



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**INFLUENCIA DE LA FALTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LOS
DOCENTES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA I.E. N° 325- MIRAFLORES SAN
JERONIMO – 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SHIRLEY MARGOT CUNO LOAYZA

ZULEMA TANIA ALVAREZ CACERES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:.....	3
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	6
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	7
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8

CAPITULO III

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS	13
2.2.1. Estrategias.....	13
2.2.2. Metodologia.....	15
2.2.4. Estrategias metodologicas.....	15
2.2.5. Tipos de Estrategias Metodológicas.....	15
2.2.5.1. Estrategias referidas al profesor.....	15
2.2.4. Enseñanza.....	17
2.2.5. Aprendizaje.....	18
2.2.6. Enseñanza-aprendizaje.....	19
2.3. DEFINICION DE TERMINOS.....	19

CAPITULO III

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1.1. Hipótesis Central o General.....	21
3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1	22
3.2.2. Variable Dependiente/ variable de estudio 2	22
3.3. Método de investigación.....	24
3.3.1. Enfoque de la investigación.....	24
3.3.2. Tipo de investigación	24
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	24
3.3.4. Diseño de la investigación	25
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	26



3.4.1 Población	26
3.4.2. Muestra	26
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.5.1 Técnicas.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Instrumento.....	Error! Bookmark not defined.2
3.5.3. Cuestionario.	Error! Bookmark not defined.2
3.6.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	27

CAPÍTULO IV

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	28
4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
ANEXOS	33



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:



En la actualidad observamos que en las instituciones Educativas Básica Regular en nuestro país contamos con un incremento sustancial de niños con distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que mucho de los docentes no tenemos manejo de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza - aprendizajes que estos niños requieren para recibir una educación de calidad.

El Ministerio de Educación desarrolla medidas que permiten el permanente ajuste del sistema educativo para atender a la diversidad de la población estudiantil (por edad, género, estado de salud , riesgo social) realizando de manera superficial algunos talleres y capacitaciones solo para el cumplimiento de algunos documentos normativos, pero en la realidad los docentes no recibimos capacitaciones pertinentes y oportunas para poder fortalecer nuestras competencias en este tipo de Necesidades Educativas Especiales para poder abordarlos de manera adecuada con nuestros estudiantes.

Años atrás se consideraba que un estudiante con Necesidades Educativas Especiales equivalía a 5 niños regulares, y que por institución educativa se reservaba 02 vacantes para que estos niños sean atendidos, priorizando a recibir la misma atención que el resto de sus compañeros. Pero a partir del D.S. N°007-2021 en su Art. 11 Menciona que: La educación inclusiva es un derecho de toda persona, en la que los niños, adolescentes, jóvenes, y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, que cuyos servicios educativos son flexibles y garantizan condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, con miras a incluir a todas y todos, reconociendo que las situaciones de discriminación, exclusión y violencia están en el sistema y no en las características de las personas. A partir de este decreto todas las instituciones educativas se convierten en inclusivas y ya no se considera a 1 niño con Necesidades Educativas Especiales por 5 niños, sino como un niño regular como todos sin distinción alguna y esto exige que los profesores tengamos que estar preparados con diversas estrategias metodológicas para aplicarlas en el proceso de enseñanza- aprendizajes de sus estudiantes. Pero en la realidad en muchas de nuestras instituciones educativas, muchos docentes no estamos capacitados para atender a este tipo de estudiantes, que obviamente necesitan recibir una educación de calidad con docentes bien preparados, capacitados. Pero sin embargo el Ministerio de Educación poco o nada hace por resolver este



tipo de problemas con los que, los docentes nos enfrentamos día a día, ya que con los talleres y capacitaciones que solo se dan por cumplir, y no se adaptan a la Necesidades Educativas reales, que se necesita abordar a través de las adaptaciones curriculares, por lo tanto se hace complicado la labor de todos los docentes de todos los niveles de la Educación Básica Regular ya que no contamos con un acompañamiento eficaz y de calidad.

Así mismo se observa que en muchas instituciones educativas de nuestra región del Cusco, contamos con este grupo de estudiantes en todas las instituciones educativas la cual han ido aumentando de manera progresiva y que en la actualidad estos niños con Necesidades Educativas Especiales, requieren de docentes preparados y capacitados lo cual implica un reto para cada uno de nosotros, ya que tenemos la responsabilidad de actualizarnos, informarnos, capacitarnos con estrategias metodológicas de manera personal para que de esta forma puedan ser atendidos con estrategias adecuadas a sus Necesidades Educativas Especiales y puedan acceder a una educación de calidad. Así mismo la GEREDU, realiza talleres de sensibilización esporádicos, pero poco o nada hace para apoyar de manera individualizada a cada docente que tiene este tipo de niños en sus aulas y que estos puedan ser atendidos de manera individualizada en cada una de sus instituciones educativas.

En la Institución Educativa Inicial N° 325 “Miraflores” del distrito de San Jerónimo-2023, con un total de 51 estudiantes, atendiendo a niños de 4 y 5 años de edad. El aula de 4 años “Rojo” cuenta con un número de 25 estudiantes, mientras que en el aula de 5 y 4 años “Azul” cuenta con 26 estudiantes, la mayoría de nuestros estudiantes residen en los alrededores de la urb. Villa Miraflores donde está ubicado nuestra institución, la otra parte proviene de los alrededores del distrito de San Jerónimo.

Al inicio del año escolar se realizó la evaluación diagnóstica de nuestros niños, donde pudimos observar que contábamos con niños con Necesidades Educativas Especiales, pero los padres de familia nunca informaron la necesidad educativa que presentaba su niño, por desconocimiento, así mismo habiéndose detectado por la docente algunas características y comportamientos se les comunico a los PP.FF. para derivar a sus menores a un psicólogo para que a sus hijos se les realice las diversas evaluaciones psicológica y



psicopedagógicas, en un centro especial, ya que nuestra institución no cuenta con un profesional en psicología para dichas evaluaciones, teniendo como respuesta el desinterés de los padres de familia, al no contar con el diagnóstico de manera específica de un especialista, no se pudo atender de manera adecuada y pertinente siendo una debilidad para atender estas necesidades, así mismo no sé si por vergüenza o porque piensan que sus niños podrían ser discriminados, por tal motivo no pudimos informar y registrar en el SANEE al no contar con esta evaluación no recibimos el acompañamiento de parte de un especialista para poder apoyar de manera pertinente a nuestro niño, pero si, nosotras como maestra de manera personal nos hemos ido involucrando en algunas estrategias metodológicas, pero no estamos en la capacidad de poder atender a este tipo de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, esto mismo ocurre en muchas instituciones educativas de nuestro distrito de San Jerónimo y porque no decir de nuestra región y a nivel nacional.

1.2. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la falta de estrategias metodológicas de los docentes en la enseñanza- aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 “Miraflores” San Jerónimo - 2023?

1.2.1. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Qué estrategias metodológicas utilizan en la enseñanza- aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 “Miraflores” San Jerónimo -2023?

¿Qué tipos de estrategias metodológicas reciben los docentes en cursos de capacitación para la enseñanza - aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 “Miraflores” San Jerónimo - 2023?

¿Qué estrategias metodológicas serán las más adecuadas para que los docentes apliquen en la enseñanza - aprendizaje de los niños de 5 años con



Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325
“Miraflores” San Jerónimo - 2023?

1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Describir la influencia de la falta de estrategias metodológicas de los docentes en la enseñanza - aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 “Miraflores” San Jerónimo - 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El motivo por el cual realizamos el presente trabajo de investigación es que observamos que en nuestra labor como docentes en las distintas instituciones educativas del nivel inicial, siempre contamos con niños con Necesidades Educativas Especiales, donde pudimos observar y darnos cuenta que los docentes tenemos dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes para la enseñanza aprendizajes de estos niños, por tal motivo queremos describir cuales son las estrategias metodológicas adecuadas que podemos aplicar los docentes para la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Desde este punto de vista práctico, este estudio es relevante, por cuanto los resultados obtenidos nos servirán de guía a las instituciones educativas, personal directivo, al personal docente para lograr una mejor enseñanza – aprendizajes en los niños con Necesidades Educativas Especiales, aplicando estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes a sus necesidades. Además, el estudio desde el punto de vista educativo se justifica, dado que el mismo permite hacer referencia de manera certera a los diferentes aspectos para poder aplicarlas en nuestra labor pedagógica y tengamos resultados óptimos en los aprendizajes de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente estudio de investigación se realiza en la institución educativa N° 325 “Miraflores” San Jerónimo, provincia y departamento de la ciudad del Cusco, La presente investigación tendrá un periodo de estudio de 06 meses, 03 meses del presente año 2022 y 04 meses del año 2023, ya que recientemente se planteó dicho problema de investigación donde describiremos la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de los niños con



Necesidades Educativas Especiales y se plantea analizar el impacto que tiene dicha aplicación para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se presentó las siguientes limitaciones como el tiempo en la elaboración del proyecto de investigación por los distintos horarios que se nos presentó al momento de su elaboración, pero eso no fue impedimento para poder realizar la elaboración del proyecto de investigación de dicho trabajo.

SANTA ROSA

CAPITULO III

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

INTERNACIONAL 1

(GUZMAN, 2014). La investigadora en su trabajo de investigación toma en cuenta que las actividades lúdicas conducen a niños, no solamente al progreso intelectual, sino también a la exploración de sus capacidades creadoras motrices y perceptivas, posibilitándola mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo educativo. La autora del título en sus conclusiones, manifiesta que las técnicas lúdicas no se aplican directamente en el conocimiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del segundo grado de educación General Básica de la escuela "CESAR AUGUSTO SALAZAR" de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato de Tungurahua- Ecuador porque sus docentes no están capacitados para utilizar las técnicas lúdicas, este hecho no favorece al aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales.



De este hecho se desprende que muchos docentes desconocen los beneficios de las actividades lúdicas y por ello no proporcionan a sus estudiantes posibilidades de exploración de realidades nuevas para superar estas deficiencias. Todo maestro que trabaje con niños de este grupo debe capacitarse en el uso de estas técnicas.

NACIONAL 1

(VALLEJO, 2017) Con referencia al resumen del trabajo de investigación, las investigadoras, establecen que el estudio sobre Estrategias de enseñanza – aprendizaje y su influencia en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, surgió por la necesidad de conocer y determinar las formas para un manejo cualitativo y significativo de las distintas habilidades físicas y cognitivas que poseen un determinado grupo de docentes cuando realizan trabajo pedagógico con niños que poseen habilidades limitadas en su proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa.

Consideran que para llegar a optimizar la investigación fue necesario aplicar un estudio cuantitativo, para ello era necesario establecer un número determinado de niños observados, este hecho les posibilitó describir las habilidades motoras y cognitivas de cada niño observado en un universo específico, utilizando para este fin una ficha de evaluación. Este instrumento de trabajo les posibilitó determinar un conjunto de estrategias de enseñanza- aprendizaje que les indujo a evaluar las bondades y deficiencias que tienen las estrategias educativas cuando se trabaja con estos niños.

Las estudiantes investigadoras al momento de analizar los resultados del trabajo efectuado, arribaron a la conclusión de que las estrategias aplicadas en el trabajo de los niños con Necesidades Educativas Especiales son importantes porque despiertan el interés de los niños a momento de trabajar, estos hechos favorecen el trabajo pedagógico y sobre todo favorecen al progreso educativo de los niños.

Las estudiantes Cindy Carina y Roció Carolina concluyen su trabajo de investigación manifestando que al aplicar el coeficiente de correlación de PEARSON se obtuvo 0.353 dato que favorece al proceso educativo, así mismo



determinan que la “SIGNIFICANCIA BILATERAL” es menor a 0.05, este aspecto arroja una muestra estadística significativa.

Frente a estos resultados plantean que las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas favorecen al mejor trabajo de los niños porque les permite concentrarse a pesar de ser personas con Necesidades Educativas Especiales.

Finalizan su trabajo, expresando que estas estrategias deben ser utilizadas para garantizar el crecimiento educativo de este grupo de estudiantes para posibilitar su autonomía e independencia estudiantil.

SANTA ROSA

NACIONAL 2

(Elmer, 2022) En este informe de investigación el tesista concluye con las siguientes conclusiones:

Da las siguientes conclusiones

1.- En el Perú no existe un “CURRÍCULO NACIONAL ALTERNATIVO” para un adecuado y correcto trabajo educativo en la modalidad de educación básica especial, esta falencia imposibilita el trabajo Técnico- Pedagógico de los docentes que laboran en las I.E dedicadas a brindar trabajo educativo a niños con habilidades limitadas, tanto física como intelectual. En consecuencia, los perjudicados son los niños que reciben una enseñanza nada acorde a sus necesidades especiales y por ello sus aprendizajes y autonomía personal son insuficientes y alejadas de la realidad. Sus derechos educativos no son respetados, tampoco son valorados porque falta un currículo adecuado a sus intereses educativos tampoco hay maestros especialistas.

2.- Es urgente que el Ministerio de Educación diseñe un currículo Nacional Alternativo para esta modalidad, que posibilite la formación de docentes especializados en el trabajo educativo con niños que tengan Necesidades Educativas Especiales, preparando y capacitándolos en centros de educación



superior adecuados al manejo de la ciencia y la tecnología asociados a la discapacidad Pico- motora de este grupo de personas.

3.- Es necesario que todos los docentes que trabajan en las I. E. de Educación Básica Especial, reciban capacitación permanente de especialistas concedores del trabajo técnico pedagógico con este tipo de estudiantes.

4.- Se debe difundir la importancia del trabajo multidisciplinario de médicos, psicólogos, pedagogos, terapeutas entre otros para que los estudiantes sean educados con derechos y sean reconocidos como personas que deben ser mejor tratados en asuntos de educación, salud y protección a nivel familiar, social y estatal.

5.- Solo con estas oportunidades los estudiantes de esta modalidad podrán alcanzar autonomía personal, habilidades sociales adecuadas al manejo de instrumentos tecnológicos tan necesarios en esta época.

6.- No será posible que estos logros se alcancen, si los padres de familia, los docentes, las autoridades educativas y la sociedad en general, no asuman el compromiso de trabajar unidos y capacitados en beneficio de este grupo humano tan olvidado y abandonado.

7.- Felizmente existen CEBE, que emplean tecnología como instrumento de trabajo y permiten un mejor resultado de enseñanza – aprendizaje en el trabajo educativo con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales.

ANTECEDENTE LOCAL 2

(VALDEZ, 2017) En sus conclusiones nos menciona lo siguiente conclusiones:

1. La estrategia metodológica se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad contabilidad informática del instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – Cuzco 2017 ($p = 0.000 < 0.05$,

Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, una apropiada estrategia metodológica genera adecuado, aprendizaje, favoreciendo



de esta manera la estrategia metodológica de los estudiantes de la especialidad de contabilidad informática.

2. La estrategia metodológica se relaciona directa y significativamente con el aspecto actitudinal de los estudiantes de la especialidad contabilidad informática del instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – Cuzco 2017 ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.697, siendo correlación positiva moderada). En consecuencia, una buena estrategia metodológica influye en un aspecto conceptual favoreciendo de esta manera la estrategia metodológica de los estudiantes de la especialidad de contabilidad informática.

3. La estrategia metodológica se relaciona directa y significativamente con el aspecto procedimental de los estudiantes de la especialidad contabilidad informática del instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – Cuzco 2017 ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.726, siendo correlación positiva moderada). Lo que permite inferir que una buena estrategia metodológica contribuye en una adecuada expresión, aspectos procedimentales, favoreciendo de esta manera la estrategia metodológica de los estudiantes de la especialidad de contabilidad informática. 72

4. La estrategia metodológica se relaciona directa y significativamente con el aspecto actitudinal de los estudiantes de la especialidad contabilidad informática del instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – Cuzco 2017 ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.722, siendo correlación positiva moderada). Lo que permite aseverar que una adecuada estrategia metodológica genera un adecuado aspecto actitudinal favoreciendo de esta manera la estrategia metodológica de los estudiantes de la especialidad de contabilidad informática.

El objetivo de la presente tesis, es describir como las estrategias metodológicas, influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, la aplicación apropiada estrategia metodológicas generara un aprendizaje significativo, favoreciendo de esta manera la estrategia metodológica en los estudiantes de la especialidad de contabilidad e informática. Entonces podemos concluir que la aplicación de una adecuada estrategia metodológica generará una mejor enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas



con NEE, la cual favorecerá de manera significativa en la mejora de sus aprendizajes.

2.2. BASES TEORICAS CIENTIFICAS

2.2.1. Estrategias

Al respecto, (CALVALACHE, 2021), establece que el docente dentro del aula de clase al implementar las distintas estrategias debe tomar en cuenta los intereses del niño, donde se desarrollan mecanismos para el aprendizaje, además, debe emplear materiales pedagógicos, favorecer un ambiente de autonomía; y de alguna forma ampliar el conocimiento a través de estrategias inclusivas, de esta manera las estrategias influirán en los que presentan necesidades especiales.

Entonces el docente debe de ser una persona muy meticulosa para poder identificar aquellas necesidades educativas que presenta su estudiante para que de esta manera pueda aplicar estrategias metodológicas adecuadas para atender a este grupo de niños y no ser excluido de los demás, y que mejor implementando estrategias metodológicas acorde a sus necesidades.

(GUTIERREZ, 2018) Respecto al tema menciona lo siguiente, “las estrategias han sido reubicadas al contorno educativo en el marco de las siguientes representaciones (enseñar ideas y aprender a aprender)” (p. 85), también debemos mencionar que la estrategia se contrasta de la táctica en que este último, es una compostura más precisa.

Así, la estrategia es el transcurso trazado, en tanto que la táctica es el modo en la que se va a llevar adelante, por otro lado, la (Educativa, 2017) (Educativa2017, s.f.) menciona lo siguiente, “La estrategia didáctica se empapa con las heterogéneas acciones que han sido escogidas para el perfeccionamiento de la práctica pedagógica y en la cual corresponde recursos y métodos para perfeccionar tal transcurso de formación” (p. 71) incrementando las nociones de estrategia, Escobar y Calderón (2015) explican de la siguiente forma: “en la indagación de estrategias para instruir a la población hacia el desarrollo del pensamiento crítico y científico, se hace forzosa un destino pedagógico



expresada en cierto tipo de destrezas cognitivas y aptitudes mentales” (p. 39) actualmente en el contorno de la enseñanza se hace imperiosa la obligación de generar comprensión en el área pedagógica y en la especialidad que se dicta, según (Hernández D., 2006 Díaz ya que el aprendizaje es producto de retención de la experiencia directa con la realidad que tiene un carácter individual y natural. No se puede pensar que el proceso enseñanza-aprendizaje se da sin la mediación de la creatividad de parte del estudiante y del docente en interacción con su contexto. (Pág. 100), (Moposita (2015), s.f.) refiriéndose al tema manifiesta, “un gran porcentaje de docentes no aplican estrategias adecuadas para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales por lo que evitan que ellos asimilen de modo demostrativa y se incluyan efectivamente con el ambiente pedagógico” (P. 45)

Para (CERDA, 2011) manifiestan que, “son un agregado de instrumentos pedagógicas utilizados para encargarse y resolver información que serán utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p, 16) en esta misma línea, Hernández, 9 Gómez y Balderas (2014) agregan que: a modo de estrategias para crear averiguación y declaración, se logran aludir todos los recursos pedagógicos manejados para tramitar, resolver, acumular y mostrar averiguación, los cuales se convertirán en instrumentos que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje y favorecerán el desarrollo de las labores que realizan los seres humanos (p. 14).

El termino estrategia tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Enciclopedia Catalana, 1978) así, una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. En este ámbito militar los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamados “técnicas o tácticas” Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en conocimientos a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones y aplicarlas a partir de este conocimiento inicial.



2.2.2. Metodología

Para (DIAZ, 2006)) el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad utilidad de la tarea educativa.

La aplicación de un método adecuado para la enseñanza – aprendizaje ocupado por el docente para lograr llegar a un aprendizaje en los niños, no debe confundirse con la estrategia de enseñanza ni mucho menos con una técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase.

2.2.4. Estrategias metodológicas

Según (CUADROS, 1997), Chile. En educación las estrategias metodológicas sería el planteamiento o conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza - aprendizaje. El juicio del profesor es importante, ya que es un conjunto de pasos a seguir el cual sirve de guía en el proceso de aprendizaje donde el juicio del docente tiene mucha importancia.

(SCHUCKEEMITH, 1987) s.f. Indica que “las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Explicando a este autor, las estrategias son medios didácticos que maneja el docente con el propósito de que el estudiante logre aprendizajes útiles, los mismos que le permitan de manera autónoma y consciente resolver sus problemas a lo largo de su vida.

2.2.5. Tipos de Estrategias Metodológicas.

2.2.5.1. Estrategias referidas al profesor

(MEDINA, 2010) Indica que el proceso de intervención didáctica se articula en varias fases, en cada uno de las cuales el profesor toma decisiones y adopta determinadas estrategias, estas se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico:



- a) Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje: El contexto escolar es el conjunto de elementos y actores que se fusionan entre sí, para lograr un proceso de aprendizaje, estos espacios deben propiciar condiciones para que los estudiantes se apropien de sus nuevos conocimientos.
- b) Informar sobre los objetivos: Los alumnos deben conocer qué van a aprender y por qué. Por ello es indispensable que el estudiante se relacione con los contenidos, teniendo una visión general de lo que va a aprender y el valor de ese aprendizaje.
- c) Centrar y mantener la atención: El carácter selectivo de la atención hace que esta actúe como filtro de la información que llega al alumno. Por lo tanto, el docente deberá dividir el tiempo que dispone de forma adecuada, de esta forma facilitará el procesamiento y consolidación de la información.
- d) Presentar la información: En el término «información» se incluyen las referencias tanto al contenido como a las tareas de aprendizaje. Es relevante que los contenidos sean analizados de forma conjunta, tengan un panorama amplio de lo que va a aprender, y a la vez permitir que los estudiantes tengan una visión de los trabajos a realizar.
- e) Organizar los recursos: Se debe contar con una variedad de materiales y recursos. Estos recursos deben permitir desarrollar una diversidad de actividades, trabajar distintos temas con niveles de complejidad.
- f) Diseñar las relaciones de comunicación: “Es necesario hacer compatible la dimensión comunicativa de la enseñanza con la dimensión meramente informativa”. (MEDINA, 2010)

Desde la posición de estos autores, tanto el aprendizaje y la comunicación componen dos pilares fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es decir, si existe una adecuada comunicación en cuanto a las estrategias metodológicas aplicadas, se logrará un aprendizaje significativo. Para algunos autores “la exposición pura debe compaginarse con el diálogo y «la enseñanza recíproca». (MEDINA, 2010)



Interpretando a estos autores, la exposición pura debe guardar íntima relación con varios factores, los mismos que permite generar una discusión sobre un asunto, y a la vez generar un aprendizaje colaborativo, donde no solo el docente enseña, sino que le da la oportunidad al estudiante para que asuman el rol del docente, el cual permitirá que el estudiante sea el protagonista de sus propios aprendizajes.

El docente puede utilizar las siguientes tácticas:

a) Enseñanza directa (o explícita). El principio básico de la enseñanza directa es que el alumno aprenda, los materiales y la presentación del profesor deben ser claros e inequívocos. Desde el punto de vista de Medina A, en este modelo el docente asume la responsabilidad de enseñar al estudiante, siendo un rol activo en explicar los contenidos, comprometiendo a los alumnos a participar de forma activa. Por ejemplo: Demostración y ejemplos con material nuevo, práctica guiada, que permite al profesor hacer preguntas al alumno, comprobar la comprensión, corregir los errores y reforzar el aprendizaje, trabajo autónomo del alumno con material nuevo, sin la ayuda del profesor

b) Enseñanza recíproca. A diferencia de la enseñanza directa, en esta técnica se pone el énfasis en la comunicación y en el flujo de información entre profesor y alumno. La enseñanza recíproca se inserta en la «zona de desarrollo próximo».

Entonces podemos concluir que, de acuerdo a lo expuesto, este modelo de enseñanza promueve la participación del alumno, ya que es una técnica de trabajo cooperativo, donde no solo el docente enseña, sino que también le da la oportunidad al estudiante para que se conviertan en docente. Además, este modelo le permitirá que el alumno realice varias funciones como interactuar de manera activa y adquirir mayor responsabilidad respecto a su aprendizaje.

2.2.4. Enseñanza

(ARCE, 2003) El termino proviene del latín (indignare) y significa “señalar hacia”, también “mostrar algo a alguien”. En sentido etimológico, por lo tanto, habrá enseñanza siempre que se muestre algo a los demás; pero la enseñanza eficaz será aquella que logre su propósito de “Mostrar algo” por ello se insiste en que la enseñanza como acción educativa supone el aprendizaje.



Para la pedagogía, la enseñanza consiste en conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos (que pueden ser mediatos e inmediatos), y no la enseñanza en el sentido que el profesor enseñe alguna cosa a alguien. Los objetivos mediatos de la enseñanza, en última instancia, no son sino los propios fines de la educación y los que caracterizan en forma específica un tipo de escuela.

2.2.5. Aprendizaje

(ARCE, 2003) Este término aprendizaje deriva del latín (aprehenderé) que significa etimológicamente “adquirir” y constituye el correlato lógico de la enseñanza. El aprendizaje supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, no atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo.

(GAGNE, 1970) menciona que el aprendizaje este, por tanto, en la base de todo proceso educativo en la misma medida que diferenciamos la educación del simple desarrollo natural del sujeto, si bien todo aprendizaje no puede calificarse de “educativo”, a menos que sea congruente con las metas de perfeccionamiento fijadas en la educación.

(ESTEVEZ, 2019) dice: El ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor en el sentido físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Si no hubiese obstáculos, no habría aprendizaje. “Es el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y futuro. El aprendizaje se manifiesta en hábitos, actitudes, habilidades, comprensión, saber y memoria.

(ARCE, 2003) El aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto- medio y posible a través de la actividad y/u observación del sujeto. Así, pues, aprendizaje no significa ni acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple codificación de la información captada por el sujeto, ni cambio del comportamiento, sino más. El aprendizaje supone fundamentalmente interacción o relación sujeto-medio, existencia de información, actividad y/u observación por parte del sujeto, interiorización,



asimilación de algo nuevo y cambio persistente, ya este real y observable o potencial.

Por lo tanto, podemos decir que el aprendizaje es parte de nuestra vida diaria, a tal punto que, en general, lo aceptamos como algo natural y común que no precisa ser planeado.

Algunos piensan que el aprendizaje puede ser encomendado enteramente a las escuelas y a los maestros. En un sentido común, incluso, el aprender forma parte de la vida diaria tanto como la alimentación, el sueño y la respiración.

2.2.6. Enseñanza-aprendizaje

(CAMACHO, 2007), menciona que se ha comprobado que ni aun los seres humanos que crecen en ambientes y en condiciones similares se desarrollan de la misma manera, ni aun los hermanos gemelos, con herencias genéticas similares, llegan a ser idénticos. El reto de los seres humanos es como enfrentar esas múltiples diferencias entre quienes lo rodean, pero en especial aquellos que se dedican a la educación. Los docentes debemos considerar siempre que nuestros alumnos jamás podrán ser iguales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al hablar de diferencias, Howard Gardner plantea que los individuos tienen inteligencias múltiples y que alguna de ella puede predominar sobre las demás. (pag.54)

También afirma que la trascendencia de acercarnos al aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes es la de tener claro cuáles serán las estrategias adecuadas para la enseñanza que debemos de preparar para ese grupo de estudiantes en particular, que no serán necesariamente la mismas que para el grupo que sigue. Debemos de considerar en general, que las actividades de enseñanza puedan abarcar, por ejemplo, tanto a los que aprenden de manera visual como a los que aprenden de manera auditiva o kinestésica; todos deben de tener oportunidades de aprender. Es decir, debemos propiciar estrategias de enseñanza y aprendizajes variados que permitan a todos los alumnos alcanzar o construir su aprendizaje y ofrecer alternativas para cualquier estilo que predomine en ellos (pág. 71)

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

Estrategias metodológicas



Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que se planifican y organizan previamente por el docente, estas permiten la construcción secuencial del conocimiento y el aprendizaje, son muy variadas y se refieren directamente a la forma en cómo va a ser impartida una enseñanza. Su función es organizar el contenido de una manera tal, que permita al estudiante el comprenderla fácilmente. (Díaz. y Barriga, 2001)

Estas actividades poseen unas técnicas específicas de aplicación y cada una de ellas tiene un propósito específico. Esto indica, que las estrategias metodológicas deben ser aplicadas de acuerdo a un estudio previo que se haya hecho del grupo de estudio, para conocer cual funciona mejor al caso.

Enseñanza-aprendizaje

“Es el proceso mediante el cual una persona transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías, que le permiten a otro la adquisición del conocimiento, mediante el uso de sus sentidos”. (CAMACHO, 2007)

¿Qué es enseñar?

Enseñar es darle al estudiante toda la información, medios, herramientas que le permitan adquirir el conocimiento a través de sus sentidos. Lo que varía es la forma en la que se realiza la transmisión del conocimiento, las metodologías, estrategias o implementos que se utilizan para tal fin. (ARCE, 2003)

¿Qué es aprender?

Es el proceso mediante el cual una persona asimila una información a través de sus sentidos y que produce un cambio en sus estructuras neuronales y la forma como se comunica, que le permitirá su uso posteriormente. Existe un aprendizaje cuando se da un cambio en la conducta del individuo producto de la interacción con el medio y del conocimiento adquirido. (ARCE, 2003)

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho para una educación de calidad para todos, el concepto de inclusión por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias la cual propone una



educación universal que se adapte a todas las necesidades eliminando barreras que limitan el aprendizaje o la participación. (BLANDINO, 2006)



3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Hipótesis Central o General

-La falta de estrategias metodológicas de los docentes influye en la enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la I.E.I. N° 325 "Miraflores" San Jerónimo 2023.



3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Variable independiente/ variable de estudio 1

-Estrategias metodológicas.

3.2.2. Variable Dependiente/ variable de estudio 2

-Enseñanza aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales.



Variable Independiente/ variable de estudio 1

Variables	Definición Conceptual	Definición	Dimensiones	Indicadores
	Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que se planifican y organizan previamente por el docente, estas permiten la construcción secuencial del conocimiento y el aprendizaje, son muy variadas y se refieren directamente a la forma en cómo va a ser impartida una enseñanza. Su función es organizar el contenido de una manera tal, que permita al estudiante el comprenderla fácilmente.	“Conjunto de actividades que se planifican y organizan previamente”	-Adaptaciones curriculares -Capacitación docente -Aplicación de estrategias	Frecuencia adaptaciones Curriculares N° de talleres Tipos estrategias

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
	“Es el proceso mediante el cual una persona transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías, que le permiten a otro la adquisición del conocimiento, mediante el uso de sus sentidos”.	“Transmisión de conocimientos a través de distintas formas, medios metodológicos”	-Metodologías -Procesos -Estilos de Aprendizaje	Tipos Procedimientos Estrategias Técnicas Habilidades Verbal Visual Sensorial Creatividad



3.3. Método de investigación

El método científico es el camino para producir conocimiento objetivo, es un modo razonado de indagación establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento.

3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación de nuestros trabajos de investigación es el Enfoque Cuantitativo: referido a: "Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (FERNANDEZ C. C. BAPTISTA. SAMPIERI, 2003)

3.3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación Descriptiva correlacional tiene como objeto dar a comprender el grado de asociación que va a existir entre dos o más variables en una determinada muestra, dichas correlaciones que se presentan se sustentan mediante una prueba de hipótesis.

El estudio correlacional-causal indica la relación que existe entre dos o más variables, dando a conocer la relación que existe entre ellas. Dicha relación establece las relaciones de causa-efecto esta investigación se medirá la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores San Jerónimo 2023, todo ello con aplicación de métodos de investigación de donde obtendrá información totalmente relevante e importante para así lograr describir la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje. Con toda la información obtenida podremos analizar, verificar y aplicar conocimientos.

La presente investigación es de tipo correlativo-causal ya que se medirá el grado de relación entre las variables objeto de estudio,

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La presente investigación pretende explicar la importancia de describir estrategias metodológicas a través de la capacitación de los docentes, para la



enseñanza aprendizaje de los niños de 5 años con necesidades educativas especiales, con la aplicación de estas estrategias metodológicas los docentes podrán lograr mejores resultados en el logro del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

3.3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación de nuestro trabajo es Descriptivo – simple este diseño de investigación nos permitirá recolectar información que demuestre las relaciones entre las variables las cuales no serán manipuladas, los datos recolectados solo serán los necesarios para el óptimo análisis y determinación de resultados de la investigación.

FORMULA:

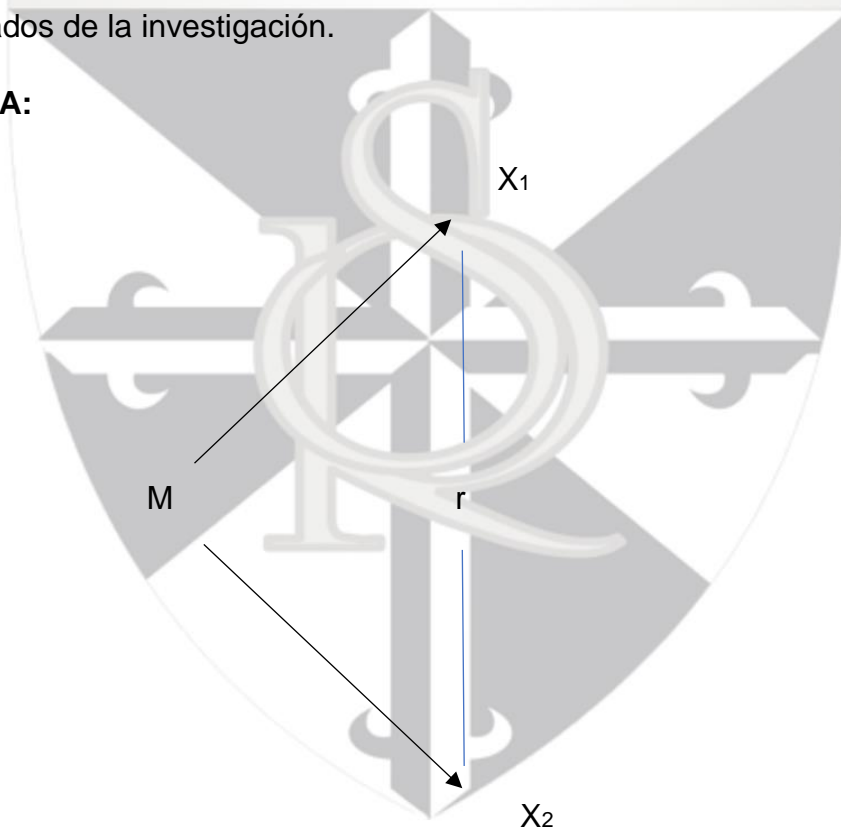


Figura N° 01: Estructura del diseño de investigación



3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

La población está constituida por 51 estudiantes y 2 docentes haciendo un total de 53 personas con la que cuenta la Institución Educativa Inicial N° 325 “Miraflores” y está distribuida de la siguiente manera:

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Aula 4 años	Rojo	25
Aula 4-5 años	Celeste	26
Docentes	Ambas aulas	02
Total, estudiantes		53

Fuente: siagie de la institución educativa

3.4.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de manera intencional y se ha tomado a las docentes de la institución educativa, con un total de 02, ya que son las únicas que laboran en dicha institución.

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Aula 4 años	Rojo	25
Aula 4-5 años	Celeste	26
Docentes	Ambas aulas	02
Total, estudiantes		53

Fuente: siagie de la institución educativa

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para determinar la validez del instrumento se elaborará dicho cuestionario para aplicar a los maestros en la institución educativa, para obtener datos que nos servirán para el tema de investigación.

TECNICA	ISNTRUMENTOS
DOCUMENTADA	<ul style="list-style-type: none">• Ficha textual: Es un documento en la que se copia textualmente un fragmento de un libro, revista o folleto. Aquí se anota todos los datos o ideas que son de importancia.• Ficha de Resumen: Este documento ayuda a la comprensión de un texto amplio en el cual se extrae lo más esencial o relevante de dicho texto.



CUESTIONARIO	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario a docentes: Se utilizará para determinar la validez del instrumento para aplicar a las docentes en la institución educativa y obtener datos que nos servirán para el tema de investigación. Está compuesta de 22 ítems las cuales están organizadas de acuerdo a las variables y dimensiones de la investigación.
ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista: Se realizará para obtener información directa de los docentes sobre el tema de investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.7.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

En la técnica y procesamiento de datos se considera la validación y fiabilidad de los instrumentos de investigación para corroborar si el trabajo de investigación cumple con lo establecido.

CAPÍTULO IV

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo	Etapa	2022					2023	
		Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
1.	Elaboración del proyecto	X						
2.	Presentación del proyecto	X						
3.	Revisión Bibliográfica	X	X					
4.	Elaboración de instrumentos		X	X	X	X		
5.	Aplicación de instrumentos		X	X	X	X	X	X
6.	Tabulación de datos					X	X	X
7.	Elaboración del informe						X	X
8.	Presentación del informe para dictamen						X	X
9.	Sustentación de la investigación							X



4.2 PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos humanos

- Digitador S/. 500.00

Subtotal S/. 500.00

Recursos materiales

- Material de oficina S/. 300.00

- Bibliografía (libros) S/. 700.00

- Otros S/. 300.00

Sub total S/. 1300.00

Servicios

- Anillados S/. 150.00

- Inscripción del proyecto S/. 200.00

- Impresiones del Informe S/. 500.00

- Empastados del Informe S/. 400.00

- Impresión de la Tesis S/. 600.00

- Otros S/. 300.00

Sub total S/. 2150.00

Resumen del monto solicitado

- Recursos humanos S/. 500.00

- Recursos materiales S/. 1300.00

- Servicios S/. 2150.00

Total S/ 3 950.00

4.2 Financiamiento

Los investigadores serán responsables de la ejecución del presupuesto.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arce Crisólogo Aurelio (2003) Moderno Diccionario Pedagógico. Ediciones Abedul E.I.R.L. Primera Edición agosto de 1999, Segunda Edición marzo 2003. Jr. Azángaro 1076- Of. 3, Lima.
- Blandino María Inés (abril 2009) Documento de apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua-Nicaragua. Año 2006 (Maestría Formación Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica).
- Cabal-Mendoza, C., & Delgado-Morán, R. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales. Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE. ISSN: 2600-6030., 4(7), 85-93. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/192>
- Calvache, (2018) estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales Revista Científica SAPIENTIAE. Vol. 4, Núm. 7 (ene - jun 2021) ISSN: 2600-6030.
- Camacho, R. (2007), Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizajes T. Editorial Amazon 2007
- Cerda, C. y Abarzúa, A. (2011) Integración curricular de TIC en educación parvularia Revista de Pedagogía ISSN: 0798-9792 Universidad Central de Venezuela.
- Cuadros, A. (1997) Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias* Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México.
- Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa. (2017). Manual de estrategias didácticas. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/20manual-estrategias-didacticas.pdf>



- Díaz. y Barriga, G. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCrawHill. 171 pp. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 47, 2006, pp. 121-122 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile
- Díaz, V. y Hernández, G. (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje.
- Esteves F. Zila Isabel, (2019) Métodos de enseñanza- aprendizaje para la mejora de la formación académica de estudiantes sobresalientes de educación inicial en Guaya-Ecuador.
- Gagné, R. (1970) Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Gómez, M. y Balderas, M. (2014) INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, M (2018) Eestilos de Aprendizaje, Estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación <http://hdl.handle.net/10486/680833>.
- Guzmán. (2014) Las técnicas lúdicas, y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el segundo grado de educación general básica en la escuela César Augusto Salazar en la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua UTA Universidad Técnica de Ambato. (Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica) Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6339>.
- Hernández, C. A., Gómez, M. G., Balderas, M. (2014). Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/624/632>.
- Moposita, P. (2015). Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.



[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINANCIAL%20PAUL Y.](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINANCIAL%20PAUL%20Y)

- Medina, R. (2009) Metodología de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Institución Fernando el católico, Zaragoza 2010.
- Quispe, L. (2022) La aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con NEE asociadas a discapacidad en el Perú (tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99226>.
- Ramírez, A. (2018) Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad contabilidad – informática del instituto superior tecnológico estatal Quillabamba filial Pichari – cusco, 2017 (tesis en docencia universitaria) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima) Escuela de Postgrado. TM CE-Du. R23.
- Schuckeemith (1987) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psico didáctica. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea España.
- Sampieri H; Fernández C. C.; Baptista L. P. (2003) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. McGraw-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.C. DE C.V. Cedro Núm. 512, Col. Atlampa- México.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

SANTA ROSA

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLGIA DE INVESTIGACION	POBLACION
<p>FORMULACION GENERAL ¿Qué estrategias metodológicas utilizan en la enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores" San Jerónimo -2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir la influencia de la falta de estrategias metodológicas de los docentes en la enseñanza - aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores" San Jerónimo - 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL -La falta de estrategias metodológicas de los docentes influye en la enseñanza-aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la I.E.I. N° 325 "Miraflores" San Jerónimo 2023.</p>	<p>Variable Independiente Estrategias Metodológicas</p>	<p>3.3.2. Tipo de investigación El presente trabajo de investigación por su naturaleza corresponde a una investigación Descriptiva - Correlaciona, para el autor Sampieri, el estudio correlaciona! tiene como objeto dar a comprender el grado de asociación que va a existir entre dos o más variables en una determinada muestra, dichas correlaciones que se presentan se sustentan mediante una prueba de hipótesis.</p>	<p>POBLACION: 51 Estudiantes y 02 docentes, haciendo un total de 53 en la I.E.I N° 325 "Miraflores"</p>
<p>FORMULACION ESPECIFICA ¿Qué tipos de estrategias metodológicas reciben los docentes en cursos de capacitación para la enseñanza - aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la institución</p>			<p>Variable Dependiente Enseñanza- aprendizaje de los niños con NEE</p>		
<p>¿Qué estrategias metodológicas serán las más adecuadas para que los docentes apliquen en la enseñanza - aprendizaje de los niños de 5 años con Necesidades Educativas Especiales en la institución educativa N° 325 "Miraflores" San Jerónimo - 2023?</p>					



Matriz de instrumentos de investigación

ENCUESTA PARA DOCENTES

I. DATOS GENERALES

Nombre de la docente entrevistada:

Centro donde labora:Número de niños.....

Años de experiencia en la docencia:.....Fecha:

II. INTRODUCCION:

Estimado(a) docente:

En el marco de la elaboración de nuestra Licenciatura en Educación Inicial y de la realización de nuestra Tesis, para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial, se está realizando esta entrevista con el propósito de obtener información acerca de la Aplicación de Estrategias Metodológicas por los docentes para la Enseñanza – Aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Solicitamos vuestro apoyo y colaboración para brindarnos información sobre la temática de nuestra tesis, agradecemos de antemano por el tiempo brindado.

III. DESARROLLO:

1.- ¿Con cuántos estudiantes cuenta según su matrícula?

V=

M=

T=

2.- ¿De los niños que atiende, cuantos manifiestan Necesidades Educativas especiales?

.....

3.- ¿Qué tipo de necesidades educativas presentan estos niños?

.....

4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para estas NEE?

.....

.....



5.- Implementa estrategias metodológicas individualizadas para atender cada NEE? Ejemplifique.

6.- ¿Cuenta con recursos didácticos para cada NEE?

SI

NO

Explique si su respuesta es **SI**: -----

7.- ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a estudiantes con NEE en cada una de las actividades que desarrolla? Ejemplifique.

8.- Valora la importancia de la interacción educativa de los niños con NEE en un medio educativo regular.

SI

NO

9.- ¿Qué valoración le merece para brindar una mejor atención a los niños con NEE?

10.-¿Qué clima genera usted para en su aula para atender a la diversidad?



11.- ¿Ha recibido capacitaciones de como atender las Necesidades Educativas Especiales? Enumere algunas:

12.- ¿Tienen facilidad para acceder algunos recursos didácticos y materiales educativos como libros de textos, laminas y videos para atender a niños con NEE?

SI

NO

13.- ¿Trabaja con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños?

SI

NO

14.- ¿Le resulta satisfactorio la aplicación de material didáctico con los niños que presentan NEE?

SI

NO

15.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender a niños con NEE?

16.- ¿Cuáles son las principales fortalezas que considera posee usted como docente para atender a los niños que presentan NEE?

-



17.- ¿Qué tipo de acompañamiento recibe usted para la atención de niños con NEE?

.....
.....
.....

18.- ¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los niños con NEE?

.....
.....
.....

19.- ¿Considera usted que al aplicar estrategias metodológicas adecuadas mejorara la enseñanza – aprendizaje de los niños con NEE? ¿Por qué?

.....
.....
.....

20.- ¿Cree usted que la educación inclusiva es una estrategia para lograr una educación de calidad?

.....
.....
.....

21.- Recibe apoyo del Ministerio de Educación para atender a niños con NEE?

Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

22.- ¿Qué recomendaciones puede brindarnos para una adecuada atención a los niños con NEE?

.....
.....
.....

¡Muchas gracias por su apoyo!