

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NIÑOS FELICES, PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN
LOS NIÑOS DE LA IE. INICIAL N° 718 “DIVINO NIÑO JESÚS”- ACOMAYO – 2023”**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

EULOGIA ALDAZABAL FLORES

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO ELOGIA ALDAZABAL.docx

AUTOR

EULOGIA ALDAZABAL

RECUENTO DE PALABRAS

8857 Words

RECUENTO DE CARACTERES

53890 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

49 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 11, 2024 6:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 11, 2024 6:08 PM GMT-5


● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Isaac E. Castro Cuba Barineza
DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

Señora Mg. Ruth Núñez Medina

Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Es un honor dirigirme a usted para presentar el trabajo de investigación titulado “Programa de Intervención Niños Felices, para el Desarrollo de Valores en los Niños de la IE Inicial N° 718 Divino Niño Jesús - Acomayo, 2023”. Este estudio tiene como propósito promover un desarrollo integral de los valores en los niños, específicamente enfocado en fomentar la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Para ello, se emplearán actividades cuidadosamente diseñadas, como cuentos, juegos de roles y canciones, que buscarán integrar a los niños y sus familias en un ambiente de aprendizaje significativo y participativo.

Atentamente,

Eulogia Aldazabal Flores

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN..... | i |
| ÍNDICE GENERAL..... | ii |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Problema general..... | 3 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 4 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación e importancia del estudio..... | 5 |
| a. Conveniencia..... | 5 |
| b. Relevancia social..... | 5 |
| c. Utilidad práctica..... | 5 |
| d. Valor teórico..... | 6 |
| e. Valor metodológico..... | 6 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 6 |
| 1.5.1. Delimitación espacial..... | 6 |
| 1.5.2. Delimitación temporal..... | 7 |
| 1.5.3. Delimitación social..... | 7 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 7 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 9 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 9 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 11 |
| 2.2. Bases teórico-científicas..... | 14 |
| 2.2.1. Programa de intervención “Niños felices”..... | 14 |
| 2.2.2. Valores..... | 18 |
| 2.3. Definición de términos..... | 24 |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO..... | 26 |
| 3.1. Hipótesis de la investigación..... | 26 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 26 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 26 |
| 3.2. Variables de la investigación..... | 26 |
| 3.2.1. Variable independiente..... | 26 |
| 3.2.2. Variable dependiente..... | 26 |
| 3.2.3. Operacionalización de variables..... | 27 |
| 3.3. Método de investigación..... | 29 |
| 3.3.1. Enfoque de investigación..... | 29 |
| 3.3.2. Tipo de investigación..... | 29 |
| 3.3.3. Alcances o nivel de investigación..... | 29 |
| 3.3.4. Diseño de investigación..... | 29 |
| 3.4. Población y muestra del estudio..... | 29 |
| 3.4.1. Población..... | 29 |

| | |
|---|----|
| 3.4.2. Muestra..... | 30 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.5.1. Técnica de recolección de datos..... | 30 |
| 3.5.2. Instrumento de recolección de datos | 30 |
| 3.6. Aspectos éticos..... | 31 |
| CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS..... | 32 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 33 |
| ANEXOS | 40 |
| Matriz de consistencia | 41 |
| Cronograma | 42 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación inicial es reconocida como una etapa clave en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, emocionales y sociales en los niños, estableciendo las bases para su aprendizaje y desarrollo futuro (UNICEF, 2024). En estos primeros años, las oportunidades de interacción y juego son fundamentales, porque permiten que los niños adquieran conocimientos y habilidades esenciales. Además, la educación en esta etapa no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también sienta las bases para la integración de valores, contribuyendo a un desarrollo social integral y al bienestar a largo plazo (Observatorio Ceplan, 2023).

Inculcar valores desde la niñez es fundamental porque estos actúan como guías en la toma de decisiones y en la interacción con otros. Según Ikigai (2023), valores como el respeto y la empatía deben fomentarse en la infancia para construir relaciones saludables y una convivencia armoniosa. Sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos niños en entornos vulnerables enfrentan limitaciones para internalizar estos valores debido a la ausencia de entornos adecuados y ejemplos de conducta positiva (Ballesteros & González, 2023). Esta situación pone en riesgo el desarrollo socioemocional de los niños, dificultando su capacidad para gestionar emociones y su habilidad para relacionarse adecuadamente con sus pares.

En Perú, los desafíos en la educación inicial incluyen una cobertura insuficiente y una falta de recursos en muchos programas, especialmente en áreas vulnerables. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024) señala un aumento en la asistencia escolar, pero

advierte que aún persisten disparidades significativas, especialmente entre zonas urbanas y rurales. A pesar del avance en la matrícula, muchos programas no alcanzan la calidad esperada para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños en estas comunidades, lo cual limita el impacto de la educación en valores desde la primera infancia.

El Ministerio de Educación (2016) ha establecido políticas para mejorar la educación inicial, subrayando la necesidad de inculcar valores que promuevan una convivencia pacífica y respetuosa. Sin embargo, las condiciones en muchas instituciones educativas dificultan la implementación eficaz de estos programas. Las escuelas en áreas rurales y de bajos recursos enfrentan escasez de personal capacitado y recursos materiales, afectando directamente la calidad del aprendizaje y el desarrollo de valores en los estudiantes.

Por lo tanto, surge la importancia de intervenciones que no solo garanticen la enseñanza de contenidos académicos, sino que también incorporan valores desde una edad temprana, con un enfoque inclusivo que atienda las necesidades particulares de cada contexto. Tal como lo demuestra la experiencia internacional, el aprendizaje en valores es esencial para preparar a los niños a enfrentar y contribuir positivamente a su entorno (UNICEF, 2024).

En Cusco, los retos para fomentar el desarrollo de valores en niños visibles en comunidades rurales. Las actividades de concienciación, como el pasacalle “Cusco promueve educación con valores y principios”, evidencian la necesidad de estrategias locales que promuevan una convivencia basada en el respeto y la solidaridad (Observatorio de medios, 2023). Sin embargo, aunque se vienen realizando esfuerzos para fortalecer la enseñanza de valores, estos son débiles frente a las complejas necesidades de la región.

En la Institución Educativa Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús” de Acomayo, se ha

observado que algunos niños aún no han desarrollado plenamente valores importantes como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Se tiene algunos ejemplos: En ocasiones, algunos estudiantes no respetan el turno de sus compañeros o se apropian de los juguetes sin compartirlos, generando incomodidad durante el juego. Otros niños dejan los materiales de clase desordenados o no cuidan los objetos comunes, afectando la organización del aula. A algunos les cuesta colaborar en equipo o apoyar a sus compañeros. Estos problemas afectan el ambiente de convivencia en el aula, limitando el desarrollo de competencias sociales fundamentales para la vida en la sociedad.

Si el problema persiste, los niños de la IE Inicial N° 718 enfrentarán consecuencias negativas en su futuro desarrollo social y educativo. La ausencia de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad puede dificultar sus relaciones interpersonales, haciéndoles más vulnerables a conflictos y limitando su capacidad de integración en diversos contextos sociales.

Para mejorar esta situación, es importante implementar un programa de intervención como “Niños Felices” en la IE Inicial N° 718. Este programa buscaría promover valores mediante actividades divertidas y educativas que fomenten la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. “Niños Felices” incluiría talleres con cuentos, juegos, dinámicas y canciones, creando un ambiente positivo para el aprendizaje. Esta intervención ayudaría a los estudiantes a expresar sus emociones de forma adecuada ya desarrollar habilidades para resolver conflictos, creando una base sólida para una convivencia armoniosa y una participación y saludable en la I.E.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de valores en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la responsabilidad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023?

2° ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo del respeto en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023?

3° ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la solidaridad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de valores en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

1° Determinar cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la responsabilidad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

2° Identificar cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en

el desarrollo del respeto en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

3° Medir cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la solidaridad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

El programa “Niños Felices” es conveniente porque aborda la necesidad urgente de fortalecer valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en niños de 5 años, promoviendo una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos responsables desde la primera infancia.

b. Relevancia social

La investigación es relevante socialmente, ya que el mayor o mejorar en el desarrollo de los valores en niños de 5 años, contribuirá a formar individuos capaces de interactuar respetuosa y empáticamente con los demás, fortaleciendo la comunicación social y contribuyendo con un distrito más solidario y organizado.

c. Utilidad práctica

La utilidad práctica de la investigación radica en que se proporcionará estrategias y actividades concretas que docentes y padres podrán implementar, para fomentar mayor desarrollo de valores en los niños, generando así, cambios en el comportamiento y convivencia en el aula y hogar. Es decir, la utilidad del programa permitirá su intervención en diversos espacios educativos, adaptándose a diferentes contextos y necesidades, promoviendo una enseñanza integral de valores que impacte positivamente en la formación

de los niños.

d. Valor teórico

Desde una perspectiva teórica, el estudio aporta a la comprensión de cómo los programas educativos tempranos pueden influir en la formación de valores en la infancia, sirviendo como referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la educación en valores.

e. Valor metodológico

Metodológicamente, el programa “Niños Felices” ofrece un modelo estructurado y replicable de intervención que puede aplicarse en contextos educativos similares, facilitando la evaluación de su efectividad y posibilitando mejoras en la enseñanza de valores en la educación inicial.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Institución Educativa Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”, en el distrito y provincia de Acomayo, departamento Cusco.

Figura 1
Ubicación



Nota. Google maps

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrollará durante el 2023.

1.5.3. Delimitación social

La investigación incluye a niños de educación inicial, docentes y padres de familia de la institución educativa.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación podría enfrentar las siguientes limitaciones: el tiempo necesario para

gestionar y obtener las autorizaciones para realizar la intervención, así como las posibles demoras en las respuestas de las autoridades, lo que podría retrasar el inicio del estudio; la restricción de tiempo para recolectar los consentimientos informados de los padres, necesarios para la participación de los niños en el programa; y la limitada disponibilidad de bibliografía y antecedentes específicos en contextos educativos similares, lo cual podría dificultar la referencia a estudios comparables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

González (2024) en su tesis de maestría “Educación en valores y animación a la lectura en niños de 4 a 5 años” en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, buscó explorar cómo la animación a la lectura contribuye al desarrollo de valores en niños de 4 a 5 años. Esta investigación descriptiva utilizó una revisión bibliográfica con fichas de revisión para analizar el tema, enfocándose en niños de esas edades. Los resultados evidenciaron que las actividades de lectura integradas en la planificación educativa fueron esenciales para fortalecer valores en los niños, pues generan un vínculo significativo con los textos. También se observó que la participación de los padres era clave para lograr una mayor efectividad en la construcción de valores. En general, se concluye que la animación a la lectura fue un recurso eficaz para fomentar valores desde la primera infancia.

Cano et al. (2023), en su estudio “El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali”, Publicado en la Revista Retos, el estudio de Cano y colaboradores tuvo como objetivo promover el desarrollo de habilidades sociales mediante el juego en niños del barrio Siloé, Cali. La investigación, de enfoque cualitativo y basada en observaciones directas, empleó fichas de observación para recopilar datos de 21 niños. Los hallazgos reflejaron que el juego constituye un método efectivo para desarrollar habilidades sociales y valores como el respeto y la tolerancia, elementos esenciales para mejorar las relaciones en la comunidad. También se destacó la importancia de involucrar a instituciones y el gobierno para crear espacios

seguros donde los niños puedan expresarse y comunicarse de manera constructiva, lejos de influencias negativas. En conclusión, se encontró que el juego es una herramienta poderosa para la reconstrucción social y el fortalecimiento de habilidades sociales en contextos desafiantes.

Bracho & Bracho (2023), en su estudio “Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial”, publicado en la Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE, este estudio tuvo como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas para promover valores como tolerancia, respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad en niños de educación inicial mediante juegos tradicionales en la Escuela Básica Nacional José Ángel Huerta, Zulia. La investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental, transversal y de campo; se emplearon encuestas y cuestionarios en tres aulas de educación inicial. Los resultados revelaron que, aunque los docentes reconocieron la importancia de los juegos tradicionales para el aprendizaje de valores, estos aún son subutilizados en la enseñanza. Se concluye que la implementación de estrategias de juego debe expandirse y socializarse en la institución para que los niños desarrollen habilidades sociales y cognitivas en un entorno de aprendizaje lúdico y significativo.

Prince (2021), en su estudio “El respeto a los animales como tema transversal en valores para educación inicial”, publicado en la revista Horizontes, buscó resaltar el respeto hacia los animales como un valor transversal en educación inicial para fomentar la empatía en los niños. Con un enfoque cualitativo y diseño documental, se revisan artículos, libros, normas jurídicas y otras fuentes. Los resultados revelaron que el respeto por los animales es fundamental para el desarrollo de valores y puede fortalecer la educación en la primera

infancia, al tiempo que facilita una cultura de empatía y conciencia ambiental. En conclusión, se afirma que incluir el respeto hacia los animales en el currículo educativo contribuye al desarrollo integral de los niños y puede influir positivamente en la normativa social, promoviendo ciudadanos sensibles y responsables en el futuro.

Mateos (2020), en su estudio titulado “La literatura infantil como medio para educar en valores. Análisis de cuentos” Publicado en la Revista Papeles Salmantinos de Educación, este estudio de Mateos se enfocó en la educación en valores a través de la literatura infantil. Utilizando una metodología descriptiva y revisión bibliográfica de cuentos relacionados con valores, se examina el rol de docentes y familias en inculcar valores desde la primera infancia. Los resultados revelaron que tanto maestros como padres deben asumir activamente la responsabilidad de enseñar valores mediante el ejemplo y la selección cuidadosa de literatura adecuada. Se concluye que la literatura infantil puede ser una herramienta poderosa para transmitir valores, fomentando el desarrollo moral de los niños mientras despierta su interés por la lectura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aira et al. (2023), en su tesis “Los cuentos infantiles para la práctica de valores en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 036 Molinos- 2021”, desarrollado en la Universidad Hermilio Valdizán, buscó determinar cómo los cuentos Los infantiles influyen en la práctica de valores en niños de 5 años en la Institución Educativa N.º 036 Molinos. La investigación, de tipo cuantitativa y diseño preexperimental, utilizó observación y sesiones de aprendizaje con 18 niños de la sección Turquesa. Los resultados indican que el uso de cuentos infantiles mejora significativamente la práctica de valores como la amistad, tolerancia y solidaridad entre los niños. Se concluye que los cuentos infantiles son

un recurso efectivo para desarrollar valores en la educación inicial, evidenciando su impacto positivo en la conducta de los estudiantes.

Orosco & Rivera (2022), en su tesis “Programa “caritas felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo”, para la Universidad Nacional del Centro del Perú, Orosco y Rivera analizaron la influencia del programa "Caritas Felices" en el desarrollo de valores en preescolares de 5 años en Huancayo. Esta investigación aplicada, de diseño preexperimental, utilizó observación y listas de cotejo para evaluar a 60 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N° 577 Cooperativa Santa Isabel. Los resultados revelaron que el programa fortalece significativamente valores como la solidaridad, responsabilidad, honestidad y respeto en los niños. También se observó que los cuentos infantiles dentro del programa despertaron gran motivación e imaginación en los estudiantes, permitiendo una enseñanza de valores de manera creativa y didáctica. En conclusión, el programa “Cáritas Felices” fue efectivo en la promoción de valores en preescolares, mostrando un impacto positivo en su comportamiento social y moral.

Soriana (2021), en su tesis titulada "Los cuentos infantiles y los valores de respeto y amistad en niños de la Institución Inicial N° 066 Caracucho – Mórrope”, en su tesis de maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, investigó la relación entre cuentos infantiles y los valores de respeto y amistad en niños de 3 a 5 años en la Institución Inicial N° 066 de Mórrope. La investigación, de tipo descriptivo-correlacional y diseño transversal, empleó observación y análisis documental en una muestra de 100 niños. Los hallazgos revelaron que los cuentos infantiles influyen en el desarrollo de los valores mencionados, con un 64% de los estudiantes en un nivel alto de respeto y amistad. Además, se encontró una valoración positiva perfecta ($r = 1$), demostrando que, a mayor exposición a

cuentos, mayor es la internalización de valores en los niños. En conclusión, los cuentos infantiles son un recurso fundamental para la enseñanza de valores, promoviendo el aprendizaje temprano de conductas éticas y sociales esenciales para su desarrollo integral.

Sánchez et al. (2020), en su estudio titulado “Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes”, Publicado en la Revista Multi-Ensayos, este estudio buscó evaluar el impacto del programa "Protagonizando el cuento" en la internalización de valores en niños de 5 años. Utilizando una metodología aplicada, diseño preexperimental y la técnica de observación con listas de cotejo, la investigación incluyó a niños de una institución pública. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 68.8% de los niños tenía un nivel regular de práctica de valores, mientras que, en el postest, el 93.8% alcanzó un nivel alto. Con una significancia de 0.000 en la prueba de hipótesis, se rechazará la hipótesis nula, confirmando que el programa tiene un efecto positivo en el fortalecimiento de valores en los niños. En conclusión, "Protagonizando el cuento" es eficaz para mejorar la práctica de valores en la primera infancia.

Ticona et al. (2022), en su estudio titulado “La dramatización como estrategia para fortalecer la autoestima en niños y niñas de la zona aimara”, Publicado en Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, el objetivo de este estudio fue examinar la eficacia de la dramatización en el fortalecimiento de la autoestima en niños aimaras. un diseño cuasi-experimental y fichas de observación, el estudio se llevó a cabo con 20 niños usando. Los resultados, con un nivel de significancia del 5%, muestran que, tras los talleres de dramatización, la mayoría de los niños presentaron una autoestima alta y estable (70%). También se observará un aumento en la creatividad, expresión corporal y habilidades de comunicación. En conclusión, la dramatización resultó ser una estrategia efectiva para

fortalecer la autoestima en los niños aimaras, quienes mostraron confianza en sus capacidades, resiliencia y orgullo en su identidad cultural.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Programa de intervención “Niños felices”

El Programa de intervención “Niños Felices” es una iniciativa educativa diseñada para promover el desarrollo integral de niños en edad preescolar. A través de actividades que estimulan los valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

2.2.1.1. Programa educativo

Los programas educativos de atención en educación inicial se enfocan en brindar un apoyo integral que impulse el desarrollo de los niños desde sus primeras etapas. Su propósito principal es promover el crecimiento del niño mediante el apoyo y coordinación con diversos agentes y organizaciones de la comunidad acciones (Ministerio de Educación, 2012). Estos programas comprenden actividades planificadas con recursos específicos y tiempos bien definidos, diseñados para alcanzar objetivos claros y seleccionadas como soluciones adecuadas después de una evaluación exhaustiva de la situación educativa.

2.2.1.1. Objetivos de los programas educativos

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012), los objetivos de los programas educativos abarcan varias áreas:

- Familias: Fomentar el reconocimiento de su rol en el desarrollo infantil y fortalecer su capacidad para promover el crecimiento de sus hijos mediante actividades cotidianas y aprovechando los recursos del entorno familiar.
- Niños y niñas: Promover un desarrollo integral y adecuado, con intervenciones concertadas entre el programa, la familia y la comunidad.

- Comunidades: Crear espacios comunitarios seguros que apoyen el desarrollo infantil; fortalecer redes de apoyo en la crianza; involucrar activamente a líderes y autoridades en la educación y cuidado infantil; y fomentar la coordinación con otros programas sociales que protegen y cuidan a los niños.

2.2.1.3. Características de Programas Educativos en los que asisten los niños y sus padres

Según el Ministerio de Educación (2012), los programas que incluyen la participación de niños y sus padres se desarrollan principalmente a través de sesiones de juego libre, dos veces a la semana, en espacios comunitarios adecuados, con la participación de padres y madres junto a sus hijos. Además, se llevan a cabo reuniones de intercambio de experiencias familiares, organizadas por la profesora coordinadora.

2.2.1.4. Componentes del Programa de intervención “Niños felices”

El programa "Niños Felices" se centrará en tres componentes clave: cuentos, juegos y canciones, como recursos principales para fomentar los valores responsabilidad, respeto y solidaridad.

A. Cuentos

Los talleres de cuentos dirigidos a niños y sus padres se presentan como una herramienta de gran valor para crear vínculos y mejorar el proceso de aprendizaje. Los cuentos, además de ser un educativo altamente eficaz, tienen el potencial de ser revitalizados dentro de las prácticas pedagógicas actuales para aprovechar sus recursos en el desarrollo infantil (Narváez y Fárez, 2022). La literatura infantil permite a los niños explorar temas y emociones en un contexto seguro, lo que facilita el desarrollo de valores y la habilidad de entender diferentes perspectivas. A través de los cuentos, los niños también enriquecen su

lenguaje, mejoran su capacidad de lectura y estimulan su imaginación, promoviendo su crecimiento emocional y comunicativo (Pullaguari et al., 2023).

B. Juegos o dinámicas:

El juego es uno de los métodos más efectivos para el aprendizaje en preescolares, permitiéndoles aprender de manera natural y divertida. En este programa, los juegos incluyen rondas y actividades dinámicas que estimulan la interacción y el desarrollo de habilidades. Actividades como aprender ajedrez a través de modelos visuales fomentan la concentración, la flexibilidad mental y la capacidad de atención en los niños, además de contribuir a su pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas (Narváez y Fárez, 2022).

C. Canciones:

Las canciones actúan como herramientas educativas poderosas que favorecen la comprensión del entorno social, el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de interacciones positivas. Las canciones infantiles se emplean comúnmente para enseñar conceptos básicos como números, letras, formas y colores, proporcionando un aprendizaje significativo a través de la repetición y la asociación. Este componente ayuda a los niños a consolidar conocimientos de manera entretenida y facilitar la internalización de estos conceptos al vincularlos con la música (Pullaguari et al., 2023).

El Programa de intervención “Niños Felices” está diseñado para fomentar el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, enfocándose específicamente en inculcar los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad.

a. Dimensión de cuentos

- Cuentos ancestrales: Relatos de la tradición cultural que enseñan valores como el respeto por la naturaleza, la sabiduría y el papel de la responsabilidad en la

comunidad.

- Cuentos de personajes: Historias en las que los personajes ilustran valores como la solidaridad y la cooperación, mostrando a los niños la importancia de trabajar juntos y ayudar a otros.
- Cuentos fantásticos: Narraciones que permiten a los niños explorar conceptos como la bondad y la valentía, reforzando la importancia del respeto y la responsabilidad en el cuidado de su entorno y sus amigos.

b. Dimensión de juegos o dinámicas

- Juegos de roles: Dinámicas donde los niños asumen diferentes roles que promueven la empatía, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida.
- Rondas y juegos tradicionales: Actividades grupales que refuerzan el sentido de pertenencia y la solidaridad, como el juego de la soga o las estatuas, que requieren cooperación y trabajo en equipo.
- Juegos de estrategia básica: Juegos de memoria visual y de estrategia adaptados a preescolares, que fomentan la responsabilidad en el cumplimiento de reglas y el respeto hacia los compañeros.

c. Dimensión de canciones

- Canciones de bienvenida y despedida: Ayudan a establecer rutinas y promueven la seguridad emocional, enseñando el respeto por los demás desde el inicio y fin de las actividades.
- Canciones sobre valores: Letras centradas en temas de respeto, responsabilidad y solidaridad, que ayudan a los niños a interiorizar estos valores de manera natural y repetitiva.

- **Canciones educativas:** Canciones que abordan conceptos básicos como los colores, números y letras, fomentando la responsabilidad al aprender y aplicar estos conocimientos.

Estas tres dimensiones brindan un enfoque integral que promueve el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños, dentro de un ambiente seguro y colaborativo que incluye a las familias como agentes activos en el proceso educativo.

2.2.2. Valores

Los valores son principios fundamentales y normas de conducta que representan aquello que consideramos esencial en nuestras vidas (Ortiz y Ortiz, 2019). Estos valores son creencias profundas que determinan nuestra forma de ser y guían nuestra conducta al juzgar personas, situaciones u objetos, permitiéndonos decidir si algo es bueno o malo (Furiati et al., 2020). Además, los valores constituyen metas individuales frente a necesidades sociales, facilitando la interacción social ordenada y promoviendo el buen funcionamiento de la sociedad. De esta forma, los valores orientan las acciones y se convierten en patrones estables que justifican el comportamiento social (Expósito, 2018).

2.2.2.1. Axiología

La axiología, rama de la filosofía, se encarga del estudio de la naturaleza de los valores. Estos valores aportan coherencia y sentido a las acciones humanas, dado que en cada situación el ser humano realiza elecciones basadas en valores morales, éticos, estéticos y espirituales (Jaume et al., 2019). Así, la axiología examina conceptos como la belleza, la bondad y la satisfacción, y cómo influyen en la conducta humana (Márquez, 2018).

2.2.2.2. La educación y la axiología.

La axiología educativa se relaciona con la filosofía de la educación, la cual entiende

los valores como guías que orientan la conducta humana hacia objetivos específicos y promueven el desarrollo social. La pedagogía, por su parte, plantea estrategias para aplicar estos valores en la práctica, integrándolos en la educación con referencia a las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades. Para lograr una educación en valores eficaz, es fundamental conectar la educación con la investigación axiológica, centrándose en valores humanos y morales como componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite responder a la diversidad de manifestaciones socioculturales del ser humano, aportando una base sólida y constante en la educación (Fonseca y Hernández, 2023).

La axiología educativa no solo abarca normas específicas inherentes a la educación, sino que constituye su núcleo fundamental. Los valores se encuentran en la esencia misma de la actividad educativa y son imprescindibles para garantizar una educación de calidad e integral (Expósito, 2018).

2.2.2.3. La axiología y la fundamentación de los fines de la educación

Los valores son el pilar de la vida personal y social y constituyen, asimismo, la esencia de la educación. Al igual que no puede existir vida humana sin valores, la educación tampoco puede prescindir de ellos. Educar implica, de manera inherente, una referencia a los valores, ya que el objetivo de la educación es ayudar a desarrollar en el educando valores que aporten sentido a su vida (López y Saneleuterio, 2019).

De esta manera, la educación puede considerarse como la actividad que busca alcanzar la esencia de la humanidad, siendo esta esencia el universo de los valores. La educación, por su naturaleza, posee una base axiológica: nos guía a ser plenamente humanos, y ser humano implica la adopción de valores en las distintas áreas de la vida. Como decía

Kant, "solo a través de la educación el hombre puede llegar a ser hombre". En este sentido, la educación permite el desarrollo de todas las potencialidades humanas de una forma armónica y equilibrada, llevando a una existencia verdaderamente humanizada (López y Saneleuterio, 2019).

2.2.2.4. Características principales de los valores

Según Velasco et al. (2017), los valores poseen ciertas características distintivas:

- Son cualidades abstractas asociadas a un objeto o entidad, existiendo potencialmente antes de ser internalizados o practicados.
- Los valores son absolutos y universales, aunque su percepción pueda variar.
- Todo valor posee una polaridad o contravalor, creando así una escala de valores que permite jerarquizarlos.

Por su parte, Furiati et al. (2020) señalan las siguientes características de los valores:

- Durabilidad: Los valores permanecen a lo largo del tiempo, aunque algunos pueden ser más duraderos que otros.
- Integralidad: Cada valor es completo en sí mismo y no puede dividirse.
- Flexibilidad: Los valores evolucionan con las experiencias y necesidades de cada persona.
- Satisfacción: Practicar valores proporciona bienestar y satisfacción a quien los vive.
- Jerarquía: Existen valores considerados superiores (como la libertad y la dignidad) y otros inferiores, que pueden variar según las etapas de la vida.
- Polaridad: Cada valor tiene su contravalor, como bello-feo o justicia-injusticia.
- Dinamismo: Los valores cambian según la época y el contexto social.

- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en diferentes contextos de la vida, reflejando los principios de cada persona.

Díaz y Chica (2022) añaden:

- **Transferibilidad:** Los valores se transmiten y asimilan a través de un aprendizaje significativo.
- **Dependencia de un valorador:** Requieren de una persona para tener significado.
- **Cambio constante:** Los valores son dinámicos y se ajustan a la cultura y las tradiciones.
- **Universalidad:** Se aplica en todos los aspectos de la vida.
- **Relación con los sentimientos:** Los valores están influenciados por emociones e intereses personales.
- **Orientación conductual:** Regulan la conducta, orientando el comportamiento hacia prácticas como la generosidad o la justicia.
- **Conexión con actitudes:** Se manifiestan en creencias y actitudes hacia la convivencia.

2.2.2.5. El método para la formación de valores

Villamizar (2021) clasifica los métodos para enseñar valores en:

- **Metodología didáctica:** Se refiere a los enfoques y técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje de valores.
- **Metodología del aprendizaje:** Estrategias que guían al individuo hacia la internalización de conocimientos y valores.
- **Metodologías activas:** Parte de la escuela activa que fomenta la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, integrando valores.

2.2.2.6. Cualidades morales

Según López y Best (2021), las cualidades morales que se deben fomentar desde la infancia incluyen:

- Honestidad: Practicar la verdad.
- Honradez: Respetar lo ajeno y no apropiarse de lo que no es propio.
- Laboriosidad: Desarrollar disposición para el trabajo y el respeto hacia el esfuerzo de los demás.
- Amistad: Ser solidario y apoyar a los compañeros.
- Responsabilidad: Cumplir con las tareas, tener orden, cuidar de sí mismo y de los demás.
- Amor y respeto por el entorno: Cultivar afecto hacia la familia, la escuela, la naturaleza y la comunidad.

2.2.2.7. Factores de los valores

Díaz y Chica (2022) identifican tres factores clave que influyen en los valores:

- Factores personales: Valores como honestidad y respeto, así como los valores transmitidos por la familia.
- Factores socioculturales: Una compleja mezcla de influencias personales y familiares que, en ocasiones, plantean dilemas.
- Factores familiares: El entorno familiar establece las bases de los valores morales y fomenta un clima de respeto y comprensión.

2.2.2.8. Dimensiones de los valores

Según Bracho y Bracho (2020) y Ponce y Rodríguez (2020), los valores se dividen en tres dimensiones principales, que incluyen los valores esenciales de responsabilidad, respeto

y solidaridad:

A. Responsabilidad: La responsabilidad implica responder a las demandas y compromisos personales, familiares y comunitarios, asumiendo las consecuencias de las propias decisiones y acciones (Ponce & Rodríguez, 2020). En los niños, este valor se desarrolla mediante pequeñas tareas y obligaciones que fortalecen su sentido de compromiso y el entendimiento de que sus acciones afectan a los demás. Bracho y Bracho (2020) destacan que la responsabilidad se manifiesta en dos aspectos: individual, al asumir las propias decisiones, y colectivo, al contribuir al bienestar del grupo o comunidad.

- Realiza pequeñas tareas, como recoger sus juguetes o ayudar a ordenar el aula.
- Muestra iniciativa para cumplir con lo que se le ha pedido en casa o en la escuela.
- Reconoce y comprende las consecuencias de sus acciones (como pedir disculpas si rompe algo).
- Colabora en actividades grupales, entendiendo que su participación contribuye al bienestar de todos.

B. Respeto: El respeto es esencial para la convivencia y permite a los individuos reconocer y valorar las cualidades y derechos de los demás. En el contexto familiar y escolar, el respeto se refuerza al fomentar un ambiente de tolerancia y consideración hacia los demás (Ponce & Rodríguez, 2020). Oliveros (2018) menciona que el respeto comienza en el hogar, donde los niños aprenden a valorar su entorno ya relacionarse de manera justa. Este valor es fundamental en el ámbito educativo, donde se convierte en una práctica constante para promover relaciones armoniosas y contribuir al desarrollo integral del niño (Bracho & Bracho, 2020).

- Escucha a sus compañeros y espera su turno para hablar o participar.
- Respeta las reglas de la clase.
- Cuida los espacios comunes (como no ensuciar o dañar materiales compartidos).

C. Solidaridad: La solidaridad es un valor que fomenta el apoyo mutuo y la cooperación, esenciales para el desarrollo integral de los niños y su sentido de comunidad (Campos, 2022). La solidaridad se manifiesta en actos de ayuda y colaboración, alentando a los niños a participar en actividades donde el bienestar colectivo es prioritario (Bracho & Bracho, 2020). Este valor promueve la igualdad y la justicia, inspirando a los niños a trabajar juntos y apoyando a quienes los rodean, construyendo una sociedad más empática y equitativa.

- Comparte sus juguetes o materiales con otros niños.
- Ayuda a un compañero (como alcanzarle un material o consolarlo si está triste).
- Participa en juegos colaborativos.
- Disfruta trabajando en equipo.
- Demuestra empatía cuando un compañero está triste o necesita ayuda.
- Colabora en actividades de grupo.

2.3. Definición de términos

- a) Respeto: Implica reconocer y entender las necesidades de los demás para recibir un trato similar (Ministerio de Educación, 2020)
- b) Responsabilidad: Consiste en asumir las consecuencias de las propias acciones y cumplir con compromisos hacia uno mismo y los demás (Ministerio de Educación, 2020).

- c) Solidaridad. Es el compromiso moral de las personas para ayudarse y apoyarse mutuamente en causas comunes (Ministerio de Educación, 2020).
- d) Valores: Se refiere a principios que guían el comportamiento y las decisiones, orientando al individuo hacia la transformación social y la realización personal y colectiva (Ministerio de Educación, 2020).
- e) Programa educativo: Es un conjunto de actividades organizadas con recursos y tiempos específicos para lograr objetivos, basado en un diagnóstico de la situación (Alderete, 2022).
- f) Canto: Expresión artística de sonidos musicales producidos por la voz humana, desarrollado culturalmente en el mundo y utilizado en música, teatro, religión y otras formas de arte (Ramírez, 2024).
- g) Cuentos: Narraciones breves con fines morales, estéticos o educativos, que se diferencian por su concisión y pueden contarse en primera, segunda o tercera persona (Beka Laureano, 2022).
- h) Juego: Actividad recreativa que promueve competencia, cooperación o compañerismo, con fines de entretenimiento, aprendizaje o desarrollo social y físico (Enciclopedia Humanidades, 2024).
- i) Sesión de aprendizaje: Unidad de enseñanza planificada con objetivos específicos, orientada a impartir conocimientos y habilidades de manera activa y participativa, según las directrices del (Alva, 2024).
- j) Educación inicial: Es la primera etapa del proceso educativo continuo, donde los niños desarrollan habilidades y competencias a través de interacciones sociales (Mármo & Conde, 2023).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo de valores en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo de la responsabilidad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

2° El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo del respeto en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

3° El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo de la solidaridad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

Programa de intervención “Niños Felices”

3.2.2. Variable dependiente

Valores

3.2.3. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|---|-----------------|---|
| Variable independiente: Programa de intervención “Niños Felices” | El Programa de intervención “Niños Felices” es una iniciativa educativa diseñada para promover el desarrollo integral de niños en edad preescolar. A través de actividades que estimulan los valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. | El programa "Niños Felices" se centrará en tres componentes clave: cuentos, juegos y canciones, como recursos principales para fomentar los valores responsabilidad, respeto y solidaridad. | Cuentos | <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos ancestrales • Cuentos de personajes • Cuentos fantásticos. |
| | | | Juegos | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de roles • Rondas y juegos tradicionales • Juegos de estrategia básica |
| | | | Canciones | <ul style="list-style-type: none"> • Canciones de bienvenida y despedida • Canciones sobre valores • Canciones educativas |
| Variable dependiente: Valores | Los valores son principios fundamentales y normas de conducta que representan aquello que consideramos esencial en nuestras vidas (Ortiz y Ortiz, 2019). | Según Bracho y Bracho (2020) y Ponce y Rodríguez (2020), los valores se dividen en tres dimensiones principales, que incluyen los valores esenciales de responsabilidad, respeto y solidaridad: | Responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequeñas tareas, como recoger sus juguetes o ayudar a ordenar el aula. • Muestra iniciativa para cumplir con lo que se le ha pedido en casa o en la escuela. • Reconoce y comprende las consecuencias de sus acciones (como pedir disculpas si rompe algo). • Colabora en actividades grupales, entendiendo que su participación contribuye al bienestar de todos. |
| | | | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> • Escucha a sus compañeros y espera su turno para hablar o participar. • Respeta las reglas de la clase. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Cuida los espacios comunes (como no ensuciar o dañar materiales compartidos). |
| | | | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none">• Comparte sus juguetes o materiales con otros niños. Ayuda a un compañero (como alcanzarle un material o consolarlo si está triste).• Participa en juegos colaborativos.• Disfruta trabajando en equipo.• Demuestra empatía cuando un compañero está triste o necesita ayuda.• Colabora en actividades de grupo. |

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación seguirá un enfoque cuantitativo, el cual permitirá medir y analizar las variables de manera objetiva, facilitando la recolección y el análisis de datos numéricos para comprobar hipótesis y obtener conclusiones válidas y replicables (Ñaupas y otros, 2018).

3.3.2. Tipo de investigación

El estudio será de tipo aplicado, orientado a generar conocimientos prácticos que podrán utilizarse para resolver problemas específicos dentro del contexto de la educación inicial. Este enfoque buscará aportar soluciones que beneficien directamente el desarrollo de valores en los niños (Arias, 2021).

3.3.3. Alcances o nivel de investigación

El estudio será de nivel explicativo, que permitirá identificar las relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas, con el fin de comprender mejor su influencia en el desarrollo de valores en la población infantil (Hernández & Mendoza, 2018).

3.3.4. Diseño de investigación.

El diseño será pre-experimental, en el cual se aplicará una intervención específica para observar y analizar sus efectos en el grupo de estudio, sin la implementación de un grupo control. Esto permitirá evaluar cambios en los valores de los participantes en respuesta a la intervención (Baena, 2017).

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población

La población del estudio estará conformada por un grupo total de 25 niños, todos de entre 3 4 y 5 años de edad, pertenecientes a una institución educativa de nivel inicial.

3.4.2. Muestra

Se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se incluye a los 15 niños (7 niños y 8 niñas) de 5 años de edad que forman parte del grupo de estudio.

Criterios de inclusión

- Niños de 5 años que asisten regularmente a la IE Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús” en Acomayo.
- Participación activa en las actividades programadas dentro del proyecto.
- Consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales.

Criterios de exclusión

- Niños que presentan dificultades que les impiden participar en las actividades de intervención, como problemas de salud o ausencia prolongada.
- Padres o tutores que no otorguen su consentimiento para la participación de sus hijos en el programa de intervención.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La observación será utilizada como técnica principal, lo que permitirá registrar de manera directa y sistemática el comportamiento de los niños en situaciones controladas, evaluando su interacción y el desarrollo de valores en el contexto de las actividades propuestas.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleará una lista de cotejos como instrumento, diseñada para evaluar la presencia y el nivel de desarrollo de valores en los niños durante las actividades observadas, permitiendo realizar un seguimiento detallado y estructurado de cada

variable estudiada.

3.6. Aspectos éticos

En la realización de la presente investigación, se garantizará la protección de la integridad y el buen nombre de los participantes, asegurando que no se verán afectados sus derechos personales en el transcurso de la investigación. Los participantes, o en este caso sus padres o tutores legales, recibirán información detallada sobre los objetivos académicos de la investigación, siendo su participación completamente voluntaria y previa firma del consentimiento informado antes de cualquier actividad de recolección de datos.

La información recopilada será manejada con estricta confidencialidad, asegurando que los datos personales de los participantes serán almacenados de forma segura y utilizados únicamente para fines de esta investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: Los valores, como principios fundamentales, son esenciales en la formación de los niños en edad preescolar, ya que influyen significativamente en su conducta y convivencia dentro de la comunidad. Valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad son pilares en el desarrollo de su identidad y ética personal, proporcionando una guía de comportamiento que los prepara para interactuar de manera armoniosa y cooperativa.

Segunda: La implementación de programas educativos de intervención en la educación inicial, como el programa "Niños Felices", cumple una función clave en el desarrollo integral de los niños. Estos programas, alineados con la axiología educativa, no solo buscan instruir a los niños en conocimientos básicos, sino que también los introducen a una base ética sólida. La axiología educativa, como indican Fonseca y Hernández, se enfoca en integrar valores esenciales en el proceso de enseñanza, creando un entorno de aprendizaje que promueve el respeto y la responsabilidad, contribuyendo a la formación de un individuo consciente y socialmente responsable.

Tercera: La intervención de programas educativos en el desarrollo de valores en los niños de educación inicial ha demostrado ser una estrategia eficaz para inculcar principios como la solidaridad y el respeto. A través de actividades interactivas y lúdicas, como cuentos, juegos y canciones, los programas logran que los niños no solo entiendan estos valores, sino que los aplican en su vida diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sánchez , F., Córdor , V., Uribe, Y., & Camones, F. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, 54-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9337>
- Aira, M., Cabello, M., & Guardia, J. (2023). Los cuentos infantiles para la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 036 Molinos- 2021. [tesis pregrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8258>
- Alderete, L. (2022). Los programas educativos y sus logros. *Alborada De La Ciencia*, 2(2), 27-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115>
- Alva, V. (25 de abril de 2024). *¿Qué es una sesión de aprendizaje según Minedu?* <https://cerem.pe/>: <https://cerem.pe/que-es-una-sesion-de-aprendizaje-segun-minedu/>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Ballesteros, Y., & González, M. (2023). Proyecto de intervención en preescolar: la enseñanza de los valores. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*, 1(1), 3-17. https://www.researchgate.net/publication/372782400_Proyecto_de_intervencion_en_preescolar_la_ensenanza_de_los_valores
- Beka Laureano. (11 de mayo de 2022). *¿Qué es un cuento? Te comparto sus características y elementos.* <https://www.beka.soy/rebeca-laureano-palma:https://www.beka.soy/blog/que-es-un-cuento>

- Bracho, Y., & Bracho, K. (2020). 528926Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Conocimiento Investigación Educacion*, 1(9), 26-44. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1734/2604>
- Bracho, Y., & Bracho, K. (2023). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 1(9), 26-44. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1734>
- Campos , P. (2022). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Rev. Cubana Edu.*, 42(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000100018&script=sci_abstract
- Cano, J., Isaza, G., & Valencia, J. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos*, 48, 261-270. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Díaz , D., & Chica, K. (2022). Los valores del respeto y responsabilidad. Variables que inciden en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto grado de una escuela fiscal. *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.34070>
- Enciclopedia Humanidades. (2024). *¿Qué es el juego?* <https://humanidades.com/>: <https://humanidades.com/juego/>
- Expósito, C. (2018). Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. *Educación y Educadores*, 21(2), 307-325. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.7>

- Fonseca, J., & Hernández, C. (2023). La axiología educativa para mejorar la inteligencia emocional y su importancia en la formación de docentes. *Conciencia Digital*, 6(14), 843-861. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2032>
- Furiati , A., García, I., & Bautista, J. (2020). *Orientación Educativa Valores*. Dgetaycm. https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/3LHmPu0KV6-3_Valores.pdf
- González , D. (2024). Educación en valores y animación a la lectura en niños de 4 a 5 años. *[tesis posgrado]*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena - Ecuador, Ecuador . <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11393>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Ikigai. (30 de Mayo de 2023). *Educación en valores éticos y morales en la primera infancia: cultivando el respeto y la empatía desde los primeros pasos*. ikigai.edu.co: <https://ikigai.edu.co/2023/05/30/educar-en-valores-eticos-y-morales-en-la-primera-infancia-cultivando-el-respeto-y-la-empatia-desde-los-primeros-pasos/>
- Instituto nacional de Estadística e informática. (2024). *Estado de la niñez y adolescencia*. Instituto nacional de Estadística e informática. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6908002/5965839-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-abril-mayo-junio-2024.pdf>
- Jaume, L., Roca, M., Quattrocchi, P., & Biglieri, J. (2019). Aportes a la axiología desde la psicología social. *Anuario de Investigaciones*, 26, 131-135. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=369163433013>

- López , R., & Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Revista de filosofía personalista*, 9, 39-61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987964>
- López, I., & Best , A. (2021). La orientacion educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños /as de la primera infancia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(1), 173-184.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7909862>
- Mármo, M., & Conde, E. (2023). *La Educacion Inicial*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>
- Marquez, M. (2018). *La axiología es una rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores: Lo bello, lo bueno, lo agradable, etc., y su influencia*. Gobierno de Colombia. <https://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>
- Mateos, A. (2020). La literatura infantil como medio para educar en valores. Análisis de cuentos. *Papeles Salmantinos De educación*(24), 31-53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36576/summa.132081>
- Ministerio de Educación. (2012). *Programas Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. (P. Edicion, Ed.) Ministerio de Educación.
<https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/Programas-educativos-para-ninos-de-0-a-3-anos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de Educación. [chrome-](https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/Programas-educativos-para-ninos-de-0-a-3-anos.pdf)

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de educación. (2018). La responsabilidad se entiende como el valor de cumplir con las obligaciones y tener nuestros derechos y deberes. *Cultura. Educación Y Sociedad*, 9(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>

Ministerio de Educación. (2020). *Fortalecemos valores, principios y virtudes*. Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia Ministerio de Educación. https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf

Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonia*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Observatorio Ceplan. (2023). *Incremento del acceso de la educación inicial*. observatorio.ceplan.gob.pe: <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t23>

Observatorio de medios. (19 de Diciembre de 2023). *Pasacalle “Cusco promueve educación con valores y principios para construir familias felices, unidas y solidarias”*. observatoriodemedios.pe: <https://www.observatoriodemedios.pe/pasacalle-cusco-promueve-educacion-con-valores-y-principios-para-construir-familias-felices->

unidas-y-solidarias/

Oliveros , M. (2018). El Respeto. *Revista Médica Basadrina*, 12(2).

<https://doi.org/https://doi.org/10.33326/26176068.2018.2.642>

Orosco, C., & Rivera, E. (2022). Programa “caritas felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo. [tesis pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú,

Huancayo, Perú. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7704/T010_48555969_T%20y%20T010_76264125_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz , F., & Ortiz , S. (2019). *Valores*. e625.

<https://www.google.com.pe/books/edition/Valores/NEa8DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0>

Ponce, E., & Rodríguez , M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante*, 12(6).

<https://cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/698>

Prince, Á. (2021). El respeto a los animales como tema transversal en valores para educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 19-

32. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.156>

Pullaguari , B., Curipoma, G., Sanmartín, M., & Bermeo, J. (2023). Aprendizaje de cuentos y canciones infantiles como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje literario en niños de nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10848-

10866. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6171

Ramírez, V. (02 de agosto de 2024). *Canto ¿Qué es el canto?, Definición, y 7 Asombrosos*

Tips para Cantar. <https://escuelamusicalonline.com/>:
<https://escuelamusicalonline.com/canto/>

Soriano, E. (2021). Los cuentos infantiles y los valores de respeto y amistad en niños de la Institución Inicial N° 066 Caracucho – Mórrope. [tesis posgrado]. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59559>

Ticona, H., Zela, N., & Avalos, K. (2022). La dramatización como estrategia para fortalecer la autoestima en niños y niñas de la zona aimara. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 497-510.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.352>

UNICEF. (2024). *Aprendizaje de la primera infancia (preescolar)*. [unicef.org: https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primera-infancia-preescolar](https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primera-infancia-preescolar)

Velasco, I., Meseguer, G., Martínez, L., & Ocegueda, F. (2017). Los Valores en la Formación del Recurso Humano. *Revista Educateconciencia*, 15(16), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58299/edu.v15i16.185>

Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego. *Revista de Educacion*, 45(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178020/44066178020.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

| PROBLEMA DE ESTUDIO | OBJETIVOS DE ESTUDIO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|--|
| <p>Problema General: ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de valores en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023?</p> <p>Problemas específicos: 1° ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la responsabilidad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023? 2° ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo del respeto en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023? 3° ¿Cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la solidaridad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023?</p> | <p>Objetivo General: Determinar cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de valores en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: 1° Determinar cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la responsabilidad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023. 2° Identificar cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo del respeto en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023. 3° Medir cómo el programa de intervención “Niños Felices” influye en el desarrollo de la solidaridad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.</p> | <p>Hipótesis General: El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo de valores en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1° El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo de la responsabilidad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023. 2° El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo del respeto en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023. 3° El programa de intervención “Niños Felices” influye significativamente en el desarrollo de la solidaridad en los niños de la I.E. Inicial N° 718 “Divino Niño Jesús”- Acomayo – 2023.</p> | <p>Variable independiente: Programa de intervención “Niños Felices”</p> <p>Variable dependiente: Valores</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p> |

Cronograma

| Tiempo Actividad | Julio 2024 | Agosto 2024 | Setiembre 2024 | Octubre 2024 |
|---|---------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Planteamiento del problema | X | | | |
| Antecedentes de estudio | | X | | |
| Bases teóricas y marco conceptual | | X | | |
| Metodología | | | X | |
| Mejoras de redacción y elaboración de conclusiones | | | | X |
| Revisión y parafraseo documento | | | | X |
| Presentación del trabajo de investigación. | | | | X |