

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA DESNUTRICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA I.E. CHAMANCALLA CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA PRESENTADO POR:

CHAVEZ CRUZ, Aleyda

CHAVEZ CRUZ, Mirtha

Asesor:

Dr. HUGO ENRIQUEZ ROMERO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

CUSCO-PERÚ

2023



INDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema.	5
1.3. Objetivos de la investigación.	5
1.3.1. Objetivo general.	5
1.3.2. Objetivos específicos.	5
1.4. Justificación e importancia del estudio	5
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.6. Limitación de la investigación	6
II. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases Teórico – Científicas	10
III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Hipótesis de la investigación.....	23
3.1.1. Hipótesis central o general.....	23
3.1.2. Hipótesis específicas.....	23
3.2. Variables de la investigación	23
3.2.1. Variable independiente.....	23
3.2.2. Variable dependiente	23
3.2.3. Operacionalización de variables	24
3.3. Método de investigación	25
3.3.1. Enfoque de investigación	25
3.3.2. Tipo de investigación.....	25
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	25
3.3.4. Diseño de investigación	25
3.4. Población y muestra del estudio	25
3.4.1. Población	25
3.4.2. Muestra.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	26
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	26
3.6. Técnica de procesamiento de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
Bibliografía	28

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Durante los primeros años, si el niño no está bien alimentado, puede tener un efecto profundo en su salud, en su educación, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes personales. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños (as), de por vida.

La desnutrición, es una enfermedad que causa muchos daños en cada persona, principalmente en los niños en edad escolar, porque afecta no solo su salud, sino también su rendimiento escolar, una adecuada alimentación sumado a las conductas saludables, en la edad escolar, cumplen una función de suma importancia en el logro de los potenciales del niño, tanto físico como intelectual, teniendo como consecuencia, un adecuado rendimiento escolar (Torres, 2019).

Nuestro país se está caracterizando en estos últimos años por la crisis económica, producto de la pandemia del COVID 19 que afectó a nivel nacional a todas las familias, incrementando la desnutrición crónica y/o aguda en los estudiantes, aumentando el bajo rendimiento en los niños y jóvenes en edad escolar.

Como podemos observar o evidenciar la desnutrición sobre el rendimiento educativo de los estudiantes, se refiere a una serie de cambios conductuales expresados que puedan como resultado de la acción educativa, determinar la influencia que genera la desnutrición en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que, el rendimiento queda limitado en los dominios territoriales de la memoria.

En el contexto internacional, de países cercanos como Ecuador, se puede evidenciar el mismo problema, como mencionan Castro y Muñoz (2019), quienes refieren que el 22.6% de niños ecuatorianos sufren de desnutrición, llegando a la conclusión luego de realizar un estudio, de que un 62% presentó rendimiento académico malo, con lo que aseguran que los niños que presentan algún grado de desnutrición, son los que evidencian bajo rendimiento académico.

En el contexto regional, se menciona el trabajo realizado por Mendoza (2019), quien, al realizar una revisión bibliográfica de los temas en mención, en 25 regiones del país, encontró que por cada 1% de disminución de niños desnutridos, mejoraba en un 0.52% el rendimiento escolar en el área de comprensión lectora y un 0.27% en el área de matemáticas,

por lo que concluyó que la nutrición influye en el rendimiento de un escolar, a través de su efecto en la capacidad cognitiva.

Además de sus conocidos efectos sobre la economía, la pandemia trajo consigo la interrupción de los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes que se han visto afectados por la suspensión de clases presenciales por más de un año.

En las instituciones educativas del ámbito rural, la desnutrición se incrementó considerablemente, afectando en el aprendizaje de los estudiantes especialmente en las áreas principales como son comunicación y matemática, haciendo que los estudiantes retrocedan en cuanto a sus aprendizajes.

En el quintil de ingresos más bajo –20% de hogares de menores ingresos, los alumnos reportaron el uso de la radio para acceder a las clases a distancia en mucha mayor proporción (30%) que los alumnos pertenecientes al 20% de hogares con mayores ingresos (3%). Por el contrario, en el 20% de hogares de ingresos más altos, el 59% de los alumnos reportó haber empleado una plataforma virtual o página web, en contraste con solo el 17% del quintil de ingresos más bajo, el 93% a 81%.

En el contexto local, un estudio abordó la problemática de como influía el estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución en Calca, mediante la metodología virtual, aspecto que tomó gran importancia al inicio de la pandemia, y que se constituyó en la nueva metodología de estudio, llegando a la conclusión de que no había influencia significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, en la educación virtual, aspecto que podría ser explicado por la mayor disponibilidad a dispositivos electrónicos e internet, a los cuales los estudiantes de esta población tenían acceso (Aymachoque, 2021).

Los medios de acceso a la educación virtual que predominan entre las familias de menores ingresos, no permitieron fomentar la interacción entre los profesores y alumnos, dificultando el aprendizaje.

Si bien aplicaciones de mensajería como WhatsApp hicieron posible compensar parcialmente dicho problema, esta herramienta fue utilizada en menor medida por los alumnos de los quintiles de ingresos más bajos

Los problemas de acceso podrían haber ocasionado que los adolescentes de menores ingresos en zonas rurales opten por realizar otras actividades, disminuyendo el tiempo destinado a su educación. Esto trajo como consecuencia que los estudiantes especialmente en zonas rurales al no tener acceso a un celular y/o a las recargas que estaban sujetos los padres de estos menores, y por no contar con los medios económicos no pudieron hacer

clases virtuales desertando la mayoría, en consecuencia, de ello retrocedieron en su aprendizaje, inclusive en muchos casos olvidándose de leer, escribir y menos comprender lo que lee, así como el razonamiento lógico matemático.

1.2. Formulación del problema.

El problema general de la investigación será ¿De qué manera influye la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco - 2022?, los problemas específicos serán: (1) ¿Cuáles son las características que tiene la desnutrición en los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco - 2022?, (2) ¿Cómo influye la desnutrición aguda en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco - 2022?, (3) ¿Cómo influye la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco - 2022?.

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

El objetivo general de la investigación será; Determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

Los objetivos específicos serán: (1) Determinar las características de la desnutrición en los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco – 2022, (2) Determinar la influencia de la desnutrición aguda en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco – 2022, (3) Determinar la influencia de la desnutrición crónica en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco – 2022.

1.4. Justificación e importancia del estudio

El propósito de la presente investigación, es determinar de qué manera y cómo influye la desnutrición, en el rendimiento escolar, de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la presente institución.

La justificación teórica del estudio se establece por que los resultados que se obtengan de este trabajo, serán parte de un aporte teórico, que podrán ser analizados por otros investigadores, para realizar, nuevos trabajos, los resultados se podrán generalizar a principios más amplios, así como también se podrá conocer de forma precisa la relación entre las dos variables que se abordan en el presente estudio.

Tendrá por justificación metodológica; la validación de un instrumento y herramientas que se usarán para medir la influencia de la desnutrición en el bajo rendimiento escolar, en los estudiantes del quinto grado de primaria de dicha institución, que podrán ser usados por otros investigadores. La hace particular las características de su diseño, al analizar las variables permitirán procesar los datos de manera diferenciada, permitiendo obtener información importante que servirá como base para posteriores análisis.

La presente investigación, tiene justificación práctica por que la información que se obtenga a partir de este estudio, ayudará a establecer nuevas estrategias y metodologías de abordaje de todo lo relacionado a la desnutrición en el ámbito escolar y los efectos que produce, es decir, se podrán establecer soluciones; el presente informe se justifica también en la práctica, porque permitirá establecer estrategias futuras de detección oportuna de desnutrición y prevención del bajo rendimiento escolar, actividad que debe ser realizada por el personal docente en cada institución, especialmente en la de quintiles pobre y extremo pobre.

Finalmente, tendrá justificación social; porque, habiéndose realizado el estudio en base a las situaciones observadas de bajo rendimiento escolar en la institución, con evidente desnutrición en niños en edad escolar, se podrá determinar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños de la I.E de Chamancalla, lo que dará como resultado la prevención del bajo rendimiento escolar y detección oportuna de desnutrición, así como también la derivación oportuna del niño a las instancias correspondientes; es decir, tendrá un beneficio para la población de Chamancalla en general.

1.5. Delimitación de la investigación

En cuanto a la delimitación espacial, se realizará en la institución educativa No 50738 de Chamancalla, ubicada en la localidad del mismo nombre, distrito de Ancahuasi, provincia de Anta, departamento Cusco; en cuanto a la delimitación temporal, el presente estudio se realizará en el período del año 2022. Para la delimitación en el área de conocimiento, se basará en la teoría de Gonzales (2017) quien se refiere a la desnutrición y bajo rendimiento, en su estudio reciente.

1.6. Limitación de la investigación

La presente investigación presentó algunas dificultades, principalmente por su ubicación geográfica y la poca disponibilidad de movilidad hacia esa zona, lo que dificultó el trabajo de campo al momento de las encuestas, por la misma ubicación de la institución, el uso de herramientas como internet, es de acceso limitado.

II. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, Haywood y Pienar (2021), realizaron un estudio en una provincia de Sudafrica, de título “ Influencia a largo plazo del retraso de crecimiento, la insuficiencia ponderal y la delgadez en el rendimiento académico de las niñas de la escuela primaria: el estudio NW-CHILD”, mediante un estudio de diseño de investigación longitudinal, con un muestreo estratificado aleatorio, aplicado a una muestra de 418 niños 398 niñas, de educación primaria, llegaron a la conclusión de que las niñas con peso normal superaron significativamente a las niñas con retraso en el crecimiento académicamente, mientras que el retraso en el crecimiento, lo que en nuestro medio se conoce desnutrición crónica, tuvo influencias negativas prolongadas y significativas en el lenguaje, las matemáticas y el promedio de calificaciones en general, determinaron que la detección oportuna de la desnutrición, especialmente de la crónica, es de suma importancia para la implementación de estrategias de prevención de forma oportuna.

Cantos (2020) en su trabajo de investigación de nombre “Desnutrición y su impacto en el rendimiento escolar”, en Cuenca – Ecuador, tuvo como finalidad analizar el estado de desnutrición y su impacto escolar, para lo cual, realizó un estudio cualitativo mediante una revisión bibliográfica, a niños escolarizados, llegando a la conclusión de que la desnutrición crónica fue de gran impacto para el bajo rendimiento académico de los niños, concluye también que la desnutrición en la infancia durante la etapa escolar, tiene una consecuencia muy perjudicial en el rendimiento académico o escolaridad y en el comportamiento.

Por otro lado, un estudio realizado en Ecuador, por Valverde et ál., (2019) de nombre “Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media”, efectivizado en el centro de salud “Luchadores del Norte” de la ciudad de Guayaquil, mediante un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, aplicado a una muestra de 478 estudiantes, llegó a la conclusión de que existe una asociación significativa entre el bajo rendimiento escolar y la malnutrición, tanto por exceso como por déficit, del mismo modo, concluyó que existe una asociación entre buen rendimiento escolar y estado nutricional adecuado, con una confianza de 95%, sin embargo estableció que no existió asociación específica entre desnutrición crónica y bajo rendimiento.

Un estudio realizado por El Hioui M et ál. (2016), en Marruecos, de nombre “La relación entre el estado nutricional y los logros educativos en los escolares rurales de Marruecos”, teniendo como finalidad, estudiar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los niños, así como también su potencial cognitivo en una región rural de Kenitra, para lo cual, se trabajó con una muestra de 295 niños, de entre 6 y 15 años, mediante una encuesta descriptiva de corte transversal, llegando a un resultado de que el indicador talla para la edad, se correlacionó positivamente con el ranking anual y promedio de matemáticas del estudiante, mas no se encontró alguna diferencia significativa, entre el indicador peso para la edad y el rendimiento académico.

En otro estudio realizado por Pérez et ál., (2012) en México, de título “Efectos de la malnutrición en el aprendizaje y rendimiento escolar en niños preescolares en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México”, tuvo como objetivo, medir la relación entre el estado de nutrición y las alteraciones en el aprendizaje y rendimiento escolar, aplicando un muestreo por conveniencia a un grupo de 12 jardines, mediante estandarizaciones antropométricas, llegando a la conclusión que un 42.12% de niños presentaron desnutrición en sus grados leve y moderado, el 43.5% presento desnutrición crónica, al relacionar el estado nutricional con las inteligencias múltiples, evidenciaron que hubo afectación dela inteligencia lingüística, matemática, corporal, espacial e interpersonal, establecieron que hubo prevalencia de desnutrición y bajo rendimiento escolar.

A nivel nacional, León (2019), en su trabajo de título “Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú”, que tuvo como finalidad determinar la influencia de la desnutrición sobre el rendimiento escolar en las 25 regiones peruanas, mediante un estudio de enfoque cuantitativo y analítico, aplicado a estudiantes del segundo grado de primaria en instituciones educativas de educación básica regular, llegando a la conclusión de que el valor absoluto de la desnutrición en el caso de comprensión lectora, fue mayor que el de matemáticas, lo que indica que de alguna forma la nutrición infantil tiene mayores consecuencias sobre el desempeño escolar de los niños en el área de comprensión lectora que en matemáticas.

Del mismo modo estableció que la nutrición condiciona el nivel de rendimiento escolar de los niños, es así que las regiones con menores porcentajes de desnutrición, mostraron mejores indicadores de rendimiento escolar; existe una relación estadísticamente significativa. Entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar, a nivel de las regiones, el porcentaje de niños con mejor rendimiento en matemática y comprensión lectora, aumentan en la medida que disminuye la tasa de desnutrición.

Por otro lado, Gonzales (2017) en su estudio de nombre “Desnutrición y rendimiento académico de los alumnos del primer al sexto grado de primaria de la I. E. 18003 “Santa Rosa”. Chachapoyas-2017”, que tuvo como objetivo conocer la relación

entre la desnutrición y el rendimiento académico de los escolares de la I.E Santa Rosa, mediante un estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, a una muestra de 66 niños del primer al sexto grado de primaria, durante el año 2017, llegando a la conclusión con respecto al estado nutricional, de que 47% presento bajo peso y un 93.4% de estudiantes mostraron un alto rendimiento escolar.

Al relacionar el estado nutricional con el rendimiento académico por asignaturas, se encontró que el 42.44% tenían bajo peso con rendimiento académico alto y solo un 3.04 % de los alumnos con bajo peso, mostraron bajo rendimiento académico en un 4.55%, a lo que establece que no existe relación significativa entre de nutrición y rendimiento académico en dicha institución.

Monge et ál., (2017), en su informe final, del trabajo titulado “El efecto de la desnutrición crónica infantil sobre el desempeño, educativo de los estudiantes peruanos de segundo de primaria”, los cuales, mediante un estudio en el periodo de tiempo 2013 – 2015, en niños peruanos de 0 a 5 años y niños de 7años; el resultado principal de la investigación, es que, los niveles de nutrición en el periodo de la infancia temprana, afectan de forma positiva y significativamente los resultados academicos logrados en la niñez.

Saintila y Rodriguez (2016) en un estudio de nombre “Estado nutricional rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima”, teniendo como finalidad determinar, la relación que existe entre estado nutricional y rendimiento académico es dichos escolares, realizando un trabajo de enfoque cuantitativo, corte transversal, de tipo descriptiva correlacional, , a una población de 80 escolares, comprendidos de 1ro a 6to grado de primaria y 1ro a 2do grado de secundaria, llegando a la conclusión que existía una relación significativa entre estado nutricional y rendimiento escolar, el 53% de los escolares, presentaron un índice de masa corporal dentro d ellos parámetros normales, un 61.3% de escolares, presentaron adecuada talla para su edad y un 70% de escolares alcanzó un rendimiento escolar adecuado.

Povis y Rodriguez (2015), en su trabajo de nombre “Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015”, que tuvo como fin determinar en qué medida la desnutrición infantil influye en el rendimiento académico, en las niñas del tercer grado de primaria, para lo cual realizo una investigación de enfoque cualitativo, no experimental, a una muestra conformada por 79 alumnas del tercer grado.

Llegando a la conclusión de que la correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico por cursos o asignaturas, se observó que, si existe relación entre dichas variables, se encontró que existe una influencia significativa entre el estado

nutricional y el rendimiento académico, identificando que el 57.5% de niñas presentaron desnutrición aguda moderada.

2.2. Bases Teórico – Científicas

DESNUTRICIÓN INFANTIL

Collantes (2011) en su trabajo “La desnutrición infantil. Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento” menciona cifras de la UNICEF en la región de las Américas, y dice que la desnutrición crónica afecta a 8,8 millones de niños menores de 5 años (16 %) y refleja la acumulación de consecuencias debido a la falta de alimentación y nutrición adecuada durante los años más críticos del desarrollo de los niños, que abarca desde la etapa intrauterina hasta los 3 años de edad. Así mismo hace referencia también a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.

ENSANUT (2018) quien señala que 12.7% de niños menores de cinco años presentan desnutrición crónica (baja talla y bajo peso) y que 1.2 millones presentan anemia crónica; reporta, asimismo, un importante número de niños que ingresan al hospital por causas asociadas a deficiencias nutricionales.

Según Wisbaum (2011) la desnutrición infantil se puede manifestar de diversas formas: “El niño es más pequeño de lo que le corresponde para su edad, el niño pesa menos de lo que le corresponde para su edad o el niño pesa poco para su altura, y que cada una de estas manifestaciones está relacionada con un problema específico”; además, ella añade que el peso es un indicador de carencias agudas, mientras que la altura refleja carencias nutricionales durante un tiempo prolongado; de ahí, que podamos considerar distintas categorías de desnutrición infantil.

La OMS (2016) indica que la desnutrición comprende el retraso del crecimiento (estatura inferior a la que corresponde a la edad), la emaciación (peso inferior al que corresponde a la estatura), la insuficiencia ponderal (peso inferior al que corresponde a la edad) y las carencias o insuficiencias de micronutrientes (falta de vitaminas y minerales importantes).

Suarez y Garcia (2017) Indican que la desnutrición es una enfermedad que ataca al funcionamiento de todos los sistemas del ser humano, el cual afectara el funcionamiento orgánico y psíquico, llegando al deterioro de la masa corporal estrechamente ligados al crecimiento y cambios fisiológicos, bioquímicos e inmunes favoreciendo la aparición de enfermedades.

Una alimentación inadecuada e insuficiente durante los primeros mil días frena el normal desarrollo cognitivo y físico de los niños que sufrirán las consecuencias durante el resto de sus vidas.

Serán notablemente más bajitos y las mujeres, al dar a luz, tendrán más probabilidades de sufrir problemas graves durante el parto, incluso la muerte del bebé, debido a su menor tamaño corporal.

Su sistema inmune debilitado no podrá defenderles de muchas enfermedades y su menor capacidad cognitiva les dificultará entender las lecciones en el colegio, lo que hará que lo abandonen prematuramente o tarden más años de lo normal en completar un ciclo. De adultos, les pasará lo mismo en su trabajo, si es que consiguen uno; debido a sus mermadas competencias, cobrarán menos. Este es el futuro que le espera a los 159 millones de niños que actualmente sufren desnutrición.

La desnutrición es una enfermedad que rebasa lo estrictamente nutricional con múltiples causas y factores asociados. Aunque la variable nutricional es el indicador más evidente, la desnutrición es el resultado de una interacción compleja de factores diversos como la atención materno-infantil, la satisfacción de necesidades básicas (provisión de agua potable, saneamiento ambiental, servicios sanitarios) y el acceso que tengan las familias a los alimentos, entre otros (UNICEF, 2019). Todos estos factores tienen como trasfondo decisivo el contexto socioeconómico y cultural.

Aunque el contexto socioeconómico no es el único determinante en la aparición de esta patología, existe evidencia empírica demostrando que ésta tiene un efecto altamente negativo en las personas que viven en contextos socioculturales desfavorecidos, especialmente los niños.

Teorías de la desnutrición. –

Millán, año 2002, menciona que la desnutrición es un estado patológico, que puede ser revertido, que se presenta como resultado de un aporte deficiente de calorías y proteínas al organismo, puede presentar una clínica diversa (Bocanegra, 2017).

Para Peláez, en el año 2005, es una deficiencia de nutrientes esenciales, por inadecuada ingestión de nutrientes, la cual se desarrolla en distintas etapas, inicialmente se presenta con cambios en los valores nutricionales en sangre, seguida de cambios en los valores enzimáticos, luego se presenta cambios en los órganos, tejidos y finalmente se manifiestan los síntomas de la enfermedad (Bocanegra, 2017).

García, año 1196, indica que la desnutrición en su estado leve puede manejarse de forma adecuada, pero en estado avanzado puede llegar a ocasionar la muerte del niño, por lo tanto, es de suma importancia que los docentes estén a la vanguardia de estos problemas (Bocanegra, 2017).

Un estudio realizado en el Perú, demostró que la prevalencia de desnutrición crónica es un problema que se inicia en el menor de cinco años, y su prevalencia depende significativamente de las condiciones socioeconómicas, sociodemográficas y ambientales de los hogares en el Perú,

La educación de la madre y su índice de riqueza, tiene un rol importante en la disminución de la desnutrición, en ese sentido; la desnutrición se podría reducir mejorando el nivel educativo de las madres, y mejorando los ingresos económicos de las mismas, mediante nuevas políticas de estado, en lo que se refiere a factores ambientales, concluyó que las viviendas, el agua, el combustible usado para cocinar, el piso, las paredes, los sistemas de excretas y manejo de residuos sólidos, tienen una alta incidencia en que los niños presenten desnutrición, se resalta este tema, pues los alumnos de Chamancalla tienen características comunes a estos tipos de condiciones ambientales y sobre todo porque es una zona de extrema pobreza (Paredes, 2020).

Según el Doctor Federico Gómez (2003) la asimilación deficiente de alimentos por el organismo, lo que conduce a un estado patológico de distintos grados y manifestaciones clínicas, que se llama Desnutrición, ha venido a simplificar extraordinariamente, la confusión y variedad de nombres, que existían en las distintas escuelas de Pediatría y que se usaban para denominar padecimientos semejantes.

La palabra desnutrición señala la pérdida anormal de peso del organismo, desde la más ligera hasta la más grave, sin prejuizar en sí, de lo avanzado del mal, pues igualmente se llama desnutrido a un niño que ha perdido el 15% de su peso, que al que ha perdido 60% o más, relacionando estos datos siempre al peso que le corresponde tener para una edad determinada.

La desnutrición puede ser un trastorno inicial único, con todo el variado cortejo sintomático de sus distintos grados o puede aparecer secundariamente como síndrome injertado a lo largo de padecimientos infecciosos o de otra índole y, entonces sus síntomas y manifestaciones son más localizadas y precisas.

Llamamos desnutrición de primer grado a toda pérdida de peso que no pase del 25% del peso que el paciente debería tener, para su edad; llamamos desnutrición de segundo grado cuando la pérdida de peso fluctúa entre el 25 y el 40%, y, finalmente llamamos desnutrición de tercer grado, a la pérdida de peso del organismo más allá del 40%.

Según Burgos Peláez, Rosa. (2013) La Desnutrición Relacionada con la Enfermedad (DRE) es un problema altamente prevalente, que se ha constituido como uno de los principales problemas de Salud Pública en el Sistema Sanitario. La DRE es

un problema de etiología multifactorial muy complejo, en el que intervienen de forma directa la propia enfermedad, sobre la que inciden algunos factores modificables que la pueden modular.

La desnutrición tiene un impacto muy directo sobre la evolución de la enfermedad, incrementando la morbilidad, la mortalidad y el gasto sanitario generado por la enfermedad. Las estrategias de intervención deben ser coordinadas, e incluyen Programas de Detección de Riesgo Nutricional ligados a Planes de Tratamiento Nutricional específicos. Una vez implementado el tratamiento nutricional, el Programa debe garantizar el seguimiento y la monitorización de la eficacia del tratamiento en los diferentes niveles asistenciales

En el Perú, según Wilfredo Gutiérrez (2011), las principales causas que influyen la desnutrición crónica son: falta de control prenatal en la madre; el tener cuatro o más hijos vivos, que representa cuatro veces más la probabilidad de tener hijos desnutridos; el bajo peso al nacer, que aumenta en dos veces el riesgo de desnutrición; el nivel de instrucción de la madre como el analfabetismo o primaria incompleta aumentan el riesgo de desnutrición.

La carencia de servicios higiénicos o la tenencia de letrinas, que incrementa en tres veces más la probabilidad de desnutrición de la niña o niño; el hecho que la niña o niño sea cuidado por una mujer mayor de 40 años, la cual duplica el riesgo de desnutrición; el tener viviendas con piso de tierra que incrementa el riesgo en un 65%, debido, probablemente, a que el niño está más propenso a adquirir infecciones; y la presencia de enfermedad diarreica aguda, la cual se asocia con un incremento del 30% en el riesgo de desnutrición

Según J. Ignacio de Ulibarri Pérez, Gabriela Lobo Támer y Antonio J. Pérez de la Cruz (2015), dada la relevancia del problema de la desnutrición, tanto por su prevalencia, como por las consecuencias clínicas y económicas que conlleva, diversos organismos internacionales y sociedades científicas han remarcado la necesidad de un método de screening validado, fiable, reproducible, práctico y coordinado con protocolos específicos de actuación. Existen métodos de cribado clínico, automatizado y mixto. La mayoría de los métodos de cribado clínicos suelen incluir datos subjetivos y objetivos (peso, talla, cambios en el peso, cambios en la ingesta, comorbilidades).

Para José Sánchez-Abanto (2012) que considera a la población de referencia americana, observa una caída de 9% en la prevalencia de la desnutrición crónica entre el 2005 al 2011. Si se usa la nueva población de referencia de la OMS, la caída es del 10% en el mismo periodo. La tendencia es menor a 3%, debido a que es un subgrupo

poblacional de los niños menores de cinco años que acceden a los servicios de salud, siendo los niños del entorno urbano, confirmándonos que la disminución de la desnutrición crónica se ha realizado en forma más significativa en el área rural.

Tipos de desnutrición.

Según la OMS (2019), en su clasificación aún vigente, está dividida en grados: Normal, leve, moderada y severa, el índice utilizado es el peso para la edad, la fórmula utilizada es la siguiente:

Porcentaje de = $\frac{\text{peso real} \times 100}{\text{peso/edad}} (\%P/E)$

Peso que le corresponde para la edad

Los resultados se interpretan, de acuerdo con el déficit, de la siguiente manera: 0-10%, normal, del 10 al 24%, leve; del 25 al 40%, moderada; más del 41%, severa. Las ventajas de esta clasificación son la sencillez de su ejecución, la medición de un solo índice (el peso) y una sola tabla, así como el peso para la edad. La desventaja es que no realiza una valoración longitudinal y si responde positivamente al tratamiento el paciente. La taxonomía no ofrece al clínico si se trata de un evento agudo o crónico.

La desnutrición afecta al desarrollo cerebral, el niño bien alimentado en los primeros años, marca profundamente en su salud, en sus funciones cognitivas, emocionales y psicosociales en la atención, memoria, capacidad para aprender y en el rendimiento escolar. La malnutrición no anula el tejido nervioso, sino que origina un profundo y prolongado déficit cuantitativo de la población neuronal, la mal nutrición tiene un efecto mortal sobre la inteligencia produciendo alteraciones en el comportamiento social.

Según Marcano (2011) para clasificar la desnutrición según su etiología, teniendo en cuenta dos puntos:

- Desnutrición primaria: problemas con la ingesta de nutrientes generalmente debido a una mala educación dietética, cultural y económica.
- Desnutrición secundaria: Horwitz comentó que este tipo de desnutrición no se relaciona con la ingesta adecuada de nutrientes, sino con distintas patologías que impiden la correcta absorción y aprovechamiento de estas sustancias.

Wisbaum (2011) clasifica a la desnutrición en tres grandes grupos, los cuales se mencionan a continuación:

Desnutrición crónica. - La desnutrición crónica se produce por una falta de nutrientes necesarios por un tiempo prolongado, se mide mediante los indicadores talla y edad, es decir, realizando una comparación de la talla del niño con su edad; es de suma importancia porque favorece la aparición de enfermedades y afecta el desarrollo tanto físico como intelectual del niño en edad escolar.

Desnutrición aguda moderada. - El niño que padece este tipo de desnutrición, pesa menos que lo debería corresponder en relación a su altura, requiere tratamiento inmediato para evitar su empeoramiento.

Desnutrición aguda grave o severa: Es el tipo de desnutrición más grave, el niño presenta un peso que está muy por debajo del estándar para su altura, tiene un alto riesgo de mortalidad, requiere atención médica urgente.

Palma (2018) agrupa un conjunto de trastornos al término “malnutrición”, mencionando la desnutrición aguda, global, crónica, el sobrepeso y la obesidad, como parte de estos trastornos; dentro de los antes mencionados, se refiere a desnutrición a los tres primeros trastornos propiamente dichos:

Desnutrición aguda: Deficiencia de peso del niño para su altura.

Desnutrición global: Deficiencia de peso para la edad del niño.

Desnutrición crónica: Retraso en el crecimiento para la edad del niño.

En vista que en la institución no se ha observado casos de desnutrición aguda moderada y severa que requieran atención médica inmediata, en el presente trabajo se tomará como enfoque teórico lo mencionado por Palma, en los términos de desnutrición crónica y aguda, sin embargo, no se mencionará la desnutrición global, puesto que este índice tiene mayor aplicabilidad en el menor de 5 años.

El problema de la desnutrición crónica en el niño en edad escolar, se remolca a la desnutrición en el niño menor de 5 años, es decir no es un problema aislado, este generalmente se inicia en la edad preescolar, y continua hasta la edad escolar si no es tratado y detectado oportunamente; se ha demostrado que los índices de desnutrición en la edad escolar continúan altos, es así que en el año 2021.

Se registró un 11.5% de niñas y niños menores de cinco años con desnutrición crónica en el país, en el área urbana la desnutrición alcanzó el 6.8% de niñas y niños, mientras que, en el área rural, afectó al 24.4 % de niños y niñas (INEI, 2022); en estos datos podemos observar la brecha marcada por las condiciones socioeconómicas, pues

es sabido que en el área rural el nivel educativo y los ingresos económicos son bajos comparado al área urbana.

Evaluación del estado nutricional

Según el Ministerio de salud, la evaluación del estado nutricional en el niño mayor de cinco años, se realiza mediante la medición del peso, talla y perímetro abdominal, para lo cual se requiere de una balanza de pie con capacidad de 200 kg y precisión de 100 gramos y un tallímetro con una longitud de hasta 190 cm y precisión de 1mm (Ministerio de salud del Perú, 2018).

Clasificación de IMC según puntos de corte de la OMS

Delgadez severa	$\leq 3SD$
Delgadez	$\leq 2SD$ a $-3SD$
Normal	$-2SD$ a $+1SD$
Sobrepeso	$\geq 1SD$ a $+2SD$
Obesidad	$> 2SD$

Fuente: Tomado del informe de la vigilancia de estado nutricional en niños de 6 a 13 años 2017 – 2018

Sobrepeso: En la población de 5 a 19 años, se define sobrepeso, cuando el IMC (Índice de masa corporal), es mayor de una desviación típica por encima de la mediana establecida, en los patrones de crecimiento infantil de la OMS (Ministerio de salud del Perú, 2018).

Obesidad: En la población de 5 a 19 años, la obesidad se define como tal cuando el IMC para la edad, es mayor que dos desviaciones típicas por encima de la mediana establecida, en los patrones de crecimiento según la OMS (Ministerio de salud del Perú, 2018).

Delgadez: Definida como tal cuando el IMC para la edad es menor a menos dos desviaciones típicas por encima de la mediana, establecida en los patrones de crecimiento infantil de la OMS (Ministerio de salud del Perú, 2018).

Normal: Cuando los rangos del IMC para la edad, van desde -2 y 1 desviación típica del patrón de crecimiento de la OMS (Ministerio de salud del Perú, 2018).

Clasificación T/E según puntos de corte de la OMS

Talla baja severa	< -3 Z
Talla baja	< -2 Z a -3 Z
Normal	-2 Z a +2 Z
Talla alta	> +2 Z

Fuente: Tomado del informe de la vigilancia de estado nutricional en niños de 6 a 13 años 2017 – 2018

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico se define como la evolución del aprendizaje de un estudiante, en base a un estándar de evaluación.

En el bajo rendimiento, para Bolaños y Gomez (2009), cuando falta los prerrequisitos, no son comprensibles al sistema pedagógico, se verían reflejados en problemas en la lectoescritura y matemáticas, los cuales, cuando leen pierden fácilmente la línea, confundiendo palabras semejantes, obviando la puntuación, dificultando en la organización del trabajo escrito o problemas matemáticos es en este último que no respetan los signos de los problemas, muestran incompetencia cuando buscan información específica, todo estas dificultades provienen de un bajo rendimiento escolar demostrándose un trastorno del aprendizaje.

Según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (OCDE, 2015) con relación al bajo rendimiento académico, manifiestan que la dificultad en la comprensión, viene de una deficiente consolidación de habilidades que es prerrequisito en la lectoescritura y matemáticas afirman que, sería la causa de que algunos estudiantes obtengan bajas calificaciones en las evaluaciones.

Por otro lado, Nuñez y Santamarina (2014) se refieren al aprendizaje como un proceso secuencial donde el conocimiento se va modificando gradualmente con el fin de que el estudiante pueda aprender y poner en práctica este conocimiento ya estructurado en jerarquías, enfocados en la educación, estos conocimientos son llamados “prerrequisitos”, los cuales se toman en cuenta como las condiciones previas y muy necesarias, para lograr aprendizajes más complejos.

Tomando en cuenta la información anterior, estudios como los de (Collins, et ál., (2018) consideran que es muy importante utilizar estrategias que evalúen las funciones cognitivas complejas relacionadas en la comprensión (uso de las preguntas abiertas),

en donde la respuesta debe ser revisada con mucho cuidado y detallado, donde se pueda llegar a la solución del problema.

Este autor explica que se puede saber de manera real si un estudiante es de alto o bajo rendimiento escolar.

En el estudio de Ulu M. (2017) quien ahondo en la evaluación de la comprensión lectora, encontrando que las habilidades de comprensión se relacionan directamente clasificando estudiantes con alto y bajo rendimiento en la solución de problemas.

Para Gonzales et ál., (2003) de acuerdo a su investigación sobre los factores decisivo del bajo rendimiento académico que dos de sus variables relacionadas con las habilidades de aprendizaje y estudio, son el autocontrol y la comprensión del estudio, cuando el alumno toma el control de sí mismo, de sus tareas y de los pasos que seguirá para lograr sus objetivos y demuestre haber entendido de lo que estudia, determinando su rendimiento académico.

Actualmente, los estudios que hablan sobre el bajo rendimiento escolar, para Bravo et ál., (2004), consideran con mayor énfasis los prerrequisitos conectados con el primer nivel de lectura (decodificación), la atención se centró en las habilidades prerrequisito como la conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de acceso a la información fonológica, que recompensa al primer nivel de aprendizaje de la lectura que es la decodificación, dejando de lado el segundo nivel que es la comprensión de textos, donde se consiguen las estrategias vinculadas con el análisis y comprensión de lo leído.

El bajo rendimiento académico es un fenómeno social que tiene múltiples causas lo que implica sea abordado en forma integral, que también es necesario precisar de cuál de los actores de la educación es el fracaso (estudiante, docente, comunidad educativa o el sistema educativo) esto se debe a que el fracaso escolar se interrelaciona entre los diversos componentes del sistema educativo (Choque , 2009).

Dávila (2011) manifiesta que los factores que influyen en el rendimiento académico generalmente recaen en las siguientes variables: los medios e instrumentos didácticos que usa el maestro para el desarrollo de sus sesiones. La ambientación del aula, desinterés de los estudiantes en aprender, la inteligencia que tiene cada estudiante para aprender, en base a todo lo mencionado el recurso didáctico destaca en las instituciones, el uso adecuado de las Tics utilizadas como estrategia para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Muelle (2016) en los estudios utilizados como modelo del Logístico multinivel que se aplicó a los estudiantes peruanos en la ronda PISA 2012, donde se analizó los factores asociados al riesgo de bajo rendimiento y desempeño académico, con respecto al nivel 2 de competencias, se consideró como línea de base las pruebas

de matemáticas, lectura. Da como resultado el origen socioeconómico y la concepción social de su institución, destacan como aquellos que afectan más a los estudiantes con riesgo académico, así como la ocupación de los padres, la familia, los estudiantes preprimarios, la repetición, la lengua materna y el atraso, del estudiante son factores que acompañan la mayor probabilidad de riesgo.

CANO (2001 en sus pág. 32-33) Manifiesta que las manifestaciones específicas del rendimiento que se pueden ver en el proceso educativo y que alteran en los grados y niveles son : prevailecimiento escolar, epíteto, aprobación, reprobación, repetición, abandono, egreso, eficiencia terminal y la repitencia de asignaturas o alcanzan bajos niveles de entendimiento, frente a esta concepción tradicional, es necesario situarse en una concepción multifacética, que permite incluir a los tres niveles distintos del rendimiento escolar, el rendimiento individual del estudiante, el rendimiento de las Instituciones y el rendimiento del sistema.

Desde este punto de vista, en la investigación de González-Pienda et al. (2002-a) realizada a partir de análisis de seis dimensiones:

- a) expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.
- b) expectativas de los padres sobre la cabida de sus hijos para alcanzar logros importantes.
- c) conductas que demuestran interés de los padres respecto cómo realiza los trabajos escolares sus hijos.
- d) grado de satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares.
- e) nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar los trabajos normativos en el hogar y, también comportamientos de refuerzo por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos, se concluye que la repercusión de los padres incide significativa mente en el rendimiento académico de sus hijos, no de una forma directo, sino indirectamente a través de su incidencia en las variables personales

La entrada a materiales educativos es de gran importancia para el aprendizaje (Gubbins, 2011), ya que estos permiten habituar varias destrezas, dan una extensa gama de temas que los niños pueden estudiar y además hacen este desarrollo más divertido.

Es así como las familias que ponen la capacidad de sus hijos este tipo de medios contribuyen enormemente en su aprendizaje. Un instrumento muy importante son los libros,

que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños.

Tener cierta cantidad de libros en el hogar se enlaza consistentemente con ejercer y obtener el logro (Gubbins, 2011), aunque es además importante el uso de los libros, la reiteración, el entorno y la forma en que usan, y no sólo su número lo que ayuda a promover el interés por la lectura y obtener más adelante resultados académicos positivos (Ricart, Mathiensen y Herrera, 2005, citados en Gubbins, 2011; Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

Múltiples estudios han puesto en evidencia que los estudiantes con un incremento positivo de tales particularidades exhiben un mayor rendimiento escolar. Se ha probado que la resiliencia y la autoestima tienen relación significativa y positiva (González-Arratia, 2011b).

Peralta, Ramírez y Castaño (2006) encontraron que hay diversos significados entre el rendimiento escolar (alto y bajo) y las causas resilientes de los alumnos, ya que los individuos con bajo rendimiento escolar muestran menor resiliencia. Sin embargo, dichas investigaciones se realizaron en contextos y poblaciones distintas: población universitaria y en otros países, como España y Estados Unidos

Estos factores son el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de su personalidad (Adell, 2006). Por otro lado, para Rodríguez (1982) las variables que influyen en dicho rendimiento académico son la inteligencia, la ansiedad, el autoconcepto y la motivación (Adell, 2006).

Monereo y Pozo (2001) manifiestan que juegan un papel muy importante las emociones, ya que genera la autoconfianza, la valoración y la seguridad en uno mismo. De esta manera, afirman los autores se conocerá de una manera más extensa los factores que más influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de esa manera poder planificar programas entorno al crecimiento del estudiante académica y personalmente. La motivación es lograr las capacidades, objetivos, metas propuestas con satisfacción por medios propios.

Según Federico Pulido Acosta y Francisco Herrera Clavero, (2017). En el desempeño académico, las emociones influyen de forma tajante, influyendo directamente en el aprendizaje, cualquier factor que intervenga dentro de la educación se fundamenta en la exactitud y es predecible, es así que no se puede suprimir los estados emocionales que acompañan a este desarrollo. ([Gutiérrez, & Expósito, 2015](#))

Federico Pulido Acosta y Francisco Herrera Clavero, (2017). Propone que para lograr un mayor logro y calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se sume las emociones al grupo de todas aquellas magnitudes que participan en dicho proceso. Si se agrega las emociones la respuesta es mayor a aquellas que se obtienen del proceso unipersonal y carente de lo afectivo. ([Pacheco, Villagrán & Guzmán, 2015](#)).

Daniel Rodríguez Rodríguez y Remedios Guzmán Rosquete, (2019). La educación es el pilar de cualquier sociedad, así como el rendimiento académico es considerado como un indicador relacionado con una buena salud, un recorrido profesional y social más beneficioso. Que beneficia a las familias y comunidades, por tal motivo hoy en día que los estudiantes tengan buen rendimiento tengan un futuro exitoso por ende el desarrollo de un país ([Duncan et al., 2007](#); [Lee, 2010](#))

Daniel Rodríguez Rodríguez y Remedios Guzmán Rosquete, (2019). La educación es el pilar de cualquier sociedad, así como el rendimiento académico es considerado como un indicador relacionado con una buena salud, un recorrido profesional y social más beneficioso. Que beneficia a las familias y comunidades, por tal motivo hoy en día que los estudiantes tengan buen rendimiento tengan un futuro exitoso por ende el desarrollo de un país ([Duncan et al., 2007](#); [Lee, 2010](#))

Según Paulina Saenz Quintuña Fernanda Sánchez Bermeo (2008) Darwin Tapia Carreño existen dos tipos de rendimiento escolar:

a.) Rendimiento efectivo: es el que logra el estudiante de acuerdo con su sacrificio, aptitudes y capacidades y es el que se refleja en las evaluaciones típicas, pruebas objetivas y trabajos personales y grupales. Lo importante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación se da por varias oportunidades al estudiante con diversas estructuras de trabajar y no como una mero evaluación donde se juega a una sola opción.

b. Rendimiento satisfactorio: examinando, como la discrepancia existente, entre lo que ha logrado realmente el estudiante y lo que podía haber obtenido, tomando en cuenta: su capacidad, su esfuerzo, su particularidad personal y familiar, etc. Este rendimiento se vierte en términos de: actitud satisfactoria o insatisfactoria.

ítem: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19776>

tipos de bajo rendimiento.

Psicoinforma (2022) menciona la clasificación realizada por Bobadilla, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

Rendimiento suficiente: El estudiante logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento insuficiente: El estudiante no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

Rendimiento satisfactorio: Cuando el estudiante tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Rendimiento insatisfactorio: El estudiante no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otro lado, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

Rendimiento objetivo: La evaluación utilizada para medir aquella capacidad con la que cuenta el estudiante para manejar un tema en especial.

Rendimiento subjetivo: Se toma en cuenta la opinión que tenga el maestro acerca del Estudiante en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

Rendimiento individual: El estudiante manifiesta la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende

Rendimiento general: Se presente cuando el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: La realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través

del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis central o general

La hipótesis general de la investigación será: La desnutrición influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I. E. Chamancalla Cusco – 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

Las hipótesis específicas serán:

- (1) El nivel de desnutrición de los estudiantes del quinto grado de primaria I.E. Chamancalla Cusco – 2022, se encuentra en un nivel medio.
- (2) La desnutrición aguda influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I.E. Chamancalla Cusco – 2022.
- (3) La desnutrición crónica influye significativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria I.E. Chamancalla Cusco – 2022.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Desnutrición: Definida como una condición sistémica que posee características reversibles, producida como efecto de una carencia de nutrientes, de modo que, afecta al desarrollo y funcionamiento del organismo (Vargas & Hernández, 2020).

3.2.2. Variable dependiente

Bajo rendimiento escolar: Se define como la no conformidad de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico que es específico, sea convencional o no, traducida en notas que se encuentran por debajo de un promedio que ya está establecido. (Osorio et ál., 2015).

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desnutrición crónica	Condición sistémica que posee características reversibles, producida como efecto de una carencia de nutrientes, de modo que, afecta al desarrollo y funcionamiento del organismo (Vargas & Hernández, 2020).	La desnutrición crónica será medida en dos tipos de desnutrición que se presentan en la edad escolar.	Desnutrición crónica Desnutrición aguda Palma (2018).	Peso Talla IMC

Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento escolar	No conformidad de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico que es específico, sea convencional o no, traducida en notas que se encuentran por debajo de un promedio que ya está establecido. (Osorio et ál., 2015)	El rendimiento escolar, será medido en dos tipos de rendimiento, que son las áreas de mayor énfasis en las instituciones educativas.	Rendimiento en el área de comunicación. Rendimiento en el área de matemáticas	Prueba escrita Razonamiento Reconocimiento

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, porque, para poder conocer la relación que existe entre variables y dimensiones, es necesario poder medirlas, las investigaciones de enfoque cuantitativo son las que miden los resultados, y los cuantifican, a partir de un proceso de valorización de respuestas, las cuales se pueden expresar mediante tablas y figuras. (Hernandez, 2014).

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación que se efectivizó ha sido de tipo básica, puesto que su finalidad fue establecer, mediante el conocimiento científico, los medios a través de los cuales se puede crear una necesidad de investigación (CONCYTEC, 2020). Conforme mencionan (Mendoza & Jaimes, 2019), este tipo de investigación sino buscar ordenar y enriquecer el conocimiento científico.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El presente trabajo es de nivel explicativo, porque se busca determinar cómo influye la variable independiente en la variable dependiente, así como también explicar la causa y efecto de dichas variables.

3.3.4. Diseño de investigación

La investigación presentó el diseño no experimental de corte transversal, ya que, no se manipuló ninguna de las variables para observar los efectos y el problema se estudió en un periodo de tiempo específico siendo el año 2022. El diseño fue no experimental, que para Sampieri y Mendoza (2018) es aquel estudio de las variables donde no se realiza ninguna manipulación, el mismo autor, respecto al diseño transversal, señala que corresponde a recoger los datos en un momento específico.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

Sampieri y Mendoza (2018), se refieren a la población, como la totalidad de las personas u objetos, involucradas en el fenómeno, que comparten características similares, los que a su vez son observables y medibles en un espacio específico. Para el presente estudio, la población está conformada por los estudiantes de la institución educativa de Chamancalla.

3.4.2. Muestra

Según Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es el subconjunto representativo de toda la población, que comparte características en común, en un determinado lugar

geográfico y un periodo de tiempo dado, la muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa de Chamancalla.

Tipo de muestreo:

En vista del número reducido de alumnos con los que cuenta la institución, se optó, por realizar el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, es así que la muestra lo constituyen todos los alumnos del quinto grado de primaria de dicha institución.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse en una investigación es muy relevante porque mediante ella se obtendrá la información para el análisis y procesamiento (Piza et ál.,2019).

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

El proceso de recolectar datos necesita el uso de técnicas que permitan tener acceso a la información que se necesita, durante el proceso de investigación, las técnicas engloban un conjunto de procedimiento y actividades que permiten lograrla información que se necesita para la resolución de la pregunta de investigación, según el proceso de obtención de información (Hurtado de Barrera, 2010), en el presente trabajo se hará uso de la técnica de evaluación para la variable desnutrición y la técnica bibliográfica para la variable rendimiento escolar.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.

En el presente proyecto se hará uso del test como instrumento de investigación para la variable desnutrición, y las fichas de evaluación para la variable de rendimiento escolar. La Internatinal Test Commission(2014) define el test, como aquellos procedimientos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno, usados para examinar y evaluar, se definen las fichas de investigación como un tipo de formato y/o instrumento para registrar los datos de un estudio específico (Lifeder, 2022).

3.6. Técnica de procesamiento de datos

La técnica a emplearse en una investigación es muy relevante porque mediante ella se obtiene la información para el análisis y procesamiento (Piza et ál., 2019) En esta investigación se utilizó la evaluación y referencias como técnica, del proyecto de investigación.

La información que se obtuvo mediante la aplicación del instrumento, ha sido procesada mediante el estadístico SPSS, obteniendo así la confiabilidad y validez instrumental a través del coeficiente Alpha de Cronbach.

Se hizo uso del test, para la variable desnutrición, para lo cual se requirió de un

personal de salud, especializado, para la obtención del diagnóstico nutricional, a su vez, se hizo uso de las fichas de evaluación para obtener el diagnóstico de rendimiento escolar; estos instrumentos permitieron acopiar datos de las variables para responder a los problemas de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El presente proyecto cumple con las normas de ética establecidas a nivel nacional e internacional, las cuales garantizan el respeto a las personas involucradas, resguardando su salud y derechos personales; en ese sentido, el presente estudio cumplió con las pautas internas de la Escuela Superior Pedagógica Santa Rosa, así mismo con las normas internacionales APA séptima edición, donde se respetó la autoría de la información bibliográfica, también se cumplió con los procedimientos propios de una investigación científica.

En cuanto al tratamiento de datos personales e información recabada de los test y fichas de evaluación, se trató de manera objetiva, auténtica y con profesionalismo, ya que no se manipuló ninguna de las respuestas y se mantuvo el principio de confidencialidad, se resguardó el principio de autonomía mediante la aplicación del test a los estudiantes del quinto de primaria, con la presencia de sus padres, mientras se desarrolló el trabajo de campo se actuó en beneficio del estudiante, evitando que algún acto durante la aplicación del test, le produzca daño o perjuicio, es decir; se aplicaron los principios de beneficencia y no maleficencia, por último, se aplicaron los instrumentos respetando su idioma y sin discriminación, aplicando el principio de justicia.

Es necesario resaltar que toda investigación no solo debe tomar en cuenta los principios básicos que aseguren el beneficio a la persona, sino también el hecho de que no produzca daño a las personas a la cuales se aplica la investigación (Belmonte, 2010).

Bibliografía

- A. Collins, A., Lindstroms, E., & D. Comptom. (2018). *Comparación de estudiantes con y sin dificultades de lectura en las evaluaciones de comprensión lectora: un metanálisis*. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/Comparing-Students-With-and-Without-Reading-on-A-Collins-Lindstr%C3%B6m/d0f8106c9cdd3d15e6d1c10b3854f33c538f2459>
- Amalia, P. (2018). *Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe*. Retrieved from <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe#:~:text=%5B2%5D%20Desnutrici%C3%B3n%20aguda%3A%20emaciaci%C3%B3n,d e%20altura%20para%20la%20edad>.
- Aymachoque Santa Cruz, Z. (2021). *Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca – Cusco, 2020*. Calca. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56270>
- Barrera, J. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <https://doku.pub/documents/j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-revisado-1q7jvwn8zzqv>
- Bocanegra Mendoza, G. E. (2017). Retrieved from *Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017*.
- Bolaños García, R., & Gomez Betancurt, L. (2009). *CARACTERÍSTICAS LECTORAS DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640004>
- Bravo Valdivieso, L., Villalon, M., & Orellana, E. (2004). *LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA INICIAL: DIFERENCIAS COGNITIVAS ENTRE BUENOS LECTORES Y LECTORES DEFICIENTES*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100001>
- Cantos Reinoso, A. P. (2020). *DESNUTRICION Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/8527/1/9BT2020-MTI088-CANTOS%20REINOSO%20ANAIS%20PAULINA.pdf>
- Castro Vieira, H. K., & Muñoz Campozano, M. (2019). *La desnutrición y su influencia en el desempeño escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Nahim Isaias Barquet Las Marías – Baba – Los Ríos durante el periodo octubre 2018 – abril 2019*. Babahoyo. Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5762/P-UTB-FCS-ENF-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Retrieved from <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086/3102>
- Collantes, S. (2011). *Desnutrición infantil: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. Retrieved from <https://www.studocu.com/pe/document/universidad->

nacional-del-centro-del-peru/antropologia-de-la-alimentacion/la-desnutricion-infantil-causas-consecuencias-y-estrategias

- commission, I. t. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación*. Retrieved from https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf#:~:text=Los%20tests%20y%20otros%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%2C%20tales,decisiones%20que%20pueden%20afectar%20a%20las%20personas%20evaluadas.
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo*. Retrieved from <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Dávila Onofa, M. (2011). *Impacto del uso de TICs en logros académicos: Evidencia en Guayaquil Ecuador*. Retrieved from https://biblio.flacsoandes.edu.ec/shared/biblio_view.php?bibid=125678&tab=opac
- Encuesta nacional de salud y nutrición. (2018). *Desnutrición Crónica Infantil*. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2021-04/DCI_UNICEF.pdf
- Gonzales Llontop, L. F. (2018). *Desnutrición y rendimiento académico de los alumnos del primer al sexto grado de primaria de la I. E. E. 18003 "Santa Rosa". Chachapoyas-2017*. Chachapoyas. Retrieved from <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/327/347>
- Gonzales Pienda, J. A., Nuñez, J., Alvarez, L., Gonzales, P., Gonzales Pumariega, S., & Rocas, C. (2003). *¿CÓMO EXPLICAR TANTO FRACISO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS?* Retrieved from https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6989/RGP_10-33.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haywood, X., & Pienar, A. (2021). *Long-Term Influences of Stunting, Being Underweight, and Thinness on the Academic Performance of Primary School Girls: The NW-CHILD Study*. Sudafrica. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34501563/>
- INEI. (2022). *DESNUTRICIÓN CRÓNICA AFECTÓ AL 11,5% DE LA POBLACIÓN MENOR DE CINCO AÑOS*. Lima. Retrieved from https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-075-2022-inei_1.pdf
- Leal Gonzales, H. E. (1994). *FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Retrieved from <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.PDF>
- León Mendoza, J. (2019). *Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú*. Lima. Retrieved from <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/16560/14205>
- Lifeder. (Consultado el 22/12/2022). *Ficha de investigación*. Retrieved from <https://www.lifeder.com/ficha-investigacion/>
- M, El Hioui, AOT, Ahami, Y, Aboussaleh, S, Rusinek;(2016). *La relación entre el estado nutricional y los logros educativos en los escolares rurales de Marruecos*. Marruecos: REVISTA DE NEUROLOGÍA Y TRASTORNOS NEUROLÓGICOS. Retrieved from

<http://www.annexpublishers.co/full-text/JNND/3101/The-Relationship-between-Nutritional-Status-and-Educational-Achievements.php>

- M, U. (2017). *El efecto de la comprensión de lectura y las estrategias de resolución de problemas en la clasificación de estudiantes de 4º grado de primaria con éxito alto y bajo en la resolución de problemas*. Retrieved from <https://www.mendeley.com/catalogue/e15c79c3-6b1f-3493-a1de-938c62cbf288/>
- Marcano, M. (2011). *Desnutrición II*. Retrieved from [https://b.se-
todo.com/pravo/10987/index.html#:~:text=De%20acuerdo%20al%20tiempo%20de%20evolu
luci%C3%B3n%20podemos%20clasificar,adem%C3%A1s%20se%20observa%20una%20p
%C3%A9rdida%20de%20peso%20importante.](https://b.se-todo.com/pravo/10987/index.html#:~:text=De%20acuerdo%20al%20tiempo%20de%20evolu%C3%B3n%20podemos%20clasificar,adem%C3%A1s%20se%20observa%20una%20p%C3%A9rdida%20de%20peso%20importante.)
- Mendoza, S. V., & Jaimes Velasquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis* (Vol. 1). Editorial San Marcos EIR LTDA.
- Ministerio de salud del Perú. (2018). *Estado nutricional en niños de 6 a 13 años 2017-2018*. Lima. Retrieved from [https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/sala_nutricional/sala_3/In
forme%20Tecnico%20Estado%20Nutricional%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%20
13%20a%C3%B1os%202017-2018.pdf](https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/sala_nutricional/sala_3/Informe%20Tecnico%20Estado%20Nutricional%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2013%20a%C3%B1os%202017-2018.pdf)
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2001). *Competencias para (con)vivir con el siglo XXI*. Retrieved from [http://rubenama.com/articulos/12975732-Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-
con-el-siglo-XXI.pdf](http://rubenama.com/articulos/12975732-Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-con-el-siglo-XXI.pdf)
- Monge Zegarra, A., Campana, M. Y., & Grey, G. L. (2017). *El efecto de la desnutrición crónica infantil sobre el desempeño educativo de los estudiantes peruanos de segundo de primaria*. CIES. Retrieved from [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5967/Efecto%20de%
20la%20desnutrici%C3%B3n%20cr%C3%B3nica%20infantil%20sobre%20el%20desempe
C3%B1o%20de%20estudiantes%20peruanos%20de%20segundo%20de%20primaria.pdf?s
equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5967/Efecto%20de%20la%20desnutrici%C3%B3n%20cr%C3%B3nica%20infantil%20sobre%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20estudiantes%20peruanos%20de%20segundo%20de%20primaria.pdf?squence=1&isAllowed=y)
- Muelle, L. (2016). *Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012*. Retrieved from [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-
18652016000200001&script=sci_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652016000200001&script=sci_abstract)
- Narcisa Dolores, P. B., Amaiquema, Marquez, F., & Beltran, Baquerizo, G. E. (2019). Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Núñez Delgado, M. P., & Santamarina, Sancho, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
- OCDE. (2015). *Programa para la evaluación internacional de alumnos PISA, resultados*. Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Organización mundial de la salud. (2016). *Retraso del crecimiento en la niñez: Contexto, Causas y Consecuencias*. Retrieved from [https://www.who.int/es/publications/m/item/childhood-
stunting-context-causes-and-consequences-framework](https://www.who.int/es/publications/m/item/childhood-stunting-context-causes-and-consequences-framework)

- Organización mundial de la salud OMS. (2019). *Clasificación de desnutrición en niños*. Retrieved from <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-monterrey/gastroenterologia/malnutricion-clasificacion-segun-oms-gomez-y-waterloo/9414291>
- Osorio, F. B., León Corredor, O., Castiblanco Carrasco, A., Castañeda Peña, H., Centeno Bravo, B., Merino Rubilar, C., . . . Rocha, R. (2015). *Fenómeno de bajo rendimiento académico*. Retrieved from <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Palma, A. (2018). *Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe*. Retrieved from <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>
- Paredes Mamani, R. P. (2020). *Efecto de factores ambientales y socioeconómicas del hogar sobre la desnutrición crónica de niños menores de 5 años en el Perú*. Retrieved from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572020000300226&script=sci_arttext
- Pérez Jácome., A., Guitérrez Hernández, G. M., Vela Gutiérrez, G., Flores Guillen, E., & López Pérez, A. d. (2012). *Efectos de la malnutrición en el aprendizaje y rendimiento escolar en niños preescolares en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México*. Retrieved from [https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/1703/Lacandonia%20julio%202012%20\(arrastrado\)%2012.pdf?sequence=1#:~:text=Estudios%20experimentales%20tambi%C3%A9n%20han%20demostrado,conducta%20\(L%C3%B3pez%2C%202006\)](https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/1703/Lacandonia%20julio%202012%20(arrastrado)%2012.pdf?sequence=1#:~:text=Estudios%20experimentales%20tambi%C3%A9n%20han%20demostrado,conducta%20(L%C3%B3pez%2C%202006))
- Povis, T. J., & Rodriguez Pashco, C. (2015). *Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015*. Huancayo. Retrieved from https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/131/Claudia_Tesis_Titulado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Psicoinforma. (2022). *Tipos de rendimiento escolar*. Retrieved from <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Ramirez, M. C. (2014). *Desnutrición infantil: causas, tipos y repercusiones*. Retrieved from <https://www.dietistasnutricionistas.es/desnutricion-infantil/>
- Saintila, J., & Rodriguez, V. M. (2016). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima*. Lima: Revista científica de ciencias de la salud. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/325407993_Nutritional_status_and_academic_achievement_in_school_7_to_14_years_of_my_Jesus_college_La_Era_Estado_nutricional_y_rendimiento_academico_en_escolares_de_7_a_14_anos_de_la_Institucion_Educativa_Mi_Jes
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, C. (2018). *LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Retrieved from <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>

- Serrano, M. A. (2010). *Requisitos éticos en los proyectos de investigación. Otra oveja negra*. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1577356609000086?via%3Dihub>
- Suarez Sanabria, N., & Garcia, Paz, C. B. (2017). *Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años*. Retrieved from <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v44n2/art02.pdf>
- Torres Rodriguez, J. G. (2019). *MALNUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Retrieved from https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d507f5caf22b96f54009/1578685706391/AprovechaNut_Torres+ARTICULO.pdf
- UNICEF. (2011). *La desnutrición infantil, causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. España: UNICEF-España. Retrieved from <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3713/La%20desnutrici%C3%B3n%20infantil%20causas%2C%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2019). *Niños, alimentos y nutrición*. Retrieved from <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>
- Valverde Palma, L., Reyes, Ramos, E., Palma Estrada, C., Emén Sanchez, J. P., & Balladares Mazzini, M. B. (2019). *Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media*. Retrieved from <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/673/1120>
- Vargas, M., & Hernández, E. (2020). *Los determinantes sociales de la desnutrición infantil en Colombia vistos desde la medicina familiar*. Retrieved from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62381530/medwave-2020-02-783920200316-27553-29qw6o-libre.pdf?1584451493=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_determinantes_sociales_de_la_desnutr.pdf&Expires=1670536583&Signature=ZwMnKrqGKytBeyE4cziW
- Wisbaum, W. (2011). *LA desnutrición infantil, causas, consecuencias y estrategias, para su prevención y tratamiento*. Retrieved from <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3713/La%20desnutrici%C3%B3n%20infantil%20causas%2C%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA – 2023

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>1.2.1 PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la desnutricion en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla, Cusco 2022?</p> <p>1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Cuáles son las características que tiene la desnutricion en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla?</p> <p>2. ¿Como influye la desnutrición aguda en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla, Cusco 2022?</p> <p>3. ¿Como influye la desnutrición crónica en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de</p>	<p>1.5 OBJETIVOS DEL PROBLEMA</p> <p>1.5.1- OBJETIVO GENERAL DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA DESNUTRICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 50738 DE CHAMANCALLA, CUSCO 2022.</p> <p>1.5.2- OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1. Determinar las características de la desnutricion en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla.</p> <p>2. Determinar la influencia de la desnutrición aguda en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>3.1.- HIPOTESIS GENERAL LA DESNUTRICION INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 50738 DE CHAMANCALLA. CUSCO 2022</p> <p>3.1.1.- HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1. El nivel de desnutricion de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla se encuentra en un nivel medio.</p> <p>2. La desnutrición aguda influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla, Cusco 2022.</p>	<p>1.7.- VARIABLES</p> <p>1.7.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE - La desnutricion.</p> <p>1. Desnutrición aguda 2. Desnutrición crónica</p> <p>1.7.2.- VARIABLE DEPENDIENTE - Bajo rendimiento escolar.</p> <p>1. Rendimiento en el área de comunicación. 2. Rendimiento en el área de matemáticas</p> <p>1.7.3.- VARIABLE INTERVINIENTE - Comunidad educativa - Docentes - Estudiantes - Padres de familia.</p>	<p>3.1.- TIPO DE ESTUDIO. El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es explicativo por que se busca determinar cómo influye la variable independiente en la variable dependiente, así como también explicar la causa y efecto de dichas variables.</p> <p>3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACION. En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, de corte transversal, de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, en la que trata de determinar la influencia que tiene la variable desnutricion en la variable bajo rendimiento. En este tipo de diseño las variables son independiente y dependiente.</p> <p>3.3.- POBLACION Y MUESTRA.</p> <p>3.3.1.- POBLACION Los estudiantes de primaria de la I.E. N°50738 de Chamancalla</p> <p>3.3.2.- MUESTRA. Estudiantes del 5° grado de primaria</p> <p>3.5.- METODO DE INVESTIGACION Cuantitativo</p> <p>3.6.- TECNICAS E INSTRUMENTOS</p>



Chamancalla, Cusco 2022?	primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla, Cusco 2022. 3. Determinar la influencia de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla, Cusco 2022.	3. La desnutrición crónica influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 50738 de Chamancalla, Cusco 2022.		El cuestionario.
--------------------------	---	---	--	------------------

DEDICATORIA

A DIOS, por darme sabiduría,
Fortaleza, salud y bienestar
Para que pueda cumplir con
Mi sueño de ser licenciada en
Educación.

A mi adorada hija Dannery
quien en todo momento me
apoyo con su perseverancia y
guía para realizar
óptimamente este trabajo.

A mi querida hija Aleycer quien
También fue el motivo para mi
Licenciatura.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa por formar profesionales capaces de colaborar en el proceso de transformación de una realidad.

A la Institución Educativa N° 50738 de Chamancalla por brindarnos facilidades en la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

De manera muy especial agradecemos a los señores profesores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa por brindarnos todo el apoyo en nuestra formación docente durante el tiempo que nos tocó estudiar.

Las Alumnas

PRESENTACION

Mg. ZITO JULHINO DELGADO URRUTIA DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA SANTA ROSA DEL CUSCO.

Dignos Profesores miembros del Jurado Calificador. Luego de haber logrado satisfactoriamente la culminación de nuestro estudio de formación profesional cumplimos con presentar a vuestra consideración el trabajo que lleva por título: LA DESNUTRICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA I.E. CHAMANCALLA. Este trabajo es producto de nuestro interés por coadyuvar de alguna manera a mejorar la alimentación inadecuada

que permita a las y los estudiantes un aprendizaje significativo con respecto a la formación integral de Educación Primaria demostrando como personas que tienen por meta el logro de sus objetivos y posteriormente buenos profesionales.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos los cuales secuencialmente se sintetizan en la siguiente forma:

En el Primer Capítulo se mencionan los aspectos generales de la investigación del problema. La descripción, formulación, objetivos, justificación, delimitación y limitación.

En el Segundo Capitulo se desarrolla los antecedentes y bases teóricoscientíficos.

En el Tercer Capítulo se consideran la hipótesis, variables, método, enfoques, tipo, alcance, diseño población, muestra, técnica, instrumento y aspectos éticos.

En el Cuarto Capitulo se aprecian los resultados de investigación donde se puede observar las pruebas del pre- test y post-test, esta última, consecuencia de las actividades significativas desarrolladas para cumplir con los objetivos propuestos, finalmente, consideramos las conclusiones, sugerencias bibliográficas y anexos.

Aleyda y Mirtha

INTRODUCCION

Nuestro país se está caracterizando en estos últimos años por