

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL BUEN DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS INSTITUCION EDUCATIVA
SAN NICOLAS DEL CUSCO 2023”**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

AMANDA JOSMAR LEZAMA SOTO

ANA ESTHER VALDEZ QUISPE

Asesor:

.....

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ



índice

Índice de tablas.....	3
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del problema:.....	5
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Formulación del problema general:.....	6
1.2.2. Formulación de los problemas específicos:.....	6
1.3. Delimitación de objetivos:.....	7
1.4. Justificación.....	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1. Delimitación temporales.....	9
1.5.2. Delimitaciones espaciales.....	9
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Nivel nacional.....	10
2.1.2. Nivel local.....	11
2.2. Bases teórico-científicas.....	12
2.2.1. Lenguaje oral.....	12
2.2.2. Sistema neurológico del lenguaje.....	12
2.2.3. Importancia del lenguaje.....	13
2.2.4. Funciones del lenguaje.....	14
2.2.5. Desarrollo del lenguaje oral según edades:.....	15
2.2.6. Etapas del lenguaje oral.....	15
2.2.7. Lenguaje y contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral.....	17
CAPITULO III – MARCO METODOLOGICO.....	21
3.1. Variable de estudio.....	21
3.1.1. Definición conceptual de la variable.....	21
Bibliografía.....	30
Anexos.....	28
Matriz de Operacionalización de variable – Problema de estudio.....	30
Matriz de consistencia lógica de investigación cualitativa.....	32
Matriz de Instrumento.....	34
Ficha de observación – Lenguaje oral.....	38
Instrumento: Diario de campo.....	41



Índice de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de datos.....	25
Tabla 2 Presupuesto o costo del proyecto.....	26
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	27
Tabla 4 Matriz de Operacionalización de variable – Problema de estudio	31
Tabla 5 Matriz de consistencia lógica de investigación cualitativa.....	33
Tabla 6 Matriz de Instrumento	37
Tabla 7 Ficha de observación – Lenguaje oral	40
Tabla 8 Instrumento: Diario de campo	41





Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer el buen desarrollo del lenguaje y por medio de este conocimiento se pueda plantear algunas técnicas que permitan ayudar en el buen desarrollo del habla de los niños y niñas . Nace del diagnóstico real de una institución educativa donde se puede apreciar que los estudiantes tienen un buen desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 6 años de la institución Educativa San Nicolás, permitiéndonos indagar sobre el lenguaje oral.

Esta investigación corresponde a un paradigma cualitativo, es de tipo estudio de casos, nivel investigativo descriptivo y diseño no experimental; analizaremos a niños que presenten el buen desarrollo de la expresión al dar sus opiniones al contando una historia, responder preguntas...la población de estudios es del aula de 3 años siendo 4 estudiantes que presentan los criterios de selección; Siendo el instrumento una lista de cotejos, entrevistas y cuaderno de campo, se aplicará diversas técnicas para la recolección de datos como la técnica de observación el cual consiste en observar detenidamente a las acciones de los niños e ir tomando nota de lo evidenciado, con la aplicación de esta técnica de recolección de datos podremos registrar y analizar mediante la metodología de observación y la categorización los datos para determinar resultados en la investigación y poder triangular y teorizar dichos resultados.



SANTA ROSA

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema:

La institución educativa San Nicolás en el nivel inicial la cual está ubicado en la Av. de la Cultura 1903. Magisterio carril de subida Cusco, Perú. El sector donde se encuentran las aulas de educación inicial tiene un piso, un patio pequeño, baños (niños, niñas), también tiene 3 aulas y un depósito. Esta institución se encuentra en una zona clase alta de la ciudad del Cusco estando en la parte central de la localidad, aquí los niños demuestran un interés investigador e indagador donde se evidencia en ellos que les agrada jugar aprender y dar a conocer sus opiniones a la docente con un buen desarrollo del lenguaje oral, algunos niños son engreídos ya sea por sus padres u otros factores de su entorno.

Es muy notorio considerar que las docentes de la institución son agradables y factibles en pasar tiempo con sus niños, pero cuando los niños desobedecen las docentes negocian con los estudiantes para poder tener una mejor comunicación y un clima institucional adecuado en el aprendizaje de los niños.



A los padres de familia se les observó que son atentos con sus hijos al momento de traerlos y recogerlos, sabiendo que lo importante es que necesitan más seguridad a esta edad y por otro lado generarles engreimientos en los niños perjudica para su desarrollo de autonomía y seguridad de la palabra, se puede decir que a si los niños logran ser independientes

El lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco se considera una investigación el cual debe ser estudiado, esto hace que los niños fortalezcan su comunicación, autoestima y socialización mediante juegos y actividades diarias.

Las situaciones problemáticas que se observan son: la estimulación y el apoyo de los padres de familia hacia los niños, esto se observó en distintas situaciones tales con sus padres los niños participan activamente en el aprendizaje de sus hijos, en otras situaciones los niños manifiestan liderazgo y madurez al momento de manifestar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

También se observa la automotivación que cada niño posee en todo momento de aprendizaje, y la estimulación que genera la docente para el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños, permitiendo así que los niños sigan estimulando y enriqueciendo su vocabulario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Formulación del problema general:

¿Cuáles son los factores que intervienen en un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos:

- ¿será la estimulación oral un factor que interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?



- ¿El apoyo de los padres de familia será un factor que interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?
- ¿Las estrategias pedagógicas serán un factor que intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?
- ¿será la automotivación un factor que interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?

1.3. Delimitación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Establecer cuáles son los factores que intervienen en un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Saber si la estimulación oral interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial San Nicolás del Cusco 2023
- Conocer si el apoyo de los padres de familia interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial San Nicolás del Cusco 2023
- Saber si las estrategias pedagógicas intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial San Nicolás del Cusco 2023
- Conocer si la automotivación interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial San Nicolás del Cusco 2023

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito primordial conocer el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de la institución educativa San Nicolás del Cusco, nos propusimos estudiar la evolución de los conceptos teóricos del lenguaje oral en niños de inicial, el impulso que nos llevó a investigar el buen desarrollo oral de los niños se basa en el hecho de que, en comparación con otros grupos de la misma edad este



grupo tiene un buen desarrollo del lenguaje oral debido al entorno social en el que viven y la estimulación que reciben dentro y fuera de la institución educativa.

Es importante recalcar que este trabajo de investigación se realiza porque hemos identificado los factores que intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños de la institución Educativa inicial San Nicolás del Cusco y así descubrimos las estrategias que generan un buen desarrollo del lenguaje oral puesto que es una herramienta clave para el desarrollo social e integrador.

La importancia de esta investigación será aumentar el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial permitiendo así el aumentar la cantidad de niños con un buen manejo de su lenguaje oral ya que en la actualidad las personas tenemos distintas formas de comunicarnos y una de ellas se manifiesta por medio del lenguaje oral.

Será muy importante llevarlo a cabo ya que el lenguaje oral permitió a los niños ser más capaces de liderar y guiar sin límites de expresión al momento de dar su opinión, son modelos a seguir y con el pasar del tiempo serán hombres de bien sin agresividad y con confianza en ellos mismos.

El lenguaje oral en su etapa preescolar tiene varias fases muy diferenciadas entre sí; su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al intercambio de ideas o pensamientos con la sociedad que lo rodea. La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente ya que se constituye el lenguaje oral aprendido esta viene a ser la base de todo el aprendizaje.

El evaluar, diagnosticar y observar el buen manejo del lenguaje oral que presentan los niños sirven para promover el desarrollo integral de los estudiantes fomentando la participación de los padres para que sean colaboradores activos en los programas de



lenguaje oral de sus hijos e hijas ofreciendo asesoría a los padres de familia y docentes en todo lo relacionado con el buen desarrollo del lenguaje oral.

Finalmente, la identificación de los factores que intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral permite que los niños sigan enriqueciendo y mejorando su lenguaje oral y a la su vez muestra un buen desarrollo del lenguaje oral en la muestra de estudio.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporales

En cuanto a las limitaciones de tiempo en el desarrollo de este trabajo de investigación, la constancia de entrevistar a los niños pues es necesario realizar múltiples diálogos para poder reunir la mayor cantidad de información que nos puedan servir para el desarrollo de la investigación, Hasta que se tomen las últimas medidas de observación. En cuanto a las limitaciones de tiempo para el desarrollo de este trabajo de investigación, la primera sería entrevista con los niños y luego con los familiares de los niños, pues es necesario realizar múltiples diálogos contactar y preguntar quién es la persona más idónea que pueda brindarle lo que necesita. La información es necesaria hasta el final. En cuanto a los grupos focales, se evidencia la motivación y automotivación que posee cada estudiante para el buen manejo de su lenguaje oral ya que no podemos evidenciar un gran número de estudiantes con estas capacidades verbales.

1.5.2. Delimitaciones espaciales

El proyecto propuesto es desarrollado en una institución educativa inicial del Cusco para la toma de información fue necesario aplicar diferentes técnicas de estudio de los niños objetos de buena expresión oral dentro y fuera del aula.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Nivel nacional

Un primer antecedente encontramos con el nombre del autor CAYCHO, A. (2010) con el título de investigación “Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en instituciones educativas de la red n° 5, distrito Callao” realizado para la universidad San Ignacio de Loyola – Lima, propuso como objetivo de investigación describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral para ello utilizó una metodología no experimental de tipo descriptiva donde aplica el método cualitativo, teniendo como conclusiones que los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral.

Un segundo antecedente encontramos con el nombre del autor MAMANI, N.(2020) con el título de investigación “estado del arte sobre las estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en niños y niñas de nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)” realizado para la universidad Cayetano Heredia– Lima, propuso como objetivo de investigación analizar las estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en niños y niñas para ello utilizó una metodología no experimental de tipo exploratoria donde aplica el método cualitativo, teniendo como conclusiones que se identificaron varias estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral de niños y niñas que son las canciones infantiles, el cuento infantil, los juegos verbales, la dramatización y los rincones de



juego. Sin embargo, la estrategia de los cuentos infantiles ha sido abordada por la gran mayoría de los autores que representaría a un 45% y los que han sido menos abordados han sido las estrategias de la dramatización con un 10 % y los rincones de juego también con un 10%.

2.1.2. Nivel local

Un tercer antecedente encontramos con el nombre del autor CUTIPA, L & ARAPA, M (2022) con el título de investigación “uso de los cuentos infantiles en el desarrollo oral del lenguaje oral de los niños de 5 años” realizado para la USAAC- Canas - Cusco , propuso como objetivo de investigación determinar la medida de fortalecimiento de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años, para ello utilizo una metodología experimental de tipo aplicada donde aplica el método cuantitativo teniendo como conclusiones que la intervención con las actividades de aprendizaje, mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los discentes de 5 años, provincia de Canas, tal como se certifica en lo obtenido en la prueba de Wilcoxon, donde en los resultados de ambos test se encontró que existe una diferencia significativa, ya que, el p valor fue menor que 0.05 ($p=0,001 < 0,05$). En base a ello se demuestra que el método es favorable para el desarrollo de las capacidades lingüísticas en los niños de 5 años en sus diferentes dimensiones.

Un cuarto antecedente encontramos con el nombre del autor CAÑARI, Y (2021) con el título de investigación “conocimiento y práctica sobre prevención de problemas de lenguaje de niños de 2 a 3 años” realizado para la UAC- San Jerónimo - Cusco , propuso como objetivo determinar el nivel de conocimiento y práctica sobre prevención de problemas de lenguaje en niños de 2 a 3 años, para ello utilizo una metodología experimental de tipo descriptivo, transversal y prospectivo donde aplica el método cuantitativo teniendo como conclusiones sobre prevención de problemas de lenguaje



de las madres con niños de 2 a 3 años que acuden al CS San Jerónimo Cusco. Se obtuvo que 30,8% crean espacios donde el niño desarrolla su lenguaje; 6,4% proporcionan independencia de expresión; 5,1% motiva constantemente a su niño; 9,0% realiza una detección temprana de problemas de lenguaje; 6,4% repite palabras mal pronunciadas por sus hijos; 17,9% emiten mensajes estimuladores; 7,7% alimenta adecuadamente a su hijo; 17,9% utilizan lenguaje oral adecuado; 16,7% reacciona adecuadamente ante 80 posibles alteraciones lingüísticas; 2,6% desarrollan ejercicios para tratar los problemas de lenguaje. Los resultados obtenidos concluyen que 88,5% de las madres tienen una práctica inadecuada; 1,3% poseen practicas adecuadas.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1. Lenguaje oral

El lenguaje posibilita una comunicación que aprende a relacionarse con la sociedad, a integrarse a la cultura, adquirir ideas, creencias y valores.

Los niños adquieren el lenguaje oral de forma natural y espontánea no hay condiciones para la interacción con el hablante, la capacidad de percibir el habla a través del oído y las adaptaciones realizadas por los adultos aseguran un progreso gradual y efectivo.

Desde el comienzo de su vida en el seno materno el niño escucha sonidos y responde a algunos de ellos. En otras palabras, escucha porque responderás. El desarrollo del lenguaje de un niño se basa en el lenguaje hablado temprano. Este potencial general, con el que todos los ser humanos nacemos, se materializa en el conocimiento y uso de lenguaje particulares. (MINEDU, 2013, pág. 5)

2.2.2. Sistema neurológico del lenguaje

Argumentan que el lenguaje es una función específica y compleja que se involucra de manera ordenada y organizada, en etapas y en diferentes niveles de abstracción, desde



habilidades motoras automatizadas hasta procesos cognitivos (conocimiento y experiencia)

Según Félix dice “Similarmente la adquisición del lenguaje es un proceso de naturaleza quizás mucho más complejo, íntimamente relacionado con la maduración del sistema nervioso, con el desarrollo cognitivo y socioemocional. Por lo tanto, que este proceso se considera como un aspecto del desarrollo complejo del niño. que viene a ser, en suma, consecuencia de la interrelación de varios factores procedentes, por un lado, del mismo niño (endógenos) y, por otro lado, del medio ambiente en el que vive (exógenos)”. (Felix, 1999)

El “lenguaje” es un proceso natural que todos los humanos experimentan de manera compleja, ya que está relacionada con la maduración del sistema nervioso, el desarrollo cognitivo y socioemocional donde se considera como desarrollo integral de los estudiantes, mediante el aprendizaje de nuestra propia voluntad y la del entorno que nos rodea.

El control y la organización del lenguaje residen principalmente en el hemisferio izquierdo del cerebro, que se cree que es el hemisferio dominante para el lenguaje con la mano derecha.

2.2.3. Importancia del lenguaje

Según Bembidre “La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto. Aquellos casos de seres humanos que no necesitaron lenguaje a lo largo de su vida son aquellos casos muy únicos en los



cuales un niño creció en la selva o en ambientes naturales y nunca aprendió ningún tipo de lenguaje o idioma”. (Bembibre, 2011)

Como nos dice nuestro amigo bembibre que la importancia del lenguaje es muy fundamental para que los seres humanos nos podamos comunicar y tener buena expresión oral ya que si una persona no se expresa no podrá dar a conocer sus ideas pensamientos y hasta sentimientos y se limitaría a solo observar , en el caso de las personas que no han necesitado un lenguaje en toda su vida ya sea por tener dañado el sistema fonador o auditivo son casos muy escasos ya que un niño creció en un entorno que no aprendió a expresarse.

2.2.4. Funciones del lenguaje

La función principal del lenguaje oral es comunicar, permitiendo a las personas transmitir sus ideas, emociones y sentimientos.

- **Función emotiva:** se precisa cuando el emisor transmite sus sentimientos en una situación determinada, ejemplo:

- Te amo
- Tengo fiebre
- Tengo ganas de dormir

- **Función representativa:** es cuando el emisor describe un evento en particular, y suele ser objetivo y a veces formal, puede ser usado por familiares y amigos al momento de comunicarse, ejemplo:

Carolina te fue muy bien en este examen; te iría muy bien en este año escolar

Este año aprenderemos en casa.

- **Función apelativa:** es cuando su intención es llamar atención del receptor, lo usamos para llamar la atención de una persona, ejemplo:

¡Ricardo, ven acá!

Ali ¿Tienes ganas de ir a caminar por el parque?

2.2.5. Desarrollo del lenguaje oral según edades:

- **2 a 3 años**

El lenguaje oral se encuentra bien ligado

Rige el uso de nombre para cosas, personas, acciones y situaciones que ocurren en el medio ambiente.

Uso constante de pronombres mío y tuyo utilizados correctamente.

Dominio de las frases con S. V. O.

Dan paso al uso de otros tiempos verbales.

Utilizan los adjetivos y adverbios.

- **3 a 4 años**

Amplia considerablemente su glosario.

La manifestación explícita es más fluida y enriquecedora.

Aprende reglas gramaticales.

Usa oraciones complejas para expresar sus pensamientos y sentimientos.

Regular palabra.

2.2.6. Etapas del lenguaje oral

Pre lingüística

Se denomina etapa pre verbal, se caracteriza por la representación fonética de las palabras, tiene un alto valor comunicativa y otros expertos la consideran como puramente a nivel fónico. Abarca el primer año de vida de los niños, durante los cuales se establecen una comunicación afectiva y gestual (imitación) entre el niño y el entorno que le rodea (familia) En esta etapa es donde la madre estimula lingüísticamente al momento de utilizar el lenguaje efectivo, gestual y verbal (cada palabra hablada va acompañada de un gesto). Muchos expertos consideran esta etapa con un valor muy relevante y trascendental para el desarrollo del lenguaje humano. Esto se debe a que



las expresiones vocálicas y verbales tienen una influencia decisiva en la comunicación verbal de un niño.

Desde el nacimiento hasta los 2 meses de edad: solo se desarrolla el llanto (el llanto fuerte del bebé de incomodidad, dolor y hambre) los tonos de llanto representan el estado de salud de los niños.

De 3 meses a 4 meses de edad: los bebés producen sonidos vocálicos (balbuceos) que duran de 15 a 20 segundos que responderán a los sonidos emitidos por los seres humanos, (ya sea al momento de sonreír o arrullarlos).

Piaget considera que los niños en el 4to mes, sus actividades son más centradas y dirigidas hacia su propio cuerpo, paralelamente los niños van tomando conciencia de las fonaciones, gorgojeos y ruidos producidos a su alrededor.

Se puede considerar que los bebés pasan por esta etapa cuando tienen cuatro meses. Esto se debe a que las actividades del bebé están centradas y coordinadas por sus propios cuerpos. Al mismo tiempo, los bebés se vuelven conscientes de las vocalizaciones, murmullos y ruidos en su entorno.

Lingüística

Esta etapa comienza con la pronunciación de las primeras palabras y otorga a los niños un papel legítimo en la mejora de su lenguaje oral para poder comunicarse con quienes les rodean. No es posible decir exactamente cuándo comenzará esta etapa. La cantidad de tiempo que un niño habla un idioma se ha definido de diferentes maneras, y la investigación se basa en información proporcionada por las madres. Las niñas tienen más probabilidades de desarrollar el lenguaje un poco antes que los niños. Por lo tanto, el sexo, las características individuales del niño pueden retrasarse o pasar rápidamente. Esta etapa del lenguaje se considera un progreso muy amplio, puesto que hasta un año de edad los niños pasan por variadísimas emisiones fónicas pre lingüísticas, y

adquieren fonemas propiamente dichas (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose en el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que se vayan desarrollando y creciendo.

Entre las edades de 2 y 3 años, los niños producen una ampliación acelerada de su vocabulario, en donde incrementan un promedio de 896 palabras, aumentando a 1222 palabras a los 3,5 años. En las expresiones verbales, los niños usan verbos como "tener" y "ser" y preposiciones con personas ajenas a la familia para indicar que prevalece la gramática de su lengua materna.

Estos procesos pre lingüístico y lingüístico se dan en los niños donde involucran muchos factores y los niños están íntimamente relacionados con su propio desarrollo integral; el buen desarrollo del lenguaje oral de los niños generalmente ocurre después de que entiende lo que se le expresa, mientras mejor sea el desarrollo de las habilidades comunicativa mejor será el desarrollo de la expresión oral.

2.2.7. Lenguaje y contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral

La familia

Los padres de familia

La participación de los padres es clave para el éxito de los alumnos. Además, puede beneficiar de gran manera a los maestros y la calidad de la educación. (Delgado, 2019)

Es importante que los padres, especialmente las madres, consideren los siguientes aspectos del proceso de desarrollo del niño:

- Entre los 3 a 4 años de vida el niño o niña tiene la máxima elasticidad cerebral y la mayor capacidad y principio para el aprendizaje, la cual se debe utilizar para estimular desde el momento del nacimiento.
- Las limitaciones y riesgos de los primeros años de vida son difíciles de compensar a medida que el niño crece. Esto también acontece con el lenguaje, cuya conciliación



rápida y óptima se presenta durante los primeros 3 o 4 años de edad; pero mientras pasa ese tiempo ya es difícil recobrar y remediar fijos problemas en esta cualidad.

- Con el bebé durante los primeros meses de vida tiene que ser únicamente afectiva. Aquí los padres tienen un rol muy significativo ya que mediante la motivación hará mucho bien a su niño si acrecienta sus caricias, besos, sonrisas, contactos de piel, miradas y palabras de amor.
- La voz de una madre, es un sonido atractivo y reconfortante para el niño. Para la adquisición y el desarrollo del lenguaje, comienza amando y reforzando el lenguaje.
- El comportamiento de los padres (miradas, sonrisas, cariño) y el habla encaminada, forman los elementos básicos al desarrollo completo del niño y, también, de su lenguaje. Por eso los padres, especialmente la madre, deben evitar coger al bebé, amamantarlo, mirarlo, etc., cuando están bajo los acontecimientos de la furia, del mal humor, del despecho o tristeza cualquier otro tipo de conducta alterada, pues durante los primeros meses de vida el bebé debe recibir amor, ternura y paz.

Los padres, por lo tanto, tienen la oportunidad de tomar en cuenta estas sugerencias para estimular mejor a sus hijos y permitirles convertirse en seres humanos maduros y socialmente bien integrados en el futuro.

Sabemos que la familia es el primer contacto socializador en el que los niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sé que en algún momento las familias deciden abrirse a nuevas situaciones.

La escuela

Es un lugar significativo en el desarrollo del lenguaje, La escuela es el ambiente favorito donde las relaciones interpersonales son necesarios, es un lugar de encuentro e interacción constante en el día a día, entre familias, profesorado y pequeños. La escuela es un lugar de encuentro del saber con el niño con valores, respetuoso, democrático y



participativo que ofrezca diversos ritmos y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, asignando mucho valor a los tiempos diarios y la familia debe ser juicioso del monumental potencial que su niño y niña está a punto de desarrollar, confiando en la escuela y su profesorado como el lugar apropiado donde puede experimentar diversos aprendizajes propios y sociales de la vida escolar. Según García hay que “participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la forma más bella de implicación en su aprendizaje y educación”. (Gonzales Garcia, 2017)

La escuela es un lugar importante para el desarrollo del lenguaje, la escuela es un entorno privilegiado donde se requieren relaciones, un lugar de encuentro e interacción constante con las familias, los docentes y los niños. Las escuelas son encuentros de valores, respetuosos, democráticos y participativos con los niños y los saberes, brindando diferentes ritmos y espacios donde las familias pueden participar, intercambiar y compartir con los docentes, y generar oportunidades para el tiempo cotidiano y da mucho valor a la familia Debe ser razonable Confiar en la escuela y sus docentes como el lugar propicio donde se pueden dar los diversos aprendizajes personales y sociales de la convivencia escolar, con tus chicos Un tremendo potencial para que las niñas se desarrollen Según García, “Es necesario participar y disfrutar de la experiencia y experiencias escolares con nuestros hijos e hijas de la manera más hermosa

El docente

Según Zabala “Los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje han supuesto una re conceptualización del papel didáctico del profesor, que pasa de ser "el que enseña" a ser "el que facilita el aprendizaje" (Zabala, 1999)



Si bien consideramos que se puede decir, en armonía con lo que venimos mostrando, que el profesor pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos. En esa facilitación va a interponerse no sólo su formación profesional, sino también su formación humana. Algunos estudios han demostrado que los alumnos "prefieren a los docentes cálidos, amistosos deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo ordenados, capaces de motivar y de mantener la disciplina".

En concordancia con lo expuesto, podemos decir que los docentes serán quienes demuestren una enseñanza y una acción encaminadas a facilitar los retos de aprendizaje de sus alumnos. Este apoyo incluye no sólo la formación profesional, sino también la formación humana. Varios estudios han demostrado que los estudiantes "prefieren maestros ordenados, motivados y disciplinados, pero cálidos, amigables, serviciales y comunicativos".

Estrategias pedagógicas

Son las metodologías que usa la docente para que el estudiante pueda generar sus conocimientos le permite conocer y desarrollar un perfecto paso a paso para diseñar y ejecutar su plan estratégico. (programa de estrategias maestra, 2011)

Estimulación oral

Tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando una serie de habilidades y aptitudes que entran en juego en la adquisición de la lectura y la escritura, previniendo posibles déficit en este área. (españa, 2022)

La automotivación

La automotivación es la capacidad de que una persona se motive a sí misma en pos de una meta u objetivo que se ha planteado alcanzar. Además, la particularidad de este

concepto radica en que tanto el emisor como el receptor de esa motivación es el mismo individuo.

Definición de términos.

Lenguaje oral, Comunicación, estrategias pedagógicas, estimulación oral, docente, automotivación, contexto, lingüística, pre lingüística y padres de familia.

CAPITULO III – MARCO METODOLOGICO

3.1. Variable de estudio

3.1.1. Definición conceptual de la variable

Lenguaje oral:

Esta es la primera y más obvia función del lenguaje: permitir el intercambio de información a través de algún tipo de sistema de codificación. No es nuestro único sistema de comunicación: también utilizamos imitaciones, gestos y códigos de conducta; sin embargo, no hay duda de que el idioma hablado domina. Por otro lado, como veremos más adelante, todo aprendizaje de idiomas no tiene que ver necesariamente con la comunicación, sino siempre con comunicarse con los demás.

Fuente especificada no válida.

3.1.2. Categorías de la investigación:

Estimulación oral: Tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando una serie de habilidades y aptitudes que entran en juego en la adquisición de la lectura y la escritura, previniendo posibles déficit en este área. (españa, 2022)

Apoyo de padres de familia: La participación de los padres es clave para el éxito de los alumnos. Además, puede beneficiar de gran manera a los maestros y la calidad de la educación. (Delgado, 2019)



Estratégicas pedagógicas: Son las metodologías que usa la docente para que el estudiante pueda generar sus conocimientos le permite conocer y desarrollar un perfecto paso a paso para diseñar y ejecutar su plan estratégico. (programa de estrategias maestra, 2011)

Automotivación: la automotivación es la capacidad de que una persona se motive a sí misma en pos de una meta u objetivo que se ha planteado alcanzar. Además, la particularidad de este concepto radica en que tanto el emisor como el receptor de esa motivación es el mismo individuo

3.2. Método de la investigación

3.2.1. Enfoque de investigación:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Sampieri, 2014)

Un enfoque cualitativo examina la realidad en su contexto natural, examina cómo sucede y describe e interpreta los fenómenos según las partes involucradas. Utiliza una variedad de herramientas para recopilar información, como entrevistas, fotografías, observaciones, historias de vida que describen rutinas y situaciones problemáticas, y significado en la vida de los participantes.

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo no experimental porque carece de una variable independiente. En cambio, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información. A esto se le conoce como estudio de casos porque se hará recolección de datos sin medición numérica, como las observaciones y las descripciones, éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de las teorías. El propósito de esta metodología consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los autores de un sistema social que ha sido previamente definido, la investigación no experimental se realiza cuando, durante el estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión. Esto significa que el método no debe basarse en correlaciones, encuestas o estudios de caso, y no puede demostrar una verdadera relación de causa y efecto. Características de la investigación no experimental

Alguna de las características más importantes de la investigación no experimental son: La mayoría de los estudios se basan en sucesos que ocurrieron anteriormente y se analizan posteriormente. En este método no se realizan experimentos

3.2.2. Alcance o nivel de investigación:

Estudio descriptivo: mide, evalúa y recolecta datos sobre diferentes variables de estudio en este caso se realizará un estudio del buen desarrollo del lenguaje oral de los niños.

3.2.3. Diseño de investigación:

En esta investigación se realizará un diseño no experimental, es un estudio donde no se experimenta ya que solo se puede observar los fenómenos tal cual ocurren, sin la



necesidad de intervenir en su desarrollo, las variables independientes suceden por si solas y no son manipulables, se tiene un control indirecto de variables.

3.3.Población y unidad de análisis:

3.3.1. Población involucrada en el estudio

Esta investigación se desarrollará con los niños de una institución educativa del nivel inicial del Cusco menores de 6 años.

Nivel	Año	Números de alumnos	Varones	Mujeres
	3 años	11	7	4
	4 años	14	9	5
	5 años	17	10	7
Total		42	26	16

Tabla 1 Población

3.3.2. Unidad de análisis para la investigación:

Nuestra unidad de análisis serán 3 niños del nivel inicial de una institución educativa San Nicolás del Cusco entre varones y mujeres.

3.4.Definición de los sentings:

El estudio se desarrolla en los diferentes espacios de la institución educativa del nivel inicial del Cusco, así se podrá obtener la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación por ello se tomará un determinado tiempo para la obtención de información.

3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas	Instrumentos



Observación	Cuaderno de campo
	Ficha de observación

Tabla 2 Técnicas e instrumentos de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Observación: Es la técnica de recolección de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan en su entorno familiar, escolar.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos:

Cuaderno de campo: Un cuaderno de campo es una herramienta usada por investigadores para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de observación.

Ficha de observación: las fichas de observación son un instrumento fundamental para registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada.

Ficha técnica

3.6. Técnica de procesamiento de la información

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación protege en primer lugar la integridad de los autores, tiene respeto a las teorías y conocimientos diversos; citando apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas en donde se encuentra los referentes según Díaz refiere que “La propiedad intelectual comprende los derechos de autor y propiedad industrial”



Aspectos administrativos
Presupuesto o costo del proyecto

Rubro	Costo unitario	Cantidad	Costo total
BIENES			
Hojas bong	0.10	1 millar	25.00
Tinte	45.00	2 Frascos de tinta negra	90.00
Cuaderno	6.00	3 cuadernos	18.00
Lapiceros	1.00	3 lapiceros	3.00
Total			136.00
Servicios			
Internet	29.90	9 meses	269.00

Tabla 3 Presupuesto o costo del proyecto

Financiamiento: este proyecto de investigación es autofinanciado al 100% por las autoras.

Cronograma de actividades:

Cronograma de actividades:

N°	Actividades	Año 1				Año 2							
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
1	Identificación del problema	X											
2	Formulación del problema		X										
3	Elaboración del proyecto				X	X							
4	Presentación del proyecto					X			X				
5	Aprobación del proyecto					X							
6	Revisión bibliográfica					X							
7	Elaboración del instrumento							X	X				
8	Aplicación del instrumento							X					
9	Discusión y análisis de datos (Triangulación)							X	X				
10	Generación de nueva teoría								X	X			
11	Presentación final									X	X		

Tabla 4 Cronograma de actividades

Bibliografía

Palomero, J., Fernandez, M., & tira, C. (1990). la expresion oral libre, en el contexto de los diferentes metodos para la enseñanza- aprendizaje de los idiomas extranjeros. teruel: interuniv.

A.D.A.M. (7 de marzo de 2016). <https://medlineplus.gov/ency/imagepages/9549.htm>.

Bembibre, C. (15 de 05 de 2011). *importancia.org*. Obtenido de importancia.org:
www.importancia.org/lenguaje.php

Delgado, P. (21 de octubre de 2019). Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/#:~:text=Al%20sentir%20el%20apoyo%20de,hasta%20mejor%C3%ADas%20en%20su%20car%C3%A1cter.>

españa, e. (2022). *El Programa de Estimulación del Lenguaje*. Obtenido de <https://cpbelviraespana.educacion.navarra.es/web/2016/02/04/prevencion-y-estimulacion-del-lenguaje/>

Felix, P. (1999). el lenguaje verbal del niño.

Fillola, A. M. (s.f.). *LA COHERENCIA CONVERSACIONAL*.: Barcelona.

Gonzales Garcia, P. N. (2017). la relacion escuela - familia y su influencia. *el diario de la educacion*.

k Yin, R. (1989). *Estudio de caso de investigación: diseño y métodos, investigación social aplicada*.

La Real Academia Española. (2014). *la real academia española*.

Lahoz, A. (2006). COMO APORTAN. 708.

Melgar Inostrosa, L. (2006). La Coherencia Causa y Efecot.

MINEDU. (2013). *minedu*. Obtenido de minedu.gob.pe: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliog>

Ministerio De Educación. (2017). *programación curricular de educación inicial*. peru.

Paola, B. R. (2012). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO*. ECUADOR.

Pilkonis, P. (1977). *The behavioural consequencs of shyness*. *Journal of Personality*.

Pradas Macías, E. M. (2004). *la fluides y sus pautas*. granada: comares.

programa de estrategias maestra. (2011). Obtenido de <https://hotmart.com/es/marketplace/productos/programa-de-estrategia-maestra/O21526778A>

Ratches, F. (1994). La fonología.

Robin, J. (1982). *Principios y practica en la adquisicion de un segundo idioma*.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigacion*. mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Stokae, P. (2006). LA EXPRESION CORPORAL.

urzua, m. j. (2020). *la imòrtancia de la autonomia.*

Wikipedia. (1990). (<https://www.definicionabc.com/comunicacion/expresion-oral.php>).

Zabala, A. (1999). el aprendizaje como medio de formacion educativa.

Zubiri, A. C. (1992). LAS EMOTIVIDAD.



Anexos

Matriz de Operacionalización de variable – Problema de estudio

Título: “Factores que intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la institución educativa San Nicolás Cusco 2023”

Autoras: Amanda Jossmar Lezama Soto

Ana Esther Valdez Quispe

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)	Definiciones
Lenguaje oral	Esta es la primera y más obvia función del lenguaje: permitir el intercambio de información a través de algún tipo de sistema de codificación. No es nuestro único sistema de comunicación: también utilizamos imitaciones, gestos y códigos de conducta; sin embargo, no hay duda de que el idioma hablado domina. Por otro lado, como veremos más adelante, todo aprendizaje de idiomas no tiene que ver necesariamente con la comunicación, sino siempre con comunicarse con los demás.	El desarrollo del lenguaje oral está conformado por la estimulación oral, el apoyo de los padres de familia, las estrategias pedagógicas y la automotivación.	Estimulación oral	Tiene como finalidad el desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades, reforzando una serie de habilidades y aptitudes que entran en juego en la adquisición de la lectura y la escritura, previniendo posibles déficit en este área. (españa, 2022)
			Apoyo de los padres de familia	La participación de los padres es clave para el éxito de los alumnos. Además, puede beneficiar de gran manera a los maestros y la calidad de la

	<p>Fuente especificada no válida.</p> <p>El lenguaje oral es una de las actividades humanas más completas y elaboradas, necesaria para la comunicación y el conocimiento. (Aguinaga 2004)</p>		educación. (Delgado, 2019)
		Estrategias pedagógicas	Son las metodologías que usa la docente para que el estudiante pueda generar sus conocimientos le permite conocer y desarrollar un perfecto paso a paso para diseñar y ejecutar su plan estratégico. (programa de estrategias maestra, 2011)
		Automotivación	La automotivación es la capacidad de que una persona se motive a sí misma en pos de una meta u objetivo que se ha planteado alcanzar. Además, la particularidad de este concepto radica en que tanto el emisor como el receptor de esa motivación es el mismo individuo.

Tabla 5 Matriz de Operacionalización de variable – Problema de estudio

Matriz de consistencia lógica de investigación cualitativa

Título: “Factores que intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la institución educativa San Nicolás Cusco 2023”

Autoras: Amanda Jossmar Lezama Soto

Ana Esther Valdez Quispe

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>General: ¿Cuáles son los factores que intervienen en un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?</p>	<p>General: Determinar los factores que intervienen en un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023</p>	<p>Variable V1= El buen desarrollo del lenguaje oral</p> <p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación oral • Apoyo de los padres de familia • Estrategias de las maestras pedagógicas • Automotivación 	<p>Enfoque de investigación: Cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: Estudio de casos</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: I.E. I. San Nicolás</p> <p>Unidad de Análisis: 3 niños (características)</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Ficha de observación <p>Metodología de análisis de información:</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la estimulación oral interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023? • ¿En qué medida el apoyo de los padres de familia interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo interviene la estimulación oral en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial del Cusco 2023 • Identificar cómo interviene el apoyo de los padres de familia en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños 		

<p>en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida las estrategias pedagógicas intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023? • ¿En qué medida la automotivación interviene en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de una institución educativa inicial del Cusco 2023? 	<p>una institución educativa inicial del Cusco 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber cómo intervienen las estrategias pedagógicas en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial del Cusco 2023 • Conocer cómo intervienen la automotivación en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños una institución educativa inicial del Cusco 2023 		<p>Observación Categorización Triangulación Teorización</p>
--	--	--	--

Tabla 6 Matriz de consistencia lógica de investigación cualitativa



Matriz de Instrumento

Título: “Factores que intervienen en el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la institución educativa San Nicolás Cusco 2023”

Autoras: Amanda Jossmar Lezama Soto

Ana Esther Valdez Quispe

Variable	Dimensiones (elementos – carácter. – Etapas -)	Indicadores	Reactivos - Preguntas	Valoración
Lenguaje oral	Estimulación oral	Recibe una correcta estimulación oral en los entornos que le rodea	<p>El niño expresa frases claras y oraciones que permiten manifestar sus ideas de forma clara y ordenada.</p> <p>El niño vocaliza las expresiones orales que quiere comunicar.</p> <p>El niño utiliza un tono de voz adecuado al lugar donde se encuentre.</p> <p>El niño mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p>	Siempre/ Nunca



			<p>El niño formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.</p>	
	Apoyo de padres de familia	Los padres de familia brindan apoyo en el lenguaje oral de sus hijos	<p>Los padres de familia entablan diálogos con su hijo de manera clara (sin diminutivos o cambiando las palabras)</p> <p>Los padres de familia dialogan con sus hijos de las diversas actividades realizadas en el jardín.</p> <p>Los padres de familia corrigen y ayudan a la correcta pronunciación de las palabras de su hijo.</p> <p>Los padres de familia enfatizan palabras y frases que contienen frases trabadas.</p>	Siempre/ A veces / nunca
	Estrategias pedagógicas	La docente genera estrategias para el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes	La profesora pronuncia correctamente las palabras para comunicarse con el niño.	Siempre/ A veces / nunca

			<p>La profesora establece pautas (silencios) que ayudan a los niños a mantener una correcta pronunciación de las palabras al momento de comunicarse.</p> <p>La profesora establece contacto visual con el niño al momento de emitir un mensaje.</p> <p>La profesora enfatiza palabras y frases que contienen lo esencial del mensaje permitiendo mantener la atención y continuidad por parte del niño.</p> <p>La profesora propicia la atención y sigue la lógica en las conversaciones con el niño.</p>	
Automotivación	El estudiante es autónomo para crear, indagar y recibir sus propios aprendizajes	El niño muestra interés por copiar actitudes de las personas que lo rodean (Papá, mamá, profesora)	El niño imita posturas y gestos de las personas de su interés.	Siempre/ A veces / nunca

			<p>El niño genera sus propios aprendizajes mediante la interacción con material de su entorno.</p> <p>El niño brinda apoyo a las personas que necesitan de su ayuda.</p> <p>El niño muestra confianza y seguridad al momento de relatar un acontecimiento o anécdota sucedida.</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 7 Matriz de Instrumento



Ficha de observación – Lenguaje oral

- Apellidos y nombres:
- Fecha:
- Edad:

Situación de evaluación: el estudiante es observado en los diferentes momentos de socialización con las personas de su entorno social y educativo.

N°	Indicadores	Ítems			
			Siempre	Nunca	Observaciones
1	Estimulación oral	El niño expresa frases claras y oraciones que permiten manifestar sus ideas de forma clara y ordenada.			
2		El niño vocaliza las expresiones orales que quiere comunicar.			
3		El niño utiliza un tono de voz adecuado al lugar donde se encuentre.			
4		El niño emplea movimientos corporales de manos y brazos que ayudan a expresar sus ideas.			
5		El niño mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.			
6		El niño formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.			
7	Apoyo de padres de familia	Los padres de familia entablan diálogos con su hijo de manera clara (sin diminutivos o cambiando las palabras)			

8		Los padres de familia dialogan con sus hijos de las diversas actividades realizadas en el jardín.			
9		Los padres de familia corrigen y ayudan a la correcta pronunciación de las palabras de su hijo.			
10		Los padres de familia enfatizan palabras y frases que contienen frases trabadas.			
11	Estrategias pedagógicas	La profesora pronuncia correctamente las palabras para comunicarse con el niño.			
12		La profesora establece pautas (silencios) que ayudan a los niños a mantener una correcta pronunciación de las palabras al momento de comunicarse.			
13		La profesora establece contacto visual con el niño al momento de emitir un mensaje.			
14		La profesora enfatiza palabras y frases que contienen lo esencial del mensaje permitiendo mantener la atención y continuidad por parte del niño.			
15		La profesora propicia la atención y sigue la lógica en las conversaciones con el niño.			
16	Automotivación	El niño muestra interés por copiar actitudes de las personas que lo rodean (Papá, mamá, profesora)			
17		El niño imita posturas y gestos de las personas de su interés.			

18		El niño genera sus propios aprendizajes mediante la interacción con material de su entorno.			
19		El niño brinda apoyo a las personas que necesitan de su ayuda.			
20		El niño muestra confianza y seguridad al momento de relatar un acontecimiento o anécdota sucedida.			

Tabla 8 Ficha de observación – Lenguaje oral





Instrumento: Diario de campo

<u>DATOS:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ NOMBRE Y APELLIDOS:➤ EDAD:➤ ACTIVIDAD:➤ FECHA:.....	
OBJETIVO :	
<u>DESCRIPCIÓN:</u>	<u>INTERPRETACIÓN DEL SUCESO:</u>
<u>Categorías existentes</u>	

Tabla 9 Instrumento: Diario de campo



INSTRUMENTO N° 01: Ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años

A. FICHA TÉCNICA:

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** ficha de observación para la evaluación del lenguaje oral en niños del nivel inicial.
- **AUTOR (s):** Ana Esther Valdez Quispe - Amanda Jossmar Lezama Soto
- **PROCEDENCIA:** Escuela Superior de Educación público Santa Rosa – Cusco
- **ESTANDARIZACION:** Ana Esther Valdez Quispe - Amanda Jossmar Lezama Soto
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** estudiantes de 3 años del nivel inicial
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 minutos
- **PUNTUACIÓN:** calificación manual
- **SIGNIFICACION:** mide los niveles de lenguaje oral de los estudiantes en cuanto a su pronunciación al momento de comunicarse.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** lenguaje oral
- **USOS:** educacional
- **MATERIALES:** cuestionario que contiene 20 ítems de los cuales todos son representativos, extensos y complementarios.

B. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento de observación consta de 20 de ítems, es autoadministrable y se realiza en 4 momentos; siendo el primer momento cuando el niño ingresa a la institución educativa inicial mientras desarrolla sus actividades de rutina, el segundo momento será cuando el niño comparta momentos con sus compañeros dentro y fuera del aula, el tercer momento será cuando interactúe con sus padres al momento de traerlos a las instalaciones y al recogerlos y el cuarto momento será cuando el niño desarrolle sus actividades de interés personal.

INSTRUMENTO N° 02: cuaderno de campo

A. FICHA TÉCNICA:

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Diario de campo para registrar sucesos de los niños durante la socialización con las personas de su entono.
- **AUTOR (s):** Amanda Jossmar Lezama Soto – Grecia
- **PROCEDENCIA:** Instituto Superior de Educación publico Santa Rosa - Cuco
- **ESTANDARIZACION:** Ana Esther Valdez Quispe - Amanda Jossmar Lezama Soto
- **AÑO DE EDISION:** 2019
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** estudiantes de 3 años del nivel inicial
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 45 minutos
- **PUNTUACIÓN:** registro manual
- **SIGNIFICACION:** registrar el lenguaje oral de los estudiantes en cuanto a su pronunciación al momento de comunicarse.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** lenguaje oral
- **USOS:** educacional
- **MATERIALES:** ficha que nos ayuda a registrar con 3 ítems importantes

B. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El instrumento de observación consta de 3 espacios para registrar información sobre los diferentes momentos, hechos y actitudes de los niños; se irán registrando a medida que se vayan desarrollando de manera normal.

