



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
3RO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CECILIA
TÚPAC AMARU” SANTIAGO 2022.**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

HUARCO CONDORI, Simon

CONDORI LUJANO Germain Brandon

Asesor:

Lic. HERRERA GALLEGOS, Ruth Carla

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022



ÍNDICE

ÍNDICE	ii
1. TÍTULO	5
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2.1. Descripción del problema.....	5
2.2. Formulación del problema.....	7
2.2.1 Problema general.....	7
2.2.2 Problemas específicos.....	7
2.3. Objetivos de la investigación.....	8
2.3.1 Objetivo general.....	8
2.3.2 Objetivos específicos.....	8
2.4. Justificación e importancia del estudio.....	9
2.5. Delimitación de la investigación.....	10
3. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 Antecedentes de la investigación.....	10
3.2 Bases teóricas.....	21
3.2.1. La Cognición.....	21
3.2.2. La metacognición.....	21
3.2.3. Tipos de metacognición.....	22
3.2.3.1 Metaatención.....	22
3.2.3.2 Metacomprensión.....	23
3.2.3.3 Metamemoria.....	24
3.2.3.4 Metalenguaje.....	24
3.2.4. Clasificación de Estrategias Metacognitivas.....	25
3.2.5. Estrategias.....	26
3.2.6. Tipos de estrategias.....	26
3.3 Comprensión lectora.....	27
3.3.1. Niveles de Comprensión Lectora.....	29
3.3.1.1 Nivel Literal.....	30
3.3.1.2 Nivel Inferencial.....	30
3.3.1.3 Nivel Crítico.....	31
3.3.2. Competencia de la Comprensión Lectora.....	33
3.4 Definición de términos.....	34



3.4	<u>Definición de términos</u>	34
3.5	<u>Formulación de hipótesis</u>	36
3.5.1.	<u>Hipótesis general</u>	36
3.5.2.	<u>Hipótesis específicas</u>	36
3.6	<u>Variables de la investigación</u>	36
3.6.1.	<u>Variable independiente</u>	36
3.6.2.	<u>Variable dependiente</u>	37
3.6.3.	<u>Operacionalización de variables</u>	38
3.6.3.1	<u>Variable independiente: Estrategias metacognitivas</u>	38
3.6.3.2	<u>Variable dependiente: Comprensión lectora</u>	39
3.6.3.3	<u>Matriz del instrumento Comprensión Lectora</u>	40
4.	<u>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	41
4.1	<u>Enfoque de la investigación</u>	41
4.2	<u>Tipo de investigación</u>	41
4.3	<u>Nivel de investigación</u>	41
4.4	<u>Diseño de la investigación</u>	42
4.5	<u>Población, muestra y muestreo</u>	42
4.5.1.	<u>Población</u>	42
4.5.2.	<u>Muestra</u>	43
4.5.3.	<u>Muestreo</u>	43
4.6	<u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u>	44
4.6.1.	<u>Técnica: La encuesta</u>	44
4.6.2.	<u>Instrumento: Cuestionario</u>	44
4.7	<u>Metodología de análisis de datos</u>	44
5.	<u>ASPECTO ADMINISTRATIVO</u>	45
5.1	<u>Presupuesto del proyecto</u>	45
5.2	<u>Cronograma de actividades</u>	46
5.3	<u>Control y evaluación del proyecto</u>	47
6.	<u>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</u>	48
7.	<u>ANEXOS</u>	50
7.1.	<u>Matriz de consistencia</u>	50



7.2. Instrumento para medir la variable dependiente	52
7.3. Matriz del instrumento	53
7.4. Validación de instrumentos aplicados	54





1. TÍTULO

Estrategias metacognitivas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”, Santiago 2022.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Descripción del problema

El avance vertiginoso de las tecnologías de la comunicación, ha cambiado la manera clásica de tener acceso a la lectura como se hacía tradicionalmente. La información es accesible para todos los que cuentan con los medios y recursos tecnológicos que lo facilitan además de las aplicaciones que existen en él. Sin embargo, hacer frente a estos nuevos conocimientos, no solo es suficiente con ver (imágenes, videos, audios, etc.), sino que se requiere estar preparados para adaptar, fortalecer y desarrollar nuevas capacidades y habilidades que todo niño debe de tener para poder desarrollar su aprendizaje significativo y constructivo, con el propósito de lograr desarrollar sus competencias que le permitan integrarse a esta sociedad globalizada de manera más adecuada. Lograr ello, implica darle una mirada profunda al papel importante que juega en este proceso la lectura, que es un medio básico de acceso al conocimiento y que permite asimilar e interpretar la realidad social, emocional, académica, profesional, etc., propios del desarrollo integral del ser humano.

En estos últimos años, previos a la pandemia ocasionada por el COVID-19, en materia de comprensión lectora, los estudiantes peruanos que participaron en los procesos de evaluación llevados a cabo por los organismos internacionales tales como Program for International Student (PISA), (MINEDU, 2016, p.46) así



como por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), las pruebas ECE, etc., en donde los resultados fueron del año 2017, indican que los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de intermedio a bajo, obteniendo 14 puntos que corresponde a saber interpretar y reflexionar sobre el texto que lee, es decir tienen un nivel medio de práctica y metalingüística. Estos resultados ubican al Perú en el lugar 62 de una lista de 66, comparativamente con otros países el Perú está en los últimos lugares, lo cual claramente evidencia que existen serios problemas de dificultad respecto al desarrollo de la comprensión lectora a niveles literal, inferencial y crítico por parte de los estudiantes peruanos.

En la muestra en estudio, se observa esta problemática y en el que se hace manifiesto la indiferencia con que realizan sus actividades de lectura y comprensión lectora, estas dificultades manifiestas que se observan con mucha frecuencia al momento de sus intervenciones escolares, presentando una escases de vocabulario, falta de fluidez en la lectura, desconocimiento del significado de palabras, carencia de criterio o estrategias para encontrar el significado de palabras nuevas, poco criterio para analizar un texto, dificultad para determinar la idea principal y las secundarias, analizar críticamente y argumentar sus ideas u opiniones respecto al texto; todo ello porque estos estudiantes no tienen conocimiento o desconocen cómo desarrollar sus habilidades metacognitivas. Así mismo, la mayoría de los estudiantes demuestran poco gusto o actitud hacia la lectura, están más interesados en los juegos que tienen en sus dispositivos electrónicos, influyendo negativamente en su aptitud y actitud hacia la lectura, generando ellos bajos niveles de motivación para leer.



La evaluación de sus niveles de comprensión lectora evidencia que sus respuestas no las dan con plena seguridad ni sustento o análisis alguno, responden al azar o como adivinando, lo cual pues demuestra claramente del porque los niveles de evaluación tan bajos de las pruebas PISA; los promedios son bajos respecto al nivel inferencial y crítico sobre todo; estos resultados son nada alentadores para los propósitos o metas y políticas educativas a nivel nacional para este ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). El proyecto, se propone mitigar esta problemática mediante la aplicación de estrategias metacognitivas orientadas a mejorar, desarrollar y fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra en estudio.

2.2. Formulación del problema

2.2.1 Problema general

¿De qué manera se aplican las estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se emplean las estrategias metacognitivas en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022?
- ¿Cómo se usan las estrategias metacognitivas en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022?



- ¿Cómo se desarrollan las estrategias metacognitivas en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022?

2.3. Objetivos de la investigación

2.3.1 Objetivo general

Aplicar las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022.

2.3.2 Objetivos específicos

- Emplear las estrategias metacognitivas en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022
- Utilizar las estrategias metacognitivas en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022.
- Desarrollar el nivel de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru”- Santiago Cusco-2022



2.4. Justificación e importancia del estudio

El presente proyecto de investigación se sustenta y justifica en base a los siguientes aspectos:

De manera práctica, mediante la presente la investigación lo que se busca es determinar cuáles son los niveles de comprensión lectora que alcanzaran los estudiantes de la muestra en estudio, al aplicarse en ellos las estrategias metacognitivas con la finalidad de mejorar la capacidad cognitiva y concentración de los estudiantes, aumentar su interés promoviendo en los docentes el desarrollo y aplicación de modelos de enseñanza que favorezcan sustancialmente el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada estudiante.

Didácticamente, la investigación procura establecer estrategias y actividades nada estresantes o aburridas al estudiante, con la finalidad de que desarrollen sus competencias y habilidades de la comprensión lectora y también sus capacidades comunicativas que de ella se desprenden.

Metodológicamente, el proyecto busca desarrollar planteamientos, técnicas, estrategias y procedimientos para fijar niveles de relación e influencia entre las variables en estudio, determinando metódicamente los mecanismos que mejor se adapten a la realidad contextual de los estudiantes cuando de desarrollar y fortalecer los niveles de comprensión lectora de los mismos.

A nivel psicológico, la presente investigación tiene el propósito de internalizarse en los aspectos cognitivos y emocionales de los estudiantes, para mediante la aplicación de las estrategias metacognitivas puedan mejorar sus resultados académicos, lo cual de por sí, mejorara significativamente su actitud hacia el estudio, pues obteniendo buenos resultados mejorara también su autoestima y desarrollo personal en general.



La relevancia del estudio se basa en el hecho de que, con la aplicación de las estrategias metacognitivas, se mejorara a nivel general el rendimiento académico o desempeño escolar de los estudiantes, pues cuando un estudiante lee bien, entiende lo que lee, infiere de lo que lee y critica, cuestiona y sustenta su opinión sobre lo que lee, está preparado para hacer frente a cualquier materia en el aspecto académico escolar o frente a la vida en general.

2.5. Delimitación de la investigación

De manera temporal, el proyecto queda delimitado a desarrollarse durante el 2022. Y se desarrollara con los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la I.E. Cecilia Túpac Amaru, localizada en el distrito de Santiago de la provincia del Cusco.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

A. A nivel internacional.

Título: Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura: aportes desde la escuela nueva.

Autora: Mary Yubely Salamanca Cárdenas

Año: 2018

Lugar: Universidad De La Sabana Facultad De Educación Maestría En Pedagogía. Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Pedagogía. Cundinamarca, Colombia.



Conclusiones:

Las conclusiones de la autora son:

Respecto a la pregunta ¿Qué elementos didácticos inciden en la enseñanza de estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión de lectura de los estudiantes de la escuela multigrado el Santuario?

Es necesario recordar que los elementos didácticos son todos aquellos aspectos o condiciones que favorecen el proceso educativo, se relacionan y enmarcan con el educando, el educador, la metodología, el tema y los objetivos (Torres y Girón, 2009). Son los aspectos del educando que inciden en su aprendizaje; aspectos del educador que inciden en su enseñanza, métodos, técnicas y estrategias; el tema o temas en la enseñanza de la comprensión; el objetivo u objetivos que se busca al enseñar las estrategias de comprensión de lectura. Uno de los primeros elementos o aspectos identificados es la metacognición, indispensable en el educando, esta debe estar unida a la enseñanza de la comprensión para formar estudiantes autónomos capaces de regular su aprendizaje y de determinar qué estrategias usar y cómo hacerlo. También, es importante activar los conocimientos previos, atender a los intereses y motivaciones del educando para lograr aprendizajes duraderos y significativos.

El docente se convierte en orientador, acompañante y también aprendiz, de sus estudiantes y de la práctica. Igualmente, tiene que repensar y reconstruir continuamente su práctica. Reflexionar diariamente, ya que esta acción permite analizar, pensar, meditar, criticar, orientar, crear y transformar su quehacer pedagógico.

Es importante que el educador conozca y emplea estrategias, métodos y técnicas que despierten el interés del estudiante y faciliten la enseñanza y el aprendizaje.



Como el uso del organizador gráfico y las rubricas de autoevaluación, que son herramientas que desarrollan la metacognición. Métodos y técnicas para poner en práctica en el trabajo cooperativo: asignación de roles, disposición del aula, la explicación de la tarea académica, los materiales didácticos y la conformación de los grupos, para lo cual los estudiantes se pueden distribuir de acuerdo a diferentes métodos relacionados con la lúdica.

Uno de los objetivos de la enseñanza de la comprensión de lectura debe ser: formar lectores competentes capaces de construir el significado de los textos en función de sus conocimientos previos y de un conjunto articulado de estrategias metacognitivas. El aprendizaje, la enseñanza y el pensamiento, son los tres procesos y elementos fundamentales que deben ser el foco de toda intervención didáctica que propenda por el mejoramiento de la lectura. Constituyen la base triangular en la cual se sustenta el proceso lector. Dentro de estas tres categorías surgieron múltiples elementos didácticos que fueron identificados y analizados a lo largo de la secuencia didáctica, y que puestos en práctica como un conjunto armónicamente articulado fortalecieron la comprensión de lectura de los niños y niñas.

Comentario:

El trabajo de investigación revisado demuestra que enseñar a los estudiantes las estrategias metacognitivas si mejoran y desarrollan los niveles de comprensión lectora, esta actividad también genera y despierta interés intrínseco en los docentes, pues este, al desarrollar sus sesiones de aprendizaje es un orientador, acompañante y a la vez aprendiz, de sus estudiantes y de la práctica docente. También, tiene que repensar y reconstruir continuamente su práctica,



reflexionando sobre su desarrollo todos los días, si estos han logrado su objetivo pedagógico, didáctico, de aprendizaje, etc., la investigación aporta contenido y fundamentos teóricos útiles a los propósitos del presente trabajo de investigación.

Título: Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.

Autora: Lilian Rocio Arango Giraldo et al

Año: 2015

Lugar: Universidad Autónoma de Manizales. Departamento de Educación. Maestría en enseñanza de las Ciencias. Manizales. Para optar al título de magister en Enseñanza de las Ciencias. Manizales - Colombia.

Conclusiones:

Las conclusiones a las que llega la autora en su investigación son:

La intención del docente del área de Lengua Castellana en la Educación Básica Primaria es la formación de estudiantes críticos, analíticos, creativos, argumentativos, reflexivos, dinámicos, propositivos, con capacidad para dar solución a problemas de su cotidianidad y que puedan comprender textos trabajados en las diferentes áreas. Los resultados manifiestan una importante evolución en cada una de las estrategias metacognitivas trabajadas. La presente investigación permitió utilizar algunas estrategias metacognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero. Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como una herramienta para fomentar una mejor comprensión de lectura, ya que permite que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto



del proceso de lectura como de las dificultades a las que se va a enfrentando. Al llevar a cabo este proceso se da la posibilidad de tener mecanismos para ser aplicados cuando no hay una comprensión de lo que se lee. Con la presente investigación se concluye que el estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender, pero también le deben enseñar que esta comprensión depende de cómo él actúa.

Es importante enseñar a los estudiantes el uso de diferentes estrategias metacognitivas desde los primeros grados escolares, para fomentar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados académicos. En el rendimiento escolar influye el nivel de comprensión lectora, así estudiantes con bajo nivel de comprensión obtienen un rendimiento menos satisfactorio que los estudiantes con un alto nivel de comprensión.

Las consecuencias y buenos resultados de la acertada aplicación de los instrumentos, se convierten en la base fundamental para motivar a los estudiantes en la aplicación de las diferentes estrategias metacognitivas que los conduzcan a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Comentario:

Las estrategias metacognitivas metodológicamente demuestran su utilidad y funcionalidad pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cuando a través de ella, desarrollan y promueven en los estudiantes los aspectos analíticos, críticos, creativos, argumentativos, reflexivos, dinámicos



y propositivos de su desarrollo integral, generando en ellos la capacidad de poder dar solución a los problemas cotidianos, facilitando también principalmente su capacidad de comprensión de textos que se trabajan en las diferentes áreas de la EBR. Consecuencia de una mejora de capacidad de comprensión lectora, es el mejoramiento del rendimiento académico en general. La investigación consultada, ciertamente demuestra y evidencia los beneficios que tiene las estrategias metacognitivas, así mismo, provee material estratégico para utilizarlos en la presente investigación.

B. A nivel nacional

Título: Estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Fe y Alegría 23 de la UGEL 01 San Juan de Miraflores- Lima, 2015.

Autora: Liliana Marlene Escobar Santos

Año: 2020

Lugar: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Dirección General de Estudios de Posgrado Facultad de Educación Unidad de Posgrado. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica. Lima – Perú.

Conclusiones:

La autora presenta las siguientes conclusiones:

Las estrategias metacognitivas se relacionan con los niveles de comprensión lectora, en los alumnos del área de comunicación integral del 4° grado de la I.E. Fe y Alegría 23 de S.J.M., al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ y mostrarse



un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,671; también se llegó a evidenciar que de la muestra total, el 25% tiene un nivel bajo en cuanto al desarrollo de las estrategias metacognición deficiente, mientras que el 65,2% llegó a un nivel regular y el 9,8% a un nivel alto; en cuanto a la comprensión lectora el 22,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, el 66,3% en un nivel de proceso y el 10,9% en un nivel logrado

Las estrategias metacognitivas se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora, en los alumnos del área de comunicación integral del 4° grado de la I.E. Fe y Alegría 23 de S.J.M. al obtenerse que el valor de $p = ,000 < 0,05$ y mostrarse un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,480; así mismo en cuanto a los niveles de comprensión literal se llegó a concluir que el 9,8% se encuentra en un nivel de inicio, el 45,7% en un nivel de proceso y el 44,5% en un nivel logrado

- Las estrategias metacognitivas se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora, en los alumnos del área de comunicación integral del 4° grado de la I.E. Fe y Alegría 23 de S.J.M. ya que se obtuvo que el valor de $p = ,000 < 0,05$ y mostrarse un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,578 así mismo en cuanto a los niveles de comprensión criterial se llegó a concluir que el 46,7% se encuentra en un nivel de inicio, el 40,3% en un nivel de proceso y el 13% en un nivel logrado

- Las estrategias metacognitivas se relacionan con el nivel criterial de la comprensión lectora, en los alumnos con dificultades en el área de comunicación integral del 4° grado de la I.E. Fe y Alegría 23 de S.J.M. ya que se obtuvo que el valor de $p = ,000 < 0,05$ y mostrarse un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,578 así mismo en cuanto a los niveles de comprensión criterial se



llegó a concluir que el 59,8% se encuentra en un nivel de inicio, el 35,9% en un nivel de proceso y el 4,3% en un nivel logrado.

Comentario:

El trabajo de investigación revisado demuestra estadísticamente que existe relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora. Esto implica que el uso de estrategias pedagógicas, didácticas, etc., cuando se aplican planificadamente, cumplen su propósito mejorando los resultados esperados, en este caso de la variable desarrollo de la comprensión lectora, mejorando la comprensión de los estudiantes en los aspectos literal, inferencial y crítico. El estudio también metodológicamente aporta información sobre el proceso de validación de las hipótesis de estudio.

Título: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Politécnico Regional del Centro - Huancayo.

Autor: José Ricaldi Morales.

Año: 2018

Lugar: Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación. Programa de segunda especialidad profesional. Para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Huancavelica - Perú.

Conclusiones:

Las conclusiones a las que llega el investigador son:

Teniendo en cuenta el objetivo específico de identificar el nivel de la Comprensión Lectora antes de aplicar el programa, los estudiantes de la muestra



experimental, evaluados a través de un pre test, fue que el 93.3%. (28) de los estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 6.7 % (2) obtuvo B, en proceso y no hay en logro esperado. tabla N° 1.

2. Priorizando el objetivo de identificar del nivel de comprensión lectora después de aplicar el Programa a través de un Post test, los resultados fueron que el 80 % (24) de estudiantes tiene un nivel de logro de aprendizaje A, con esto se obtiene lo previsto, entendiéndose que los estudiantes lograron desarrollar la comprensión lectora; mientras que el 20 % (6) estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y 0% de estudiantes tienen el nivel de aprendizaje en inicio, entendiéndose que hubo mejoramiento.

3. La comparación de resultados de la aplicación del Pre test y post test de los estudiantes de la muestra fueron, de 0 % en el pre test, mientras que el 80 % en post test del nivel de logro esperado, luego un 6.7 % en el pre test mientras que el 20 % en nivel en proceso, y 93.3 % en el pre test a 0 % en nivel de logro de aprendizaje en inicio, determinando de esta forma la diferencia del nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de la comprensión lectora, logrando cumplir el objetivo específico priorizado.

4. Concluyendo, se puede visualizar que se ha cumplido el objetivo general de determinar la mejora de comprensión lectora y también la hipótesis de investigación, señalando que los resultados de la prueba se tiene un valor del estadístico t Student, equivalente a 14.197, con un p –valor (sig. Bilateral) de 0%, inferior a 5% y por ende rechazando la hipótesis nula de igualdad de medias, por lo que estadísticamente hay diferencia significativa entre el rendimiento escolar de los estudiantes de ambas secciones una vez aplicado el tratamiento en los niveles literal, inferencial y crítico como se detalla en la Tabla N° 1, es decir, que



produce efectos de mejora luego de la aplicación de un Programa de estrategias metacognitivas en comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro” – Huancayo 2017.).

Comentario:

Lo que se encuentra en esta investigación es que estadísticamente hay diferencias significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes de ambas secciones una vez aplicado el tratamiento de estrategias metacognitivas en los niveles literal, inferencial y crítico. Con lo cual, es verdaderamente satisfactorio para los propósitos académicos y de desempeño de los estudiantes, utilizar las estrategias metacognitivas para alcanzar las metas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. A nivel local

Título: Estrategias cognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa privada Carrión de Yanaoca - Cusco, 2019.

Autoras: Br. David Palomino Puma

Año: 2020

Lugar: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación. Para optar al Título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad de Lengua y Literatura. Cusco – Perú.

Conclusiones:

Las conclusiones que presenta el autor son:



Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el nivel literal se observa la existencia de una correlación positiva moderada con nivel altamente significativo. Probando que sí existe relación entre el puntaje obtenido para la comprensión a lectora y puntaje para el nivel de estrategias cognitivas.

De acuerdo al estudio realizado, los resultados expresan que la relación que existe entre las estrategias cognitivas y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria tiene una correlación positiva moderada con nivel altamente significativo. Lo que significa que las estrategias cognitivas se relacionan directamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Carrión del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, Cusco 2019.

La correlación entre la dimensión de comprensión a nivel inferencial y puntaje para el nivel de estrategias cognitivas positiva baja sin nivel significativo. Lo que significa que los estudiantes de la Institución Educativa Particular Carrión no tienen buen desarrollo de sus estrategias en el nivel inferencial.

Mediante el coeficiente de correlación de Pearson el cual para un nivel 0.525 indica la existencia de una correlación positiva moderada con nivel significativo. Probando que sí existe relación entre el puntaje obtenido para la dimensión de comprensión a nivel crítico y puntaje para el nivel de estrategias cognitivas.

Comentario:

La investigación revisada, demuestra que entre las variables en estudio existe una relación directa, positiva y significativa. Lo que quiere decir que de la influencia de una habrá una mejora de la otra, la relación es directa y positiva, por lo tanto,



las estrategias metacognitivas aplicadas oportunamente, tienen influencia en la comprensión lectora. La relación encontrada así lo demuestra.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. La Cognición

La conceptualización del término cognición es, de acuerdo a Rodríguez (2001, p. 87) es que “La cognición es la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento y las características subjetivas, los procesos mentales, como el pensamiento, la memoria, la imaginación, la voluntad, la atención, la discriminación, la toma de decisión es tener conocimiento de alguna cosa”, lo que quiere decir que con este término, se está refiriendo a todo aquello que se relaciona con el conocimiento del proceso sujeto-objeto.

3.2.2. La metacognición

Conceptualmente, la metacognición se define como aquel proceso particular en el que se desarrollan diferentes campos cognitivos del ser humano como la memoria, la atención, solución, estrategias de aprendizaje, etc., y específicamente la lectura, en el que la metacognición viene a ser la activación de los sentidos de antes, durante y después de leer un texto. (Lagos. 2010, p. 107)

Glaser (1994, p. 45) Citado por Osses et al, define que “la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la concepción del aprendizaje y de la instrucción a medida de nuevas concepciones constructivistas del aprendizaje”.



Por otro lado, Flavell (1976) señala que la metacognición “es el conocimiento que tiene uno sobre los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje”(p.35).

De lo líneas arriba expuesto, se infiere que si no se tiene un factor de desarrollo metacognitivo adecuado, los seres humanos en general no podríamos pensar antes de leer, determinar palabras claves para entender un texto de mejor manera, o lo más básico, no poder tomar nota de algo que se puede olvidar.

Acotando teóricamente, Allueva (2002) citando a (Nickerson et al. 1985, p. 125) donde se señala que “el conocimiento Metacognitivo es el conocimiento y el saber, incluyendo el conocimiento de capacidades y limitaciones de procesos del pensamiento humano, de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general y de las características de personas específicas, en particular de uno mismo, como individuos conocedores y pensantes.

3.2.3. Tipos de metacognición

Los siguientes son los tipos de metacognición.

3.2.3.1 Metaatención

Sobre lo que debemos hacer para atender y controlar la atención evitando la distracción de nuestra atención. Vallés (2006) “Es el control consciente y voluntario que sujeto puede realizar sobre su propio proceso de atender cuando está realizando una tarea” (p. 240)

Este conocimiento permite realizar diferentes habilidades:

1. Naturaleza de la tarea: primeramente el estudiante deberá formular preguntas como ¿Qué debo hacer? ¿Qué tipo de actividad es? Y ¿Qué se



pide? Así el estudiante podrá identificar el tipo de tarea que se pide como relacionar, seleccionar, escribir, calcular, comparar.

2. Estrategia atencional: se focaliza el sentido visual, auditivo, táctil donde el estudiante deberá leer más despacio y recatar palabras para aferrarse de ellas.

3. La calidad de la tarea: se evalúa como se ha realizado la actividad por ejemplo:

- Identificar cuando se produce la distracción (adquirir conciencia).
- Darse cuenta de cómo afecta negativamente la distracción en el hecho de aprender.
- El modo de atender permite la concentración en la lectura.

3.2.3.2 Metacomprensión

En este tipo de cognición, surgen las siguientes cuestiones:

¿Qué somos capaces de comprender de una materia determinada?

¿Qué tenemos que hacer para comprender? ¿Cómo debemos hacerlo?, etc.

Las preguntas que nos realizamos nos llevan a comprender y a esto llamamos metacomprensión. (Bauman, 1990, p.115) plantea que la metacomprensión es la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas.

Recordando a Vallés (2006) las habilidades de comprensión lectora son:

Habilidades de planificación: Son todas aquellas que se consideran al inicio formal del acto lector. Preparan al sujeto para afrontar la lectura.

Ello comprende los siguientes procesos:



- Ideas previas
- Objetivo de la lectura ¿para qué leeré? planificar estrategias (imaginación, relectura, analogías)
- Habilidad de supervisión: Controla el proceso lector:
- Reflexiona sobre los objetivos; ¿lo estoy siguiendo?
- Detectar aspectos importantes: Identifica palabras nuevas, ubica la idea principal, secundaria y personajes en el texto.
- Detectar causas de no comprensión ¿Por qué no comprendo?

3.2.3.3 Metamemoria

Estrategia metacognitiva que se conceptualiza como “El grado de conocimiento y conciencia que posee el individuo” (Vallés, 2006) esto refiere al grado de conocimiento y memoria que se tiene acerca de nuestra memoria los procedimientos cognitivos que debe seguir el lector son los siguientes:

- Registra hechos
- Almacena la información para luego relacionarlo con su contexto
- Recupera la información respondiendo preguntas a nivel literal, inferencial y crítico.

3.2.3.4 Metalenguaje

Se refiere a un conocer, pensar, manipular cognitivamente, tanto el lenguaje, como la actividad lingüística de cualquier hablante principalmente del propio sujeto (Burón, 2006, p. 247), entonces el



lenguaje es un componente de la acción cognitiva ya que a través de él pensamos construyendo ideas y significados.

Se debe reconocer el tipo de estrategias metacognitivas que posee el estudiante ya que no siempre se garantiza por sí mismo la comprensión total del texto, por lo tanto el mediador es el docente quien se encarga de monitorear y promover el proceso de escritura y comprensión lectora del proceso de escritura y comprensión lectora para un efectivo logro de aprendizaje con calidad.

3.2.4. Clasificación de Estrategias Metacognitivas

De acuerdo a Serrano (2004, p. 45) las estrategias Metacognitivas se clasifican en:

a) Organizadores previos

Hacer una revisión anticipada del material por aprender. En preparación de una actividad de aprendizaje.

b) Atención dirigida

Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.

c) Atención selectiva

Decidir por adelantado atender detalles específicos que nos permiten retener el objetivo de la tarea.

d) Autoadministración

Detectar las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia.

e) Autoevaluación



Verificar el éxito de nuestro aprendizaje según nuestros propios parámetros de acuerdo a nuestro nivel.

3.2.5. Estrategias

Las estrategias siguen un proceso secuencial en la cual el individuo lo utiliza para controlar una actividad cognitiva y asegurarse que alcanzo una propuesta metacognitiva, la cual también significa que se deben dar soluciones a los fallos que se presentan en la comprensión y el aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas son oportunidades que pueden ser conscientemente utilizadas por el sujeto para focalizar la atención en información importante, en el monitoreo de la comprensión de esa información, para determinar propósitos y alcanzarlos con éxito y en resolver las dificultades de la comprensión. Se puede hablar de estrategias que se deben tener para desarrollar “comportamientos metacognitivos”, como son:

- Identificar “lo que sabes” y “lo que no sabes”.
- El sujeto necesita hacer conscientes decisiones sobre su conocimiento. Es “lo que sé” y “lo que quiero aprender”.

3.2.6. Tipos de estrategias

Los tipos de estrategias son los siguientes:

a) Cognitivas

Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

b) Metacognitivas



Las estrategias metacognitivas forman un conocimiento sobre los procesos de cognición o administración de todo aprendizaje se planea, monitorea y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje clasificando algunos aspectos de como comprender una lectura para fijarse sus metas (captar conocimiento).

c) **Socioafectivas**

Estas estrategias permiten al educando exponerse a la lectura que leen y comprenden.

En resumen, las estrategias cognitivas apto para el nuevo conocimiento significativo.

Las estrategias metacognitivas vienen a regular y guiar el proceso de como aprendemos entender una lectura.

Las estrategias socio afectivas ayudan al alumno en el proceso de práctica de la moraleja de la lectura.

3.3 **Comprensión lectora**

Para entender que es comprensión lectora, es preciso definir en principio lo siguiente:

¿Qué es leer?

Según Solé (2001) Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) los objetivos que guían su lectura, esta afirmación indica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. (p.49)

Por lo tanto, todo lector antes de iniciar a leer debe tener un objetivo respondiendo a estas preguntas ¿Qué leerá? ¿Para qué? ¿Qué quiere rescatar del



texto? Esto permitirá encontrar evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.

El término de comprensión lectora proviene del vocablo latino “lectum”, que es el supino del verbo “legere” cuyo sentido primario es; elegir, seleccionar. “Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito”. (Morales, 2010, p.198)

Se afirma, que la comprensión es un proceso en la cual el lector va renovando el significado o las ideas que ya tenía por las nuevas ideas que se dan al relacionar la nueva lectura; es el proceso entonces en que el lector interactúa con el texto sin importar la cantidad de párrafos que va leyendo.

Cuando el lector llega a una comprensión verdadera en la lectura es que se da un proceso de construcción ya que el lector va decodificando la experiencia acumulada que posee en su mente con la información que capta en la lectura.

En conclusión, Morales (2010) Define que leer va más allá de solo grafías y letras físicas, es que se convierte en un acto de razonamiento, en el que producirá una serie de razonamientos que proporcionen conocimientos y nuevas ideas al lector. (p.78)

Según Flor (1983) Considera que la comprensión lectora es una aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general, ya que en los últimos años lo más experimentado son los estudios de las destrezas cognitivas (p.55)

Sin conocimiento no habría comprensión como comprensión no habría sin conocimiento entonces la comprensión es considerada de manera general como un conjunto de fases que intervienen en los procesos de formación elaboración e



integración en las dichas estructuras del conocimiento. Cuando se da la comprensión de textos el lector forma, elabora e integra su conocimiento para aplicar la inferencia en la comprensión lectora.

Por tanto, se considera que entre el lector y el texto se establece una interacción.

Desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar. Se supone, pues, que a todos los niveles existe una gran cantidad de inferencias que permite construir un modelo acerca del significado del texto.

A la comprensión también se le considera como un comportamiento complejo que integra tanto el uso del consciente como inconsciente de diversas estrategias.

Jonson (1983) Explica que existen estrategias que se utilizan en la comprensión lectora en la cual los lectores monitorizan o auto-controlan sus procesos en el proceso de la comprensión del texto, entonces detectan los fallos que cometen en la comprensión para luego utilizar otros procedimientos que ayudaran en la rectificación de los fallos. (p.28)

Finalmente, hay que subrayar la importancia que la investigación concede al conocimiento o la experiencia del lector cuando se habla de comprensión lectora. Se sostiene que cuánto mayores sean los conocimientos previos de que disponga el lector, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir y elaborar inferencias durante la lectura (Zorrilla. 1999, p. 67).



3.3.1. Niveles de Comprensión Lectora

La comprensión lectora como una habilidad Psicolingüística para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

3.3.1.1 Nivel Literal

Es un nivel donde se extrae la información al sentido propio y exacto del texto. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como: Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato, reconocer las ideas principales en cada párrafo, Identificar secuencias, (orden de las acciones), discriminar las causas explícitas de un fenómeno, relacionar el todo con sus partes e identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa-efecto).

3.3.1.2 Nivel Inferencial

Según Cassany, Luna y Sanz (2002) “Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”(p. 218).

En este nivel se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones.



En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad, como inferir detalles adicionales, discriminar la información relevante de la complementaria, organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis, inferir el propósito comunicativo del autor, interpretar el doble sentido, formular conclusiones, establecer relaciones entre dos o más textos, Inferir causas o consecuencias que no están explícitas, predecir los finales de las narraciones, inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres, y sus relaciones en el tiempo y el lugar, predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no, interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto, hay autores, entre ellos Juana Pinzás, que incluyen dentro del nivel inferencial a la inferencia afectiva, lo que comprendería: La respuesta emocional al contenido, que el lector expresa en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio, indiferencia, etc. La identificación con los personajes y/o con los sucesos, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.

Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros grados hasta el nivel universitario, si fuese necesario. Hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984, p.43).

3.3.1.3 Nivel Crítico



El nivel crítico se produce cuando el estudiante emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos, haciendo uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, su creatividad y aprendizaje fluye de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas.

El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído, este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado,
- Juzgar el comportamiento de los personajes,
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor,
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales
- Opinar sobre la coherencia del texto, reconstruir el proceso de comprensión.

En este nivel se evidencia la creatividad del lector, lograda a partir del encuentro con el texto. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto como: Transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo a la biografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado,



con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar una entrevista y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a con las múltiples significaciones que un texto tiene, Introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, Realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

3.3.2. Competencia de la Comprensión Lectora

De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) (2016, p. 67) La competencia Lee textos escritos en castellano como segunda lengua. Se refiere a como lee un estudiante mediante una dinámica entre lector, el texto y los contextos socioculturales, supone en el estudiante aparte de decodificar su comprensión, también tomar una posición en su persona para que, a partir de ello, incorpore los pensamientos que tiene para con la sociedad.

En esta competencia el estudiante a partir de la diversidad que le rodea, y los textos que se toman en la formación de lectores debe ser contextualizado ya que las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante asuma que la lectura en castellano como segunda lengua es una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:**



Donde el estudiante localiza y selecciona información necesaria en textos escritos con un propósito específico.

➤ **Infiere e interpreta información del texto:**

El estudiante, decodifica una nueva información a partir de lo leído e interpreta de manera implícita y explícita para dar un conocimiento con sentido global en la cual explicara el propósito, el uso estético del lenguaje, así como las intenciones del autor a lo que se refiere con el texto para el contexto sociocultural.

➤ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:**

Tanto la reflexión como la evaluación se relacionan ya que ahora no es que el estudiante resumirá el texto, sino más bien es que el estudiante enfoque lo aprendido en su contexto sociocultural, una relación que va de mano con el saber previo del estudiante y la nueva información que llegara a dar una reflexión sobre aspectos formales, estéticos y del contexto sociocultural.

3.4 Definición de términos

Cognición

La palabra cognición viene del latín “cognoscere” y significa “llegar a conocer”. Se refiere a la “acción y efecto de conocer”, pero también incluye nociones de conciencia, criterio o producto del conocimiento. La cognición está entrelazada con el aprendizaje de modo inexplicable. A medida que los humanos tienen nuevas experiencias, llegan a nuevas apreciaciones y conceptos. Cuando este



conocimiento nuevo produce un cambio de comportamiento, decimos que han aprendido de la experiencia.

Comprensión:

La comprensión humana, incluida la comprensión lectora, descansa en el acto único e intrapersonal del individuo que comprende algo y comprende que ha comprendido, a partir de la dinamización de su dimensión metacognitiva. Es decir, comprendemos desde una experiencia personal, única e irrepetible. Pero la comprensión humana solo se explicita y confirma cuando se comparte con los otros lo comprendido en un gesto de interpersonalidad, se intercambian saberes, se socializan conclusiones (Ministerio de Educación, 2005, p. 26).

Comprensión Lectora

Proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo del lector y tiene que conocer el significado que aquel intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio. (Cuetos, 1996, p.55).

Estrategias Metacognitivas

Son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje (Jiménez, 2004, p.114).

Lectura

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito (Adam y Starr, 1982, p.205). Donde podemos seguir avanzando o retroceder para pensar y relacionar la información nueva con la que ya teníamos y así ver que es lo más importante y que es lo secundario de un texto.



Metacognición

Se trata de un proceso mental de alto nivel que se asienta en procesos más básicos, pero incluye elementos funcionales adicionales, como estrategias, reglas y heurísticos” (De Vega, 1984, p.65)

Proceso de lectura

Es la comprensión de algún de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código.

3.5 Formulación de hipótesis

3.5.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 3ro “A” de primaria, de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.

3.5.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.
- Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.
- Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 3ro “A” de primaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru de Santiago, Cusco 2022.



3.6 Variables de la investigación

3.6.1. Variable independiente.

Estrategias metacognitivas

3.6.2. Variable dependiente

Comprensión lectora



3.6.1. Operacionalización de variables

3.6.3.1 Variable independiente: Estrategias metacognitivas

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategia Meta cognitiva	Son procedimientos que desarrollamos de manera sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje (Jiménez, 2004, p.78).	Mediante la aplicación de estrategias metacognitivas orientadas a la meta atención, la meta comprensión y la meta memoria, se buscará desarrollar el nivel de comprensión lectora de la muestra en estudio.	Dimensión 1: Meta atención	Naturaleza de la tarea de aprendizaje
			“Es el control consciente y voluntario que sujeto puede realizar sobre su propio proceso de atender cuando está realizando una tarea” (Vallés (2006) p. 240)	Estrategia atencional
				Calidad de la tarea
			Dimensión 2: Meta comprensión	Habilidades de supervisión
			Es la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas. (Bauman, 1990, p.115)	Habilidades de evaluación
				Habilidades de planificación
			Dimensión 3: Meta memoria	Registro de información
			“Es el grado de conocimiento y conciencia que posee el individuo” (Vallés, 2006)	Almacenamiento de información
				Recuperación de información

3.6.3.1 Variable dependiente: Comprensión lectora

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión Lectora	<p>Proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo del lector y tiene que conocer el significado que aquel intenta transmitir. Es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio.</p> <p>(Cuetos 1996).</p>	<p>Tomando en cuenta los tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico se evaluará mediante un instrumento basado en lecturas a las que debe responder el estudiante.</p>	<p>Dimensión Literal:</p> <p>nivel donde se extrae la información al sentido propio y exacto del texto</p>	<p>Identifica los personajes, tiempo y lugar de un relato</p> <p>Reconoce las ideas principales del párrafo</p> <p>Identifica secuencias, (orden de las acciones) discrimina las causas explícitas de un fenómeno</p>
			<p>Dimensión Inferencial:</p> <p>“Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” Cassany et al. (2002, p 218)</p>	<p>Obtención de información nueva a partir de datos explícitos del texto</p> <p>Explicación del mensaje oculto o las ironías del texto narrado</p> <p>Formula hipótesis generando nuevas ideas</p>
			<p>Dimensión Crítica</p>	<p>Valora el contenido del texto</p>



			<p>Se produce cuando el estudiante emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza, pero con fundamentos, haciendo uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, su creatividad y aprendizaje fluye de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas</p>	<p>Cuestiona y toma una posición</p> <p>Relaciona con su contexto</p>
--	--	--	--	---



3.6.3.1 Matriz del instrumento Comprensión Lectora

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA VALORATIVA
Comprensión lectora	D1 Nivel Literal	Identifica los personajes, tiempo y lugar de un relato	1).	
		Reconoce las ideas principales del párrafo	2).	
		Identifica secuencias, (orden de las acciones) discrimina las causas explícitas de un fenómeno	3).	
	D2 Nivel Inferencial	Obtención de información nueva a partir de datos explícitos del texto	4).	
		Explicación del mensaje oculto o las ironías del texto narrado	5).	
		Formula hipótesis generando nuevas ideas	6).	
	D3 Nivel crítico	Valora el contenido del texto	7).	
		Cuestiona y toma una posición	8).	
		Relaciona con su contexto	9).	



4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación planteado se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo de la investigación. Al respecto Hernández et al. (2014, p. 4) indican que “el enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición teórica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación en el que se desarrolla el proyecto corresponde a una investigación experimental. Sobre este tipo de investigación Babbie (1979) citado por Behar (2008, p. 47) indica que:

La esencia de la concepción de experimento es que éste involucra la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles efectos. Se refiere a la manipulación deliberada de una ó más variables independientes para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una ó más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador

4.3 Nivel de investigación

El proyecto corresponde a un nivel de investigación descriptivo – aplicativo de la investigación. Sobre las investigaciones descriptivas Hernández y Mendoza (2018) establecen que “La finalidad de los estudios descriptivos es el de especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 108).

4.4 Diseño de la investigación

El diseño de investigación del proyecto corresponde al diseño pre experimental y longitudinal. Este tipo de diseños de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) se denomina así

“Porque su grado de control es mínimo y son diseños con un grupo único. En este diseño, al grupo experimental se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, luego se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Aunque hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo (seguimiento); el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad” (p. 163).

El esquema que representa a este diseño de investigación es el siguiente:

GExp: O_1 X O_2

Donde:

GExp = Grupo Experimental

O_1 = Pre test

X = Aplicación de la variable independiente

O_2 = Post test.

4.5 Población, muestra y muestreo

4.5.1. Población



El tamaño de la población de estudio esta integrado por todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 50723 “Cecilia Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Cusco – 2022, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Población de estudio

Aula	Total
Primer grado A	
Primer grado B	
Segundo grado A	
Segundo grado B	
Tercer grado A	31
Tercer grado B	
Cuarto grado A	
Cuarto grado B	
Quinto grado A	
Quinto grado B	
Sexto grado A	
Sexto grado B	
Total	

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

4.5.2. Muestra

El tamaño de la muestra en el presente estudio, la conforman 26 estudiantes del tercer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 50723 “Cecilia Túpac Amaru” del distrito de Santiago, Cusco – 2022, como se observa en la siguiente tabla

Muestra de estudio

Aula	Total
------	-------



Primer grado B	31
----------------	----

Total	31
-------	----

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

4.5.3. Muestreo

Para determinar el tamaño de la muestra en estudio, se utilizara la técnica del muestreo no probabilístico e intencionado, teniendo en cuenta el tamaño y la facilidad de acceso que se tiene a la muestra en estudio.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proyecto de investigación como técnica de recolección de datos utilizara la Encuesta y la observación, y como instrumentos el cuestionario y la lista de apreciación.

4.6.1. Técnica: La encuesta

La encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.24).

4.6.2. Instrumento: Cuestionario

Los cuestionarios son una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son con seguridad el instrumento más utilizado para recolectar datos. Hernández et al. (2014).

4.7 Metodología de análisis de datos



Los datos recogidos en la investigación, harán uso de la metodología estadística desde el punto de vista descriptivo e inferencial, en base a los objetivos estadísticos de la investigación y las hipótesis a probar.

La secuencia de pasos a realizar para concretizar el análisis es el siguiente:

- Sistematización de datos en Excel
- Categorización de acuerdo a la escala valorativa o baremos
- Presentación de resultados de manera resumida en tablas y gráficos.
- Interpretación y análisis de resultados.

Mediante la estadística descriptiva, se determinará los estadígrafos de tendencia central y de dispersión, y mediante la estadística inferencial se validará las hipótesis del estudio planteadas en la investigación, tomando en cuenta los resultados de la prueba de normalidad, mediante la aplicación del software estadístico SPSS.

5. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1 Presupuesto del proyecto

Rubro	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Costo Parcial (S/.)
Bienes	Papel bond A4	Millar	1	30.00	30.00
	Libros	Unid	2	90.00	180.00
	Lapiceros	Unid	6	3.00	18.00
	USB	Unid.	1	60.00	60.00
	Resaltador	Unid	6	4.00	24.00
Sub total Bienes:					312.00
Servicios	Impresiones	Hojas	400	0.20	80.00
	Fotocopias	Hojas	200	0.20	40.00
	Anillados	Unid.	6	7.00	42.00
	Empastado	Unid	3	35.00	105.00
	Internet	Mes	6	80.00	420.00
	Movilidad local	--	--	--	--
Sub total Servicios :					937.00
Otros	Imprevistos (10 % Bienes + servicios)				124.90
Sub total Otros:					124.90



TOTAL GENERAL

1373.90

Son: un mil trescientos setenta y tres con 90/100 soles.

El financiamiento del proyecto de investigación es autofinanciado al cien por ciento.





5.1 Control y evaluación del proyecto





6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Adam y Starr (1982) Lectura diaria. p.205

Allueva, P. (2002). Conceptos Básicos sobre Metacognición. Chile p.77

Anderson y Pearson (1984) Comprensión de textos. p.43

Babbie ER. The practice of social research. Belmont. Edit Wadsworth. 2da ed. 1979

Bauman, I. (1990). Finalidades de la metacompreión. Colombia. p.115

Behar Rivero Daniel S. (2008) Metodología de la investigación. Ediciones Shalom

Burón, (2006). La importancia del metalenguaje. p. 247

Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010)
Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto.
Universidad Autónoma de Madrid.

Cassany, Luna y Sanz (2002) construcción de la comprensión.

Coll, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). Psicología de la educación. Barcelona:
Edhasa.

Cuetos, (1996). Niveles de comprensión lectora, Lima, Perú.p.55

De Vega. B. Estrategias adicionales

Flavell, (1976). El conocimiento metacognitivo, Bogotá. P.35

Flor, (1983). Comprensión lectora, Perú- Lima. p. 55

Glaser, (1994). La Metacognición. Ecuador.p.45

Hernández S, Roberto., Fernández C, Carlos, Baptista L, Pilar. (2014). Metodología de la
investigación. 6ta Ed. Mc GrawHill Education, México.

Jiménez, (2004). Estrategias Metacognitivas. Puerto Santa Lucia. p.114

Lagos, G. S. (s.f.). Metacognicion, Lectora y Construcción de Conocimiento El papel de
los sujetos en el aprendizaje significativo, p.107



Jonson, (1983). Estrategias de Aprendizaje, Lima.p.28

MINEDU (2016). El Perú en PISA 2015. Lima.

Morales. L (2010) La comprensión competencia importante. Lima. p.198

Nikerson, Perkins & Smith (1985) Conocimiento Metacognitivo. p.125

Rodríguez, J. A. (s.f.). Cognición y Ciencia cognitiva. p.87.

Serrano, D. (s.f.2004). Estrategias de Aprendizaje. Lenguas Extranjeras. p.45

Solé, I. () Proceso de Lectura, Barcelona: Graó. p.102

Tamayo y Tamayo, Mario. (2008). El proceso de la investigación científica. 4ta ed.

LIMUSA, Noriega editores. México.

Vallés, V. A. (2006). Comprensión lectora y estudio. Madrid, España: Promolibro. p.240

Zorrilla, I. (1996). La comprensión lectora. Barcelona, España. p.67



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

