

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ACTIVIDADES MOTRICES PARA DESARROLLAR LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DEL AULA KANTU DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N° 88 DORIS VERA HERMOZA CUSCO –
2024**

Línea de Investigación: Psicología y educación

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de investigación presentado por:

CARMEN MONTEAGUDO PILLCO

MARLENE PAUCAR PAZ

Asesor:

Mg. María Exaltación Vara Liconá

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024



PRESENTACION

Señora, Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa”-Cusco.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer actividades motrices para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años del nivel inicial, observando que los niños y niñas presentan dificultades al momento de expresar sus emociones con libertad es por ello que este trabajo propone actividades de motricidad gruesa que serán utilizados como estrategia pedagógica para el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional; ya que es considerada como una herramienta que favorece el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la capacidad de resolver problemas así como la autoestima, el autocontrol y como también la intuición dentro del proceso de resolución de problemas, punto clave en el desarrollo de las habilidades.

El trabajo de investigación que se presenta es “Actividades Motrices para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 88 “Doris Vera Hermoza”- Cusco, tuvo como propósito el realizar aportes significativos y soporte emocional en el nivel inicial, estas acciones son especialmente relevantes dadas las difíciles circunstancias que han enfrentado tanto los niños como sus familias.

Carmen Monteagudo Pillco

Marlene Paucar Paz



INDICE

ÍNDICE DE TABLAS	5
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema	6
1.2. Formulación del problema.....	8
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	10
1.4.1. Conveniencia	11
1.4.2. Relevancia Social	12
1.4.3. Valor Teórico	12
1.4.4. Implicancias Prácticas.....	13
1.5. Delimitación de la investigación.....	14
1.5.1. Espacial.....	14
1.5.2. Temporal.....	14
1.5.3. Social.....	14
1.6. Limitación de la investigación.....	14
CAPITULO II – MARCO TEORICO CONCEPTUAL	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teórico-científicas	19
2.2.1. Actividades Motrices:.....	19
2.2.2. Inteligencia Emocional	22
2.3. Definición de términos.....	24
CAPITULO III -MARCO METODOLOGICO	26
3.1. Hipótesis de la Investigación	26



3.1.1. Hipótesis general.	26
3.1.2. Hipótesis específicas.....	26
3.2. Variables de la investigación.	26
3.2.1. Variable independiente.	26
3.2.2. Variable dependiente	27
3.2.3. Operacionalización de variables.....	27
3.3. Método de investigación.....	29
3.3.1. Enfoque de investigación.....	29
3.3.2. Tipo de investigación.....	29
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.....	29
3.3.4. Diseño de investigación.....	30
3.4. Población y muestra del estudio.	30
3.4.1. Población.	30
3.4.2. Muestra.	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	32
3.5.1. Técnica de recolección de datos	32
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	33
3.6. Aspectos éticos.....	35
CAPITULO IV – CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	39
Cronograma de actividades.....	40
Matriz de consistencia.....	41



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable: actividades motrices.....	27
Tabla 2 Variable: inteligencia emocional.....	28
Tabla 3 Población.....	30
Tabla 4 Muestra.....	32
Tabla 5 Juicio de expertos.....	33
Tabla 6 Presupuesto o costo del proyecto.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Cronograma de actividades.....	40
Tabla 8 Matriz de consistencia.....	41



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El desarrollo de la inteligencia emocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su yo, su autoestima, su seguridad, la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, mediante el proceso de las interacciones que establece con sus pares significativos ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los procesos conscientes como los inconscientes. (Isabel, 2000)

A nivel internacional, los problemas de inteligencia emocional se manifiestan en la falta de educación sistemática sobre habilidades emocionales, lo que contribuye a dificultades en la gestión de emociones, relaciones interpersonales conflictivas, impacto en la salud mental y limitaciones en el liderazgo y la toma de decisiones. Estas deficiencias afectan a individuos y comunidades, requiriendo esfuerzos coordinados en la educación, entornos laborales para abordar estos desafíos a nivel global.

Los problemas de inteligencia emocional en niños de 5 años pueden manifestarse en dificultades para expresar y regular emociones, así como en la falta de habilidades sociales básicas como el compartir, la empatía y la resolución de conflictos. Estas dificultades pueden impactar negativamente en su interacción con compañeros y adultos, influyendo en su desarrollo socioemocional y resaltando la importancia de intervenciones tempranas y programas educativos que fomenten el aprendizaje emocional desde edades tempranas para mejorar su bienestar emocional y social.

Este trabajo de investigación se centrará en la observación a niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N° 88 Doris Vera Hermoza - Cusco 2024. En esta institución se realizó la etapa de exploración y reconocimiento a la institución durante esta fase se observaron una serie de necesidades de fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia emocional y el reconocimiento de las emociones donde asisten niños y niñas de 3-4 y 5 años de edad.

En esta Institución Educativa se observó diversidad de emociones y comportamientos acelerados en los niños, tal vez sea normal para la etapa de crecimiento en que se encuentran, pero estas emociones que son expresadas de manera un poco



descontrolada posibilitan que los niño y niñas se excedan entre ellos mismo, hasta tal punto de llegar a “agredir” al otro compañero y generalmente uno de los dos termina en llanto.

Todo ello por ejemplo al momento del juego si a uno le preguntan cómo se sienten, suelen tener dificultades para expresar su emoción respecto al juego y al proceso de interacción y todo ello existe en todos los niños independientemente de la cultura que se hayan desarrollado es por ello que tenemos la necesidad de incentivar a que cada niño pueda expresar sus emociones con total libertad, y ser capaz de expresar y comunicar a los demás, respetando los de los otros.

Los docentes de educación inicial tienen que desempeñar funciones como el desarrollo de la inteligencia emocional en la capacidad afectiva en el alumnado y la investigación y la experimentación como métodos de mejora del proceso educativo.

Las causas que impiden el desarrollo de la inteligencia emocional son las dificultades en el hogar pueden impactar negativamente en su capacidad para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones. Asimismo, la frustración que experimentan al encontrarse con obstáculos, límites o la imposibilidad de lograr algo, generando malestar emocional y conductas de disgusto, llanto o enojo, la ausencia de oportunidades para aprender habilidades sociales y emocionales en entornos educativos y sociales puede limitar su crecimiento emocional, generando dificultades en la interacción con otros y en la expresión adecuada de sus sentimientos. La poca atención y convivencia familiar origina que los niños no desarrollen empatía y habilidades sociales, el uso excesivo de internet (redes sociales, videojuegos, etc.) ocasiona que los niños no desarrollen empatía, la desintegración familiar causa bajas competencias emocionales en los niños, la inseguridad motiva que los niños no desarrollen competencias socioemocionales.

Una razón clave para llevar a cabo este trabajo es centrarse en el crecimiento de la inteligencia emocional, y qué mejor manera que abordarlo a través de actividades motoras, para conseguir una mayor motivación del niño, con respecto a las decisiones que tomamos a lo largo de nuestras vidas, estando estas presentes.

Por eso es necesario propiciar el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta sus sentimientos para así lograr un desarrollo emocional y poder expresar con libertad su estado de ánimo.

Dentro del contexto que se desarrolla es influenciado por los acontecimientos que suceden, es decir, las relaciones con los demás y el concepto que tienen de sí mismos.

Será imprescindible, desde la práctica educativa, a través de las actividades motrices, juegos, dinámicas el lograr que el niño o niña pueda expresar todas sus emociones de forma positiva y ajustada de sí mismos, así como una buena autoestima.

Por ello, el educador infantil debe apoyar su práctica pedagógica en principios básicos como: libertad, autonomía, vivencia, creatividad, socialización, lúdica entre otros.

Es necesario ayudarlos desde tempranas edades ya que el niño necesita moverse para desarrollarse, aprender a través de sus movimientos, controlar sus impulsos y autorregular sus emociones empleando actividades motrices siendo uno de los aspectos de más influencia en los procesos de desarrollo de la inteligencia emocional y así evitar inconvenientes futuros en su normal desenvolvimiento académico y estudiantil mediante los ejercicios.

Con todo lo expuesto anteriormente, frente a esta problemática se propone una alternativa de solución basado en actividades motivacionales donde los niños mediante juegos dirigidos o libres les permita mejorar el desarrollo de su inteligencia emocional.

Mediante la propuesta innovadora de actividades motrices en el segundo ciclo de Educación Infantil como instrumento principal para conseguir que los niños adquieran habilidades relacionadas con las emociones, debido a los múltiples beneficios, tanto físicos como psíquicos, que con lleva la práctica de la actividad física en el individuo.

1.2. Formulación del problema.

Es la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación implicando necesariamente la delimitación del campo de investigación, establece claramente los límites dentro de los cuales se desarrollará el trabajo de investigación

1.2.1 Problema general:

¿En qué medida las actividades motrices mejoraran el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?

1.2.2 Problemas específicos:

¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?

¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?

¿En qué medida las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Delimitación de objetivos.

Para la formulación de los objetivos se ha considerado las variables en estudio: Actividades motrices y el desarrollo de la inteligencia emocional, seguido de las dimensiones de la segunda variable para los objetivos específicos, las cuales son presentadas de la siguiente manera:

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autoconciencia personal de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024
- Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024
- Determinar cómo las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024

1.4. Justificación e importancia del estudio.

Mejoraran el desarrollo de la inteligencia emocional a través de una propuesta innovadora la cual se llama actividades motrices siendo la investigación un aspecto para determinar cómo esta incide sobre la variable dependiente en los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024.

Las actividades motrices desempeñan un papel importante en los niños, estas actividades fomentan la liberación de energía, reducen el estrés y promueven el bienestar emocional. Además, al participar en juegos y actividades físicas, los niños desarrollan habilidades sociales, fortalecen la autoestima y mejoran la interacción con sus pares contribuyendo positivamente a su desarrollo emocional.

Según Del (Barrio, 2005)) “cuando las emociones no se expresan, no se dominan o no se adecua a la situación del entorno aparecen las disfunciones, el desajuste emocional que se presenta cuando hay falta de oportunidad o adecuación de las reacciones propias o cuando hay malas interpretaciones de las emociones ajenas”. Si se aprende a reconocer y manejar las emociones propias y ajenas desde el preescolar, el niño puede hacerse más consciente de sí mismo y de su propio aprendizaje valorando las relaciones interpersonales con las personas del entorno. “en la actualidad dejamos al azar la educación emocional de nuestros niños, con consecuencias poco esperadas. Como ya se ha dicho, una posible solución consistiría en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral en las aulas a la mente y el corazón” (Goleman, 1995)

La investigación en actividades motrices y su impacto en la inteligencia emocional infantil brinda una visión más profunda sobre cómo las experiencias físicas afectan el bienestar emocional y cognitivo de los niños. Esta comprensión permite crear programas educativos más completos que fomenten el desarrollo integral, considerando tanto las habilidades motoras como la inteligencia emocional. En nuestra práctica profesional, este conocimiento posibilita abordar las necesidades individuales de los niños de manera más efectiva, promoviendo un crecimiento equilibrado tanto en lo emocional como en lo cognitivo.

Un aporte metodológico significativo para generar conocimiento válido y confiable sobre el impacto de las actividades motrices en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños radica en la aplicación de estudios de intervención longitudinal,

que combinen técnicas de evaluación específicas de habilidades motrices y emocionales a lo largo del tiempo. Esta estrategia permitiría no solo observar la evolución de las destrezas motoras y emocionales, sino también establecer relaciones causales entre el tipo de actividad motriz y el desarrollo emocional, proporcionando así una base sólida para comprender cómo estas actividades influyen en la inteligencia emocional de los niños

La investigación en actividades motrices para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños será un pilar para una sociedad que prioriza el bienestar global de los pequeños. Al comprender cómo las vivencias físicas inciden en su salud emocional, se podrán crear programas educativos más integrales, propiciando entornos tanto escolares como comunitarios que fomenten un crecimiento equilibrado en habilidades motoras e inteligencia emocional. Esta comprensión influirá en la crianza y educación, cultivando individuos competentes emocionalmente y enriqueciendo una sociedad más empática y resistente.

1.4.1. Conveniencia

Llevar a cabo una investigación sobre actividades motrices para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años es crucial debido a varios factores esenciales que influyen en el desarrollo integral de los niños en esta etapa crítica de su vida.

Las habilidades emocionales son tan importantes como las cognitivas y físicas, ya que afectan la capacidad de los niños para aprender, interactuar socialmente y manejar situaciones de estrés.

Los resultados de esta investigación pueden servir como base para mejorar y diseñar programas educativos y currículos que integren de manera efectiva actividades motrices que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Los padres y cuidadores podrán beneficiarse de esta investigación al recibir orientación sobre cómo apoyar el desarrollo emocional de sus hijos a través de actividades motrices en el hogar. Esto fortalecerá el vínculo familiar y promoverá un ambiente más saludable para el crecimiento emocional de los niños.

La implementación de los resultados de esta investigación puede conducir a un ambiente escolar más positivo y seguro, donde los niños se sientan apoyados emocionalmente, reduciendo así el bullying y otros comportamientos negativos.

Los hallazgos de este estudio pueden proporcionar a los educadores herramientas y estrategias específicas para incorporar en sus prácticas diarias. La formación continua basada en evidencia permitirá a los maestros abordar las necesidades emocionales de sus alumnos de manera más eficaz.

1.4.2. Relevancia Social

La relevancia social de estudiar las actividades motrices para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años es significativa porque en la primera infancia se establecen las bases del desarrollo emocional y físico. Las actividades motrices desarrollan habilidades físicas y coordinación, mientras que la inteligencia emocional permite a los niños comprender y gestionar sus emociones y relacionarse efectivamente con los demás.

Esta investigación beneficiará directamente a los niños en edad preescolar, así como a sus familias, educadores y profesionales de la salud infantil. También puede ser útil para diseñadores de políticas educativas y programas de intervención temprana. Entender cómo se interrelacionan las actividades motrices y la inteligencia emocional en los niños pequeños puede llevar al desarrollo de programas educativos más efectivos y adaptados, mejorando el bienestar emocional de los niños y apoyando un aprendizaje integral desde la primera infancia.

El impacto de esta investigación en la calidad de la educación preescolar puede ser significativo, integrando actividades motrices y habilidades emocionales en los programas escolares. Esto no solo ayuda a identificar y apoyar a niños que necesiten intervenciones específicas, sino que también promueve un desarrollo integral en la primera infancia. En conclusión, investigar estas áreas es crucial para beneficiar a los niños individualmente y tener un impacto positivo en la sociedad en términos de salud mental, bienestar emocional y relaciones sociales saludables.

1.4.3. Valor Teórico

La investigación sobre actividades motrices e inteligencia emocional en niños de 5 años puede aportar conocimientos nuevos y tener un valor teórico significativo. Puede proporcionar una comprensión más profunda de cómo se interrelacionan y afectan mutuamente las habilidades motoras y la inteligencia emocional en la primera infancia.

Esto incluye cómo el desarrollo físico influye en la capacidad de los niños para reconocer y manejar sus emociones y viceversa.

Los resultados de este estudio podrían incentivar a otros investigadores a explorar áreas específicas dentro del campo de las habilidades motoras y la inteligencia emocional en la infancia. Por ejemplo, podrían realizarse estudios longitudinales para entender cómo estas habilidades evolucionan con el tiempo y su impacto en el desarrollo integral de los niños. La investigación también podría contribuir a la formulación de nuevas teorías sobre el desarrollo integral de los niños pequeños, integrando aspectos físicos y emocionales, o incluso refutar teorías existentes si los hallazgos contradicen ideas establecidas.

La información sistematizada y validada en este tipo de estudios puede ser una valiosa fuente de referencia para otros investigadores y profesionales interesados en el desarrollo infantil. Los datos y conclusiones obtenidos pueden usarse para informar prácticas educativas, intervenciones clínicas y políticas públicas dirigidas a mejorar el bienestar físico y emocional de los niños. En resumen, esta investigación tiene el potencial de generar conocimientos nuevos, motivar futuras investigaciones, contribuir a la construcción teórica y proporcionar una base sólida de datos para la comunidad académica interesada en el desarrollo infantil y la psicología educativa.

1.4.4. Implicancias Prácticas

Fomentar la inteligencia emocional desde una edad temprana puede ayudar a reducir problemas sociales como el acoso escolar y la violencia en las escuelas. Los niños que aprenden a gestionar sus emociones y a relacionarse positivamente con sus compañeros son menos propensos a comportamientos negativos, lo que mejora el ambiente escolar y disminuye la frecuencia de conflictos.

Invertir en el desarrollo emocional de los niños puede traer beneficios económicos a largo plazo. Los niños emocionalmente inteligentes suelen tener mejores resultados académicos y habilidades sociales, lo que les abre puertas a mejores oportunidades educativas y laborales en el futuro. Además, prevenir problemas de conducta puede disminuir los costos relacionados con intervenciones disciplinarias y programas de rehabilitación.

Aunque el enfoque principal de la investigación no es ambiental, el desarrollo de la inteligencia emocional también puede influir en comportamientos proambientales. Los

niños que desarrollan empatía y conciencia de su entorno pueden volverse más sensibles a los problemas ambientales y adoptar comportamientos sostenibles en el futuro.

1.5. Delimitación de la investigación.

La presente investigación trata sobre actividades motrices para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años del aula “Kantu” de la Institución Educativa N°88 “Doris Vera Hermoza” Cusco - 2024, este estudio se desarrollará en el año académico 2024, en lo cual los niños y niñas participaran de manera proactiva.

1.5.1. Espacial.

El presente trabajo investigación se desarrollará en el aula “Kantu” de la Institución Educativa N°88 “Doris Vera Hermoza” - Cusco

1.5.2. Temporal.

Este estudio se desarrollará en el año académico 2024, en lo cual los niños y niñas participaran de manera proactiva.

1.5.3. Social.

Se trabajará con los niños y niñas de cinco años del aula “Kantu” de la Institución Educativa N°88 “Doris Vera Hermoza” Cusco

1.6. Limitación de la investigación.

En el desarrollo de una investigación, esta puede verse afectada por algunas limitaciones que se presentan en el proceso. Estas limitaciones constituyen factores externos a la voluntad del investigador y que obstaculiza eventualmente el normal desarrollo del proceso de estudio o investigación podemos mencionar las siguientes:

- Dificultades al momento de acceder a los diferentes recursos en internet, por el poco nivel de conectividad y el uso masivo del mismo.
- Una de las limitaciones es el tiempo disponible, ya que afecta la profundidad del análisis y desarrollo del proyecto, requiriendo un espacio más selectivo y eficiente, ya que estamos en actividades laborales del cierre de fin de año.
- Poca literatura sobre las variables de investigación.

CAPITULO II – MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Constituye la base conceptual sobre la cual apoya el diseño, tiene como función el ser de ayuda en la prevención de errores ya cometidos por otros estudios y orienta en el cómo se ha de realizar la investigación. El mismo se puede estructurar en las siguientes secciones:

2.1. Antecedentes de la investigación.

Antecedentes Internacionales:

Como antecedente internacional tenemos a Rueda, A. (2016) en su trabajo de investigación titulada “La función de la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y la construcción de comunidad en el colectivo Tierra de Sueños” realizado para la Universidad Católica De Colombia – Bogotá tuvo como objetivo general evidenciar la manera como la inteligencia emocional contribuye en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y de construcción de comunidad en el Colectivo Tierra de Sueños. Para ello aplico una metodología mediante entrevistas, grupos focales y talleres, a partir de los cuales se logró explorar y profundizar con los padres de familia el concepto de Inteligencia Emocional, así como fortalecer los vínculos comunitarios a partir de los elementos teórico-prácticos propuestos mediante las actividades de intervención, rescatando la importancia y el valor de la educación emocional en las familias. Llegando a la siguiente conclusión: que durante todo el proceso hubo un importante reconocimiento de la importancia de la inteligencia emocional en la pedagogía de Tierra de Sueños, así como en los vínculos que se crean entre los miembros de la comunidad. Hubo una gran acogida de la temática al ser un tema muy importante dentro de la calidad de vida de las personas, especialmente en la familia. Teniendo en cuenta que Tierra de Sueños es una comunidad donde se reúnen varias familias en torno a sus hijos, el valor de las emociones tiene un papel fundamental.

A nivel Internacional según González, R. M, (2009) en su trabajo de investigación titulada “Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clase a través de la inteligencia emocional en los niños del nivel jardín del Jardín Infantil Amiguitos de Hope” realizado para la Universidad de La Salle, Bogotá siendo como su objetivo ayudar a desarrollar habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del nivel jardín

del Jardín Infantil Amiguitos de Hope para que les permita establecer relaciones favorables con sus compañeros a través de una estrategia basada en la inteligencia emocional siendo su trabajo de investigación cualitativo dentro de un enfoque descriptivo, como se puede evidenciar no son muchas ni variadas las actividades que se realizan con frecuencia, solo la de ir al parque que es la más asequible para la familia y el niño. En general, todas las actividades son de gran ayuda para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

Como antecedente internacional tenemos a (Rodríguez Macuna, 2015) en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC” para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, este trabajo de investigación busca generar algunas transformaciones y cambios, relacionados con el mundo de las emociones y sus influencias en la vida cotidiana, el presente trabajo de investigación tiene un enfoque crítico social, donde se vio que el aprendizajes de los estudiantes del Jardín de la UPTC del nivel de Pre Jardín y en la estudiante investigadora, desde el reconocimiento y el trabajo con las emociones en las experiencias pedagógicas.

Antecedentes Nacionales:

A nivel Nacional Cabrera, E, (2022) en su trabajo de investigación titulado “Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una institución educativa, La Esperanza, 2022” realizada para la Universidad César Vallejo se propone como objetivo general determinar, si el programa de actividades motrices mejoró el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la IE N°1719 San Martín de Porres. Para ello aplico una metodología de estudio cuasi experimental aplicando una pre prueba y post prueba para un grupo experimental, llegando a la siguiente conclusión: según del Alfa de Cronbach arrojó un 0,901 de alta confiabilidad. Según las evaluaciones del pre test el grupo experimental se encontró en un 97% de nivel bajo por el contrario en el post test encontramos un 53% en nivel alto, un 47% en nivel intermedio y un 0% en el nivel bajo. El resultado observado, se desarrolló a través de la aplicación del programa en el grupo experimental.

A nivel nacional Becerra, E. L & Cubas De la Cruz.K.M (2019) en su trabajo de investigación titulada “Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo – manual en niños de 3 años del nivel inicial” realizado para la Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo se propone como objetivo general demostrar que la aplicación de actividades motrices fortalece el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada “El Peregrino”- La Victoria. Para lo cual aplico en la Guía Metodológica Integrada de Aprestamiento que se muestra en la Biblioteca Nacional del Maestro (2018); trabajo que fue evaluado mediante listas de cotejo y la aplicación de un pre y post- test. Llegando a la siguiente conclusión: que la población entre niños y niñas lograron desarrollar y fortalecer mayor destreza en su coordinación óculo manual, demostrando finalmente resultados positivos y beneficiosos para ellos. En suma, esta investigación puede servir como una herramienta para las docentes que encuentren situaciones similares, teniendo en cuenta que éstas pueden variar y adaptarse a las características de cada grupo.

A nivel nacional tenemos a Barrientos, G. C & Hortencia De Los Milagros(2021) en su trabajo de investigación titulada “Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de La I.E. N° 754 I Etapa de Enace, 26 de Octubre, Piura. 2018” realizado para la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote teniendo como objetivo general Determinar el nivel de las actividades motrices, para ello aplico una metodología de tipo Básica, nivel descriptivo simple y un diseño no experimental. A partir de los cuales los resultados que se obtuvieron determinaron que el nivel de actividades motrices en los niños y niñas de 5 años del nivel se encuentra en el 13 % en nivel inicio, el 7 % se encuentra en nivel proceso y el 80% se encuentra en nivel logrado.

A nivel nacional tenemos a Pretel, C, K (2021) en su trabajo de investigación titulada Los juegos motrices como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje matemático en los niños de 5 años de la I. E. I. Parroquial San José De Huacho, realizado para la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, teniendo como objetivo Los juegos motrices como estrategia didáctica influye en el desarrollo del aprendizaje matemático, donde indica que se debe desarrollar aplicando las estrategias metodológicas asertivas que permitan al niño, sentirse más motivado, Llegando a la conclusión que el logro de los aprendizajes matemáticos en los niños, de todas las actividades planificadas a desarrollar en aula, es el desarrollo mediante diferentes actividades de la motricidad fina y gruesa, ya que esta es vital en el desarrollo integral del niño, y a la vez utilizarla como estrategia didáctica en la enseñanza de las matemáticas.

Antecedentes Locales:

Como antecedente local tenemos a A, N & U, P (2022) en su trabajo de investigación titulada “La inteligencia emocional y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Personal Social, en niños de 4 años de la I.E Niño de Praga Urcos-2023” realizado para la EESPP. Santa Rosa – Cusco teniendo como objetivo general demostrar que el manejo de emociones por parte de los niños de 4 años de la institución educativa Niño de Praga -Urcos influyen en el rendimiento académico del área de personal social. Para ello aplico el tipo de investigación es No experimental, llegando a la conclusión que se valida la hipótesis general, ya que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

A nivel local según Morales Pérez. E & Taco Peña. D & Umeres Huachaca E. (2010) en su trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años del nivel inicial” realizado en la ciudad del cusco teniendo como objetivo general la estimulación temprana repercute significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, como se ha podido apreciar durante el desarrollo de la investigación, la estimulación temprana reorienta a la formación física y mental de los niños, favorece en gran medida la adquisición de ciertas características que contribuyen a conocer su parte afectiva y emocional, concluyendo que los procesos emocionales tienen varios factores que condicionan su aparición y disminuye en este caso la estimulación temprana influye sustancialmente en la adquisición de la inteligencia, se evidencio durante el desarrollo del trabajo que experimentamos en los niños logrando el uso y dominio de los factores emocionales como: la confianza la tranquilidad y la comunicación.

Como antecedente local tenemos a Gonzales Ccpatinta. C & Jara Rodriguez. M (2022) en su trabajo de investigación titulada “EL JUEGO DIDÁCTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E. 50941 - CONSTRUCCIÓN CIVIL SANTIAGO – CUSCO” la cual busca demostrar que la aplicación de juegos didácticos mejorara el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 años, El tipo de investigación que realizaron es de tipo aplicada y el diseño utilizado en dicha investigación corresponde al pre-experimental. A partir del cual los resultados se caracterizan por su interés en la aplicación de conocimientos teóricos a determinadas situaciones concretas; en este caso se utilizó juegos didácticos para mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 años.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Actividades Motrices:

Rudolf Steiner (2018), fundador de la pedagogía Waldorf, destacó la importancia de las actividades motrices en el desarrollo infantil. Creía que el movimiento y la actividad física eran fundamentales para el equilibrio y la armonía en el desarrollo integral del ser humano. En la pedagogía Waldorf, se enfatiza la importancia de las actividades motrices para estimular no solo el desarrollo físico, sino también el cognitivo y emocional, integrándolas como parte esencial del aprendizaje y la educación.

2.2.1.1. Motricidad Gruesa

Arnold Gesell de acuerdo a Briolotti (2015), un destacado psicólogo del desarrollo, contribuyó significativamente al estudio de la motricidad gruesa. Gesell observó que el desarrollo motor grueso sigue una secuencia predecible en la infancia, marcada por hitos como gatear, caminar y correr. Su enfoque se centró en entender cómo estos patrones evolucionan en el desarrollo infantil, proporcionando valiosas perspectivas sobre la madurez neuromuscular y el crecimiento motor.

Jean Piaget (1991), el psicólogo del desarrollo, considera que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños es crucial para su comprensión del mundo. Piaget sugiere que, a través del movimiento físico, los niños exploran y construyen sus conocimientos sobre el espacio, el tiempo y las relaciones causales. La motricidad gruesa, que involucra habilidades como gatear, caminar y correr, desempeña un papel fundamental en el proceso de adaptación sensorio motriz según la teoría de Piaget

2.2.1.2. Movimiento Corporal:

Emmi Pikler, pediatra húngara, enfatiza la importancia del desarrollo motor autónomo en la infancia. Su enfoque destaca la libertad de movimiento y el aprendizaje activo, permitiendo que los niños exploren su entorno a su propio ritmo, lo que se considera fundamental para un desarrollo motor saludable y una conexión emocional sólida.

Regina Grazel, Ha trabajado en el campo de la psicomotricidad, examinando la relación entre la actividad física y el desarrollo emocional e intelectual.

Regina Grazel, psicomotricista, destaca la importancia del movimiento corporal en el desarrollo infantil. En sus trabajos, subraya cómo la actividad física influye en

aspectos emocionales e intelectuales de los niños. Grazel aboga por una comprensión integral del movimiento, considerándolo esencial para el desarrollo global de los niños, incluyendo aspectos motores, cognitivos y emocionales. Su enfoque destaca cómo la psicomotricidad contribuye a la formación equilibrada de la personalidad infantil.

2.2.1.3. Habilidades Motoras Gruesas

Las habilidades motoras gruesas, son aquellas que implican el uso de los músculos grandes del cuerpo y la coordinación de movimientos generales. Estas habilidades incluyen actividades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar.

De acuerdo a Daly (2004), Arnold Gesell y Frances L., quienes colaboraron en el campo de la psicología del desarrollo infantil, especialmente en su obra "El niño de 1 a 5 años", abordaron las habilidades motoras gruesas como parte fundamental del desarrollo físico y motor de los niños.

Gesell y Amatruda observaron y describieron patrones típicos de desarrollo motor en niños, destacando la progresión esperada en habilidades como gatear, caminar, correr, saltar y otras destrezas motoras gruesas. Su trabajo contribuyó a establecer hitos y pautas normales para el desarrollo físico en las primeras etapas de la infancia, proporcionando una base para comprender y evaluar el crecimiento motor en niños pequeños.

2.2.1.4. Movimientos Coordinados:

Los movimientos coordinados se refieren a la capacidad de realizar acciones motoras complejas de manera fluida y eficiente, involucrando la sincronización de diferentes grupos musculares.

Jean Piaget, el psicólogo suizo conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, describió la coordinación de movimientos en la infancia como parte integral de la etapa sensoriomotora de su teoría. En esta etapa, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años, Piaget observó cómo los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras.

Piaget propuso que los movimientos coordinados en la infancia son esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que los bebés aprenden sobre su entorno a través de la interacción física. Por ejemplo, la coordinación mano-ojo se desarrolla a medida que los bebés comienzan a agarrar objetos, explorarlos y manipularlos. Estas experiencias motoras contribuyen a la formación de esquemas mentales y al desarrollo de la

comprensión de la permanencia del objeto, que es la noción de que los objetos existen, aunque no estén directamente percibidos.

En resumen, Piaget destacó la importancia de los movimientos coordinados en la infancia como una parte esencial del proceso de construcción del conocimiento y el entendimiento del mundo que rodea al niño.

2.2.1.5.Desarrollo Motor

El desarrollo motor se refiere al progreso sistemático y secuencial de las habilidades motoras y el control de movimientos a lo largo de la vida. Este proceso abarca desde las primeras etapas de la infancia hasta la edad adulta y se caracteriza por la adquisición y refinamiento de habilidades motoras, tanto gruesas como finas.

En la infancia, el desarrollo motor implica hitos como gatear, caminar, correr y manipular objetos. Con el tiempo, se desarrollan habilidades más especializadas, como escribir, tocar un instrumento musical o participar en deportes. El desarrollo motor está influenciado por factores genéticos, ambientales y experiencias de aprendizaje.

Mery Ainsworth y John Bowlby (1978), en el contexto del apego, ellos destacaron la importancia de las experiencias motoras tempranas en el desarrollo emocional y social de los niños.

2.2.1.6.Ejercicio Y Salud

Lance C. Dalleck Investigador en fisiología del ejercicio y salud infantil, ha contribuido con estudios sobre el impacto positivo del ejercicio en niños.

Lance C. Dalleck ha contribuido a la investigación en fisiología del ejercicio y salud infantil. Sus estudios han abordado la importancia del ejercicio en la infancia para promover un desarrollo físico y mental saludable. Recomienda enfoques equilibrados que fomenten la actividad física regular como parte integral del estilo de vida infantil, destacando los beneficios a nivel cardiovascular, muscular y cognitivo.

2.2.2. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las emociones de los demás.

Daniel Goleman, en su libro "Inteligencia Emocional", explora la idea de que el éxito en la vida no se basa solo en la inteligencia académica o en el coeficiente intelectual (CI), sino también en la inteligencia emocional (IE). Goleman sostiene que la IE es crucial para comprender y manejar las emociones propias y de los demás.

2.2.2.1. Autoconciencia

Daniel Goleman, conocido por su trabajo en inteligencia emocional, destaca la importancia de la autoconciencia en este contexto. Goleman explora cómo la autoconciencia emocional, que implica entender y reconocer nuestras propias emociones, es fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales saludables y relaciones efectivas. Goleman argumenta que la autoconciencia es el primer paso hacia la gestión emocional y la toma de decisiones consciente.

2.2.2.2. Autorregulación

Según Zimmerman (2001), las investigaciones sobre autorregulación aplicadas al campo educativo empezaron hacia finales de los años 70, estando dirigidas a esclarecer el impacto de TEORIAS DE AUTORREGULACION EDUCATIVA 4 determinados procesos (establecimiento de metas, autoeficacia, auto-instrucción, aprendizaje de estrategias y auto-control) en el aprendizaje. A mediados de los 80 se fueron estableciendo teorías en torno a algunos de estos procesos, algunas de las cuales se consolidaron. En la actualidad hay siete grandes teorías sobre aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2001), estando algunas de ellas mejor estructuradas y explicando con más exactitud el proceso autorregulatorio.

2.2.2.3. Habilidades sociales

Según (1986), la relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje. Estos procesos pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente.

Esta Teoría hace especial hincapié en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente (habilidades sociales). Esta perspectiva

debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido).

La Psicología Social ciertamente enfatiza la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal.

Por otra parte, la Terapia de Conducta señaló aquellos comportamientos e intervenciones psicológicas relacionadas con el concepto de desempeño socialmente habilidoso. En este sentido, destacan las estrategias de role-playing, ensayo de conducta, refuerzo positivo y moldeamiento.

2.2.2.4. Motivación emocional

La motivación emocional se refiere al impulso o fuerza que surge de las emociones para guiar y dirigir el comportamiento de una persona. En este contexto, las emociones desempeñan un papel fundamental en motivar a alguien hacia ciertas acciones, metas o respuestas.

La motivación emocional puede influir en diversos aspectos de la vida, desde las decisiones cotidianas hasta la búsqueda de objetivos a largo plazo.

Abraham Maslow citado por Pérez (2020) en el contexto de la infancia, podríamos interpretar que la satisfacción de las necesidades emocionales fundamentales, como la seguridad afectiva y la conexión emocional con los cuidadores, establece las bases para el desarrollo saludable y la motivación emocional a lo largo de la vida.

2.2.2.5. Empatía:

Goleman (1995) expone que en la empatía surge una especie de imitación física de aflicción del otro, que evoca entonces los mismos sentimientos en uno mismo. Buscando una palabra distinta a la simpatía que pudiera experimentar por la situación crítica de otra persona sin compartir nada de lo que la otra persona siente, es decir este mimetismo motriz desarrollado en los niños, cuyo repertorio desaparece a partir de los dos años y medio, momento en que se dan cuenta que el dolor de los demás es diferente al de ellos, y son más capaces de consolarlos. Según Steiner (2018) los momentos de sintonía o falta de la misma que se repiten interminablemente entre padres e hijos modelan las expectativas emocionales que los adultos ponen en sus relaciones íntimas, de allí se concluye que la relación entre padres e hijos es básica para un adecuado desarrollo de la empatía en la adolescencia de cualquier persona. La empatía es una capacidad que se basa

en la autoconciencia emocional, es la habilidad que puede despertar en cualquier individuo el altruismo, debido a que el individuo más adaptado a las sutiles señales es capaz de reconocer lo que otros necesitan o quieren. En el caso particular de los adolescentes se pueden presentar ciertas dificultades para desarrollar dicha habilidad, debido al conflicto interno que presentan, por no tener muy claro quién es en sí mismo, estos jóvenes están pasando por una etapa en donde apenas están en reconocimiento de quienes son, están viviendo una crisis de identidad, que no les permite colocarse en la posición del otro y mucho menos entender o comprender los sentimientos de otra persona (Goleman, 1995). Sin embargo, los adolescentes sienten la necesidad de pertenecer a un grupo de iguales, permitiéndose acercarse a sus semejantes e identificarse con ellos

2.3. Definición de términos.

Autoestima: Es una variable de la personalidad que describe la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena, esta capacidad juega un papel fundamental en el razonamiento y la toma de decisiones. (Goleman D. , 2017)

Céfalo caudal: se refiere a los movimientos que sigue el eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis.

Destrezas: Las destrezas son las habilidades que adquirimos al practicar y experimentar, permitiéndonos hacer cosas específicas de manera competente y eficaz en diferentes áreas.

Emociones: Son reacciones automáticas y rápidas a estímulos internos o externos que pueden influir en nuestros pensamientos, acciones y experiencias subjetivas. (Goleman D. , 2017) popularizó la idea de la inteligencia emocional, resaltando la importancia de la conciencia y gestión emocional para el éxito personal y social.

Habilidades: Según (Vygotsky, 2022) Capacidad para distinguir entre sus propios pensamientos y los pensamientos de los demás. Estas funciones mentales elementales son: atención, sensación, percepción y memoria. Es a través de la interacción dentro del entorno sociocultural que estas funciones se desarrollan en procesos y estrategias mentales más sofisticadas y operativas, a los que se refiere como funciones mentales superiores.

Interacción sensorial: Se refiere a cómo nuestros sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, trabajan juntos para percibir y comprender el mundo que nos



rodea. Es la forma en que recibimos información a través de estos sentidos, los combinamos y los utilizamos para entender y experimentar nuestro entorno de manera completa.

Juego: En 1978, Brian Sutton-Smith exploró el juego como una actividad multifacética que involucra fantasía, competencia y desafío, resaltando su importancia en el desarrollo infantil y la adaptación social.

Motivación: Es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa” (Robbins, 1999)

Motricidad: La motricidad implica la destreza y capacidad para ejecutar movimientos corporales coordinados y precisos, integrando la función muscular con la coordinación entre el sistema nervioso y el aparato locomotor para llevar a cabo acciones físicas.

Próximo distal: Son respuestas motrices desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades (Madrona, 2002)

CAPITULO III -MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. *Hipótesis general.*

Las actividades motrices desarrollan significativamente la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024

3.1.2. *Hipótesis específicas.*

Las actividades motrices desarrollan significativamente la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024

Las actividades motrices desarrollan significativamente la autorregulación de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024.

Las actividades motrices desarrollan significativamente en las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024

3.2. Variables de la investigación.

La variable, “Son características, atributos o propiedades de un hecho o fenómeno que tiende a variar y que es susceptible de ser medida y evaluada.” (Sampieri & Fernández Collado, 2006)

3.2.1. *Variable independiente.*

Se denomina variable independiente porque es la que controla una investigación con el fin de ver que efecto tiene.

Actividades motrices: Porque son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como corre, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. Estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)

3.2.2. Variable dependiente

Se denomina variable dependiente porque es la que investiga observa y mide.

Inteligencia emocional: porque es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 1995)

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1 Variable: actividades motrices

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Actividades motrices	Las actividades motrices son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como correr, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el	Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades motrices	Movimiento corporal: Engloba todas las acciones físicas del cuerpo, como gestos, posturas y desplazamientos, que sirven para comunicar, expresar emociones o llevar a cabo distintas actividades físicas.	¿Muestra autonomía en sus movimientos? ¿Representa su cuerpo a su manera, menciona características propias?
			Habilidades motrices: Las habilidades motrices son las capacidades físicas que implican controlar el cuerpo para realizar acciones específicas, como correr, saltar, lanzar o atrapar, requiriendo coordinación y control muscular para actividades físicas o deportivas.	¿Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse? ¿camina hacia diferentes direcciones realizando actividades motrices? ¿Atrapa, lanza, bota y manipula diferentes objetos?
			Movimientos coordinados: Los movimientos coordinados son la ejecución fluida y precisa de acciones que involucran la colaboración entre músculos, articulaciones y sistemas del cuerpo para lograr una tarea concreta. Requieren un equilibrio y sincronización adecuados entre	¿Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión? ¿Hay una sincronización efectiva entre diferentes partes del cuerpo para llevar a cabo una acción?

	<p>cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)</p>		<p>estas partes para realizar actividades complejas de manera eficiente.</p>	<p>¿Se mantienen una postura estable y coordinada durante el movimiento?</p> <p>¿Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y las partes de su cuerpo en el espacio?</p> <p>¿Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de su cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permiten comunicar y relacionarse con los demás?</p>
--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Variable: inteligencia emocional

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia emocional	Es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 2018)	Elaboración e implementación de un test para evaluar la inteligencia emocional	Autoconciencia: es capaz de nombrar y reconocer sus emociones, fortalezas y desafíos, así como le gusta o no le gusta	<p>¿Muestra seguridad de sí mismo?</p> <p>¿Busca la compañía de un adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro?</p> <p>¿Tomo iniciativa para realizar acciones de cuidado personal?</p> <p>¿Reconoce sus habilidades en diferentes actividades?</p>
			Autorregulación: mantiene control sobre su comportamiento, sus emociones e impulsos	<p>¿Se irrita con facilidad?</p> <p>¿Tiene cambios de estado de ánimo permanentemente?</p> <p>¿Se le observa nervioso con personas que recién conoce?</p>
			Habilidades sociales: son capacidades que permiten interactuar, comunicarse y relacionarse efectivamente con otras personas en diferentes contextos sociales, manifestando empatía, asertividad y resolución de conflictos.	<p>¿Demuestra afecto hacia sus demás compañeros?</p> <p>¿Protege a sus compañeros frente a hechos que puedan ocasionar daño?</p> <p>¿Muestra confianza hacia sus compañeros?</p>

Fuente: elaboración propia

3.3. Método de investigación

El método de la siguiente investigación es **descriptivo** en vista de que mediante la obtención de resultados se busca probar las hipótesis planteadas mediante el proceso de deducción partiendo de la teoría recopilada hasta la contratación de resultados en la población intervenida que consta de niñas y niños de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N° 88 Doris Vera Hermoza - Cusco

Según (Sampieri & Fernández Collado, 2006) “El método descriptivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción- deducción- inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas. Está compuesto por los siguientes pasos esenciales: observar el fenómeno a estudiar”

3.3.1. Enfoque de investigación.

Este enfoque es cuantitativo puesto que busca medir variables, establecer patrones, identificar relaciones causales y generalizar resultados a través de muestras representativas de una población más grande, teniendo como propósito la comprobación de las hipótesis formuladas, logrando conseguir resultados estadísticos que servirán para establecer patrones de conducta o comportamientos en determinadas situaciones.

Según (Hernández, 2016). El enfoque cuantitativo recurre a la recolección de datos con el fin de comprobar hipótesis basados en la medición estadística fortaleciendo una guía de comportamiento.

3.3.2. Tipo de investigación.

Este estudio de investigación es aplicado ya que tiene como objetivo recopilar información para ampliar y mejorar el conocimiento existente sobre un tema específico. Además, busca proporcionar evidencia concreta y resultados que puedan ser aplicados por la entidad o área analizada. Es decir, su finalidad es contribuir a la comprensión y mejora de información ya existente y ofrecer resultados prácticos para la entidad involucrada.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

el nivel de la investigación es de estudio explicativo porque busca ir más allá de describir lo que sucede, se enfoca en entender por qué sucede. Busca descubrir las causas y relaciones que explican un fenómeno o situación, profundizando en las razones detrás de los eventos observados para ofrecer explicaciones más completas y detalladas.

3.3.4. *Diseño de investigación.*

La investigación ha de utilizar un diseño Experimental del sub tipo pre experimental que permitirá determinar un plan de trabajo en el que se pretende estudiar los tratamientos o los procesos de cambio, donde aplicaremos un pre test y un post test para observar si hubo o no mejoras después de haber aplicado nuestra propuesta.

$$G_E = O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

Leyenda =

GE= Grupo experimental

O1= Observación (Aplicación pre test)

O2 = Observación (Aplicación pos test)

X= Aplicación de la Variable independiente

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. *Población.*

Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. (Levin & Rubin, 1996)

La población está conformada por 456 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°88 “Doris Vera Hermoza” - Cusco, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3 Población

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS	KANTU	12	13	25
	ATIPAC	11	14	25
	KORI TIKA	12	12	24
	PUKLLASUNCHIS	14	11	25
	KILLA	13	11	24



	QOYLLORCHAS	15	10	25
	SISICHAS	16	09	25
4 AÑOS	KUSIQOYLLOR	12	14	26
	SAMKAUSAY	11	12	23
	URPICHAKUNA	13	14	27
	AMARUKUNA	10	14	24
	QORI KENTE	12	15	27
	CHASKACHAKUNA	15	07	22
	CHASKICHAKUNA	08	14	22
	KUSKI MAQUI	11	13	24
	3 AÑOS	INTI	10	12
KUSIKUY		12	15	27
TOTAL		207	210	417

3.4.2. Muestra.

De acuerdo con (Sampieri & Fernández Collado, 2006) la muestra “es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características”

El tipo de muestreo de la presente investigación se determinará mediante muestreo por conveniencia de tipo no probabilístico, porque los participantes o elementos del estudio no se eligen al azar de toda una población. Esto significa que la selección no se basa en probabilidades estadísticas equitativas para todos, sino que se realiza usando métodos específicos, como selección por criterios particulares, conveniencia o decisión del investigador.

Según Sampieri “El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador.

La muestra de estudio estará conformada por 25 estudiantes entre niños y niñas; siendo el total que corresponde a la edad de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N.º 88 Doris Vera Hermoza - Cusco 2024, detallado en la siguiente tabla:

Tabla 4 Muestra

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS	KANTU	12	13	25

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizará la técnica de la observación que es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Esta técnica se puede utilizar de manera natural, por ejemplo, observando conductas tal y como suceden en su medio natural; o en base a un experimento,

creando situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes, tal es el presente caso.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de esta investigación será el test del desarrollo de la inteligencia emocional siendo una herramienta de medición de diversas áreas de la conducta emocional. Al realizarlo se puede conocer los puntos fuertes y débiles de una persona siendo importante porque proporciona datos objetivos sobre un ámbito donde la subjetividad es omnipresente, información imprescindible para poder formarse una visión precisa y alejada de intuiciones sobre la psicología de la personalidad de un individuo.

Juicio de expertos

Se indica el resultado obtenido de la evaluación de expertos para la validación del instrumento de investigación el cual responde a los criterios o propuestos en un instrumento de calificación.

Tabla 5 Juicio de expertos

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1 Nombre y Apellido	Experto 2 Nombre y Apellido	Experto 3 Nombre y Apellido	Promedio
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				
estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				



	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				

NOTA: Este cuadro se sustenta con las fichas de VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS debidamente firmados e identificados por los expertos





3.6. Aspectos éticos

- a) **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.
- b) **Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.
- c) **Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.
- d) **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

CAPITULO IV – CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primero se concluye que, las actividades motrices juegan un papel esencial en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años. A través del movimiento y el juego, los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones, lo que mejora su autoconciencia. Además, estas actividades promueven la empatía y las habilidades sociales, ya que permiten la interacción en grupo, enseñando a los niños a entender y respetar las emociones de los demás. La coordinación motriz también está relacionada con la autorregulación, ayudando a los niños a manejar la frustración y desarrollar paciencia. En conclusión, las actividades motrices son vitales no solo para el desarrollo físico, sino también para el crecimiento emocional y social, proporcionando una base sólida para el bienestar integral de los niños.

Segundo llegamos a la conclusión que, la inteligencia emocional en niños de 5 años es vital para su desarrollo global. En esta etapa, los niños empiezan a entender y manejar sus propias emociones, lo que mejora su autoconciencia. Además, les permite relacionarse de manera más efectiva con sus pares, promoviendo habilidades sociales como la empatía y la cooperación. Una buena inteligencia emocional también les ayuda a enfrentar el estrés y la frustración, fortaleciendo su resiliencia. Este desarrollo emocional temprano es esencial para su bienestar actual y futuro, ya que establece la base para relaciones saludables, éxito académico y estabilidad mental y emocional. En conclusión, la inteligencia emocional es un componente clave para el crecimiento saludable y equilibrado de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1978). Patterns of attachment: A study of the strange situation. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Bandura, A. (1986). Social foundation of thoughts and action: a social cognitive theory . Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Barrio. (2005). Innovación de inteligencia emocional . Mexico: Genril.
- Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder . Revista Memorandum , 28(3), 55-70.
- Conde, S. (2007). Actividades motrices: Un enfoque psicopedagógico Motor Activities: A Psychopedagogical Approach. Editorial CCS.
- Daly, W. (2004). Gesell's Infant Growth Orientation: A Composite. Journal of Instructional Psychology, 31, 321-324.
- Goleman. (1995). Inteligencia en la actualidad . ARFEG.
- Goleman, D. (2017). Inteligencia emocional: La clave para el éxito personal y profesional.
- Isabel. (2000). Inteligencia Emocional. Ecuador: BFRH.
- Levin, R. I., & Rubin, D. B. (1996). Statistics for social research . Wadsworth Publishing Company.
- Madrona, C. (2002). Desarrollo y aprendizaje del niño: De 0 a 6 años. Ediciones CEPE.
- Perez, H. (4 de Septiembre de 2020). leanconstructionmexico.com.mx . Obtenido de leanconstructionmexico.com.mx : <https://www.leanconstructionmexico.com.mx/post/qu%C3%A9-es-y-para-qu%C3%A9-sirve-la-pir%C3%A1mide-de-maslow#:~:text=Maslow%20formula%20en%20su%20teor%C3%ADa,parte%20superior%20de%20la%20pir%C3%A1mide>).
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología . de la edición original: H. G. Oelze .
- Robbins, S. P. (1999). Comportamiento organizacional. Prentice Hall.



Rodríguez Macuna, L. (2015). Desarrollo de la inteligencia Emocional. ECUADOR.

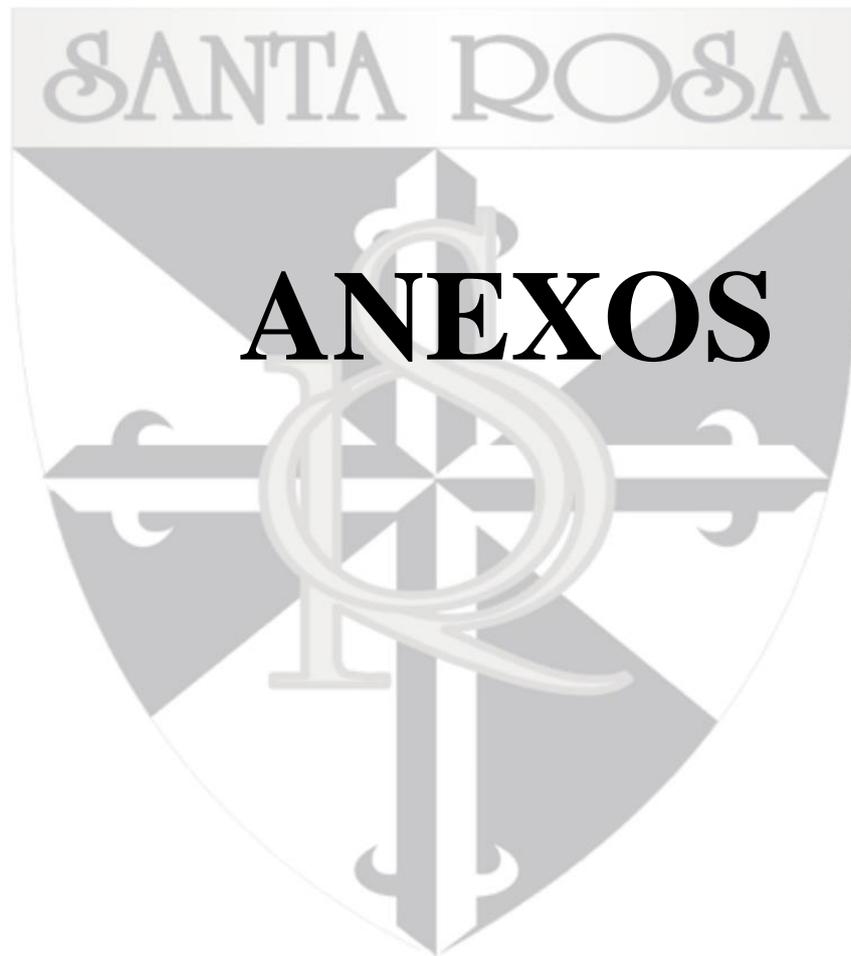
Sampieri, H., & Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Steiner, R. (2018). El estudio del ser humano como base de la pedagogía. Editorial Pau de Damasc.

Vygotsky. (2022). En I. E. Niñi.

Zimmerman, B. (2001). Teorías del aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico: descripción general y análisis. . Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico .





ANEXOS

Cronograma de actividades.

Tabla 6 Cronograma de actividades.

N°	Actividades	AÑO 1					AÑO 2												
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema.																		
2	Formulación del plan de investigación.																		
3	Ejecución del proyecto																		
4	Investigación bibliográfica																		
5	Sistematización y recolección de datos																		
6	Desarrollo del capítulo I																		
7	Planteamiento del problema																		
8	Desarrollo del capítulo II																		
9	Marco teórico																		
10	Desarrollo de capítulo III																		
11	Desarrollo del capítulo IV																		
12	Resultados																		
13	Procesamiento de datos																		
14	Desarrollo referencias bibliográficas – desarrollo glosario																		
15	Validación de instrumentos y otros – desarrollo de anexos																		
16	Redacción del Trabajo																		
17	Presentación y revisión de tesis																		
18	Dictamen aprobatorio de tesis																		
19	Subsanación de observaciones																		
20	Sustentación tesis																		

Fuente: elaboración propia

Matriz de consistencia

TÍTULO: Actividades motrices para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años Katu de la institución educativa N°88

Doris Vera Hermoza Cusco - 2024

AUTOR (es): Monteagudo Pillco, Carme & Paucar Paz, Marlene

Tabla 7 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿En qué medida las actividades motrices mejoraran el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?	Determinar cómo las actividades motrices mejoraran el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024	Las actividades motrices desarrollan significativamente la inteligencia emocional de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024	<p>Variable Independiente: Actividades motrices</p> <p>Definición: Las actividades motrices son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como corre, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)</p> <p>Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> . Movimiento corporal . Habilidades motrices . Movimientos coordinados </p> <p>Variable Dependiente: Inteligencia emocional</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza – cusco</p> <p>Muestra: Niños de 5 años Kantu</p> <p>Técnica: Observación</p>
<p>Específicos: ¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autoconciencia de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?</p> <p>¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños de 5 años Kantu de la</p>	<p>Específicos: Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autoconciencia personal de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024</p> <p>Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños de 5</p>	<p>Específicas: Las actividades motrices desarrollan significativamente la autoconciencia de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024</p> <p>Las actividades motrices desarrollan significativamente la autorregulación de los niños de 5 años Kantu de la</p>		

<p>Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?</p> <p>¿En qué medida las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños de 05 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024?</p>	<p>años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024</p> <p>Determinar cómo las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024</p>	<p>Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024.</p> <p>Las actividades motrices desarrollan significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años Kantu de la Institución Educativa Inicial N°88 Doris Vera Hermoza Cusco – 2024</p>	<p>Definición: Es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 2018)</p> <p>Dimensiones: Autoconciencia Autorregulación Habilidades sociales</p>	<p>Instrumentos: Ficha de observación Escala valorativa</p> <p>Metodología para el análisis de datos Mediante la Estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes) y la estadística inferencial aplicando el paquete</p>
--	---	---	--	---