



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE  
LA AUTONOMIA EN LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA ROSA CUSCO 2022**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ROSA NELIDA VILLACORTA AYMACHOQUE

**Asesora:**

HYPATIA FLORES GUTIERRÉZ

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2022**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que tiene como título “LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, CUSCO, 2022” busca analizar, como la aplicación de actividades de la metodología Montessori mejoran el desarrollo de la autonomía de las estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es el analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa, Cusco, 2022 para lo que se hizo un análisis de las posibles causas y efectos en relación a la dificultad en el desarrollo de la autonomía de las estudiantes.

A continuación, se presentan los capítulos que conforman el trabajo que pretende contribuir con la formación de los estudiantes del nivel superior en la especialidad de educación inicial, así como de los docentes del nivel inicial; teniendo en cuenta la enseñanza necesaria para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el **capítulo I**, denominado el planteamiento del problema, donde abarca la descripción del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, la justificación, la delimitación y limitación de la investigación.

En el **capítulo II**, denominado el marco teórico, integrando el análisis de antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica donde se profundizan conceptos referidos a la metodología Montessori y al desarrollo de la autonomía, y los conceptos básicos con sus respectivos significados.

Y finalmente, en el **capítulo III**, denominado metodología de la investigación, abarca el tipo de metodología de investigación que se utilizó, la elaboración de las hipótesis, análisis de las variables, método de investigación, selección de la población y muestra de estudio, técnica e instrumentos de recolección de datos, juicio de expertos, técnica de procesamiento de datos, aspectos éticos y administrativos, cronograma de actividades y el control y evaluación del proyecto, referencias bibliográficas y anexos.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 2  |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                                     | 5  |
| CAPÍTULO I.....   | 6  |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                           | 6  |
| 1.1. Descripción del problema.....                        | 6  |
| 1.2. Formulación del problema.....                        | 8  |
| 1.2.1. Problema general.....                              | 8  |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                         | 8  |
| 1.3. Objetivos de la investigación.....                   | 8  |
| 1.3.1. Objetivo General.....                              | 8  |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                         | 8  |
| 1.4. Justificación e importancia del estudio.....         | 9  |
| 1.5. Delimitación de la investigación.....                | 10 |
| 1.6. Limitación de la investigación.....                  | 10 |
| CAPÍTULO II.....  | 11 |
| 2. MARCO TEÓRICO.....                                     | 11 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                | 11 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....                  | 11 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....                       | 13 |
| 2.2. Bases teórico – científicas.....                     | 15 |
| 2.2.1. La Metodología Montessori.....                     | 15 |
| 2.2.2. Desarrollo de la autonomía.....                    | 21 |
| 2.3. Definición de términos básicos.....                  | 27 |
| CAPÍTULO III.....   | 31 |
| 3. METODOLOGÍA.....                                       | 31 |
| 3.1. Formulación de las hipótesis.....                    | 31 |
| 3.1.1. Hipótesis general.....                             | 31 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas.....                         | 31 |
| 3.2. Variables de la investigación.....                   | 31 |
| 3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1..... | 31 |
| 3.2.2. Variable dependiente/ variable de estudio 2.....   | 31 |
| 3.3. Método de investigación.....                         | 32 |
| 3.3.1. Enfoque de la investigación.....                   | 32 |



|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
| 3.3.2.                  | Tipo de investigación.....                           | 32        |
| 3.3.3.                  | Alcance o nivel de investigación.....                | 32        |
| 3.3.4.                  | Diseño de investigación.....                         | 32        |
| 3.4.                    | Población y muestra del estudio.....                 | 33        |
| 3.4.1.                  | Población censal.....                                | 33        |
| 3.4.2.                  | Tipo de muestreo utilizado.....                      | 33        |
| 3.5.                    | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 33        |
| 3.5.1.                  | Técnicas de recolección de datos.....                | 33        |
| 3.5.2.                  | Instrumentos de recolección de datos.....            | 34        |
| 3.6.                    | Juicio de expertos.....                              | 34        |
| 3.7.                    | Técnicas procesamiento de datos.....                 | 34        |
| 3.8.                    | Aspectos éticos.....                                 | 34        |
| <b>CAPITULO IV.....</b> |  | <b>36</b> |
| 4.                      | <b>ASPECTO ADMINISTRATIVO.....</b>                   | <b>36</b> |
| 4.1.                    | Presupuesto o costo del proyecto.....                | 36        |
| 4.2.                    | Financiamiento.....                                  | 36        |
| 4.3.                    | Cronograma de actividades.....                       | 37        |
| 4.4.                    | Control y evaluación del proyecto.....               | 37        |
| 5.                      | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>               | <b>38</b> |
| 6.                      | <b>ANEXOS.....</b>                                   | <b>44</b> |
| 6.1.                    | Matriz de consistencia.....                          | 44        |
| 6.2.                    | Operacionalización de variables.....                 | 45        |
| 6.3.                    | Validación de instrumentos.....                      | 47        |



## ÍNDICE DE TABLAS

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b> | <i>Población de estudio</i> .....   | 33 |
| <b>Tabla 2</b> | <i>Técnica de recolección de datos de la variable dependiente</i> .....     | 33 |
| <b>Tabla 3</b> | <i>Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente</i> ..... | 34 |
| <b>Tabla 4</b> | <i>Presupuesto del proyecto</i> .....                                       | 36 |
| <b>Tabla 5</b> | <i>Cronograma de actividades del proyecto de investigación</i> .....        | 37 |



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

A nivel mundial la propagación de la pandemia perjudicó el ámbito educativo en sus diferentes programas de estudio, con lo cual se vio un grado de impacto que recae en los niños de la primera infancia, porque el entorno en el que crece y se desarrolla sufrió cambios, por lo que ha generado diferentes dificultades y consecuencias como resultado de una educación a distancia dentro del área virtual desquebrajando el desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel internacional, en el análisis de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sobre las respuestas educativas nacionales que pertenecen a la región de América Latina y el Caribe, señalan bajo un análisis estadístico que en el nivel inicial el 62% de los países tres de cada cuatro estudiantes persistían en continuar con las clases a distancia vinculadas con el sistema educativo y el 38% restante las cifras son más bajas teniendo en cuenta que la educación para el nivel inicial no fue obligatorio en muchos países lo que conllevó a concluir que los sistemas educativos de cada país implementaron menos evaluaciones, menos medidas orientadas a reducir las brechas de aprendizajes y menos medidas correctivas para quienes no accedieron a la educación a distancia. Teniendo en cuenta que bajo un consenso en el nivel inicial es importante la educación de los niños y niñas desde los primeros años de vida, porque promueve el desarrollo integral. Este problema es una llamada de atención para todos los países que pertenecen a esta región de América Latina y el Caribe pues de esta manera lo señala la UNESCO; que para el retorno a clases presenciales para el año 2022 esta brecha de aprendizaje persistirá.

A nivel nacional, el Perú también tiene un gran desafío para responder a las demandas y cerrar brechas tras la pandemia, pues para retornar a las clases presenciales se necesita tomar en cuenta el análisis de las fortalezas y debilidades de la escuela para desarrollar la autonomía del aprendizaje que se ha identificado en los años 2020 y 2021 y como se afrontará en este nuevo año escolar, por lo que es necesario plantear la siguiente pregunta ¿Qué se aprendió sin ir a la escuela? A lo que (Narváez, 2022) señala que no fueron años perdidos pues se dio el aprendizaje, por ser algo innato en los hombres donde la calidad de dicho aprendizaje depende de la socialización que se da en un clima de respeto o lo opuesto, de tal manera que lo aprendido respecto a los patrones de conducta, modo de relacionarse o comunicarse, de cómo fue su relación dentro del ambiente familiar porque eso fue lo que los niños conocieron durante el confinamiento; y si la calidad del aprendizaje será positiva y al mismo tiempo que la socialización en casa reforzaba la autoestima, la autovaloración, la autonomía; de si se daba un clima de respeto o no, tomando en cuenta la situación por la que se atravesaba, para el 2022 será un gran desafío para las escuelas bajo un diagnóstico de actitudes que se irán observando como la tolerancia a la frustración, el respeto a los acuerdos, la toma de





decisiones, la participación, la agresividad, el manejo de la impulsividad y la autonomía, donde los docentes responderán de acuerdo a cada actitud para reforzarla o transfórmala en el proceso.

A nivel institucional, uno de los grandes problemas del retorno a clases (a raíz de dos años de confinamiento social) es notoria la dificultad de socialización entre estudiantes; sin embargo, hay un factor a favor que es el instinto innato del niño como un ser social y humanista, pero existe un problema aún mayor en cuanto al logro de competencias de acuerdo al nivel en el que se encuentra el estudiante.

Desde mi práctica pre profesional observé tal dificultad, que genera en la comunidad educativa una preocupación así como un reto para lograr las metas planteadas en cuanto al logro de aprendizajes en el año lectivo dentro del nivel inicial de la I.E. Santa Rosa, en la cual se ha identificado estas dificultades, y dentro de esta etapa de adaptación en las estudiantes con la I.E. se observó también que en cuanto al desarrollo de la autonomía las niñas se muestran inseguras en el desarrollo de actividades pedagógicas y cotidianas, al momento de interactuar con sus compañeras, presentan dificultad en el sentido del orden y autonomía así como con ciertos problemas de comportamiento y socialización.

Entre las posibles causas para esta dificultad está el trabajo remoto con las clases virtuales, la poca participación de los niños en actividades y toma de decisiones en el hogar, el cumplimiento de retos y actividades escolares, realizados por la familia en lugar del niño; los cuales se trabajaron en base a las experiencias de aprendizaje de aprendo en casa por la televisión nacional eran desarrollados por algún familiar, mas no por el niño lo cual limita las habilidades creativas del niño, pues depende del adulto para el desarrollo de estas actividades pedagógicas y de actividades cotidianas. Cabe resaltar que las niñas de la I.E. Santa Rosa son ingresantes recientes a la comunidad educativa en este año 2022, por lo que ellas proceden de diferentes instituciones educativas con diferentes ritmos de trabajo, diferentes estrategias y medidas tomadas en cuenta durante el tiempo de confinamiento; un ejemplo de situaciones que sucedían a través de la pantalla era la poca participación de los niños en general debido a estar sin la supervisión de sus padres, lo cual aparentemente era positivo porque si el padre se encontraba cerca era quien dictaba las respuestas a las preguntas planteadas limitando la capacidad de pensamiento crítico y autonomía en los niños y niñas, esto se convirtió en una rutina para el niño quien esperaba la respuesta del adulto que lo acompaña para responder a las preguntas de la maestra.

**Pronóstico:** Frente a la problemática si subsiste la dificultad en el desarrollo de la autonomía se generará dependencia cognitiva y la dependencia para realizar las actividades en ciclos avanzados, las estudiantes presentarán dificultad en la toma de decisiones que genera la inseguridad en años posteriores, lo que afectará también el aspecto emocional del estudiante.

Por lo que se ve necesario una intervención temprana desde la postura del docente para con la familia y las estudiantes, implementando actividades de rutina escolar que promuevan el desarrollo de la autonomía, fortaleciendo sus capacidades y habilidades, tomando en cuenta los intereses y necesidades de las niñas a esta edad.

**Control de pronóstico:** Tomando en cuenta que el nivel inicial es la base y promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, para tal intervención es necesario poder intervenir lo más pronto posible antes de que este grupo de niñas egrese del nivel inicial, por lo que en esta investigación se ve necesario el ahondar la metodología Montessori como una propuesta de metodología para contribuir con la mejora y la recopilación de actividades que se adapten al ambiente dentro del aula. Para después de la pandemia ser aplicada en las niñas de 5 años, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de su autonomía.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación de metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la aplicación metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?
- ¿Cómo la aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?
- ¿Cómo la aplicación de la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022?

## 1.3. Objetivos de la investigación

### 1.3.1. Objetivo General

Analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.



- Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

## 1.4. Justificación e importancia del estudio

### 1.4.1. Implicaciones practicas

De acuerdo a lo que señalan (Moreira Mero et al., 2021) educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; porque permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. A diferencia de un niño dependiente que requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, la autonomía en el aprendizaje permite que el niño desarrolle capacidades para que sea capaz de gestionar y regular sus propios aprendizajes; por lo que es importante intervenir desde el inicio de la formación de las estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad del Cusco, para que las estudiantes al egresar de la educación básica desarrollen sus procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados así como lo señala el perfil de egreso de la educación básica en el currículo nacional (MINEDU, 2017).

Por lo que a nivel práctico el propósito de esta investigación será que los resultados de este estudio sean un sustento verídico de la aplicación de la metodología Montessori en el nivel inicial para desarrollar la autonomía, que nos ayudará a resolver problemas reales en el contexto actual de la institución educativa en relación a la independencia, convivencia en el aula y los hábitos de relación social.

### 1.4.2. Valor teórico

La autonomía es un pilar fundamental que sustenta Montessori, en la que destaca características importantes donde el niño es capaz de tomar sus propias decisiones, asumir responsabilidades, sentir seguridad y tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Para (Dorance et al., 2017) el niño siente ganas de aprender bajo una fórmula de la pedagogía Montessori denominada “*Ayúdame a hacerlo solo*” frase que se atribuye al concepto de la autonomía en los niños lo que implica que el niño aprende y adquiere la autonomía de manera gradual cuando explora a través de sus propios instintos los movimientos con su cuerpo y el mundo que los rodea de manera natural, reconoce sus logros como una motivación para hacerlo de nuevo con más confianza en lo que hace, por lo que este trabajo de investigación pretende aportar en el contexto educativo de nuestra región la promoción del desarrollo de la autonomía en la infancia con actividades basadas en la pedagogía Montessori que garanticen una eficaz adquisición y mejor desenvolvimiento de sus capacidades para un óptimo aprendizaje hasta culminar la educación básica

El propósito de la investigación a nivel teórico es el comparar los resultados de investigaciones previas en relación al tema de estudio a través de los resultados obtenidos en la presente investigación para generar un nuevo aporte a partir de las conclusiones de la investigación, así como también servirán como un antecedente a investigaciones posteriores en relación la autonomía y la metodología Montessori con el fin de asegurar el desarrollo de una infancia autónoma desde las actividades de la vida cotidiana y ser responsables de su propio aprendizaje.

#### **1.4.3. Utilidad metodológica**

Mediante la investigación se desarrollará la ficha de observación que permitirá evaluar el nivel de adquisición de la autonomía de las niñas en dos momentos, antes y después de la aplicación de actividades de la metodología Montessori, tomando en cuenta las dimensiones del desarrollo de la autonomía: independencia, convivencia en el aula y hábitos de relación social; lo que podría servir como un referente para posteriores investigaciones, debido a que este instrumento de investigación se armó en base a recopilaciones de investigaciones previas y ajustadas a la realidad de la institución educativa.

### **1.5. Delimitación de la investigación**

#### **1.5.1. Espacial**

La investigación se realizará en la institución educativa Santa Rosa, con las estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial, ubicada en el departamento del Cusco, perteneciente al distrito de Cusco.

#### **1.5.2. Temporal**

La presente investigación pretende aplicar actividades basadas en la metodología Montessori para desarrollar la autonomía de las niñas de 5 años de la institución educativa Santa Rosa en el año lectivo 2022.

#### **1.6. Limitación de la investigación**

El trabajo de investigación es de carácter aplicativo, para ello se requiere contar con un espacio dentro del aula destinado para aplicar las actividades de la metodología Montessori, en el aula de la institución educativa se cuenta con un espacio reducido lo que implicará adecuar las actividades de acuerdo al espacio destinado, el tiempo de aplicación de cada actividad será a partir de la hora de ingreso de las niñas, lo que perjudicará a aquellas niñas que por algún inconveniente puedan llegar a destiempo, lograrán acceder a las actividades pero con menos tiempo a diferencia de las niñas que estuvieron desde el inicio, el espacio y tiempo para aplicar las actividades son limitantes en la presente investigación.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

La investigadora (Haro Guanin, 2021) en su trabajo de investigación **“El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II”** de la universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la especialidad de educación inicial modalidad presencial, 2021, Ambato-Ecuador, con diseño de investigación experimental, teniendo como objetivo el determinar la incidencia del Método Montessori "Mente Absorbente" en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, durante la pandemia, llegó a la conclusión que la aplicación de la propuesta basada en el método Montessori “Mente absorbente” actúa favorablemente en el desarrollo de la autonomía, cuyo análisis en base a los resultados y la teoría demuestra que este método insiste en la base teórica y práctica que el niño aprenda por cuenta propia, fomentando un aprendizaje basado en los errores que le permitirán expandir y construir nuevos conocimientos, considerando la importancia de que no existe competencia entre los estudiantes más por el contrario se insita a trabajar en grupo, dichas actividades también considera la investigadora que el ambiente debe de ser llamativo a la mirada del niño para que tenga el deseo de hacerlo fomentando su curiosidad a través de la exploración respetando el proceso y tiempo de cada niño.

En esta investigación se llega a la conclusión, que el método Montessori pretende que el niño construya sus conocimientos por sí mismo, donde se genera valores al ritmo y momento adecuado de cada niño, es decir respetando su nivel de desarrollo, a través de actividades que despierten su curiosidad y los niños tengan predisposición para aprender. El instrumento de investigación que aplico es la entrevista a las docentes de nivel inicial de su institución, donde constata que la metodología Montessori es aplicable y eficaz para fomentar el desarrollo de la autonomía, principalmente el desarrollo de la autoeficacia del niño, al construir sus aprendizajes en base a lo que le rodea será capaz de poner en prácticas esas actividades y podrá resolver problemas con la ayuda de la maestra guía, además que se evidencia con la aplicación del pre y post test que los niños han ido mejorando en cuanto a la realización de diferentes actividades algunos lograron hacerlos solos, y otros con poca ayuda del adulto, esta actividad siempre bajo la supervisión del adulto responsable.

Las investigadoras (CEVALLOS FERNÁNDEZ & VARGAS NORIEGA, 2022) en su trabajo de investigación **“El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. guía para docentes”** de la Escuela de Educación Básica Particular “25 de mayo”, 2022, Ecuador, con diseño de investigación cuantitativo, cuyo objetivo es analizar los fundamentos del método Montessori a través de la investigación descriptiva, diseño bibliográfico y de campo cuyos resultados

revelen la necesidad de una guía para docentes con atribuciones del ambiente preparado para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, llega a la conclusión de que los fundamentos que promueve el método Montessori son motivadores ellos permiten la estimulación que los niños necesitan en este período inicial.

La investigación de la autora estuvo orientada al desarrollo de la autonomía con la aplicación del Metodología Montessori, cabe resaltar que Montessori promueve el desarrollo de la autonomía en las diferentes áreas de desarrollo, tales actividades resultan llamativas para que sea una satisfacción durante su aplicación.

La investigadora (Turushina Turushina, 2022) en su trabajo de investigación **“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.”** en la Escuela Básica 12 de Octubre de Educación Inicial del Nivel II, Ambato-Ecuador, con diseño de investigación es cualitativa de alcance descriptivo, cuyo objetivo es analizar la metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia, llega a la conclusión de que la metodología Montessori es importante porque los estudiantes aprenden a tomar decisiones por sí mismos; cometiendo errores es donde más aprenden, y toman responsabilidad al enfrentar sus pequeños problemas que le ayudan en el desarrollo de la independencia; también señala que si se observa dificultad en los niños con las actividades sencillas es necesario intervenir para fortalecer sus capacidades y trabaje igual que sus demás compañeros.

La investigación fue aplicada durante el tiempo de pandemia por lo que fue un trabajo a distancia, coincido con la autora en el hecho de permitir a los niños equivocarse para que puedan intentarlo además de que en primer intento puede que se frustren y es una oportunidad para trabajar con ellos la gestión de emociones y la tolerancia a las frustraciones, el que desarrollen actividades por sí mismos le garantiza la adquisición de la independencia y autonomía, ayudándoles a tomar decisiones y desarrollar otras áreas del desarrollo, más en este tiempo de pandemia se ve como un obstáculo para que el niño aprenda por cuenta propia que es la base de la metodología, ya que siempre necesitara la guía de la que aplica dicha investigación.

Las investigadoras (Almeida Zambrano & Morales Quishpe, 2022) en su trabajo de investigación **la metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2**, 2022, en la ciudad de Quito-Ecuador, con diseño de investigación cualitativo, con el objetivo de analizar la incidencia de la metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años de inicial 2, concluye que dentro de los enfoques teóricos que sustentan la importancia de la metodología del juego en rincones para el desarrollo integral d ellos niños el que destacó fue Montessori, de acuerdo a la información recopilada los rincones están organizados físicamente con el fin de estimular las capacidades de los niños, sin la necesidad de la intervención de un adulto dando sentido de su independencia, es decir, el desarrollo de su autonomía y gradualmente la construcción de su propio conocimiento y experiencia.



En esta investigación las investigadoras vieron como oportunidad emplear el juego como una estrategia para desarrollar la autonomía por lo que no solo optaron por trabajar con Montessori sino que revisaron otras teorías de autores que mencionan al juego en la infancia, sin embargo, entre todos los autores destacaron el de Montessori por una peculiar característica que bien lo señalaron en la conclusión, que es la intervención nula del adulto durante este momento para que el niño sea libre al momento de jugar y hacer actividades de manera independiente contribuyendo a adquirir autonomía jugando.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Las investigadoras (Robles Acuña & Rodríguez Cabrera, 2018) en su trabajo de investigación **“Taller “Kawsay” basada en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la institución educativa N° 1660 Garatea, de Nuevo Chimbote- Perú, 2018**, con diseño de investigación cuasiexperimental, con el objetivo de demostrar que el taller “Kawsay” basada en la metodología Montessori promueve la autonomía e independencia con los niños de 4 años, llegando a la conclusión de que el taller “KAWSAY” basado en la pedagogía Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 1660, Nuevo Chimbote 2018, fortaleció de manera muy significativa la autonomía e independencia en los niños del grupo experimental, alcanzando un 100%.

Las investigadoras evaluaron el desarrollo de autonomía a través de un taller basado en la metodología Montessori a la que denominaron Kawsay basándose en actividades que ayudan al desarrollo integral del niño que en un inicio se encontraban con resultados bajos respecto al desarrollo de capacidades para ser autónomos e independientes, pero al aplicar el taller se obtuvieron resultados favorables que evidencian que el taller fue un éxito y promueve a lograr niños autónomos.

La investigadora (Puga Huarcaya, 2018) en su trabajo de investigación **“La metodología Montessori: vida practica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018”** con diseño de investigación cuasiexperimental, tuvo como objetivo determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, llegando a la conclusión de que el programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Conforme es evidenciado en los resultados estadísticos de la prueba U de Mann Whitney, que tiene nivel de significancia de un 0,00. Quedando demostrado los cambios significativos en los resultados en el grupo experimental después de haber aplicado el programa obteniendo en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

La investigadora con el programa de vida practica de Montessori demostró un eficaz cambio que contribuye en desarrollo de su autonomía, este programa contiene actividades de la vida cotidiana

que le permiten desenvolverse en ese ambiente preparado, y es una intervención oportuna que a partir de los 3 años se pueda ofrecer estas experiencias de aprendizaje significativas y que contribuyen al desarrollo del infante.

Las investigadoras (Cabanillas Pérez & La Hermoza Cadenillas, 2021) en su trabajo de investigación **La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada** del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021, Lima – Perú, con diseño de investigación cualitativo de estudio fenomenológico, con el objetivo comprender a profundidad cómo la Metodología Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar, concluye que la metodología Montessori favorece al desarrollo de la autonomía de los niños, a través de ambientes libres, seguros, organizados y contextualizados, de esta manera se genera la confianza para que lo hagan por cuenta propia, estos ambientes centrado en la necesidad de sus procesos de desarrollo y ritmos de aprendizaje.

La investigación arriba a la conclusión de que el espacio bien organizado, brindará seguridad a los niños, así como también la posibilidad de que exploren lo que se encuentra en el ambiente con total libertad, es necesario tomar en cuenta que para que el niño haga las cosas por sí mismo este ambiente bien implementado garantice materiales acordes a la edad del niño y que le permitan desarrollarse en todas las áreas de desarrollo.

La investigadora (Camacho Pacherras & Enrique, 2021) en su trabajo de investigación titulada **Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021**; con diseño de investigación cuasiexperimental, cuyo objetivo fue diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa, llegando a la conclusión de que el diseño de actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia obtuvo como respuesta que el grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 es alto nivel de autonomía, con mayor incidencia en el respeto a las normas (66.6%) seguido de la autoconfianza (53.3%) y la toma de decisiones (47.6%).

La investigadora diseña actividades que se basan en la metodología Montessori para los padres de familia resultando favorable en el desarrollo de autonomía de los niños en el tiempo de confinamiento logrando la autoconfianza en las actividades que fueron realizando, ejecutaron actividades de su interés realizándolas de acuerdo a sus posibilidades respetando su libertad, tomo decisiones y expresar sus normas de cortesía al realizar acciones y ser independiente, preparándolos para ser responsables y autónomos de sus acciones.

### 2.1.3. Antecedentes locales



Las investigadoras (Ñaccha Fernandez & Farfan Aleman, 2020) en su investigación titulada la **influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa N° 501230 Callipata de la provincia de Paucartambo región Cusco 2020**, con diseño de investigación no experimental, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia del juego sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco, llegando a la conclusión de que la estrategia del juego aplicado en la institución educativa es de carácter social, porque permite a los niños que a través de una tarea determinada logren socializar y desarrollar sus capacidades y el 81% se encuentro en el nivel de proceso y un \$% en el nivel de logro en autonomía.

En cuanto a la variable dependiente de la investigación que es el desarrollo de la autonomía, se puede apreciar que el juego como estrategia si influye en su desarrollo, logrando que a través de los espacios en el juego los niños logren interaccionar desarrollando capacidades, así mismo la contribución de esta investigación respecto a la variable independiente existe relación entre el juego y lo que sustenta la metodología Montessori, ya que cada actividad viene a ser una manera de jugar, Montessori señala que trabajo y juego son sinónimo, porque a través de ello aprende.

## **2.2. Bases teórico – científicas**

### **2.2.1. La Metodología Montessori**

(Dorance et al., 2017) señala que la pedagogía Montessori se basa en la filosofía del desarrollo del niño, pero la cuestión es cómo ha surgido este método que es tan famoso hoy en día y aplicado en las escuelas de diferentes partes del mundo, por lo que en este apartado comentaré el inicio de este método basando mis investigaciones a los libros escritos por María Montessori y por las traducciones que ha tenido al español por otros autores, María Montessori fue la primer mujer que se ha licenciado en medicina en la universidad de Roma sin duda alguna un esfuerzo grande debido a que subestimaban en estas épocas el hecho de ser mujer, años más tarde su experiencia como directora de la “escuela Orto frénica” una escuela que atendía a niños con necesidades especiales de aprendizaje, fue una gran oportunidad para callar toda crítica negativa hacia este tipo de niños, se dedicó a prepararlos con amor, paciencia y creando sus propios materiales, esta preparación para rendir una prueba de rendimiento que se le asignaba a denominados “niño normales” obteniendo resultados favorables porque todo sin excepción aprobaron gracias a la estimulación de la Dra. Montessori, a partir de ese resultado María Montessori se hizo cargo de la cátedra de Antropología pedagógica de la universidad de Roma.

Para los años de 1907. La Dra. Montessori inauguró su primera “case dei Bambini” en el castellano traducido a la casa de los niños dirigido a niños de los barrios marginales ubicados en la zona, atendéndolos a partir de los 3 años, es en este punto de su trayectoria que María Montessori

lanza un cambio revolucionario al sistema educativo y nace este método que hoy en día ha ganado prestigio y gran fama a nivel mundial, niños de diferentes partes del mundo albergaban esta escuela con el fin de observar cómo este fenómeno cambiaba sus vidas, otra pregunta que me hice al iniciar esta investigación es saber que de especial tiene esta idea que plantea Montessori, tomando como referencia el libro “Puedo hacerlo sin tu ayuda” de María Montessori menciono a continuación algunas características:

### **2.2.1.1.El ambiente preparado**

(MONTESSORI, 2006) señala la importancia de tener un espacio de aprendizaje que sea solo para los niños, donde todo el material está a su alcance y todo tiene su razón de ser en este ambiente, dando el sustento que para desarrollar el autoestima del niño se debe ofrecer un entorno centrado en ellos, esta conclusión nace a partir de las observaciones constantes que hacían a los niños de la escuela parte de estas anécdotas se encuentran registradas en el libro “el secreto de la infancia” escrito por la misma Dra. Montessori, para llegar a las conclusiones y estudios lo que hizo primero es observar e identificar algunos aspectos relevantes en las etapas del desarrollo de los niños a partir del contacto con ellos, comprender sus necesidades e identificar su contexto, así mismo identificó de que las características de la infancia son universales sin distinción de sexo, raza o nacionalidad.

### **2.2.1.2.Prestar atención a las necesidades del niño**

(MONTESSORI, 2004) El método se basa en la interpretación del niño a través de los ojos de Montessori, pero señala que no creo un método de como enseñar más por el contrario son ideas en base a una observación minuciosa a las necesidades del niño, donde señala que entre las necesidades del niño están: la diversión en el aprendizaje, amor por el orden, la necesidad de independencia, la necesidad de ser respetado y escuchado, el interés por la realidad y la ficción. Por lo que para el funcionamiento de la escuela Montessori tuvo que orientar a más personas en este enfoque centrándose en el periodo de la niñez netamente sin mira de preparar al niño para el futuro.

### **2.2.1.3.Áreas Montessori**

En una revista de una comunidad parroquial decidieron tomar en cuenta la propuesta del Método Montessori dentro de la comunidad parroquial para el trabajo con la infancia, el desarrollo del niño influye primero los factores hereditarios a través de los genes de los progenitores, y luego los factores ambientales que forman parte del entorno del niño, que le ayudan a asumir y enfrentar situaciones cotidianas de manera progresiva, para comprender el desarrollo del niño se divide en áreas del desarrollo que describen algunas características de acuerdo a la edad en la que se encuentra:

Área motriz, dentro de esta de encuentra el desarrollo de la motricidad fina con los movimientos de los dedos, músculos de la cara y la coordinación viso motriz, algunas características

son el rasgado del papel, modela, puntea, pinta el borde de dibujo, copia con lapiza figuras, recorta con tijeras, pliega el papel, telas etc. Por otro lado, la motricidad gruesa es el movimiento de las piernas, brazos, el tronco dentro de estas características los niños toman control del cuerpo a partir de los 4 años, mantienen el equilibrio y también existe la coordinación de los movimientos al saltar en un pie, al lanzar y atraparla pelota, subir, bajar y trepar obstáculos, bailar al ritmo de la música, entre otras.

En el área intelectual los niños desarrollan la inteligencia donde se evidencia las capacidades de concentración, atención y memoria, en los niños existe un límite para prestar atención, los niños de 3 a 4 años aproximadamente prestan atención alrededor de 10 min y de 4 años en adelante pueden prestar de 15 a más minutos. Donde los niños resuelven problemas sencillos, interpretan en cuanto a la noción del tiempo y también sobre algunas características que se perciben en los objetos, el desarrollo del lenguaje y la adquisición del lenguaje expresivo, da una intencionalidad de los objetos.

#### **2.2.1.4. La mente absorbente del niño**

La mente del niño es diferente a la de un adulto lo cual le atribuye a tener un poder especial, se sabe que el ser humano es diferente de un animal, pero también por teorías sabemos que lo procedencia del hombre es a partir de la evolución del mono; pero la diferencia está marcada por la gran evolución que tuvo el hombre por muchos años hasta, pues bien el traer como referencia esta comparación es debido a que un animal al nacer tienen un sonido inicial que emite y simplemente lo mejora a medida que va creciendo, a comparación de un niño recién nacido que pasa por un proceso aún más complejo porque deberá crear en base de la nada y también allí se

(MONTESSORI, 2004) también ahonda encuentra la diferencia con un adulto. en la capacidad de sub consciente para discernir, un claro ejemplo que nos plantea es la de un bebe recién nacido, el primer órgano que ha desarrollado es la del odio lo cual le permite al niño percibir sonidos de su entorno próximo, pero existe una reacción cuando escucha un sonido en especial y es allí la capacidad de discernir porque entre tantos sonidos hay uno que interioriza a través de sus percepciones, y es la de la voz humana; bajo estudios psicológicos señalan que el sub consciente evoca sensaciones muy intensas al escuchar la voz humana, lo que produce una sensación agradable porque entra en éxtasis que llega a vibrar fibras invisibles que reproducen esos sonidos en la voz, y a este fenómeno se le denomina “la mente absorbente”.

El atribuir a la mente del niño como algo grandioso se hace aún más increíble al observar el desarrollo del mismo, el niño para hablar crea el lenguaje, órganos que le permitan hablar, el movimiento físico, y todo lo irá absorbiendo gradualmente, es algo involuntario que surge de manera natural desde el sub consciente, a través del poder de sensibilidad que hace una comparación con una palca fotográfica, que capta las impresiones percibidas hasta el mínimo detalle.

(MONTESSORI, 2004) señala que el proceso de aprendizaje del niño es activo, por lo que es importante permitir al niño tener la libertad de experimentar lo que le interese, es decir tomar en cuenta los intereses del niño y sacar provecho para su desarrollo potencial, sin embargo, estas acciones se toman en cuenta en los centros de educación inicial, pero en casa hay cierta dificultad debido a que consideran la etapa de la primera infancia como vulnerable, y para los padres es fácil dar restricciones sobre algunas actividades que no puede realizar hasta que considere que ya es lo suficiente grande para cuidar de sí mismo, ante ello María Montessori plantea que con una guía correcta se puede enseñar a un niño la seguridad por experiencia, fomentando a su autonomía y cuidado desde edades tempranas. (Britton, 2000)

### **2.2.1.5. Los Periodos sensibles**

Montessori tomó como referencia el descubrimiento de Hugo de Vries quien denominó los periodos sensibles en los insectos, la Dra. lo encontró en el desarrollo infantil y fue aplicado en educación, observó que las sensibilidades especiales son pasajeras durante la infancia porque se limita a la adquisición de un carácter determinado, es decir una vez que percibe algo que llama su atención lo adquiere para sí mismo y continúa con el proceso de percepción de diferentes estímulos, los niños aprenden durante los periodos sensitivos a través de lo que le ofrece el entorno exterior, lo que produce entusiasmo y vida porque siente esas de querer saber más y de satisfacer esa necesidad, lo que para el niño cada esfuerzo representa un aumento de poder.

(Britton, 2000) en su libro nos plantea una situación con un niño de dos años que acompaña a su mamá al supermercado, observa y quiere agarrar todos los productos que observa, en un momento determinado presta mucha atención a uno de ellos y lo agarra, lo mira, lo palpa, le da vueltas, trata de descubrir para qué sirve, que se hace con ese objeto que tiene en la mano, en todo este proceso no lo hace de un solo momento sino que lo hace repetidas veces, la madre puede asumir que el niño se porta mal o que la retrasará en las actividades programadas, sin embargo en estas acciones es donde el niño mostró su disposición por querer aprender y Montessori a este proceso de descubrir a través de sus sentidos lo llama los periodos sensibles, una vez que el niño muestra interés en algo y de seguro que la madre se lo impide, el niño reaccionará haciendo rabietas que indican que se le corta esa necesidad de querer aprender, a continuación se presentan los seis periodos sensibles determinados por la Dra. Montessori.

La sensibilidad de orden se lleva aproximadamente durante el primer año hasta el segundo año de vida donde el niño categoriza y clasifica su experiencia por lo que es necesario tener un orden en su vida desde el principio, con la misma persona y en un entorno ya conocido por el niño, hacia los dieciocho meses el niño ya puede darse cuenta de ciertos cambios que suceden en su entorno como el cambio de lugar o redecoración de su cuarto, por lo que descubre la posibilidad de manipular



y mover los objetos de un lugar a otro, para ello necesita encontrar el objeto en el mismo lugar sino se puede desorientar.(MONTESSORI, 2006)

La sensibilidad del lenguaje inicia desde el nacimiento, es allí donde el niño observa a la madre, que es el adulto más cercano, como mueve los labios, la lengua, los órganos para poder comunicarse y desde un primer momento va absorbiéndolo en todo momento, es hasta los seis años que el niño logra aprender una buena cantidad en su vocabulario, sin embargo si se identifica que durante esta etapa no se ha estimulado o se ha limitado la experiencia de adquirir palabras y de expresarse, más adelante será más difícil poder reparar tal daño, ya que si se logra intervenir pero no del todo, por lo que Montessori señala la importancia de brindar espacios de interacción donde el niño se exprese y así mismo el adulto al conversar le permita ampliar su vocabulario.(MONTESSORI, 2006)

La sensibilidad de caminar, aprende a caminar entre los doce a quince meses aproximadamente, donde el niño camina por placer mas no por la necesidad de trasladarse de un lado a otro, al dar sus primeros pasos luego está en constante movimiento. Cita el libro de Montessori “El niño, el secreto de la infancia” donde el niño realice infinidad de movimientos subiendo y bajando escaleras entre otros movimientos con el fin de perfeccionarlos. Una manera de disfrutar los paseos con los niños que están aprendiendo a caminar es el respetar sus ritmos, y parar cuando deseen hacerlo ya que si va sujeto de la mano del adulto se cansará y ya no tendrá la intención de caminar, por el contrario, si lo hace a su ritmo se puede caminar largas distancias.(MONTESSORI, 2006)

La sensibilidad a los aspectos sociales de la vida entre los dos años y media a tres años donde el niño se da cuenta de que forma parte de un grupo y así mismo inicia a interactuar con sus pares de manera cooperativa, a lo que Montessori observa que los niños se modelan en la conducta adulta de su entorno y pronto adquirirán las normas sociales.

La sensibilidad a los pequeños objetos alrededor del primer año de edad, los niños sienten atracción por los objetos pequeños lo cual muestra el esfuerzo por comprender el mundo, en esta etapa el niño tiene la posibilidad ya de moverse y poder explorar más el entorno que lo rodea.(MONTESSORI, 2006)

Sensibilidad a aprender a través de los sentidos desde el nacimiento perciben el mundo que los rodea, al principio están activos la vista y el oído, el tacto se activa cuando inicia a movilizarse y el gusto cuando aprende a llevar a cuchara a la boca, la posibilidad de explorar el mundo que los rodea es a través de su sentido de esta manera construye nuevos aprendizajes y lo entiende de mejor manera.(MONTESSORI, 2006)

#### **2.2.1.6.El aprendizaje basado en la pedagogía Montessori**

Britton (2000) menciona que los niños poseen una motivación innata para aprender, por lo que es necesario comprender la manera de alimentar e incentivar su aprendizaje y desarrollar una actitud positiva para lo que tendrá que aprender, el aprendizaje es desde al nacimiento, y es fundamental entender que el niño aprenderá a través del juego espontáneo, que se origina en respuesta a la necesidad de su desarrollo, lo que implica una participación activa, y al hacerlo por sí mismos, como Montessori lo señala la conexión que existe entre el cerebro y los movimientos se evidencia al observarlos y ver que aquellos movimientos que realizan son en reflejo al desarrollo de su mente, los procesos para aprender dependen del cerebro, sentidos y los músculos, de esta manera se logrará un aprendizaje significativo con las experiencias vivenciales. Si el niño solo observa o no se le permite participar por temor a que rompa un determinado objeto, o derrame harina, entre otros, se le quita la posibilidad de perfeccionar esas habilidades, si bien es cierto estas acciones lo impulsan a ser curiosos, crear, y así mismo a tener autonomía al momento de realizarlas.

### **2.2.1.7. Aprendizaje a través del juego**

De acuerdo a lo que señala Britton (2000) Para entender el juego hay una concepción desde la mirada adulta como un juego estructurado que necesita de habilidades físicas o mentales, donde desempeñan un papel, o algo sin importancia para el niño, sin embargo, bajo investigaciones realizados se llega a la conclusión de que el juego en los niños es una actividad agradable, voluntaria, con una finalidad y elegida de manera espontánea, donde se desarrollan diferentes habilidades creativas, cognitivas, sociales y capaces de resolver problemas. Con el juego aprende nuevas ideas que las pone en práctica, socializa y calma algunos problemas emocionales que presenta el niño, más a través del juego de roles. Lo términos trabajo y juego son sinónimo para Montessori, por lo que señala que el juego es el trabajo del niño porque es el medio por el que aprende.

El juguete es algo inferior en la vida del niño así lo señala (MONTESSORI, 2006) al observar la reacción de los niños en su escuela, solo dispone de los juguetes cuando no hay algo mejor para jugar, en su libro “el secreto de la infancia” cuenta una anécdota que lleva a la reflexión hoy en día debido a que muchas escuelas y jardines del sistema educativo lo hacen en el aula había un juguete que no llamaba la atención del niño, por lo que la maestra se acerca y le dice para que sirva y como se juega, lo que genera cierta incomodidad en el niño porque a él no le llama la atención prefiere jugar con otros niños, en los jardines se ha implementado el juego en sectores, es recomendable que el juego lo hagan solo los niños sin la intervención del adulto de esta manera ellos se sienten libres en este momento especial.

Frente a esa situación que ha sucedido con el niño en la anécdota de Montessori, se ve la necesidad del niño por hacer la libre elección y es algo que Montessori comenzó a aplicar, a partir de la observación colocó los objetos en orden y esta era acción que la maestra siempre hacía lo cual llamo la atención de los niños, en un momento determinado ellos también querían asumir esa



responsabilidad de poder colocar todo en su lugar, se dio cuando la maestra en una oportunidad llegó tarde donde los niños pusieron en práctica lo observado, lo que se convirtió en una diversión para ellos y en un gran descubrimiento para Montessori. Por lo que a partir de ello se colocan muebles acordes al tamaño del niño para fomentar la independencia y que realicen sus propias actividades. Por otro lado que materiales se encuentran en el ambiente para el niño es importante tomar en cuenta, por lo que señala que cada material tiene su razón de ser; Montessori observó que los niños tenían mayor preferencia por algunos materiales y dejaban de lado otros, entonces esto sucedía por el hecho de que ya descubrieron su utilidad o simplemente no les interesaba, por lo que llega a la conclusión de que el material en el ambiente del niño debe de ser medido no demás, con un orden establecido para cada uno y que el niño sea quien descubra la utilidad del material, es el mejor aprendizaje.

## **2.2.2. Autonomía**

### **2.2.2.1. Definición de Autonomía Según autores**

(Navarro Coy, 2005) menciona a Riley (1987) quien indicó que cuando los niños se desenvuelven de manera óptima mostrando confianza y seguridad, son capaces de resolver problemas y dirigir su aprendizaje, por lo que la autonomía permite que el niño aprenda por su cuenta sin sentir amenaza o inseguridad por la acción que va a realizar, de esta manera ira construyendo su personalidad

(Leon Agusti & Barrera, 2008) señalan que autonomía es una capacidad que permite actuar con seguridad frente a una circunstancia de la vida cotidiana o en la escuela, por lo que concluyo que la autonomía no solo se adquiere en la escuela a través de conocimientos teóricos mas por el contrario es un conocimiento empírico y vivencial que se adquiere de las propias experiencias y lo que se percibe en el entorno es por ello que el niño imita lo que ve en casa y lo que ve en el jardín.

En la investigación de (Fierro Rojas, 2018) menciona a Rodríguez (2009) quien consideró que al adquirir autonomía también se desarrollan habilidades intrapersonales e interpersonales que le permiten a uno sentirse bien y poseer motivación intrínseca para realizar las actividades, estas habilidades son por ejemplo el autoconcepto y autoestima que permiten conocerse a uno mismo y conocer todo lo que puede hacer por si mismo, al hacerlo solo también deposita la confianza en si mismo, toma decisiones, va madurando la personalidad y ya el nivel de dificultad de las actividades son superadas y adquiere destrezas para realizarlo y afrontar un nuevo desafío.

En el artículo de (Silva Beltrán & Morales Hernandez, 2011) citan a Piaget y Heller (1968) señalan que la autonomía abarca e integra todo, porque favorece a la adaptación y estabilidad psíquica del niño, para que un niño reaccione de manera armoniosa con su entorno y cumpla con sus deberes y responsabilidades depende de su proceso de socialización del intercambio de culturas en

el jardín, de acuerdo a lo que percibe será su comportamiento, pero al autónomo el niño se siente seguro y mantiene un entorno tranquilo y armonioso.

(Palacios Garcia, 2004) menciona a Kant (1997) quien señaló que la autonomía es la libre decisión del niño para hacer una actividad, por lo que si fuera impuesta alguna decisión o norma genera malestar y limita a que el niño se desenvuelva al momento de trabajar en clases o al relacionarse con sus pares.

(Hernandez, s. f.) señala que según Vygotsky manifestó la autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de acuerdo a su teoría sociocultural el niño aprende del contexto, asimismo también se desenvuelve en un entorno con total libertad decidiendo su forma de actuar frente a una situación determinada asumiendo responsabilidad.

#### **2.2.2.2.Desarrollo de la autonomía**

Al mencionar el desarrollo personal implica el movimiento de diferentes capacidades que hacen posible el desarrollo del mismo, donde el niño aprende a conocer y explorar las posibilidades de movimiento con su cuerpo, percibir las sensaciones durante los primeros años de vida, este crecimiento se da de manera gradual lo que permite al niño vivir en armonio consigo mismo y con el mundo que lo rodea, el objetivo de acuerdo al perfil de egreso es que el estudiante sea competente para la vida, así mismo el desarrollo personal ayuda a un desarrollo pleno y una convivencia sana con su entorno, para esto es necesario el desarrollo de la autonomía, en las rutas de aprendizaje nos menciona un aspecto importante en relación a la autonomía en la infancia: “La actividad autónoma no significa soledad; debe surgir ante la presencia de un adulto que acompañe y facilite el proceso de desarrollo del niño.” (Minedu, 2015) Por lo que durante la adquisición de la autonomía es necesario tener al padre de familia y maestra acompañando la actividad mas no siendo participe, es bueno el incentivar al niño a realizar las diferentes actividades por sí mismo, sin la intervención del adulto.

Francesco Tonnuci muestra gráficamente una serie de dibujos de un niño que desde los seis años ha recibido indicaciones de lo que debe y no debe hacer, resaltando que es la infancia donde se forma el cimiento para un aprendizaje sólido y significativo para la vida, en este grafico llega un determinado donde el maestro le solicita hacer algo que elija el estudiante, y es donde se muestra confundido, sin saber cómo reaccionar o que hacer frente a ello, muchas veces se limita el desarrollo del niño a temprana edad, en el punto exacto donde se debería sacar provecho de la plasticidad del cerebro del niño que solo se da en una determinada etapa de su desarrollo evolutivo.

A partir de que el niño descubre sus posibilidades de poder hacer las cosas solo es más independiente realiza sus actividades con autonomía, no requiere la ayuda del adulto para realizar algunas actividades, pero así mismo López, 2020 citado por el autor enfoca que dentro de este gran

paso el padre de familia debe de supervisar la actividad, dentro de las actividades que los niños desarrollan León, 1998 considera que el niño de cuatro a cinco años es capaz de recoger sus juguetes y disfruta de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia y barrer, entre otras. Además, la hora de acostarse y dormir ya no es un problema, porque es una etapa donde esta predispuesta y adquiere con mayor facilidad las actividades de rutina.

#### **2.2.2.2.1. Autonomía conductual**

La autonomía conductual de acuerdo a (ECA, 2021) consiste en la capacidad de tomar decisiones y llevarlas a cabo, sin simplemente imitar a padres o a amigos. A medida que los adolescentes van creciendo, se percatan de la posibilidad de solucionar problemas de diferentes maneras. Para ello, usan su pensamiento abstracto, comparan entre opciones y prevén las consecuencias de sus decisiones. Esta capacidad de tomar decisiones pensando en las consecuencias ya se puede trabajar desde la educación inicial fomentando al niño a pensar críticamente, observar, analizar, establecer posibles consecuencias de acuerdo al nivel de desarrollo del niño, y esto los hace sentir seguros de tomar alguna decisión, por lo que es importante también la guía y acompañamiento del adulto.

#### **2.2.2.2.2. Autonomía cognitiva**

De acuerdo a lo que señala (ABBONA SANTÍN, 2020) la autonomía cognitiva es el resultado de mantener en un buen nivel la memoria, lenguaje interpretaciones de lo percibido y realización de acciones con un objetivo. Donde se puede evidenciar la capacidad de prestar atención, resolver problemas y ser consciente del proceso en él se desarrolla una serie de habilidades cognitivas a través de los procesos mentales de la persona. J. Heller Bajo Sus investigaciones de “la autonomía escolar como un método” señala que la autonomía no solo es un método también es didáctica, crea un buen ambiente intelectual, un progreso en la enseñanza gracias a la inter ayuda, amplitud en horizontes intelectuales debido a la acción social de la autonomía.

#### **2.2.2.3. La conquista de la independencia**

(MONTESSORI, 2004) Señala que inicia cuando se perfecciona a si mismo superando los diferentes obstáculos que se le presentan, y el desarrollo natural del niño se define como los diferentes grados de independencia, desde que le niño nace siente la necesidad de absorberlo, con un impulso de conquistar el mundo, por lo que primero lo absorbe luego la analiza. Para los seis meses los niños logran su primera conquista es la del lenguaje emite sus primeras silabas para comunicarse, así como también dejar de depender de la leche de la mamá porque ya puede comer, no le agrada que adivinen lo que quiere decir ya tiene la intención de comunicarse; para el año de edad el niño logra la conquista de caminar, ahora es libre de correr, saltar, gatear de manera gradual por supuesto, pero con al necesidad de movilizarse solo sin la ayuda de nadie, y poco a poco siente la necesidad

de vestirse solo, transportar cosas, comer solo. Cuando toma conciencia del mundo que lo rodea se presenta la conquista mental por que tiene la necesidad de buscar explicación de las cosas, de allí que parte la pregunta el porqué de las cosas.

#### **2.2.2.4. Intervención de los agentes educativos para el desarrollo de la autonomía**

(Dorance et al., 2017) En su investigación menciona la importancia de garantizar una atención educativa de calidad con todos los agentes educativos, así mismo reconoce que en la educación inicial es donde se promueve el desarrollo integral del niño, y como parte de este desarrollo se toma en cuenta el proceso de desarrollo social personal de los niños durante la primera infancia de 0 a 6 años, así como el matiz con la educación y formación de cualidades de la personalidad, que garantizan el desarrollo del autoestima, autovaloración y autoconciencia indispensables en el proceso de socialización donde el niño muestra autonomía psíquica, social, física y moral. Citan a Lopez & Siverio en el 2016, quien señala que para crear hábitos de rutina y la participación en las mismas primero se debe garantizar que el niño sea consciente de lo que hace, con qué fin lo hace, y cómo y con que lo hará, de esta manera al ejercerlo tendrá un motivo más valido por el mismo niño.

La autonomía desde el enfoque de Piaget está en relación con lo ciencia, (Patricia & María Ximena) en su artículo señalan que “significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.” Por lo general el desarrollar el área de ciencia en la escuela, está orientado al avance de teorías, conceptos, formulas, etc. lo que hace que el estudiante pierda el interés por comprender, pero también hace una relación con un cambio de paradigma en la enseñanza donde se enseña la ciencia permitiendo que las dudas que surgen en el estudiante, las puede responder por si mismo, descubro, indague, explore y piense críticamente, a esto definiendo Piaget como un aprendizaje autónomo.

#### **2.2.3. La Pedagogía Montessori para el desarrollo de la autonomía**

Estimular la independencia del niño, desde las actividades de abrocharse los botones, atarse nudos en los zapatos, ponerse un cinturón es donde el niño muestra la intención de querer hacerlo, sin embargo, nos encontramos con muchos padres que no son pacientes con sus hijos y terminan haciéndolo por ellos, lo que limita la autonomía al realizar estas acciones así mismo en las diferentes actividades en casa no les permiten ser partícipes limitando la posibilidad de explorar y construir sus aprendizajes. Las actividades de rutina en la vida cotidiana es una gran motivación para el niño porque quieren imitar lo que observan en las personas mayores en casa, Montessori señala que se debe tomar en cuenta estos aspectos así se ha logrado que la conducta de los niños cambie, estas actividades son gracias a la absorción de lo adquiere en la experiencia, permite el desarrollo de la coordinación, diferentes habilidades motrices y el vocabulario del niño, lo que ayuda a la



construcción de su autoestima y sentirse incluido en el grupo, así como se crea hábitos autónomos desde muy pequeños. (Britton, 2000)

### **2.2.3.1. Vida práctica y el desarrollo de la autonomía**

De acuerdo a lo que señala (Montessori Canela Internacional, 2020) la vida practica es una denominación que atribuyó Montessori, con el fin de implementar un ambiente en el aula del hogar donde se puede realizar las diferentes actividades del hogar, como lavar, cocer, limpiar, cocinar, entre otras actividades , siguen los pasos de acuerdo a la guía de la maestra, durante el desarrollo de las actividades concretas ayuda al cerebro a fijar secuencias, ejercitar la memoria y trabajar el orden, estas capacidades se desarrollan en la etapa de 3 a 5 años, cuyo objetivo es de acercarlo más a experiencias vivenciales de la vida cotidiana, así mismo que logra comprender su entorno y aprender a cuidar de sí mismo, estas actividades promueven el desarrollo de la autonomía generando más confianza y seguridad en lo que realizan por lo que es importante que el padre de familia le preste atención y permita al niño realizar las actividades por el mismo, aunque esto significa que debe demorar un poco más.

En las rutas de aprendizaje del área de personal social, señalan que las actividades autónomas son fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo, por lo general esto surge cuando el niño siente interés o deseo por realizarlo, por eso es importante brindar espacios adecuados y contar con materiales pertinentes para su desarrollo (Minedu, 2015)

### **2.2.3.2. Desarrollo Social y la autonomía**

#### **2.2.3.2.1. la familia y autonomía:**

De acuerdo a la investigación de (Carreño Calderon & Mendoza Vela, 2014) señala que la familia es el núcleo fundamental y primer agente de socialización del niño donde se forman en principios y valores, lo que promueve en el desarrollo social y emocional, por eso motivo es importante el acompañamiento de la familia para enseñar a los niños a realizar las actividades por si mismos, alentándolos o permitiendo que cometan errores y descubran la manera de solucionarlo por su cuenta sin necesidad de estar regañándolos, lo que genera confianza y seguridad para que intente hacer actividades por su cuenta, también se les delga responsabilidades dentro del hogar, cuidar de si mismo físicamente, en la higiene y alimentación.

Sin embargo, (Flores Solorzano, s. f.) algunos padres confunden la protección con la sobreprotección, lo que es perjudicial debido a que puede afectar en el aprendizaje, lo que genera niños inseguros y se vuelven dependientes, los niños esperan que todo lo realice alguien más por que no tiene el habito de hacer las cosas por si mismos, no están en la capacidad de asumir responsabilidades, pero todo se genera a causa de que los padres obstaculizan el desarrollo de estas

capacidades, por eso los niños tienen miedo, poseen baja autoestima y dificultada para tomar sus propias decisiones.

#### **2.2.3.2.2. La vida social del niño**

Con mayor cantidad de niños se identifica las diferencias de carácter y más fácil se identifica las distintas exigencias, en las aulas Montessori agrupan a los niños de 3 a 6 años en un solo aula lo que les permite un mayor aprendizaje de los más grandes a los pequeños sin la necesidad de generar egoísmo ni envidia, más por el contrario los niños se sienten orgullosos de poder enseñar a otros niños y los más pequeños sienten admiración por los niños más grandes y buscan hacerlo por si mismo, lo que se logró con esta modalidad de trabajo es romper los hilos de la vida social, se ayudan mutuamente, los pequeños observan a los mayores y les piden ayuda, entre ellos existe armonía y buena comunicación por la cercanía de edad, ven que los mayores lo hacen y lo intentan, genera amor y admiración, los niños mayores al enseñar perfeccionan lo que saben, por lo que en la escuela Montessori hay existe el entusiasmo, porque entienden lo que hacen los mayores, no existe ese complejo de inferioridad.(MONTESSORI, 2006)

#### **2.2.3.2.3. Cualidades de la maestra para aplicar método Montessori**

Al hablar de la metodología Montessori lo primero que se escucha decir es que la maestra no intervenga y los niños hagan las actividades por cuenta propia; sin embargo, la maestra Montessori se encarga de preparar el material didáctico, ordenarlo y cuidar ciertos detalles para su presentación, es en este momento donde su participación es activa y complicada pues la actividad se ejecuta gracias a la planificación de la maestra, con una preparación activa y que sabe orientar a los niños posterior a ello se mantiene inactiva cuando consiguió su propósito.(MONTESSORI, 2006)

La transformación de la maestra Montessori es desde cero liberándose de prejuicios pedagógicos se adentra en esta labor al preparar la visualización porque visualiza a un niño que aún no existe, tiene fe en el niño que mediante el trabajo hará aflorar su personalidad; las anomalías en los niños no quebrantan la fe de la maestra, bajo la convicción de que el niño lo exteriorizará cuando encuentre una actividad que le agrada, espera que el niño muestre signos de concentración.

Se muestra tres etapas en la evolución de esta gran labor: en la primera etapa, la maestra se convierte en custodia y guardián del medio más no del niño que causa problemas porque a través del medio es el foco de atracción, garantiza que los materiales didácticos tienen la características de ser coloridos, atractivos, en buen estado, completos y listos para usar; la maestra tiene un perfil de ser agradable, pulcra, alegre, decorosa, con movimientos suaves porque se presenta ante personas muy importantes a quienes debe respeto y comprensión es así como se muestra en el libro “educar para un mundo nuevo” de María Montessori.



La segunda etapa es lidiar con niños que se muestran desordenados, seducir la atención del niño y usar todos los recursos a su alcance para que presten atención, se infunde el entusiasmo al sugerir actividades, contener a los que persisten en incomodar a los demás por qué no es imprescindible que lleven a término la actividad.

En la tercera etapa para despertar el interés del niño mostrar situaciones de la vida cotidiana, señalan que el hacer un elogio por ejemplo bien puede causar daño y ya no le interesa la actividad a realizar al niño, si un niño presenta dificultad la maestra no debe mostrar la forma de superarlo porque la actividad está centrada en que el niño conquiste la dificultad más no la tarea, el niño que carga algo muy pesado no quiere que lo ayuden hasta que se dé cuenta que la maestra lo observan y dejará de hacerlo, por lo que se recomienda una vez que el niño se concentra en algo es necesario dejar de prestarle atención, no dejar que se dé cuenta de que lo está mirando, dejar que solucionen sus problemas solos a menos que soliciten ayuda de la maestra, la tarea es de presentar el material nuevo a medida que se va agotando las posibilidades de los elementos ya utilizados, algunos niños que estuvieron concentrados en algún trabajo optan por mostrárselo a la maestra para ver si lo estuvieron haciendo bien y la maestra se alegra por los logros del niño, ayudarlo a manejarse, solo pensar, solo tener su propia voluntad.

El perfil del niño es la de un trabajador incansable, un niño tranquilo que se esfuerza al máximo, ayuda a los débiles respetando la independencia de los demás la maestra penetra en secretos de la infancia con conocimientos superiores dejando de ver lo superficial de la vida de los niños al conocer al niño se siente un amor profundo hacia él, este amor se encuentra en un nivel diferente del amor personal que se expresa con caricias, son las que marcan esa diferencia al revelar su espíritu que conmueve a la maestra y lo conducen a un estado que ni siquiera ella conocía pero se siente feliz.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Ambiente preparado:**

El ambiente preparado Montessori es esencial para el oportuno desarrollo del niño y de la niña. La doctora María Montessori fue capaz de ver que cada niño es único, con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades totalmente distintas, por lo que estos ambientes son en respuesta a ese interés y necesidad del niño. (Village, 2021)

El niño debe encontrar vía y medio de concentración que le ayudará a preparar el comportamiento social así lo señala Montessori, sin objetos el niño no puede concentrarse más allá de que se garantiza una buena infraestructura, es necesario ofrecerles el material que ellos realicen su libre elección y dispongan de ellos como mejor les parezca, ahora la pregunta es como el ambiente está relacionado con el desarrollo social en el aula Montessori, dentro de las características es que solo existe un

ejemplar de cada material por lo que si un niño quiere usar el mismo material aprender a esperar su turno así se ira desarrollando las cualidades sociales, sabe que debe de respetar objetos que lo está utilizando otro niño, recalcando que esto no se establece por la maestra es algo que surge frente a la necesidad de usar el mismo material.

También se desarrolla la paciencia en los niños, sabemos que la sociedad no se basa en preferencias y si se hace una proyección de la sociedad en el aula Montessori pues también surgen estos dilemas, de manera que al combinarse estas actividades se crea armonía, en los niños se crea la abnegación a sus propios impulsos y esto es aprendido a través de la experiencia, y adquieren paciencia gracias al ambiente preparado y la libertad que tienen dentro del ambiente.

Los niños están contentos de hacer y superar obstáculos por cuenta propia, más por el contrario se irrita si el adulto interfiere es mejor que el niño solucione solo sus problemas, y se puede observar con objetividad las manifestaciones y el comportamiento infantil que aún no conocemos como docentes. La vida social es resolver problemas, comportarse y proyectar planes aceptables para todos.

### **Autonomía:**

Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. (Minedu, 2015)

Según (Bornas i Agusti, 1994) señala que al hablar de autonomía se refiere a la individualidad y confianza sobre uno mismo, en este caso la capacidad del niño de hacer las cosas por cuenta propia con la seguridad de que puede hacerlo sin ayuda por ejemplo las acciones de higiene, alimentación, socialización, entre otros, por lo que el niño es quien crea el ambiente de interacción para que se desenvuelva independientemente ante una circunstancia, teniendo libertad para poder elegir, por lo que la autonomía favorece la práctica de conductas como la toma de decisiones donde el niño muestra confianza e iniciativa sobre sus acciones.

### **Convivencia:**

Es un factor importante en la relación social, donde el niño convive a partir de la relación y afecto que recibe, lo que genera seguridad en los niños en situaciones de juego, exploración o en la vida cotidiana, que a través del conocimiento y respeto de acuerdos en el aula propuesto por los niños se dará la convivencia armónica.(MINEDU, 2017)

### **Hábitos:**

Es una acción que se repite todos los días de manera automática, sin pensar en hacerlo se ejecuta y si se incorpora un hábito poco saludable trae consecuencias negativas a la salud física, mental,

emocional y social; el hábito se caracteriza por estar arraigado y el transformarlo en un hábito positivo es necesario ser consiente de querer cambiarlo, influye la motivación y fuerza de voluntad.(UPCCA, 2017)

### **Independencia:**

Definido como la competencia para hacer actividades de la vida cotidiana y autocuidado sin la necesidad de que alguien más intervenga, es la libertad lo que implica firmeza de carácter, y la autonomía de la propia conducta. (Novo Lima et al., 2022)

La Dra. Montessori llega a la conclusión de que el niño adquiere la conquista de la independencia por una actividad continua, y el primer instinto del actuar por sí solo, sin ayuda de nadie, y su primer acto consciente de independencia es defenderse de los que intentan ayudarlo es a partir de ello que se comprende las rabietas de los niños como un reclamo frente a una necesidad que busca a hacerlo por sí mismo. Busca independencia a través del trabajo; independencia del cuerpo y la mente, poco le importa lo que saben los demás porque aprender por sí mismo.

### **Socialización:**

Es un proceso donde las personas insertan normas, roles, valores, actitudes, creencias, a partir del contexto donde está inmerso a través de diversos agentes de socialización como la familia, la interacción entre pares, las instituciones educativas, etc. (Simkin & Becerra, 2013)

Los niños resuelven sus problemas lo que genera en los niños compasión y la necesidad de apoyar y dar aliento, la convivencia con entorno implica el respetar a los otros seres que tienen vida como los animales y eso no se les enseña, sino que espontáneo, y como ya se mencionó en el apartado de arriba los niños sienten admiración por los más buenos, el buen trabajo de uno motivará a todo el grupo bajo la frase “yo también puedo hacerlo solo” en el aula todos comparten la alegría de sus logros.

### **Rol del adulto:**

De acuerdo al postulado de María Montessori, el adulto debe favorecer tanto la autonomía física como de pensamiento del niño. Para ello debemos tener siempre en mente, como base, que el niño debe alcanzar un pensamiento independiente, así como llegar a sus propias conclusiones. (SUBBÉTICA, 2020)

### **Vida práctica:**

El área de vida práctica se desarrolla más entre los 3 a 6 años porque permite trabajar la coordinación, la independencia, el orden y la concentración. A través de ella, se enlaza con otras



áreas Montessori y se llega a la normalización, es un área específica orientado al desarrollo de la autonomía del niño. (Montessori, 2021)



## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Formulación de las hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022

##### 3.1.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación de la metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- La aplicación de la metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.
- La aplicación de la metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía en el hábito de la relación social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.

#### 3.2. Variables de la investigación

##### 3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1

La metodología Montessori, es una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo integral del niño a través de diferentes factores como el entorno, materiales acordes a su edad y el rol del adulto que acompaña al niño, respetando los ritmos y procesos de aprendizaje, las dimensiones que se consideran para la variable de estudio 1 son:

- Ejercicios de vida de práctica
- Ambiente preparado
- Socialización

##### 3.2.2. Variable dependiente/ variable de estudio 2

El desarrollo de la autonomía, es un proceso progresivo donde el niño muestra la capacidad que tiene para realizar diferentes actividades por cuenta propia sin la necesidad de que el adulto intervenga. las dimensiones que se consideran para la variable de estudio 2 son:

- Independencia
- Convivencia en el aula
- Hábito de la relación social



### 3.3. Método de investigación

#### 3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación será cuantitativo por que la recolección de los datos nos ayudará a probar como la metodología Montessori contribuye en el desarrollo de la autonomía en las niñas de 5 años, esta ruta de investigación cuantitativa para (Hernández-Sampieri, 2019) es un conjunto de procesos secuenciales para probar la hipótesis por lo que cada paso sigue al otro y no se esquivia ningún paso, bajo un orden riguroso que si permite rediseñar alguna etapa.

#### 3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación será aplicada porque de acuerdo a la definición de (Tamayo y Tamayo, 2002) dependerá de los aportes teóricos, a través de la aplicación de la investigación “la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía” a un problema concreto que suscitó en la IE Santa Rosa en el aula de 5 años nivel inicial con una aplicación inmediata.

#### 3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El nivel de alcance de la investigación será de estudio descriptivo, porque de acuerdo a la definición de (Hernández-Sampieri, 2019) este estudio indaga el estado de una o más variables en una población en un momento único, en este caso en la variable dependiente “desarrollo de la autonomía” se buscará describir el nivel de desarrollo de autonomía en las niñas de 5 años, al término del análisis de datos.

#### 3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación será pre experimental porque de acuerdo a (Hernández-Sampieri, 2019) el grado de control será mínimo, con un solo grupo, donde se aplicará una prueba inicial denominada pre test antes de aplicar la propuesta de la “metodología Montessori” como el tratamiento experimental para observar el nivel al inicio y al término de la aplicación de dicho tratamiento experimental se realizará una prueba post test para observar el nivel en el que se encuentra después de su aplicación.

**GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

**DONDE:**

**GE:** Grupo experimental

**O<sub>1</sub>:** Pre test

**X:** Aplicación de la variable independiente

**O<sub>2</sub>:** Post test



### 3.4. Población y muestra del estudio

#### 3.4.1. Población censal

Para (Hernández-Sampieri, 2019) la población lo define como un conjunto de todos los casos que coinciden con algo determinado y la muestra es un sub grupo de dicha población; sin embargo en la presente investigación se le ha denominado población o muestreo censal que según (Soto, 2018) es aplicada para aquella pequeña porción que representa toda la población, en el caso de la institución educativa Santa Rosa en el nivel inicial cuenta con un aula única de 5 años por lo que la muestra son las 25 estudiantes.

**Tabla 1** *Población de estudio*

| Población censal | N.º de estudiantes |
|------------------|--------------------|
| 5 años/única     | 25                 |
| <b>TOTAL</b>     | 25                 |

#### 3.4.2. Tipo de muestreo utilizado

El tipo de muestro utilizado en la presente la investigación será no probabilístico o dirigido, porque según lo señala (Hernández-Sampieri, 2019) la selección de individuos se selecciona sin la intención de que sean estadísticamente representativos de la población.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnicas de recolección de datos

En la investigación la técnica de recolección de datos es la observación, de acuerdo a (Hernández-Sampieri, 2019) este método es el más utilizado por quienes su investigación lo orientan conductualmente, como en esta investigación se evaluará el nivel de desarrollo de la autonomía en las niñas, el registro será sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de indicadores.

**Tabla 2** *Técnica de recolección de datos de la variable dependiente*

| VARIABLE      | TÉCNICA     |
|---------------|-------------|
| VD: Autonomía | Observación |

### 3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se ha seleccionado para recolectar los datos es la guía de observación, definido por (Ortiz, 2004) en la revista investigación proyectiva, como un instrumento de la técnica de observación, sistematizando aspectos que se registrarán del objeto de estudio, donde el registro de los datos es de orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ello un análisis de problema.

**Tabla 3** *Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente*

| VARIABLE      | INSTRUMENTO         |
|---------------|---------------------|
| VD: Autonomía | Guía de observación |

### 3.6. Juicio de expertos

El juicio de expertos es el método de validación de los instrumentos de investigación, (Hernández-Sampieri, 2019) señala que es el grado en que aparentemente un instrumento mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. Para la validez se solicitará las opiniones valoradas de especialistas en educación inicial.

### 3.7. Técnicas procesamiento de datos

En relación al procesamiento de información, se utilizará medidas de tendencia central, gráficos estadísticos y tablas de frecuencia, los datos obtenidos serán procesados y analizados con el Software estadístico SPSS así como para comprobar si la prueba de hipótesis es paramétrica o no paramétrica, que determinará el estadígrafo a emplear.

### 3.8. Aspectos éticos

La ética de la investigación de acuerdo a lo que señala (Hernández-Sampieri, 2019) es que parte fundamental de la investigación es no perjudicar produciendo efectos negativos sobre otros seres humanos, entendiendo que la ciencia se presta al servicio de la humanidad y del bien común.

En este sentido (Gonzales Ávila, 2002) indica que la ética en investigación evalúa los aspectos positivos y negativos que puede tener un avance científico, bajo el análisis de su investigación puedo decir lo siguiente:

En el caso de la aplicación del proyecto de investigación la EESPP Santa Rosa solicitó a través de un documento a la institución educativa Santa Rosa la aplicación con las estudiantes del nivel inicial, recibiendo la autorización desde la dirección, y por ser menores de edad también se hizo el comunicado a los padres de familia y a la docente de aula para poder tener evidencia de lo trabajado a través de fotos y videos.



La identidad de las estudiantes está totalmente restringida solo para la investigadora, no atentando contra los derechos de las niñas, los resultados obtenidos son del conocimiento de las estudiantes a través de reconocimientos de manera individual en función de sus logros.

La investigación tiene el fin de mejorar un problema observado en el aula por tal motivo, se hará un uso responsable de los recursos limitados, garantizando que el grupo de estudio no se vea expuesto a algún tipo de riesgo, tomando acción y decisión en base a los valores, principios e intereses del grupo de estudio.

En el proceso de investigación, se respeta los protocolos que se deben de seguir según la ruta cuantitativa y la obtención de los resultados serán de manera transparente siguiendo la técnica de recolección de datos establecida en el proyecto

El método de investigación es coherente con el problema basada en antecedentes de otras investigaciones en el campo educativo, lo que da la certeza y credibilidad de su aplicación, en cuanto a la elaboración del instrumento se tomó como referencia modelos ya validados por expertos y se adecuo uno de acuerdo al contexto de estudio donde se aplicará, el marco teórico se basa en fuentes de información, libros y artículos científicos que dan soporte a la investigación respetando los derechos de autor a través de la cita en el formato APA y evitando el plagio directo de dicha información, la obtención final de resultados no serán manipulados por la investigadora porque se quiere analizar si la propuesta soluciona el problema identificado en la población seleccionada.

## CAPITULO IV

### 4. ASPECTO ADMINISTRATIVO

#### 4.1. Presupuesto o costo del proyecto

Tabla 4 *Presupuesto del proyecto*

|                    | Rubro                             | Costo unitario | Costo total |
|--------------------|-----------------------------------|----------------|-------------|
| <b>BIENES</b>      | 1 millar de hojas Bon             | S/. 18.00      | S/. 18.00   |
|                    | 4 jarra plástica                  | S/. 1.20       | S/. 4.80    |
|                    | 1 embudo                          | S/. 1.00       | S/. 1.00    |
|                    | 2 Chiferos cuadrado pequeño       | S/. 0.90       | S/. 1.80    |
|                    | 2 bandejas de plástico pequeño    | S/ 2.20        | S/. 4.40    |
|                    | 1 pinza de acero para huevo       | S/. 3.50       | S/. 3.50    |
|                    | 2 docenas de huevos de plástico   | S/. 3.00       | S/. 6.00    |
|                    | 2 metros de tela Jean azul oscuro | S/. 13.00      | S/. 26.00   |
|                    | 8 bastidores de madera            | S/. 10.00      | S/. 80.00   |
|                    | 1 docena de hebillas              | S/. 5.00       | S/. 5.00    |
|                    | 2 cierres de casaca               | S/. 4.00       | S/. 8.00    |
|                    | 2 pares de pasadores azul y rojo  | S/. 2.00       | S/. 4.00    |
|                    | 1 paleta de pintura               | S/. 3.50       | S/. 3.50    |
|                    | 1 paquete de pompones de colores  | S/. 2.50       | S/. 2.50    |
|                    | 1 pinza pequeña                   | S/. 2.00       | S/. 2.00    |
|                    | 3 pinzas plásticas de colores     | S/ 4. 00       | S/. 12.00   |
|                    | 4 bandejas de colores             | S/. 5.00       | S/. 20.00   |
|                    | 2 botellas de vidrio              | S/. 4.00       | S/ 8.00     |
|                    | 3 cucharas                        | S/. 2.00       | S/ 6.00     |
|                    | 1 docena de caritas de colores    | S/. 8.00       | S/. 8.00    |
|                    | Cubeta de hielo plástica          | S/. 6.00       | S/ 6.00     |
|                    | 1 toalla pequeña                  | S/ 10.00       | S/ 10.00    |
|                    | 1 cojín                           | S/. 20.00      | S/. 20.00   |
|                    | 1 vaso plástico                   | S/. 1.00       | S/. 1.00    |
|                    | 1 mueble de madera                | S/. 180.00     | S/. 180.00  |
|                    | 1 cinta maski de color            | S/. 3.50       | S/. 3.50    |
|                    | ½ kilo de maíz                    | S/. 6.00       | S/. 6.00    |
| ½ kilo de lentejas | S/. 4.00                          | S/. 4.00       |             |
| <b>SERVICIOS</b>   | Internet por 9 meses              | S/. 90.00      | S/. 810.00  |
|                    | Impresiones                       | S/. 200.00     | S/. 200.00  |
|                    | Energía eléctrica por 9 meses     | S/. 50.00      | S/. 450.00  |
|                    | Estadista                         | S/. 550.00     | S/. 550.00  |
| <b>IMPREVISTOS</b> | 10 % del costo total de bienes    | S/. 45.50      | S/. 45.50   |
|                    | <b>TOTAL</b>                      |                | S/. 2510.50 |

#### 4.2. Financiamiento

Este trabajo de investigación es autofinanciado por la investigadora

### 4.3. Cronograma de actividades

**Tabla 5** Cronograma de actividades del proyecto de investigación

| Actividad   | 2022  |      |       |       |        |            |         |           |           |       | 2023    |       |       |      |  |
|---|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|--|
|   | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |  |
| Identificación del problema                           | X     |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Formulación del plan de investigación                 | X     | X    |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Selección bibliográfica                               |       | X    |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Elaboración de la matriz de consistencia              |       | X    |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Planteamiento del problema, objetivos y justificación |       | X    | X     |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Construcción del marco teórico                        |       | X    | X     |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Elaboración del proyecto                              |       |      | X     | X     |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Aprobación del proyecto                               |       |      |       | X     |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Elaboración de los instrumentos                       |       |      |       | X     | X      | X          | X       |           |           |       |         |       |       |      |  |
| Organización y tabulación de datos                    |       |      |       |       |        |            |         | X         |           |       |         |       |       |      |  |
| Análisis e interpretación de datos                    |       |      |       |       |        |            |         |           | X         |       |         |       |       |      |  |
| Análisis de resultados y contrastación de hipótesis   |       |      |       |       |        |            |         |           | X         |       |         |       |       |      |  |
| Redacción del informe                                 |       |      |       |       |        |            |         |           |           | X     |         |       |       |      |  |
| Revisión y aprobación del informe                     |       |      |       |       |        |            |         |           |           | X     | X       | X     |       |      |  |
| Presentación informe                                  |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       | X     |      |  |
| Sustentación  |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       | X    |  |

### 4.4. Control y evaluación del proyecto

El control y evaluación de la presente investigación está bajo el acompañamiento del docente de investigación, el acompañamiento de asesora asignada y el proyecto será evaluado por docente asignado por jefatura de unidad de investigación de la Escuela Superior Pública Pedagógica Santa Rosa.



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABBONA SANTÍN, a. (1 de OCTUBRE de 2020). *AUTONOMIA COGNITIVA*. Obtenido de <https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa-cognitiva>

Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori*. España: Espasa Libros, S. L. U., Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España, Paidós es un sello editorial de Espasa Libros, S. L. U.

Bornas i Agusti, X. (1994). *La autonomía personal de la infancia*. España editores. [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_autonom%C3%ADa\\_personal\\_en\\_la\\_infancia.html?id=rzzoqkanvPgC](https://books.google.com.pe/books/about/La_autonom%C3%ADa_personal_en_la_infancia.html?id=rzzoqkanvPgC)

Buggs Lomelí, A. (25 de agosto de 2015). *Autonomía emocional, un estado afectivo y efectivo*. Obtenido de <https://cimacnoticias.com.mx/noticia/autonomia-emocional-un-estado-afectivo-y-efectivo/>

Cabanillas Pérez, I. del P., & La Hermoza Cadenillas, A. M. (2021). *La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas\\_PIDP-La%20Hermoza\\_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PIDP-La%20Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Camacho Pacherras, S. E., & Enrique, L. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021* [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho\\_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. E. (2014). *FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO DISTRITAL EL*



SORRENTOUSANDO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EL JUEGO [Fundación universitaria los libertadores]. 3.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon\\_Maricela\\_Jeisel\\_Vela\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CEVALLOS FERNÁNDEZ, G. G., & VARGAS NORIEGA, L. M. (2022). *EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA PARA DOCENTES* [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63707/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P197.pdf>

Dorance, S., Patron, I., & Toinet, V. (2017). *PEDAGOGÍA MONTESSORI, PASO A PASO, Vida practica—Vida sensorial*. Escole Vivante.

ECA, C. E. (11 de Enero de 2021). *Cómo puedes ayudarle a tu hijo adolescente a ser autónomo*. Obtenido de <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/como-puedes-ayudarle-a-tu-hijo-adolescente-a-ser-autonomo>

Escalante Salazar, M. P. (2017). *RELACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN INFANTES CON EL DESARROLLO DE SU PROPIA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL AULA SALIDARIDAD DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO 2016*. INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA «SANTA ROSA».

EQUIPO DE COMUNICADORES, V. D. (2008). *“MANUAL DE ESTIMULACION MONTESSORI PARA NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE COLONIAS URBANAS”*. SANTIAGO: AJICOLOR.

Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.pdf?se](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?se)



quence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3K4hoSwOnwwtosyUEAlslvVF6vtXYT0yCqaY5T6u8Pj  
DPot9Gm4U62iig

Flores Solorzano, C. (s. f.). *SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS* [Universidad de Guadalajara]. <https://docplayer.es/3404809-Sobreproteccion-infantil-y-sus-consecuencias-carola-flores-solorzano.html>

Gonzales Ávila, M. (2002). ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *REVISTA IBEROAMERICANA*.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aspectos%20eticos%20de%20la%20inv%20cualitativa%20(3).pdf

Haro Guanin, G. E. (2021). "EL MÉTODO MONTESSORI «MENTE ABSORBENTE» EN LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS, EN MOMENTOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN INICIAL II" [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL].

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2019). *Metodología de la investigación—Las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES). S.A. de C.v.

Hernandez, O. D. (s. f.). Proyección desde Vigotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas. *Revista cubana de psicología*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n2/09.pdf>

Hernández-Sampieri, R. (2019). *Metodología de la investigación—Las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES). S.A. de C.v.

Leon Agusti, P., & Barrera, M. X. (2008). *La autonomía como finalidad de la educación*.

[https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_finalidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf)

MINEDU. (2017). *PROGRAMA CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.
- MONTESSORI, M. (2004). *LA MENTE ABSORVENTE DEL NIÑO* (Vol. 17).
- MONTESSORI, M. (2006). *EL NIÑO, EL SECRETO DE LA INFANCIA* (EDITORIAL DIANA MEXICO, Vol. 23).
- Moreira Mero, K. M., Marin Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. 6, 135.153.
- Narváez, A. M. (2022, junio). TAREA 103; REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, ¿Que se aprendió sin ir a la escuela? *Perú edición digital*.  
<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Tarea103-3.pdf>
- Navarro Coy, M. (2005). La autonomía de aprendizaje: El problema terminológico. *odisea*, 6.
- Novo Lima, A. M., Ferreira da Silva Martins, M. M., Martins Ferreira, M. S., Fernandes, C. S., Dornelles Schoeller, S., Oliveira Parola, V. S., Novo Lima, A. M., Ferreira da Silva Martins, M. M., Martins Ferreira, M. S., Fernandes, C. S., Dornelles Schoeller, S., & Oliveira Parola, V. S. (2022). Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: Scoping review. *Enfermería Global*, 21(65), 625-654.  
<https://doi.org/10.6018/eglobal.444151>
- Ñaccha Fernandez, Y., & Farfan Aleman, Z. (2020). *INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501230 CALLIPATA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO REGIÓN CUSCO 2020* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA].  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%C3%B1efey\\_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%C3%B1efey_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ortiz. (2004). *1.1. INVESTIGACION PROYECTIVA*. 22.
- Palacios Garcia, J. M. (2004). *LA AUTONOMIA MORAL EN KANT* [Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2302/>

Patiño Domínguez, H. A. M. (2021, julio 10). Educar la autonomía: Un desafío en la pandemia.

*Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/educar-la-autonomia-un-desafio-en-la-pandemia/>

Puga Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: Vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018* [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga\\_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles Acuña, Z. A., & Rodríguez Cabrera. (2018). *TALLER "KAWSAY" BASADO EN LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1660 GARATEA, NUEVO CHIMBOTE 2018*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL].

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3753/52278.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva Beltrán, E., & Morales Hernández, I. (2011). AUTONOMIA Y TRABAJO COLABORATIVO. XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACIÓN.

<https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/152.pdf>

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV(47), 119-142.

Soto, A. (2018). *¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis?*

<https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>

Tamayo y Tamayo, M. (Almeida Zambrano, E. A., & Morales Quishpe, M. B. (2022). *La metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 en la ciudad de Quito durante el año 2022*. [Universidad Central del





Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29586/1/UCE-FIL-CEB-ALMEIDA%20ESTEFANIA-MORALES%20MELANIE.pdf>

Turushina Turushina, K. L. (2022). *“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.”* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL].

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34721/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR\\_%20TURUSHINA%20KATHERINE-signed.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34721/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR_%20TURUSHINA%20KATHERINE-signed.pdf)

Turushina Turushina, K. L. (2022). *“La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia.”* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL].

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34721/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR\\_%20TURUSHINA%20KATHERINE-signed.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34721/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR_%20TURUSHINA%20KATHERINE-signed.pdf)

UPCCA. (2017). *Los hábitos, que son y como se forman.* <https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>

2002). *El proceso de la investigación científica-cuarta edición.*

[http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

[El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

UNESCO. (2022). *Educación en América Latina y el Caribe en el segundo año de la COVID-19.*

## 6. ANEXOS

### 6.1. Matriz de consistencia

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLE  | METODOLOGÍA  |
|--|--|--|---|--|
| ¿Cómo la aplicación de metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022? | <p><b>GENERAL</b></p> <p>Analizar la aplicación de la metodología Montessori como mejora del desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.</p> <p>Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.</p> <p>Determinar como la metodología Montessori mejora el desarrollo de la autonomía social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022??</p> | <p>La aplicación de metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022</p> <p>La aplicación de la metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía en la independencia de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.</p> <p>La aplicación de la metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía durante la convivencia en el aula de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.</p> <p>La aplicación de la metodología Montessori mejorará el desarrollo de la autonomía social de las niñas del aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa Cusco 2022.</p> | <p><b>Variable I/independiente:</b></p> <p>Metodología Montessori</p> <p>-Ejercicios de vida de práctica</p> <p>-Ambiente preparado</p> <p>-Socialización</p> <p><b>variable 2/dependiente:</b></p> <p>Desarrollo de la autonomía</p> <p>-Independencia</p> <p>-Convivencia en el aula</p> <p>-Hábito de la relación social</p> | <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población Censal: 25 niña</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación</p> |

## 6.2.Operacionalización de variables

Variable independiente / variable de estudio 1

| Variable                      | Definición conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones                 | Indicadores  |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| <b>Metodología Montessori</b> | Es un método educativo basado en la actividad auto-dirigida, aprendizaje activo y juego colaborativo (Dorance et al., 2017) | Es una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo integral del niño a través de diferentes factores como el entorno, materiales acordes a su edad y el rol del adulto que acompaña al niño, respetando los ritmos y procesos de aprendizaje. | Ejercicios de vida práctica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza los ejercicios con los botones y los cierres sin ayuda.</li> <li>Realiza los ejercicios de broches y hebillas sin ayuda.</li> <li>Realiza los ejercicios de pasadores y lazos con un poco ayuda.</li> <li>Vierte el agua de una botella grande a una pequeña</li> <li>Vierte el agua en seco en un recipiente</li> <li>Vierte pequeñas semillas en seco en un recipiente</li> <li>Realiza el cuchareado de semillas transfiriéndolas de un lugar a otro sin ayuda.</li> <li>Realiza el ejercicio de pinza transfiriendo objetos de un recipiente a otro</li> <li>Se desplaza sobre la línea recta llevando un objeto en la mano o cabeza</li> </ul> |
|                               |   |  | Ambiente preparado          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa los materiales o juegos y los devuelve a su lugar.</li> <li>Mueve los objetos como sillas, mesas con cuidado para no lastimarse.</li> <li>Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aun mas si lleva un material.</li> <li>Limpia su mesa con los implementos necesarios al término de la actividad.</li> <li>Guarda los materiales que no están en su lugar.</li> </ul>  |
|                               |   |  | Socialización               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las frases de cortesía</li> <li>Juega con sus compañeras sin ningún problema</li> <li>Celebra ante su triunfo en un juego</li> <li>Guarda silencio cuando la docente habla</li> <li>Observa y escucha a sus compañeras</li> <li>Respeta turnos al realizar la actividad</li> </ul>  |

Variable dependiente / variable de estudio 2

| Variable                          | Definición conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones   | Indicadores  |
|-----------------------------------|---|--|---------------|--|
| <b>Desarrollo de la autonomía</b> | Es la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Lo que les permite interactuar en la sociedad, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento | Es un proceso progresivo donde el niño muestra la capacidad que tiene para realizar diferentes actividades por cuenta propia sin la necesidad de que el adulto intervenga. | Independencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Va sola al baño a hacer sus necesidades</li> <li>Tiene control de sus esfínteres</li> <li>Se quita y guarda la casaca en su lugar.</li> <li>Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa.</li> <li>Ata sus pasadores sin ayuda</li> <li>Se lava o desinfecta las manos correctamente</li> <li>Come sin ensuciar su espacio durante el refrigerio</li> </ul> |



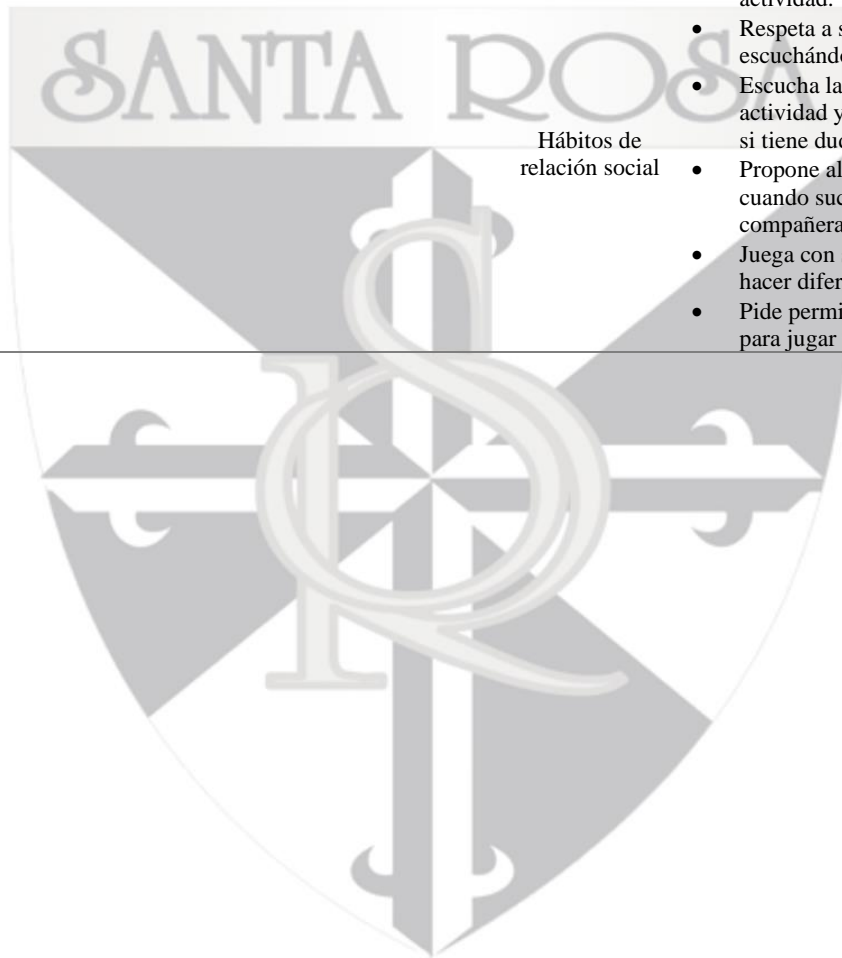
personal tomando  
en cuenta también a  
los demás.  
(MINEDU, 2021)

### Convivencia en el aula

- Lleva la basura al tacho correspondiente
- Limpia la mesa después de realizar una actividad
- Cuida sus materiales de trabajo
- Guarda sus pertenencias donde corresponde
- Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita
- Ayuda a su compañera cuando se lo pide
- Mantiene su espacio limpio  
Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia

### Hábitos de relación social

- Espera su turno para realizar la actividad.
- Respeta a sus compañeras escuchándolas con atención.
- Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas
- Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera
- Juega con sus compañeras sin hacer diferencias
- Pide permiso a sus compañeras para jugar en los juegos



### 6.3. Validación de instrumentos

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "SANTA ROSA" CUSCO, 2022

#### INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** Ficha de seguimiento  
1.2. **Autor o autores del instrumento:** Rosa Nelida Villacorta Aymachoque

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** .....  
2.2. **Título profesional:** .....  
2.3. **Grado Académico:** .....  
2.4. **Especialización o experiencia:** .....  
2.5. **Cargo actual:** .....  
2.6. **Institución donde labora:** .....  
2.7. **Dirección domiciliaria:** .....  
2.8. **Lugar y fecha:** ..... **Teléfono móvil:** .....

#### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

|                |               |            |          |              |
|----------------|---------------|------------|----------|--------------|
| 1. Inaceptable | 2. Deficiente | 3. Regular | 4. Bueno | 5. Excelente |
|----------------|---------------|------------|----------|--------------|

#### IV. ÍTEMS

| N°                               | Ítems  | ESCALA |   |   |   |   | Observación por ítem |
|----------------------------------|--|--------|---|---|---|---|----------------------|
|                                  |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| <b>Dimensión1: Independencia</b> |  |        |   |   |   |   |                      |
| 01                               | Va sola al baño a hacer sus necesidades y usa de manera correcta los servicios higiénicos. |        |   |   |   |   |                      |
| 02                               | Tiene el control de sus esfínteres   |        |   |   |   |   |                      |
| 03                               | Se quita y guarda la casaca en su lugar.   |        |   |   |   |   |                      |





|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 04   | Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa.   |  |  |  |  |  |  |
| 05   | Ata sus pasadores sin ayuda   |  |  |  |  |  |  |
| 06   | Muestra dominio en los hábitos de higiene   |  |  |  |  |  |  |
| 07   | Muestra conductas alimentarias esperadas como el aseo de su mesa, desinfectado de manos, y come correctamente sin ensuciarse durante el refrigerio. |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión2: Convivencia en el aula</b>      |   |  |  |  |  |  |  |
| 08   | Lleva la basura al tacho correspondiente  |  |  |  |  |  |  |
| 09   | Limpia la mesa después de realizar una actividad  |  |  |  |  |  |  |
| 10   | Cuida sus materiales de trabajo   |  |  |  |  |  |  |
| 11   | Guarda sus pertenencias donde corresponde   |  |  |  |  |  |  |
| 12   | Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita  |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Evita sentarse si observa su sitio sucio  |  |  |  |  |  |  |
| 14   | Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 3: Hábitos de relación social</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| 15   | Espera su turno para realizar la actividad  |  |  |  |  |  |  |
| 16   | Respeto a sus compañeras escuchándolas con atención.  |  |  |  |  |  |  |
| 17   | Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas  |  |  |  |  |  |  |
| 18   | Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera   |  |  |  |  |  |  |
| 19   | Juega con sus compañeras sin hacer diferencias  |  |  |  |  |  |  |
| 20   | Emplea una comunicación amable con sus compañeras para poder hacer uso de los juegos  |  |  |  |  |  |  |

Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento ( ) No autorizo aplicación del instrumento ( )

Apellidos y Nombres:.....

DNI N°.....



**6.4. Matriz de instrumento**

**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA” CUSCO, 2022**

**DATOS GENERALES:**

**Institución educativa:** SANTA ROSA

**Aula:** 5 años **Número de estudiantes:** 25

**Nombre de la niña:**

**Edad:**

**CONSIGNA:** La presente ficha de seguimiento tiene por objetivo medir el nivel de autonomía que poseen los estudiantes de 5 años del nivel inicial, para lo cual se debe de completar los espacios descritos en la parte baja, con el fin de conocer el nivel en el que se encuentran de acuerdo a las dimensiones establecidas para el desarrollo de la autonomía.

**ESCALA VALORATIVA:**

| <b>LOGRO DESTACADO</b>                              | <b>DESTACADO</b>  | <b>EN PROCESO</b>  | <b>EN INICIO</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>   |
| <i>La estudiante posee un alto nivel de dominio</i> | <i>La estudiante muestra un nivel de dominio adecuado</i> | <i>La estudiante requiere fortalecer y desarrollar sus habilidades</i> | <i>La estudiante necesita adquirir y desarrollar sus habilidades</i> |

| <b>DESARROLLO DE LA AUTONOMIA</b>   | <b>DIA 1</b> |          |          |          | <b>DIA 2</b> |          |          |          | <b>DIA 3</b> |          |          |          | <b>DIA 4</b> |          |          |          | <b>DIA 5</b> |          |          |          | <b>TOTAL</b> |
|---|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|--------------|
| <b>1.1. INDEPENDENCIA</b>   | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |              |
| Va sola al baño a hacer sus necesidades y usa de manera correcta los servicios higiénicos |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |
| Tiene el control de sus esfínteres  |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |
| Se quita y guarda la casaca en su lugar.  |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |
| Se quita y pone sola sus prendas de vestir como la casaca, sombrero o chompa.             |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |
| Ata sus pasadores sin ayuda   |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |          |          |          |              |



|   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Muestra dominio en los hábitos de higiene   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Muestra conductas alimentarias esperadas como el aseo de su mesa, desinfectado de manos, y come correctamente sin ensuciarse durante el refrigerio. |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>1.2. CONVIVENCIA EN EL AULA</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Lleva la basura al tacho correspondiente  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Limpia la mesa después de realizar una actividad  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Cuida sus materiales de trabajo   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Guarda sus pertenencias donde corresponde   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Pide ayuda a su compañera cuando lo necesita  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Evita sentarse si observa su sitio sucio  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Usa frases de cortesía en el aula para una mejor convivencia  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>1.3. HÁBITOS DE RELACIÓN SOCIAL</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Espera su turno para realizar la actividad  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Respeto a sus compañeras escuchándolas con atención.  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Escucha las consignas de la actividad y pregunta a la docente si tiene dudas  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Propone alternativas de solución cuando sucede un problema con su compañera          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega con sus compañeras sin hacer diferencias                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emplea una comunicación amable con sus compañeras para poder hacer uso de los juegos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

