



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA: EDUCACIÓN INICIAL

**LA AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES Y EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 662 – PISAC – CUSCO**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA PRESENTADO POR:

Marie Jali Villanueva Enríquez

Ayde Zanalía Hinostriza

Asesor:

Dr. Hugo Enríquez Romero

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

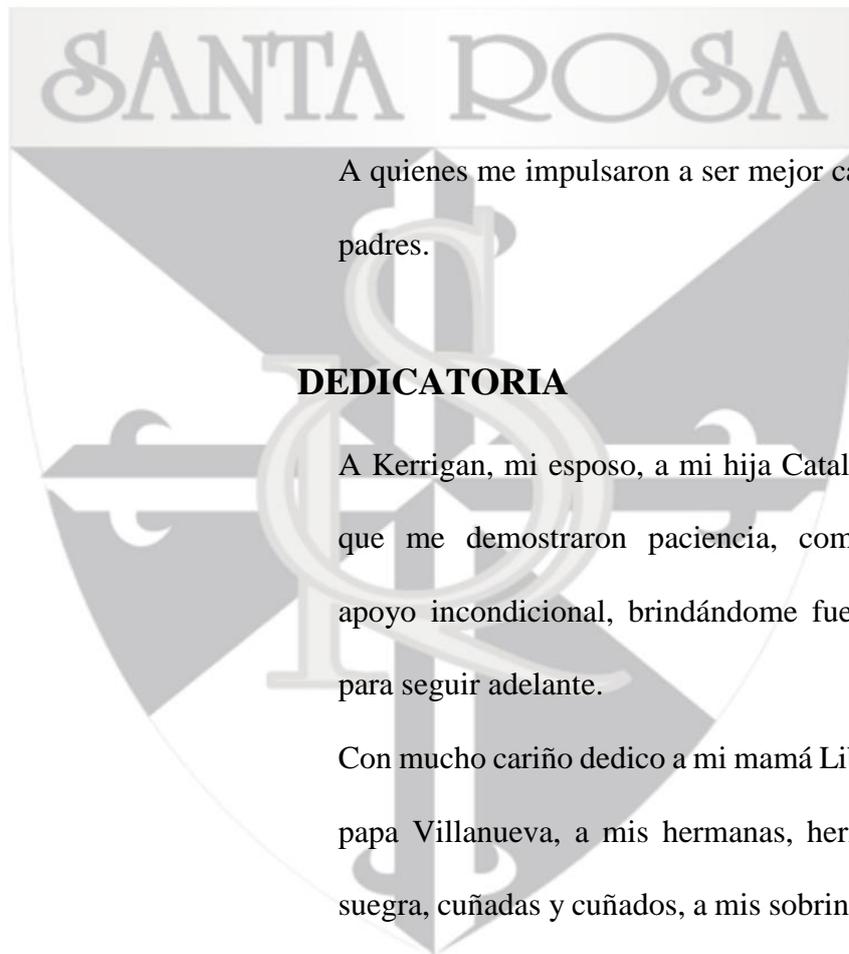
CUSCO-PERÚ

2023



DEDICATORIA

A José Antonio, mi amado esposo, por siempre estar ahí cuando lo necesito.



A quienes me impulsaron a ser mejor cada día: mis padres.

DEDICATORIA

A Kerrigan, mi esposo, a mi hija Catalina Micaela que me demostraron paciencia, comprensión y apoyo incondicional, brindándome fuerza y valor para seguir adelante.

Con mucho cariño dedico a mi mamá Liborea y a mi papa Villanueva, a mis hermanas, hermano, a mi suegra, cuñadas y cuñados, a mis sobrina y sobrinos a quienes quiero mucho.



AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento infinito a Dios, por acompañarnos y permitirnos cumplir nuestras metas, por darnos salud y sabiduría.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa, a su cuerpo directivo, docentes y el personal administrativo, por su apoyo incondicional y contribución en nuestra formación académica.

En especial a mi asesor Dr. Hugo Enríquez Romero, por su constancia, tolerancia y sobre todo por compartir sus conocimientos para culminar con este trabajo académico.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

RESUMEN





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ABSTRACT





ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Pregunta general	12
1.2.2. Pregunta específica.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivo específico.....	12
1.4. Justificación de la investigación.....	13
1.4.1. Justificación teórica.....	13
1.4.2. Justificación práctica	13
1.4.3. Justificación metodológica.....	14
1.4.4. Justificación social.....	14
1.5. Delimitación de la investigación.....	14
1.6. Limitaciones del estudio.....	15
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual.....	16
2.1. Antecedentes de investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.1.3. Antecedentes regionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Las emociones	22
2.2.1.1. Componentes de las emociones.....	22
2.2.1.2. La gestión de las emociones	23
2.2.1.3. Autorregulación de las emociones.....	24
2.2.2. Educación y las emociones.....	25
2.2.2.1. Proceso cognitivo y las emociones	26



2.2.2.2.	<i>Las habilidades sociales y las emociones</i>	26
2.2.2.3.	<i>El comportamiento y las emociones</i>	27
2.2.3.	El proceso de aprendizaje	29
2.2.4.	Fases del proceso de aprendizaje	29
2.2.4.1.	<i>La motivación</i>	29
2.2.4.2.	<i>El interés</i>	30
2.2.4.3.	<i>La atención</i>	31
2.2.4.4.	<i>La adquisición</i>	31
2.2.4.5.	<i>La evaluación</i>	32
2.3.	Definición de términos	33
Capítulo III: Marco Metodológico		35
3.1.	Hipótesis de la investigación	35
3.1.1.	Hipótesis general	35
3.1.2.	Hipótesis específicas	35
3.2.	Variables de la investigación	35
3.3.	Operacionalización de las variables	37
3.4.	Método de investigación	38
3.5.	Enfoque de investigación	38
3.6.	Tipo de investigación	38
3.7.	Alcance o nivel de investigación	38
3.8.	Diseño de investigación	39
3.9.	Población y muestra	39
3.9.1.	<i>Población</i>	39
3.9.2.	<i>Muestra</i>	39
3.10.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.10.1.	<i>Técnica de recolección de datos</i>	39
3.10.2.	<i>Instrumento de recolección de datos</i>	39
3.11.	Técnicas de procesamiento de datos	40
3.12.	Aspectos éticos	40
Capítulo IV: Resultados de la investigación		41
4.1.	Presentación y análisis de los resultados	41
4.2.	Prueba de hipótesis	41
4.3.	Discusión de los resultados	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		42
ANEXOS		46



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ÍNDICE DE TABLAS





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ÍNDICE DE FIGURAS





Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Las tendencias actuales, nos han demostrado que las emociones facilitan el aprendizaje porque estimulan la actividad en las redes neuronales y fortalecen las conexiones sinápticas, por lo tanto, nuestro cerebro consolida mejor el aprendizaje cuando hay emociones de por medio.

Razón por la cual, la educación socioemocional en la mayoría de los países europeos, se ha convertido en uno de los principales ejes formación personal, con el propósito de ayudar a los niños y niñas a desarrollar y mantener relaciones positivas y convertirse en aprendices creativos, comprometidos y de por vida. Por lo tanto, el aprendizaje socioemocional es fundamental para la educación y el bienestar de los ciudadanos, para ello, se han implementado diversos programas que promueven la autorregulación emocional en los educandos, de esta manera enfrentar a los desafíos e incertidumbres que son inevitables por los avances de la ciencia y la tecnología, cambios climáticos y la desigualdad.

En América Latina, hay países que han adaptado las estrategias de los países europeos, caso Chile a través de la Fundación Liderazgo Chile, que apuesta por una educación emocional, promoviendo adecuados entornos laborales, donde niños, adolescentes, jóvenes y profesionales sean más empáticos, felices, con la capacidad de gestionar sus emociones de manera más adecuada posible. De esta manera la educación emocional nos permitirá anticipar a la enfermedad apostando la prevención y el cuidado de nuestra salud mental.

En nuestro país debido a la gran complejidad sociocultural, se han planteado iniciativas legislativas para la incorporación de una Ley que declare de necesidad pública



la inserción del enfoque de educación emocional y social en los contenidos curriculares de la Educación Básica Regular como es el caso del proyecto Ley N° 3523/2018-CR, todo ello sustentado en las tendencias actuales de las corrientes psicológicas que apuntan a fortalecer las dimensiones socioemocionales como la empatía, la asertividad, la gestión de las emociones, sentimientos para el buen vivir, sin embargo, estamos aún en proceso de implementación y adecuación en los planes curriculares para el aula.

Se han demostrado que las emociones como la alegría, son emociones asociadas a aumentar y mejorar el aprendizaje consolidado. De esta manera, se puede afirmar que el cerebro emocional recibe mejores estímulos externos cuando el ambiente del aula es positivo. Por lo tanto, el conocimiento es más fácil de adquirir y lo que se aprende se retiene en el tiempo.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de identificar diversos factores personales, ambientales, sociales y culturales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Para saber si alguien aprendió y cómo lo hizo, pueden explorarse diversas variables relacionadas tanto al aprendizaje como a su demostración. La presencia de las emociones, así como la necesidad de regularlas, representan un aspecto psicólogo vinculado a estos dos procesos. En ese sentido, las emociones intervienen en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento tanto favoreciéndolos, como menoscabándolos (Shunck, Pintrich y Meece, 2008; Graziano, Reavis, Keane y Kalkins, 2007, Gumora y Arsenio, 2002; Benbenutti, McKeachie y Lin, 2002; Zeidner, 1998).

En la presente investigación, se pretende relacionar la autoregulación de las emociones y el proceso de aprendizaje, considerando que la naturaleza de la experiencia emocional es uno de los factores principales que permiten procesar mejor el aprendizaje. así mismo, se analizarán el aporte de los docentes para ayudar a que los estudiantes logren un comportamiento emocional autorregulado.



1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 662 – Pisac, 2023?

1.2.2. Pregunta específica

¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?

¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.

1.3.2. Objetivo específico

Establecer la relación entre autorregulación emocional y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.



Identificar la relación entre autorregulación emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.

Establecer la relación entre autorregulación emocional y el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Cotidianamente la mayoría de nuestros problemas se ven afectados por una falta de regulación emocional, lo que tiene consecuencias tanto personales como sociales. Respuestas incorrectas, impulsos repentinos, mala interpretación de los sentimientos de otras personas o total desprecio por lo que se nos dice. De alguna manera, cada experiencia en nuestra vida está imbuida de un aura emocional que no podemos olvidar, especialmente si queremos ser felices y construir relaciones saludables. En ese sentido el presente estudio se justifica en los siguientes aspectos:

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación tuvo como propósito de aportar información valiosa sobre la autorregulación emocional y su relación con el proceso de aprendizaje, siendo un problema muy común en nuestra sociedad que afecta a millones de personas desde temprana edad y el poco conocimiento que se tiene sobre estas variables de estudio, hacen que nuestro aprendizaje no sea significativo al igual que nuestras relaciones sociales.

1.4.2. Justificación práctica



Los resultados obtenidos en la presente investigación contribuirán en la población de estudio, en la comunidad educativa y en la sociedad en general para tomar acciones pertinentes sobre las diversas estrategias que permitan a los estudiantes gestionar de manera más adecuada sus emociones, así mismo, servirá de referencia para futuras investigaciones.

1.4.3. Justificación metodológica

El valor metodológico de la presente investigación radica en la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron diseñados para cada variable de estudio, considerando sus respectivas dimensiones, así mismo, serán validados por diversas técnicas que a su vez servirán para futuras investigaciones.

1.4.4. Justificación social

Los principales beneficiarios con los resultados del presente estudio son todos los estudiantes objeto de estudio, las instituciones educativas de nivel inicial quienes podrán tomar como referencia y alternativa para lograr aprendizajes significativos y de esta manera aprender a gestionar sus emociones.

1.5. Delimitación de la investigación

Tomando en cuenta los criterios para delimitar el problema de investigación, el presente trabajo queda connotado de la siguiente forma: En cuanto al objetivo de estudio se ajusta a la autorregulación de las emociones y el proceso de aprendizaje, por lo tanto, la investigación nos permitió conocer la relación de la autorregulación



de las emociones y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac – Provincia de Calca, departamento de Cusco. Las unidades de estudio estuvieron conformadas por los sujetos de la investigación de estudiantes matriculados para el presente año.

1.6. Limitaciones del estudio

En el proceso de la ejecución de la investigación, no se observaron ninguna limitación, con excepción del tiempo, sin embargo, se ha superado para culminar de manera satisfactoria.





Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Huerta (2022), en su investigación denominado “Una experiencia de intervención didáctica a favor del autoconocimiento y la autorregulación emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en tiempos de pandemia”; durante el ciclo escolar 2021 – 2022, dentro del área metropolitana de San Luis Potosí, México. Tuvo como objetivo proponer alternativas didácticas para abordar la Educación Socioemocional, desde un formato híbrido para el fortalecimiento del autoconocimiento y la autorregulación en estudiantes de sexto grado de primaria. La ruta metodológica constó de tres fases: 1) diagnóstico; 2) diseño y aplicación de intervenciones didácticas y 3) análisis de resultados y generación de alternativas didácticas. Entre los principales hallazgos dentro de la fase diagnóstica se identificó que la pandemia por COVID-19 favoreció el retraimiento emocional de los estudiantes, así como la expresión de sentimientos y necesidades. Por otra parte, la modalidad híbrida trajo consigo retos y limitaciones en el abordaje de las emociones, no obstante, durante el proceso de intervención se reconoció la trascendencia de incluir ejercicios de escucha activa, de respiración controlada, del análisis de casos y el posicionamiento crítico como recursos didácticos de gran valor. Por lo que, concluyó que se destaca la necesidad de favorecer dentro del espacio escolar, el abordaje de lo socioemocional como una práctica vivida, sentida y como un ejercicio permanente que posibilite el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual implica considerarla como una asignatura dentro del currículo, pero sin un abordaje acartonado ni administrativo.

Leal y Gonzáles (2022), en su investigación sobre el desarrollo de la inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC, tuvo como objetivo



fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la metodología de aprendizaje cooperativo articulado con las TIC en el periodo 2020-2021, de tipo cualitativa, realizada en el Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Cúcuta en el grado 10 A (Décimo A), básica secundaria, con una población que oscila entre los 14 a 17 años. La investigación estuvo basada en los fundamentos teóricos de Lev Vygotsky (1987) “La teoría sociocultural, el aprendizaje es desarrollo” y los aportes del autor Daniel Goleman (1995) “La inteligencia emocional”, de modo que, mediante una propuesta pedagógica innovadora con visión tecnológica del trabajo cooperativo permita la gestión del mundo emocional y afectivo de los educandos y genere una formación integral y de alta calidad. Arribó a la conclusión de que investigación permitió mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes del grado décimo A mediante el uso del aprendizaje cooperativo y las TIC como línea de mejora, lo cual se evidencia en el accionar cotidiano de la comunidad educativa, mediatizado por estudiantes con capacidad de autorreflexión, habilidad para reconocer lo que están sintiendo o pensando los demás, manejo adecuado de sentimientos y emociones, logrando identificarlos con precisión entre ellos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Cervantes (2019), en su investigación sobre el rol de las emociones en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios, tuvo como objetivo comprender el rol de las emociones en el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios y conocer las bases para la construcción de estrategias de enseñanza centradas en las emociones que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. La metodología empleada de carácter cualitativa con diseño fenomenológico, sustentado por el paradigma fenomenológico. Se empleó una entrevista semiestructurada y el instrumento TMMS-24 a 484 estudiantes universitarios. Para el procedimiento, presentación y organización de la



información obtenida se usó el software Atlas ti y Nvivo. Arribó a los siguientes resultados, al inicio de una clase, los estudiantes sienten curiosidad, entusiasmo y motivación. Se da la apertura emocional para lograr la articulación entre el conocimiento previo con el nuevo. El desarrollo de una clase es un momento cognitivo que depende del profesor, quien debe despertar interés y satisfacción. El cierre de una clase, es un momento evaluativo que depende de las estrategias de enseñanza. Por lo tanto, concluyó que los docentes, directivos, pedagogos, psicólogos y estudiantes que deseen aprender a articular un conocimiento previo para generar aprendizajes para la vida: aprendizajes significativos; deben centrarse en potenciar, generar, desarrollar, identificar, reconocer y propiciar emociones en cada uno de los momentos de la clase. El desarrollo de esta competencia emocional posibilita un escenario de resignificación de la enseñanza, es una estrategia cognitiva/emocional que trasciende la conducta y la manera tradicional de vivir una clase.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calderon (2022), en su investigación sobre las emociones y el aprendizaje, tuvo como objetivo, determinar la relación entre las emociones y el aprendizaje virtual de los estudiantes del 6to grado de la I.E N° 5037 Callao, fue una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. La población estuvo formada por 111 estudiantes del 6to grado de primaria, y la muestra fue seleccionada por muestro no pirobalística, por conveniencia a 20 estudiantes según criterio de inclusión. Como resultado se obtuvo a que en la variable emociones el 75% de los estudiantes se encuentran en nivel adecuado, el 25% en un nivel moderado y ningún estudiante obtuvo un nivel bajo. Por otro lado, en la variable el aprendizaje virtual el 75% de los estudiantes se encuentran en nivel logrado, el 25% se encuentran en nivel



de proceso y ninguno en nivel de inicio. Por lo cual concluyó, que existe una correlación moderada, entre las emociones y el aprendizaje virtual en los estudiantes del 6to grado, de acuerdo con los valores obtenidos de Pearson 0,493 con Sig. de 0,027.

Arriguela (2022), en su investigación sobre *la inteligencia emocional y logro de aprendizaje*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de historia de la Institución Educativa —Manuel Jesús Urbina Cárdenas— Silvia 2019. La investigación se hizo con un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño transversal, se consideró como muestra a 83 estudiantes y se aplicó como instrumentos un cuestionario y una guía de observación. Se hallaron como resultado que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes fue prevalentemente regular en un 65% y en cuanto al logro de aprendizaje, este se encuentra en proceso por el 39%. Por lo que concluyó, que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de historia de los estudiantes, asimismo se aprecia que dicha correlación era directa y considerable (0,774 y un p. valor igual a 0,000), así mismo, se demostró que las dimensiones, percepción emocional, claridad emocional y regulación emocional, presentaron una relación significativa y considerable con el logro de aprendizaje.

García (2022), en su investigación sobre el nivel de aprendizaje e inteligencia emocional, tuvo como objetivo establecer la relación entre nivel de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de 4to a 6to grado del nivel primario de la I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021. La metodología de la investigación



fue cuantitativa, diseño no experimental, de nivel transaccional, la población muestral estuvo conformada por 200 sujetos, lo que corresponde a la suma total de los alumnos del 4to a 6to de primaria. Como resultado se halló que, de la totalidad de estudiantes evaluados, el 65,4% de ellos lograron obtener calificación A (logro previsto), y el 34,6% obtuvieron la calificación AD (logro destacado). Respecto a la segunda variable el 18,5% posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel alto, el 7,7 % posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel bajo, el 0,8% posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel muy bajo, y el 73,1% posee el elemento intrapersonal de la inteligencia emocional en un nivel promedio. Por lo tanto, concluyó que, si bien los factores de tipo personal o individual han sido demostrados en últimas investigaciones como influyentes en el nivel de aprendizaje que puede obtener un estudiante, se determina en la reciente investigación que para los alumnos evaluados estos factores no tienen relevancia. Ya que no existe una correlación entre ambas variables.

2.1.3. Antecedentes regionales

Arapa y Huamani (2019), en su investigación sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018, para ello, empleó la metodología de investigación cuantitativa de tipo descriptivo – básico, nivel es descriptivo – correlacional, diseño no experimental, cuya población estuvo conformado de 118 estudiantes, el tipo de muestra que se empleó para esta investigación es no probabilístico, específicamente intencional. Arribó a los siguientes resultados, respecto a la variable Inteligencia Emocional el 8,0% de los



estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 48,0% se ubica en la categoría regular y el 44,0% en la categoría alta y respecto a la segunda variable que fue Aprendizaje Significativo el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente, mientras que el 40,0% se ubica en la categoría poco eficiente y el 52,0% en la categoría eficiente, Así mismo, concluyó que el coeficiente de correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo es de 0,630 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5%.

Daza y Sumalave (2018), en su estudio sobre *“Inteligencia emocional y rendimiento académico”*, tuvo como objetivo determinar cómo es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco- 2017, la metodología siguió el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, nivel es descriptivo – correlacional, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 484, la muestra con la que se trabajó es de un total de 184 estudiantes. Por lo que se arribó al siguiente resultado, que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los estudiantes indican hacen amigos fácilmente, la gran mayoría sabe lo importante que es tener amigo, por ello mantiene un grupo de amistades y están dispuestos a conocer más gente. De acuerdo a los resultados, concluyó que los factores de la inteligencia emocional están relacionados estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo acredita la relación de Pearson establecida en las Tablas N° 37 y 38.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las emociones

En nuestro contexto, comúnmente se ha prestado una mayor atención al componente cognitivo de los seres humanos, no así a la salud mental y espiritual. Sin embargo, como señala Canales (2019), las emociones son un conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que surgen de la valoración consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto determinado y en relación a los objetivos de un individuo en un momento concreto de su vida..

Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar rápidamente ante eventos inesperados que suceden automáticamente, son un impulso para actuar. Cada emoción prepara el cuerpo para una reacción diferente. Por ejemplo, el miedo hace que el corazón lata más rápido, lo que provoca un mayor flujo de sangre a los músculos, lo que promueve la respuesta de escape. Todo el mundo experimenta las emociones de una manera determinada, dependiendo de las experiencias previas, el aprendizaje y la situación específica.

2.2.1.1. Componentes de las emociones

Cada emoción está asociada con la ocurrencia de ciertos cambios en las características fisiológicas, cognitivas y/o motoras de esa persona. Así, los tres sistemas orgánicos participan en la experiencia emocional de manera sinérgica e integrada.

A partir de los sistemas que participan, así como del desarrollo de los procesos y de las funciones, Scherer (2001) citado por Canales (2019, p. 7) identifica cinco componentes, como sigue:

- ✓ **Componente cognitivo**, vinculado al procesamiento de la información y cuyo substrato orgánico es el sistema nervioso central. Su función fundamental es el



de la evaluación de los eventos, objetos o situaciones que se presentan al organismo.

- ✓ **Componente neurofisiológico**, que cumple la función de regulación de sistemas orgánicos, dependiendo del sistema nervioso central, del sistema nervioso autónomo y del sistema neuroendocrino.
- ✓ **Componente motivacional**, está vinculado al sistema nervioso central, prepara y dirige la acción.
- ✓ **Componente de la expresión motora**, que, desde la acción del sistema nervioso somático, cumple una función comunicativa informando sobre la reacción y las intenciones conductuales.
- ✓ **Componente de sentimiento subjetivo**, que sirve, desde el sistema nervioso central, para monitorizar el estado interno del organismo y la interacción que éste ha tenido con el ambiente. Generan los sentimientos.

2.2.1.2. La gestión de las emociones

La gestión de las emociones se define como la capacidad o habilidad para experimentar (regular o manejar) las emociones de una forma sana y racional, es decir, en la medida justa en el momento oportuno. El manejo emocional es la capacidad de procesar las emociones y, por lo tanto, regularlas conscientemente a través del pensamiento y el comportamiento con estrategias de afrontamiento adecuadas.

Sin embargo, es importante resaltar el aporte de Cano y Zea (2012) quienes señalan que

El control de las emociones no es una tarea fácil, lo que debemos hacer es que estas emociones jueguen a nuestro favor; la clave está en utilizarlas de forma inteligente, para que trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a



controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos, con el objetivo de obtener mejores resultados. Gracias a la plasticidad de nuestro sistema nervioso podemos aprender, apropiarnos de ciertas habilidades emocionales que brinden en el plano personal un rendimiento más óptimo y mejores relaciones interpersonales y por consecuencia, una mejor calidad de vida, ya que no entramos en conflicto con nosotros mismos ni con el otro (p. 9).

Una adecuada gestión emocional nos ayuda a evitar conflictos o confrontaciones innecesarias, nos facilita expresar nuestros sentimientos y empatizar con los demás, y también nos ayuda a avanzar hacia nuestros objetivos. Además, nos permite aprender de nuestros errores y los de los demás.

2.2.1.3. Autorregulación de las emociones

La autorregulación emocional consiste básicamente en lograr “manejar” tanto conductual como fisiológicamente la invasión de la misma. Esto con el fin de lograr que dicha emoción, cual sea, no se apropie de cada persona generando lo contrario “la emoción domina al hombre”, sino más bien, que pueda ser controlada por cada sujeto con sus propias herramientas considerando el contexto en el que se sitúe.

No solo por el bien personal se promueve el correcto dominio de las emociones, sino también desde un enfoque más comunitario, ya que una vez autorregulada la propia emoción se transforma en un aporte para quienes coexisten en comunidad.

Las estrategias de regulación varían según se actúe sobre la experiencia emocional, la activación fisiológica o la forma en que se expresa la emoción. Sobre esta base es que se hace interesante conocer otras estrategias de “drenaje” de las emociones.

Según Cano y Zea (2012), señalan que:



Debemos aprender a conocernos y entendernos a nosotros mismos para poder a conocer y entender a los demás. Cuando logramos el autoconocimiento, somos capaces de lograr el autocontrol, pues tenemos conciencia de todo aquello que nos afecta, o nos causa malestar; así mismo lo que nos pone de buen humor y nos alegra la existencia, lo podemos manejar a nuestro favor. Con la práctica continua de las acciones y pensamientos positivos, logramos tener control sobre los momentos negativos y por lo tanto sobre nuestras reacciones ante dichas emociones (p. 18).

Existen una serie de estrategias que favorecen la canalización y/o la autorregulación emocional, ejercicios físicos, intelectuales, espirituales, terapéuticos y artísticos, entre otros, todo influenciado por el alcance, interés y condiciones de cada sujeto.

2.2.2. Educación y las emociones

Así como señala Romero (2006, p. 2), “las emociones, al igual que cualquier otra dimensión humana, son relevantes para la educación, en la medida en que son susceptibles de aprendizaje”.

La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, la cual está impregnada de factores emocionales, frente a ello, surge la pregunta de si es posible educar las emociones, al respecto Cyrulnik y Morin (2005) citado por Romero (2006) señala que la respuesta es afirmativa ya que disponemos de un equipamiento neuronal que lo hace posible y necesitamos de la educación que, en este sentido, hay que entenderla desde el constructo de alteridad, para desarrollar nuestro programa genético y hacer emerger nuestra condición humana (p. 19).

Por ello, la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente que tiene como objetivo promover el desarrollo emocional como



complemento importante del desarrollo cognitivo, siendo ambos elementos esenciales para el desarrollo de una personalidad completa.

2.2.2.1. Proceso cognitivo y las emociones

Los procesos cognitivos, se pueden entender como aquellas estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje.

Como afirma Viramonte (2000) citado por Fuenmayor y Villasmil (2008), respecto a los procesos cognitivos básicos

Son aquellos que, como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización. Por otro lado, para el estudio de la cognición es importante incluir los sentidos internos además de los externos, puesto que se elabora una información que se ha conseguido a través de diferentes modalidades, significa esto último que se describe una forma particular mediante la cual puede percibirse la información perceptual (p. 191)

Como se ha comprobado, los procesos cognitivos están relacionados con el aprendizaje, la inteligencia y la experiencia, ya que permiten elaborar el conocimiento a partir de la información proporcionada por los sentidos.

2.2.2.2. Las habilidades sociales y las emociones



El tema de las habilidades sociales es relevante no sólo por su dimensión relacional, sino también porque incide en otros ámbitos importantes, como el escolar y el familiar. Se ha encontrado que los niños y/o adolescentes que tienen dificultad para llevarse bien o ser aceptados por sus compañeros de clase, a menudo tienen problemas a largo plazo en la edad adulta, incluyendo la deserción escolar, el comportamiento violento y la psicopatología.

Al respecto, Betina y Contini de González (2011) señalan que los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

Por otro lado, Según Schaffer (1990), citado por Betina y Contini de González (2011), afirma que las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

2.2.2.3. El comportamiento y las emociones

El estilo de vida ha sido definido como el conjunto de hábitos comportamentales que una persona muestra en su vida diaria, los cuales se mantienen en el tiempo y están determinados por factores personales y socioculturales. Se entiende entonces, que los



estilos de vida son prácticas condicionadas por la interacción compleja entre lo biológico, lo psicológico y lo social. En este mismo sentido, un estilo de vida saludable, es el conjunto de hábitos relacionados con la salud, que buscan el bienestar y el desarrollo del individuo en todos los niveles; y lo contrario, un estilo de vida de riesgo, son los patrones de conducta que implican una amenaza para la salud y el bienestar del individuo.

Según López (2010), el comportamiento humano es la manifestación de procesos decisivos complejos originados en el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas.

El mismo autor señala que a pesar de esta complejidad, los científicos todavía se preguntan e indagan las causas subyacentes del comportamiento humano. Algunas explicaciones relativas a este condicionamiento provienen de los campos de la biología y de la psicología, los cuales enfatizan, respectivamente, las características genéticas o psicológicas del individuo. Otras explicaciones provienen de la sociología, la cual explora las causas del comportamiento humano desde una perspectiva de interacción entre el individuo y la sociedad.

Por otro lado, es importante precisar que los genes y los valores, como determinantes del comportamiento humano, representan estas dos corrientes de pensamiento; la primera se basa en premisas biológicas, y la segunda en consideraciones sociológicas. Cada una de estas disciplinas científicas tiene sus propios puntos de vista acerca de las causas del comportamiento humano y sobre las maneras de influirlo y cambiarlo.

Partiendo de esta concepción, se reconoce a los estilos de vida como uno de los principales determinantes de la salud de las poblaciones de países, por ello su seguimiento en el ámbito universitario posibilita contrarrestar hábitos y costumbres inadecuadas que



dan como resultado la aparición de enfermedades crónicas transmisibles y no transmisibles en poblaciones jóvenes. Se han reconocido los comportamientos que conforman un estilo de vida no saludable, los patrones alimentarios inadecuados, la inactividad física, el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, hábitos inadecuados de sueño, prácticas sexuales de riesgos, tiempo en pantalla, entre otros, que en conjunto contribuyen a la disminución de la calidad de vida; estos comportamientos son comunes en el periodo de transición de adolescente a adulto joven.

2.2.3. El proceso de aprendizaje

Se entiende como el proceso de aprender ciertas habilidades, absorber información o adoptar nuevos conocimientos y estrategias de acción. También es el proceso por el cual una persona utiliza el conocimiento en diferentes dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Como señala Yáñez (2016), el desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.

2.2.4. Fases del proceso de aprendizaje

2.2.4.1. La motivación

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos



aprendizajes. El cerebro humano se encuentra programado para la supervivencia, por lo que está potencialmente preparado para aprender, este aprendizaje implica un proceso dual, por un lado, necesita y registra lo familiar y, por el otro busca lo novedoso para aprender. Mediante el aprendizaje se da sentido a aquello que es nuevo en relación con lo ya conocido, en este proceso, los estímulos del medio juegan un papel fundamental.

Al respecto, Yáñez (2016, p 72) señala que la motivación “constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente”.

2.2.4.2. El interés

El interés a menudo se considera una variable motivacional con componentes afectivos y cognitivos específicos del contenido. Es decir, les interesa un tema concreto que sea comprensible, que les satisfaga y les impulse a la acción. Así que el interés es la fuerza motriz. Sin embargo, debe recordarse que el desarrollo y fortalecimiento de los intereses requiere cierta esperanza de éxito. Si un alumno siente que no puede resolver una tarea, aunque le parezca interesante, lo más probable es que no la haga y poco a poco pierda el interés por ella. Este comentario enfatiza la importancia de que los docentes tengan en cuenta no solo los intereses de los alumnos, sino también la complejidad de sus tareas.

Al respecto autores como Tapia (1997) citado por Yáñez (2016) consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca.

En tal sentido, el interés inspira el conocimiento y fomenta la participación en el aprendizaje. De esta forma, los alumnos se sentirán más competentes en la



materia (no olvidemos la competencia inicial que acabamos de mencionar), lo que mejorará su autoestima y motivación para seguir aprendiendo. Además, el aumento del interés y la rivalidad suelen ir acompañados de una experiencia satisfactoria que podemos llamar sentimiento.

2.2.4.3. La atención

Sabemos que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. Además, todos tienen tiempo para adquirir nuevos conocimientos.

La atención forma parte de la secuencia para que se produzca el aprendizaje. Al respecto, Manes (2016), afirma que:

La atención es un proceso cognitivo importante en nuestras actividades diarias y es fundamental para funciones mentales superiores como, por ejemplo, la memoria. La atención nos permite acceder al mundo que nos rodea porque se encarga de filtrar las señales del entorno, amplificando las que son importantes y suprimiendo las que no lo son". (p. 28)

En este contexto, la continuidad y estabilidad de la atención es fundamental. En un ambiente de aprendizaje formal, es necesario que las materias impartidas formen un universo cognitivo de elementos interconectados para crear un enfoque estable y así facilitar metódicamente el viaje del pensamiento de una materia a otra.

2.2.4.4. La adquisición

La adquisición de conocimientos es la etapa del proceso de aprendizaje en la que los alumnos se exponen inicialmente a los contenidos de la materia. Un concepto simple puede vincular ideas para que se requiera menos aprendizaje y los nuevos conocimientos se puedan retener por más tiempo y aplicar con mayor eficacia.



El proceso de adquisición de conocimientos es la forma en que una persona aprende y desarrolla la inteligencia. El proceso de construcción de los conocimientos necesarios para desarrollarnos como seres humanos y adquirir las herramientas que nos permitan enfrentar los desafíos de la sociedad.

2.2.4.5. La evaluación

La evaluación constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; que un proceso sea desviado, revisado o mantenido al mismo ritmo depende de la observación e interpretación de sus resultados. Este es un paso importante en el verdadero proceso de aprendizaje.

Las actividades y procesos para evaluar la calidad y cantidad de la enseñanza son a menudo una parte rutinaria y necesaria de la práctica docente. A medida que han ido surgiendo diferentes formas de evaluación, ha evolucionado desde una forma básica de evaluación de habilidades. Adquirir conocimientos básicos en formas de evaluar resultados más complejos tales como comprensión, actitudes, valores, habilidades especiales, habilidades avanzadas, cualidades personales, sociales y morales.

En la actualidad se habla de la evaluación formativa, entendido como un “proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias”. (MINEDU, 2016, p. 29)

Por lo tanto, el cumplimiento cabal de estas fases suele necesitar niveles diferentes de esfuerzo y planificación por parte de los docentes y los estudiantes; igualmente, cabe mencionar que estas fases pueden cumplirse dentro o fuera del centro educativo, dependiendo de la temática propia de uno u otro aprendizaje.

En ese sentido, la interdependencia entre una y otra fase suele ser alta, dentro de un contexto de aprendizaje formal (escuelas, colegios, institutos, universidades) y la



consecución de buenos resultados dependerá de varios factores: por ejemplo, que al inicio del proceso la motivación y el interés hayan sido desencadenados de tal manera que la expectativa por aprender algo nuevo sea lo suficientemente fuerte para que el aprendiz invierta el tiempo y el esfuerzo posteriores necesarios para ello.

2.3. Definición de términos

- ✓ **Gestión de relaciones:** La gestión de relaciones se manifiesta en el manejo emociones en las relaciones leyendo bien y con precisión situaciones sociales y redes, interactuando sin problemas; utilizando estas habilidades para persuadir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.
- ✓ **Motivación:** Implica el uso preferencias más profundas para mover y guiar al individuo hacia las metas deseadas, para ayudar a tomar la iniciativa y esforzarse. Mejorar y perseverar en el frente a los reveses y la frustración.
- ✓ **Autoconciencia.** La autoconciencia ocurre cuando el individuo sabe lo que está sintiendo en el momento, y usando esas preferencias para guiar las decisiones hacer, tener una evaluación realista de sus propias habilidades y un base sentido de confianza en uno mismo.
- ✓ **Autorregulación.** Implica manejar nuestras emociones para que faciliten en lugar de interferir con la tarea en cuestión; tener conciencia y demorar gratificación, perseguir metas; recuperándose bien de la angustia emocional.



- ✓ **Empatía.** Está relacionada con sentir lo que sienten otras personas, poder para tomar su perspectiva, y cultivar la compenetración y la sintonía con una amplia diversidad de personas.





Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°662 – Pisac, 2023.

Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.

Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.

3.2. Variables de la investigación

En la presente investigación se puede evidenciar las siguientes variables de estudio:

Variable 1: Autorregulación emocional.

Dimensiones:

- ✓ Percepción emocional.
- ✓ Claridad emocional.
- ✓ Regulación emocional.



Variable 2: Proceso de aprendizaje.

Dimensiones:

- ✓ Desarrollo cognitivo
- ✓ Habilidades sociales
- ✓ El comportamiento



3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Autorregulación emocional.	Taramuel y Zapata (2017) quienes refieren que esta es la capacidad de identificar, comprender y utilizar las emociones de manera positiva para manejar la ansiedad, comunicarse bien, empatizar, superar problemas, resolver problemas y manejar conflictos.	La variable de inteligencia emocional será medida a través de la escala TMMS24, por ser la más adecuada.	✓ Percepción emocional.	✓ Procesamiento de información Modo de respuesta
			✓ Claridad emocional.	✓ Reconocimiento de emociones Empatía
			✓ Regulación emocional.	✓ Monitoreo de emociones ✓ Modificación de emociones negativas Búsqueda del bienestar.
Variable 2 Proceso de aprendizaje.	MINEDU (2016), afirma que es el proceso de aprender ciertas habilidades, absorber información o adoptar nuevos conocimientos y estrategias de acción. También es el proceso por el cual una persona utiliza el conocimiento en diferentes dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.	La variable proceso de aprendizaje será media en función de una guía de análisis documental.	✓ Desarrollo cognitivo	✓ Focaliza su atención. ✓ Procesa la información ✓ Recupera la información.
			✓ Habilidades sociales	✓ Se comunica asertivamente. ✓ Demuestra la empatía.
			✓ El comportamiento	✓ Actúa responsablemente.



3.4. Método de investigación

La presente investigación tiene un método descriptivo que es un proceso sistemático y una aproximación científica a la investigación donde el investigador no manipula las variables, este método tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio.

3.5. Enfoque de investigación

La presente investigación es de carácter cuantitativo, esto se debe a que se utilizara la estadística, es por ello que analiza la realidad de manera objetiva a partir de las mediciones numéricas y posteriormente analizar los datos estadísticos para poder determinar las predicciones o patrones de comportamientos del fenómeno estudiado, así como señala Sampieri (2017) el enfoque de la investigación es cuantitativo, porque pretende explicar un fenómeno actual, aplicando el análisis estadístico para determinar los resultados.

3.6. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básica, ya que se pretende profundizar la teoría existente sobre las variables de investigación, del mismo modo se recogerá información para enriquecer el conocimiento científico y teórico (Baena, 2014).

3.7. Alcance o nivel de investigación

Para el propósito de la investigación se eligió el nivel descriptivo correlacional, que según Briones (2002) nos permitirá medir el grado de relación que existe entre las dos variables de investigación. No experimental, debido a que las variables no serán manipuladas, serán evaluadas tal cual.

3.8. Diseño de investigación

El diseño de investigación escogida para nuestro fin de investigación es de tipo no experimental, el mismo que se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación (Sampieri, 2017).

3.9. Población y muestra

3.9.1. Población

En la presente investigación la población estará constituida por todos los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac – Cusco.

3.9.2. Muestra

De igual manera la muestra estará constituida todos los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac – Cusco por ser una población pequeña, la técnica empleada para el muestreo es no probabilístico a conveniencia o intensión del investigador.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.10.1. Técnica de recolección de datos

La técnica seleccionada para la presente investigación es la encuesta, por ser la más adecuada para este estudio.

Al respecto, Arias (2006), señala que ésta técnica permite obtener información relevante de un grupo o muestra respecto a una variable en particular.

3.10.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para el presente estudio fue la escala TMMS-24,



basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional – percepción emocional, (hace referencia a la capacidad de atender a los sentimientos de forma adecuada), Claridad emocional (Capacidad para comprender bien los estados emocionales) y Reparación – regulación emocional (Capacidad para regular los estados emocionales de forma adecuada).

3.11. Técnicas de procesamiento de datos

Para el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se utilizó las técnicas estadísticas como el SPSS v26y Excel 365, recomendadas para las investigaciones cuyo enfoque es cuantitativo.

3.12. Aspectos éticos

La presente investigación cumple con los valores éticos, puesto que se respeta el derecho a la integridad científica de los autores, para ello se hizo las citas de manera adecuada, teniendo en cuenta las normas APA 2020, así mismo, respetando las normas establecidas por la institución. Por otro lado, la participación de la población será consentida con la autorización de los responsables de la Institución Educativa Inicial N° 383 – Calca – Cusco. La información recogida y los resultados obtenidos de la misma fueron utilizados estrictamente para fines de la investigación.



Capítulo IV: Resultados de la investigación

- 4.1. Presentación y análisis de los resultados
- 4.2. Prueba de hipótesis
- 4.3. Discusión de los resultados





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa Quispe, O., & Huamani Chicchi, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N°56107 de Yanaoca- Canas- Cusco. 2018* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. In *Editorial Episteme: Vol. 3ra Edición*.
- Arriguela Huanaco, T. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas - Silvia, 2019* [Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6566/TeresaARRIGUELAHUANACO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena Paz, G. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online). In *Metodología de la investigación* (Issue 2017).
<http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009> Cómo citar el artículo
Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Esp



- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. In *Nature* (Vol. 219, Issue 5160). <https://doi.org/10.1038/2191218a0>
- Calderon Poma, Y. (2022). Las emociones y el aprendizaje virtual de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 5037 Callao [Universidad César Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>
- Canales, A. B. (2019). *LA EMOCIÓN Y SUS COMPONENTES*. 2005.
<https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoción-y-sus-componentes.pdf>
- Cano Murcia, S. R., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA ISSN 2145-549X*, 4(1), 58–67.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Cervantes Gil, Z. P. (2019). *Rol de las emociones en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios* [Universidad Simón Bolívar, Colombia].
http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9559/El_Rol_Emociones_Aprendizaje_Significativo_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daza Palma, V., & Sumalave Lizárraga, W. E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco- 2017* [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y*



Humanidades UNICA, 9, 191–195.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

García Maza, A. I. (2022). *Nivel de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de 1to a 6to grado de nivel primario de la I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara, 2021*. [Universidad Nacional de Piura].

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2078/1/echevarria_pv.pdf

Huerta Villegas, E. E. (2022). *Una experiencia de intervención didáctica a favor del autoconocimiento y la autorregulación emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en tiempos de pandemia* [Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México].

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1065/1/EdgarEduardoHuertaVillegas.pdf>

Leal Reyes, M. A., & Gonzáles Padilla, G. (2022). *El desarrollo de la inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo mediado por las TIC con los estudiantes del grado décimo A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, Cúcuta, Colombia*. [Universidad de Cartagena, Colombia].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15227/TGF_MariaLeal_GarysGonzalez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

López, C. A. (2010). COMPORTAMIENTO HUMANO Y VALORES (Determinación y Medición). *Omnia*, 4, 17.

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/6997/6986>

MINEDU. (2016). de la Educación Básica. In *Currículo Nacional de la Educación*

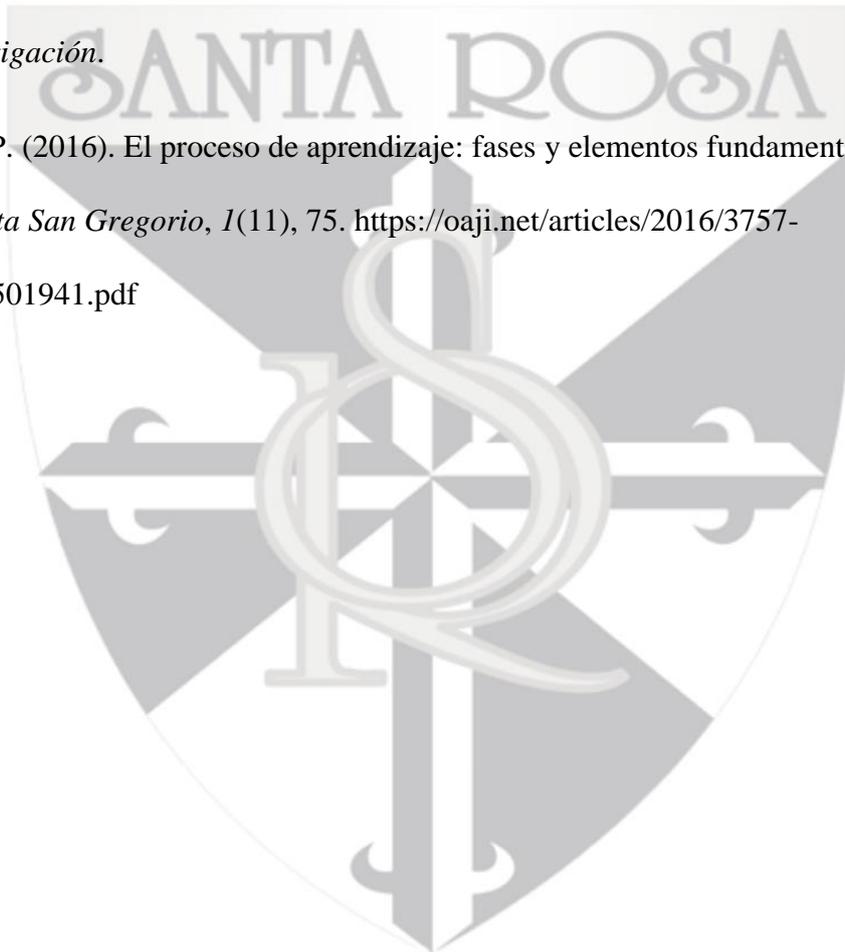


Basica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Romero Pérez, C. (2006). ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de La Educación*, 0(18), 105–119.

Sampieri, R. H. (2017). Fundamentos de investigación. In *Fundamentos de investigación*.

Yáñez M P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 75. <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN

Título: LA AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 662 – PISAC – CUSCO, 2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variabes	Metodología
<p>Pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p>	<p>Variable 1: La autorregulación emocional</p> <p>Dimensiones: ✓ Percepción emocional. ✓ Claridad emocional. ✓ Regulación emocional.</p>	<p>Paradigma: Positivista.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población y muestra: Todos los niños de 5 años de la Institución</p>
<p>Preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre autorregulación emocional y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución</p>	<p>Variable 2: Proceso de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p>	

<p>Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023?</p>	<p>Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre autorregulación emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre autorregulación emocional y el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p>	<p>Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 662 – Pisac, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo cognitivo ✓ Habilidades sociales ✓ El comportamiento 	<p>Educativa Inicial N° 662 – Pisac</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>La encuesta y la escala TMMS24 para medir la autorregulación emocional.</p>
---	--	---	---	--