



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
PREVENIR LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE EN NIÑOS
DE 3 AÑOS DE LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS
ALTAMIRANO N° 50860 - 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ROCIO DEL PILAR CUSI MAMANI

ELISANDRA CÁCERES MAR

Asesor:

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



PRESENTACION

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA MG. ZITO JULHINO DELGADO URRUTIA.
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento interno de título del Escuela Superior Pedagógica Publica "SANTA ROSA", es grato dirigirme a Ustedes con la finalidad de dar a conocer el presente trabajo de investigación "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PREVENIR LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ALTAMIRANO N° 50860"

La investigación fue realizada con la finalidad de presentar una propuesta de estrategias didácticas que busca prevenir las dificultades del lenguaje.

Esta problemática se evidenció mediante la observación del aula de 3 años donde los niños presentan diversas dificultades en los componentes del lenguaje que se aprecian diariamente en el aula.



INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación plantea como tema central conocer el desarrollo del lenguaje para prevenir las diferentes dificultades relacionadas a las dimensiones mediante una propuesta de estrategias didácticas.

Estas 4 dimensiones nos permitirán lograr prevenir significativamente las dificultades de lenguaje observadas, en las dimensiones pragmática, léxico semántico, morfosintáctico, fonético acordes a la edad de 3 años, una atención oportuna logrará prevenir futuras consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y niñas.

La propuesta de prevención en el nivel inicial es de suma importancia ya que nos permitirá prevenir y atender las necesidades educativas fortaleciendo sus habilidades y generando un proceso de enseñanza aprendizaje más significativo.

El informe del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico que inicia con el desarrollo de antecedentes a nivel internacional, nacional y local cada uno con sus respectivos comentarios, también se encuentran los conceptos básicos, operacionales, así como la fundamentación teórica de las variables independientes y dependientes y el de sus dimensiones de estudio.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación en ella se considera la hipótesis de la investigación, la operacionalización de las variables, el tipo, nivel, diseño, población, muestra y los instrumentos que serán aplicados para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación. Por último, la referencia bibliográfica y los anexos.



INDICE

1. CAPITULO I	6
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. FOMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.1. PROBLEMA GENERAL:	7
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	7
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
2. CAPITULO II	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	8
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	10
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	12
2.2. CONCEPTOS BÁSICOS OPERACIONALES	15
2.2.1. LENGUAJE:	15
2.2.2. DESARROLLO:	15
2.2.3. ESTRATEGIAS:	15
2.3. MARCO TEÓRICO	15
2.3.1. TEORIAS DEL LENGUAJE	15
2.3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	17
2.3.3. DIMENSIONES DEL LENGUAJE	18
2.3.4. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE	20
2.3.5. DIFICULTADES DEL LENGUAJE	21
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	22
3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	22
3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE	22



DIFICULTADES DE LENGUAJE:	22
3.2.2. VARIABLE INDEPENDIENTE:	22
ESTRATEGIAS DIDACTICAS:	22
3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:	23
3.3.2. DISEÑO:	23
3.4. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.4.1. POBLACIÓN:	23
3.4.2. MUESTRA:	23
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.5.1. TÉCNICAS BIBLIOGRAFICAS	23
3.5.2. TÉCNICAS DE CAMPO	23
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	23
4. CAPITULO IV	24
ASPECTO ADMINISTRATIVO	24
4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	24
4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.3. Financiamiento	26
5. ANEXOS	28

CAPITULO I

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano tiene la necesidad de comunicarse para poder expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades, etc. Que surgen a partir de sus experiencias en su vida diaria.

La estimulación oportuna es un proceso de suma importancia ya que nos permitirá atender oportunamente las necesidades de los estudiantes.

En el nivel inicial logramos evidenciar diversas dificultades de lenguaje, lo cual perjudica el desarrollo adecuado de las habilidades sociales y el proceso de aprendizaje.

A nivel internacional también se observa esta problemática de dificultades de lenguaje en el nivel inicial. (LOPEZ GÓMEZ & GARCÍA ÁLVAREZ, 2005) “Los programas de prevención en las diversas dificultades y alteraciones de lenguaje se relación con dos aspectos muy concretos: la detección precoz de las posibles dificultades y el desarrollo de programas de prevención adecuados a las edades tempranas.” Es importante la elaboración de estrategias preventivas que nos permitan una detección e intervención oportuna de las dificultades de lenguaje para garantizar un desarrollo adecuado y potenciar sus habilidades lingüísticas evitando que estas, sean más graves y obstaculicen la comunicación espontánea.

A nivel nacional se evidencia que, (MINSALUD, 2020) hasta el mes de junio del 2020, los Centros de Salud Mental Comunitarios atendieron 6,846 casos de problemas de lenguaje en todo el país. “Corregir a tiempo las necesidades y dificultades de lenguaje ayudará a prevenir problemas de lectoescritura, desarrollo del pensamiento, relaciones interpersonales, autoestima salud mental en general”. Los infantes constituyen una de las poblaciones mas vulnerables debido a la emergencia ocasionada por la COVID – 19. Claudia Valdez Rojas licenciada tecnólogo médico en terapia de lenguaje del Ministerio de Salud, advierte que una de las manifestaciones mas comunes de problemas de salud mental entre los niños durante estos meses son los trastornos del habla y lenguaje.

En la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860 se observó que los niños y niñas del aula de 3 años presentan diversas dificultades en el desarrollo del lenguaje, causando frustración y en algunos casos

manifestando agresividad al no poder expresar sus emociones frente a diversas situaciones que se dan en el día a día.

Se evidencia también que los estudiantes presentan dificultades en las rutinas diarias, en la primera reunión de la mañana para poder participar en las actividades permanentes para saludarnos, rezar, identificar el clima, los días de la semana y registrar la asistencia, es importante que puedan expresar sus ideas. Al vivenciar junto a los estudiantes experiencias de aprendizaje, es indispensable su participación activa para la formulación y ejecución lo que les permitirá conocer y vivenciar de cerca sus nuevos conocimientos, habilidades o actitudes adquiridas.

Debido a esta problemática este trabajo de investigación plantea una propuesta de estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje y permitir un desarrollo adecuado de todas sus capacidades.

1.2. FOMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente pragmático en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?

¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente léxico semántico en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?

¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente morfosintáctico en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?

¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente fonético en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN



1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente pragmático en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860

Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente léxico semántico en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860

Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente morfosintáctico en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860

Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente fonético en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de aplicar estrategias didácticas para prevenir las dificultades en el lenguaje, es lograr atender oportunamente las necesidades relacionadas a la comunicación, que se observa en los niños de 3 años, haciendo uso de diversos recursos que nos permita continuar desarrollando los componentes del lenguaje. De esta manera lograremos potenciar sus habilidades comunicativas en el entorno en el que se desenvuelven a diario.

Es importante identificar las necesidades en los estudiantes, esto nos permitirá proponer diversas estrategias que atiendan a la diversidad educativa.

Implementar en nuestras aulas diversas estrategias didácticas fortalecerá y potenciará el lenguaje en nuestros niños y niñas generando en cada uno de ellos seguridad y confianza para expresarse en el entorno donde se encuentre.

2. CAPITULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES



AUTOR: MARIA DE LOURDES VILLAFANA PEREZ

TÍTULO: Propuesta didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar a través de la literatura infantil

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 098 ORIENTE

AÑO: 2007

LUGAR: México

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

OJETIVOS: Incentivar en los niños y niñas preescolares el hábito por la lectura

CONCLUSIONES: La finalidad básica de la enseñanza lingüística, la atención didáctica a las capacidades de uso de la lengua supone tomar como referencia principal el concepto de competencia comunicativa del aprendiz.

COMENTARIOS: Utilizar recursos como la literatura infantil permite desarrollar capacidades del uso del lenguaje en los niños y niñas fortaleciendo sus competencias comunicativas, esta propuesta permite el desarrollo del lenguaje oral si se aplica oportunamente, además de promover la inteligencia, memoria, creatividad e imaginación infantil.

El objetivo principal de este trabajo es que el eje principal es la acción pedagógica que contribuye a lograr que los niños y niñas desarrollen y establezcan hábitos de lectura generando interés y placer por ella.

AUTOR:

Anabel Domínguez Toapanta

Nathaly Silvana Medina Puchaicela

TÍTULO: Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

AÑO: 2019

LUGAR: Ecuador

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptivo

OJETIVOS: Estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en



los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca”.

CONCLUSIONES: Durante la investigación se ha manifestado la importancia del desarrollo del lenguaje oral y su funcionalidad para el desarrollo de las habilidades comunicativas, y a lo largo de su desarrollo se ha demostrado que, los niños del paralelo 4 “A” del CEI “Ciudad de Cuenca”, presentaron mejoras en cuanto a la pronunciación desarrollando un lenguaje oral claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades, todo esto gracias a la intervención de actividades didácticas diseñadas en base a sus intereses y necesidades. Por lo cual se puede concluir que, se ha cumplido el objetivo general de la investigación, que va relacionado a la estimulación del lenguaje oral de los niños mediante la aplicación de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.

COMENTARIOS: En esta investigación ha resaltado la importancia del desarrollo de lenguaje oral permitiendo que su funcionalidad tenga como resultado el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas, presentando mejoras en la pronunciación y facilitando la expresión de sus ideas, intereses, necesidades, conocimientos o sentimientos.

Este trabajo demuestra que la intervención con actividades didácticas fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.

Durante la práctica pedagógica se ha logrado identificar las dificultades que se presentan en el desarrollo de los niños, una de estas dificultades por la cual se hizo la investigación está relacionado con la expresión de los niños, por ello se plantea esta propuesta de actividades didácticas para continuar estimulando el lenguaje oral.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

AUTOR: Br. Cinthia Melissa Ríos Escobar

TÍTULO: El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018

INSTITUCIÓN: I.E.I 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres

AÑO: 2018

LUGAR: Lima – Perú



DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental transversal

OJETIVOS: Determinar la relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje en comunicación de los niños de 4 años de edad de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer"

CONCLUSIONES: Por lo tanto, las dimensiones, forma, contenido y uso del lenguaje oral tienen relación positiva con el logro de aprendizaje en comunicación, es decir que los agentes educativos y en especial la maestra que interactúa en la atención integral del niño están incrementando actividades relacionados al desarrollo del lenguaje oral, mediante la realización de dramas con títeres, teatro, cuenta cuentos, canto, música, juego de roles, favorecer diálogos etc.

COMENTARIOS: Los primeros años de escolaridad son fundamentales para destinar la atención integral y brindarles diversas actividades que permitan el desarrollo del lenguaje oral, ya que un niño con buen desarrollo de lenguaje oral tendrá más oportunidades para lograr aprendizajes significativos.

Utilizar instrumentos de evaluación, enfocados en las dimensiones del lenguaje como el PLON-R, 2005 permitirá obtener una valoración e identificar a tiempo cualquier dificultad en el desarrollo del lenguaje oral y su conexión con el logro de aprendizajes.

Esta investigación detectó una estrecha relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje significativos, concluyendo que a mayor estímulo del lenguaje oral se incrementa el logro de aprendizajes de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad.

AUTOR: Regina Bonilla-Solorzano

TÍTULO: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN

INSTITUCIÓN: COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN

AÑO: 2016

LUGAR: Piura - Perú

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental

OBJETIVOS: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.

CONCLUSIONES: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido



una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

COMENTARIOS: Como sabemos el lenguaje es una de las funciones principales en el desarrollo de aprendizaje de los niños, ya que en su proceso se obtiene nuevos esquemas lingüísticos.

Los maestros constantemente interactuamos con los niños permitiéndonos plantear aprendizajes que estimulen el proceso oportuno del lenguaje.

El diseño curricular es un documento importante que nos brinda recursos y estándares que deberán alcanzar nuestros estudiantes, a partir de ello se pudo utilizar los indicadores planteados para evaluar el desarrollo del lenguaje.

Los agentes educativos cumplen un rol fundamental ya que el desarrollo del lenguaje depende de la relación con los demás, el conocimiento del mundo exterior, potenciando así la fluidez del habla.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

AUTOR:

AYQUIPA MIO MARINÉ

GUTIÉRRES TUNQUIPA FLOR ANGÉLICA

TÍTULO: PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN EL AULA CELESTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 464 PROGRESO – WANCHAQ CUSCO 2020

INSTITUCIÓN: N° 464 PROGRESO

AÑO: 2021

LUGAR: Cusco – Perú

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental

OBJETIVOS: Lograr que los padres de familia brinden un mayor apoyo mediante el programa de desarrollo de habilidades lingüísticas en los

problemas de lenguaje en los niños de 5 años en el aula celeste de la institución educativa N° 464 Progreso – Wánchaq 2020.

CONCLUSIONES: El programa de desarrollo de habilidades lingüísticas ayuda a los niños a mejorar en el lenguaje de los niños y con esto mejoramos la comunicación que está compuesta por la buena pronunciación de las palabras, en la correcta estructuración de las frases u oraciones. Por ello mediante este programa se les facilita todas las herramientas para poder mejorar en los problemas de lenguaje.

COMENTARIO: La implementación de un programa de desarrollo de habilidades lingüísticas permite contribuir en el desarrollo de capacidades que a su vez potenciarán el lenguaje de los niños, logrando que los niños pronuncien adecuadamente las palabras, formen frases y oraciones con sentido completo.

Este programa brinda herramientas que son fundamentales para poder combatir los problemas de lenguaje que se observan a diario en los niños y niñas.

Aplicando este programa uno de los resultados más resaltantes son los altos niveles de autoestima de los niños y niñas permitiéndoles relacionarse con personas de su entorno adquiriendo seguridad para enfrentar nuevos retos o desafíos en su vida cotidiano.

Un factor determinante detectado en esta investigación es la sobreprotección de algunas familias a sus niños y niñas en diversas situaciones como el brindar alimentos triturados, extender el tiempo del uso del biberón, festejar palabras mal pronunciadas, permitir la comunicación a través de señales y no con palabras. De esta manera algunas familias por desconocimiento, omiten la estimulación que se presenta de manera espontánea en los primeros años de vida.

Es importante la participación y predisposición de los padres de familia en este programa de desarrollo de habilidades lingüísticas ya que son los actores principales que ayudarán a los niños y niñas para superar los problemas de lenguaje observados.



Involucrar a los actores educativos en la implementación de este programa será un punto clave que aportará significativamente en el desarrollo exitoso de los objetivos planteados.

AUTOR:

QUISPE TTUPA NAYDA

ZEGARRA QUISPE, KATIA MARLUVE

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 450 HUAYRACPUMCO– CUSCO”

INSTITUCIÓN: INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 450 HUAYRACPUMCO

AÑO: 2017

LUGAR: CUSCO - PERÚ

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Pre experimental

OBJETIVOS: Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejoran el lenguaje oral en las niñas y los niños de 5 años de la I.E.I. N° 450 – Huayracpuncu.

CONCLUSIONES: De la presente investigación concluimos que los niños y niñas de la I.E.I. Inicial Huayracpuncu N° 450 – Cusco, mejoran significativamente en el desarrollo de lenguaje oral lo que les permitirá comprender y explicar de mejor manera el mundo que los rodea, interactuar de manera espontánea con los demás, manifestar ideas, emociones e interactuar con su entorno social de manera autónoma y óptima.

COMENTARIO: Aplicar estrategias didácticas desarrollan eficientemente el lenguaje oral de los niños y niñas, permitiéndoles poder expresar sus ideas, sentimientos, emociones, conocimientos, necesidades de manera coherente y fluida, generando que se desenvuelva con autonomía y confianza en su entorno.

En los primeros años de vida se logran identificar problemas del habla siendo la alteración en la pronunciación la más frecuente provocando en los

niños dificultades en el desarrollo psíquico, lo cual se logrará identificar en sus actividades diarias y conducta, afectando severamente en el aprendizaje y al relacionarse con sus pares.

En esta investigación se demuestra la eficacia de la aplicación de estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial, obteniendo como resultado el 100% de la muestra alcanza el nivel de logrado, es por ello la importancia de implementar diversas actividades que permitan a los niños y niñas superar todo tipo de dificultad respecto a su desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

2.2. CONCEPTOS BÁSICOS OPERACIONALES

2.2.1. LENGUAJE: La Real Academia de la Lengua define el lenguaje como la facultad que tienen todas las personas para poder comunicarse y expresarse con el medio que los rodea a través de un sistema de sonidos articulados y signos.

Gracias al lenguaje podemos dar significado a los objetos de nuestro entorno y a las actividades que se realizan. Nos brinda la capacidad de dar a conocer nuestros pensamientos y sentimientos a los demás.

2.2.2. DESARROLLO: Es un proceso constante donde la persona va adquiriendo dominio sobre acciones cada vez más complejas a nivel social, motor, lingüístico y cognitivo.

2.2.3. ESTRATEGIAS: La estrategia es un factor importante para la toma de decisiones que realizan las personas encargadas de una organización utilizando diversos recursos para cumplir óptimamente con las metas trazadas.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. TEORIAS DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje es un proceso por el cual los seres humanos adquieren diversas habilidades que les permiten comunicarse con su entorno, utilizando su lengua materna.

2.3.1.1. TEORÍA INNATISTA:

En los años 50 el lingüista estadounidense Noam Chomsky propuso una teoría para explicar la adquisición, comprensión y producción del lenguaje hablado, que en los últimos años se utiliza además para explicar el comportamiento de las lenguas de señas. De acuerdo con los planteamientos de esta teoría, el

habla materna (o el lenguaje de señas materno) se adquiere de forma automática, a partir de principios inconscientes compartidos por todas las lenguas del mundo, y especificaciones particulares de esos principios, conocidas como parámetros. (Oliver, 2014)

Chomsky sostiene que el lenguaje se adquiere de manera innata. Todas las personas adquieren conocimientos de lengua, siendo un sistema de lenguas muy rico y articulado complejamente que la persona domina.

2.3.1.2. TEORÍA COGNITIVA:

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo).

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. (Rafael, 2007)

Jean Piaget sostiene que el niño no es una tabla rasa, que nace con un mapa mental sencillo sobre el mundo que lo rodea, este mapa mental va creciendo gracias al aprendizaje y a la experiencia y a la interacción con su entorno. Esta teoría está basada en los siguientes aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que atraviesa el niño.

2.3.1.3. TEORIA CONSTRUCTIVISTA:

El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad. Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Las ideas sobre el lenguaje de Vygotsky están basadas en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales. (James, 2021)

Para Vygotsky el desarrollo cognoscitivo es el resultado de las relaciones con el entorno que está presente día a día en el niño y todas las herramientas que el contexto le pueda brindar para apoyar el pensamiento. Los niños y niñas obtienen sus conocimientos, ideas, actividades y valores al interactuar con los demás.

La exploración basada en la interacción social permitirá a los niños y niñas apropiarse del actuar y pensar que su cultura le ofrece.

2.3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje es un proceso que evoluciona desde el nacimiento del niño hasta lograr establecer un diálogo con las personas que lo rodean.

2.3.2.1. ETAPA LINGÜÍSTICA

En la primera etapa de su evolución lingüística, el bebé debe desarrollar las posibilidades funcionales de los órganos con los

que producirán manifestaciones lingüísticas; tiene que aprender a gobernar los aparatos de fonación y audición. Esto corresponde a un ejercicio físico sin valor comunicativo, aunque sí con la función de ejercitación articuladora y auditiva. (MACARENA)

EL niño y la niña en esta etapa se prepara y comienza a explorar los sonidos a través de una interacción constante con su mundo. En el transcurso del tiempo desarrolla pequeñas conversaciones utilizando palabras creadas por el intentando imitar a las palabras reales.

2.3.2.2. ETAPA PRE – LINGÜÍSTICA

Alarcos (1976, p. 14) lo explica de la siguiente forma: el período prelingüístico se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y, desde un punto de vista estrictamente fonético. (MACARENA)

En esta etapa gracias a la independencia que ha desarrollado al explorar objetos aumenta sus contenidos mentales descubriendo un nuevo mundo. Utiliza intencionalmente el lenguaje para dar a conocer sus ideas, ya logra comprender palabras y órdenes.

2.3.3. DIMENSIONES DEL LENGUAJE

2.3.3.1. PRAGMÁTICO:

En esta dimensión se estudia el uso adecuado del lenguaje y de una comunicación asertiva que permita la adaptación a su entorno social respetando normas establecidas en el entorno. Un niño puede manifestar problemas pragmáticos aun teniendo desarrollado las habilidades lingüísticas.

Para lograr dominar una lengua no basta con estructurar frases de forma clara que involucren reglas gramaticales; es importante también saber expresarse en el momento y lugar adecuado.

2.3.3.2. LÉXICO SEMANTICO:

En esta dimensión el niño y la niña logra la comprensión del lenguaje cuando asocia la palabra con imágenes mentales para luego construir y generalizar conceptos.

El nivel semántico del lenguaje permite relacionar la comprensión e interpretaciones del vocabulario, las palabras frases u oraciones con su significado.

Se desarrolla la comprensión de que la adquisición del vocabulario que aprenden en los colegios es muy importante para su desenvolviendo en su contexto y que podrá partir de sus pensamientos y críticas para lograr una mejor capacidad comunicativa.

Tabla 3

Fases del desarrollo semántico

Fase pre léxica (10-20 meses)	<ul style="list-style-type: none">- Primeras emisiones sin significado.- Utilización de términos ligados a ciertos contextos. Son intencionados y buscan una finalidad.- Las palabras denotan experiencias y no presentan significados.
Fase de símbolos léxicos (16-24 meses)	<ul style="list-style-type: none">- El niño utiliza las palabras con carácter simbólico.- Aumenta el vocabulario relacionado con el «descubrimiento del nombre»: el niño se da cuenta que la palabras tienen un significado y que puede representar diferentes realidades de las cosas.
Fase de combinaciones de palabras (19-30 meses)	<ul style="list-style-type: none">- Los niños comienzan a formar construcciones de dos palabras.- Inicialmente las reglas para combinar conceptos son esencialmente léxicas o semánticas.

Fuente Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) ELO Prueba para la evaluación del lenguaje oral. Manual. España: Editorial Amanecer (p. 16)

2.3.3.3. MORFOSINTÁCTICO:

En esta dimensión del lenguaje los niños logran unir palabras entre sí para estructurar una oración que con el transcurso del tiempo irá implementando las reglas gramaticales conforme las vaya aprendiendo.

En esta dimensión los niños pueden empezar a combinar las oraciones para construir textos, comprenden que el orden de las palabras forma frases y que a su vez formarán oraciones.

2.3.3.4. FONOLÓGICO:

Desarrollo sintáctico

- | | |
|---------------|--|
| 9 – 18 meses | - Producciones de una sola palabra. Dificultad en adjudicar valor sintáctico a estas producciones ya que para algunos autores las palabras son equivalentes a frases (holofrasas). |
| 18 – 24 meses | - Primeras combinaciones de palabras de manera telegráfica, es decir, frases incompletas. Expresan sensibilidad a la concordancia de género y número. No presentan todos los elementos léxicos necesarios en la frase. |
| 2 – 3 años | - Combinaciones de tres y cuatro elementos.
- Adquisición clara de la estructura de frase simple.
- Enriquecimiento de los sintagmas (nominal y verbal).
- Desarrolle; de una gran variedad de marcas morfológicas.
- Oraciones negativas e interrogativas simples.
- Primeras oraciones en Subjuntivo. |
| 3 – 5 años | - Adquisición de gran número de conjunciones, adverbios, pronombres etc.
- Se podría decir que, en este momento, el niño ha adquirido un control de lo esencial de su lengua. |

Fuente Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) ELO Prueba para la evaluación del lenguaje oral. Manual. España: Editorial Amanecer (p. 18)

En esta dimensión del lenguaje el fonema es la unidad básica de la palabra, los sonidos que cada niño emite y que se construyendo al ritmo de su desarrollo al adquirirlo podrá dominar las vocales, consonantes.

Su objetivo principal es el de formar y discriminar las palabras que utiliza para comunicarse.

Principales etapas del desarrollo fonológico

- | | |
|-------------------|--|
| 0 - 6 meses | - Vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, dolor, placer.
- Vocalizaciones no lingüísticas (gorjeos) que suelen formar parte de las proto-conversaciones con el adulto. |
| 6 - 9 meses | - Balbuceo constante, curvas de entonación, ritmo y tono de voz variados -aparentemente lingüísticos. |
| 9 - 18 meses | - Segmentos de vocalización que parecen corresponder a palabras. |
| 18 meses - 6 años | - Construcción del sistema fonológico. Puesta en marcha de «procesos» fonológicos: asimilación, sustitución V simplificación de la estructura silábica. |

Fuente Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) ELO Prueba para la evaluación del lenguaje oral. Manual. España: Editorial Amanecer (p. 14)

2.3.4. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

El lenguaje es de suma importancia ya que permite a las personas poder comunicarse, pues se relaciona con el pensamiento y las



capacidades intelectuales. Los niños y las niñas utilizan como herramienta principal el lenguaje para su desarrollo ya que le facilita la representación del mundo.

El desarrollo de la comunicación hace posible que los niños adquieran un pensamiento flexible permitiéndole lograr capacidades de orden superior.

2.3.5. DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Las dificultades del lenguaje se pueden observar en diversos espacios como los colegios, centros comerciales, transporte público, etc. Los niños presentan retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas con diferentes niveles; leve, moderado, severo, existen varias causas que generan las dificultades en el lenguaje:

- Escasa habilidad motora
- Dificultades respiratorias
- Escasa percepción del espacio y el tiempo
- Escasa comprensión o discriminación auditiva
- Factores psicológicos
- Factores ambientales
- Factores hereditarios

3. CAPITULO III

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La propuesta de estrategias didácticas logrará prevenir dificultades del lenguaje.

3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión pragmática logrará prevenir dificultades del lenguaje.

La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión léxico semántico logrará prevenir dificultades del lenguaje.

La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión morfosintáctico logrará prevenir dificultades del lenguaje.

La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión fonético logrará prevenir dificultades del lenguaje.

3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE

DIFICULTADES DE LENGUAJE: Las dificultades de lenguaje se observan en los primeros años de vida, por diversas causas como, congénita, emocionales, ambientales.

3.2.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIAS DIDACTICAS: Es el conjunto de acciones que se aplican para lograr desarrollar las metas planteadas.

3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El método de la presente investigación es cuantitativo.

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.³ El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos

estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (HERNÁNDEZ 2014)

3.3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva.

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (HERNÁNDEZ 2014)

3.3.2. DISEÑO: No experimental

3.4. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. **POBLACIÓN:** La población de esta investigación son los estudiantes de la I.E. Kari Grande conformado por:

Edad	Aula	N° de estudiantes
3 años	Morado	25

3.4.2. **MUESTRA:** La muestra se determina por muestreo no probabilístico.

Nivel	Salón	Cantidad
Inicial	3 años	25

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS BIBLIOGRÁFICAS

3.5.2. TÉCNICAS DE CAMPO

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos es cuantitativo por lo que se utilizó las siguientes técnicas:

Encuestas

Excel

4. CAPITULO IV

ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2022					2023	
	Agosto	Septiembr e	Octubr e	Noviembre	Diciembr e	Marzo	Octubr e
1. Elaboración del proyecto	X						
2. Presentación del proyecto	X						
3. Revisión Bibliográfica	X	X					
4. Elaboración de instrumentos			X	X	X		
5. Aplicación de instrumentos				X		X	X
6. Tabulación de datos						X	X
7. Elaboración del informe						X	X
8. Presentación del informe para dictamen						X	X



9. Sustentación de la investigación								X
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

4.2. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador S/. 10.00

Sub total S/. 10.00

Recursos materiales

- Material de oficina S/. 50.00

- Bibliografía (libros) S/. 100.00

- Otros S/. 50.00

Sub total S/. 200.00

Servicios

- Anillados S/. 50.00

- Inscripción del proyecto S/. 120.00

- Impresiones del Informe S/. 100.00

- Empastados del Informe S/. 100.00

- Impresión de la Tesis S/. 100.00

- Otros S/. 100.00

Sub total S/. 570.00



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

HERNÁNDEZ, R. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. En R. HERNÁNDEZ SAMPIERI, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (pág. 92). México: Mc Graw Hill Education.

James, W. (20 de Noviembre de 2021). *eHow En Español*. Obtenido de Vygotsky y el desarrollo del lenguaje: https://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/

LOPEZ GÓMEZ, S., & GARCÍA ÁLVAREZ, C. (05 de Julio de 2005). PENSAMIENTO PSICOLÓGICO . *La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención*. Cali, Colombia: Redalyc.org UAEM.

MACARENA, N. P. (s.f.). *Revista de Filología y su Didáctica*. Obtenido de ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRINCIPIO DE LA COMUNICACIÓN: https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf

MINSA. (05 de agosto de 2020). *gob.pe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia/>

Oliver, M. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad1. pág. 436.

Rafael, L. A. (07 de 08 de 2007). Master en Paidopsiquiatría. *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. . BARCELONA.

5. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente pragmático en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?</p> <p>¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente léxico semántico en los niños de I.E. José María</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente pragmático en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860</p> <p>Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente léxico semántico en los niños de 3 años de la I.E.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La propuesta de estrategias didácticas logrará prevenir dificultades del lenguaje.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión pragmática logrará prevenir dificultades del lenguaje.</p> <p>La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión léxico semántico logrará prevenir dificultades del lenguaje.</p> <p>La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión morfosintáctico logrará prevenir</p>	<p>DIFICULTADES DE LENGUAJE Las dificultades de lenguaje se observan en los primeros años de vida, por diversas causas como, congénita, emocionales, ambientales.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pragmática • Léxico semántico • Morfosintáctico • Fonético <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Es el conjunto de acciones que se aplican para lograr desarrollar las metas planteadas.</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.³ El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (HERNÁNDEZ 2014)</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar</p>

<p>Arguedas Altamirano N° 50860 ¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente morfosintáctico en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860? ¿En qué medida la propuesta de estrategias didácticas puede prevenir las dificultades del lenguaje en el componente fonético en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860?</p>	<p>José María Arguedas Altamirano N° 50860 Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente morfosintáctico en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860 Describir estrategias didácticas para prevenir las dificultades del lenguaje en el componente fonético en los niños de 3 años de la I.E. José María Arguedas Altamirano N° 50860</p>	<p>dificultades del lenguaje. La propuesta de estrategias didácticas en la dimensión fonético logrará prevenir dificultades del lenguaje.</p>		<p>las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (HERNÁNDEZ 2014)</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>POBLACIÓN: La población de esta investigación son los estudiantes de la I.E. Kari Grande conformado por:</p> <table border="1" data-bbox="1525 871 1989 1058"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>Aula</th> <th>N° de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>Morado</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA: La muestra se determina por muestreo no probabilístico.</p> <table border="1" data-bbox="1525 1193 1989 1264"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Salón</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicial</td> <td>3 años</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Edad	Aula	N° de estudiantes	3 años	Morado	25	Nivel	Salón	Cantidad	Inicial	3 años	25
Edad	Aula	N° de estudiantes														
3 años	Morado	25														
Nivel	Salón	Cantidad														
Inicial	3 años	25														

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
DEPENDIENTE: DIFICULTADES DE LENGUAJE	Las dificultades de lenguaje se observan en los primeros años de vida, por diversas causas como, congénita, emocionales, ambientales.	El lenguaje implica adaptarnos a normas sociales, tener un amplio recurso verbal, expresar ideas coherentes y articular de manera clara y fluida nuestros pensamientos.	• Pragmática	Imitación de emociones. Imitación de praxias faciales Imitación de praxias linguales	INICIO PROCESO LOGRADO
			• Léxico semántico	Reconoce frutas Reconoce animales Reconoce objetos (útiles escolares, prendas de vestir) Reconoce medios de transporte	INICIO PROCESO LOGRADO
			• Morfosintáctico	Crea frases coherentes Crea oraciones con sentido completo	INICIO PROCESO LOGRADO
			• Fonético	Vocaliza las vocales Articula los fonemas acordes a su edad (m,p,t,s)	INICIO PROCESO LOGRADO
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Es el conjunto de acciones que se aplican para lograr desarrollar las metas planteadas.	Las estrategias didácticas se programan de acuerdo a las necesidades observadas en el desarrollo del lenguaje.	• Inicio • Desarrollo • Cierre	Prevenir las dificultades del lenguaje	INICIO PROCESO LOGRADO

