



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD
INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN IGNACIO DE LOYOLA FE Y ALEGRÍA N°44 - ANDAHUAYLILLAS-2024**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

PEREZ PANTIGOZO Nathaly Diana

VILCA PANTIGOSO Luz Malena

Asesor:

PROF. LINDO CERRÓN Rocío Elena

N° ORCID: 0009-0003-0745-7839

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

CUSCO- PERU

2024

PRESENTACIÓN

Estimada señora directora Mg. Ruth Núñez Medina le presentamos el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN IGNACIO DE LOYOLA FE Y ALEGRÍA N°44 - ANDAHUAYLILLAS-2024**, la misma que sometemos a su consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación inicial.

Esta investigación se realizó con el objetivo de dar a conocer aquellas estrategias pedagógicas que sirven como soporte a los docentes, para disminuir la agresividad infantil en niños y niñas de 5 años en la mencionada Institución Educativa Inicial. Puesto que en la actualidad la agresividad en el ámbito educativo se ha visto con mayor fuerza como un problema que influencia notablemente en el desarrollo social y emocional del niño. Y es por eso que observamos que es importante considerar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos y habilidades sociales necesarios para la vida. Y es que las estrategias pedagógicas pueden ser una poderosa herramienta educativa y de desarrollo personal, ya que permiten enriquecer significativamente la vida de los niños y niñas, proporcionándoles habilidades como la expresión emocional, cognitiva y motora; estas habilidades les serán útiles para la vida, las relaciones sociales y futuras carreras profesionales.

INDICE

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.2 Problema general.....	7
1.2.3 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	9
1.4.1 Conveniencia	9
1.4.2 Relevancia social.....	9
1.4.3 Valor teórico	9
1.4.4 Implicancias prácticas	9
1.5 Limitación de la investigación.....	10
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedente internacional	10
2.1.2 Antecedente nacional.....	11
2.2 Bases teórico-científicas.....	12
2.2.1 Estrategias pedagógicas.....	12
2.2.1.1 Definición	12
2.2.1.2 Pedagogía para el aprendizaje	12
2.2.1.3 Fundamentación de la estrategia pedagógica	13
2.2.1.4 Dimensiones	13
2.2.1.4.1 Filosófica	13



2.2.1.4.2 Sociológica	14
2.2.1.4.3 Psicológico	14
2.2.1.5 Estructuración de la estrategia pedagógica	15
2.2.1.6 Estrategias para disminuir la agresividad en niños	16
2.2.2 Agresividad	17
2.2.2.1 Definición	17
2.2.2.2 Agresividad infantil	17
2.2.2.3 Tipos de agresividad infantil	18
2.2.2.4 Dimensiones de agresividad infantil	19
2.2.2.5 Causas de la agresividad infantil	19
2.2.2.6 Consecuencias que provoca la agresividad infantil	20
2.2.2.7 Teoría que sustenta la investigación	21
2.2.2.7.1 Teoría del aprendizaje social	21
1. Las influencias familiares	21
2. Las influencias subculturales	22
3. Modelamiento simbólico	22
2.3 Definición de términos	22
CAPÍTULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1 Hipótesis de la Investigación	23
3.1.1 Hipótesis general	24
3.1.2 Hipótesis específicas	24
3.2 Variables de la investigación	24
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1	24
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2	25
3.2.3 Operacionalización de variables	25
3.3 Método de investigación	26
3.3.1 Enfoque de investigación	26

3.3.2 Tipo de investigación	27
3.3.3 Alcance o nivel de investigación	27
3.3.4 Diseño de investigación	27
3.4 Población y muestra del estudio.....	28
3.4.1 Población involucrada en el estudio	28
3.4.2 Muestra de estudio	28
3.4.3 Unidad de análisis para la investigación.....	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5.1 Técnica de recolección de datos	28
3.6 Aspectos éticos	29
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	34
A. Cronograma de actividades	34
B. Matriz de consistencia	35

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Como expone Gallego (2011) Las conductas agresivas han sido una constante en la sociedad desde las primeras etapas de la vida, aunque es importante señalar que la agresividad física ha incrementado y se ha extendido a todas las edades y culturas. En la actualidad, se observa un aumento en este tipo de comportamientos, influenciado por diversos factores como los medios de comunicación, los modelos educativos familiares y los cambios sociales, entre otros. La agresividad es parte de la naturaleza humana y se manifiesta en diferentes situaciones de la vida de las personas.

La cuestión de la agresividad ha afectado en mayor medida a los niños y niñas desde el inicio de la pandemia, ya que el confinamiento ha tenido un impacto significativo en su comportamiento. Los psicólogos están viendo un aumento en la cantidad de menores que atienden en consulta debido a problemas que surgen de esta situación prolongada, lo cual genera dilemas emocionales.

Según el psicólogo suizo Piaget (1977), la socialización es un proceso de desarrollo que avanza a través de etapas progresivas, como si estuviera determinado genéticamente. Piaget identifica tres fases fundamentales en la socialización infantil. La primera es el egocentrismo inicial, donde la confusión y la preeminencia de la afectividad sobre la objetividad dominan; en esta fase, el niño se centra únicamente en sí mismo. La segunda etapa es la de imitación y adaptación a los adultos, donde realmente comienzan las relaciones sociales, y el niño interioriza la lógica y la moral colectiva de manera incondicional, aceptándolo todo pasivamente. La tercera fase, la de cooperación, introduce una nueva forma de relación social con compañeros de la misma edad, donde se desarrolla la razón individual y la conciencia social.

Montesori (2012) sostiene que "el niño construye al hombre" (p. 56). Esto se debe a que los niños atraviesan períodos que afectan su sensibilidad, lo que lleva a cambios que, a su vez, impactan su comportamiento social. Un entorno bien estructurado que integre el aula con un clima adecuado mejora el proceso de aprendizaje. En este contexto, las estrategias pedagógicas son cruciales para disminuir la agresividad en los estudiantes, ya que les proporcionan habilidades para gestionar sus emociones, interactuar pacíficamente con los demás y resolver conflictos de manera constructiva. Estas estrategias no solo tratan los síntomas de la agresión, sino que también promueven un enfoque educativo social, creando un ambiente donde los niños se sienten seguros, comprendidos y capaces de establecer relaciones saludables con sus pares y adultos.

En la institución educativa Fe y Alegría N°44 del nivel inicial ubicada el departamento de Cusco provincia Quispicanchi distrito de Andahuaylillas se a identificado que los niños y niñas presentan dificultades para comunicarse, se muestran agresivos y a la defensiva frente a una situación de disgusto, así mismo se observó que los niños y niñas resuelven sus conflictos mediante la violencia tanto física como verbal. Por otro lado, muchos de los niños presentan un alto nivel de agresividad ya que vienen de hogares disfuncionales o que presentan violencia familiar en el hogar. Esto les impide poder socializar de forma pacífica y llevar un ambiente educativo que proporcione seguridad y confianza a los demás.

De continuar con el problema descrito referido a la agresividad infantil se generarán dificultades que podrían perjudicar el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes o generar traumas que les marquen y limiten el desarrollo holístico que se busca en los estudiantes. Para reducir el problema descrito la presente investigación propone utilizar estrategias pedagógicas con lo que lograremos que los niños y niñas desarrollen la capacidad de controlar sus emociones, interactúen con los demás de manera constructiva y logren resolver conflictos de forma pacífica.

El propósito de trabajar la siguiente investigación es para contribuir en el desarrollo social de los niños y niñas, enfocado en el ámbito del aprendizaje. La investigación se fundamenta en que en la institución educativa existe la necesidad de mejorar la capacidad de resolución de conflictos, y mediante este trabajo de investigación, buscamos que los niños y niñas reduzcan su agresividad, así como haya una mejora en su comportamiento individual, para posteriormente contribuir o crear un entorno escolar más positivo y acogedor para todos los involucrados. A través de las estrategias pedagógicas que brindaremos a los docentes, conseguiremos la reducción de la agresividad en los niños y niñas y no solo beneficiarán el comportamiento individual de los niños, sino que también contribuirán en la formación de un entorno escolar más positivo y estimulante, donde todos los estudiantes pueden desarrollarse académica y socialmente de manera integral.

1.2 Formulación del problema.

1.2.2 Problema general

¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad infantil en niños y niñas de 5 años de la I.E. Fe y Alegría N°44, 2024?

1.2.3 Problemas específicos

¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad física de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024?

¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024?

¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad psicológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la disminución de la agresividad infantil en niños y niñas de 5 años de la I.E Fe y Alegría N°44, 2024

1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad física de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024

Identificar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024

Identificar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad psicológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024

1.4 Justificación e importancia del estudio.

1.4.1 Conveniencia

La elaboración de la investigación sobre la agresividad infantil es crucial por varias razones, ya que nos ayudara a identificar los factores que conducen al niño o niña a la realización de este comportamiento. A su vez tendrá como utilidad pedagógica para los docentes, ya que nos permitirá demostrar si las estrategias pedagógicas coadyuban a los niños y niñas a superar su agresividad, por otra parte, los resultados obtenidos de menciona investigación nos servirán como base para la prevención y tratamiento de futuros problemas de agresividad infantil en las instituciones educativas.

1.4.2 Relevancia social

Es sumamente importante tratar los temas relacionados a la agresividad infantil puesto que esto nos permitirá el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. Es decir, como principales beneficiarios se verán los niños y niñas con tendencia a la agresividad infantil, ya que desarrollaran aspectos emocionales, afectivos, e interactivos, que a su vez le permitirán adquirir un mayor control de sus emociones y ejecutar acciones que le ayuden a ser parte de una sociedad con nuevos cambios, en tal sentido al usar las estrategias pedagógicas potenciaremos la capacidad resolutive de conflictos en el niño, así como la habilidad de gestión de emociones y el desarrollo de relaciones saludables. Estas estrategias pedagógicas son capaces de combinarse armoniosamente logrando un mejor desenvolvimiento del niño o niña.

1.4.3 Valor teórico

El presente trabajo centra su investigación en las variables de estudio estrategias pedagógicas y la agresividad infantil por tal motivo se enfoca en analizar, aquellas estrategias pedagógicas que ayuden notoriamente en la disminución de la agresividad infantil, las cuales a su vez formarán parte de sustento teórico del presente trabajo de investigación. Asimismo, la información servirá como material de consulta para futuras investigaciones, además de poder utilizar el instrumento de aplicación las cuales tendrán relación con las variables de estudio.

1.4.4 Implicancias prácticas

Esta investigación aportará una nueva visión de las estrategias pedagógicas, puesto que estas proporcionan un ambiente seguro y de oportunidades estructuradas para practicar habilidades

sociales, reconocimiento de logros, desarrollo de habilidades comunicativas y modelos positivos a seguir. Al implementar estas estrategias de manera consistente y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, los maestros pueden jugar un papel crucial en ayudar a los estudiantes con tendencia a la agresividad infantil a superar sus barreras y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

1.5 Limitación de la investigación.

Las limitaciones que presenta nuestra investigación son:

- Limitación en el tamaño de la muestra, ya que solo se puede reclutar y analizar los datos de una muestra pequeña de participantes.
- Limitación para generalizar los resultados de la población, al ser una población pequeña generalizar los resultados del estudio de la población se verá afectado porque no es una población representativa y así nos quita la posibilidad de conseguir resultados más generales.
- Dificil acceso a internet: Muchas veces por ser una zona alejada el internet no se abastece correctamente y no cubre la necesidad que se requiere.
- Ubicación de la Institución Educativa: Nos hemos visto en varias ocasiones en la necesidad de viajar para conseguir materiales, pues no se encuentran allí mismo, por los escasos recursos de la población.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedente internacional:

García (2015) expone en su trabajo de investigación titulado “Propuesta lúdico pedagógica para disminuir los niveles de agresividad en estudiantes de grado sexto de la institución educativa ‘Pedacito de cielo–Álvaro Uribe Vélez’ del municipio de La Tebaida, Quindío” se propuso desarrollar una propuesta que incluya estrategias lúdico-pedagógicas para reducir la agresividad en los niños de sexto grado en dicha institución. El estudio, de enfoque cualitativo, utilizó observación y entrevistas no estructuradas para explorar a fondo las realidades, relaciones y estructuras dinámicas involucradas. García concluye que la violencia escolar no debe ser abordada desde una perspectiva reduccionista, ya que surge a partir de las dinámicas sociales relacionadas con el proceso de exclusión social que enfrentan los niños y jóvenes

participantes, así como los aspectos culturales del país. De esta manera, las fronteras de la escuela se vuelven permeables a las lógicas y códigos de dominación presentes en el contexto local y nacional, contribuyendo a la naturalización de este fenómeno.

Castro, Martínez y Mora (2021) en su estudio titulado "Estrategias basadas en el juego para reducir la agresividad en niños de grado transición en la Institución Educativa Candelaria", propusieron desarrollar una Propuesta Pedagógica de Aula (PPA) utilizando actividades lúdicas. El objetivo era prevenir comportamientos agresivos que afectan el proceso educativo de los niños. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo para evaluar la efectividad de las actividades lúdicas en la reducción de la agresividad, utilizando el método científico y considerando opiniones, vivencias y experiencias en el ámbito educativo. Se concluyó que la agresividad infantil impacta tanto al niño como a su entorno, destacando la responsabilidad del adulto en ayudar al niño a controlar y reducir su agresividad para promover un desarrollo humano integral y un futuro de bienestar.

2.1.2 Antecedente nacional:

Alfaro (2017) En su investigación titulada "Agresividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular 'Americana' en el distrito de Chicama-La Libertad, 2017", se propuso identificar los niveles de agresividad y sus dimensiones: física, verbal y psicológica, en niños y niñas de 5 años. Este estudio, de enfoque cualitativo y de tipo no experimental, utilizó un diseño descriptivo. La muestra, seleccionada por conveniencia según el criterio del investigador, consistió en los 19 niños y niñas de 5 años de la IEP Americana en el distrito de Chicama-La Libertad. La conclusión fue que el 54% de los estudiantes mostraron un nivel alto de agresividad física, un 43,26% presentó un nivel bajo, y el 1,92% se ubicó en un nivel alto, lo que indica que la agresividad física se observa regularmente en un 55,20% de los estudiantes. Por otro lado, Irurtia (2012) sostiene que las principales causas de las conductas agresivas se originan en el entorno familiar, ya sea por imitación de los padres o por su ausencia. Además, se destacó que el 21,05% de los estudiantes mostraron un nivel moderado de agresividad y de Conducta Agresiva Activa Verbal, lo que implica que 2 de cada 10 alumnos presentan comportamientos agresivos.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Estrategias pedagógicas:

2.2.1.1 Definición:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. Bravo (2008)

Los métodos pedagógicos descuidan la visión del aprendizaje en clase o del entorno adaptado a este efecto, así como la percepción que tiene sobre el contenido cognitivo. Algunas personas hablan de transmisión y otras de construcción, lo que influye en su utilización en clase. De nuestros días, las exigencias del mundo globalizado requieren la utilización de diferentes tipos de enfoques pedagógicos y la presentación de contenidos de manera variada, con el fin de hacer el aprendizaje dinámico y creativo, y de suscitar el interés de los estudiantes en tanto actores de este proceso.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2013), el término "estrategia" se refiere al arte de organizar y coordinar acciones y maniobras con el fin de lograr un objetivo o completar un proceso. Además, abarca conceptos como habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina y técnica para realizar una tarea.

Davini (2015) sostiene que los docentes deben "elegir las estrategias más apropiadas según el nivel de formación" (p. 144) y que, en su planificación, pueden seleccionar, ajustar y organizar estas estrategias para mejorar el proceso educativo.

2.2.1.2 Pedagogía para el aprendizaje:

El proceso descrito implica que los participantes en el proceso educativo identifiquen sus necesidades de aprendizaje, establezcan sus propios objetivos, reconozcan los recursos necesarios y las estrategias pedagógicas a utilizar, y evalúen el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus fases: antes, durante y después del acto educativo. Entre las características principales de este enfoque se destacan: la responsabilidad, la claridad en los objetivos, la autonomía y el ritmo personal de aprendizaje.

En este proceso, el papel crucial del profesor consiste en desarrollar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje, permitiendo así que cada estudiante pueda ser único y competente en función de sus necesidades específicas.

Considera al individuo como centro del proceso, le ayuda a desarrollar sus habilidades sociales y le permite aprender y ganar control sobre como procesos cognitivos. Esto se conoce como aprendizaje autónomo. En definitiva, la autonomía significa la capacidad del individuo para establecer estándares personales que ellos pueden elegir para ser seguidos y honrados. que puede elegir para sí mismo y que se cumplan y respeten. Dicho de otra manera, la autonomía es la capacidad de un individuo para elegir lo que es importante para él, es decir, tomar decisiones que sean coherentes con su autorrealización.

2.2.1.3 Fundamentación de la estrategia pedagógica:

La estrategia pedagógica se basa en las dimensiones filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, todas ellas vinculadas al proceso de formación y desarrollo de los docentes.

Estos fundamentos sirven como base para definir y explicar el propósito de la estrategia pedagógica propuesta, así como para identificar sus componentes respectivos.

2.2.1.4 Dimensiones

2.2.1.4.1 Filosófica

En la estrategia pedagógica diseñada, la concepción filosófica se refleja en los principios ético-humanistas y católicos que guiarán al individuo a lo largo de su vida. También se manifiesta en la actividad crítica y transformadora, que facilita la constante reconstrucción de sus prácticas educativas con el objetivo de alcanzar una vida buena. Esto contribuye a la realización del "Buen Vivir" o *sumak kawsay* (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 174). En quechua, "buen vivir" se traduce como *sumak kawsay*, una concepción filosófica que representa la idea de una vida plena, no superior a la de otros ni enfocada en el constante esfuerzo por mejorarla, sino simplemente en vivir una vida buena.

En la dimensión filosófica, también se subraya el pensamiento latinoamericano de pensadores y defensores de las causas colectivas. Andrés Bello sostenía que América debía ser para los americanos. José Martí expresó que "puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida" (Batalle 2011, p. 120). Por su parte, Paulo Freire defendió la

liberación auténtica como una "praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo" (García 1998, p. 17).

2.2.1.4.2 Sociológica:

Se reconocen las potencialidades del entorno para fomentar vínculos y relaciones interpersonales, ya sean presenciales o a distancia, que faciliten el trabajo colaborativo en foros, chats y otras plataformas. Esto tiene como objetivo apoyar la superación de los docentes en diversas carreras, programas y asignaturas dentro del contexto investigado.

Este proceso de mejora profesional y humana se lleva a cabo mediante un proyecto específico y se distingue por tener los siguientes elementos como punto de partida:

- Problemas educativos relacionados con la organización del trabajo y la investigación científica que han sido identificados.
- Proyecto individual para el mejoramiento profesional y humano.
- Resultados de la observación diaria, las experiencias acumuladas por las personas y las pruebas de desempeño.

2.2.1.4.3 Psicológico:

En el plano psicológico, la estrategia pedagógica se basa en un enfoque histórico-cultural, sustentado en la identificación del carácter humanista de las acciones de superación, las cuales están orientadas a lograr el objetivo de mejoramiento profesional.

En la dimensión psicológica, se incluye el análisis que realizan los profesores para involucrarse de manera más activa y consciente en el proceso de superación. Esto implica una mayor atención a las funciones de autoaprendizaje y autoeducación por parte de los docentes.

El docente es un individuo activo e independiente, capaz de tomar decisiones por sí mismo en su vida profesional y personal. Esta capacidad suele trasladarse a su actividad cognitiva en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los profesores encargados de diversas formas de superación profesional deben conocer la motivación de cada docente al preparar sus clases. Esto les permitirá dirigir el proceso de formación continua en un ambiente afectivo de cooperación y negociación, en lugar de imposición, donde predomine el diálogo con el resto del grupo.

2.2.1.5 Estructuración de la estrategia pedagógica

La estrategia pedagógica tiene como objetivo general fomentar el mejoramiento del desempeño profesional y pedagógico en las asignaturas y materias que imparten los docentes. A continuación, se describen las etapas en que se organiza una estrategia, así como sus objetivos específicos y las acciones a realizar en cada caso.

Las etapas de una estrategia pedagógica para la reducción de la agresividad en niños pueden variar según el enfoque y el contexto específico, pero en términos generales, podrían incluir las siguientes etapas:

1. Diagnóstico y evaluación inicial:

- Identificación de las causas y patrones de comportamiento agresivo en los niños.
- Evaluación de las necesidades individuales y grupales en términos de habilidades emocionales y sociales.

2. Establecimiento de objetivos claros:

- Definición de metas específicas y medibles relacionadas con la reducción de la agresividad y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

3. Diseño de actividades y recursos:

- Desarrollo de actividades pedagógicas adaptadas a las necesidades y edades de los niños involucrados.
- Selección de recursos educativos adecuados, como juegos de roles, cuentos, actividades artísticas, entre otros.

4. Implementación de la estrategia:

- Ejecución de las actividades planificadas en el aula u otros espacios educativos.
- Involucramiento activo de los niños en el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales mediante prácticas guiadas y supervisadas.

5. Evaluación y monitoreo:

- Evaluación periódica del progreso de los involucrados en función de la agresividad y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Ajuste de la estrategia según sea necesario, según los resultados observados y el feedback obtenido de los niños y otros involucrados.

6. Reforzamiento y seguimiento:

- Reforzamiento positivo de los comportamientos deseables y habilidades adquiridas.
- Seguimiento continuo para mantener y fortalecer los logros alcanzados a lo largo del tiempo.

Cada una de estas etapas es crucial para el éxito de la estrategia pedagógica, asegurando que los niños no solo aprendan a manejar la agresividad de manera efectiva, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales que los beneficien en su desarrollo personal y académico.

2.2.1.6 Estrategias para disminuir la agresividad en niños

1. Lectura de cuentos y dramatizado por medio de títeres.

- Objetivos: Reforzar en los estudiantes los valores y principios sociales, y afianzar los sentimientos y expresiones adecuadas hacia objetos, animales y personas.
- Recursos: Títeres, teatrino.
- Duración de la actividad: 20 minutos
- Participantes: Estudiantes, docentes y auxiliares del aula

2. Tiempo fuera: “La silla del pensamiento”

- Objetivo: Producir un espacio de reflexión, análisis ante los comportamientos agresivos repetitivos
- Recursos: Una silla infantil.
- Duración de la actividad: 5 minutos.
- Participantes: Docente, estudiante. Padre de familia estudiante.

3. Juegos de mesa: Twister de inteligencias múltiples

- Objetivo: Desarrollar la comunicación y el arte como medio para prevenir el comportamiento agresivo. Reforzar el respeto por el turno y el tiempo de espera.
- Recursos: Instrumentos musicales, marcadores, hojas, cartulinas, plastilina, canciones.
Duración de la actividad: 20 minutos
- Participantes: Estudiantes, docentes y auxiliares del aula.

4. Técnicas de relajación: Juegos de relajación

- Objetivo: Disminuir la tensión que producen los factores externos e internos
- Recursos: Pelota de caucho

- Duración de la actividad: El tiempo que demore su desarrollo.
- Participantes: Estudiantes docentes y padre de familia.

Propuesta de: Kelly Conrado Jiménez, Bibiana Díaz Arteaga & Carmen Villegas Villareal

2.2.2 Agresividad

2.2.2.1 Definición:

Según Bandura (1969), la agresividad se define como una conducta que tiene la intención de causar daño a personas o de destruir objetos y propiedades ajenas. Esta definición incluye no solo la agresión física, sino también la degradación y el menosprecio psicológico. Freud (1923) argumentó que la agresividad surge del instinto de muerte, proponiendo que es una manera de dirigir ese instinto hacia los demás en lugar de hacia uno mismo. En su visión, la agresividad es una característica innata del ser humano.

2.2.2.2 Agresividad infantil

La agresividad se entiende como una conducta intencionada para causar daño físico o psicológico a personas u objetos. Puede manifestarse de dos maneras principales: directa o indirecta. En los niños, la agresividad directa se expresa frecuentemente mediante acciones físicas como patadas, golpes, pellizcos y empujones, que son considerados actos de violencia física, o a través de insultos, burlas y comentarios ofensivos, que se conocen como actos de violencia verbal. En contraste, la agresividad indirecta o desplazada ocurre cuando el niño daña objetos relacionados con las personas que han originado el conflicto. Además, la agresividad contenida se muestra a través de gestos, gritos o expresiones faciales que reflejan frustración.

Los niños agresivos tienden a reaccionar de forma defensiva, con ataques frente a provocaciones externas, especialmente cuando no están de acuerdo con algo o cuando intentan lograr un objetivo en particular.

El modo de actuar agresivo en los niños es bastante frecuente y se considera casi universal. No obstante, es crucial evaluar estas conductas en función del desarrollo evolutivo del niño, ya que algunas son propias de su etapa de crecimiento y otras pueden ser malinterpretadas. Con el tiempo, a medida que los niños crecen y maduran, se espera una disminución en los comportamientos agresivos debido al desarrollo de mejores habilidades de razonamiento y comunicación, lo que les permite expresar sus necesidades, intereses y frustraciones de manera

más adecuada. La conducta agresiva es más común durante los primeros años de vida, alcanzando su punto máximo alrededor de los dos años y disminuyendo posteriormente hasta niveles moderados durante la edad escolar. Si se observa que un niño mayor muestra comportamientos agresivos, esto indica que mantiene una frecuencia similar a la de un niño de dos o tres años. Sin embargo, a partir de los cuatro años, la destructividad y los intentos de humillar a otros suelen disminuir considerablemente.

Investigaciones sugieren que a la edad de cinco años, los niños tienden a disminuir su uso de negativismo, rebeldía y comportamientos físicos de rechazo. Pepler, Bierman y Keenan (2009) señalan que los niños suelen exhibir conductas agresivas, como morder, golpear y patear, desde aproximadamente el primer año de vida, con un incremento en estas conductas alrededor de los dos años, lo cual puede ser preocupante debido a sus potenciales impactos físicos, cognitivos y emocionales. Durante este tiempo, se observa un aumento en los comportamientos agresivos, pero se espera que, a partir de los tres años, los niños comiencen a adoptar estrategias para manejar sus frustraciones. Además, se prevé que las conductas agresivas observadas en etapas tempranas ya deberían haber sido abordadas, de modo que al comenzar la educación preescolar, estas conductas deberían empezar a disminuir y eventualmente desaparecer.

2.2.2.3 Tipos de agresividad infantil:

Contamos con los siguientes modelos de agresividad:

a) Agresividad Física:

Según Agudelo, la agresividad física implica “un ataque a un organismo usando armas o elementos corporales”. Esta forma de agresividad se manifiesta cuando una persona lleva a cabo actos de violencia física contra otra, como golpes, patadas, empujones y pellizcos.

b) Agresividad Verbal

Agudelo describe la agresividad verbal como “una respuesta vocal perjudicial para el otro organismo, como amenazas o rechazo”. Se manifiesta a través de lenguaje ofensivo, insultos y comentarios que agreden verbalmente a la otra persona.

c) Agresividad Indirecta

Este tipo de agresividad ocurre cuando “el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien desea agredir”. También se considera indirecta cuando el agresor no es fácilmente

identificable y puede manifestarse mediante rumores. En estos casos, no hay un ataque directo hacia la persona.

2.2.2.4 Dimensiones de agresividad infantil:

Según Ortega (2006) y Flores (2009), La agresividad se manifiesta en las siguientes dimensiones: física, verbal y psicológica. La agresividad física implica el uso del cuerpo o de objetos físicos para agredir, como empujones, mordiscos, patadas, puñetazos o agresiones con objetos como cuadernos, lápices, lapiceros y botellas, causando daño a sus compañeros (Flores, 2009). La agresividad verbal es una expresión emocional mediante palabras, tales como insultos, críticas, amenazas o rechazo, siendo el insulto la forma más violenta de agresión verbal, donde el niño agredido recibe un ataque directo con palabras fuertes y groseras (Flores, 2009). La agresividad psicológica se presenta a través de comportamientos como aplicar la ley del hielo, apartar o dejar a los compañeros solos, y difundir rumores negativos sobre ellos, así como utilizar expresiones descalificadoras (Ortega, R., 2006).

De acuerdo con Coronel, A. (2014), la agresividad presenta las siguientes dimensiones., las mismas que se tomarán para el presente trabajo de investigación:

- **Dimensión física:** Un alto puntaje en esta dimensión sugiere que el niño de 5 años muestra conductas como resolver problemas mediante la agresión física, destruir bienes, hacer berrinches y perturbar a los demás. También puede desobedecer las normas establecidas, mostrar desinterés por las actividades, incumplir responsabilidades, no colaborar en situaciones grupales, aferrarse a una sola idea y actuar en contra de las indicaciones recibidas.
- **Dimensión verbal:** Un alto puntaje en esta dimensión indica que el niño de 5 años exhibe comportamientos como ser impertinente, hacer bromas pesadas, difundir rumores, utilizar un lenguaje vulgar y mentir. También puede guardar silencio cuando está molesto y no responder a las preguntas de los demás.
- **Dimensión psicológica:** Un alto puntaje en esta dimensión revela que el niño de 5 años tiende a insultar, humillar, manipular o controlar a otros de manera grosera.

2.2.2.5 Causas de la agresividad infantil:

Los siguientes son los factores clave que contribuyen al desarrollo de conductas agresivas en los niños y niñas.

- **El poder del hogar:** La familia juega un papel fundamental en el entorno sociocultural del niño, actuando como el principal modelo para actitudes, disciplina y comportamiento. La manera en que se aplica la disciplina en el hogar puede influir significativamente en el desarrollo de comportamientos agresivos. Por ejemplo, un padre que es poco exigente y usa agresiones físicas o amenazas como castigo está fomentando la agresividad en el niño.
- **Estilo de educación parental:** Según Baumrind (1973), los estilos educativos afectan el desarrollo de los niños de entre 3 y 15 años a través de tres variables principales: control, comunicación y afecto. Baumrind identificó cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y negligente-rechazo, que reflejan cómo los padres varían en estas dimensiones y su impacto en el desarrollo infantil.
- **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar:** Las disputas o insultos entre padres o hermanos crean un ambiente problemático que puede incitar al niño a exhibir comportamientos agresivos.
- **Formas de crianza inadecuados:** Permitir que el niño haga lo que desee sin enseñarle a respetar a los demás puede llevar a la desobediencia y a comportamientos rebeldes, como empujar a otros niños, quitarles juguetes y hacer berrinches.
- **Reproducción:** Los niños que observan agresiones físicas o verbales en su entorno, ya sea en la escuela, la familia o en su círculo cercano, tienden a imitar estos comportamientos, aprendiendo incorrectamente que estas son maneras adecuadas de resolver problemas y satisfacer deseos.
- **Incongruencia en el comportamiento de los padres:** La incongruencia ocurre cuando los padres responden a la agresión con agresión propia, o cuando castigan un comportamiento en algunas ocasiones y en otras lo ignoran. Esto también sucede cuando un padre reprende al niño y el otro no, creando confusión sobre las normas. Por ejemplo, si un padre no castiga empujar a un niño mientras que la madre sí, el niño queda desorientado sobre las expectativas de comportamiento.
- **Indiferencia hacia los menores:** El descuido en la crianza, como la falta de cuidado, la ausencia de educación adecuada y la falta de reconocimiento de los logros del niño, puede llevar al niño a recurrir a la agresión para atraer la atención de los padres, especialmente si estos están ocupados con el trabajo y no dedican tiempo para fomentar comportamientos positivos y corregir los negativos.

2.2.2.6 Consecuencias que provoca la agresividad infantil:

Las conductas agresivas en los niños pueden tener diversas consecuencias negativas a nivel académico, social y personal. Con la intensificación de estos comportamientos, se observan deterioros en las relaciones interpersonales y familiares, lo cual puede provocar inseguridad, baja autoestima y una percepción distorsionada de uno mismo. Según Cerezo (1991), los niños agresivos tienden a ser menos reflexivos y considerados respecto a los sentimientos y pensamientos de los demás, y enfrentan dificultades para manejar problemas interpersonales. Estos déficits en habilidades socio-cognitivas contribuyen a la persistencia y posible incremento de la agresividad. El ciclo problemático comienza con el rechazo social, que lleva al aislamiento del niño, excluyéndolo de experiencias clave para el desarrollo de habilidades sociales y exacerbando el problema.

2.2.2.7 Teoría que sustenta la investigación:

2.2.2.7.1 Teoría del aprendizaje social

Esta teoría destaca la influencia del entorno social en la adquisición de comportamientos agresivos, desafiando la idea de que la agresión siempre resulta en daños materiales o tangibles. De hecho, las personas no siempre agreden con la intención de atacar directamente; a veces, la agresión puede ocurrir como una forma de defensa contra ataques percibidos. Albert Bandura, principal defensor de esta teoría (Bandura & Ribes, 1975), sostiene que las personas son susceptibles de aprender conductas a través de la observación y que estos comportamientos se establecen y refuerzan mediante ciertos mecanismos.

Bandura argumenta que el aprendizaje ocurre principalmente a través de la observación de modelos, que pueden ser imágenes o cualquier forma de representación. Este proceso de modelamiento se realiza a través de los agentes sociales y sus diversas influencias, de las cuales se destacan principalmente tres:

1. Las influencias familiares.

Estas interacciones ocurren dentro del núcleo familiar, donde los modelos principales son los padres y otras figuras adultas cercanas, como hermanos, primos, tíos y parientes. Estos modelos desempeñan un papel crucial en la socialización del niño, ya que sus estilos de apego, tal como señala Sánchez (2002), influyen en el desarrollo de los menores. Así, los padres se convierten en los principales modeladores del comportamiento, ya que sus actitudes de

imposición y dominación establecen pautas agresivas en los hijos, que luego se manifiestan en sus palabras y actitudes, y se replican en sus interacciones con compañeros en la escuela.

2. *Las influencias subculturales.*

La subcultura se define como un grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento que difieren de las normas predominantes en la sociedad. Cuando estos grupos participan activamente en la sociedad, su influencia puede ser determinante en la adquisición de patrones agresivos. Así, la sociedad en su conjunto puede convertirse en cómplice de estas subculturas al aceptarlas o discriminarlas. Por ejemplo, en los establecimientos militares, se forma a las personas en habilidades relacionadas con el uso de armas, promoviendo la percepción de actos como empuñar un arma y disparar como normales y aceptables en el contexto de la defensa nacional o institucional. Sin embargo, este aprendizaje puede llevar a la adopción de pautas agresivas que se refuerzan con la existencia de grupos minoritarios que expresan su voz a través de la violencia.

3. *Modelamiento simbólico.*

Los estudios muestran que la agresión no solo se aprende a través de la observación directa y la experiencia con objetos tangibles, sino también mediante imágenes que actúan como estímulos llamativos en ciertos contextos. Entre los principales agentes de modelado de conductas agresivas se encuentran los medios de comunicación masivos, como la televisión e Internet. Los contenidos que promueven violencia, tales como guerras, asesinatos, segregación y pornografía, son especialmente influyentes. Así, los medios de información modernos juegan un papel crucial en la dirección y moldeado del comportamiento, afectando de manera significativa a niños y jóvenes.

2.3 *Definición de términos*

- A. AGRESIVIDAD:** La agresividad se refiere a la disposición o comportamiento que busca dañar, dominar o controlar a otros individuos, ya sea física o verbalmente.
- B. COMPORTAMIENTO:** se refiere a las conductas observables que exhiben los seres humanos, en respuesta a estímulos internos o externos. Es la manera en que las personas interactúan con su entorno y con los demás, y está influenciado por una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales.

- C. ESTRETEGIA PEDAGOGICA:** método diseñado por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, orientadas a promover un ambiente educativo efectivo y estimulante.
- D. ESTRATEGIA:** procedimiento del accionar en una determinada situación, con la intención de alcanzar una meta prevista.
- E. ENTORNO:** se refiere al conjunto de circunstancias, condiciones, influencias y elementos que rodean a un individuo, organismo o grupo en un momento dado.
- F. HABILIDADES SOCIOEMOCIONES:** conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar efectivamente con los demás y manejar sus propias emociones de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas.
- G. INTOLERANCIA:** se refiere a la falta de aceptación o respeto hacia aquellos que son diferentes en algún aspecto. Esta falta de tolerancia puede manifestarse, como el rechazo, la exclusión social, la burla, el prejuicio o incluso el comportamiento agresivo hacia aquellos que son percibidos como "diferentes".
- H. PEDAGOGÍA:** ciencia que se encarga de analizar la educación, desde una perspectiva socio-cultural.
- I. RESOLUCION DE CONFLICTOS:** se refiere al proceso mediante el cual las partes involucradas en un conflicto encuentran una solución o acuerdo mutuamente aceptable para manejar sus diferencias.
- J. SOCIALIZACIÓN:** es un proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan los valores y normas en una sociedad o cultura específica.

CAPÍTULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

Según Fernandez, R. (2010) la hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones. expresadas. Proposiciones Alternativas sobre la o las posibles relaciones entre dos o más variables.

3.1.1 Hipótesis general.

Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad infantil en niños y niñas de 5 años de la I.E. Fe y Alegría N° 44, Andahuaylillas, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas.

Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad física de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N° 44, Andahuaylillas, 2024.

Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024

Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad psicológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024

3.2 Variables de la investigación.

La variable, “Son características, atributos o propiedades de un hecho o fenómeno que tiende a variar y que es susceptible de ser medida y evaluada.” (Hernandez, Hipotesis y objetivos de investigación, 2006).

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

Bravo, H (2008), las estrategias pedagógicas son esenciales para estructurar el currículo y organizar actividades formativas. Estas estrategias facilitan la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos, valores, prácticas y procedimientos relevantes en su área de formación.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), el concepto de "estrategia" se define como el arte de organizar y coordinar acciones y maniobras con el propósito de alcanzar un objetivo o llevar a cabo un proceso. Este término abarca habilidades, destreza, creatividad, inspiración, disciplina y técnicas específicas necesarias para conseguir un objetivo.

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Pepler ; Bierman & Keenan (2009) coinciden en que, a partir del primer año de vida, los niños comienzan a exhibir conductas agresivas como morder, pegar y patear, y estas conductas tienden a aumentar hasta los 2 años. Este incremento es motivo de preocupación debido a sus posibles consecuencias físicas, cognitivas y emocionales. En esta etapa, los comportamientos agresivos alcanzan su punto máximo. No obstante, a partir de los 3 años, se anticipa que los niños empiecen a utilizar estrategias para gestionar sus frustraciones. Si estas conductas agresivas se han manejado adecuadamente desde una edad temprana, deberían disminuir gradualmente y eventualmente cesar al comenzar la educación preescolar.

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	<p>Bravo, H (2008), las estrategias pedagógicas son esenciales para estructurar el currículo y organizar actividades formativas. Estas estrategias facilitan la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos, valores, prácticas y procedimientos relevantes en su área de formación.</p> <p>Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.</p>	<p>Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación"</p>	<p>-Filosófica</p> <p>-Sociológica</p> <p>-Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación estudiantil • Desempeño académico • Desarrollo de habilidades • Objetivos educativos • Inclusión • Relación entre estudiantes y docentes

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
AGRESIVIDAD INFANTIL	Pepler, Bierman y Keenan (2009) señalan que los niños comienzan a mostrar comportamientos agresivos, como morder, pegar y patear, a partir del primer año de vida, con una tendencia a incrementar estos comportamientos hasta los dos años. Esta situación es preocupante debido a sus posibles efectos negativos en aspectos físicos, cognitivos y emocionales. Durante este período, la agresividad alcanza su punto más alto. Sin embargo, se espera que a partir de los tres años, los niños empiecen a desarrollar estrategias para manejar sus frustraciones. Si las conductas agresivas han sido correctamente desalentadas desde una edad temprana, deberían disminuir gradualmente y desaparecer al iniciar la educación preescolar.	Albert Bandura describe la agresividad como una conducta destinada a infligir daño a una persona o a destruir la propiedad ajena. Esta forma de daño incluye tanto agresiones físicas como degradaciones y menosprecios psicológicos (Bandura, 1969). Por otro lado, Sigmund Freud sostiene que la agresividad surge del instinto de muerte, y en este contexto, la agresividad se manifiesta como una forma de proyectar ese instinto hacia los demás en lugar de hacia uno mismo. Freud consideraba que la agresividad es una característica innata del ser humano (Freud, 1923).	- Física - Verbal - Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal • Expresión emocional intensa • Comportamientos físicos • Problemas de relación

3.3 *Método de investigación*

El método científico tiene como objetivo establecer relaciones entre hechos para poder declarar leyes y teorías que explican y sustentan el funcionamiento del mundo.

3.3.1 *Enfoque de investigación.*

- **Enfoque Cuantitativo:** Según Hernandez, R; Fernández, C & Baptista, P. (2014), el enfoque cuantitativo se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la mediación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente

formuladas. Este enfoque comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

3.3.2 Tipo de investigación.

Vargas, R. (2009) La investigación aplicada: es una forma no sistemática la cual trata de encontrar soluciones a problemas o a preguntas que pueden ser individual o grupal. Este de investigación va directamente a buscar soluciones.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Estudio explicativo: Según Hernandez (2006), un estudio explicativo busca establecer relaciones de causalidad entre variables. En estos estudios, los datos estadísticos por sí solos no son suficientes para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que es necesario considerar otros criterios de causalidad. Aunque el experimento es una metodología comúnmente utilizada en estos estudios, no es indispensable para llegar a conclusiones.

3.3.4 Diseño de investigación.

- Experimental

El diseño experimental según Hernandez, R. (2006) es un enfoque sistemático y riguroso que permite a los investigadores obtener resultados confiables y válidos. Al seguir estos pasos y consideraciones, es posible establecer relaciones causa-efecto y obtener conclusiones sólidas sobre la pregunta de investigación planteada.

- Cuasi experimental

Cook & Campbell (1986)(p. 142) afirman que los cuasi-experimentos se asemejan a los experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos, salvo en que no se puede suponer que los diferentes grupos de tratamiento sean equivalentes al inicio, dentro del margen de error muestral. Por esta razón, estos autores prefieren utilizar el término "experimento verdadero" en lugar de "cuasi-experimento".

ESQUEMA

G ₁	O ₁	X	O ₃
G ₂	O ₂	—	O ₄

X= aplicación o tratamiento

O.O₃= mediciones pre-tes de la variable dependiente

O.O₄= mediciones post-tes de la variable

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población involucrada en el estudio

Son 187 niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 44 de Andahuaylillas.

3.4.2 Muestra de estudio

En total 45 niños y niñas de 4 años “B” y “C” de la Institución educativa Fe y Alegría N° 44 de Andahuaylillas En la investigación se ha visto conveniente respetar la integridad y el buen nombre de todos los participantes, para así evitarnos cualquier tipo de inconvenientes o agravio de los derechos personales.

3.4.3 Unidad de análisis para la investigación

Los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, sección B y C quienes conforman nuestra muestra son en total 45 niños y niñas los cuales cumplen con el rango de nuestra investigación

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que utilizaremos será mediante la observación

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Según el artículo publicado el 14 de septiembre del 2022 la técnica de recolección de datos indica que Este proceso busca reunir y medir información de diferentes fuentes para obtener una visualización completa y precisa acerca de un tema, zona o situación de interés. Dicho de otra forma: evalúa resultados para una mejor toma de decisiones

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Hernández (2020) explica que el instrumento para recolectar datos tiene como objetivo establecer las condiciones necesarias para su medición. Los datos representan conceptos que reflejan una abstracción del mundo real y lo sensorial, los cuales pueden ser percibidos directamente a través de los sentidos o de manera indirecta. Todo lo que es empírico es susceptible de medición.

3.6 Aspectos éticos

- Así mismo se respeta la voluntad de los encuestados, puesto que previamente a la aplicación del instrumento se les informa sobre los propósitos académicos de la investigación.
- Además, que los datos personales de los involucrados son guardados de forma estricta y guardando la confidencialidad que amerita.
- Por último, respecto a la información consultada, de acuerdo a lo requerido por los principios éticos y la unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, las fuentes documentarias consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

En conclusión la agresividad infantil es un tema complejo que requiere comprensión y atención tanto de padres como de educadores. Es importante reconocer que la agresividad en los niños puede manifestarse de diversas formas y tener distintas causas subyacentes, que van desde factores genéticos y biológicos hasta influencias ambientales y sociales. Es fundamental abordar la agresividad infantil de manera temprana y efectiva para prevenir consecuencias negativas a largo plazo. Esto implica proporcionar un ambiente seguro y afectuoso para el niño, así como enseñarle estrategias adecuadas para manejar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica. En última instancia, la prevención y el manejo adecuado de la agresividad infantil no solo benefician al niño en su desarrollo emocional y social, sino que también contribuyen a construir una comunidad más comprensiva y empática en su conjunto.

Las estrategias pedagógicas diseñadas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas deben ser abordadas de manera integral. Fomentar un entorno seguro, promover la empatía, enseñar habilidades sociales y mantener una colaboración activa con las familias son componentes esenciales de un enfoque efectivo. Al implementar y evaluar estas estrategias de manera continua, se contribuye a formar un ambiente educativo que favorezca el desarrollo emocional y social de los niños, asegurando así su bienestar y un futuro más positivo en el contexto escolar.

Las estrategias pedagógicas son pilares fundamentales en el proceso educativo, pues no solo facilitan la adquisición de conocimientos sino que también promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Adoptar enfoques diversos y adaptados a las necesidades individuales y grupales, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza activa y el uso de tecnología educativa, no solo aumenta la motivación y participación de los alumnos, sino que también fortalece sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Es crucial que estas estrategias sean inclusivas y respeten la diversidad, permitiendo a cada estudiante alcanzar su máximo potencial mediante apoyo adecuado y evaluación formativa continua. Al fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, las estrategias pedagógicas no solo preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, sino que también contribuyen a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Implementar un programa académico de educación inicial con enfoque en estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad infantil en niños y niñas de 5 años es crucial para su desarrollo integral. Al utilizar métodos educativos que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el manejo emocional y la empatía, se crea un ambiente propicio para que los niños aprendan a expresar sus emociones de manera adecuada y a relacionarse positivamente con sus pares. Integrar actividades lúdicas, el modelado de comportamientos positivos por parte de los adultos y la enseñanza de habilidades sociales fortalece la autoestima y el bienestar emocional de los niños, sentando las bases para su éxito académico y social futuro. Asimismo, es esencial la colaboración estrecha con padres y cuidadores para asegurar la coherencia entre el entorno escolar y el hogar, fomentando así un desarrollo integral y armonioso de los niños durante esta etapa crucial de sus vidas



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Albert, B. (1969). *La agresividad*.

Agudelo Suárez, L. M. (2002). *La agresividad infantil es más compleja de lo que aparenta*.
Universidad de Antioquia, (506), 8-10. Medellín.

Alfaro, M. (2017). *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular "Americanaa" del distrito de Chicama, 2017*. Chicama.

Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*

Bandura, A. (1969). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.

Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Baumrind, D. (1973). *Efectos del control parental autoritario sobre la conducta infantil*.

Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. *Child Development*, 37(4), 887-907.

Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. página. 52.

Bolívar, C (2016) "La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca" Ecuador

Castro, D., Martínez, Fides, & Mora, Omari. (2021). *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria*. Colombia.

Cerezo, M. (1991). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying*.

Cerezo, M. (1991). *Los déficits socio-cognitivos en niños agresivos*.

Cook, T., & Campbell, D. (1986). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*.

Coronel, A. (2014). *Nivel de Agresividad Infantil en los Niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I N°008 "Niños Mensajeros de la Paz" Chiclayo 2014*.

Conrado, K; Díaz, B & Villegas, C (2016) "Aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento agresivo ante frustración y favorecer el proceso de aprendizaje caso de una niñas de 5 años del grado jardín de la guardería y jardín infantil la pulguita traviesa" Cartagena

- Davini, M. (2015). *La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. Cuba.*
- Fernandez, R. (2010). *Formulación de hipótesis.*
- Flores, L. (2009). *Diferencias en la intensidad de las interacciones agresivas ocurridas entre estudiantes adolescentes y su relación con a longitud corporal.*
- Freud, S. (1923). *La agresividad humana.*
- Freud, S. (1923). *El yo y el ello. SE, 19.*
- Freud, S. (1923). *The Ego and the Id. London: Hogarth Press.*
- Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. España.*
- Gallego, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Colombia.*
- Gamboa, M; García, Y & Beltrán, M (2013) “Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo” Colombia
- García, M. (2015). *Propuesta lúdico pedagógica para disminuir los niveles de agresividad, en estudiantes de grado sexto de la institución educativa "pedacito de cielo-Alvaro Uribe Vélez" del Municipio de la Tebaida, Quindío. Colombia.*
- Gonzales, M. G. ., & Zuñiga Delgado De Vargas, P. R. . (2019). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*
- Hernandez, R. (2006). *Hipotesis y objetivos de investigación.*
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA.*
- Hernández, S. (2020). *Métodos de investigación en ciencias sociales. Editorial Universitaria.*
- Irurtia, M. (2012). *PREVENCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS. España.*
- Montessori, M. (2012). *Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender. página 56.*
- Mejía, J. C., Duarte, L. D. & Galvis, A. V. (2014). *Actividades lúdico-pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños de cinco y seis años del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana. Sede preescolar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/15831>*
- Ortega, R. (2006). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. España.*



Pepler, D., Bierman, K., & Keenan, K. (2009). *Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión*. Canadá.

Pepler, D., Bierman, K. A., & Keenan, K. (2009). *The development of aggression in children*. In E. J. Mash & R. A. Barkley (Eds.), *Child psychopathology* (pp. 178-212). Guilford Press.

Piaget, J. (1977). *Estudios sociológicos*. Barcelona.

Rojas, E. E. ., & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). *El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*

Real Academia Española. (2013). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/>

Vargas, R. (2009). *Investigación aplicada*.



B. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN IGNACIO DE LOYOLA FE Y ALEGRÍA N°44 - ANDAHUAYLILLAS-2024

AUTOR (es): PEREZ PANTIGOZO Nathaly Diana

VILCA PANTIGOSO Luz Malena

LINEA DE INVESTIGACION= ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
General: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E Fe y Alegría N°44, 2024?	General: Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E Fe y Alegría N°44, 2023-2024	General: Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Fe y Alegría N° 44, Andahuaylillas,2024.	Variable 1/Independiente: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Dimensiones: 1. Filosófica 2. Sociológica	Enfoque de investigación: Cuantitativa Tipo de investigación: Aplicada

			<p>3. Psicológica</p> <p>Variable Dependiente.:</p> <p>AGRESIVIDAD</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Física 2. Verbal 3. Psicológica 	<p>Nivel de Investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre- experimental</p> <p>Población: 187 niños y niñas</p> <p>Muestra:</p> <p>45 niños y niñas de 4 años</p> <p>Técnica de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p>
--	--	--	---	---

			<p>Observación directa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de cotejo • Ficha de observación <p>Metodología de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Descriptiva • Investigación inferencial.
<p>Específicos:</p> <p>PE1: ¿En qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad física de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024?</p>	<p>Específicos:</p> <p>OE1: Identificar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad física de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024</p>	<p>Específicas:</p> <p>HE1: Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad filosófica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024.</p>	

<p>PE2: ¿En qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad verbal de los niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024?</p>	<p>OE2: Identificar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024</p>	<p>HE2: Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad sociológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024</p>		
<p>PE3: ¿En qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad psicológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024?</p>	<p>OE3: Identificar en qué medida las estrategias pedagógicas influyen en la disminución de la agresividad psicológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024</p>	<p>HE3: Las estrategias pedagógicas contribuyen significativamente a la disminución de la agresividad psicológica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Fe y Alegría N°44, Andahuaylillas, 2024</p>		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

