

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Proyecto de Tesis titulado “Práctica de valores y la disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024”, que tiene como propósito mejorar la comunicación de ideas, emociones, necesidades, sentimientos de los niños de una manera fluida a través de actividades dinámicas como es en este caso el juego de roles, obteniendo así un desarrollo integral en la expresión oral del niño.

Atte.

Fátima Pizango Salazar

3.5 Escenario contextual de investigación

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica de recolección de datos

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

3.7 Procesamiento de la información

3.8 Aspectos éticos

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados en la relación a los objetivos

4.2 Análisis y discusión de los resultados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos de investigación

Validación de instrumentos aprobados

Constancia del turnitin

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La problemática actual en la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, centrada en la falta de práctica de valores y la consecuente disminución de la disciplina, ha sido más evidente tras el regreso a las clases presenciales luego de la pandemia de COVID-19. Este contexto ha dejado secuelas tanto en el ámbito académico como en el personal de los estudiantes, quienes han experimentado una desconexión con las normas de convivencia y las dinámicas disciplinarias que son fundamentales para el buen funcionamiento de una comunidad escolar.

Entre las principales causas de esta situación se encuentran la falta de interacción social durante el confinamiento, el deterioro del apoyo familiar en términos de formación en valores, y el estrés generalizado que la pandemia generó en las familias. Además, los estudiantes no solo regresaron con una serie de dificultades emocionales y conductuales, sino que también lo hicieron en un entorno que se encontraba en transición hacia una "nueva normalidad". Esto ha provocado un aumento de conflictos en el aula, falta de respeto hacia la autoridad, actitudes individualistas, y una falta de empatía hacia los compañeros.

La ausencia de estrategias efectivas de formación en valores tanto en casa como en el ámbito escolar, combinada con un entorno digital que muchas veces promueve conductas agresivas o despectivas, ha contribuido a la erosión de la convivencia armónica y la disciplina en la institución.

Pronóstico (descripción de las repercusiones del problema)

Si esta problemática persiste sin ser abordada de manera efectiva, las repercusiones a largo plazo pueden ser perjudiciales tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en su conjunto. La falta de práctica de valores y disciplina puede derivar en un entorno escolar hostil, marcado por la falta de respeto hacia las normas y la autoridad, lo que afectará el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Esto puede generar un incremento en la violencia escolar, conflictos interpersonales y una disminución en la cohesión del grupo estudiantil.

Además, la falta de formación en valores clave como la justicia, el respeto, la responsabilidad y la equidad, puede tener repercusiones en la sociedad en general, con futuras generaciones de ciudadanos que carezcan de una base sólida para la convivencia armónica y el respeto a los derechos de los demás. El declive de estos valores también puede contribuir al aumento de problemas sociales como la delincuencia juvenil, la violencia y la falta de compromiso con el bienestar colectivo.

Control de pronóstico (Mencionar las posibles soluciones al problema)

Para revertir esta situación, es necesario implementar una serie de soluciones enfocadas en la

formación de valores y el fortalecimiento de la disciplina en los estudiantes. Entre las posibles soluciones se encuentran:

- Programas de formación en valores: Desarrollar e implementar programas específicos que fomenten la práctica de valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad. Estos programas deben involucrar tanto a los estudiantes como a los docentes y padres de familia, creando un entorno colaborativo que promueva la reflexión sobre la importancia de los valores en la vida diaria.
- Capacitación docente: Es fundamental que los docentes reciban capacitación en la gestión de la disciplina y la enseñanza de valores. Esto les permitirá aplicar estrategias más efectivas para promover un ambiente de respeto y armonía en el aula, además de poder intervenir de manera constructiva en casos de conflicto.
- Fortalecimiento de las políticas institucionales: La escuela debe revisar y fortalecer sus normas y políticas de convivencia, asegurándose de que sean claras, justas y aplicadas de manera consistente. También es importante fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de estas normas, para que sientan un mayor compromiso con su cumplimiento.
- Participación de la familia: Involucrar a los padres de familia en actividades formativas y de apoyo, donde se promueva la importancia de los valores en el hogar y se les brinden herramientas para reforzar estos aprendizajes fuera de la escuela.
- Intervenciones psicoeducativas: Ofrecer apoyo psicológico a los estudiantes que muestren mayores dificultades en la práctica de valores y el cumplimiento de la disciplina, con el fin de abordar las causas subyacentes, como el estrés post-pandemia, problemas familiares o emocionales, que podrían estar influyendo en su comportamiento.

Estas soluciones no solo contribuirán a mejorar la convivencia dentro de la institución educativa, sino que también formarán ciudadanos más conscientes, responsables y respetuosos de las normas y los valores en la sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Qué relación existe entre la práctica del respeto y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024?

2° ¿Qué relación existe entre la práctica de la responsabilidad y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024?

3° ¿Qué relación existe entre la práctica de la honestidad y la disciplina en el aula de los estudiantes

de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurts-2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurts-2024.

1.3.1. Objetivos específicos

1° Determinar la relación que existe entre la práctica del respeto y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurts-2024.

2° Determinar la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurts-2024.

3° Determinar la relación que existe entre la práctica de la honestidad y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurts-2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

Este trabajo está sustentado con un marco teórico basado en investigaciones internacionales, nacionales y evidencia científica en torno a ambas variables: la práctica de valores y la disciplina escolar. Su importancia radica en que servirá como referencia para futuras investigaciones, al permitir un mayor entendimiento sobre la relación entre estas variables, facilitando la posibilidad de manipularlas en estudios posteriores con el fin de mejorar la realidad en contextos educativos. Según Cancela et al. (2010), los estudios correlacionales tienen como objetivo identificar la relación entre dos o más variables, intentando predecir los resultados en una variable a partir de los valores de otras, lo que es fundamental para orientar intervenciones y políticas educativas.

b. Relevancia social

El estudio tiene una relevancia social significativa, dado que los valores y la disciplina no solo impactan en el entorno educativo, sino también en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La falta de valores y disciplina en las instituciones educativas puede tener consecuencias a largo plazo, contribuyendo a la formación de ciudadanos menos comprometidos con el bienestar común. En este sentido, los resultados de esta investigación podrían ser utilizados para promover cambios en las políticas educativas que refuercen la educación en valores, con el fin de formar estudiantes con mayor responsabilidad cívica, respeto por la diversidad y capacidad de convivencia pacífica, aspectos fundamentales para la cohesión social.

c. Utilidad práctica

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de este estudio serán de gran utilidad para el desarrollo de intervenciones educativas dirigidas a mejorar la disciplina en las aulas y promover la práctica de valores entre los estudiantes. Esto se traducirá en un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje, ya que el respeto por las normas y la convivencia positiva son elementos clave para un buen desempeño académico. Además, los docentes y directivos podrán utilizar los resultados como guía para implementar programas de formación en valores y diseñar estrategias efectivas que fomenten la disciplina sin recurrir a métodos punitivos, lo que beneficiará el desarrollo integral de los estudiantes.

d. Valor teórico

El valor teórico de esta investigación radica en su contribución al enriquecimiento del conocimiento existente sobre la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar. Si bien ambas variables han sido estudiadas por separado en múltiples ocasiones, este estudio busca profundizar en la conexión entre ellas, aportando un marco conceptual más sólido que permita a futuros investigadores explorar nuevos aspectos y desarrollar modelos teóricos más completos. Además, los resultados podrán fortalecer o desafiar teorías previas, proporcionando una base sólida para investigaciones posteriores que busquen diseñar y aplicar modelos más efectivos de enseñanza en valores y disciplina.

e. Valor metodológico

Finalmente, el valor metodológico del estudio reside en la utilización de un enfoque correlacional que permitirá no solo observar las relaciones entre las variables, sino también identificar patrones y factores asociados que influyen en la conducta disciplinaria de los estudiantes y su capacidad para interiorizar valores. La aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos garantizará un análisis integral de los datos, permitiendo una interpretación más rica y contextualizada de los resultados. Este enfoque puede servir de referencia para futuros estudios metodológicamente similares en otras instituciones o contextos, ampliando el alcance de la investigación en el ámbito educativo

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones son la poca información con respecto a trabajo de investigación

realizado y el tiempo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Según Uvillus et. al (2022) en sus tesis, relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón mejía, Su propósito es determinar el estado actual de la disciplina de los estudiantes en el aula y su importancia en el aprendizaje. Se utilizó el método mixto porque el objetivo fue realizar un proceso de investigación que recopile, examine y combine datos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto de este tema en los estudiantes de 2do grado de una institución,. Como técnica de recolección de datos, se realizó una encuesta sobre el comportamiento, aprendizaje y convivencia de 30 estudiantes. se concluyó que la disciplina entre los estudiantes de segundo grado es una conducta apropiada de seguimiento de reglas, que puede conducir a un mayor nivel de aprendizaje en diversas materias, así como su concentración y convivencia en el aula.

Parra (2019) en su investigación titulada: La Educación en Valores y su Práctica en un aula de la carrera de Educación de una Universidad Complutense de Madrid, trabajo de tipo básico de nivel correlacional utilizó un cuestionario para recoger información. Cuyo objetivo fue relacionar los valores morales y su práctica en el aula en estudiantes del nivel superior de la carrera de Educación, aplicada a una muestra de 120 estudiantes entre varones y mujeres de una población de 450 estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión: resultados del cuestionario mostraron que el 70% de los estudiantes considera que la práctica de valores se da pocas veces y el 25% considera que se da siempre la práctica del respeto la tolerancia y la solidaridad.

Gutiérrez et.al (2019), realizaron su trabajo de investigación practica de los valores morales influyen el el logro de aprendizajes de estudiantes del séptimo grado de la academia Cruz en la comunidad de Tomabu-2018, por la Universidad Nacional de Nicaragua, con el fin de determinar la práctica de los valores influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Esta investigación experimental aplicada a 130 participantes, a través de programas de tutoría y talleres. Llegando a la siguiente conclusión la práctica de los valores ayuda a mejorar aprendizajes de los estudiantes específicamente en el valor del respeto, la responsabilidad y la solidaridad. A través de

los valores se traslucen actitudes disciplinarias correctas y positivas que ayudan a los estudiantes en su formación personal

Asimismo, Díaz P et. al (2022). En su revista “Educación para los Valores de la Convivencia en las Escuelas” planteó una propuesta de gestión académica basada en la práctica de la responsabilidad, la autonomía y el respeto encaminada a mejorar la convivencia en las instituciones públicas de Ciudad de Mexico. La revisión bibliográfica se realizó con base en el análisis de contenido y un enfoque cualitativo integral, y la recuperación bibliográfica se basó en dos categorías: valores que conviven con la escuela. Resultados; apunta a la influencia de las prácticas y relaciones entre pares y docentes en el aprendizaje y Se concluyó que el clima escolar es el resultado de la convivencia en el aula, la recreación, el deporte, el comportamiento formal, toda actividad organizada para los estudiantes debe tener una finalidad educativa transformadora.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Monteza (2022), El presente estudio Estrategias para la Construcción de Valores: Respeto y Confianza para Mejorar la Convivencia en el Aula tiene como propósito desarrollar Estrategias para la Construcción de Valores: Respeto y Confianza para Mejorar la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas “Frey” Martin. - El método de Lima se basa en un diseño no experimental descriptivo y explicativo realizado en el 3° grado de primaria, seleccionando aleatoriamente a 27 estudiantes de las secciones “A” y “B” y utilizando como herramienta dos cuestionarios, donde primero se trata de respeto y autoestima. -la confianza, seguida de la convivencia estudiantil. Desde esta perspectiva, las herramientas están influenciadas por la efectividad del contenido y los resultados de usabilidad. La prueba de confiabilidad se realizó mediante la prueba alfa de Krobach, excluyendo las entrevistas a los docentes, con un valor de 0,876 para el primer instrumento y 0,924 para el otro instrumento. Se encontró que el nivel promedio de respeto (70%) y confianza en sí mismo (59,3%) de los estudiantes fue bajo, y el nivel de convivencia en la escuela fue insuficiente (48,1%). En resumen, los estudiantes muestran un nivel moderado en el proceso de formación de valores, tienden a ser cortos y tienen dificultad para comprender, aceptar, evaluar y valorar a los demás. Se encontró que los estudiantes que tenían dificultades para interactuar con sus compañeros tenían menos convivencia en la escuela. Además, se encontraron moderadas propensiones a la convivencia y al conflicto colegiado. Para ello se proponen estrategias de construcción de valores: respeto y autoconocimiento para fortalecer la convivencia escolar.

Según Obregón, et. al (2019) en su trabajo “Niveles de convivencia de los niños de cinco años en la escuela. Licenciado en Educación Básica en la Universidad de Jaén 019, Ensayo descriptivo con objetivos identificados Clases de convivencia escolar para alumnos de 5° básico Basta de

problemas de convivencia, porque la convivencia no tiene valor. En el campo de la educación se ha tenido y se está trabajando en un enfoque integral. 22 muestras de niños de cinco años y una herramienta de aprendizaje. Los resultados de la observación y el análisis se implementan durante el proceso. Estadística descriptiva básica. Al final, concluyeron que el 95,5% de los niños presentaban una vida escolar secundaria.

Para (Torres 2021) En su tesis, la práctica de los valores de la convivencia virtual de los niños de tercer grado de la IE pública de Lima, un estudio cualitativo y descriptivo, cuyo objetivo principal es analizar la práctica del valor del respeto entre los niños de tercer grado de este año. Las instituciones educativas en Lima conviven con las escuelas virtuales. El interés por el tema de investigación surge del contexto de la actual pandemia y de los conflictos que se han presentado en nuestra sociedad en torno al uso del valor de la dignidad. Por esta razón, es importante cuestionar cómo se pueden ofrecer prácticas que respeten los valores a un grupo de estudiantes de primaria en un entorno virtual. Se utilizaron dos instrumentos para recolectar la información; guía de preguntas y cuaderno de campo para identificar conceptos o ideas sobre el valor del respeto y su práctica en la convivencia escolar virtual. Al observar los resultados, se encontró que los estudiantes asociaron el valor del respeto con la obediencia a la autoridad, tanto como idea o concepto como en su práctica. Sin embargo, la mayoría mostró buenos pensamientos y actitudes hacia la vida escolar.

López (2019) tituló su tesis: La Educación en Valores a través del Mito y la Leyenda como Recurso para la Formación Docente. Realizada en Moquegua. El método de la investigación es teórico y probado por expertos. La conclusión de este estudio es promover la formación de valores con la ayuda de la hermenéutica de los mitos y leyendas, formar maestros según la leyenda de la lana o lana dorada y su mitología. Esta situación se propone repensar la enseñanza de los valores desde una interpretación alegórica donde pasa a primer plano el doble sentido de la historia y la moral. Además, refleja si es posible aumentar la idea de mitos y leyendas, que no tiene nada en común con cualquier fe o teoría. Los resultados de los resultados nos dicen que cinco niveles básicos y cinco niveles complementarios tienden a apoyar las prácticas educativas para valores especiales en el aula.

2.1.2 Antecedente Nacional

Por su parte, Ñañacchuri et.al (2019) En su investigación: Prácticas de Valor y Disciplina Escolar en una Clase de Alumnos de sexto de primaria de la IEBR Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado-2019. Para Licenciatura en Educación se puede sacar de la misma las siguientes conclusiones: El fin de la investigación fue determinar la relación entre las prácticas de valor en el aula y la disciplina pedagógica en Puerto Maldonado I.E. estudiantes de sexto grado. Guillermo Billinghurst, 2019. Estudio inicial de nivel descriptivo con una muestra transversal no experimental de 51 niños. Instrumentos que utilizan métodos de encuesta y escalas de Likert

como dos variables. Como resultado, se probó la prueba de Spearman Rho. Se encontró que la disciplina escolar entre la estrategia de la escuela y algunos de los alumnos de estudio, y el análisis se correlacionó positivamente y tenía una expresión de contexto de nivel medio ($r = 0.843$) y notable es $p = 0.000 < 0.05$.

Por otro lado Pillaca et.al (2019), El objetivo es identificar los valores de los estudiantes del ciclo medio de las universidades básicas de la UGEL 06, Tambopata 2019 y el grado de relación con la disciplina. La investigación se realiza con muestras de educación básica. ; En primer lugar, el propósito es preparar una situación para la implementación de valores y el aprendizaje de los jóvenes. Porque estas dos variables son importantes para la formación de la gente corriente. Con base en los resultados estadísticos, se utilizó un cuestionario para verificar las dos variables, que son muy importantes para el desarrollo psicológico de hombres y mujeres jóvenes entre las diferentes educación básica centros UGEL 06, Tambopata 2019.

Finalmente (Nihua 2023) El título del estudio: “Estrategias para fomentar los valores de la amistad y la generosidad entre los estudiantes del quinto grado primaria de la IE, Rey de la Maravilla de Puerto Maldonado, 2021” tiene como objetivo identificar los cuentos como estrategias para los estudiantes para el desarrollo de valores. Su metodología de investigación incluyó diseños transversales no experimentales simples, métodos cuantitativos, métodos de encuesta, cuestionarios, tamaños de muestra de 90 participantes, 48 estudiantes y métodos de muestreo probabilístico. Las diferentes historias fueron utilizadas como estrategia por el 41,67% de la población, casi la mitad de la I.E. 5to grado. Los resultados mostraron que el 47,92% de los alumnos de quinto grado puntuaron alto en caridad y bondad. Rho Spearman = 0,559 indica que el uso de cuentos como estrategia didáctica se relaciona positivamente con el desarrollo de valores como la generosidad.

2.2. Bases teórico-científicas

(Se redacta en relación a las variables de estudio y sus dimensiones)

2.2.1. Practica de valores

La práctica de los valores infantiles es la base de este futuro ciudadano, Jiménez (2010) cree que estos son conceptos importantes que nos ayudan a navegar cómo funciona correctamente la sociedad. Reflexionamos y elegimos lo que nos gusta o lo que conviene implementar. También son motivo de satisfacción. Si estos principios humanos se fomentan desde la infancia, aportarán equilibrio a la vida del niño y al desarrollo moral del futuro ciudadano.

En esta perspectiva axiológica, Savats (2008 p.16) Afirma que "el valor humano se logra con el ejemplo". Si bien es cierto que el núcleo de la familia, que promueve la hermandad,

es el que inicialmente promueve la implementación de los principios y el que determina los parámetros para una sana convivencia con el medio ambiente, pero es en los centros de aprendizaje, escuelas, donde se desarrolla su desarrollo.

Se forma, se fortalecen los valores, y los mismos valores hacen reales a los niños, que es el estándar que utilizan en el desarrollo social y los respetan siempre, lo que también les permite vivir una vida armoniosa.

Se enfatiza que practicar valores puede crear equilibrio personal y social en los estudiantes. No actuar según los principios a menudo conduce a errores repetidos.

Los gobernantes del mundo actual carecen de valores o rara vez los practican. Esto los llevó a cometer 23 actos de corrupción y arrogancia que dañaron a la propia sociedad y dañaron aún más a la sociedad al convertir a la sociedad en una pseudocultura que hace lo que quiere. Al respecto, Martínez (2000) cree que los valores dan rumbo y sentido a nuestra vida, tanto individual como colectiva, se implementan en la práctica diaria y nos humanizan cuando los practicamos; siempre están a nuestro alcance y tienden a guiar nuestro comportamiento cuando interactuamos con los demás.

Son los reguladores del comportamiento de los ciudadanos individuales que les permiten lograr una evaluación social. Existe una necesidad urgente de que las escuelas y centros educativos desde niños hasta jóvenes y adultos jóvenes adopten y practiquen valores para transformar los espacios culturales que ocupan y expresan a la sociedad.

Se espera que las instituciones educativas sean el reservorio moral de la sociedad, pero no, en algunas ciudades e incluso países parecen ser centros de formación de delincuentes.

Debido a que los valores no tienen significado ni vitalidad, estos principios de vida no son considerados ciudadanos.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) cree que “las cuestiones de autoidentidad no pueden separarse de las cuestiones de valores, los jóvenes viven en un mundo cambiante con cambios tecnológicos y cambios constantes en su interior”; internamente y lo que hago externamente.

No puede haber fronteras entre lo que pienso internamente y cómo me comporto, debe haber consecuencias axiológicas.

Agape (2000) dice que “el cuidado comienza en el hogar, donde el amor, la solidaridad, el respeto mutuo, la tolerancia, el perdón y la responsabilidad son experimentados y luego apoyados por la escuela”; brinda a los niños las conexiones que necesitan con la sostenibilidad. La educación en valores comienza en casa, la educación axiológica se complementa en la escuela.

Ambos niños basan su educación en valores y principios en el primer anuario, pero es en la adolescencia cuando extienden las alas de la axiología. En estas dos etapas, si son acompañados y educados en valores y tienen ejemplos vivos de vida moral, los niños deberán ser ciudadanos consecuentes del futuro; De lo contrario, empezará a perturbar a la sociedad.

Desde este punto de vista (Bolívar, 1998), si este niño encuentra un sistema de valores en el nido familiar, las actitudes sociales aparecen como parte de la lógica práctica de expresión de la persona. No hace falta que lo pruebes porque la muestra que recibimos en casa ya está incluida. Esto sólo se aplica si no se llega a un acuerdo. No vienen a nosotros, simplemente no nos invitan. Sin propósito y apertura, las personas no tienen razón de existir. Será encontrado y hecho en la vida. Por tanto, “las actitudes son la expresión visible de los valores, la formación y valoración de las actitudes debe centrarse en las actitudes, y las actitudes deben expresar y comprender las actitudes.

Mora G., (1997). De hecho, las actitudes reflejan la intención de los valores. Por eso existe el valor y cómo se produce. Aspectos de los valores morales Es imperativo que la sociedad actual se centre en las normas morales o en reducir los aspectos morales que afectan a nuestros niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, el valor de la responsabilidad es “tomar los frutos de las acciones libres, considerando los beneficios propios y ajenos”. Significa responder apropiadamente a las acciones propias, a los demás y a Dios.

Castillo, (2000) se refiere a "la capacidad de cooperar, darse cuenta y aceptar las consecuencias de acciones comunes". Los que tienen el poder merecen todo el crédito"; Es una acción que debe realizarse en respuesta a cosas definidas por valores personales y considerando la necesidad de realizar la acción en relación con otras personas.

Las personas que muestran cierto nivel de responsabilidad no quieren revelar quiénes son en los entornos sociales. Según Soto y Montaña (2017), la confianza da seguridad para actuar con responsabilidad y sabiduría, independientemente de la relación con los demás.

También muestra la madurez de quienes lo implementan. Por tanto, significa la capacidad humana de crecer. Cada uno trata con otras personas: trabajo, estudio, amigos. Porque confías en la persona con la que estás. Cuando hay un acuerdo, haz tu parte y espera que la otra persona haga su parte y asuma la responsabilidad. Quispe y García (2019) señalan que la responsabilidad como valor moral incluye una actitud de compromiso que puede ser adquirida por una persona desde la niñez.

Según Estefanía (2018), "Para desarrollar el sentido de responsabilidad en los niños es mejor iniciar una formación dedicada, e intentar llevar a los niños desde la infancia. Enseñar a los niños el valor de la responsabilidad a través de juegos y actividades en grupo es más gratificante y divertido. No lo ven como un método, sino como una forma de vida que los hace mejores... Está claro que al unirse a un grupo o comunidad social, debe haber reglas y normas que deben respetarse. que las reglas de la sociedad han desaparecido hoy, cuando por favor sean respetuosos. En la misma casa, los padres comenzaron a fijar reglas y costumbres a seguir por los niños. Este valor incluye el espíritu de reconocer el valor del aprecio de los demás y valorarlos como individuos. "El respeto es una forma de conocer, apreciar o valorar las cualidades de otra persona a través del conocimiento, la experiencia o el valor como persona."

Integridad Una de las filosofías más importantes del mundo, Cortina (1998, pp. 54-59) define los valores como "características que nos ayudan a ser lo mejor que podemos ser. "Transparencia y honestidad"²⁸ podemos desarrollarnos entre la honestidad y la coherencia. en nuestras acciones y mostramos resultados entre lo que decimos y lo que decimos. Comienza, en el espíritu. Aporta paz y tranquilidad. Según Mora (1995), "Una persona verdadera persigue la justicia, la honestidad, la racionalidad, la justicia. No tiene intención de aprovecharse de la confianza, la inocencia, la ignorancia. "La gente verdadera sabe que hay muchos lugares en el mundo". Hace lo que le sale del corazón, con la claridad necesaria para su visión de la vida y la coherencia de sus acciones. La honestidad y la sinceridad pueden adquirir grandes cualidades. Y te da una razón para hacer lo correcto. En este campo intelectual y axiológico, los docentes desempeñan un papel importante en la formación y adaptación moral de los estudiantes. Porque ven en él un modelo de enseñanzas, costumbres, comportamiento y aprendizaje. Las experiencias aprendidas se llevan a casa y se practican en casa y en el entorno. Por tanto, la formación moral les permite demostrar sus propias acciones y modelos a seguir en cada acción, mientras aprenden de profesores y padres. Al adoptar nuevos valores, ya sea en la escuela

o en el hogar, los niños pueden implementarlos de una manera más deliberada y enfocada. De esta manera, el docente les acompaña y les anima a llevar y desarrollar valores que les ayuden a ser cada día mejores ciudadanos. Por lo tanto, la justicia es un principio para personas que aprenden con el ejemplo. El estudiante debe demostrar integridad y honestidad en su trabajo. Las personas que practican estos valores pueden ser justas, honestas y solidarias.

La Práctica de valores, según (Gallo 2006), los valores morales son actitudes personales que se transmiten de generación en generación, teniendo en cuenta procesos biológicos y socioculturales, y por tanto operan en el campo de la libertad personal y la acción consciente, a ello concluimos que la práctica son los comportamientos de las personas a través de sus actitudes.

Para Pabón (2013). la práctica de valores son evidencia del comportamiento del ser humano y son la base para convivencia en armonía en la sociedad. Nos permiten ver el camino correcto e incorrecto.

Podemos manifestar que la practica de valores son las actitudes de cada individuo en su vida cotidiana que nos permiten evaluar una conducta positiva o negativa según las normas de la constitución política, documento rector de los derechos humanos.

2.2. 1.a. Función de los valores

La calidad del valor se basa en la relevancia, la efectividad es un valor concreto en el momento y entorno equivocados, el precio no depende de las estimaciones. Lo importante es la honestidad, la justicia, el amor, el diálogo, la paz, el respeto, la paciencia, la justicia, etc. Para Carreras (2003), dice: “determinar estadísticas no psicológicas” (p. 19). Los valores son importantes en educación porque están directamente relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, y les dan significado y trascendencia. Los valores son creencias que dan significado a las personas, creencias que rigen el comportamiento humano. Según Pearson (1990) “los valores son aspectos del comportamiento humano, en particular estos últimos se basan en elecciones específicas entre una serie de dilemas en los que viven las personas” (p. 406). Según Scheler (2001) “el valor no se puede definir porque no tiene relación con otras características reales, es abstracto, irreductible, neutral e ilógico, y parece bueno, existe otro método según el método: Alto o bajo”

2.2.1.b. Tipos de valores

Dado que las personas viven en grupos, se deben establecer reglas para guiar su comportamiento. Surgen los siguientes valores generales: unidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, respeto, honestidad, unidad, cooperación y otros. Sin embargo, para una comprensión general, es importante clasificar los valores según los siguientes criterios: Ramuni (2000) considera: "Valores según los siguientes criterios: Valores personales: porque creemos que son esenciales para los valores" que dan forma a nuestras vidas y nos guían para conectarnos con otras personas" (p. 29). Valores familiares: respeto y determinación del bien y del mal en la familia. Sin embargo, se desvía de las creencias de los padres sobre cómo enseñan a sus hijos. Valores sociales: son los valores que rigen las sociedades en las que vivimos, que han cambiado respecto al pasado y pueden incluir o no valores familiares e individuales. Se dice que es una profunda amalgama de diferentes valores, en una variedad de hechos, que a menudo se contradicen entre sí y causan conflictos. Valores materiales: Porque sostienen pequeñas redes y tratan de reflejar necesidades humanas básicas, como alimentación y vestido. Esto es importante en situaciones extremas. Valores espirituales: Representa la importancia de dar sentido y vida a las circunstancias de la vida. Valores morales: Las actitudes y acciones que una sociedad considera importantes para la armonía, la armonía y el buen vivir. De hecho, los valores negativos tienen muchas aplicaciones para la sociedad, especialmente para las actividades humanas. Este problema proviene de que la mayoría de los padres dejan de enseñar, corregir buenos hábitos y costumbres, y promover el respeto mutuo y el buen comportamiento en la formación familiar, la responsabilidad, la libertad y la unidad. De vez en cuando, esta es la razón por la que vemos acciones negativas contra los valores de la población actual. Aunque todavía existen muchas limitaciones que impiden el desarrollo integral de aplicaciones, y la educación en valores ofrece nuevas perspectivas.

2.2.1.c. . Dimensiones de los valores

Dimensión 1: Respeto, Carrillo (2012), Es cortés, y en cualquier caso, hay acciones positivas, es decir, respeto personal y colectivo. Es uno de los valores más importantes para establecer relaciones pacíficas con personas que integran la sociedad. Una persona honesta siempre trata de ser correcta, justa y honesta; nunca se aprovechará de la confianza, la inocencia y la inocencia de otra persona.

Dimensión 2: Responsabilidad Gutiérrez (2014) Se entiende por responsabilidad al cumplimiento de sus deberes y derechos dentro y fuera de la escuela. Según el Ministerio de Educación (2017), La responsabilidad puede verse como un valor humano

caracterizado por la capacidad de una persona para actuar correctamente (y como se espera) y apegarse a un objetivo común. La responsabilidad es la condición de la persona que cumple sus deberes o promesas y soporta las consecuencias de sus actos cuando los realiza con conocimiento y razón. Los buenos modales se consideran uno de los principios humanos más importantes que se encuentran en todos los ámbitos, incluidos la familia, la política y el derecho. La palabra "responsabilidad" también se utiliza en situaciones en las que una o más personas deben responder para asumir la responsabilidad de una situación, cosa o persona.

Dimensión 3: Honestidad, Dietazdecial (1968), Son las virtudes de una persona que ama la justicia y la verdad más que el beneficio o el favor personal. Una persona verdadera u honesta, ante todo, debe decir la verdad, ser justa, razonable, justa en las acciones y clara de pensamientos. Según una visión más filosófica, la honestidad es hacer y decir lo que uno piensa o siente, en lugar de hacer o decir lo que es mejor para los demás. No se trata sólo de la coherencia entre pensamiento y acción, sino también de la coherencia de la persona con los valores que se consideran correctos por la sociedad en la que se rige.

2.2.2. **Disciplina Escolar**

Ávila y Segura (2014) argumentan que “la palabra disciplina se refiere a la disciplina en la enseñanza o entrenamiento de infantes. Efectos de la enseñanza de las cuentas” (p. 13). En otras palabras, la disciplina se refiere a la estabilidad que existe entre maestro y la estrategias para formar personas en la historia se utilizaba para la formación militar, en la actualidad los maestros deben orientar en el aula esto incluye varias actividades y estrategias relacionadas con temas a lo largo de la clase, para un mejor uso del tiempo. La disciplina es un conjunto de reglas que ayudan a establecer el orden en un salón de clases que apoye el comportamiento apropiado o correcto, para el aprendizaje de acuerdo con las reglas (Desiderio, 2010). Considera la disciplina como un mandato voluntario relativamente antiguo para las personas en distintos campos los estudiantes en las pedagógicas que buscan mantener un orden que reconozca la convivencia con los demás y trabajar en equipo es una guía para moldear, corregir y fomentar el comportamiento escolar que incluye el control del orden en el aula.

Según Mora (2007), “la enseñanza de muchas habilidades, como las intelectuales, morales, conductuales e intelectuales, en las escuelas multigrado gana mucho con la experiencia y la perseverancia escolar” (p. 7). Esto significa que se implementa una disciplina y combina habilidades personales que reflejan el comportamiento individual de los estudiantes en el centro de formación. Por otro lado (Martínez, 2011), el

aprendizaje en las escuelas se considera “uno de los principales objetivos que se pueden organizar y funcionar bien en el aula”. Esto sirve al propósito de la educación”.

Esto significa que los estudiantes deben tener acceso a un aula que favorezca el desarrollo académico. Adhiérase al objetivo principal de proteger la educación creando un ambiente cálido y de aprendizaje donde se anime a los estudiantes a desarrollarse libremente. Se refiere al comportamiento u orden utilizado para mantener el equilibrio de actitudes, por lo que los docentes utilizan métodos para mantener el orden en el aula y el programa para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje. Comportamiento de los estudiantes en la escuela, el comportamiento de los estudiantes en el aula refleja su comportamiento en casa.

Las condiciones internas no se pueden expresar según reglas y parámetros estrictos y estrictos traídos de casa. Si el alumno participa y promueve las relaciones en el aula mostrará emociones saludables; si no lo hace, mostrará signos de resistencia, será visto en el aula como un matón, será desafiante y rebelde a sus colegas. La mayoría de estas personas están abrumadas por las emociones. Su muerte en el aula parece ser un lugar donde pueden liberarse, un lugar donde aprenden. Torrego y Moreno (2007) sostienen que “este aspecto representa el papel principal de la familia y su colaboración con la educación”. "Un centro para la resolución de problemas". Luchemos juntos”. El papel de la familia es enseñar, y el papel de la escuela es enseñar cultura, es decir, aprender. Según el plan, "los niños aprenden de lo que ven y experimentan, y son socializados en un entorno donde las estrategias de resolución de conflictos basadas en la ira y la violencia son fuertes. De ahí el modelo de comportamiento que los niños imitan el Comportamiento de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño académico y sus expresiones emocionales. Los niños y jóvenes comprenden el propósito de ir a la escuela, colegio o universidad. Deberías tener la oportunidad de crear y realizar trabajos académicos. Las mismas cosas que le permiten integrar temas de comportamiento moral y social a lo largo de su capacitación también revelarán las fortalezas y debilidades mentales y morales que aprendió en casa mientras estaba conectado con la comunidad. Comportamiento social del estudiante El principal obstáculo para que el estudiante pueda desarrollar una actividad académica es que lo que se le ha encomendado debe ser probado en la práctica.

De nada sirve formar costumbres y tradiciones si el comportamiento social no se manifiesta durante el evento. Los estudiantes deben considerar asesoramiento y acciones correctivas cuando trabajen con otros. El autocontrol a nivel de conocimiento no es

correcto, pero el resultado del comportamiento evaluativo refleja el carácter de una persona y su vida. Todas las actividades escolares de los estudiantes representan una iniciativa personal para poner en práctica los compromisos y valores que se traen de casa o se aprenden a través de las interacciones sociales con los compañeros 32 y con todo el colegio. Esta visión de igualdad académica requiere que los estudiantes tengan oportunidades de progresar en las clases que están estudiando.

2.2 2.a. Tipos de Disciplina

En general, en las escuelas se utiliza el método tradicional. Es un tipo de aprendizaje de prevención que se centra en la conducta y el comportamiento. Los individuos o grupos pueden cambiar sus actitudes y métodos de disciplina de personas que establecen metas relacionadas con el aprendizaje. El aula promueve el aprendizaje auto dirigido y favorece la integración y aplicación de los contenidos de aprendizaje y conocimiento debido a condiciones internas, no es fácil cambiar de estudiante, El trabajo sin personas suele ser lento y este método El aprendizaje y el control vertical es un ejemplo de ello. ~ puede Tenga un ejemplo de la selección nacional de baloncesto que ganó el último torneo. Esto se debe en gran medida a la mala naturaleza del proceso disciplinario. Docentes, aplausos y algunas preguntas (Contrato no. MINEDUC-MINEDUC-2018-00052-A, 2014). En cambio, si se trata de un aprendizaje inteligente, llevará más tiempo. El truco consiste en encontrar estudiantes a quienes les guste socializar y salirse de lo convencional. "mal estilo". Interpretamos esto como una condición razonable para la aceptación. Los estudiantes encuentran el proceso difícil. Valdés et al., (2010) describen dicha comunidad El significado de ayuda mutua, autogestión en el aula y tarea eficaz se puede resumir en: Cuando hay flexibilidad, el maestro actúa como sanador. Es más que mandar y recibir conocimiento; de ayuda, consejo y orientación." Dicho esto, aquí está La forma más efectiva de cambiar el comportamiento es la paciencia.

2.2.2.b. Tratamiento de la disciplina

Garmendia y Sánchez (2015) señalan que en el aula es importante: El aprendizaje se logra fomentando el respeto a las normas dadas por el profesor en la clase Por tanto, el papel principal del docente es la comunicación. Las siguientes reglas se aplican a las actividades de los estudiantes: Sea respetuoso y complaciente. De manera similar, Seguro (2005) explica: Un comportamiento adecuado promueve el aprendizaje en las relaciones sociales. El objetivo a corto plazo del castigo es controlar el comportamiento de una persona. El objetivo a largo plazo es enseñarle a su hijo un comportamiento apropiado. Los niños tienen control y control. En este sentido, se puede formular el siguiente

argumento. Las metas ayudan a crear un ambiente de aprendizaje positivo en su salón de clases. Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes deficientes. Recibió calificaciones bajas debido al comportamiento. Por otro lado, como tratamiento para el aprendizaje, los estudiantes deberán realizar lo siguiente: Comunicar el detalle de las normas disciplinarias y las medidas adoptadas en caso de infracción. (Paredes, 2001). Algunas de las estrategias utilizadas por los estudiantes de diversas universidades son: Los estudiantes deben aprender a escribir código para lograr un aprendizaje adecuado. Las reglas y castigos, como la expulsión, son impuestos por el estudiante. La mala praxis afecta la integridad del centro de formación, de los compañeros y de la universidad. Según Gill et al (Gil, Chillón y Delgado, 2016) Dependiendo de las normas, el estudiante podrá obtener una calificación inferior a la esperada.

2.2.2.c. Funciones de la disciplina.

Para ello se pueden organizar tres acciones: establecer diversas organizaciones en el ámbito educativo, socializar a los estudiantes y organizar el proceso de aprendizaje. Educación en valores morales y educación en humanidades. Del mismo modo, los autores mencionados anteriormente sugieren que la creación de un ambiente especial propicio para el aprendizaje en el aula o en otro tipo de lugares (un gimnasio, taller, laboratorio, patio de juegos al aire libre, etc.) debe tener una buena estructura para la desarrollo de las actividades, gestión y promoción del placer de aprender. García (1994) dice: Una de las habilidades del aprendizaje es establecer actividades en el aula que puedan utilizarse para realizar actividades o tareas planificadas. Desde este punto de vista, el aprendizaje es la parte principal de la promoción de la vida escolar y laboral. Los elementos mencionados por los autores anteriores enfatizan los valores morales incorporados al sistema de actividades educativas.

Walker (Walker, 2011) identificó estrategias utilizadas en la gestión del aula. Los profesores que dirigen grupos tienen menos problemas de aprendizaje El grupo de profesores dedicó más tiempo a la tarea y el grupo de profesores dedicó más tiempo a la tarea. La impotencia es un problema de conducta. Por lo tanto, los profesores tienen mucha influencia en el control del comportamiento. Por lo tanto, se espera que los estudiantes actualicen los nuevos métodos enfocados a su aprendizaje. Además, practica hablar en clase, El modelo muestra varios tipos de problemas que pueden conducir a una mala entidad. Finalmente, Paredes (Paredes, 2001) sugiere que los docentes Condiciones externas, condiciones que los limitan, les impiden tener independencia. El aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes están determinados por sus habilidades. Son fuertes

y organizados para mantener el orden, pero esto no promueve la apertura y la apertura. Experiencia colaborativa. Así, la autonomía del docente es evidente, Además de organizarte y mejorar, también podrás mejorar tus relaciones en un entorno empresarial. Sea fuerte, activo y confiado para aprender y poner en práctica su trabajo.

Supervisar las reglas del aula: Las Principales características del uso eficaz del aprendizaje en el aula las clases deben desarrollarse basándose en los principios de convivencia. Porque está hecho por personas y bien hecho. Deberías ser amable con los demás. Pero si miras el sentido común, todos pelean. Mientras sea justo, la gente puede hablar y lograr sus objetivos. Estamos de acuerdo en que nadie amenazará la integridad de nuestros demás colegas. Por tanto, en nuestra sociedad, la ley de convivencia respeta los derechos de los demás. Otros han estado haciendo su trabajo desde la antigüedad. La definición de régimen de convivencia está bien tratada. Con los siguientes dos enlaces y referencias de texto: Los autores Casamator G. y Antunez, S (2000) explican la siguiente regla: La autoridad de la institución decide el castigo. Además, utilizar el proceso de desarrollo junto con el enfoque de capacitación tiene los siguientes beneficios: No sólo la sociedad estará mejor informada, sino que las normas sociales serán más efectivas. vivir juntos Por lo tanto, esto no debe considerarse como una mera proposición jurídica. No es sólo un castigo, sino una forma de aprender a mejorar las relaciones. Aprendizaje comunitario y estudiantil. Por otro lado, Garmendia y Sánchez (2015) afirmaron que "las normas de convivencia son Es una relación que se consigue respetando las opiniones de los demás. Así como limita el comportamiento grupal Combina bien en el salón pero también en el ambiente familiar. Comunicar y crear un ambiente de trabajo positivo." En las aulas, las normas sociales se introducen como normas dominantes. El cumplimiento de estos es fundamental para lograr la convivencia. Es responsabilidad del maestro recordar las reglas todos los días. Se establecen normas en el aula, como por ejemplo normas sobre limpieza. No Olvidamos que las reglas son reglas establecidas por un grupo a seguir. Se permite que el comportamiento personal y las emociones coexistan. Situaciones que afectan a los estudiantes todo el tiempo Satisfecho Es importante hacer cumplir las reglas de convivencia. Pone esto en contexto y fortalece el comportamiento social de los estudiantes, cuando un estudiante piensa en una regla, tiende a actuar en consecuencia. Autoendurecible También debemos recordar las buenas obras. Lo que te han criado desde tu niñez será la base de tu crecimiento como persona.

2.2 2.c. Dimensiones de la disciplina

Dimensión 1: comportamiento emocional de los estudiantes, para Catalá (2014) Las

emociones son sistemas de pensamiento complejos y organizados, que surgieron en nuestra lucha por la supervivencia y estado emocional. Prosperan cuando tratamos de entender el mundo en que vivimos

Dimensión 2: comportamiento social de los estudiantes. Para Torrego (2007) es la influencia de un entorno social íntimo en los estudiantes desde el nacimiento, el entorno cultural repercute durante toda su vida por lo tanto es incuestionable porque ayuda a determinar sus gustos, valores, aspiraciones y comportamiento, estos factores influyen en su grado de integración social. Comprender y analizar el entorno social en el que viven los estudiantes si las conductas son positivas servirán de motivación para ayudar a sus compañeros y si son negativos se convierten en obstáculos con posibles problemas o conflictos de conducta y aprendizaje. Los estudiantes con conductas más adecuadas pueden servir de ejemplo para su entorno social. Por otro lado, ayuda a anticipar posibles problemas y conflictos. Aprovechar al máximo los recursos que nos rodean: Preferencias eventos culturales, programas educativos, asociaciones de vecinos.

Dimensión 3: Comportamiento en la escuela, según Sepúlveda (2012) confirma: el comportamiento es la conducta del escolar en el aula que puede ser positivo o negativo que influye en el proceso de aprendizaje por lo que se convierte en un referente importante para la convivencia en aula en armonía con los agentes educativos y el ambiente que lo rodea que puede ser recursos humanos, materiales o financieros.

2.3 Definición de términos

La educación en valores se refiere a una forma de formación práctica que todos los niños y jóvenes deben recibir en el hogar y fuera de la escuela. “Los valores educativos estimulan las grandes necesidades de la sociedad y la educación pasa a ser una materia especial del currículo escolar en todos los niveles educativos” (Parra, 2003, p.69). Los valores son principios humanos que guían la vida de la persona desde la infancia y orientan el eje del comportamiento social. Nos permiten trabajar y trabajar de una manera que coincida con su forma de vida. Responsabilidad Representa quién es responsable y quién merece todo el crédito. Es una acción que debe realizarse en respuesta a cosas definidas por valores personales y considerando la necesidad de realizar la acción en relación con otras personas.

Respeto: Este valor incluye el espíritu de apreciar el valor del agradecimiento del otro y valorarlo como persona. Saber y aceptar que existen creencias diferentes a las mías. El respeto a menudo significa ser abierto, afectuoso y amoroso al evaluar a los demás en su

trato con ellos. Honestidad Esto nos permite desarrollarnos entre la honestidad y la coherencia en nuestras acciones, y mostrar resultados entre lo que decimos y lo que decimos. Comienza dentro, en el alma. Aporta paz y tranquilidad y cierra nuestra rutina diaria. El aprendizaje escolar tiene que ver con el entorno social y emocional en el aula.

Estudiante: El niño o adolescente goza de buena salud y el niño generalmente exhibe un comportamiento adecuado y adecuado en las aulas académicas. Esto permite a los estudiantes mantener y monitorear a todos sus compañeros. Para desarrollar un aprendizaje significativo, el ambiente del aula debe ser saludable. Conductas de aprendizaje Los estudiantes reflexionan sobre su rendimiento académico y expresan emociones. Los niños y jóvenes comprenden el propósito de ir a la escuela, colegio o universidad. Este tipo de información debe mantenerse para el desarrollo del aula. De lo contrario, el ambiente estudiantil será malo.

El comportamiento social: de un estudiante se refiere a cómo se comporta el estudiante en su entorno social inmediato. De nada sirve formar costumbres y tradiciones si el comportamiento social no se manifiesta durante el evento. Los estudiantes deben considerar asesoramiento y acciones correctivas cuando trabajen con otros. Practicando nuestra cultura.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de Trabajo

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la práctica de valores y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° Existe relación entre la *práctica del respeto* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

2° Existe relación entre la *práctica de la solidaridad* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

3° Existe relación entre la *práctica de la tolerancia* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

3.2. Categorías de la investigación

3.2.1. Matriz de categorías

Tabla 01

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente:	Práctica de valores	La Práctica de valores se medirá con una lista de cotejo con 20 ítems, considerando 7 ítems para la dimensión respeto, 8 para la dimensión solidaridad y 5 ítems para la dimensión tolerancia, ello permite determinen el nivel de correlación de la investigación.	Respeto	Sinceridad. Honestidad Compromiso Obligaciones Cuidado de bienes ajenos.
			Solidaridad	Fraternidad. Bien común. Trabajo en equipo. Bienestar ajeno.
			Tolerancia	Aceptación de opiniones. Diversidad étnica. Valoración. Crítica constructiva.
Variable dependiente:	La disciplina en aula	La disciplina se medirá con una a través de un cuestionario con 20 ítems, considerando ítems para cada dimensión	Comportamiento emocional de los estudiantes	Controla su emociones Demuestra sus emociones Comprende las emociones de los demás.
			Comportamiento social de los estudiantes	Se relaciona con facilidad Imita conductas Muestra liderazgo Expresa sus sentimientos
			Comportamiento de actitudes de los estudiantes en la escuela	Cumple las normas de convivencia Fomenta indisciplina Muestra empatía con sus compañeros Asumen compromisos

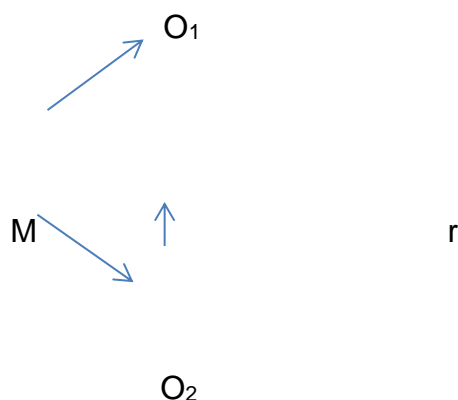
3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables práctica de valores y la disciplina. En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se simbolizar con (X) y (Y) (Augustini, 2006).

3.3.2 Diseño de investigación.

La presente investigación será de diseño no experimental de corte transversal. Hernández, et al (2010) donde se busca hallar la relación entre dos variables.



DÓNDE:

M = Muestra de 51 estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024

O1 = variables 1: Práctica de valores

O2 = variables 2: Disciplina en aula

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población estará conformada por los estudiantes del tercer año de educación secundaria de Institución Educativa Guillermo Billinghurst, siendo un total de 51 estudiantes.

3.4.2. Muestra.

Estará conformada por 120 tercer año de educación secundaria de Institución Educativa Guillermo Billinghurst.

3.4.3. Unidad de estudio para el análisis

Un estudiante del tercer año de educación secundaria de Institución Educativa Guillermo Billinghurst.

3.5. Escenario contextual de investigación

La investigación sobre la práctica de valores y la disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst se desarrolla en un contexto educativo que ha enfrentado cambios significativos tras la pandemia de COVID-19. La interrupción de las clases presenciales y la transición hacia un modelo híbrido o completamente virtual ha afectado la dinámica de interacción entre estudiantes, así como la interiorización de normas de convivencia y la práctica de valores esenciales para el desarrollo académico y social.

Contexto Institucional

La IEBR Guillermo Billinghurst, una institución educativa de nivel secundario, se encuentra en un entorno urbano donde los estudiantes provienen mayoritariamente de familias de clase media y baja, enfrentando diferentes retos socioeconómicos que influyen en su formación. Tras el regreso a las clases presenciales, se han observado dificultades en la disciplina escolar y en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía. Los docentes y directivos de la institución han reportado un aumento en los conflictos interpersonales y la falta de compromiso con las normas establecidas.

Este declive en la disciplina ha impactado el ambiente de convivencia dentro del aula, afectando tanto el proceso de aprendizaje como el desarrollo personal de los estudiantes. La pandemia no solo trajo consigo la desintegración temporal de la interacción física, sino también el aumento del uso de plataformas digitales, que en algunos casos han fomentado conductas individualistas y menos solidarias.

Contexto Social

El contexto social en el que se inserta la investigación está marcado por una creciente preocupación por la pérdida de valores fundamentales en la

sociedad peruana, tal como lo mencionan diversos estudios nacionales. En un panorama de aumento de la violencia escolar, delincuencia juvenil y conflictos familiares, se observa una disminución de la práctica de valores entre los adolescentes, lo que impacta de manera directa en su comportamiento dentro del entorno escolar.

Además, la crisis social y económica generada por la pandemia ha debilitado el apoyo familiar en muchos hogares, afectando la formación en valores desde temprana edad. Esto ha llevado a una mayor carga sobre las instituciones educativas para compensar este vacío a través de la enseñanza de valores y la promoción de la disciplina.

Contexto Educativo Postpandemia

La investigación se enmarca en un escenario postpandemia donde el retorno a la presencialidad ha sido un desafío tanto para estudiantes como para docentes. La adaptación a las normas de convivencia escolar ha sido lenta, y los estudiantes presentan dificultades para retomar los hábitos y actitudes necesarias para el respeto mutuo y el cumplimiento de las reglas. Las interacciones sociales han cambiado y, con ellas, las dinámicas de disciplina y la forma en que los estudiantes se relacionan con los valores que antes eran promovidos dentro de la institución.

Este estudio se llevará a cabo en un entorno en el que las instituciones educativas están en proceso de redefinir sus políticas de convivencia, disciplinarias y pedagógicas para ajustarse a las nuevas realidades postpandemia. La investigación, por lo tanto, busca no solo entender la relación entre la práctica de valores y la disciplina en este contexto, sino también proponer intervenciones que puedan ser implementadas a nivel institucional para mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1.1. Técnica de recolección de datos

a. La observación:

Se utilizará la encuesta la encuesta que es una técnica diseñada para obtener información de un determinado grupo sobre un tema particular. Arias (2006)

b. Documental:

Se utilizará el cuestionario, Hurtado (2009) afirmó que un cuestionario es un instrumento que combina una serie de preguntas relacionadas con un evento, situación o tema específico sobre el cual un investigador desea obtener información.

3.6.1.2. Instrumento de recolección de datos

Se examinan las observaciones a través de un inventario de prácticas de valor y disciplina en aula, a partir de la matriz de consistencia y herramientas.

Recolección de información, que se realizará a través de observaciones de actitudes de aula registradas en instrumentos.

Luego de la recolección, los datos obtenidos serán analizados de acuerdo con las metas establecidas y colocados en la base de datos.

La información será recogida a través de la técnica de la encuesta para la cual se utilizará un cuestionario de 20 ítems para cada variable estudiada

3.7. Procesamiento de la información

Consta de tres fases: (a) se examinan las observaciones a través de un inventario de prácticas de valor y disciplina en aula , a partir de la matriz de consistencia y herramientas; b) recolección de información, que se realizará a través de observaciones de actitudes de aula registradas en instrumentos, c) Luego de la recolección, los datos obtenidos serán analizados de acuerdo con las metas establecidas y colocados en la base de datos.

3.8. Aspectos éticos

Los criterios de acreditación cuentan con el consentimiento del Director y estudiantes de 3er año de secundaria IEBR Guillermo Billinghurst-2023. La originalidad de la investigación se medirá a través de Turnitin (sistema anti plagio) también se considera la Confidencialidad del participante y conocimiento del participante sobre el resultados finales de la investigación

CAPITULO IV

RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados en relación a los objetivos

Se presenta la estadística descriptiva a continuación: Con respecto a la hipótesis general Relación entre la práctica de valores y la disciplina en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts -2024.

Tabla 6

Práctica de valores vs Disciplina

Deficiente	Practica de Valores			Total
	Regular	Eficiente		
Mala	9	0	0	9
	17,6%	0,0%	0,0%	17,6%
Regular	3	10	10	23
		19,6%	19,6%	45,1%
Disciplina	5,9%			
Buena	0	3	16	19
	0,0%	5,9%	31,4%	37,3%
Total	12	13	26	51
	23,5%	25,5%	51,0%	100,0%

Como se aprecia en la tabla 6, de 51 Estudiantes encuestados que representaron el 100%, sobre la disciplina se observó que el 17,6% (9) evidenciaron un nivel malo, 45,1% (23) regular y 37,3% (19) un nivel bueno, de la misma forma sobre la práctica de valores , el 23,5% (12) mostraron un nivel deficiente; 25,5% (13) regular y 51% (26) eficiente. Por ende, la mayoría de estudiantes practicaron de manera regular la disciplina.

3.1.3. Hipótesis específicas

1° Existe relación entre la *práctica del respeto* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst-2024.

Tabla 7

Respeto vs. Disciplina

	Disciplina			Total
	Deficiente	Regular	Eficiente	
Mala	9	0	1	10
	17,6%	0,0%	2,0%	19,6%
Respeto Regular	1	8	6	15
	2,0%	15,7%	11,8%	29,4%
Buena	2	5	19	26
	3,9%	9,8%	37,3%	51,0%
Total	12	13	26	51
	23,5%	25,5%	51,0%	100,0%

Con respecto a la tabla 7, los resultados referidos al respeto indicaron que del 100% (51) de encuestados, el 19,6% (10) evidenciaron el nivel malo, el 29,4% (15) regular y un 51% (26) bueno, del mismo modo se encontró que el 23,5% (12) percibieron la disciplina como deficiente, 25,5% (13) regular y un 51% (26) como eficiente.

° Existe relación entre la *práctica de la solidaridad* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

Tabla 8

Solidaridad y la Disciplina

		Disciplina		
		Regular	Eficiente	Total
	Deficiente			
Mala	7	0	0	7
	13,7%	0,0%	0,0%	13,7%
Solidaridad Regular	17	8	6	17
	5,9%	15,7%	11,8%	33,3%
Buena	27	5	20	27
	3,9%	9,8%	39,2%	52,9%
Total	12	13	26	51
	23,5%	25,5%	51,0%	100,0%

Los hallazgos de la tabla 8, mostraron índices porcentuales sobre la Solidaridad evidenciando que el 13,7% (7) de los encuestados se ubicaron en el nivel malo, 33,3% (17) en un nivel regular y 52,9% (27) en el nivel bueno; así mismo sobre la disciplina un 23,5% (12) consideraron es deficiente, 25,5% (13) que es regular y un 51% (26) que es eficiente.

Existe relación entre la *práctica de la tolerancia* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

Tabla 9

Tolerancia vs. Disciplina

	Disciplina			Total
	Deficiente	Regular	Eficiente	
Mala	9	1	0	10
	17,6%	2,0%	0,0%	19,6%
Tolerancia Regular	5	7	9	19
	5,9%	13,7%	17,6%	37,3%
Buena	0	5	17	22
	0,0%	9,8%	33,3%	43,1%
Total	12	13	26	51
	23,5%	25,5%	51,0%	100,0%

Respecto a los resultados de la tabla 9, se encontró que, el 19,6% (10) evidenciaron la dimensión Tolerancia en el nivel malo, 37,3% (19) en el nivel regular y el 43,1% (22) en el nivel bueno, de igual modo se pudo identificar que en cuanto a la Disciplina, el 23,5% (12) lo asumieron como deficiente, 25,5% (13) como regular y 51% (26) como eficiente.

A continuación, se presenta la estadística inferencial.

Tabla 10

Supuesto de normalidad mediante K-S

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Practica de valores	,240	5 1	,000
Disciplina	,320	5 1	,000

Los resultados de la tabla 10 mostraron un valor de significancia = $0,00 < 0,05$; sobre aquello Pedrosa et al. (2015) señalaron que la estadística inferencial posibilita el análisis para explicar predicciones con el propósito de emitir juicios de valor respecto a un conjunto de datos; de la misma forma explicó que las pruebas no paramétricas se aplican cuando no se cumplen con los criterios de normalidad la cuales determinada mediante la bondad de ajuste K-S cuando el tamaño muestral supera las 50 unidades. Los resultados de la prueba de normalidad, mediante estadístico K-S para aquellas muestras que superan las 50 unidades, permiten evidenciar un p valor (sig.= $0,00 < 0,05$) razón por la cual se determina que no hay distribución normal en los datos, por tanto, el método estadístico es de tipo no paramétrico con su correspondiente prueba estadística de regresión logística ordinal para determinar el índice de variabilidad de una variable respecto a la otra.

Por otra parte, para Brage (2020), la regresión logística ordinal es empleada en las investigaciones con el propósito de predecir el modo en que se comporta una variable en relación a un conjunto de predictores, los cuales al mismo tiempo han de ser considerados como elementos causales, tomados en cuenta como estadísticos no paramétricos. Díaz- Narváez et al. (2018) manifestaron que la prueba estadística Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke es un coeficiente de determinación que permite estimar y explicar el comportamiento de múltiples variables independientes sobre una variable dependiente a través del análisis de contrastación de las hipótesis, además de explicar que a medida que el coeficiente se aproxima al 100% la variabilidad es mayor de una variable respecto a las demás.

Contraste de hipótesis general

H₀: La práctica de valores no influye significativamente en la disciplina de los estudiantes IE Guillermo Billingurts, 2024.

H_a: La práctica de valores influye significativamente en la disciplina en Estudiantes de la IE Guillermo Billingurts, 2024.

Tabla 11

Información respecto al ajuste de los modelos de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	52,334			
Final	9,940	42,394	2	,000

En la tabla 12 se evidenció un valor Chi Cuadrado ($X^2=42,394$) así como un valor de significancia ($p \text{ valor}=0,00 < 0,05$) permitiendo rechazar la H_0 , por tanto; se determinó que la práctica de valores es un predictor, evidenciando dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,564
Nagelkerke	,647
McFadden	,403

En la tabla 12 se observó que el estadístico pseudo R cuadrado establece que la practica de valores es explicada por la disciplina en un 56,4% con laprueba Cox y Snell, por otra parte, con el coeficiente Nagelkerke se afirmó lo mismo en un 64,7%. Por tal motivo, se determinó que la practica de valores predice en la Disciplina.

Contraste de hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia significativa de la práctica del respeto y la disciplina en estudiantes del tercer año de secundaria de Puerto Maldonado 2024.

H_a: Existe influencia significativa de la de la práctica del respeto y la disciplina en estudiantes del tercer año de secundaria de Puerto Maldonado 2024.

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	46,380			
Final	18,355	28,025	2	,000

En la tabla 14 se evidenció un valor Chi Cuadrado ($X^2=28,025$) así como un valor de significancia ($p \text{ valor}=0,00 < 0,05$) permitiendo rechazar la H_0 , por tanto; se determinó que la dimensión responsabilidad de la practica de valores es un predictor de la disciplina evidenciando dependencia de una variable sobre la otra

Tabla 13

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,423
Nagelkerke	,484
McFadden	,266

En la tabla 15 se observó que el estadístico pseudo R cuadrado establece que la gestión pedagógica es explicada por la responsabilidad en un 42,3% con la prueba Cox y Snell, por otra parte, con el coeficiente Nagelkerke se afirmó lo mismo en un 48,4%. Por tal motivo, se determinó que la responsabilidad predice en la gestión pedagógica.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀: No existe influencia significativa entre la *práctica de la solidaridad* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

H_a: Existe influencia significativa entre la *práctica de la solidaridad* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,757			
Final	12,199	30,559	2	,000

En la tabla 16 se evidenció un valor Chi Cuadrado ($X^2=30,559$) así como un valor de significancia ($p \text{ valor}=0,00 < 0,05$) permitiendo rechazar la H_0 , por tanto; se determinó que la dimensión de solidaridad es un predictor de la disciplina, evidenciando dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,451
Nagelkerke	,516
McFadden	,290

En la tabla 17 se observó que el estadístico pseudo R cuadrado establece que la DISCIPLINA es explicada por la solidaridad en un 45,1% con la prueba Cox y Snell, por otra parte, con el coeficiente Nagelkerke se afirmó lo mismo en un 51,6%. Por tal motivo, se determinó que la solidaridad predice en la disciplina.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀: No existe influencia significativa la *práctica de la tolerancia* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

H_a: Existe influencia significativa la *práctica de la tolerancia* y la *disciplina* en el aula de los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts-2024.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	47,894			
Final	13,350	34,544	2	,000

En la tabla 18 se evidenció un valor Chi Cuadrado ($X^2=34,544$) así como un valor de significancia ($p \text{ valor}=0,00 < 0,05$) permitiendo rechazar la H_0 , por tanto; se determinó que la dimensión de la tolerancia es un predictor de disciplina, evidenciando dependencia de una variable sobre la otra, es decir; la tolerancia se relaciona con la disciplina.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,492
Nagelkerke	,564
McFadden	,328

En la tabla 19 se observó que el estadístico pseudo R cuadrado establece que la disciplina es explicada por la tolerancia en un 49,2% con la prueba Cox y Snell, por otra parte, con el coeficiente Nagelkerke se afirmó lo mismo en un 56,4%.

I. DISCUSIÓN

La confiabilidad (Alfa de Cronbach) utilizado en el cuestionario de la variable Valores se encuentra en un rango de 0.94 y 0.96, que nos señala que el test desarrollado es confiable.

Acerca del Análisis Factorial Exploratorio utilizado en el cuestionario de la variable Valores, se contempla que la medida de adaptación del muestreo de Kaiser– Meyer–Olkin logra una valía de 0.747 la cual suele ser tomado en cuenta como satisfactorio y que la prueba de esfericidad de Bartlett nos da un valor que es significativo. Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio mencionado a la variable Valores brindan una autenticidad de constructo.

La confiabilidad (Alfa de Cronbach) utilizado en el cuestionario de la variable Disciplina está en un rango de 0.93 y 0.96, lo cual nos indica que el test desarrollado es confiable.

Acerca del examen Factorial Exploratorio utilizando el cuestionario de la variable Disciplina, se contempla que la medida de adaptación del muestreo de Kaiser–Meyer– Olkin consigue un valor de 0.727 la cual suele ser tomado en cuenta como apropiado y que la prueba de esfericidad de Bartlett bota un valor que es relevante. Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio referente a la variable Disciplina brinda una validez de construcción.

Con referencia a la hipótesis general de la investigación formulada “La práctica de Valores y la disciplina en estudiantes del tercer año de secundaria del la IE Guillermo Billingurts, se relacionan muy significativa segun los resultados (ρ Spearman = 0.897) nos dice que hay una correlación positiva muy alta entre las variables de la hipótesis general. Este resultado nos permite trabajar intensamente en la disciplina como un medio para acentuar los valores en los estudiantes.

Del mismo modo, los resultados referidos a las hipótesis específicas entre las Dimensiones de la Variable Valor: Respeto, solidaridad y tolerancia; y la Variable Disciplina, nos indican que existe una correlación muy alta en rangos de 0.85 y 0.96 del coeficiente rho de Spearman. Según los resultados obtenidos, debe de trabajarse más en la dimensión del Respeto ya que tiene el indicador más bajo.

CONCLUSIONES

Primera:

Según el resultado obtenido (ρ spearman = 0.897), hay una correlación positiva muy alta entre la práctica de los valores y la disciplina en los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts -2024.

Segunda:

Según el resultado obtenido (ρ spearman = 0.850), hay una correlación positiva alta entre la dimensión respeto y la disciplina en los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts -2024.

Tercero:

Según el resultado obtenido (ρ spearman = 0.945), hay una correlación positiva muy alta entre la dimensión solidaridad y la disciplina en los estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts -2024.

Cuarto:

Según el resultado obtenido (ρ spearman = 0.961), hay una correlación positiva muy alta sobre la dimensión toleancia y la disciplina en los estudiantes del ciclo intermedio de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghursts -2024.

RECOMENDACIONES

Primera:

A los especialistas del Ministerio de Educación, implementar talleres sobre Valores dirigido a docentes y directivos en todas las instituciones educativas a nivel nacional, para así fortalecer el sentido de importancia e influencia de sus actúes en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. Asimismo, implementar el departamento de psicología de las instituciones, crear campañas que fortalezcan la disciplina, basadas en una práctica de valores a nivel institucional, por temporadas, ya sea semanal o mensualmente, para que cada docente se sienta parte de esta iniciativa y sea consciente del ejemplo y mediación de su actuar en la vida de sus estudiantes, creando un hábito, formando de la mejor manera una buena ética personal y sesientan motivados, influenciados y regulados de manera positiva en sus actúes

Segunda:

Al personal directivo de las instituciones, fomentar la responsabilidad en lo estudiantesa través de reuniones periódicas de trabajo colaborativo con los docentes, donde se coordine actividades próximas a realizar, así como deberes y fechas a cumpliren relación a presentaciones de documentaciones, se intercambie experiencias, se incentive la importancia y necesidad de capacitación constante en la profesión docente, para también fortalecer el trabajo colegiado basado en la responsabilidad, la empatía, escucha activa y comprensión, de esa manera cumplir los objetivos a favor de toda la comunidad escolar.

Tercera:

Al personal docente de las instituciones, contar con un cuaderno de campo y/o diario, en el cual podrán poner en práctica la solidaridad al escribir toda incidencia o acontecimiento que pase dentro y fuera del aula con sus estudiantes, padres de familia y colegas, para que más adelante lean lo escrito, reflexionen, se autoevalúen e identifiquen lo positivo y negativo de sus actúes desde la manera en que planificaron alguna actividad, el desarrollo de la misma, la retroalimentación que se dio y la evaluación veraz a cada educando, con la posibilidad y decisión de mejorar en su accionar, ya sea pedagógico y humano, de tal manera que encuentren bienestar consigo mismo y con los demás a travésde un actuar justo, ético y honesto.

Cuarta:

Al departamento de psicología de las instituciones, crear talleres que fomenten la tolerancia y el respeto a través de la difusión de cómo es el desarrollo del niño y/o adolescente según el nivel que enseña el docente, además del fortalecimiento de habilidades blandas y comunicación asertiva, de esa manera se pondrá en práctica el respeto y la empatía, permitiendo que cada profesor garantice un espacio seguro y óptimo para el desarrollo integral de sus estudiantes, donde todos se sientan valorados por los demás como un ser único e importante, ello al verse reflejado también en la planificación y uso de recursos o materiales didácticos diseñados y pensados en las características de cada educando . complementar ello con cursos de actualización profesional docente para potenciar la práctica pedagógica, lograr los aprendizajes esperados y tener un servicio educativo basado en una formación holística, integral y óptima para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argote, D., Minguela, K., Acosta, P., y Sandoval, J. (9 de 8 de 2018). Diseño no experimental transversal. <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>
- Bosco, J. (2018). Alfa de Cron Bach - Psicometría con R. <https://medium.com/@jboscomendoza/alfa-de-cronbach-psicometr%C3%ADa-con-r-55d3154806cf>
- Brezinka, W. (1990). La educación en una sociedad en crisis. Barcelona: PPU <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=256062>
- Brezinka, W. (1993). "Werte-Erziehung in einer wertunsicherer Gesellschaft". En Hubert Herbert: Sittliche Biiildung. Ethik in Erziehung und Unterricht. Asendorf: MUT-Vlg., pp. 53-76. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Cabanas, J. (1998). Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores. Madrid: Dykinson. Raths,L.E.
- Calzada, E., Sánchez, O. y Steen, L. (1999). "Convivir es Vivir": Un programa educativo para el desarrollo de la convivencia de la violencia escolar. Extracto de Aprender a vivir juntos. Convivir es vivir. Vol. III MEC.
- Campos, G. (2021). Estrategias de formación en valores para los procesos de aprendizajeCostaRica.<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21723/378.014%20C198e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carlson, J. y Thorpe, C. (1987). Aprender a ser maestro. Martínez Roca. Barcelona.
- Castillo, G. (2004). Ética y Educación en Valores. Piura. <https://www.udep.edu.pe/publicaciones/publicacion/etica-y-educacion-en-valores/>
- Conde, S. (2012). *"Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centro de educación secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM"* [Tesis de posgrado, Universidad de Huelva] Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf
- Coombs, Ph. H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.
- Coronado, M (2009): Gestión de las Instituciones Educativas, Seminario Argentina Mendoza.
- Cortez, J. y Jiménez, V. (2012). *"Práctica de valores y su incidencia en el*

- comportamiento de los niños*” [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro] Repositorio de.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/964/La%20Pr%3%a1ctica%20de%20valores%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%3%b1os%28as%29%20del%20Quinto%20A%3%b1o%20de%20Educaci%3%b3n%20General%20B%3%a1sica.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cortina, A. (2000). *El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación*. Santa Fe de Bogotá.
- Cristóbal Rioja, I. Campos, V. (1994): *Los Valores de la Educación*. Madrid.
- Da Costa. (2003). *Aprendizaje de la convivencia*. Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición, México
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1847>
- Díazet, A. (2022). *Educación para los Valores de la Convivencia en las Escuelas Ciudad Bolívar*, Bogotá.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/749/1475>
- Diccionario (2014). Definición de convivencia. Recuperado de:
<https://definicion.de/convivencia/>
- Domínguez, M y Vera, Z. (2018). *“Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E la providencia-2018”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Recuperado de:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13322/>
- Fabelo, J. (2020). Los valores y la familia. *Revista Magistral* Obtenido de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/490/Magistralis18-Fabelo.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, D. y Molina. J. (2019). *“Practica de los valores morales influyen el logro de aprendizajes de estudiantes del séptimo grado de la academia Cruz en la comunidad de Tomabu-2018-Nicaragua*
<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM11380/Details>
- Harmin, M. y Simón, S. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza .Cómo emplear los valores en el salón de clase*. Ed. UTEHA
- José (2003) *“Valores mínimos para crear en la escuela espacios de paz”* Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Universidad de Granada.
- Lanni, N. (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*.

- Ortega, P. (1996). Valores y educación .Barcelona.
file:///C:/Users/Nilo/Downloads/Dialnet-
ValoresYEducacionParaElDesarrollo-117893.pdf
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>
- Parra, M. (2018). “*La Educación en valores y su práctica en el aula*”. Recuperado de
file:///C:/Users/favin/Downloads/DialnetLaEducacionEnValoresYSuPractica
EnElAula-1012022.pdf
- Pérez de Cuellar, J. (1997). Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión
Mundial sobre Cultura y Desarrollo, UNESCO de Catalunya.
https://oibc.oei.es/uploads/attachments/125/nuestra_diversidad.pdf
- Perico, et al. (2016) “*Importancia de los valores en la convivencia escolar*” [Tesis de
pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/853>
- Piaget, J. (1983) El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanela.
- Pillaca, L. y Rivas, M. (2019). Práctica de valores y la disciplina en los estudiantes
del Ciclo Intermedio de los Centros de Educación Básica Alternativa de la
UGEL 06, Lima 2019.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7082/TESIS%20-%20PILLACA%20LINO%20ANA%20ISABEL%20-%20RIVAS%20MONTALVO%20VANESA%20YANNINA%20-%20FPYCF.pdf?se>
- Quintana, J. (1992). “*Educación en valores y diseño curricular*”: Perfiles para una
nueva educación .ICE de la Universidad de Granada. Pp.15-26.
file:///C:/Users/Nilo/Downloads/Dialnet-
LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf
- Quispe, S. y García, Y. (2019). “*Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia
y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa
inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*” [Tesis de posgrado,
Universidad Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio de.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/499>
- Salgado, et al (2020) Retos de la convivencia escolar en el Perú: Una revisión teórica.
Recuperado: <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf> Tuvilla,
- Sencia, C. (2017). “*Disciplina escolar en el aula y su influencia en el aprendizaje*”
[Tesis de posgrado, UNSAA-Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d9b67c60-57d9-4630-ba9e->

- Soto, M., y Montaña, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores*. Bloomington: Palibrio LLC.
- Torrego, J., y Moreno, J. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia* (Vol. 226). St. Martin's Press.
- Torres, A. (2021). "*La práctica de los valores de la convivencia virtual de los niños de tercer grado de la IE pública de Lima*" [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. [/repositorio/handle/20.500.12404/19315](https://repositorio/handle/20.500.12404/19315)
- Uvillus, Y. y L, P. (2022). "*Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón mejía, Quito Ecuador*" [Tesis de pregrado, Universidad politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23353/1/TTQ938.pdf>
- Vásquez, A (2019). "*Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa N°106 Ramón Espinosa, Barrios, altos, 2018*" [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la convivencia en el aula de Práctica de valores y la disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica del respeto y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de la solidaridad y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de la tolerancia y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la convivencia en el aula disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica del respeto y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica de la responsabilidad y la convivencia en el aula disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica de la Honestidad y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la práctica de valores y la convivencia en el aula en niños de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación entre la práctica del respeto y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Existe relación entre la práctica de la solidaridad y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Existe relación entre la práctica de la tolerancia y la convivencia en el aula de disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Practica de valores</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Disciplina escolar</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo - Transversal</p> <p>Nivel: Básico – No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Población: 51 estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024</p> <p>Muestra: 120 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Procesamiento de datos: Paquete estadístico SPSS versión 25 en español.</p>

1 1	El niño desarrolla su vocabulario y desarrollo social tolerando y respetando a los demás.				
1 2	Despierta interés de respetar y ser respetado por los demás.				
1 3	Menciona palabras y gestos de respeto.				
1 4	Valoración. Valora las distintas formas de entender y posicionarse entre todos (trata a todos por igual).				
1 5	Considera la diversidad étnica de los compañeros, acepta a sus compañeros/as que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integra a ellos.				
1 6	Asume la diversidad ideológica, evita atentar/exaltarse contra los derechos los niños/as de su entorno, inclusive cuando no está de acuerdo.				
	DIMENSIÓN 3: HONESTIDAD	1	2	3	4
1 7	Es sincero en su comportamiento en todo momento en el aula.				
1 8	Su comportamiento es igual de bueno con todas las demás personas.				
1 9	Evita direccionar mal el afecto que le brindan sus compañeros y compañeras del aula.				
2 0	Cumple cabalmente compromisos asumidos previamente.				
2 1	Cumple cabalmente las obligaciones que le son asignadas.				
2 2	Cuida los bienes materiales que le son asignados o están bajo su responsabilidad.				
2 3	Asume con seriedad las confidencias compartidas por sus compañeros/as.				
2 4	Acepta serenamente sus errores y agradece las correcciones.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad determinar la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado.

Instrucciones: Se procederá aplicar a los estudiantes del quinto grado de primaria la ficha de observación por parte de los evaluadores.

1 **2** **3** **4**
Nunca *Algunas veces* *Casi Siempre* *Siempre*

N°	ITEMS				
	DIMENSIÓN 1: EMOCIONAL				4
1	Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea.				
2	Miente con facilidad sobre sus actos.				
3	Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.				
4	Cambia rápidamente de conducta.				
5	Busca llamar la atención de los demás.				
6	Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto.				
7	Golpea a su compañero cuando lo provoca.				
8	Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera.				
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL				
9	Se relaciona con sus compañeros con facilidad				
10	Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.				
+	Pone apodos o apelativos molestos a sus compañeros(a)				
11					
12	Imita conductas observadas en los medios de comunicación.				
13	Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos.				
14	Sustraer objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela.				

.					
1	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas.				
5					
.					

1 6 .	Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.				
	DIMENSIÓN 3: ESCOLAR				
1 7 .	Juega en clases a tal punto que interrumpe.				
1 8 .	Presta útiles escolares y lo pide levantándose sin permiso.				
1 9 .	Mantiene siempre la disciplina				
2 0 .	Participa en el orden y la limpieza del aula.				
2 1 .	Desea trabajar, leer y escribir.				
2 2 .	Se sienta mal, inclinándose la silla constantemente.				
2 3 .	Pide permiso para ir al baño y ya no regresa; se queda jugando en las instalaciones del centro educativo.				
2 4 .	Resuelve conflictos y situaciones en el aula.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

1.2. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos:

2.2 Especialidad:

2.3 Lugar y Fecha:

2.4 Cargo e Institución donde Labora

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buen o 41-60 %	Muy Buen o 61-80 %	Excelente 81- 100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					

	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. ()

Debe corregirse. ()

Firma y DNI

