



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
LOS JUEGOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°89 MARISCAL
GAMARRA, CUSCO – 2024”**

Línea de investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

LETONA ROMERO, Havila

LOAYZA SAIRITUPA, Dineth Jeramith

Asesor:

Prof. ROCÍO ELENA LINDO CERRÓN

N° ORCID: 0009-0003-0745-7839

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024



PRESENTACIÓN

Señora Mg. Ruth Núñez Medina directora de la “Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa”. Presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado “El Juego y su Influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco – 2024” que tiene como propósito demostrar, si los juegos tienen influencia en lenguaje oral de los niños y niñas, por lo que dentro de la investigación enfatizamos, aspectos importantes del juego. La investigación se basa en teorías clave del desarrollo del lenguaje, destacando el papel del juego y la interacción social en la adquisición de habilidades lingüísticas.

Por otro lado, se menciona la importancia del juego como una estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. La interacción social fomentada por los juegos, no solo mejora las habilidades lingüísticas, así como a las habilidades sociales, que son esenciales para el desarrollo integral del niño. La integración de recursos pedagógicos, incluyendo objetos virtuales de aprendizaje, complementa las actividades tradicionales y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es fundamental que los docentes incorporen los juegos y actividades lúdicas en el aula como parte de sus estrategias pedagógicas regulares. Además, es necesario que las políticas educativas desarrollen programas que integren el juego en la educación inicial, asegurando un enfoque más holístico y efectivo en el desarrollo del lenguaje.



Índice

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	6
<i>1.2.1 Problema general</i>	<i>6</i>
<i>1.2.2 Problemas específicos.....</i>	<i>7</i>
1.3 Objetivos de la Investigación	7
<i>1.3.1 Objetivo general.....</i>	<i>7</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos.....</i>	<i>7</i>
1.4 Justificación e importancia del estudio	7
<i>1.4.1 Conveniencia</i>	<i>7</i>
<i>1.4.2 Relevancia social.....</i>	<i>8</i>
<i>1.4.3 Valor teórico</i>	<i>8</i>
<i>1.4.4. Implicancias prácticas.....</i>	<i>9</i>
1.6 Limitaciones de la investigación.....	9
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teórico-científicas	12
2.2.1 Juegos.....	12
2.2.2.1 Características del Juego	13
2.2.1.2 Tipos de Juegos.....	14
2.2.1.3 Dimensión 1: Interacción social.....	14
2.2.1.4 Dimensión 2: Contexto educativo de los juegos.....	15
2.2.1.5 Dimensión 3: Recursos Pedagógicos.....	17
2.2.1.6. Teorías del desarrollo del juego.....	18
2.2.2 LENGUAJE ORAL.....	21
2.2.2.1 Expresión Verbal	22
2.2.2.2 Características de la Expresión Verbal.....	22
2.2.2.3 Tipos de Expresión Verbal.....	23
2.2.2.4 Dimensión de la expresión oral según Vargas, D. (2021)	24
Habilidades Fonológicas	24
2.2.2.5 Dimensión 2. Competencias Léxicas.....	25
2.2.2.6 Dimensión 3. Habilidades Sociales	27
2.2.2 7 Teorías del desarrollo de lenguaje.....	29
2.3 Definición de términos	30
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	33



3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2 Hipótesis específicas	33
3.2 Variables de la investigación	33
3.2.1. Variable independiente.....	33
3.2.2 Variable dependiente	34
3.2.3 . Operacionalización de variables.....	34
3.3. Método de investigación.....	36
3.3.1 Enfoque de investigación	36
3.3.2 Tipo de investigación	36
3.3.3 Alcance o nivel de investigación	36
3.3.4 Diseño de investigación	37
3.4 Población y muestra del estudio	37
3.4.1 Población involucrada en el estudio	37
3.4.2 Muestra de estudio.....	37
3.4.3 Unidad de análisis para la investigación	38
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5.1 Técnica de recolección de datos	38
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	38
3.6 Aspectos éticos	39
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS.....	48

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Las estadísticas de diversas instituciones internacionales, nacionales y locales establecen que hay una falta de estimulación lingüística adecuada y que está asociada al bajo rendimiento académico posterior.

A nivel internacional, la UNESCO, (2021) ha destacado que aproximadamente el 40% de los niños no tienen acceso a una educación preescolar que incluya una adecuada estimulación del lenguaje. Además, la OECD (2023) reporta que los niños que no desarrollan habilidades lingüísticas adecuadas en la primera infancia tienen un 30% menos de probabilidades de tener éxito académico en etapas posteriores.

Además, la UNESCO ha subrayado que el 40% de los niños de inicial no reciben una adecuada estimulación lingüística, lo que afecta su desarrollo académico futuro (UNESCO, 2021), lo que es un gran problema a solucionar.

A nivel regional latinoamericano, la problemática del desarrollo del lenguaje oral es una gran preocupación que preocupa a los maestros de educación inicial. Según el Banco Mundial, se estima que cuatro de cada cinco niños tendrán problemas de lenguaje por lo que es imperativo abordar ese problema desde la temprana edad (Banco Mundial , 2023). De acuerdo a lo anterior, estos números crecieron a raíz de la pandemia de COVID-19, la cual provocó cierres prolongados de escuelas, resultando en una pérdida de aprendizaje equivalente a más de diez años de avances (Banco Mundial , 2023)

A nivel nacional, en Perú, el Ministerio de Educación (2022) reporta que solo el 60% de los niños en edad preescolar tienen acceso a programas educativos que fomenten el desarrollo del lenguaje oral. Un estudio de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos (2023) muestra que el 35% de los niños en Lima Metropolitana presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje.

A nivel local hay que resaltar que, en Cusco, INEI (2023) reporta que el 50% de los niños en edad preescolar no participan en actividades educativas formales que fomenten el desarrollo del lenguaje oral. La Dirección Regional de Educación de Cusco (2023) indica que el 45% de los niños evaluados en la región presentan dificultades significativas en el lenguaje oral.

En la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra, ubicada en Cusco, Perú, se ha observado una creciente preocupación por el inadecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños en edad preescolar. La problemática radica en la observación de un desarrollo insuficiente en las habilidades del lenguaje oral entre los niños de 4 años en la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra. La implementación de juegos educativos en el currículo, podría ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades del lenguaje oral en los niños de 4 años. Los juegos no solo fomentan la participación activa y el aprendizaje lúdico, sino que también permiten la práctica constante del lenguaje en un ambiente relajado y estimulante. Este estudio se centrará en evaluar el impacto de los juegos educativos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de esta institución durante el año 2024, y proponer estrategias pedagógicas basadas en los resultados obtenidos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cómo influyen los juegos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de los juegos en las Habilidades fonéticas en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024?
- ¿Cuál es la influencia de los juegos en las competencias léxicas en los niños de 4 años de la I.E.I N° 89 Mariscal Gamarra, Cusco-2024?
- ¿Cuál es la influencia de los juegos en las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024??

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de los juegos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los juegos en las habilidades fonológicas en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024
- Determinar la influencia de los juegos en las competencias léxicas en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024
- Determinar la influencia de los juegos en las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 202– 2024

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

La conveniencia de este estudio reside en su capacidad para proporcionar evidencia empírica que respalde la integración de los juegos educativos en el currículo preescolar. Los juegos educativos según el MINEDU (2023) representan una herramienta accesible y flexible que puede adaptarse a diversas necesidades y contextos educativos, permitiendo una implementación factible en la educación. Dado que muchas instituciones

enfrentan desafíos específicos en el desarrollo del lenguaje oral entre sus estudiantes, esta investigación puede ofrecer soluciones prácticas y adaptadas a su realidad local, por lo que esta investigación ayudara a complementar las muchas investigaciones que se han hecho respecto al tema, además que servirá para contrastar información y aportar a algunas investigaciones que hagan otras estudiantes en el futuro.

1.4.2 Relevancia social

La relevancia social de este estudio es considerable, ya que el desarrollo adecuado del lenguaje oral en la primera infancia está directamente relacionado con el éxito académico y social y el futuro de los niños de este modo el MINEDU (2023) señala que al mejorar las habilidades lingüísticas, se facilita una mejor comunicación, comprensión y expresión de ideas, lo cual es esencial para el aprendizaje y la integración social. En el contexto de Cusco, donde existen preocupaciones específicas sobre el desarrollo educativo, los resultados de este estudio pueden influir positivamente en la comunidad educativa y en las políticas locales dirigidas a la educación infantil, por lo que con este trabajo nos proyectamos a contar con personas libres de expresión, de decir sus opiniones y no reprimirlas por ende contaremos con políticos, profesionales y civiles que no sean reprimidos ni vulnerados.

1.4.3 Valor teórico

El valor teórico consiste en los postulados como Bermank et al. (2015) y Papalia (2009), pues la investigación radica en su contribución al conocimiento existente sobre el uso de métodos lúdicos en la educación preescolar. Aunque hay estudios previos que han explorado los beneficios de los juegos educativos, este trabajo específico se centra en un contexto particular y en una población definida, aportando datos nuevos y relevantes que pueden enriquecer el marco teórico en este campo. Además, este estudio puede servir de base para futuras investigaciones que deseen profundizar en las estrategias efectivas para

el desarrollo del lenguaje en diversas poblaciones y contextos educativos, además que se utilizó fuentes confiables, las cuales aportara a otra investigación sin ningún inconveniente.

1.4.4. Implicancias prácticas

MINEDU (2023) Las implicancias prácticas del estudio son directas y significativas. Si se demuestra que los juegos educativos un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años, se podrá recomendar su integración formal en el currículo nacional o tomar en cuenta en las instituciones, los docentes como parte de una sesión. Esto no solo mejorará las prácticas educativas en la región, sino que también proporcionará a los docentes herramientas concretas y efectivas para abordar los desafíos lingüísticos de sus estudiantes. La adopción de estas prácticas puede conducir a mejoras sustanciales en el rendimiento académico y en las habilidades comunicativas de los niños, estableciendo una base sólida para su futuro educativo.

1.6 Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones del estudio incluyen su restricción espacial, ya que se realiza en una sola institución educativa, lo que dificulta la generalización de los resultados a otras escuelas con diferentes características. La temporalidad del estudio, limitado al año 2024, impide evaluar los efectos a largo plazo en el desarrollo del lenguaje oral. Además, las diferencias en el contexto social de los participantes, como el entorno familiar y el nivel educativo de los padres, pueden influir significativamente en los resultados. Por último, la resistencia al cambio y la adaptación a nuevas metodologías por parte de los docentes y el personal educativo también representan una limitación importante.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

*2.1 Antecedentes de la investigación**Antecedente Internacionales*

Espinoza, K. (2023), en su trabajo titulado “El uso de ejercicios bucofaciales y la expresión oral en niños de 4 a 5 años” realizado para la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial; siendo su objetivo analizar el uso de los ejercicios bucofaciales, profundizar la investigación de forma teórica, identificar el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años y seleccionar los principales ejercicios bucofaciales para el desarrollo de la expresión oral. Investigación realizado bajo el enfoque cualitativo con un diseño no experimental, donde se concluyó que los ejercicios bucofaciales seleccionados fueron cinco los más utilizados por las docentes para crear un buen progreso en la pronunciación al expresarse de forma oral, por lo que la fundamentación teórica permitió tener una base científica de las variables en estudio, es así como los ejercicios bucofaciales son herramientas importantes utilizada por los docentes para mejorar la expresión oral de los niños.

Perdomo (2020) en su tesis titulada Desarrollo de Procesos de Lenguaje Mediante Actividades Rectoras con Objetos Virtuales de Aprendizaje en Educación Inicial, esta tuvo como objetivo mejorar el desarrollo del lenguaje en el ciclo de Educación Inicial mediante actividades rectoras y el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA). L metodología implantada fue la Investigación participativa con enfoque cualitativo llevada a cabo en cuatro fases: Entre las conclusiones se deriva que la propuesta fue efectiva estimulando el lenguaje en los niños y adaptándolos a los procesos de socialización por medio de las Tic

Antecedente Nacionales

Garay, (2022) en su tesis titulada La estrategia del juego de roles promueve la expresión oral en los niños de segundo grado de primaria del colegio “Star”. Indica que su objetivo consistía en diseñar un plan de trabajo que emplee la estrategia de juego de roles para mejorar la expresión oral. En cuanto a la metodología empleada la investigación se centró en fomentar un juego libre y espontáneo que motive a los niños a involucrarse activamente en la representación de diferentes personajes en diversos contextos. Este enfoque busca transformar la percepción de la enseñanza tradicional hacia una metodología más innovadora y divertida. Las conclusiones establecieron que el uso de la estrategia de juego de roles es positivo y ayudan al niño no solo a socializar sino a mantener un buen desarrollo de las habilidades de la lengua.

Vidal (2022) En su tesis titulada Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022. Señala que su objetivo principal consistió en explorar la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en la Institución Educativa N°100 de un distrito de Lima Metropolitana durante el año 2022. A nivel metodológico el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal correlacional sin experimentación. Se emplearon fichas dicotómicas y la prueba PLON-R para medir las variables, La muestra incluyó 138 preescolares evaluados individualmente, y el análisis se realizó mediante el estadístico rho de Spearman-Brown. Entre las conclusiones que se plantean se establece que los hallazgos encontrados respaldan la relación entre los juegos y el desarrollo del lenguaje.

Antecedente local

Inga et al (2023) en su trabajo titulado estudio Descriptivo sobre el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 4 Años en la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo tuvo como objetivo realizar una investigación descriptiva sobre el desarrollo del lenguaje oral

en niños de 4 años en la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. A nivel metodológico se empleó un enfoque cualitativo, utilizando herramientas como entrevistas y fichas de observación para recopilar y analizar la información relevante. El estudio tuvo un alcance descriptivo, enfocándose en la recolección de información teórica significativa respaldada por criterios científicos proporcionados por expertos en el tema. Los resultados obtenidos subrayaron la necesidad de implementar nuevos recursos y estrategias para implementar el juego en el desarrollo del lenguaje.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1 Juegos

Según el MINEDU (2016) los juegos, entendidos como actividades estructuradas con reglas y objetivos específicos, no solo fomentan el aprendizaje lúdico, sino que también promueven habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Su implementación en el aula puede facilitar la adquisición de conocimientos de manera dinámica y atractiva, al tiempo que motiva a los alumnos a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Además, los juegos en el contexto educativo permiten a los estudiantes experimentar, explorar y descubrir conceptos de manera práctica, lo cual puede resultar en una comprensión más profunda y duradera de los contenidos académicos.

Papalia (2009) indica que la inclusión de juegos en la educación no se limita a su uso como herramientas de diversión; estos se convierten en estrategias pedagógicas que pueden ser adaptadas para cumplir objetivos específicos de enseñanza. Por ejemplo, los juegos de mesa pueden ser utilizados para mejorar las habilidades matemáticas, mientras que los juegos de simbólicos pueden ser efectivos para desarrollar competencias lingüísticas y sociales. La diversidad de tipos de juegos disponibles permite a los educadores seleccionar aquellos que mejor se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos, creando así un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

2.2.2.1 Características del Juego

Piaget (1972) indica que el juego se ha convertido en una herramienta educativa valiosa debido a sus características específicas y su aplicación en diversos contextos pedagógicos. Este juego, diseñado para promover habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes, se adapta a diferentes niveles educativos y áreas de aprendizaje. A continuación, se detallan sus características y tipos, contextualizados en la educación y respaldados por autores relevantes.

Interactividad y Participación Activa. Se caracteriza por su alto grado de interactividad. Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje al involucrarse en la búsqueda y localización de información, promoviendo así un aprendizaje experiencial.

Desarrollo de Habilidades Cognitivas. El juego está diseñado para fomentar para estimular la memoria, la atención y la resolución de problemas. Vygotsky (1978) destaca la importancia del aprendizaje basado en la resolución de problemas y el juego en el desarrollo cognitivo, ya que estos procesos ayudan a los estudiantes a construir y organizar el conocimiento de manera efectiva.

Adaptabilidad y Flexibilidad. El juego adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos. Su flexibilidad permite su uso en diversas áreas curriculares, desde matemáticas hasta ciencias sociales, facilitando su integración en diferentes planes de estudio Gardner (1983) .

Fomento de la Competencia Social. los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales y la cooperación. El aprendizaje colaborativo, como lo propone Johnson y

Johnson (1999) es fundamental para el desarrollo de habilidades interpersonales y para la construcción de una comunidad de aprendizaje efectiva.

2.2.1.2 Tipos de Juegos

Juego de Ubicación Geográfica. En este tipo de juego, los estudiantes deben ubicar e identificar diferentes lugares en un mapa o en una representación gráfica. Este enfoque ayuda a desarrollar habilidades de orientación espacial y conocimiento geográfico. Según Vidal (2022), estos juegos pueden mejorar la comprensión espacial y el conocimiento del entorno en estudiantes de todas las edades.

Juego de Ubicación de Conceptos. Este tipo de juego involucra la identificación y ubicación de conceptos o información dentro de un marco conceptual. Los estudiantes deben ubicar elementos clave en un esquema o diagrama, lo que facilita el aprendizaje de relaciones conceptuales y estructuras organizativas. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) respalda el uso de estos juegos para ayudar a los estudiantes a integrar nueva información en estructuras cognitivas existentes.

Juego de Ubicación Temporal. Los juegos de ubicación temporal requieren que los estudiantes identifiquen y coloquen eventos en una línea de tiempo. Este enfoque es útil para el aprendizaje de historia y desarrollo cronológico, permitiendo a los estudiantes visualizar y comprender secuencias temporales. El enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1978) subraya la importancia de contextualizar el aprendizaje histórico dentro de una estructura temporal coherente.

2.2.1.3 Dimensión 1: Interacción social

Este fenómeno es fundamental en la vida humana, ya que permite a las personas compartir ideas, emociones y comportamientos, estableciendo relaciones y construyendo

una comprensión mutua del entorno social. La interacción social no solo facilita el intercambio de información, sino que también contribuye al desarrollo personal y social, siendo una piedra angular en la formación de identidades y en la cohesión grupal. (Vygotsky, 1978)

La importancia de la interacción social radica en su papel en el desarrollo del individuo y en el funcionamiento de la sociedad. A nivel individual, la interacción social es crucial para el aprendizaje y la adquisición de habilidades comunicativas y sociales. A través de la interacción, los individuos aprenden normas sociales, valores y comportamientos aceptables, desarrollando competencias emocionales y cognitivas esenciales para la vida diaria. Además, la interacción social fomenta el apoyo emocional y la cooperación, contribuyendo al bienestar psicológico y al desarrollo de redes de apoyo.

En términos de características, la interacción social se manifiesta a través de varios aspectos distintivos. En primer lugar, es dinámica y continua, ya que implica un intercambio constante de mensajes y respuestas entre los participantes. Esta naturaleza recíproca permite la adaptación y el ajuste de comportamientos y actitudes en función de las respuestas recibidas. Además, la interacción social puede ser verbal o no verbal, abarcando tanto el lenguaje hablado como las expresiones faciales, gestos y posturas. La comunicación efectiva, que incluye la capacidad de escuchar, interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales, es esencial para una interacción exitosa..

2.2.1.4 Dimensión 2: Contexto educativo de los juegos

En cuanto al contexto educativo, El MINEDU (2016) indica que los juegos deben ser seleccionados y diseñados teniendo en cuenta el entorno y los objetivos pedagógicos específicos. Los juegos pueden ser adaptados para diferentes niveles educativos y materias, desde la educación infantil hasta la secundaria. Vidal (2022) indica que en un contexto educativo bien estructurado, los juegos pueden servir como herramientas para

reforzar contenidos curriculares, evaluar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata. Además, el contexto educativo debe proporcionar un ambiente seguro y estimulante en el que los estudiantes se sientan libres para experimentar y cometer errores sin temor a las consecuencias negativas.

De acuerdo a lo anterior en el contexto educativo, los juegos juegan un papel crucial debido a su capacidad para fomentar el aprendizaje de manera dinámica y atractiva. A través del juego, los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades de una manera más efectiva, sino que también desarrollan competencias sociales y emocionales esenciales. Los juegos permiten que los conceptos abstractos se vuelvan más concretos y accesibles, facilitando la comprensión y la retención de la información. Además, al incorporar elementos lúdicos en el aprendizaje, los juegos motivan a los estudiantes y mantienen su interés, lo cual es fundamental para un aprendizaje sostenido y exitoso.

Las características de los juegos en el contexto educativo son diversas y contribuyen significativamente a su efectividad. En primer lugar, los juegos suelen ofrecer un entorno seguro para la experimentación y el error, permitiendo a los estudiantes explorar y aprender sin el temor a las consecuencias negativas que podrían surgir en situaciones reales. Esta característica promueve la curiosidad y la disposición para enfrentar desafíos.

Además, los juegos educativos suelen ser altamente interactivos, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo la colaboración entre ellos. Este aspecto interactivo facilita el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo. La estructura de los juegos, que a menudo incluye reglas y objetivos claros, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de planificación y resolución de problemas.

A través de estas actividades, los estudiantes no solo refuerzan su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrollan habilidades transferibles que serán valiosas en contextos diversos. En conjunto, estas características hacen que los juegos sean una herramienta educativa poderosa, capaz de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa.

2.2.1.5 Dimensión 3: Recursos Pedagógicos

Garay (2022) Los recursos pedagógicos, por su parte, son fundamentales para la implementación efectiva de los juegos en el aula. Estos recursos pueden incluir materiales físicos, como tableros y fichas, así como recursos digitales, como aplicaciones educativas y juegos interactivos en línea. Los educadores deben estar capacitados para utilizar estos recursos de manera efectiva y creativa, integrándolos en sus prácticas de enseñanza de forma que maximicen el potencial educativo de los juegos. La adecuada selección y utilización de recursos pedagógicos no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una educación más personalizada y efectiva. (Baquero, 1997)

, los recursos pedagógicos desempeñan un papel fundamental en la facilitación y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en su capacidad para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras. Estos recursos proporcionan una variedad de herramientas y materiales que permiten a los educadores presentar el contenido de manera más clara y accesible. Al utilizar recursos pedagógicos, los maestros pueden adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, lo que facilita una educación más inclusiva y personalizada. Además, los recursos pedagógicos contribuyen a mantener el interés y la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Mediante

el uso de materiales visuales, auditivos y táctiles, los recursos pedagógicos ayudan a los estudiantes a comprender conceptos abstractos de manera más concreta y significativa.

Las características de los recursos pedagógicos abarcan una amplia gama de aspectos que los hacen efectivos en el proceso educativo. En primer lugar, la diversidad de estos recursos permite abordar distintos tipos de contenido y estilos de aprendizaje. Los recursos pueden incluir libros, videos, actividades prácticas, software educativo y material manipulativo, entre otros.

Esta diversidad asegura que los educadores puedan elegir y combinar diferentes herramientas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Además, la adaptabilidad es una característica clave; muchos recursos pedagógicos se pueden ajustar para diferentes niveles educativos y contextos, permitiendo su uso en una variedad de situaciones y con distintos grupos de estudiantes. La interactividad es otra característica importante, ya que los recursos que fomentan la participación activa de los estudiantes tienden a ser más efectivos en el aprendizaje.

Los recursos que incluyen actividades prácticas, juegos educativos y ejercicios interactivos permiten a los estudiantes experimentar y aplicar el conocimiento de manera práctica. Finalmente, la relevancia de los recursos pedagógicos asegura que el contenido sea pertinente y esté alineado con los objetivos de aprendizaje y el currículo. Los recursos bien seleccionados no solo facilitan la comprensión de los temas, sino que también ayudan a los estudiantes a conectar el aprendizaje con situaciones reales y contextos significativos.

2.2.1.6. Teorías del desarrollo del juego

El juego ofrece perspectivas sobre cómo y por qué el juego es crucial para el desarrollo infantil. Estas teorías abordan cómo el juego contribuye al desarrollo Integral

del niño. A continuación, se presentan algunas de las teorías más influyentes en este campo.

Teoría de Piaget sobre el Juego. Jean Piaget (1972) indica que, el juego refleja el nivel de desarrollo completo del infante y ayuda a construir y organizar el conocimiento. En su teoría, el juego se clasifica en diferentes etapas según la etapa del desarrollo cognitivo:

Juego Sensoriomotor: En los primeros meses de el juego es importante porque ayuda a que el niño a responder a los procesos cognitivos de los niños ayudando al recién y al bebe nacido a integrarse a la sociedad desde los primeros meses de su existencia

Juego Preoperacional: Durante los años preescolares, el juego simbólico se vuelve prominente. Usando objetos y otros elementos para que el niño a través del juego entienda su realidad y todo lo que esta a su alrededor

Juego de Reglas: En este momento, los niños comienzan a participar en juegos con reglas, asumen todo lo relacionado con el que hacer de las cosas y se reflejan su capacidad para entender y seguir normas que se le dan y establecen de acuerdo al tipo de lúdica que se les esta desarrollando

Teoría Sociocultural de Vygotsky. Lev Vygotsky (1978), establece la importancia del juego social. Según Vygotsky (1978), el juego permite a los niños experimentar roles sociales y aprender normas culturales, lo que contribuye a su desarrollo en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En esta teoría, el juego se considera una herramienta para el aprendizaje social y la internalización de habilidades culturales.

Juego de Rol: Este tipo de juego permite a los niños entender y adoptar las perspectivas de otros y asumir papeles propio como si se tratara de hacer obras de teatro

a través de este jugos se estimula la fantasía y otros efectos que lo condicionan a asumir conductas para establecer lecciones y moralejas . (Garay, 2022)

Juego Simbólico: El uso de símbolos, como el lenguaje y las representaciones visuales, ayudan en un contexto determinado a facilitar el aprendizaje y la adaptación cultural, de este modo el juego simbólico representa la idea cultural de lo que se quiere transmitir. (Garay, 2022)

Teoría del Juego de Erikson. Erik Erikson, (1950) conocido por su teoría del desarrollo psicosocial. Según Erikson, (1950) el juego es fundamental para el desarrollo de la identidad y la resolución de conflictos psicosociales en diferentes etapas de la vida.

Juego Imaginativo: Durante la infancia, el juego imaginativo permite a los niños explorar y experimentar diferentes aspectos de su identidad y sus emociones, lo que contribuye al desarrollo del sentido de sí mismo.

Juego Cooperativo: A medida que los niños crecen, el juego cooperativo fomenta habilidades sociales y la capacidad de trabajar con otros para alcanzar objetivos comunes, lo que es crucial para la formación de relaciones saludables y el desarrollo social.

Teoría del Juego de Sutton-Smith. Brian Sutton-Smith (1997) adoptó una perspectiva más amplia sobre el juego, considerando que el juego tiene múltiples funciones y significados. Su teoría destaca la diversidad de formas en que el juego puede contribuir al desarrollo, y aboga por un enfoque que reconozca la complejidad y variabilidad del juego:

Juego de Realización de Sí Mismo: El juego permite a los niños explorar su propia identidad y desarrollar habilidades personales.

Juego de Diversión: El juego proporciona placer y disfrute, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y la motivación

Juego de Resolución de Problemas: El juego ofrece oportunidades para que los niños enfrenten y resuelvan desafíos, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.

Las teorías del desarrollo del juego, desde Piaget y Vygotsky y Sutton-Smith, ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo el juego contribuye al desarrollo integral de los niños. Cada teoría resalta diferentes aspectos del juego, desde el desarrollo cognitivo y social hasta la identidad personal y la resolución de problemas. Comprender estas teorías ayuda a los educadores y cuidadores a valorar y apoyar el papel esencial del juego en el crecimiento y el aprendizaje infantil.

2.2.2 LENGUAJE ORAL

Chomsky (1960) señala que el lenguaje es un proceso fundamental en la educación infantil, ya que constituye la base para la comunicación efectiva y el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Este proceso abarca la adquisición y el perfeccionamiento de una serie de habilidades que permiten a los niños comprender y producir el lenguaje, facilitando su interacción con el entorno y con otros individuos. El desarrollo del lenguaje incluye no solo la capacidad de articular sonidos y palabras, sino también la comprensión de estructuras gramaticales, fortalece el vocablo haciéndolo rico en sinónimos y además el fortalece el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales. Chomsky (1960) asegura que el dominio del lenguaje influye en la capacidad de los niños para seguir instrucciones, expresar sus pensamientos y emociones, y participar activamente en conversaciones y actividades grupales.

El proceso de desarrollo del lenguaje es influenciado por diversos factores, incluyendo el entorno familiar, las experiencias educativas y las interacciones sociales. Los educadores desempeñan un papel crucial en este proceso, proporcionando un

ambiente rico en lenguaje y oportunidades para la práctica y el refinamiento de las habilidades lingüísticas. La estimulación temprana y la intervención oportuna en casos de retraso o dificultad en el desarrollo del lenguaje son esenciales para asegurar que todos los niños alcancen su máximo potencial.

2.2.2.1 Expresión Verbal

Abarca la habilidad de articular pensamientos, ideas y emociones a través del habla, siendo esencial en la interacción social, el aprendizaje académico y el desarrollo personal. A continuación, se exploran en detalle el concepto de expresión verbal, sus características y los tipos asociados, en un contexto educativo. (Ausubel, 1968)

Chomsky (1960) indica que un individuo comunica sus pensamientos, emociones e ideas a través del lenguaje hablado. Este proceso implica la producción de sonidos articulados, palabras y frases que son comprensibles para los oyentes. Según Fernández (2009), la expresión verbal es una habilidad comunicativa que no solo facilita la transmisión de información, sino que también permite la interacción social y la participación en actividades académicas.

2.2.2.2 Características de la Expresión Verbal

Articulación Clara. La articulación clara es una característica esencial de la expresión verbal. Implica la correcta pronunciación y enunciación de sonidos, sílabas y palabras para asegurar que el mensaje sea comprendido de manera precisa por el oyente. Según Berkman et al (2015), una articulación adecuada es crucial para la comunicación efectiva y evita malentendidos.

Adecuación del Contenido. La adecuación del contenido se refiere a la capacidad de adaptar el mensaje a la audiencia y al contexto en el que se presenta. Esto incluye el

uso de un vocabulario apropiado y la organización lógica de las ideas. Según Berkman et al (2015) sostiene que la adecuación del contenido es fundamental para que se capte la atención.

Expresión Emocional. La expresión emocional se refiere a la habilidad de transmitir sentimientos y estados de ánimo a través del lenguaje. Esta característica permite que el hablante no solo comunique información factual, sino que también exprese su experiencia emocional de manera efectiva. Baquero (1997) destacan que la expresión emocional es crucial para una comunicación auténtica y empática.

Fluidez y Coherencia. La fluidez y coherencia en la expresión verbal se manifiestan en la capacidad de hablar de manera continua y sin interrupciones significativas, manteniendo una estructura lógica en el discurso. La fluidez y coherencia son esenciales para una comunicación efectiva y comprensible, como señalan Caravalho (2016)

2.2.2.3 Tipos de Expresión Verbal

Expresión Verbal Informativa La expresión verbal informativa se centra en la transmisión de información objetiva y factual. Es común en contextos académicos, educativos y profesionales, donde el objetivo principal es comunicar datos, conceptos o instrucciones de manera clara y precisa. Este tipo de expresión es fundamental en la educación para facilitar el aprendizaje y la comprensión de contenidos (Ausubel, 1968)

Expresión Verbal Persuasiva. La expresión verbal persuasiva tiene como objetivo influir en las opiniones o comportamientos de los oyentes. Se utiliza en discursos, debates y presentaciones para convencer a la audiencia sobre un punto de vista o tomar una acción específica. La habilidad persuasiva se basa en la argumentación lógica, el uso de evidencias y la apelación a las emociones (Perdomo, 2020)

Expresión Verbal Narrativa. La expresión verbal narrativa implica la narración de historias o eventos, estructurando el contenido en una secuencia temporal. Este tipo de expresión es común en la literatura, el relato de experiencias personales y la comunicación social, facilitando la conexión emocional y el interés del oyente a través de la narrativa (Chomsky, 1960)

Expresión Verbal Emocional. La expresión verbal emocional se enfoca en la transmisión de sentimientos y estados emocionales. A través de este tipo de expresión, los hablantes comunican sus emociones internas, como la alegría, la tristeza o la ira. Esta forma de expresión es vital para la interacción social y la construcción de relaciones interpersonales significativas (Goleman, 1995)

En fin, la expresión verbal es una habilidad crucial que abarca la capacidad de comunicar pensamientos, emociones e información a través del lenguaje hablado. Sus características, como la articulación clara, la adecuación del contenido, la expresión emocional y la fluidez, son esenciales para una comunicación efectiva. Los diferentes tipos de expresión verbal, incluyendo la informativa, persuasiva, narrativa y emocional, permiten a los individuos adaptar su comunicación a diversos contextos y objetivos. La comprensión y el desarrollo de estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y social. Expresión Oral.

2.2.2.4 Dimensión de la expresión oral según Vargas, D. (2021)

Habilidades Fonológicas

Chomsky (1960) indica que las habilidades fonológicas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, ya que implican la capacidad de percibir, discriminar y producir los sonidos del habla. Estas habilidades incluyen la conciencia fonémica, que es la habilidad para identificar y manipular los sonidos individuales en las palabras, y la conciencia silábica, que es la capacidad para segmentar las palabras en sus componentes

silábicos. Papalia establece que (2009) el desarrollo de estas habilidades es crucial para la adquisición de la lectura y la escritura, ya que permite a los niños reconocer y reproducir los patrones sonoros del lenguaje. Actividades como juegos de rimas, ejercicios de segmentación y síntesis de sonidos, y la lectura de libros con textos repetitivos y rimados pueden ayudar a fortalecer las habilidades fonológicas en los niños.

Las características de las habilidades fonéticas abarcan varios aspectos esenciales. Primero, la discriminación auditiva es una característica fundamental que implica la capacidad de identificar y distinguir los diferentes sonidos del habla. Esta habilidad permite a los estudiantes reconocer la variación en los fonemas y cómo estos afectan el significado de las palabras. La segmentación fonémica es otra característica importante, que se refiere a la capacidad de dividir palabras en sus componentes fonéticos individuales, como los fonemas. Esta habilidad es crucial para la decodificación de palabras y el desarrollo de la lectura. La síntesis fonémica, por su parte, implica la capacidad de combinar fonemas para formar palabras, un proceso esencial en la lectura y la escritura. Además, las habilidades fonéticas incluyen la identificación de rimas y la manipulación de sonidos, que ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de la estructura del lenguaje y a mejorar su habilidad para jugar con los sonidos del habla. (Chomsky, 1960)

La fluidez en la producción de sonidos es otra característica relevante, ya que permite a los estudiantes pronunciar los fonemas de manera clara y precisa, lo que facilita una comunicación efectiva.

2.2.2.5 Dimensión 2. Competencias Léxicas

De acuerdo a Bonilla (2019) las competencias léxicas se refieren al conocimiento y uso del vocabulario, incluyendo la comprensión y producción de palabras en diferentes

contextos. Perdomo (2020) señala que el enriquecimiento del vocabulario es un componente esencial del desarrollo del lenguaje, ya que un léxico amplio y variado permite a los niños expresarse con mayor precisión y comprender textos y conversaciones más complejas. Las competencias léxicas se desarrollan a través de la exposición continua a nuevas palabras y su uso en contextos significativos. Estrategias como la lectura diaria, la conversación activa con adultos y compañeros, y el uso de actividades lúdicas que introduzcan y refuercen nuevo vocabulario son efectivas para mejorar las competencias léxicas en los niños.

Estas competencias se refieren al conocimiento y uso de vocabulario, incluyendo la capacidad para comprender, interpretar y emplear palabras y expresiones de manera adecuada en diversos contextos. La importancia de las competencias léxicas radica en su influencia en la capacidad de los individuos para comunicarse claramente, comprender textos y participar plenamente en interacciones verbales. Un dominio sólido del vocabulario permite a los estudiantes no solo mejorar su habilidad para leer y escribir, sino también desarrollar una mayor capacidad para pensar críticamente y expresar ideas de manera precisa y matizada.

Las características de las competencias léxicas abarcan varias dimensiones esenciales. En primer lugar, la comprensión de palabras es fundamental, lo que implica la capacidad de reconocer y entender el significado de las palabras en diferentes contextos. Esta habilidad es crucial para la lectura comprensiva y para la interpretación adecuada del lenguaje. La amplitud del vocabulario es otra característica importante, que se refiere a la variedad y riqueza de palabras que una persona conoce y puede utilizar. Un vocabulario amplio permite una mayor expresión de ideas y una comprensión más profunda de textos complejos.

La flexibilidad en el uso del lenguaje es también una característica clave, que implica la capacidad de adaptar el vocabulario a diferentes situaciones comunicativas y contextos. Esto incluye el uso adecuado de palabras formales e informales, técnicas y coloquiales, según la audiencia y el propósito comunicativo. Además, la precisión léxica se refiere a la capacidad de elegir las palabras más adecuadas para transmitir un significado específico, evitando ambigüedades y malentendidos.

Otra característica relevante es la capacidad de inferencia léxica, que implica deducir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en el que se encuentran. Esta habilidad permite a los individuos ampliar su vocabulario de manera autónoma y mejorar su comprensión de textos sin necesidad de buscar cada palabra en un diccionario. Finalmente, la adquisición de nuevos términos es una característica esencial, que implica la continua incorporación de palabras nuevas en el vocabulario personal y su integración en el uso cotidiano del lenguaje.

2.2.2.6 Dimensión 3. Habilidades Sociales

De acuerdo a Carvalho (2016) las habilidades sociales son una dimensión clave del desarrollo del lenguaje, ya que el lenguaje se utiliza principalmente para la comunicación interpersonal. Estas habilidades incluyen la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, comprender y utilizar el lenguaje pragmático (es decir, el uso del lenguaje en contextos sociales), y ajustarse a las normas sociales del discurso, como el turno de palabra y la adecuación del registro según el interlocutor y la situación. El desarrollo de habilidades sociales a través del lenguaje permite a los niños interactuar de manera efectiva y adecuada con sus pares y adultos, facilitando su integración social y el desarrollo de relaciones positivas. Actividades grupales, juegos de roles y situaciones de conversación estructurada pueden ayudar a los niños a practicar y mejorar sus habilidades sociales, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, ya que influyen en su capacidad para interactuar eficazmente con los demás y participar de manera positiva en la sociedad. La importancia de las habilidades sociales radica en su impacto directo en las relaciones interpersonales y en el éxito tanto en contextos personales como profesionales. Estas habilidades facilitan la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración, lo que es esencial para construir y mantener relaciones saludables y productivas. En el ámbito educativo, las habilidades sociales contribuyen al ambiente de aprendizaje, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo entre estudiantes y entre estudiantes y docentes.

Entre las características de las habilidades sociales se encuentran la comunicación efectiva, que incluye la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa. Esta característica abarca tanto la comunicación verbal como no verbal, y es crucial para evitar malentendidos y fomentar un diálogo abierto. La empatía es otra característica clave, que implica la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía permite a los individuos conectar con los demás a un nivel emocional, facilitando relaciones más profundas y comprensivas.

La resolución de conflictos es una habilidad social importante que permite a los individuos manejar desacuerdos y disputas de manera constructiva. La capacidad de resolver conflictos de manera efectiva contribuye a mantener relaciones armoniosas y a encontrar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. La cooperación y trabajo en equipo también son características esenciales, ya que implican la habilidad de trabajar con otros hacia un objetivo común, compartir responsabilidades y respetar las opiniones y aportaciones de los demás.

Otra característica relevante es la adaptabilidad social, que se refiere a la capacidad de ajustar el comportamiento y las estrategias de comunicación en función del

contexto social y las necesidades de las personas con las que se interactúa. La autoestima y la autoeficacia son igualmente importantes, ya que influyen en la confianza que un individuo tiene en sus habilidades para interactuar con los demás y enfrentar desafíos sociales.

2.2.2 7 Teorías del desarrollo de lenguaje

En el estudio del desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños, varias teorías han proporcionado marcos conceptuales fundamentales que ayudan a entender cómo los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades lingüísticas.

Teoría de Jean Piaget: Piaget postuló que el desarrollo del lenguaje refleja el desarrollo cognitivo general del niño. Según su teoría constructivista, los niños construyen su conocimiento del mundo a través de la interacción con el entorno, y el lenguaje se desarrolla a medida que el niño es capaz de estructurar y organizar su pensamiento. (Papalia, 2009)

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: Vygotsky enfatizó el papel crucial del entorno social y cultural en el aprendizaje del lenguaje. Según esta teoría, el desarrollo del lenguaje oral se facilita a través de interacciones sociales con adultos y pares que modelan y refuerzan el uso adecuado del lenguaje. (Baquero, 1997)

Enfoque Conductista (Skinner): Skinner propuso que el aprendizaje del lenguaje ocurre mediante el condicionamiento operante, donde los niños aprenden a hablar a través de la imitación, el refuerzo positivo y la corrección de errores. Este enfoque destaca la importancia del ambiente y la repetición en el desarrollo del lenguaje. Carvalho et al (2016)

Teoría del Procesamiento de la Información: Esta teoría se centra en cómo los niños procesan la información relacionada con el lenguaje. Examina cómo el cerebro

codifica, almacena y recupera la información lingüística, incluyendo aspectos como la fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática.

Teoría Innatista (Chomsky): Según Chomsky, existe una gramática universal que subyace a todas las lenguas humanas, lo que facilita la rápida adquisición del lenguaje durante la infancia, en este caso el niño desde que nace se hace fuerte y comienza a ser parte activa de la sociedad donde se establece. . (Chomsky, 1960)

Teoría Ecológica (Bronfenbrenner): Bronfenbrenner propuso que el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por múltiples sistemas que interactúan entre sí, como la familia, la escuela y la comunidad. Esta teoría destaca la importancia de los contextos sociales y ambientales en el desarrollo del lenguaje de los niños. (Bronfenbrenner, 1981)

Estas teorías proporcionan perspectivas variadas pero complementarias sobre cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños, desde enfoques centrados en el individuo y su cognición hasta enfoques socioculturales que destacan la importancia del entorno social y lingüístico. La integración de estas teorías ayuda a comprender mejor las complejidades del desarrollo del lenguaje infantil y a informar prácticas educativas efectivas para promover habilidades lingüísticas saludables desde una edad temprana

2.3 Definición de términos

Juegos: proporcionan oportunidades para practicar habilidades lingüísticas de manera natural y significativa. A través del juego simbólico y de roles, los niños exploran y experimentan con el lenguaje de manera creativa, mejorando su vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades pragmáticas. (Gonzalez, 2018)

Interacción Social: La interacción social juega un papel crucial en el desarrollo del lenguaje, ya que proporciona contextos reales para la comunicación y la negociación del significado. Los niños aprenden a adaptar su lenguaje según la audiencia y a

interpretar las señales sociales durante las conversaciones, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. (Garay, 2022)

Contexto Educativo y Recursos Pedagógicos: El entorno educativo influye en el desarrollo del lenguaje al proporcionar estructuras y oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Los recursos pedagógicos, como libros, juegos educativos y tecnologías interactivas, pueden enriquecer las experiencias lingüísticas de los niños al ofrecerles modelos de lenguaje variados y estimulantes. (MINEDU, 2023)

Habilidades Fonológicas Las habilidades fonológicas, que incluyen la conciencia fonológica y la discriminación auditiva, son fundamentales para la adquisición de la lectura y escritura.

Competencias léxicas: Las competencias léxicas, por otro lado, se refieren al vocabulario y al conocimiento de las palabras, que se desarrollan a través de exposiciones frecuentes y diversas al lenguaje oral y escrito. (MINEDU, 2023)

Habilidades Sociales y Desarrollo del Lenguaje: Las habilidades sociales y emocionales son cruciales para el desarrollo del lenguaje, ya que facilitan la cooperación, el intercambio de ideas y la resolución de conflictos en contextos comunicativos. Los niños que desarrollan habilidades sociales sólidas tienden a participar más activamente en conversaciones y a utilizar el lenguaje de manera efectiva para expresar sus pensamientos y emociones. (Chomsky, 1960)

Fonología: Es el estudio de los sonidos del lenguaje dentro de un sistema específico. Se centra en cómo los sonidos del habla son organizados y utilizados en diferentes idiomas, incluyendo la estructura de los sonidos individuales (fonemas), sus combinaciones (sílabas) y las reglas que gobiernan su distribución dentro de las palabras. (Vidal, 2022)



Currículo: Es el conjunto de objetivos educativos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación diseñados para guiar el proceso educativo en las instituciones escolares. El currículo define qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles educativos. (MINEDU, 2023)



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una influencia de los juegos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe una influencia de los juegos en la habilidad fonológica de los estudiantes de 4 años de la institución I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024

Existe la influencia de los juegos de los juegos en las competencias léxicas en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024

Existe una influencia de los juegos los juegos en las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco – 2024.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1. *Variable independiente*

Juegos

Garay (2022) señala que los juegos en el ámbito educativo se refieren a actividades lúdicas estructuradas que se utilizan como estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades pueden ser físicas, simbólicas o digitales, y están diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. El juego en la educación se basa en teorías del desarrollo infantil que reconocen su valor en la enseñanza de habilidades, conocimientos y competencias de manera efectiva y atractiva.

3.2.2 Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso progresivo mediante el cual los individuos adquieren y utilizan habilidades lingüísticas, tanto receptoras (comprensión) como expresivas (producción), a lo largo de su desarrollo cognitivo y emocional. Este proceso implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse, expresar pensamientos y emociones, y comprender el lenguaje de otros en contextos diversos. (Chomsky, 1960)

3.2.3 . Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadore
Juegos	Garay (2022) señala que los juegos en el ámbito educativo se refieren a actividades lúdicas estructuradas que se utilizan como estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades pueden ser físicas, simbólicas o digitales, y están diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. El juego en la educación se basa en teorías del desarrollo infantil	Para la presente investigación, los juegos en el ámbito educativo se operativizan a través de actividades lúdicas planificadas y estructuradas, implementadas en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años. Estas actividades incluyen juegos de roles, juegos simbólicos, juegos fonológicos y el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA).	Interacción social Contexto educativo Recursos pedagógicos	Nivel de cooperación. Intercambio de ideas. Apoyo mutuo. Diseño del espacio físico. Normas y prácticas sociales. Cultura escolar Disponibilidad de libros Uso de tecnologías educativas Variedad de juegos y actividades



	que reconocen su valor en la enseñanza de habilidades, conocimientos y competencias de manera efectiva y atractiva.			
Desarrollo del lenguaje	<p>El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso progresivo mediante el cual los individuos adquieren y utilizan habilidades lingüísticas, tanto receptivas (comprensión) como expresivas (producción), a lo largo de su desarrollo cognitivo y emocional. Este proceso implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse, expresar pensamientos y emociones, y comprender el lenguaje de otros en contextos diversos. (Chomsky, 1960)</p>	<p>En el contexto de la investigación, el desarrollo del lenguaje se operacionaliza a través de varios indicadores clave. Se evalúa la fluidez verbal del niño, es decir, su capacidad para expresarse de manera fluida y coherente. Por se evalúa la pragmática del lenguaje, es decir, la capacidad del niño para utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos sociales y comunicativos. Estos indicadores se aplican para medir y entender el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco, durante el año 2024</p>	<p>Habilidades Fonológicas</p> <p>Competencias Léxicas</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Reconocimiento de sonidos.</p> <p>Capacidad para segmentar sílabas</p> <p>Conocimiento de rimas y aliteraciones.</p> <p>Ampliación activa de vocabulario</p> <p>Reconocimiento y comprensión de palabras polisémicas</p> <p>Uso de sinónimo y antónimos</p> <p>Participación activa</p> <p>Resolución pacífica</p> <p>Empatía</p>

3.3. Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

Hernández et al (2021) indica que el enfoque cuantitativo desarrolla los estudios de manera numérica para obtener los resultados deseados, de este modo en la investigación del desarrollo del lenguaje en niños se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para medir y evaluar aspectos específicos del lenguaje oral. Este enfoque permite establecer relaciones estadísticas y generalizar los resultados a una población más amplia. En el contexto del desarrollo del lenguaje, el enfoque cuantitativo podría incluir el uso de pruebas estandarizadas para evaluar habilidades fonológicas, léxicas y morfosintácticas de los niños.

3.3.2 Tipo de investigación

Según (Rios, 2017) la investigación aplicada tiene como objetivo resolver problemas prácticos y mejorar las prácticas educativas. En este caso, se busca aplicar teorías y conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje para diseñar y evaluar intervenciones pedagógicas efectivas. Por ejemplo, una investigación aplicada podría desarrollar un programa de juegos de roles para mejorar la expresión oral de los niños y luego evaluar su impacto en el aula.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El nivel de investigación explicativa busca identificar las causas y efectos de los fenómenos estudiados. En el ámbito del desarrollo del lenguaje, una investigación explicativa podría examinar cómo la interacción social durante los juegos de roles influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas. Este nivel de investigación

permite comprender las relaciones causales y los mecanismos subyacentes que afectan el aprendizaje del lenguaje.

3.3.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación preexperimental, tal como lo define Hernández et al. (2021) se caracteriza por la manipulación de una variable independiente con el objetivo de observar su efecto en una variable dependiente. Este enfoque es especialmente útil cuando se busca examinar el impacto de una intervención específica sin la posibilidad de realizar un experimento completamente controlado o aleatorio, el cual permite a los investigadores establecer relaciones causales directas entre la intervención y el resultado observado, aunque con ciertas limitaciones en cuanto a la generalización y el control absoluto de variables externas.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población involucrada en el estudio

En este estudio, la población se compone de todos los niños y niñas que asisten a la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra en Cusco durante el año 2024. Esto significa que cualquier niño de esa edad inscrito en dicha institución, por lo cual la población para esta investigación es total de 225 niños.

3.4.2 Muestra de estudio

En este trabajo, la muestra consiste en 24 niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, compuesta equitativamente por 12 niños y 12 niñas. Este tamaño y composición de la muestra permiten observar las variaciones y resultados del desarrollo del lenguaje oral en un grupo balanceado de niños y niñas.

3.4.3 Unidad de análisis para la investigación

La unidad de análisis para los procesos de investigación, serán los infantes de 4 años sobre el cual se recogerán datos y se realizarán análisis.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">La observación <p>Es un proceso fundamental de la investigación para recolectar datos en un inicio</p>	<ul style="list-style-type: none">Mapa de calor <p>El mapa de calor es un instrumento utilizando para evaluar el rendimiento de los estudiantes utilizando colores que nos dan los niveles esperados.</p>

3.5.1 Técnica de recolección de datos

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la técnica documental implica la recolección y análisis de datos a partir de documentos existentes. Estos documentos pueden incluir registros oficiales, informes académicos, artículos de revistas, libros, tesis, bases de datos, y cualquier otro tipo de material escrito que pueda proporcionar información relevante para el estudio. En el contexto del estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, la técnica documental sería útil para obtener antecedentes teóricos, estudios previos, estadísticas educativas y normativas curriculares. Esta información puede proporcionar un marco de referencia y contextualizar los hallazgos del estudio.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) Los instrumentos documentales son herramientas específicas utilizadas para recopilar datos de fuentes documentales. Estos instrumentos pueden incluir fichas de registro, matrices de análisis de contenido, y listas

de verificación, entre otros. En este caso serán utilizadas las fichas de Registro las cuales serán escritas para recopilar y organizar información relevante de las observaciones. Por ejemplo, fichas para registrar datos sobre el desarrollo del lenguaje en estudios previos, teorías lingüísticas, metodologías de intervención basadas en juegos, y estadísticas educativas de la población infantil. También se usarán las Matrices de Análisis de Contenido las cuales permiten categorizar y analizar la información extraída de los documentos. En este estudio, se podrían diseñar matrices para clasificar la información según diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje, como habilidades fonológicas, competencias léxicas, interacción social y recursos pedagógicos.

De este modo al aplicar la técnica observacional y sus instrumentos en esta investigación, se puede:

- Revisar y sintetizar estudios previos sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
- Analizar políticas y directrices educativas nacionales y locales que impacten el desarrollo del lenguaje en niños.
- Evaluar intervenciones pedagógicas documentadas que hayan utilizado juegos como estrategia para mejorar el desarrollo oral.

Estos datos observados, complementados con otras técnicas de recolección de datos, como observaciones y pruebas específicas aplicadas a los niños, proporcionarán una base sólida para comprender y mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra.

3.6 Aspectos éticos

Consentimiento Informado: Es crucial obtener el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes. Este documento debe explicar claramente



la finalidad del estudio, los pasos que se seguirán. El consentimiento informado asegura que los padres entiendan y acepten que sus hijos participen en la investigación.

Confidencialidad y Anonimato: La información personal de los niños debe ser manejada con estricta confidencialidad. Los datos recolectados deben ser anonimizados para resguardar la identidad de los participantes. Esto implica asignar códigos en lugar de nombres y asegurar que cualquier informe o publicación resultante del estudio no incluya información que pueda identificar a los niños o sus familias.



CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

1. En conclusión, de acuerdo a (Papalia, 2009), el juego, en sus diversas formas, ha sido identificado como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo del lenguaje oral en niños. Las teorías revisadas, desde Vygotsky hasta Piaget, subrayan el valor de los juegos en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. De acuerdo a lo anterior las interacciones sociales son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Los juegos, en particular, proporcionan un contexto rico para la interacción social, permitiendo a los niños practicar el lenguaje en situaciones simuladas que reflejan la vida real. (Vygotsky, 1978), por lo que, en el contexto educativo, el juego, cumple un papel fundamental.

Puesto que, al realizar actividades de narración en los juegos, resultan ser estrategias efectivas para enriquecer el vocabulario de los niños, permitiéndoles experimentar con nuevas palabras y expresiones en un entorno seguro y motivador. (Bonilla, 2019). La investigación teórica indica que los juegos que promueven la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino también las habilidades sociales, preparándolos mejor para interacciones futuras en diversos contextos. (Chomsky, 1960).

2. Como segunda conclusión el desarrollo del lenguaje oral está intrínsecamente relacionado con el desarrollo de habilidades sociales. Las teorías del desarrollo infantil destacan que la comunicación y la interacción social son procesos interdependientes. De este modo, según el MINEDU (2022) la disponibilidad y utilización de recursos pedagógicos adecuados son cruciales para el desarrollo del lenguaje.



Por otro lado, Papalia (2009), indica que el desarrollo de habilidades fonológicas es un componente esencial del lenguaje oral. Las teorías lingüísticas enfatizan la importancia de la conciencia fonológica como base para la alfabetización. La investigación teórica reveló que los juegos que involucran rimas, canciones y actividades de manipulación de sonidos ayudan a los niños a desarrollar estas habilidades de manera lúdica y efectiva. Las competencias léxicas, que incluyen el conocimiento y uso del vocabulario, son fundamentales para la comunicación efectiva. Las teorías semánticas sugieren que la ampliación del vocabulario ocurre a través de la exposición y la práctica repetitiva en contextos significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, J. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Estados Unidos : Holt, Rinehart and Winston.

https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdAAAMA AJ.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). *La educación preescolar en América Latina: desafíos y oportunidades*. Retrieved from <https://www.iadb.org/en>

Banco Mundial . (2023). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Retrieved from <https://www.bancomundial.org/es/home>

Baquero, R. (1997). *Vigosky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdAAAMA AJ

Berkman, N., Wallace, yo., wAtson, L., Coyne, T., Cullen, K., Wood, C., y Lohr, K. (2015). *Detección de retrasos y tránsitoAstorNos del habla y el lenguaje en niños de 5 años o menos: unarevisión sistemática de la tarea de servicios preventivos de EE. Estados Unidos. fuerza_Rockville*. Retrieved from Agencia para la inversiónEvaluación y la Calidad de la Atención Médica

Bonilla, S. (2019). *EL desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio hans christian andersen*. Colombia : Universidad de colombia .
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdAAAMA AJ

- Bronfenbrenner, U. (1981). *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza a*. Union Sovietica: Prensa de la Universidad de Harvard.
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdA
- Carvalho, J., Lemos, S., & Goulart, L. (. (2016). El desarrollo del lenguaje y su relación conEl comportamiento social y los entornos familiar y escolar: una revisión sistemática. *Codas* , 470/479.
- Chomsky, N. (1960). *Reflexiones sobre el Lenguaje*. Barcelona, Planeta Agostini. Estados Unidos: Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association.
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdA
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *a primera infancia importa: Los fundamentos del desarrollo de capacidades en los primeros años*. Retrieved from CEPAL:
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Dirección Regional de Educación de Cusco. (2023). *valuación del desarrollo del lenguaje en niños de Cusco*. Retrieved from <https://www.gereducusco.gob.pe/>
- Erikson, E. H. (1950). *El niño en la sociedad* . Estados Unidos : Norton & Company.
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdA
- Garay, M. (2022). *La estrategia del juego de roles promueve la expresión oral en los niños de segundo grado de primaria del colegio “Star”*. Trujillo : Universidad catolica sede Sapiensa .
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Estados Unidos : Books Classic .

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Estados Unidos : Ediciones B.

https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdA

Gonzalez, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Rev. investig. educ. REDIECH* v, 9-31.

Hernández, A., Argüelles, V. y Palacios, R. (. (2021). Metodoempiricos de la investigacion. *Ciencia Huesta,* 33-34.
doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico : <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.

Inga, g., Lema , M., & Cajamarca carlos . (2023). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de MAto* . Peru: Universidad Cesar Vallejos .

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Reporte estadístico sobre la educación preescolar en Cusco*. Retrieved from <https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/perfil+cusco.pdf>

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. . Estados Unidos : Allyn and Bacon.
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdA

AAAMAAJ



MINEDU . (2022). *Educacion Inicial* . Retrieved from MINEDU:

<https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t23>

MINEDU. (2016). *Curriclo Basico Nacional* . Peru: Ministerio de educacion .

<https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t23>

MINEDU. (2023). *Guia para el dearrollo del lenguaje y la comunicacion d elas ninas y*

los ni;os de los PRITE. Retrieved from

https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf

Organizacion Mundial de la Salud. (2012). *Desarrollo del niño: Riesgos y oportunidades.*

Retrieved from

https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *estudio sobre los*

preocesos del lenguajae en ni;os de preescolar. Retrieved from

<https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>

Papalia, S. (2009). *Desarrollo Humano* . Mexico : McGraw-Hill Companie.

https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=17cdAAAMA AJ

AAAMA AJ

Perdomo, M. (2020). *Desarrollo de Procesos de Lenguaje Mediante Actividades*

Rectoras con Objetos Virtuales de Aprendizaje en Educación Inicial. Colombia :

Red de repostariarios Latinoamericanos . <https://www.piaget.com/>

Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology.* Estados Unidos : Routledge &

Kegan Paul. <https://www.piaget.com/>

Rios, R. (2017). *Metodología de la investigación*. España : Universidad ee Malaga.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>

Sutton-Smith, B. (1997). *The Ambiguity of Play*. Estados Unidos : Harvard University

Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674005815>

UNESCO. (2021, septiembre 21). *250 millones de niños sin escolarizar: Lo que debemos*

saber acerca de los datos recientes de la UNESCO sobre la educación. Retrieved

from UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2023). *Estudio sobre el desarrollo del*

lenguaje en niños de. Lima : Lima: UNMSM.

Vidal, m. (2022). *Juego simbólico y desarrollo del lenguaje oral en niños de una*

institucion educativa de san juan de uciarnaga 2022. PERU: UNiversidad cesar Vallejo

[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Estados+unidos+:+Harvard+University+Press&ots=okxVV1u6au&sig=EfQDDU6w6qR9jXB5PGGo7oqlytc#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Estados%20unidos%20%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Estados+unidos+:+Harvard+University+Press&ots=okxVV1u6au&sig=EfQDDU6w6qR9jXB5PGGo7oqlytc#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Estados%20unidos%20%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological*

processes. Estados unidos : Harvard University Press.

[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+high](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+high)

her+psychological+processes.+Estados+unidos+:+Harvard+University+Press&ots=okxVV1u6au&sig=EfQDDU6w6qR9jXB5PGGo7oqlytc#v=onepage&q=Vygotzky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Estados%20unidos%20%3A%20Harvard%20University%20Press&f=false.

Vargas, D. (2021). Dimensiones Del Lenguaje Oral En Niños De Cuatro Años Estudio Realizado En Una Institución Educativa Inicial Del Distrito De Chiclayo, 2018. Chiclayo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Espinoza, K. (2023), El Uso De Ejercicios Bucofaciales Y La Expresión Oral En Niños De 4 A 5 Años. Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/37419/1/12.%20PROYECTO_DE_TITULACIÓN-signed-signed-signed%20%281%29.pdf

ANEXOS

A. Cronograma de actividades

N°	Actividades	AÑO 1				
		MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1	Identificación del problema.					X
2	Formulación del planteamiento del problema					X
3	Marco teórico conceptual					X
4	Marco metodológico					X
6	Revisión del trabajo de investigación					X

B. Matriz consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influyen los juegos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los juegos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024.</p>	<p>General:</p> <p>Existe una influencia de los juegos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>juegos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción social • Contexto educativo • Recursos pedagógicos 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de los juegos en el desarrollo de las habilidades fonéticas en los niños de 4 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del juego en la habilidad fonológica de los estudiantes de 4 años de 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una influencia de los juegos en la habilidad fonológica de los estudiantes de 4 años 	<p>Variable Dependiente</p>	

<p>años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia del juego en las habilidades fonéticas en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024? • ¿Cuál es la influencia del juego en las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024? 	<p>la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del juego en las competencias léxicas en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024. • Determinar la influencia del juego en las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024. 	<p>de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe la influencia de los juegos en las competencias léxicas de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024. • Existe una influencia de los juegos en las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°89 Mariscal Gamarra Cusco- 2024. 	<p>Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades fonológicas • Competencias léxicas • Habilidades sociales 	<p>experimental</p> <p>Población:</p> <p>Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°89 Mariscal Gamarra cuenta con 225 total de niños</p> <p>Muestra:</p> <p>24 niños de 4 años del aula solidaridad</p> <p>-12 niñas</p> <p>-12 niños</p>
--	---	---	---	---



				<p>Técnica de muestreo: no probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación</p> <p>Metodología de análisis de datos: Método estadístico descriptivo</p>
--	--	--	--	--

C. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Juegos	<p>Garay (2022) señala que los juegos en el ámbito educativo se refieren a actividades lúdicas estructuradas que se utilizan como estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades pueden ser físicas, simbólicas o digitales, y están diseñadas para promover el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. El juego en la educación se basa en teorías del desarrollo infantil que reconocen su valor en la enseñanza de habilidades, conocimientos y competencias de manera efectiva y atractiva.</p>	<p>Para la presente investigación, los juegos en el ámbito educativo se operativizan a través de actividades lúdicas planificadas y estructuradas, implementadas en el aula para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años. Estas actividades incluyen juegos de roles, juegos simbólicos, juegos fonológicos y el uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA).</p>	Interacción social	<p>Nivel de cooperación.</p> <p>Intercambio de ideas.</p> <p>Apoyo mutuo.</p>
			Contexto educativo	<p>Diseño del espacio físico.</p> <p>Normas y prácticas sociales.</p> <p>Cultura escolar</p>
			Recursos pedagógicos	<p>Disponibilidad de libros</p> <p>Uso de tecnologías educativas</p> <p>Variedad de juegos y actividades</p>



Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso progresivo mediante el cual los individuos adquieren y utilizan habilidades lingüísticas, tanto receptivas (comprensión) como expresivas (producción), a lo largo de su desarrollo cognitivo y emocional. Este proceso implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse, expresar pensamientos y emociones, y comprender el lenguaje de otros en contextos diversos. (Chomsky, 1960)	En el contexto de la investigación, el desarrollo del lenguaje se operacionaliza a través de varios indicadores clave. Se evalúa la fluidez verbal del niño, es decir, su capacidad para expresarse de manera fluida y coherente. Por se evalúa la pragmática del lenguaje, es decir, la capacidad del niño para utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos sociales y comunicativos. Estos indicadores se aplican para medir y entender el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la I.E.I N°89 Mariscal Gamarra, Cusco,	Habilidades Fonológicas	Reconocimiento de sonidos. Capacidad para segmentar sílabas Conocimiento de rimas y aliteraciones.
			Competencias Léxicas	Ampliación activa de vocabulario Reconocimiento y comprensión de palabras polisémicas Uso de sinónimo y antónimos



			durante el año 2024	Habilidades sociales	Participación activa Resolución pacífica Empatía
--	--	--	------------------------	-------------------------	--

