



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA – CUSCO**



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE CANTIDAD EN  
ESTUDIANTES DE 3° EDUCANDAS, CUSCO - 2022**

**Línea de Investigación:**

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Misiel Angela Ccajia Chipana

Melannie Lady Calderon Fuentes

**Asesor:**

Prof. Karen Geraldine Guzmán Quirita

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2022**

## Presentación

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento el siguiente proyecto titulado: Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” Cusco -2022.

Esperando que este presente trabajo sirva como referente para conocer las estrategias de comprensión lectora para desarrollar la resolución de problemas matemáticos con las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” Cusco - 2022.

# ÍNDICE

## Tabla de contenido

RESUMEN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRACT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Introducción.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
CAPITULO I.....	7
Título de proyecto .....	7
<b>1. Planteamiento del problema. ....</b>	<b>7</b>
1.1. Descripción del problema. ....	7
1.2. Formulación del problema. ....	12
1.2.1. Pregunta general .....	12
1.2.2. Preguntas derivadas / específicos .....	12
1.3. Delimitación de Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación e importancia del estudio. ....	13
• Valor teórico: .....	13
• Implicancias prácticas: .....	14
• En lo metodológico: .....	14
• Relevancia social:.....	14
1.5. Delimitación de la investigación .....	14
• Espacial .....	14
• Temporal .....	15
• Bibliográfica .....	15
CAPITULO II .....	15
<b>2. Marco teórico - científicos.....</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes de la investigación. ....	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	16
2.1.3. Antecedentes Regionales/Local .....	18
2.2. Bases teórico – científicas. ....	19
2.2.1. Enfoque comunicativo.....	19
2.2.2. Enfoque de Resolución de Problemas .....	21

2.2.3. Aprendizaje Significativo.....	22
Definiciones del Aprendizaje Significativo .....	23
Ventajas del Aprendizaje Significativo .....	24
2.3. Marco conceptual .....	26
2.3.1. Comprensión lectora.....	26
Textos escritos.....	27
a) Textos narrativos .....	27
Tipos de textos narrativos.....	28
a) El cuento .....	28
b) La fabula .....	29
Estrategias de la comprensión lectora.....	29
a) Subrayado .....	30
b) Parafraseo.....	31
c) Notas al margen.....	32
Procesos didácticos .....	33
a) Antes de la lectura .....	33
b) Durante la lectura .....	33
c) Después de la lectura.....	33
Niveles de Comprensión Lectora.....	34
2.3.1.1. Obtiene Información del texto escrito .....	34
2.3.1.2. Infiere e Interpreta Información del texto .....	35
2.3.1.3. Reflexiona y Evalúa la forma el Contenido y el Contexto del texto .....	36
2.3.2. Resolución de Problemas .....	37
Características de resolución de problemas.....	38
Etapas de la resolución de problemas .....	38
Resuelve problemas de cantidad .....	39
2.3.2.1. Traduce Cantidades de Expresión Numéricas: .....	39
2.3.2.2. Comunica su Comprensión sobre los Números y Operaciones .....	40
2.3.2.3. Usa estrategias de Procedimientos de Estimación y Cálculo.....	40
2.3.2.4. Argumenta afirmaciones sobre las Relaciones Numéricas de las Operaciones .....	40
2.4. Definición de términos:.....	40
2.5. Formulación de hipótesis .....	42
2.5.1. Hipótesis general .....	42
2.5.2. Hipótesis específicas .....	42

2.6. Variables de la investigación.....	42
2.6.1. Variable independiente.....	42
2.6.2. Variable dependiente.....	42
2.7. Operacionalización de variables.....	43
2.7.1. Variable independiente Comprensión Lectora .....	43
2.7.2. Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad.....	44
2.8. Matriz del instrumento de investigación.....	45
CAPITULO III .....	47
<b>3. Metodología .....</b>	<b>47</b>
3.1. Metodología de la investigación.....	47
3.2. Enfoque de la investigación.....	47
3.2.1. Enfoque Cuantitativo:.....	47
3.3. Tipo de investigación.....	48
• La investigación aplicada.....	48
3.4. Nivel de investigación.....	48
3.5. Diseño de investigación.....	48
3.6. Población, muestra y muestreo.....	49
3.6.1. Población.....	49
3.6.2. Muestra.....	50
3.6.3. Muestreo.....	50
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7.1. Técnica: Encuesta.....	51
3.7.2. Instrumento: cuestionario.....	51
3.8. Caracterización del instrumento:.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9. Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10. Juicio de Expertos sobre la validez de contenido.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.11. Cálculo de la consistencia Interna o confiabilidad.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.12. Procesamiento y análisis de datos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.13. Aspectos éticos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
CAPITULO IV .....	52
4. Análisis e interpretación de resultados.....	52
5. Aspecto administrativo.....	52
5.1. Presupuesto o costo del proyecto.....	52
5.2. Cronograma de actividades.....	53

<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Referencias bibliográficas. ....	55
referencias.....	55
7. Anexos .....	59
<b>ANEXOS 01</b> .....	59
<b>Matriz de consistencia</b> .....	59

## CAPITULO I

### Título de proyecto

Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de 3° grado “B” de primaria Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco, 2022.

### 1. Planteamiento del problema.

#### 1.1. Descripción del problema.

La resolución de problemas matemáticos de cantidad, es una capacidad para identificar un problema determinado a su vez tomamos diferentes estrategias para encontrar una solución al problema planteado movilizand las cuatro capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad y finalmente se evalúa buscando una solución para encontrar la respuesta adecuada.

Toda actividad matemática tiene como contexto la resolución de problemas planteados a partir de situaciones cotidianas, las cuales se comprenden como hechos significativos que se dan en contextos diferentes. Al plantear y resolver problemas, los estudiantes son desafiados a los diferentes retos que no conocen las estrategias de solución a un problema , esto implica que desarrollen un proceso de indagación y reflexión social e individual que les pueda permitir a superar las diferentes dificultades que se les presente en la búsqueda de la solución , en este proceso construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que van aumentando la complejidad de acuerdo al nivel de cada estudiante. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

A los estudiantes se les presenta actividades relacionados con la resolución de problemas matemáticos cotidianamente, las cuales se irán logrando con las diferentes habilidades que tienen cada uno para resolver el problema planteado con las distintas estrategias que se les brinda en su centro educativo.

# Resultados PISA 2018

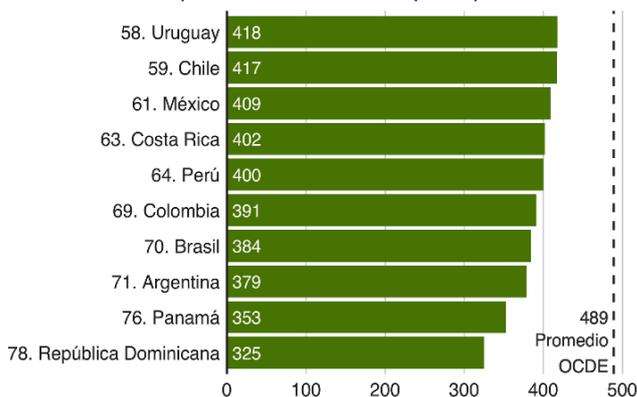
Panorama del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias



Según el examen internacional de PISA (2018), nuestro país Perú ocupa el 64 lugar de 77 países participantes, a diferencia de china que ocupa el primer lugar en las últimas pruebas PISA, considerando que es el país con el mejor sistema educativo del mundo.

## Pruebas PISA 2018: matemáticas

Resultados de los países latinoamericanos participantes



FUENTE: OCDE-2018

La mayor dificultad de los estudiantes en el proceso de resolución de problemas matemáticos es el aprendizaje de las estrategias a utilizar y la interpretación del problema en sí. El estudiante del tercer grado ya tiene conocimiento de las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división. Lo habitual, por parte de los estudiantes, es plantear preguntas después de dar lectura al enunciado del problema cual es la operación matemática que debe utilizar para resolver un determinado problema y luego verificar si entendió o no.

La comprensión lectora es el interés de muchos docentes y psicopedagogos porque es un problema a resolver en la actualidad. (Huey-1908-1968; Smith, 1965) consideran la importancia de la lectura y vieron la necesidad de determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto. Al pasar el tiempo, el proceso de

comprensión lectora se ha aumentado, y especialistas en la materia que mencionan en esta investigación trataron de desarrollar estrategias de enseñanza mejoradas para que el estudiante logre la competencia. (Quintana, 2006)

Según el ECE 2019 (Examen Censal de Estudiantes) tomadas al 2° de primaria se observa que en nuestro país en el área de matemática esta con un 50,1% en el nivel de inicio, lo cual significa que los estudiantes no llegaron a lograr los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logran realizar trabajos pocos exigentes respecto a lo que se espera para este ciclo.

Resultados nacionales - EM 2019				
	■ En inicio	■ En proceso	■ Satisfactorio	Medida promedio (MP)
2019	51,1 %	31,9 %	17,0 %	527
2018	55,0 %	30,3 %	14,7 %	515
2016*	28,6 %	37,3 %	34,1 %	592

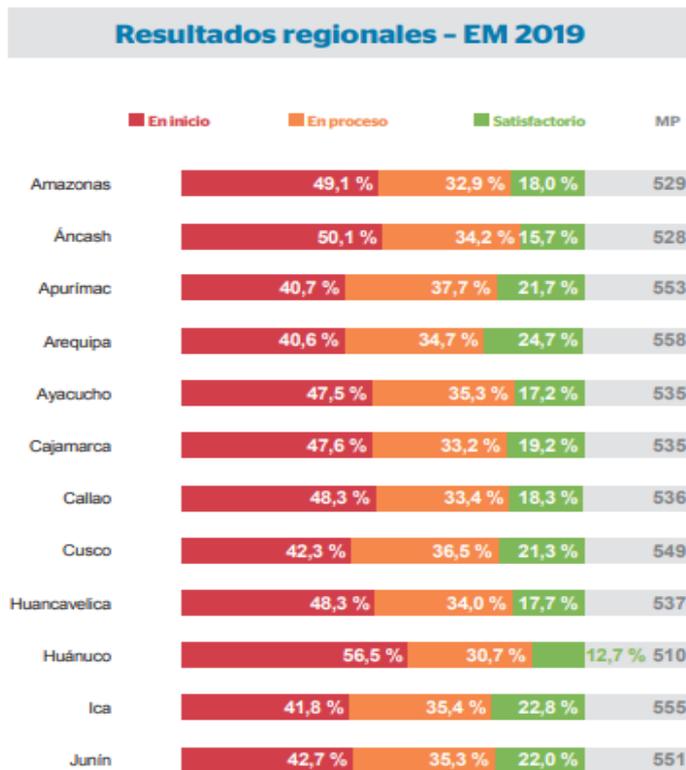
FUENTE: OCDE-2019

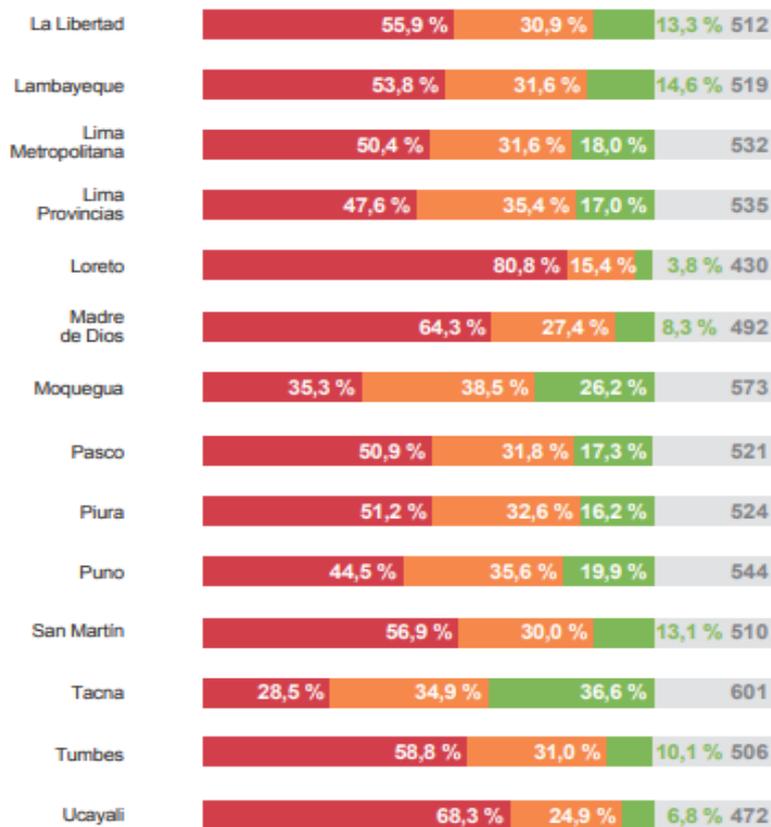
Según el ECE (Examen Censal de Estudiantes) realizado en el año 2019, en nuestro país los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos pues la comprensión lectora limita la resolución de los mismos, algunos con mayor dificultad. Por ello cuentan con un nivel bajo al resolver problemas matemáticos que se les presenta cotidianamente.

El déficit de la decodificación fluida de la lectura ha sido una de las dificultades de la comprensión lectora ,donde se observa en la actualidad que hay estudiantes que decodifican de manera rápida por lo que tienen una lectura fluida y a ellos se les facilita comprender el texto que leen , sin embargo hay estudiantes que presentan dificultad y no logran comprender lo que leen ,por ello varios investigadores se han encargado en investigar las causas de los problemas de la comprensión lectora, llegando a la conclusión de que existen diversos factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, pero en la actualidad la teoría predominante es el déficit de estrategias lo cual da a conocer que tienen dificultades en usar estrategias de comprensión(entender y adaptar

las estrategias metacognitivas necesarias para hacer que la lectura sea un proceso activo). (Silva, 2011)

Se sabe que la comprensión lectora consta de diferentes estrategias, en la cual el estudiante debe utilizar en su proceso de enseñanza aprendizaje, pero algunos docentes no los aplican de manera correcta. “Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas” (Beltrán Campos & Repetto , 2006) para ello las actividades de comprensión lectora aparte de entender acciones propuestos a lograr eficiencia en los procesos de descifrar el significado de las palabras nuevas ,a su vez combinar estrategias de aprendizaje los cuales permitan a los estudiantes la conciencia y control de procesos involucrados en la comprensión de textos escritos.





FUENTE: ECE -2019

En los resultados regionales del ECE (Examen Censal de Estudiantes) se verifica que en el departamento de Cusco se encuentra con 42,3% en nivel inicio, por ello los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico, para ello los docentes deben proponer actividades o talleres de comprensión lectora para orientar a los estudiantes a resolver problemas matemáticos que requiere comprensión.

Al inicio de las clases presenciales del año 2022, el MINEDU (Ministerio de Educación) propuso las evaluaciones diagnósticas a nivel nacional de las siguientes áreas: matemática y comunicación, estas evaluaciones fueron tomadas en el mes de abril en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas a nivel institucional, donde se observó que las estudiantes del 3° grado “B” de primaria presentan dificultades para entender los problemas matemáticos planteados, por ende no pueden resolver algunos ejercicios, lo cual implica que están muy bajo en comprensión lectora ya que los problemas que se les presenta son de comprensión y análisis, donde el estudiante debe lograr algunas capacidades esperadas en el ciclo IV.

Las causas que presenta las estudiantes para entender un texto son: hábitos inadecuados, estrategias de comprensión deficientes, bajo nivel de concentración a momento de leer, poco interés al momento de leer, poco acceso a textos que no son adecuados a su contexto. Estos niveles deficientes de comprensión lectora pueden causar efectos en su futuro del estudiante al momento de resolver problemas matemáticos que se le presenta en su institución educativa, provocando bajo logro de aprendizaje y poco interés en aportar sus aprendizajes a un futuro.

## 1.2. Formulación del problema.

### 1.2.1. Pregunta general

¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022?

### 1.2.2. Preguntas derivadas / específicos

- a) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022
- b) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco,2022?
- c) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco,2022?
- d) ¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco,2022?

### 1.3. Delimitación de Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco,2022.
- b) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco ,2022.
- c) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco,2022.
- d) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en las estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”-Cusco, 2022.

### 1.4. Justificación e importancia del estudio.

- Valor teórico:

La investigación realizada tiene el propósito de aportar al conocimiento existente sobre las estrategias de la comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos de cantidad en ello esto se evaluará el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en la educación primaria y los resultados se podrán ponerse en práctica como una propuesta

de mejora en las estrategias de la comprensión lectora , para ser incorporado como conocimiento a la educación de los estudiantes , ya que se estaría demostrando que las estrategias de comprensión lectora mejorarán el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad.

- Implicancias prácticas:

La investigación se realiza porque se vio la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de la competencia resuelve de problemas de cantidad en las estudiantes del 3° grado de educación primaria, con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora para mejorar en sus aprendizajes esperados.

- En lo metodológico:

La elaboración y aplicación de los talleres de comprensión lectora para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, es una situación que es investigado por muchos educadores.

- Relevancia social:

La presente investigación aporta las estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes entiendan o puedan comprender los problemas matemáticos planteados cotidianamente, de esta manera mejorarán el logro de competencia en esta área.

### 1.5. Delimitación de la investigación

En cuanto a la metodología del estudio presenta una limitada capacidad porque estará dirigida a un grupo de 30 estudiantes del 3° grado “B” de primaria de la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” - Cusco ,2022, por tal razón los resultados alcanzados solo serán válidos para la población estudiada.

- Espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas” calle teatro S/N del distrito del Cusco - provincia de Cusco - departamento de Cusco – Perú.

- Temporal

Esta investigación sobre estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad, tiene la duración todo el año 2022 (periodo lectivo) donde se realizó el estudio.

- Bibliográfica

La limitación en cuanto a la bibliografía es que se tiene poco acceso a tesis de forma física y solo se trabajó con repositorio de tesis de forma virtual.

## CAPITULO II

### 2. Marco teórico - científicos.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

El trabajo de investigación realizado por Duque, M (2021) titulado: Propuesta metodológica para fortalecer las estrategias cognoscitivas y la comprensión matemática en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Josefina Muñoz González a partir de la resolución de problemas en el año 2021, realizado en la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Medellín, Colombia, para ello se trabajó con una metodología que corresponde al enfoque cualitativo y siguiendo el método crítico social correspondiente a la investigación acción aplicando el instrumento de una prueba escrita. Cuyo objetivo de estudio fue diseñar una propuesta metodológica a partir de la resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas, que contribuyan al fortalecimiento de las estrategias cognoscitivas y la comprensión matemática en los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Josefina Muñoz González y se concluye que el tema estudiado durante esta investigación se logró diseñar e implementar una propuesta metodológica que fortaleciera las estrategias cognoscitivas de los estudiantes y su comprensión matemática, especialmente de problemas simples de estructura aditiva y multiplicativa. El producto obtenido como propuesta metodológica fue una secuencia didáctica basada en problemas matemáticos con operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) relacionados con las transacciones que se realizan en un supermercado.

El presente trabajo de investigación sirve como referente ya que la resolución de problemas matemáticos es muy importante en el desarrollo de los aprendizajes y logro de competencias de esta manera se podrá resolver problemas cotidianos utilizando las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división.

El trabajo de investigación realizado por Taimal, M (2014) titulado: Comprensión lectora en el razonamiento lógico - matemático en los niños de segundo año del Centro Educativo de Educación Básica Humberto Mata Martínez de la ciudad de Quito, durante el periodo lectivo 2011 – 2012 realizado en la Universidad Central del Ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación programa de educación a distancia-modalidad semipresencial, para ello se trabajó con una metodología que corresponde al diseño cuantitativo que tiene un carácter descriptivo porque presenta una alternativa para la propuesta de solución del problema planteado, aplicando la técnica de la observación cuyo instrumento es la ficha de observación y la encuesta. Cuyo objetivo de estudio fue determinar de qué manera la comprensión de textos incide en el razonamiento lógico - matemático en los niños de segundo año del Centro Educativo de Educación Básica Humberto Mata Martínez del cantón Quito en el periodo lectivo 2011- 2012. Y se concluye que los niños y niñas de segundo año de educación básica; no identifican elementos explícitos en textos literario y otros que involucran problemas matemáticos, existe dificultad para interpretar imágenes, parafrasear textos, encontrar datos relevantes y anticiparse a posibles soluciones de textos que involucran problemas matemáticos.

El trabajo de investigación servirá como referente que la comprensión lectora debe ser constante práctica de lectura para así poder comprender un texto escrito y a partir de ello los estudiantes logran comprender problemas relacionados con la matemática.

#### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

El trabajo de investigación realizado por Sahuja, F (2019) titulado: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70003 en Puno en el año 2017, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano facultad de ciencias de la educación escuela profesional de educación primaria, para ellos se trabajó con una metodología que corresponde al diseño cuantitativo-descriptivo, aplicando la técnica de observación cuyo instrumento es el cuestionario Escala

Likert. El objetivo de estudio fue determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 70003 en Puno en el año 2017. El autor llegó a la conclusión de que este resultado demuestra que si los estudiantes desarrollan un buen proceso lector y si aplican estrategias de la buena comprensión lectora mejoraran en la resolución de problemas matemáticos. Los resultados obtenidos, el 77.1 % de estudiantes desarrollan la comprensión lectora es regular y de acuerdo a los resultados del proceso de resolución de problemas un 97.1 % se ubican en regular.

El trabajo de investigación sirve como referente para reconocer el nivel de correlación que existe entre la comprensión lectora y el desarrollo de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes, con ello se pretende probar que un buen desarrollo de la comprensión lectora permitirá el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos.

El trabajo de investigación realizado por Adnela, E(2021) titulado: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, en Pucallpa en el año 2019 realizado en la Universidad Nacional de Ucayali escuela de posgrado , para ellos se trabajó con un tipo de investigación cuantitativo descriptivo de diseño no experimental, transversal correlacional aplicando el instrumento del cuestionario en cuanto a la variable comprensión lectora y la encuesta respecto a la variable resolución de problemas matemáticos. El objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Pucallpa - 2019. El autor llegó a la conclusión de que este resultado se obtuvo que existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Pucallpa -2019, ya que, el resultado  $Rho=0.311$  y el  $p\text{-valor}= 0.000$  indican una correlación positiva baja y altamente significativa.

El trabajo de investigación sirve como referente ya que la comprensión lectora es una competencia transversal para poder desarrollar la comprensión de las diferentes áreas, en este caso para trabajar la resolución de problemas matemáticos que contengan comprensión a partir de una situación cotidiana del estudiante.

### 2.1.3. Antecedentes Regionales/Local

El trabajo de investigación realizado por Zavaleta, M (2019) titulado: Correlación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de Tinta Cusco ,realizado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez para ellos se trabajó con un diseño de investigación cuantitativo correlacional donde se utilizó el método descriptivo, porque permitirá detallar, examinar metódicamente las variables y dimensiones de manera tal como se dará en el presente trabajo. Se buscará identificar la relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos. El objetivo de estudio fue establecer el grado de correlación existente entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del segundo grado de educación primaria del Distrito de Tinta, Cusco. El autor llegó a la conclusión: los resultados obtenidos, producto del análisis de los datos obtenidos de las pruebas de comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos a nivel general, arrojan como resultado el valor de: 0.965 puntos, lo que se interpreta de acuerdo a la escala de valores, como una correlación muy alta positiva. Este resultado nos permite acercarnos a la demostración de nuestra hipótesis general, en vista que el planteamiento inicial es encontrar la correlación de las variables comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos. Este resultado ha sido corroborado con la prueba estadística de la “T” de student que confirma la validez de la correlación muy alta y positiva de ambas variables de estudio.

El presente trabajo sirve como referente porque la comprensión lectora tiene una estrecha relación con la resolución de problemas matemáticos donde un estudiante tendrá que entender el problema escrito para poder llegar a la solución o respuesta correcta.

El trabajo de investigación realizado por Chuquihuanca, A & Oroche, E (2021)titulado: Lectura recreativa andina y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56105, Independencia Americana de la provincia de Canas – Cusco – 2019”,realizado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco facultad de educación y ciencias de la comunicación escuela profesional de educación primaria para ellos se trabajó con un diseño cuantitativo-pre experimental, porque los datos pueden cuantificarse aplicando la estadística a fin de generalizar los resultado , se trabajó con la técnica de la encuesta. El objetivo de estudio fue determinar el nivel de influencia que

tiene la lectura recreativa andina en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de la Provincia de Canas – Cusco – 2019. Los autores llegaron a la conclusión de que la lectura recreativa andina, luego de su aplicación en los estudiantes del cuarto grado, demuestra que se obtiene mejores logros en la comprensión lectora en sus tres niveles, donde el logro alcanzado llega al 68.2% de los estudiantes, esto demuestra la eficacia y eficiencia de la aplicación de la lectura recreativa andina, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la institución educativa en estudio.

El presente trabajo sirve como referente porque la comprensión lectora consta de diversas estrategias y algunos de ellos pueden ser recreativas para que el estudiante salga de lo tradicional para poder entender un texto en sus tres niveles (literal, inferencial, crítico valorativo).

## 2.2. Bases teórico – científicas.

### 2.2.1. Enfoque comunicativo

Según el MINEDU (2016) refiere que:

Este enfoque se contextualiza desde un punto de vista sociocultural y resalta las prácticas sociales del lenguaje. Porque la comunicación se encuentra en diversos socioculturales, es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos. Los lenguajes orales y escritos se adaptan a las características propias en cada uno de los contextos y en nuestro país resaltan 47 lenguas originarias, además del castellano, se resaltan las prácticas sociales porque las situaciones de comunicación no están aisladas, por que forman parte de las interacciones de las personas cuando participan social y culturalmente. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

El área considera la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender cognitivamente en los diversos campos del saber, sino también para establecer o valorar varias manifestaciones literarias, y para desenvolverse en los distintos aspectos de la vida, considerando teniendo en cuenta el desarrollo de las tecnologías.

Los enfoques transversales que forman parte del enfoque comunicativo son: la atención a la diversidad, comprende que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos. Para lo cual es importante tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad en términos cultural, étnicos, sociales, religiosos y de género. La interculturalidad, se considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son importantes para contribuir a la interculturalidad de nuestro país, donde debemos aprender a valorar nuestra propia identidad cultural y respetar a las demás. Nuestro país es diverso en cultura y en lengua y alguna de ellas están desapareciendo a falta de práctica, como también hoy en día aún existe el racismo la discriminación lo cual será un desafío superar todas esas diferencias. Enfoque ambiental, está promovido al desarrollo de la comprensión crítica sobre el medio ambiente y el uso adecuado de los recursos en nuestro país, esto permite que los estudiantes trabajen temas relacionados con el ambiente y tengan acceso a conocimientos específicos sobre el tema. De esta manera aportaran al fortalecimiento de las diferentes acciones como: conservar, actuar y cuidar con responsabilidad nuestro planeta. Enfoque derecho, reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho, en esta área se considera que todo estudiante es un ciudadano, y las competencias comunicativas son importantes para su formación adecuada haciendo uso de la expresión oral y escrita, asimismo promueve que todos tienen igualdad de oportunidades, son autónomos y que todos participan en la sociedad. El desarrollo de las competencias comunicativas permite determinar relaciones sociales donde se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder. (MINEDU, programación curricular de educación primaria, 2016)

Este enfoque nos permite comprender mejor el área de comunicación, porque se trabaja la oralidad, la escritura y la comprensión porque es parte de la vida cotidiana, para que se relacionen con la sociedad y se integren en ella. Los educadores en esta área deben trabajar significativamente tomando en cuenta los enfoques transversales que orienten a desarrollar mejor el área y aporten a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje porque un estudiante que se expresa adecuadamente, comprende lo que lee y comunica mediante la escritura con coherencia y cohesión, esto permitirá al aporte del desarrollo de la sociedad en un futuro.

### 2.2.2. Enfoque de Resolución de Problemas

Según MINEDU (2016) refiere que:

El enfoque de la Resolución de Problemas está compuesto de tres fuentes: La Teoría de situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. De esta manera es importante comprender las situaciones como hechos significativos, dentro de ellos se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en distintos contextos, y se define como espacios cotidianos y prácticas socioculturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Asimismo, la resolución de problemas es comprendida a dar solución a los desafíos, retos, dificultades que no se conocen las estrategias de solución, y para ello se puede llevar a cabo los procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así de esta manera estas competencias se desarrollarán en la medida que el educador motive intencionadamente a los estudiantes y que relacionen situaciones a expresiones matemáticas, avancen de manera progresiva su comprensión, determinen conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas, expliquen, y justifiquen conceptos y teorías. Tomando en cuenta anteriormente, es de suma importancia considerar que: La Matemática es un producto cultural activo, cambiante, en constante reajuste y desarrollo, toda actividad matemática tiene como contexto la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad; equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre. El aprendizaje de la matemática es un proceso de investigación y reflexión individual y social en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas. Las actitudes, creencias y las emociones actúan como fuerza estimulador del aprendizaje, la enseñanza de la matemática, pone interés en el papel del educador como guía entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones también implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria, 2016)

Los enfoques transversales que se toman en cuenta son las siguientes : La atención a la diversidad promueve el planteamiento y solución de problemas tomando en cuenta los niveles de complejidad, motivando, preparando positivamente y responsable a los estudiantes en la formación de sus aprendizajes y es importante que el docente comprenda el desarrollo evolutivo del humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. La matemática está presente en nuestra vida cotidiana en los diferentes pueblos y sociedades como un conocimiento que permite la adaptación al medio y la resolución de problemas que este le presenta. De esta manera se habla de la existencia de las matemáticas, que se dan a conocer en la práctica a través de las acciones de diseñar, medir, localizar, contar, jugar y explicar de acuerdo a la visión del mundo y lengua de cada pueblo y sociedad. Enfoque intercultural conlleva a conocer y valorar la matemática conformado por diferentes pueblos y sociedades en contextos distintos de la historia en la humanidad. Enfoque ambiental considera las diversas oportunidades de aprendizaje que la matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, reflexionar, interpretar y actuar sobre los constantes cambios que se dan en la naturaleza y en la sociedad. Por lo tanto, el estudiante interviene en su realidad, resolviendo problemas y construyendo conocimientos matemáticos de acuerdo a su contexto con una cosmovisión de la realidad para aportar a la educación ambiental y el desarrollo sostenible. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

El enfoque de esta área está centrado en dar solución a problemas matemáticos en los diversos contextos, lo cual está relacionado con el enfoque intercultural ya que la situación que se le presenta al estudiante se debe orientar según su contexto, y con el enfoque ambiental porque las situaciones matemáticas que se les presenta están relacionadas con el medio ambiente. Un docente para trabajar este enfoque de manera correcta debe de conocer el nivel en que se encuentra el estudiante y a partir de ello plantear problemas de los más sencillos hasta lo más complicados orientando con las distintas estrategias de resolución.

### 2.2.3. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, según David Ausubel (citado por León, J 2021), es un tipo de aprendizaje en que el estudiante asocia la nueva información con lo que ya sabe; adecuando y reconstruyendo las dos informaciones en este proceso. Ocurre cuando la nueva información se conecta con un concepto relevante que ya existe en lo cognitivo (implica que las ideas nuevas, definiciones y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos relevantes ya existentes en lo cognitivo del estudiante sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el conocimiento nuevo modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan conseguir los nuevos conocimientos. (Zhañay, 2021).

El aprendizaje significativo consiste en la intersección de los conocimientos existentes que ya tiene el estudiante con los nuevos conocimientos que va a obtener durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr este aprendizaje se necesita trabajar con diversas estrategias a lo largo de la educación del estudiante, porque un aprendizaje significativo no se logra con una sola actividad, sino que necesitan un conjunto de actividades que ayuden a lograr las competencias requeridas en el nivel de cada estudiante.

### Definiciones del Aprendizaje Significativo

Para David Ausubel (como se citó en Rodríguez-Palmero, Caballero-Sahelices y Moreira, 2011)(citado por León,J 2021) el aprendizaje significativo es el proceso de combinación entre un nuevo saber con cognitivos del estudiante , este proceso es realizado con la información preexistente, está calificada como ideas de anclaje, estos conocimientos son representaciones, proposiciones o definiciones que tiene el estudiante en la memoria y que son importantes para formar un significado nuevo. Según Novak, que fue seguidor de David Ausubel (citado por León,J 2021) se refiere al aprendizaje significativo que va más allá del aspecto cognitivo, afectivo o activo del ser humano, es el medio en que le permite al estudiante a desarrollarse en su totalidad, por lo que el autor le da un aspecto humanista a esta teoría y destaca el área emocional al momento de obtener este tipo de aprendizaje , para el autor cualquier actividad educativa es una oportunidad de interrelacionar ideas y sentimientos entre el estudiante y docente .

Según el científico Gowin Knight (como se citó en Rodríguez-Palmero, 2011) (citado por León, J 2021) el aprendizaje significativo es que debe tener una relación entre el estudiante, docente y contenido del currículo, donde el currículo tenga significado para que el estudiante aprenda y debe estar acorde a lo que el docente quiere enseñar

Según Marco Antonio Moreira, el aporte de Ausubel (citado por León, J 2021) requiere que el estudiante que aprenda interviniendo con una actitud reflexiva hacia su propio aprendizaje y al material de estudio, planteándose con las siguientes preguntas a su actividad sobre qué quiere aprender, por qué quiere aprender y para qué va aprender.

Según Ángel Pérez Gómez (como se citó en Rodríguez-Palmero, Caballero Sahelices y Moreira, 2011) (citado por León, J 2021) este tipo de aprendizaje, es aquel que crea una inestabilidad cognitiva, cuando el estudiante conoce que sus esquemas cognitivos no son suficientes tiene la posibilidad de construir otros de conocimientos de acuerdo a sus destrezas, saberes y actitudes. (Zhañay, 2021)

Existen autores que apoyan a la teoría de David Ausubel y este se mantiene actualizada hasta el momento y para hacerlo más comprensivo se debe conocer los procesos de aprendizaje, elementos que requieren y condiciones necesarias donde puedan trabajar el estudiante y de esta manera puedan lograr el aprendizaje significativo a lo largo de la enseñanza aprendizaje y lo puedan aplicar cotidianamente. David Ausubel, con el aporte de otros autores siguen enriqueciendo la teoría y cada vez lo hacen fácil de comprender para trabajar en la actualidad conjuntamente entre educadores y estudiantes.

#### Ventajas del Aprendizaje Significativo

Esta teoría tiene ventajas en la educación de los estudiantes y según Zhañay (2021) menciona lo siguiente:

Este aprendizaje brinda ventajas para el desarrollo de los estudiantes para el logro del aprendizaje significativo, Pérez Gómez (como se citó en Rodríguez-Palmero, 2011) se refiere que al construir lo cognitivo el estudiante aprende, produce y aplica ese conocimiento. Cuando se logra el aprendizaje significativo la información dura a largo plazo, a diferencia del aprendizaje tradicional que se mantiene en un corto plazo; otra ventaja de la teoría, es combinar los nuevos conocimientos con los

conocimientos ya existentes, por otra parte estimula el interés del estudiante por lo que logra aprender y tiene la satisfacción personal al obtener nuevos aprendizajes de esta manera también mejora su autoestima, el aprendizaje significativo es un motivo cognitivo para aprender a aprender.

Según Ballester (como se citó en Rodríguez- Palmero,2011) la aplicación de la teoría de David Ausubel en el salón , brinda una satisfacción para el educador que busca en éste una opción para trabajar las diferentes áreas, es un aporte para comprender cómo es que se realiza el proceso de aprendizaje y brinda orientación sobre lo que deben saber los estudiantes y las acciones que deben realizar los docentes para el logro del aprendizaje significativo ,donde su mayor propósito sea brindar un aporte para garantizar como retener ,asimilar y adquirir los saberes que tiene el estudiante. Según Dávila-Espinosa (2000) la teoría de David Ausubel tiene evidencias y muchos beneficios a diferencia del aprendizaje tradicional entre ellos se encuentran la retención en la memoria a largo plazo de la información ya que modifica lo cognitivo para reemplazar con los nuevos saberes; tiene la facilidad de adquirir los nuevos conocimientos para relacionar con los conocimientos previos de esta manera son establecidos en la memoria a largo plazo para ser usados posteriormente. (Zhañay, 2021)

Esta teoría como bien mencionan algunos autores tiene ventajas que ayudan durante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, como también al docente, por ejemplo, hoy en día los docentes están encaminados a lograr un aprendizaje que les quede en la memoria a largo plazo para lograr un aprendizaje significativo en sus aulas y esta les pueda servir para la vida .La teoría que se ha enriquecido a medida que pasa el tiempo y aplica sus principios cuando el estudiante cambia ,modifica ,adquiere y construye sus conocimientos pero , al aplicarlo algunas veces no se consideraron los aspectos que puedan hacer posible como tomar en cuenta la disposición del estudiante para aprender, el uso de materiales potencialmente significativos, los saberes previos y la mediación por parte del docente, por lo que, es necesario que los docentes conozcan la teoría del aprendizaje significativo con mayor profundidad para aplicarla de manera eficiente y lograr un aprendizaje que le sirva para la vida.

## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora está definida por varios autores según Chuquihuanca, A & Oroche, dan a conocer lo siguiente:

Es un proceso complicado que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre leer y comprender. Es una habilidad básica donde se despliegan una serie de capacidades relacionadas al manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que implica gran complejidad, porque el lector no solo ha de extraer información de la lectura e interpretarla a partir de sus saberes previos y metas personales sino que también ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas. (Oroche, 2021)

Sánchez (1986), hace referencia a la comprensión lectora indicando, que la comprensión no solo es una actividad visual tampoco una simple cuestión de diferentes sonidos, sino comprender realmente lo que ha querido comunicar el autor cuando se descifra el mensaje mediante la valoración en relación a las diferentes opiniones cuando se capta las ideas fundamentales. (Oroche, 2021)

García, (2010), indica que, al leer comprensivamente, no es un acto mecánico de solo descifrar los mensajes sino es un proceso de razonamiento y ponerse en actitud crítica. La comprensión conlleva a ejecutar un conjunto de actividades del pensamiento (reflexión, creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones) y unos procedimientos específicos: descripción, explicación, predicción, etc. Además, exige entender las coherencias parciales, globales, y usar esquemas, modelos o teorías para dar cuenta del contenido global del texto. Vargas (1990), señala que la lectura de comprensión o lectura para el estudio. Tiene como elemento de aprehensión, o captación de los datos, retención y evocación, la elaboración o integración de los conceptos y criterios resultantes y la aplicación de los mismos a la aparición de nuevos problemas. (Oroche, 2021)

La lectura comprensiva es una habilidad intelectual donde comprender implica entender los significados que el autor nos quiere transmitir mediante textos escritos. Para ser un buen lector es necesario reconocer las letras, palabras y frases en un texto escrito. Sin embargo,

cuando leen las personas no siempre logran comprender el mensaje que nos quiere transmitir el texto e incluso en algunas ocasiones puedan entender de manera errónea.

## Textos escritos

Los textos escritos según Lengua española nivel medio (2020) afirma que:

El texto escrito es aquel que se produce con letras, es decir con representaciones gráficas que han de conocer el receptor y el emisor. El texto escrito tiene un carácter sustitutivo del texto oral en su origen, pero ha evolucionado hacia sus propias características y finalidades. Canal visual o táctil. (Lengua española nivel medio , 2020)

Los textos escritos hoy en día son muy importantes porque de ellos se aprende muchas cosas y para los educandos es resaltante en su proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas porque se necesita leer cierta cantidad de textos escritos para informarse de los acontecimientos ocurridos y a través de ello se plantean las actividades curriculares que aporten a la sociedad.

### a) Textos narrativos

Los textos narrativos según el autor son:

En el libro Teoría de la literatura y literatura comparada, el texto narrativo de Antonio Garrido Domínguez se define como la narración de acciones, hecho de contar una historia. Este concepto es retórico, como ese texto que narra historias de hazañas y héroes tal como se conocía a la épica años atrás. Sin embargo, en este libro se define el texto narrativo desde los aportes de Aristóteles relacionando el género narrativo con el género dramático, pues el género narrativo y el texto dramático comparten la misma estructura profunda (contar hechos), difiriendo únicamente en el tipo de manifestación concreta. (Lopez, 2020)

Los textos narrativos son relevantes durante el aprendizaje de los estudiantes porque a partir de ello pueden crear historias reales relacionados con su vida cotidiana o ficticia con imaginación propia que ayudan a producir textos escritos para compartir a los demás y por ende aportar a la sociedad.

## Tipos de textos narrativos

Según Gallegos, J (2017) hay varios tipos de textos narrativos y menciona lo siguiente:

Según Álzate, Sierra y Mendoza (2007) citado por Gómez (2017) el texto narrativo es un texto escrito que relata hechos reales o ficticios, donde abarca una secuencia de sucesos como inicio, nudo y desenlace, y la narración suele suceder en un tiempo y espacio determinado por lo que se caracteriza por recrear diferentes formas de pensar y sentir de los autores, como también el texto describe los espacios donde ocurre la historia. (Gallegos, 2017)

Según moraga (2013) citado por Gómez (2017) en el texto narrativo “existe una gran diversidad de manifestaciones narrativas. Podemos contar entre ellas: las novelas de caballería, la novela picaresca, los cuentos fantásticos, los microcuentos o los cuentos maravillosos”. Estos textos son variados y a continuación definimos el cuento y la fábula y Moraga propone lo siguiente. (Gallegos, 2017)

En el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, los docentes abarcan situaciones relacionados a la comprensión donde trabajan diferentes tipos de textos escritos dentro de ello tenemos los textos narrativos como son: el cuento, la fábula y el mito, etc. Estas lecturas narrativas ayudan a mejorar y a desarrollar la comprensión mediante la imaginación relacionando con la historia.

### a) El cuento

Según Moraga (2013) citado por Gallegos, J (2017) el cuento consiste en un invento narrativo imaginaria y se caracteriza por tener brevedad y es conciso. El cuento está establecido al hecho que relata, por lo que fija el interés del lector sobre el hecho narrado. El cuento por su brevedad, se dirige con un predominio de la acción sobre la descripción o el diálogo. (Gallegos, 2017)

En este tipo de texto el autor narra o relata hechos reales o ficticios como también se puede narrar hechos reales intercambiando con hechos ficticios con la realidad de los estudiantes. El cuento ayuda a desarrollar la comprensión a los estudiantes porque al momento de leer se imaginan los hechos que pasan en la historia y de tal forma ayudan en las demás áreas porque

para comprender un texto se necesita entender imaginando para lograr un aprendizaje significativo.

#### b) La fabula

Es un relato que se caracteriza por aparecer en la edad media, donde el objetivo principal es dar una enseñanza moral a los lectores. Este texto consiste en un tipo de narración conciso donde los personajes son animales personificados, que representan acciones como virtudes y vicios. Por su estructura didáctica, al final de la historia siempre presenta una moraleja que llama a la reflexión del lector y sintetiza la enseñanza que se busca transmitir en la narración. (Moraga, 2013, p. 16) (Gallegos, 2017)

Este tipo de texto es importante porque de la misma forma que los cuentos narran hechos que pasan y cuentan la historia con la diferencia de que aquí los personajes son animales y siempre tienen una enseñanza al final como también ayuda a imaginar a los estudiantes y comprender un texto escrito y normalmente este tipo de texto es fundamental trabajar con los más pequeños porque es la base para empezar a comprender un texto.

#### Estrategias de la comprensión lectora

La estrategia de comprensión lectora ayudara a entender mejor un texto escrito donde algunos autores definen que es la estrategia y para qué sirve, a continuación, Riveros, P (2018) menciona algunos conceptos que se definen:

Monereo y Castelló (1997) citado por Melero (2018) destacan que: La estrategia de aprendizaje es algo más que sólo procedimiento, es seleccionar una serie de pasos, un camino concreto, que estará en principio determinada por el contexto y las exigencias de la tarea, por la cultura y el clima del aula, que ayudarán a interpretar cada una de esas exigencias y esas condiciones de un modo concreto. (Citado en Quintanal y Téllez, 1999-2000).

Según Solé (2002) citado por Melero, P (2018), las estrategias regulan los conocimientos y habilidades de una persona, pues estas le permiten escoger, evaluar, insistir o abandonar algunas acciones para llegar a un propósito en específico. Sin

embargo, estas no son independientes y deben ser contextualizadas de acuerdo a las exigencias de la tarea.

Según Coll (1987, citado en Solé, 2002) citado por Melero, P. (2018) plantea que las estrategias de lectura corresponden a procedimientos que el lector realiza cuando se encuentra frente a un problema. Por tanto, necesita encontrar una solución rápida y eficaz que obtiene cuando despliega técnicas, habilidades, métodos y destrezas que le permitan conseguir la meta de lectura. (Riveros, 2018)

Diferentes autores definen sobre las estrategias de comprensión lectora en las cuales coinciden con los conceptos, solo con diferentes palabras sin alterar el mensaje de este. Las estrategias de comprensión lectora son importantes porque ayuda al estudiante a descifrar ideas con sus propias palabras.

#### a) Subrayado

Esta estrategia consiste en:

Cuenca y Vargas (2010) citado por Hinojosa, D & Flores, L (2012) “señalaron que la técnica del subrayado permite distinguir lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya. Lo que interesa aquí es que se llegue a eliminar toda la información secundaria y se quede con la básica”. En muchas investigaciones realizadas la estrategia del subrayado permitió a que el estudiante identifique de manera adecuada las ideas importantes de un texto como también a reconocer palabras desconocidas y palabras claves para mejorar la comprensión de un texto.

Cárdenas (2004) citado por Hinojosa, D & Flores, L (2012) señala que “subrayar un texto es identificar las ideas principales o esenciales que tiene”. Al respecto se considera que la estrategia ayuda a encontrar las ideas principales de un texto y también las ideas secundarias, pero para ello se debe tener en cuenta que se debe dar una lectura detenida y después subrayar las ideas que consideren importantes, donde el lector debe estar consciente y seguro de haber encontrado ideas que le ayuden a comprender el texto.

Prieto, Carrillo, Gregorio, Terán y Vallejo (2010) citado por Hinojosa, D & Flores, L (2012) mencionan que: el subrayado es una técnica basada en el trabajo intelectual, que sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto.

Durante la aplicación de la técnica del subrayado se enseñó al estudiante a subrayar colocando una raya debajo de las ideas más importantes de un texto y estableciendo relaciones entre ellas. Así mismo, se le enseñó a localizar las palabras o frases que tienen las ideas claves para que eso le permita comprenderlo mejor. (Flores, 2012).

Pasos para realizar de manera eficiente la técnica del subrayado:

Según Cuenca y Vargas (2010) citado por Hinostroza, D & Flores, L (2012) mencionaron algunos pasos para poder realizar la técnica del subrayado: “Leer en su totalidad el documento que se va a analizar, esto permitirá tener un panorama general del contenido expuesto en él; volver a leer, pero usando un color brillante con el que se irá resaltando las ideas verdaderamente importantes”. El lector para poder quedarse con las ideas importantes, debe descartar la información que solo le dé ejemplo de lo que se dijo en el texto. Como también el lector debe recordar que si no llega a descubrir la idea principal es porque no comprende lo que se dice; para lo cual es recomendable que dé un alto y que vuelva a leer el texto hasta comprenderlo.

Esta estrategia ayuda al educando a distinguir las ideas importantes del texto narrativo que lee, haciendo que su comprensión sea más adecuada. Para lograr esta estrategia se necesita que el estudiante siga una secuencia al momento de la lectura, como también esta estrategia está relacionada con los problemas matemáticos ya que para entender un problema matemático se necesita sacar los datos importantes de una situación presentada lo cual se puede realizar resaltando y de esta manera ayudara a resolver el problema.

## b) Parafraseo

La estrategia del parafraseo también está definido por los diferentes autores y a continuación se menciona:

Onieva (2013) sostiene que el parafraseo se orienta a entender mejor lo que uno ha leído, es decir es la interpretación y que uno puede explicar con sus propias palabras. Parafrasear es facilitar el análisis de lo que uno lee, ya que se ha comprobado que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente, por lo que es muy importante que uno utilice su propio vocabulario.

Según Muñoz, L. y Crespín, J (2011) citado por Montoya, A (2020) en sus investigaciones nos dice que para lograr una buena comprensión es necesario utilizar como técnica de estudio el parafraseo y una de ellas es:

Paráfrasis Mecánica: Este tipo de subrayado proporciona un mensaje de la práctica ya sea una semejanza, similitud o frases alternas para lograr de una manera más interesante realizar los resúmenes. Este tipo de parafraseo es el más simple que permite incrementar nuestro vocabulario, puesto que permite agrupar las palabras y así ir construyendo de a pocos los conceptos y argumentos. (Montoya, 2020)

El parafraseo ayuda a los educandos a entender mejor el texto y también la expresión oral porque el parafraseo se refiere a la expresión de las ideas principales del texto, pero con tus propias palabras, sin distorsionar el mensaje que se da en ella y esta estrategia también favorece en el desarrollo de problemas matemáticos.

c) Notas al margen

Esta estrategia según Torres, J & Gonzáles (2004) está definido de la siguiente manera:

Podemos definir las notas al margen como palabras o expresión que escribimos al lado izquierdo o derecho del tema y que sintetiza las ideas principales del texto.

Para llevar a cabo la práctica de notas al margen o sumillado siguiendo con nuestro método antes de que comiences a escribir todo el texto debes saber con exactitud cuáles son las ideas principales para descubrirlas tienes que seguir los siguientes pasos:

- Prelectura o lectura rápida del texto: si es muy extenso solo leerás el título, esquemas, dibujo si es pequeño lo leerás a la mayor velocidad.
- Lectura comprensiva: sin dejar ningún cabo suelto, sino entiendes alguna palabra buscas inmediatamente en el diccionario.
- Lectura por párrafos: preguntándote en cada uno, ¿De qué trata este párrafo? ¿Qué quiere decir realmente? ¿Qué es?

La mayoría de las veces se responde a estas preguntas como estas las cuales en ocasiones podrás leer en el propio escrito, pero en otras podrás escribirlas o inventarlas

Por último escribirás en el lado izquierdo del texto estas palabras y tendrás las notas al margen con las ideas principales del tema (Gonzales T. &., 2004)

La nota al margen o sumillado es una estrategia que aporta a la comprensión de texto que se lee y para entender se debe seguir una secuencia al momento de hacer la lectura. Esta

estrategia también ayuda en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de los educandos.

### Procesos didácticos

Los procesos didácticos de esta área son importantes porque ayuda al estudiante a entender mejor el propósito del texto que va a leer, a continuación, el MINEDU nos menciona los tres procesos de la lectura.

El MINEDU (2015) citado por Estupiñan, E (2017) indica que en el documento de Rutas de aprendizaje se ejecuta los tres procesos didácticos: antes, durante y después.

a) Antes de la lectura

Se debe plantear el propósito de lectura, ¿para qué se va leer?; se realiza anticipaciones al tema y expectativas sobre el texto a partir de (título, imágenes, tipo de texto y otras características del texto o de su soporte); y se da mención los saberes previos acerca del contenido del texto. (Pelaye, 2017)

b) Durante la lectura

El estudiante debe de leer de manera general, individual, silenciosa o con apoyo del docente; debe realizar predicciones respaldado de la información explícita que da el texto escrito; debe deducir mientras se va leyendo, debe crear relaciones entre las opiniones, reconocer vocabulario desconocido y entender el contexto donde suceden los hechos. (Pelaye, 2017)

c) Después de la lectura

El estudiante debe comentar con sus compañeros y /o amigos para intercambiar opiniones y contrastar su comprensión de lo que se dijo en el texto; contar las ideas importantes de lo que ha leído; expresar lo entendido con sus propias palabras, para ver si el estudiante comprendió. (Pelaye, 2017)

Por su parte, Solé (1992) “propone estrategias a ser desarrolladas antes, durante y después de la lectura, las cuales permitirán que los estudiantes interpreten y comprendan de manera automática los textos escritos”. Para el comienzo de la lectura los estudiantes

deben de estar incentivados, de esta manera podrán encontrar sentido y gusto a la lectura. A los estudiantes se les motiva para la lectura planificando y escogiendo los materiales adecuados que se va a utilizar, teniendo en cuenta sobre las necesidades que puedan tener alguno de ellos.

Los procesos didácticos de esta área de comunicación referidos a la lectura los estudiantes necesitan seguir una secuencia para entender adecuadamente el texto que está leyendo, las cuales son: antes, durante y después de la lectura. Según el MINEDU (2019) plantea que para el logro de la competencia lee diversos tipos de texto, el maestro debe plantear en la sesión los tres procesos didácticos que se tienen que seguir para el logro del propósito de la lectura que se presentara a los educandos.

#### Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión se dividen en tres: literal, inferencial y crítico valorativos y según el MINEDU para comprender un texto escrito se debe trabajar con las siguientes capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, las cuales están relacionados estrechamente con los tres niveles.

##### 2.3.1.1. Obtiene Información del texto escrito

Según MINEDU “El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.” (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016). Es la capacidad en donde el estudiante debe identificar la información explícita del texto.

Cuando se trabaja la competencia lee diversos tipos de texto, el estudiante debe combinar esta capacidad para poder comprender un texto escrito y está relacionado con el nivel literal porque el estudiante va reconociendo ideas que están dentro del texto.

Para Catalá (2001) citado por Chuquihuanca & Oroche el nivel literal es: “Es donde el estudiante capta y aprende las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizan actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos retención de la información”. La información que se presenta en el texto se referirse a las

características de animales, plantas, cosas, lugares, etc. En este nivel se toman en cuenta los siguientes indicadores: reconocer la idea principal, identificar los personajes, establecer las relaciones de causa - efecto, seguir la secuencia de una narración, identificar las comparaciones que se hacen, reconocer sinónimos, antónimos y finalmente dominar el vocabulario de acuerdo a la edad del estudiante. Cuando hablamos del nivel literal es porque es el proceso más sencillo de la comprensión porque el estudiante identifica información que está dentro del texto por ejemplo reconocen los personajes principales, la idea principal, etc. Como se sabe que el nivel literal se relaciona con la primera capacidad obtiene información del texto escrito porque en ella también según el MINEDU nos plantea que se deben reconocer las ideas que están explícitas en el texto.

### 2.3.1.2. Infiere e Interpreta Información del texto

Esta capacidad está estrechamente relacionada con el nivel inferencial ya que nos da la misma información, solo con diferentes palabras que a continuación mencionamos:

Según el MINEDU (2016) “el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto”. A partir de estas inferencias realizadas, el estudiante debe interpretar combinando la información explícita e implícita, como también debe tener en cuenta los recursos textuales al construir el sentido global del texto, debe explicar el propósito del texto, el mensaje que nos quiere dar el autor, y también con la relación del contexto social y cultural del lector y texto. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

En esta capacidad el estudiante tiene que inferir información que no necesariamente está explícita dentro del texto, sino que se encuentra implícitamente (información que no está considerada en el texto, pero se sobrentiende). Este es un proceso intermedio de la comprensión ya que el estudiante debe relacionar la información explícita que está dentro del texto con la información implícita.

Para Catalá (2001) citado por Chuquiwanca & Oroche el nivel inferencial es: “Va más allá del contenido, es decir que hace inferencias de lo leído pueden ser inductivos

o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia, el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto”. En este nivel de comprensión se enseña lo siguiente: Predecir resultados, inferir el significado de palabras nuevas, determinar causas y consecuencias en el texto, interpretar el significado de frases hechas según el contexto del texto escrito, interpretar el lenguaje figurativo, preveer un final diferente a lo que se dice en el texto. (Chuquihuanca, 2021 )

Este nivel es un proceso intermedio de la lectura comprensiva donde el educando debe inferir ciertos significados dentro de texto y debe interpretar información que no se encuentra explícito dentro del texto y también debe predecir el significado de las palabras nuevas dentro de texto para comprender mejor y según el MINEDU se relaciona con la segunda capacidad infiere e interpreta información del texto escrito.

#### 2.3.1.3. Reflexiona y Evalúa la forma el Contenido y el Contexto del texto

Esta capacidad está estrechamente relacionada con el nivel crítico valorativo ya que nos da la misma información, solo con diferentes palabras que a continuación se menciona:

Según MINEDU (2016) “Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos”. La reflexión implica comparar la información del texto con la experiencia y a partir de ello aprender. La evaluación implica en analizar y dar valor a los textos escritos para brindar una opinión personal y crítico sobre el contenido del texto, las ideas del autor y el contexto social y cultural del texto y el lector. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

Es el nivel más avanzado de la comprensión lectora donde el estudiante tiene que dar su opinión crítica hacia un texto que ha leído, casi en un gran porcentaje de estudiantes no logra interpretar adecuadamente esta capacidad y los docentes deben trabajar con las distintas estrategias para que se logre.

Para Catalá (2001) citado por Chuquihuanca & Oroche el nivel crítico: “Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, establece relaciones analógicas de diferente índole y emite juicios de valor acerca de lo leído”.

En el juicio crítico se juzga la actitud de los personajes de un determinado texto, en el juicio de la realidad se distingue lo real y lo fantasioso. Este nivel nos da a conocer lo siguiente: se debe juzgar el contenido del texto desde la perspectiva personal, diferenciar un hecho, opinión, comunicar las reacciones que le provoca un texto, analizar la intensión y mensaje del autor. (Chuquihuanca, 2021 )

En este nivel el estudiante debe dar una opinión crítica y valorativa juzgando el contenido desde su perspectiva personal como también debe manifestar las reacciones que le provoca el texto que ha leído y analizar la información que quiere emitir el autor y como las anteriores capacidades según el MINEDU, este nivel está relacionado con la capacidad reflexiona y evalúa la forma el Contenido y el Contexto del texto.

### 2.3.2. Resolución de Problemas

Según Roque, F (2019) la resolución de problemas es:

Es la capacidad para encontrar respuestas, alternativas pertinentes oportunas ante situaciones difíciles o de conflicto. El desarrollo de esta capacidad implica el desarrollo de muchas otras subyacentes a ella, como son la comprensión lectora, el análisis e interpretación de textos, establecer relaciones entre los elementos involucrados en la situación problemática, la modelación, distinguir la información importante , elaborar estrategias, aplicar algoritmos y otras de capital importancia para el desarrollo del pensamiento. (Roque, 2019)

Calvo (2008) “explica que la resolución de problemas se concibe “como generadora de un proceso a través del cual quien aprende combina elementos, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos para dar solución a una situación nueva”. De esta manera la resolución de problemas se puede considerar como el eje central de la enseñanza en matemáticas.

El autor comunica que la resolución de problemas implica combinaciones de habilidades, destrezas y comprensión de una situación, donde se relaciona que para entender una situación matemática se debe trabajar la comprensión lectora que de esta manera el estudiante planteara soluciones a los problemas que se les presenta de acuerdo a su nivel, los cuales les ayudaran a prepararse para la vida porque las matemáticas son parte cotidiana de la sociedad.

## Características de resolución de problemas

Arancibia (1999: 118-119), considera que: “un problema tiene las características: Es desafiante, requiere análisis crítico, observación, implica la comprensión de conceptos y la aplicación de una habilidad, se presta para una variedad de soluciones y a veces para múltiples respuestas”.

## Importancia de la resolución de problemas.

La resolución de problemas es muy importante en la sociedad y a continuación el autor sustenta el porqué.

Arancibia (1999), “la resolución de problemas, en especial en la educación básica, tiene mucha importancia pues son necesarios para la vida cotidiana, ya que proveen el eslabón entre los datos, los algoritmos, y los problemas de la vida real que se enfrenta”. La resolución de problemas matemáticos muestra la interacción entre las ideas y materias porque los problemas no se resuelven solos, debemos relacionar con los aprendizajes. De esta manera los problemas sirven para repasar contenidos, para representar nuevas ideas.

La resolución de problemas matemáticos es muy importante en la vida cotidiana de las personas, porque en todo lo que vemos y hacemos las matemáticas están presente por lo que un docente debe ayudar al estudiante a desafiar estas situaciones matemáticas con algunas estrategias que les ayuden a resolver la situación adecuadamente.

## Etapas de la resolución de problemas

En la resolución de problemas se necesita seguir ciertas etapas para llegar a la respuesta adecuada, continuación el autor nos menciona:

Según Polya (1989) citado por Gonzales (2017) se considera cuatro etapas en la resolución de problemas: “Primer paso: comprender el problema, Segundo paso: elaborar el plan, Tercer paso: El desarrollo de un plan y Cuarto paso: hacer la retrospectión y verificación”. (Gonzales, 2017)

Para resolver adecuadamente un problema planteado, el docente debe orientar al estudiante a seguir las etapas de resolución de problemas respetando las secuencias algorítmicas, todo este proceso nos ayudará a llegar a la respuesta adecuada donde el estudiante podrá resolver situaciones cotidianas logrando un aprendizaje significativo.

#### Resuelve problemas de cantidad

Esta competencia está definida por el MINEDU (2016) de la siguiente forma: “Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades”. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica que el estudiante logre resolver problemas que se les plantee de acuerdo a su situación donde debe comenzar a comprender las nociones básicas del número, los sistemas numéricos, las operaciones y las propiedades de cada una de ellas utilizándolas diversas estrategias que están orientadas a resolver un problema de cantidad.

Según el MINEDU (2016) esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce Cantidades de Expresión Numéricas, Comunica su Comprensión sobre los Números y Operaciones, Usa estrategias de Procedimientos de Estimación y Cálculo, Argumenta afirmaciones sobre las Relaciones Numéricas de las Operaciones y a continuación se define cada una de ellas:

##### 2.3.2.1. Traduce Cantidades de Expresión Numéricas:

Según MINEDU (2016) esta capacidad es: “Transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades”. Es plantear problemas a

partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

#### 2.3.2.2. Comunica su Comprensión sobre los Números y Operaciones

Según MINEDU (2016) esta capacidad es: “Expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico”. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2016)

#### 2.3.2.3. Usa estrategias de Procedimientos de Estimación y Cálculo

Según MINEDU (2016) esta capacidad es : “Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos”. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria, 2016)

#### 2.3.2.4. Argumenta afirmaciones sobre las Relaciones Numéricas de las Operaciones

Según MINEDU (2016) esta capacidad es: “Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicar , justificar y validarlas”. (MINEDU, Programación curricular de educación primaria , 2017)

Un estudiante para que logre adecuadamente esta competencia debe combinar estas capacidades que le ayuden a resolver problemas matemáticos de cantidad y estas capacidades no pueden ser cambiadas ni alteradas porque están planteadas con apoyo de algunos expertos en el tema.

#### 2.4. Definición de términos:

Lectura: La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”, La lectura está presente durante el

desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida. (Currículo Nacional Base Guatemala, 2015)

Comprensión: La comprensión es una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque a través de ella podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas. Se trata de una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases sino que consiste en captar de manera correcta el significado de un texto. (Ucha, 2014)

Estrategia: La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos, este es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en diversos ámbitos como el militar o el empresarial. (Westreicher, 2022)

Inferir: Se define como el proceso de indagar y recabar información basándose en supuestos, que permiten el esclarecimiento de datos, situaciones, etc. (Hydizbot, 2017)

Cantidad: Una cantidad es una propiedad de algún objeto o colección de objetos que se puede medir. Se puede comparar una cantidad, esta puede ser mayor, menor o igual que otra cantidad. El concepto de cantidad se utiliza en todas las matemáticas y las ciencias. (Ricardo, 2021)

Resolver: Determinar el resultado de algo. (Real Academia Española , 2021)



## 2.5. Formulación de hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco- 2022.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- H.1.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en las estudiantes 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco- 2022.
- H.2.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en las estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano "Colegio de Señoritas Educandas", Cusco 2022.
- H.3.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en las estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano "Colegio de Señorita Educandas", Cusco- 2022.
- H.4.** Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en las estudiantes de 3° grado "B" de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano "Colegio Nacional de Señoritas Educandas", Cusco- 2022.

## 2.6. Variables de la investigación

Las variables de estudio de la presente investigación son dos, una independiente y la otra dependiente.

2.6.1. Variable independiente: Comprensión lectora

2.6.2. Variable dependiente: Resuelve de problemas de cantidad.



2.7. Operacionalización de variables

2.7.1. Variable independiente Comprensión Lectora

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	<p>De acuerdo al MINEDU (2016). Es la capacidad de comprender lo que uno lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman en un texto, y el sentido dentro y fuera el argumento.</p> <p>Por otro lado, en la Programación curricular de educación primaria (2016), esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto escrito y los contextos social y cultural que establecen la lectura.</p> <p>Para el estudiante un proceso dinámico de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo entiende la información que está dentro del texto que lee sino que es capaz de explicar y formar una posición sobre ellos.</p>	<p>El estudio de la variable comprensión lectora se desagregará con las siguientes dimensiones: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p><b>Obtiene información del texto escrito:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita.</li> <li>• Distingue información de otra próxima y semejante.</li> <li>• Obtiene información relevante</li> </ul>
			<p><b>Infiere e interpreta información del texto:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas.</li> <li>• Determina el significado de palabras.</li> <li>• Predice de qué tratará.</li> </ul>
			<p><b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tema y el propósito.</li> <li>• Opina acerca del contenido.</li> <li>• Justifica sus preferencias.</li> </ul>



2.7.2. Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad

V.D	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Resolución de problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante de soluciones o plantee nuevos problemas que le exijan construir y entender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El estudiante usa el razonamiento lógico en esta competencia cuando hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (CNEB, 2016)	Desarrollar la competencia de resolución de problemas de cantidad mediante la aplicación de la comprensión lectora como estrategia pedagógica. Desarrollo que se medirá mediante el instrumento cuestionario mismo que tiene una escala valorativa orientada a medir el nivel de desarrollo de la muestra en estudio en cuanto a la variable dependiente.	<b>Traduce cantidades a expresiones numéricas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción</li> <li>• Comparación e igualación</li> <li>• Agrupación y repartición</li> <li>• Medidas y comparación</li> </ul>
			<b>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa representaciones</li> <li>• Comprensión sobre la centena.</li> <li>• Multiplicación y división</li> </ul>
			<b>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental.</li> <li>• Procedimientos de cálculo escrito.</li> </ul>
			<b>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de números naturales.</li> </ul>
				Material concreto.
				Uso de la propiedad conmutativa.



2.8. Matriz del instrumento de investigación

Vari able	DIMENSI ÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATI VA
Resolución de problemas de cantidad	<b>Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas:</b>	Adición y Sustracción	1). ¿Comprendes problemas de adición y sustracción?	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			2). ¿Analizas el problema propuesto?	
			3). ¿Gráficas una adición y sustracción con material concreto?	
		Comparación e Igualación	4). ¿Identificas si un problema es de comparación e igualdad?	
			5). ¿Representas con material concreto problemas de comparación e igualdad?	
			6). ¿Resaltas los datos importantes de un problema?	
		Agrupación y Repartición	7). ¿Lees y comprendes problemas de agrupación y división?	
			8). ¿Subrayas los datos importantes de un problema de agrupación y repartición?	
			9). ¿Realizas una representación gráfica de un problema de agrupación y repartición?	
		Medidas y comparación	10). ¿Lees y comprendes problemas de medidas y comparación de tamaños?	
			11). ¿Resaltas los datos importantes de un problema de medidas y comparación de tamaños?	
			12). ¿Representas gráficamente problemas de medidas y comparación de tamaños?	
	<b>Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b>	Expresa representaciones	13). ¿Realizas reflexiones críticas sobre el problema planteado?	
			14). ¿Relacionas problemas matemáticos propuestos con tu vida cotidiana?	
			15). ¿Representas de diferentes maneras un problema planteado?	
		Comprensión sobre la centena.	16). ¿Comprendes que es la centena?	
			17). ¿Representas la descomposición de una centena con material BASE 10?	
			18). ¿Representas la centena en un tablero de valor posicional?	
	Multiplicación y división	19). ¿Lees y comprendes un problema de multiplicación y división?		
		20). ¿Explicas cómo se realizan las sumas repetidas?		
		21). ¿Resuelves problemas de multiplicación y división?		
	<b>Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de</b>	Estrategias heurísticas	22). ¿Utilizas pasos para resolver un problema?	
			23). ¿Identificas que operaciones utilizarás para resolver los problemas?	
			24). ¿Utilizas una estrategia conocida para resolver un problema?	
		Estrategias de cálculo mental	25). ¿Utilizas el cálculo mental para saber de manera directa el resultado de un problema?	
			26). ¿Relacionas el problema con otros semejantes?	
			27). ¿Sigues indicaciones para resolver el problema?	
Procedimientos de cálculo escrito.				



“SANTA ROSA” DE CUSCO

<b>estimación y cálculo:</b>  <b>Dimensión 4: Argumentación sobre las relaciones numéricas y las Operaciones</b>		28). ¿Practicarías varias veces un problema hasta llegar al resultado?
	Comparación de números naturales	29). ¿Explicas los símbolos de la desigualdad (mayor que, menor que o igual)?
		30). ¿Comparas cifras para determinar si un número es el mayor o menor?
		31). ¿Comparas cifras para determinar la igualdad de dos números?
	Material concreto de las operaciones.	32). ¿Explicas tu respuesta haciendo uso del material concreto?
		33). ¿Eliges un material concreto para resolver problemas matemáticos?
		34). ¿Comparas el proceso utilizando el material concreto para hallar la respuesta al problema planteado?
	Uso de la propiedad conmutativa.	35). ¿Explicas que el orden de los números no altera el resultado en la adición y multiplicación?
		36). ¿Aplicas la propiedad conmutativa utilizando la multiplicación y adición?
		37). ¿Descubres métodos más fáciles para resolver el problema planteado?



## CAPITULO III

### 3. Metodología.

#### 3.1. Metodología de la investigación.

Según Labajo, E (2016) la metodología de la investigación está definido de la siguiente manera:

La metodología de la investigación es científica porque usa métodos definitorios, métodos clasificatorios, métodos estadísticos, métodos hipotético-deductivos, procedimientos de medición, etc. Según esto, el método científico es referirse a este conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que eventualmente podrían ser otras en el futuro.

Es un método no dogmático ya que se basa en leyes deducidas por el hombre y no en principios supuestamente revelados. Sus leyes son siempre rechazadas si los hechos contradicen lo que afirman. Su validez la confirma la experiencia diaria de su uso.

Un método que se construye estableciendo relaciones entre observables y no a partir de certezas absolutas, un método que usualmente utiliza las Matemáticas para establecer la relación entre las variables, un método con el que se pueden obtener leyes que constituyen la única manera de adivinar el futuro y conocer el pasado. (Labajo, 2016)

#### 3.2. Enfoque de la investigación.

##### 3.2.1. Enfoque Cuantitativo:

El enfoque de investigación para el presente estudio es cuantitativo, puesto que es aquella que utiliza métodos cuantitativos e inferencia estadística con el objetivo de extrapolar los resultados de una muestra a una población. La investigación cuantitativa, a diferencia de la cualitativa, analiza un volumen elevado de datos. Además, estudia variables cuantitativas, es decir, numéricas. Estas adquieren todo su significado cuando se relacionan con otras a través de correlaciones, regresiones o contrastes de hipótesis. (Rus, 2021)



### 3.3. Tipo de investigación.

- La investigación aplicada

La investigación aplicada según Duocuc (2022) se refiere a: “El tipo de investigación es aplicada porque se refiere al tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas”. Actualmente, este tipo de investigación se posiciona como un ámbito muy fértil, considerando la alianza establecida entre la educación y la industria.

La Investigación Aplicada se centra en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo. Tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. (Duocuc, 2022)

### 3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación es el descriptivo-aplicativo. Una investigación descriptiva de acuerdo con Arias, (2012) la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24).

El nivel o alcance aplicativo de la investigación se enfoca en realizar y evaluar el éxito de una intervención (estratégica, didáctica, pedagógica, tecnológica, etc.) como tratamiento para darle solución a una situación problemática. En este nivel, se busca evaluar el éxito de la variable independiente sobre la dependiente mediante el uso de procedimientos y herramientas estadísticas.

### 3.5. Diseño de investigación.

Cuantitativo experimental:

El diseño de investigación del presente estudio corresponde al diseño pre experimental, el que sirve para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más



variables para observar sus efectos (Campbell, 1969). Los diseños pre experimentales de un solo grupo, con pre test y pos test, no aseguran que los cambios en este último se deban al efecto del tratamiento, ya que no hay una comparación entre grupos. Es un diseño de rigor débil, con numerosas amenazas a su validez interna en cuanto a la administración del test, maduración, regresión estadística y demás. (pro, 2020)

- Pre experimental

La investigación pre experimental sirve para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos (Campbell, 1969). Los diseños pre experimentales de un solo grupo, con pre test y pos test, no aseguran que los cambios en este último se deban al efecto del tratamiento, ya que no hay una comparación entre grupos. Es un diseño de rigor débil, con numerosas amenazas a su validez interna en cuanto a la administración del test, maduración, regresión estadística y demás. (Esparza, 2019)

El diseño de investigación se representa con el siguiente esquema:



Donde:

GE = Grupo Experimental

O1 = Pre test

X = Experiencia de la variable independiente a la muestra en estudio.

O2 = Post test.

### 3.6. Población, muestra y muestreo

#### 3.6.1. Población

La población de estudio viene a ser todas las estudiantes del nivel primario del turno mañana de la institución educativa “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco 2022, como se resume en la siguiente tabla:



*Población de estudio*

<b>Grado y sección</b>	<b>Nro. de Estudiantes</b>
Primero A	30
Primero B	30
Segundo A	30
Segundo B	30
Tercero A	30
Tercero B	30
Cuarto A	31
Cuarto B	32
Quinto A	30
Quinto B	30
Sexto A	34
Sexto B	34
<b>Total</b>	<b>371</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

3.6.2. Muestra

La muestra de estudio la integran 30 estudiantes del aula tercer grado “B” de primaria de la institución educativa “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”- Cusco, 2022, tal como se resume en la siguiente tabla:

*Muestra de estudio*

<b>Grado y sección</b>	<b>Total de estudiantes</b>
Tercer grado B	30
<b>Total</b>	<b>30</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2022

3.6.3. Muestreo

En La técnica de muestreo en la presente investigación es la del muestreo no probabilístico e intencionado, por el tamaño de la muestra experimental y las facilidades de acceso a la misma para la aplicación de la propuesta pedagógica.



### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento utilizados en la presente investigación, que facilitan recoger la información son: la encuesta como técnica y cuestionario como instrumento.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario

#### 3.7.1. Técnica: Encuesta

La encuesta es una técnica de la investigación cuantitativa, donde los investigadores recopilan información mediante el cuestionario previamente diseñado.

#### 3.7.2. Instrumento: cuestionario

Este instrumento del cuestionario “se define como instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas con el objetivo de recopilar preguntas del encuestado” (Parra, 2020 )

*Variable: Resolución de problemas de cantidad*

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Prof. Karen Geraldine Guzmán Quirita.	90.00 %
<b>Promedio</b>		<b>90.00%</b>

FUENTE: Elaboración Propia.

Los expertos dan una valoración porcentual promedio del orden del 90.00%, que significa que el instrumento puede aplicarse a la muestra en estudio.



## CAPITULO IV

### 4. Análisis e interpretación de resultados

### 5. Aspecto administrativo.

#### 5.1. Presupuesto o costo del proyecto.

##### Recursos personales o humanos.

- Tesista
- Asesor

##### Recursos materiales o Bienes

Tabla N° 1

##### Bienes disponibles

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/.)	Total (s/.)
Millar de Papel A4 de 80 gr.	3 Millares	25.00	75.00
Cartucho para Impresora Epson	4 cartuchos de tinta a colores	45.00	180.00
Útiles de Escritorio: fólderes lápices, lapiceros, etc.	Global	200.00	200.00
Anillados	30 anillados	4.00	120.00
Otros	Global	100.00	100.00
	<b>Total</b>	<b>S/. 385.00</b>	<b>S/. 675.00</b>

Elaboración propia

Tabla Nª 2

##### Servicios disponibles

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/.)	Total (s/.)
Internet	200 h	110.00	770.00
Luz	150 kwh	30.00	60.00
Transporte	N 20 viajes	10.00	200.00
Fotocopias	500 hojas	0.50	50.00
Telefono	Global	35.00	35.00
Otros	Global	300.00	300.00
	<b>Total</b>	<b>S/.485.50</b>	<b>S/.1415.00</b>

Elaboración propia



Presupuesto Total.

Tabla N° 3:

Presupuesto del Proyecto

Descripción	Disponibles	Importe (s/.)
Bienes	S/. 675.00	S/. 675.00
Servicios	S/.1415.00	S/.755.00
Total	S./ 2000.00	S/. 2000.00

Elaboración propia

Financiamiento

- Recursos propios: S/. 2000.00

Autofinanciado y/o con el apoyo de las Instituciones de la Práctica Profesional

SON: (Dos mil)

Financiamiento(autofinanciado)

5.2. Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	2021-2022																									
	Nov		Dic		Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Set		Oct		Nov		DIC			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
Delimitación del problema de la investigación	x	x																					x	x		
Construcción del marco teórico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Elaboración de matrices	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													





## 6. Referencias bibliográficas.

### Referencias

- (2021), E. G. ( 2021.). Estadística inferencia. *Editorial Grudemi*, 1.
- académico, g. (2010). <https://repositorio.uta.edu.ec>.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/470/1/EB-53.pdf>
- ALANOCA, D. N. (2019). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS*. PUNO: REPOSITORIO -UNA PUNO.
- ALIAGA, E. (2014). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE GIORGE POLYA*. LIMA : EDUCACION .
- ALONSO, J. A. (2012). El método de Pólya para resolver problemas. *VESTIGIUM*.
- ALVEAR, A. M. (2013). *ESTUDIO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS*. SANTIAGO DE CALI.
- ARCINIEGA, M. M. (2013). *LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS BASADA EN EL MODELO DE POLYA, EN ALUMNOS DE 5to y 6to GRADO DE PRIMARIA.* MEXICO.
- Arias, E. R. (05 de febrero de 2021). *Economipedia.com*.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20aquella,un%20volumen%20elevado%20de%20datos>.
- ARRISCO, O. (2019). *DISEÑO Y TEORIA DE ESTRATEGIAS Y METODOLOGICAS* . LAMBAYEQUE: EDUCACION .
- Bruño, A. e. (2009). *Diccionario sinonimo ,antonimo avanzado*. Lima: Bruño.
- Bruño, A. E. (2009). *Diccionario sinonimos ,antonimos avanzados*. Lima: Bruño.
- Buendía. (01 de 01 de 1998). *Buendía*. [http://www2.udec.cl/~gacerda/Dis-Inves/Pre\\_experi.htm](http://www2.udec.cl/~gacerda/Dis-Inves/Pre_experi.htm)
- CÁCERES INOCENCIO, Z. (2020). *“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO*. CHINCHA – ICA – PERÚ: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.
- CALA, A. (2017). *METODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS*. MEDELLIN: CORPORACION UNIVERSITARIA-COLOMBIA.
- Chuquiwanca, A. &. (2021 ). *Lectura recreativa andina y comprension lectora* . Cusco .
- CNEB. (2020 ). *enfoques de procesos didacticos de las areas en el marco de la implementacion del curriculo nacional*. lima : MINEDU.
- Curriculo Nacional Base Guatemala*. (2015).
- DEVIA, C. C. (2016). *ESTRATEGIA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS*. ESTRATEGIA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.



- DIA, D. A. (17 de ENERO de 2021). *DOCENTES AL DIA* . <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>
- Diccionario enciclopedico universal . (2014). españa : visual ediciones .
- Duocuc*. (31 de mayo de 2022). <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada>
- educarchil*. (2022). <https://www.educarchile.cl/creativat/por-que-es-tan-importante-la-resolucion-de-problemas#:~:text=Cuando%20los%20estudiantes%20son%20desafiados,para%20encontrar%20la%20mejor%20posible.>
- Esparza, R. &. (2019). Diseños Pre experimentales y Cuasi experimentales. *Enseñanza e Investigacion en Psicologia*, 168.
- Flores, L. &. (2012). *Tecnicas del subrayado en la comprension lectora* . Huancayo .
- Gallegos. (2017). *El uso del texto narrativo como estrategia para mejorar la comprension lectora*. Ecuador.
- Gonzales. (2017). *Influencias del aprendizaje educativo no estructurado en el aprendizaje de resolucion de problemas de adiccion y sustraccion*. Trujillo: Creative Commns.
- Gonzales, T. &. (2004). *Metodos para desarrollar habitos y tecnicas de estudio*. España: La tierra hoy.
- Hernández, J. A. (17 de 07 de 2021). *estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/*. GOOGLE: <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>
- HERRERA, A. C. (2017). *METODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS* . MEDELLIN COLOMBIA .
- Hydizbot. (2017). Diccionario libre : <https://es.wiktionary.org/wiki/inferir>
- ICARITO. (2022 ). *PROCESO LECTOR* . COPESA.
- Labajo. (2016). El metodo cientifico. *El metodo cientifico*, 8.
- LECTORA, T. I. (2011). *Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes*. PUNTA ARENAS: SCIELO.
- Lengua española nivel medio* . (2020). <https://sites.google.com/site/lenguaspanolanivelmedio/texto-escrito>
- Liliana Marcela Mendoza Montoya. (s.f.). *ESTRATEGIAS HEURÍSTICAS PARA INCREMENTAR. ESTRATEGIAS HEURÍSTICAS PARA INCREMENTAR*: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1016-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2701-1-10-20151214.pdf
- Lopez. (2020). *Textos narrativos como estrategia para motivar la escritura*. Colombia.



Makuc Sierralta, M. &. (2015). TEORIAS IMPLICITAS DE LA COMPRESION DE TEXTOS . *REVISTA SIGNOS* , 39.

MASO, L. (10 de FEBRERO de 2017). *PSICOLOGIA Y MENTE*.

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/estrategias-solucion-problemas>

MEP. (2014). prueba de ejecucion . *MEP*, 1.

*METODO HEURISTICA*. (2022). ECOTEC:

[https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_2015D1\\_CSC244\\_13\\_48982.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2015D1_CSC244_13_48982.pdf)

MINEDU. (2016). programación curricular de educación primaria. En MINEDU. Lima.

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria. Lima.

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria . En MINEDU. Lima .

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria . Lima .

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria . Lima .

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria . Lima .

MINEDU. (agosto de 2016). Programación curricular de educación primaria . Lima.

<https://www.carlosguarnizteaches.com/2019/08/area-matematica-competencias.html>

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria . Lima .

MINEDU. (2016). Programación curricular de educación primaria . LIMA.

MINEDU. (2017). Programación curricular de educación primaria . Lima.

MINEDU. (2019). *PROGRAMACION CURRICULAR* . LIMA: MINEDU.

MINEDU. (2019). *PROGRAMACION CURRICULAR PRIMARIA* . LIMA.

MINEDU. (2019). *PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION BASICA* . LIMA : SANTILLANA .

MINEDU. (2019). *PROGRAMACION CURRICULAR EDUCACION PRIMARIA* . LIMA : SANTILLANA .

MINEDU. (2019). *PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION PRIMARIA* . LIMA.

Montoya. (2020). *Parafraseo para mejorar la comprension lectora en textos narrativos*. Chepen.

*Nuevo Diccionario Enciclopedico Universal*. (2019 ). España : Visual Ediciones .

Oroche, C. &. (2021). *Lectura recreativa andina y Comprension lectora*. Cusco.

paho. (02 de 05 de 2022). *paho*.

[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10484:educacion-inocuidad-alimentos-clasificacion-de-investigacion&Itemid=41279&lang=en#:~:text=%2D%20La%20investigaci%C3%B3n%20explicativa%3A%20es%20aquella,dise%C3%B1os%20experimental](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10484:educacion-inocuidad-alimentos-clasificacion-de-investigacion&Itemid=41279&lang=en#:~:text=%2D%20La%20investigaci%C3%B3n%20explicativa%3A%20es%20aquella,dise%C3%B1os%20experimental)



- Parra. (2020 ). *Cuestionpro* . <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Pedro Faraldo, B. P. (2012,2013). Estadística y metodología de la investigación. *USC*, 2.
- Pelaye. (2017). *Desarrollo de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura*. Lima.
- pro, Q. (01 de enero de 2020). *Que es la investigación experimental*.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>
- Quintana. (2006). COMPRENSION LECTORA (PARTE I). *ESPACIOLOGOPEDICO*, 1.
- Ramírez, Y. P. (2011). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICO.FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS . *Revista de Investigación*, 182.
- Real Academia Española* . (2021). España .
- Ricardo, R. (06 de Octubre de 2021). *Estudyando*. <https://estudyando.com/que-es-la-cantidad-concepto-y-ejemplos/>
- Riveros. (2018). *Relacion entre estrategias de lectura literal e inferencial en la comprensión lectora*. Chile.
- Rodriguez, E. B. (2010). *TEORIA DEL APRENDIZAJE POR DESUCBRIMIENTO DE BRUNER*.
- Romero. (2012). *Comprension lectora y resolución de problemas matematicos* . Lima .
- Roque. (2019). *comprension lectora y resolución de problemas matematicos*. Puno.
- Rus. (05 de febrero de 2021). *Economipedia*. Investigación cuantitativa:  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%2C%20a%20diferencia,regresiones%20o%20contrastos%20de%20hip%C3%B3tesis>.
- SANJUAN, L. D. (01 de 01 de 2011). TEXTOS DE APOYO DIDACTICO. *FACULTAD DE PSICOLOGIA*, 10.  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Silva. (2011). COMPRENSION LECTORA. *LA DISLEXIANET*, 1.
- Ucha. (01 de Junio de 2014). Definicion ABC: <https://definicionabc.com/comprension/>
- VELIZ, M. E. (2019). NIVELES EN LA COMPRENSION LECTORA . *POLO DEL CONOCIMIENTO* , 404-406.
- Waldron, E. &. (2020). Las operaciones básicas y el método heurístico de Pólya . *espacios* , 108.
- Westreicher. (2022). *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Zhañay. (2021). *Comprension lectora relacion con el aprendizaje significativo*. Ecuador.



7. Anexos

7.1. Matriz de consistencia

**ANEXOS 01**

**Matriz de consistencia**

**TITULO:** Estrategias de la comprensión lectora para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de cantidad en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco - 2022

**AUTORES** MISIEL CCAJIA CHIPANA  
MELANNIE CALDERON FUENTES

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿Cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022?	Determinar cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.	Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022	<p><b>Variable Independiente:</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones:</b> 1: Obtiene información del texto escrito 2: Infiere e interpreta información del texto 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Resolución de problemas de cantidad</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo-aplicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental longitudinal.</p> <p>G Exp: O<sub>1</sub> _____ X _____ O<sub>2</sub></p> <p><b>Población:</b> Todas las estudiantes del nivel primario de la I.E. Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> Conformada por 25 estudiantes del 3er grado B de primaria de la I.E. Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>		
a) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional	a) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de	a) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de		



“SANTA ROSA” DE CUSCO

<p>de Señoritas Educandas”, Cusco –2022 ?</p> <p>b) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes 3° grado “ B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco 2022?</p> <p>c) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado “ B” de primaria de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco 2022?</p> <p>d) ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022?</p>	<p>Señoritas Educandas”, Cusco-2022.</p> <p>b) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco 2022.</p> <p>c) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.</p> <p>d) Establecer cómo influye las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en los estudiantes de 3° grado” B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022.</p>	<p>Señoritas Educandas”, Cusco-2022.</p> <p>b) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señoritas Educandas”, Cusco 2022.</p> <p>c) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Nacional Glorioso y Bolivariano “Colegio de Señorita Educandas”, Cusco- 2022.</p> <p>d) Las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones en los estudiantes de 3° grado “B” de primaria en la Institución Educativa Glorioso y Bolivariano “Colegio Nacional de Señoritas Educandas”, Cusco- 2022</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>1: Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las Operaciones</p>	<p><b>Técnica de muestreo:</b> No probabilística e intencionado</p> <p><b>Técnicas e instrumentos para recolección de Datos.</b> Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p> <p><b>Metodología para el análisis de datos</b> Mediante la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes, media, mediana, moda, desviación estándar). Estadística inferencial, prueba de normalidad, estadísticos paramétricos o no paramétricos según corresponda, mediante el uso de del Excel y SPSS.</p>
--	--	--	---	---



**ANEXO O2:**  
**Instrumento para medir la variable dependiente**  
**Resuelve problemas de cantidad**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_ **Aula:** \_\_\_\_\_

**Escala valorativa**

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

N°	Ítem	N	AV	S
1	¿Comprendes problemas de adición y sustracción?			
2	¿Analizas el problema propuesto?			
3	¿Gráficas una adición y sustracción con material concreto?			
4	¿Identificas si un problema es de comparación e igualdad?			
5	¿Representas con material concreto problemas de comparación e igualdad?			
6	¿Resaltas los datos importantes de un problema?			
7	¿Lees y comprendes problemas de agrupación y división?			
8	¿Subrayas los datos importantes de un problema de agrupación y repartición?			
9	¿Realizas una representación gráfica de un problema de agrupación y repartición?			
10	¿Lees y comprendes problemas de medidas y comparación de tamaños?			
11	¿Resaltas los datos importantes de un problema de medidas y comparación de tamaños?			
12	¿Representas gráficamente problemas de medidas y comparación de tamaños?			
13	¿Realizas reflexiones críticas sobre el problema planteado?			
14	¿Relacionas problemas matemáticos propuestos con tu vida cotidiana?			
15	¿Representas de diferentes maneras un problema planteado?			
16	¿Comprendes que es la centena?			



“SANTA ROSA” DE CUSCO

17	¿Representas la descomposición de una centena con material BASE 10?			
18	¿Representas la centena en un tablero de valor posicional?			
19	¿Lees y comprendes un problema de multiplicación y división?			
20	¿Explicas cómo se realizan las sumas repetidas?			
21	¿Resuelves problemas de multiplicación y división?			
22	¿Utilizas pasos para resolver un problema?			
23	¿Identificas que operaciones utilizarás para resolver los problemas?			
24	¿Utilizas una estrategia conocida para resolver un problema?			
25	¿Utilizas el cálculo mental para saber de manera directa el resultado de un problema?			
26	¿Relacionas el problema con otros semejantes?			
27	¿Sigues indicaciones para resolver el problema?			
28	¿Practicar varias veces un problema hasta llegar al resultado?			
29	¿Explicas los símbolos de la desigualdad (mayor que, menor que o igual)?			
30	¿Comparas cifras para determinar si un número es el mayor o menor?			
31	¿Comparas cifras para determinar la igualdad de dos números?			
32	¿Explicas tu respuesta haciendo uso del material concreto?			
33	¿Eliges un material concreto para resolver problemas matemáticos			
34	¿Comparas el proceso utilizando el material concreto para hallar la respuesta al problema planteado?			
35	¿Explicas que el orden de los números no altera el resultado en la adición y multiplicación?			
36	¿Aplicas la propiedad conmutativa utilizando la multiplicación y adición?			
37	¿Descubres métodos más fáciles para resolver el problema planteado?			

