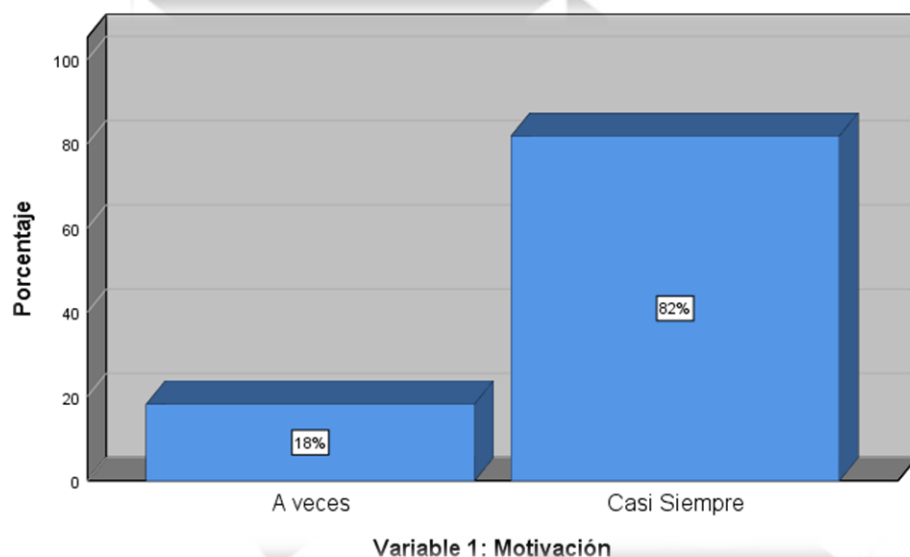
**Tabla 5**

*Resultados descriptivo variable 1: Motivación*

		<b>Motivación</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	18,2	18,2	18,2
	Casi Siempre	27	81,8	81,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Resultados descriptivos de la motivación*



La figura muestra que el 82% de las señoritas se sienten casi siempre motivadas con la enseñanza de las docentes, de esta forma se pueden afirmar que la mayoría se encuentra en esta posición, asimismo existe un 18% quienes refieren que solo a veces se sienten motivadas.

**Tabla 6**

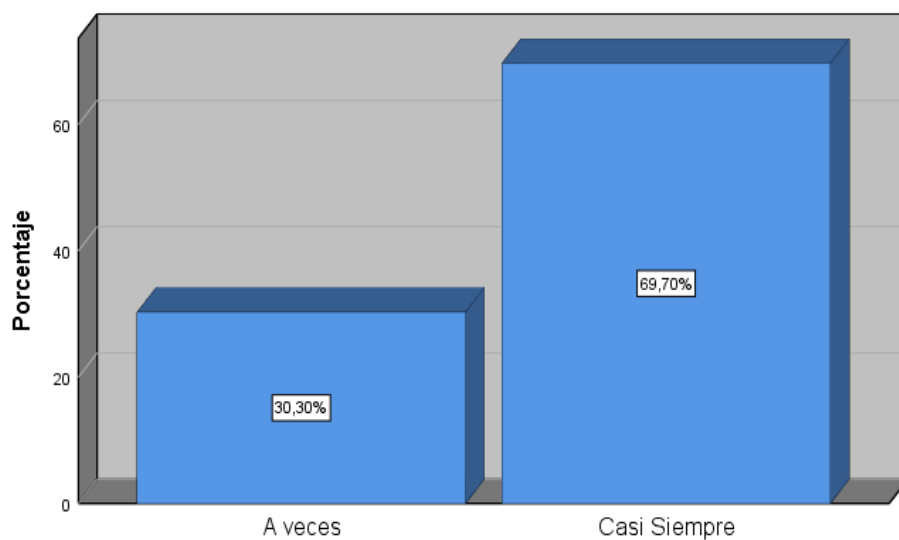
*Dimensión 1: Estrategia o método de enseñanza*

**Dimensión 1: Estrategia o método de enseñanza**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	30,3	30,3	30,3
	Casi Siempre	23	69,7	69,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Estrategia o método de enseñanza*



**Dimensión 1: Estrategias de enseñanza**

**Interpretación**

La figura y tabla muestran los resultados descriptivos de la investigación donde el 70% refiere que casi siempre le gusta el método de motivación que realiza la docente, sin embargo existe un 30% quienes refieren que solo a veces le gusta, por tanto se infiere que la mayoría de señoritas se encuentran conformes con las estrategias de enseñanzas de los docentes de la Institución Educativa.

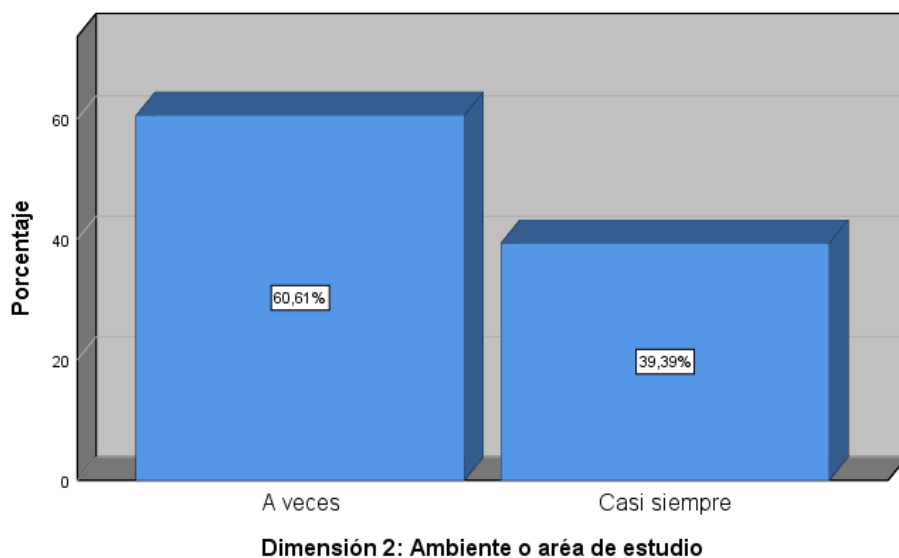
**Tabla 7**

*Dimensión 2: Ambiente*

		Resultado descriptivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	60,6	60,6	60,6
	Casi siempre	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Dimensión 2: Ambiente*



La figura muestra que las estudiantes en un 61% a veces se sienten motivadas con el ambiente de estudio que tienen, y por otro lado existe un 39% quienes refieren que casi siempre se sienten motivadas con el ambiente donde se desarrollan las sesiones en la Institución, por otro lado se debe tener en consideración que se trata de una Institución Educativa Urbana, por tanto eso influye en que los padres de familia interactuen y coadyuven con que el ambiente donde se educan las niñas sea armonioso, asimismo se considera que son conoceros de la importancia de la influencia del entorno con el aprendizaje.

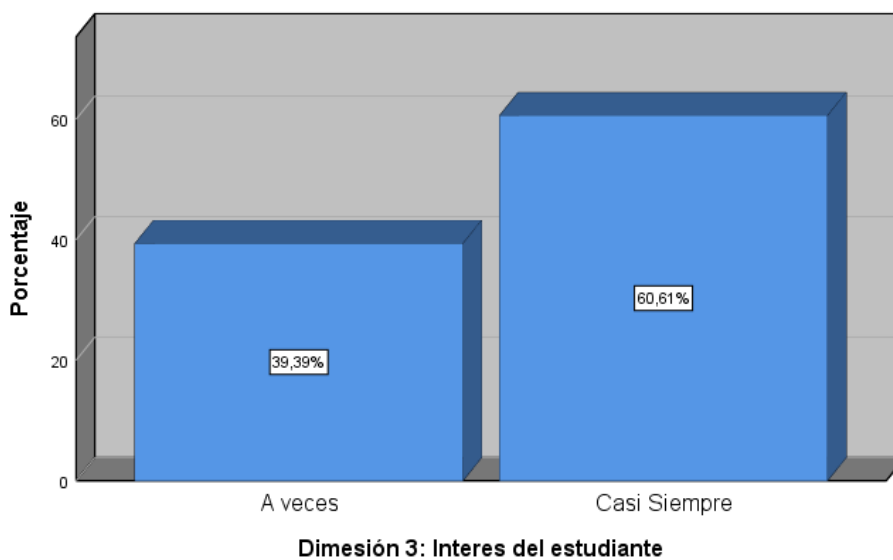
**Tabla 8**

*Dimensión 3: Interés del estudiante*

		<b>Dimensión3</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	39,4	39,4	39,4
	Casi Siempre	20	60,6	60,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Dimensión 3: Interés del estudiante*



La figura muestra que las estudiantes en un 60% casi siempre refieren que sienten interés a consecuencia que se sienten motivadas por los docentes, de esta forma el 40% a veces sienten interés, se debe de considerar que se tratan de estudiantes que están terminando el nivel primario, de esta forma realizan sus actividades de forma autónoma y con el apoyo constante de los padres de familia, quienes están presentes en la vida académica de las señoritas.



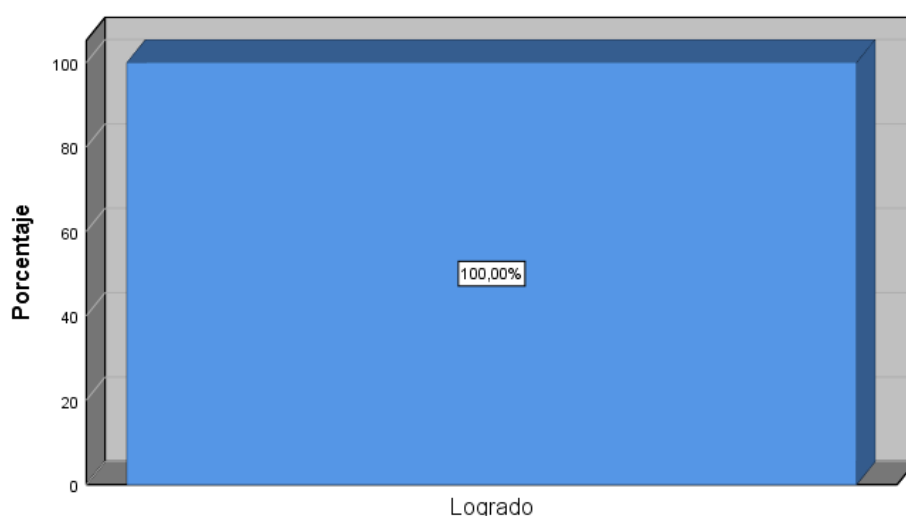
**Tabla 9**

*Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación*

<b>Logro de aprendizaje del área de comunicación</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	34	100,0	100,0	100,0

**Figura 5**

*Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación*



**Variable 2: Logro de Aprendizaje en el área de Comunicación**

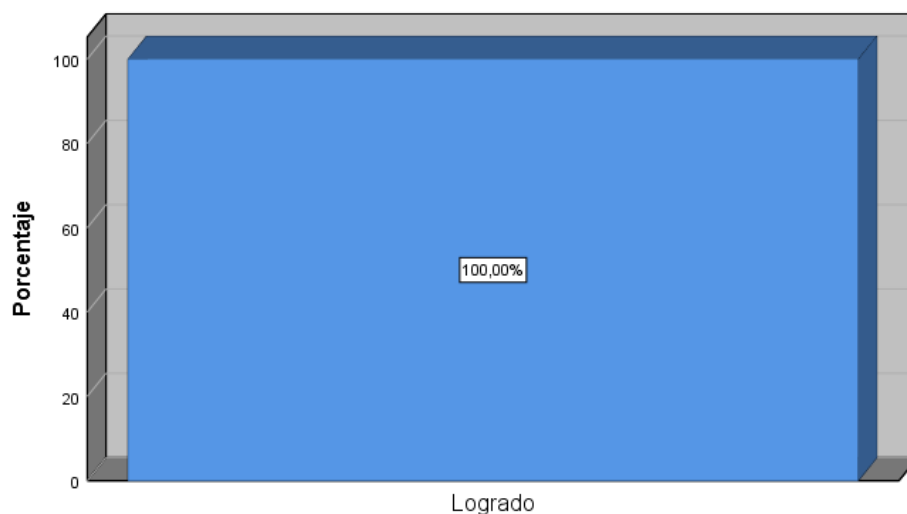
La figura refiere que el 100% de las estudiantes se encuentran en nivel logrado, es decir que las niñas tienen una nota de A, por tanto las 34 niñas lograron el aprendizaje del área de comunicación, lo que evidencia lo que antes se mencionaba que existe un trabajo conjunto entre las docentes quienes llevan muy en serio el proceso de motivación en los estudiantes y también el trabajo conjunto de los padres de familia, en este sentido se puede decir que la correcta aplicación de la motivación se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 10**

*Dimensión 1*

		<b>Dimensión 1</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	34	100,0	100,0	100,0

**Figura 6 Dimensión 2**



**D1: Se comunica oralmente en su lengua materna**

El resultado que se muestra en la figura refiere que el 100% de las estudiantes lograron la competencia de se comunica oralmente en su lengua materna, dando a conocer que la motivación se relaciona de forma perfecta con la competencia se comunica oralmente.

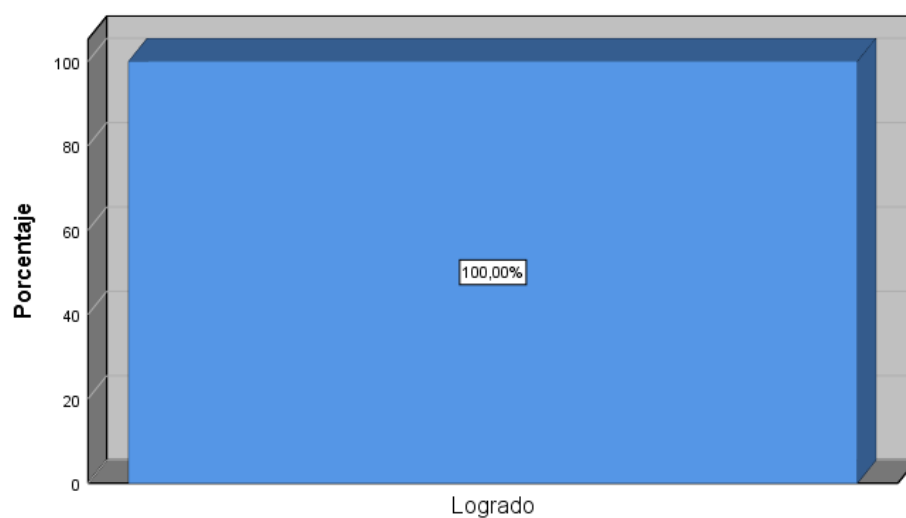
**Tabla 11**

*Dimensión 2*

		<b>Dimensión2</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	34	100,0	100,0	100,0

**Figura 7**

*Dimensión 2*



**D2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

El resultado de la figura refiere que el total de las estudiantes lograron la competencia lee diversos tipos de textos escritos, es decir que leen de forma adecuada y coherente con el ciclo V, de esta forma se muestra el trabajo previo de la docente quien según los resultados las motiva adecuadamente.

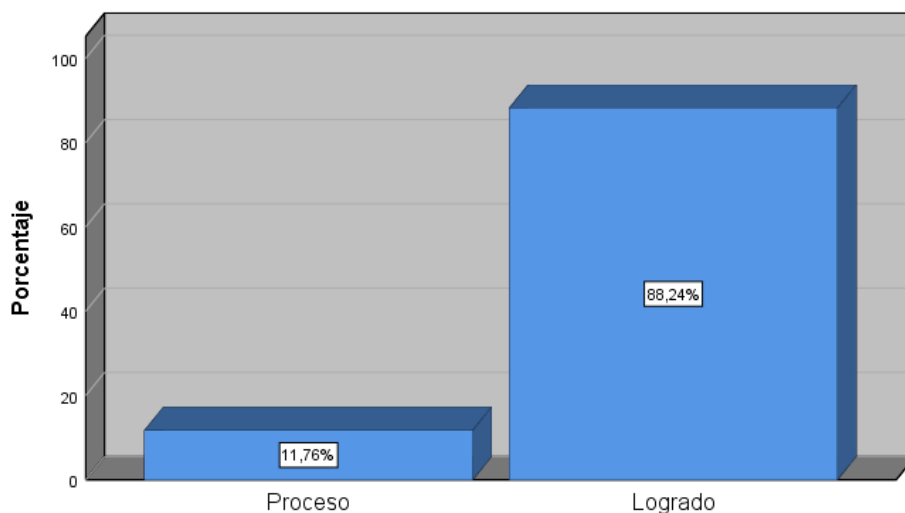
Tabla 12

Dimensión 3

Dimensión 3					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	11,8	11,8	11,8
	Logrado	30	88,2	88,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Figura 8

Dimensión 3



D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Los resultados muestran que a diferencia de las anteriores referencias en esta dimensión existe un 12% de estudiantes quienes se encuentran en el nivel de proceso, es decir que tienen B de nota, por otro lado el 88% se encuentran en nivel logrado, en este caso no existen las demás categorías, ya que se trata de las notas de las niñas sobre del 2 trimestre, por tanto se cree que para la nota final haya un porcentaje importante de niñas que obtuvieron el logro destacado.

Resultados a nivel resultados inferenciales

“Hay dos tipos de prueba de normalidad, la de Kolmogorov-Smirnov, que pertenecen a muestras mayores a 50 y la de Shapiro-Wilk, que pertenece a muestras menores a 50”. Sánchez et al., (2017)

La previa investigación utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por tener una muestra de 34 estudiantes. Según Sánchez et al. (2017)

También esta prueba verifica que si el valor de “p” resulta menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la alterna (H1). Es por ello que se finaliza que la variable o la dimensión tratada no es normal, por lo que se deberá aplicar una prueba no paramétrica (p.13)

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Motivación	,471	34	,000
D1: Estrategias	,579	34	,000
D2: Ambiente	,621	34	,000
D3: Interés del estudiante	,621	34	,000
Aprendizaje	,123	34	,004
D1: Se comunica oralmente.	,123	34	,004
D2: Lee diversos tipos de textos escritos.	123	34	,004
D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	,384	34	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* De acuerdo con la Tabla, “La prueba de normalidad Shapiro - Wilk indicó que la variable motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación y sus dimensiones no se ajustaban a una distribución normal (p 0,05). Para contrastar la hipótesis en este sentido se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman” (Sánchez et al., 2017, p. 46)



#### 4.2. Prueba De Hipótesis

“Para determinar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° B de primaria en la IE Educandas Cusco 2022, se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman para la toma de decisiones”. Así también, “Se utilizó coeficiente de correlación el cual tiene una variación de  $-1$  a  $1$  para establecer el grado de relación” (Sánchez et al., 2017, p. 45).

Considerando lo siguiente:

- “Siempre que el valor obtenido en la prueba estadística (valor  $P > 0.05$  se acepta la hipótesis nula) (Sánchez et al., 2017)
- “Siempre que el valor obtenido en la prueba estadística (valor  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula). (Sánchez et al., 2017)

Asimismo el grado de relación se interpretó a través de la siguiente tabla.

**Tabla 14**

*Interpretación del grado de relación*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Hipótesis general

H1: Existe una relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

H0: No existe una relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

**Tabla 15**

*Resultado inferencial de la Hipótesis general*

<b>Correlaciones Rho de Spearman – Hipótesis general</b>				
			Motivación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,905**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,905**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación**

Los resultados de la presente tabla dan a conocer primero que el sig. Bilateral representa la primera condición estadística puesto que el valor fue igual a 0,000 siendo este menor a 0,05 refiere que se acepta la hipótesis alterna, es decir la hipótesis que se planteó al inicio de la investigación fue aceptada y corroborada, asimismo respecto al grado de relación que refiere el estadístico Rho de Spearman fue de 0,905, dando a conocer que la relación fue considerada muy alta, en la misma línea se analiza que al ser el resultado positivo refiere que dicha relación fue directa, por tanto a mayor motivación mayor logro de aprendizaje en el área de comunicación.

**Hipótesis específico 1**

H1: La estrategia que utiliza la docente posee una relación directa con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

H0: : La estrategia que utiliza la docente no se relaciona directamente con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

**Tabla 16**

*Resultado estadístico de la hipótesis específica 1*

			<b>Hipótesis específica 1</b>	
			Estrategia del docente	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia o método del docente	Coeficiente de correlación	1,000	,603
		Sig. (bilateral)	.	,008
Logro de aprendizaje		N	34	34
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	,603	1,000
		N	,008	.
			34	34

**Interpretación**

La presente da a conocer que el valor de la significación asintótica fue igual a 0,008 este se halló menor a 0,05 por tanto se da a conocer la decisión estadística que se acepta la hipótesis alterna, respecto al grado de relación se halló que el coeficiente de Rho de Spearman fue igual a 0,603 dando a conocer que la relación tiene un grado correlacional moderado, y por ser el resultado positivo da a conocer que dicha relación es directa, por tanto se concluye que a mayor estrategia del docente mayor logro de aprendizaje en el área de comunicación.

### Hipótesis específica 2

H1: El ambiente en donde estudia posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

H0: El ambiente en donde estudia no tiene una relación con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

**Tabla 17**

*Resultados estadísticos de la hipótesis específica 2*

			<b>Hipótesis específica 2</b>	
			Ambiente	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Ambiente	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla, refieren que el valor de la significación asintótica bilateral tiene un resultado de 0,000 dando a conocer que cumple con la primera premisa de la decisión estadística, de esta forma permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo el grado de relación da a conocer que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo un valor de 0,880 dando a conocer que la relación es considerable, en la misma línea se halló que el valor fue positivo, lo que significa que la línea estadística va en crecimiento, es decir a mejor ambiente de estudio mayor logro de aprendizaje.

### Hipótesis específica 3

H1: El interés del estudiante posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

H0: El ambiente en donde estudia no tiene relación con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

**Tabla 18**

*Resultados estadísticos de la hipótesis específica 3*

			Interés del estudiante	Logro del aprendizaje
Rho de Spearman	Interés del estudiante	Coeficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	34	34
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	34	34

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los resultados de la tabla dan cuenta que el valor asintótico bilateral tienen un valor de 0,001 por ser este menor a 0,05 refieren que se acepta la hipótesis alterna, respecto al grado de relación por tener un valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,890 se da a conocer que la relación es considerable alta, de esta forma al ser positivo refiere que la relación es directa, en consecuencia se tiene que a mayor interés del estudiantes mayor logro de aprendizaje.



## DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Se considera que la motivación es una de los factores más influyentes de la dimensión del ser humano, en este entender el ámbito escolar no debería ser ajeno a esto, puesto que se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes, para corroborar lo dicho anteriormente se da a conocer los resultados a nivel de los objetivos de la investigación los cuales se comparan con los de los antecedentes de la investigación, empezando por el general y terminando en los específicos, de forma sistemática:

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

Respecto al resultado inferencial *el sig.* Bilateral representa la primera condición estadística puesto que el valor fue igual a 0,000 siendo este menor a 0,05 refiere que se acepta la hipótesis alterna, es decir la hipótesis que se planteó al inicio de la investigación fue aceptada y corroborada, asimismo respecto al grado de relación que refiere el estadístico Rho de Spearman fue de 0,905, la cual refiere que la relación fue considerada muy alta, en la misma línea se analiza que al ser el resultado positivo refiere que dicha relación fue directa, por tanto a mayor motivación mayor logro de aprendizaje en el área de comunicación.

El resultado descriptivo refiere que las señoritas en un 82% se sienten motivadas casi siempre, asimismo a veces el 18% respecto las notas del 2 trimestre de las niñas, refieren que las 34 estudiantes que hacen el 100% se encuentran en nivel logrado, es decir obtuvieron una nota de A, que en puntaje refiere que tienen entre 15 y 17 puntos.

Los resultados guardan relación con los de Curipama y Yasig (2018) quienes refieren que de acuerdo al diagnóstico realizado mediante la recolección de datos se evidenció que la motivación es de mucha importancia en donde el docente de utilizarlo durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo los autores refieren que la motivación para cada persona nos dice que es un proceso por la cual tiene que lograr un objetivo en este caso sería proporcionado por la docente de aula y para lograr esto existen técnicas motivacionales ya sean en el ámbito de un buen rendimiento teniendo en cuenta los aspectos positivos.

Objetivo específico 1: Identificar qué relación presenta la estrategia que utiliza la docente con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

Hallando que el valor de la significación asintótica tiene un valor de fue igual a 0,008 este se halló menor a 0,05 por tanto se da a conocer la decisión estadística que se acepta la hipótesis alterna, respecto al grado de relación se halló que el coeficiente de Rho de Spearman fue igual a 0,603 que la relación tiene un grado relación moderada.

Respecto a los estadísticos se halló que el 70% refiere que casi siempre le gusta el método de motivación que realiza la docente, sin embargo existe otro porcentaje que refiere que solo a veces le gusta, con relación a la dimension se comunica oralmente en su lengua materna el 100% de las estudiantes lograron la competencia de se comunica oralmente en su lengua materna.

Los resultados que se pueden comparar son los de Barrera (2017) refiere que el rendimiento académico es una variable compleja de medir, ya que estas inciden diversos factores que no solo atañen al estudiante, sino su contexto y las interacciones adecuadas que se tengan con el mismo; Sin embargo, tal como se evidencia en la investigación la incidencia de la memoria de trabajo en el proceso de aprendizaje es bastante alta y su relación con el desempeño académico está dada de manera significativa.

Hipotesis especifica 2: Reconocer que relación presenta el ambiente en donde estudia con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022

Los resultados inferenciales refieren que la significación asintótica bilateral tiene un resultado de 0,000 dando a conocer que cumple con la primera premisa de la decisión estadística, de esta forma permite acepta la hipótesis alterna, asimismo el grado de relación se da a conocer que coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo un valor de 0,880 dando a conocer la relación es considerable, las estudiantes en un 61% a veces se sienten motivadas con el ambiente de estudio que tienen, y por otro lado existe un 39% quienes refieren que casi siempre se sienten motivadas con el ambiente de la institución de debe tener en consideración que se trata de una institución educativa urbana la figura refiere que el total de las estudiantes

lograron la competencia leer diversos tipos de textos escritos, es decir que escriben de forma adecuada y coherente con el ciclo V.

Asimismo, Chicaiza (2017) La investigación refiere que el 85% de discentes refieren que los docentes solo en ocasiones utilizan estrategias metodológicas, por tanto, solo la mitad de estos se sienten motivados para construir su aprendizaje el proceso de este, por otro lado existe un 69% de estudiantes logra los aprendizajes esperados, en la misma línea se tiene a Mendoza (2020) La motivación, como factor predominante para el aprendizaje de los estudiantes, tiene una reacción positiva en los educandos de acuerdo con la información bibliográfica revisada y Sánchez y Terán (2017) En relación a nuestro objetivo general, se evidencia que la motivación académica no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, es decir que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico.

Hipotesis especifica 3: Analizar qué relación presenta el interés del estudiante con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022.

Los resultados dan cuenta que el valor asintótico bilateral tienen un valor de 0,001 por ser este menor a 0,05 refieren que se acepta la hipótesis alterna, respecto al grado de relación por tener un valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,890 se da a conocer que la relación es considerable alta, los resultados descriptivos refieren que las estudiantes en un 60% casi siempre refieren que sienten interés a consecuencia que se sienten motivadas por los docentes, de esta forma el 40% sienten que a veces sienten interés, se debe de considerar que se tratan de estudiantes que están terminando el nivel primario y Los resultados muestran que la a diferencia las anteriores referencias en esta dimensión existe un 12% de estudiantes quienes se encuentran en el nivel de proceso, es decir que tienen B de nota, por otro lado el 88% se encuentran en nivel logrado.

Auccaise (2020) guarda relación con los de la presente ya que el rendimiento académico frente al Covid-19 en mi opinión es regular porque de acuerdo a los resultados se obtuvo que un 59.1% de estudiantes se encuentra en proceso, sabiendo que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Seguido del 36.4% de estudiantes que han logrado el aprendizaje esperado



y solo el 4.5% se encuentra en inicio. En la misma línea se menciona a Mendoza (2018) Se concluye que la aplicación de las actividades de motivación mejoró significativamente el rendimiento académico en el área de Comunicación de las estudiantes del segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018, ya que elevan sus notas de una media de 10.89 a 15.66, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de la presente investigación.



## CONCLUSIONES

Respecto al objetivo se halló que *el sig.* Bilateral presenta un valor igual a 0,000 siendo por ser este menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna, es decir la hipótesis que se planteó al inicio de la investigación fue aceptada y corroborada, asimismo respecto al grado de relación que refiere el estadístico Rho de Spearman fue de 0,905, la cual refiere que: “Existe una relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022”.

Con relación al objetivo específico 1 se halló que el valor de la significación asintótica tiene un valor igual a 0,008 este por ser menor a 0,05, se da a conocer la decisión estadística que se acepta la hipótesis alterna, respecto al grado de relación se halló que el coeficiente de Rho de Spearman fue igual a 0,603 que la relación tiene un grado de relación moderada, por tanto: “La estrategia que utiliza la docente posee una relación directa con el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022”.

Con respecto al objetivo específico 2 se halló que la significación asintótica bilateral tiene un resultado de 0,000 dando a conocer que cumple con la primera premisa de la decisión estadística, de esta forma permite aceptar la hipótesis alterna, asimismo el grado de relación se da a conocer que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tuvo un valor de 0,880 dando a conocer la relación es considerable, dando como conclusión que: “El ambiente en donde estudia posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022”.

Con relación al objetivo específico 3 Los resultados dan cuenta que el valor asintótico bilateral tienen un valor de 0,001 por ser este menor a 0,05 refieren que se acepta la hipótesis alterna, respecto al grado de relación por tener un valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,890 se da a conocer que la relación es considerable alta, por tanto: “El interés del estudiante posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022”.





## RECOMENDACIONES

Se sugiere a la Hermana Directora de la Institución Educativa promover talleres sobre motivación, los mismos que involucren a toda la comunidad educativa, puesto que la investigación evidencia la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje.

Se sugiere a los docentes capacitarse sobre estrategias de motivación, con la finalidad de que puedan aplicarlo en el salón, asimismo se pueden promover talleres pedagógicos motivacionales con los estudiantes, donde puedan manifestar lo que les motiva y lo que no, con este resultado se podría mejorar las estrategias de motivación.

Se sugiere a los docentes crear talleres con sus colegas para elaborar materiales que puedan ambientar sectores del aula que puedan motivar a las estudiantes, por otra parte tener un focus group para que las estudiantes den ideas y sean parte de la ambientación, de esta forma la mayoría se sentiría cómodo y motivado.

Se sugiere a la Hermana Directora que pueda realizar un focus group con las estudiantes del 6to grado para que den a conocer las cosas que le motivan de la institución educativa, puesto que los resultados fueron muy resaltantes, es decir las niñas presentan un interés por el estudio, lo que se debe de compartir para llegar a toda la institución e ir de la mano con estos resultados.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alburqueque, C. M. (2020). *La Investigación científica*. Guayaquil-Ecuador .
- Apaza, A. I. (2021). *Comprensión lectora y logro de aprendizaje de lenguaje y comunicación en estudiantes del i ciclo de la escuela profesional de*. Cusco-Perù: [Tesis de maestría - Universidad Andina del Cusco].
- Aucaise Uñapillco, A. (2020). *El rendimiento académico frente al covid - 19 de los estudiantes del 2° grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Ricardo Palma Soriano" Saylla - 2020*. Abancay-peru: [Tesis de Licenciatura - Universidad Andina del Cusco].
- Avila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 115 - 124.
- Barrera, J. (2017). *Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de Institución Educativa de Bogatá DC - Análisis Correlacional*. [Tesis de maestría - Universidad Iberoamericana].
- Cárdenas, C. A. (2021). *DESARROLLO Y CONSERVACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN LOS*. Sede Campus, Cajicá : Universidad Militar Nueva Granada.
- Chávez, A. W. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. Tarapoto: Universidad peruana unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/730>
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martinez" del Cantón Ambato*. Lima-Peru: [Tesis de licenciatura - Universidad Técnica de Ambato].
- Cortés, M. D. (2017). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica* . En *Programa curricular de Educación Primaria* (pág. 396). Lima-Peru.
- Cruzado Albarrán, A. H. (2020). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/676>

- Cruzado, H., & Rodríguez, R. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes*. Lima-Peru: [Tesis de maestría - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
- Curipoma Nazpud, G. Á. (marzo-2018). *La motivación en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi: Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4450>
- Educación, M. d. (2017). Programa curricular del nivel primaria. En M. D. Cortés, *Curriculo Nacional de la Educacion Basica* (pág. 396). Lima-Perú: Impreso en el Perú.
- Espinoza-Pajuelo, L. Á. (2021). *Elnivel de investigaciónrelacionalen las ciencias sociales*. Perù.
- García-Jiménez, A., Suárez, R., & Montes, M. (2022). Situaciones de vulnerabilidad en los youtubers adolescentes. Diferencias de género y edad. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 2 - 14.
- López , A., Méndez-Ulrich, J., & Ordoñez, J. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: Una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45 - 68.
- Mendoza, M. (2018). *Actividades de motivación y su influencia en el rendimiento academico en el area de comunicación en estudiantes del segundo grado de Secundario del Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018*. Lima-Perú: [Tesis de maestría . Universidad Cesar Vallejo].
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima-Peru: Ministerio de Educación del Perú.
- MONCAYO, J. P. (2017 ). *RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS DE 8 A 10*. Bogotá.
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, M., & Muñoz, C. (2016). Improvement in academic reading motivation: Motivated students perspective. *Revista de Estudios sobre lectura*, 25 - 45.
- Nuñez , J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento academico. *X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogia*, 2 - 27.
- PISA. (2015). OCDE PISA 2015 Resultados Clave. *OCDE 2016*, 3 - 16.



- PISA. (2018). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*. Lima: Ministerio de Educación . Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Romero, A., & Verjel, F. (2020). La motivación a través de los recursos lúdico pedagógicos para suscitar el interés por el aprendizaje. *Fundación Universitaria Los Libertadores* .
- Sampieri, R. H. (s.f.). Metodología de la investigación . En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 37). Mexico.
- Sanchez, W., & Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. Lima-Perú: [Tesis de Licenciatura - Universidad Peruana Unión].
- SCHUNK, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. En D. H. SCHUNK, *Teorías del aprendizaje* (pág. 568). Mexico: Pearson.
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista electronica sinergias educativas*, 2(1).
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de*. Colombia .
- Uñapillco, B. A. (2020). *El rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado*. Cusco-Perú.



## 5. ANEXOS



### 5.1. Matriz De Operacionalización

**TÍTULO:** La motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE. “Educandas” Cusco 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/componentes/elementos/dominios	Indicadores
Motivación	“La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa” (Cárdenas, 2021)	En el marco del presente estudio, los aspectos de la motivación se entienden en función de las estrategias que utiliza la docente, el ambiente y los intereses que el estudiante despierta durante su logro de aprendizaje.	Estrategias y métodos de enseñanza	Método/ Que utiliza la docente
				Estrategia de la docente
				Logro de aprendizaje
			Ambiente/aula	Iluminación del aula
				Ambientación del aula
				Sonidos Externos
			Interés del estudiante	Gusto por al área
				Predisposición
				Atención o concentración
Aprendizaje en el área de comunicación	El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (SCHUNK, 2012) Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Sellan, 2017)	En el marco del presente estudio sobre los aspectos del aprendizaje en el área de comunicación se entiende en función a las tres capacidades que adquieren en este caso los estudiantes durante su egreso a la Educación Básica.	Se comunica oralmente	Infiere e interpreta información del texto oral.
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
				Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
			Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito.
				Infiere e interpreta información del texto.
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
			Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
--	--	--	--	---

## 5.2. Matriz De Instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
Motivación	Estrategia y métodos de enseñanza	Método/ Que utiliza la docente	El método que la docente tiene me gusta	Nunca	1	
		Estrategia/ De la docente	Me gusta cuando docente dice que leamos en voz alta Busco aprender algo nuevo			
		Logro/ de aprendizaje	Vengo a clases solo porque mis papas me dicen	Casi Nunca	2	
	Ambiente/aula	Iluminación del aula	Me complace escribir	La iluminación del aula es adecuada	A veces	3
			La ambientación del aula interfiere mi aprendizaje			
		Sonidos externos	Los sonidos externos en el aula hacen que me distraiga	Casi siempre	4	
	Interés del estudiante	Gusto por el área	Anhele el área de comunicación	Mi rendimiento es menor que los demás	Siempre	5
			Tengo predisposición por aprender el área de comunicación			
		Predisposición	Difícil en entender lo que leo			
		Atención o concentración				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
Aprendizaje en el área de comunicación	Se comunica oralmente	Infiere e interpreta información del texto oral.	Me gusta exponer	Nunca	1	
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Opino cuando no comprendo			
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Pregunto a la profesora cuando no entiendo	Casi Nunca	2	
	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito.	Me es difícil leer textos extensos con palabras que no entiendo	A veces	3	
		Infiere e interpreta información del texto Comprendo rápidamente el texto	Estoy descontento con el área de comunicación			
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Me gusta leer textos con imágenes			





Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	El área de comunicación no es importante	Casi siempre	4
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Me gusta escribir cuentos, poesías, fabulas etc.	Siempre	5
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Es muy significativo tener notas altas en todas las áreas		



PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	Metodología	Población
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>VARIABLE 1</b>	<b>Enfoque</b>	Está conformado por un total de 364 estudiantes en el nivel primario
¿Qué relación existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?	Determinar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022	Existe una relación directa entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022	Motivación	Cuantitativo	
<b>Problema específico (1)</b>	<b>Objetivos específicos (1)</b>	<b>Hipótesis específico</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Muestra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación presenta la estrategia que utiliza la docente con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?</li> <li>¿Cuál es la relación que presenta el ambiente en donde estudia con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?</li> <li>¿Qué relación presenta el interés del estudiante con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar qué relación presenta la estrategia que utiliza la docente con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022</li> <li>Reconocer que relación presenta el ambiente en donde estudia con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022</li> <li>Analizar qué relación presenta el interés del estudiante con el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La estrategia que utiliza la docente posee una relación directa con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022</li> <li>El ambiente en donde estudia posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022</li> <li>El interés del estudiante posee una relación directa con el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE “Educandas” Cusco 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias y métodos de enseñanza</li> <li>Ambiente /aula</li> <li>Interés del estudiante</li> </ul>	Correlacional.	
			<b>VARIABLE 2</b>	<b>Nivel de investigación.</b>	<b>Tipo de muestreo.</b>
			Aprendizaje en el área de comunicación	<b>Diseño de investigación</b>	No probabilístico intencionado.
			<b>Dimensiones</b>		<b>Técnicas e instrumentos.</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos</li> <li>Escribe diversos tipos de textos escritos</li> </ul>		<b>Motivación:</b>
					-Encuesta -Cuestionario de motivación escolar
					<b>Aprendizaje:</b>
					-Reporte de notas del tercer trimestre



## Encuesta de Motivación

“Institución Educativa Glorioso y Bolivariano Colegio Nacional de Señoritas Educandas”.



“La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa” (Cárdenas, 2021)

**Instrucciones:** A continuación, tienes un conjunto de indicadores para observar y realice la información pertinente (marcar con una x) con sinceridad.

**Grado y Sección:**

**Fecha:** .../.../...

### Niveles de calificación:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Niveles de calificación	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	Aspectos / criterios	1	2	3	4	5
1	El método que la docente tiene me gusta					
2	Me gusta cuando la docente dice que leamos en voz alta					
3	Anhelo trabajar el área de comunicación					
4	Tengo la confianza de hablar con mi profesora sobre algunas dudas cuando no comprendo alguna pregunta					
5	Me gusta leer textos con imágenes					
6	Busco aprender algo nuevo					
7	Me gusta exponer en el curso de comunicación					
8	Considero que es muy importante tener buenas calificaciones en el área de comunicación					
9	La iluminación del aula interfiere en mi concentración					
10	Me es difícil leer textos extensos con palabras que no entiendo					
11	Mi maestra crea un ambiente agradable al iniciar las clases de comunicación					
12	La ambientación del aula no me agrada					
13	Los sonidos externos en el aula hacen que me distraiga					
14	Estoy atenta durante las explicaciones de la maestra en el área de comunicación					
15	El área de comunicación no es importante para mí					
16	Si algo no me sale intento hasta que me salga bien					
17	Tengo predisposición por aprender el área de comunicación					
18	Vengo a clases solo porque mis papás me obligan					
19	Me gusta escribir cuentos poesías fábulas					
20	Considero que el área de comunicación me motiva la lectura					
21	Es muy importante tener notas altas sobre todo en el área de comunicación					

