



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**IMPORTANCIA DE LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE
LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE “I.E. N°65 BELEN” CUSCO - 2022**

Línea de Investigación:

DIDÁTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

LISBET RUDY SUYO YDME

Asesor:

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2022

INDICE

INDICE.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Pregunta general.....	7
1.2.2 Preguntas específicas.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación e importancia.....	8
1.4.1 Justificación teórica.....	8
1.4.2 Justificación práctica.....	9
1.4.3 Justificación social.....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Delimitación espacial.....	9
1.5.2 Delimitación temporal.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes regionales/locales.....	13

2.2	Bases teóricas	15
2.2.1	Variable independiente: Cuento infantil.....	15
2.2.1.1	Historia de la biblioteca	15
2.2.1.2	Historia de la biblioteca infantil en el Perú.....	16
2.2.1.3	Historia de la biblioteca infantil en el Perú; Error! Marcador no definido.	
2.3	Variable dependiente: desarrollo de la lectura.....	16
2.3.1	Etapas del desarrollo de la lectura.....	17
2.3.2	Tipos de lectura	18
2.3.3	Importancia de la lectura infantil.....	19
2.4	Marco conceptual.....	20
CAPÍTULO III		23
METODOLOGÍA.....		23
5.1	Enfoque de la investigación.....	23
5.2	Tipo de investigación.....	23
5.3	Alcance de investigación	23
5.4	Diseño de investigación	23
5.5	Población y muestra.....	24
5.5.1	Población	24
5.5.2	Muestra.....	24
5.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
5.7	Procesamiento y análisis de datos.....	25
CAPÍTULO IV		26
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		26
6.1	Presupuesto	Error! Marcador no definido.

6.2 Cronograma de actividades.....	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS.....	35



INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta la investigación por capítulos, en el CAPÍTULO I se podrá encontrar el planteamiento del problema, la descripción del problema y la formulación del mismo, así como los objetivos, la justificación, delimitación y limitantes de la pesquisa.

En el CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO se hallarán los antecedentes del estudio estos vienen del entorno internacional, nacional y local, así también teoría necesaria respecto a las variables de la pesquisa, con ello se podrá sustentar el estudio, las hipótesis que se plantearon y la operacionalización de variables.

En el CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO se ubicarán tanto el enfoque, tipo, alcance y diseño de investigación, la población de estudio y la muestra que se escoge, también las técnicas de recopilación de datos y el procesamiento de los mismos que se realizará para corroborar las hipótesis planteadas

Finalmente, en el CAPÍTULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS se mostrará los detalles del presupuesto que se usará para el desarrollo de la investigación, el tipo de financiamiento y el cronograma de actividades a realizar para ejecutar la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

“La lectura es un elemento fundamental para la formación de cualquier ser humano, porque le permite desenvolverse y desarrollarse adecuadamente en los diferentes ámbitos de su vida” (Jiménez & Izquierdo, 2020)

A nivel mundial, las estadísticas muestran que según el examen PISA 2018, los mejores resultados en lectura se pudieron verificar en China con un puntaje de 555, seguido de Singapur con 549 puntos, Macao con 525 y Hong Kong con 524 (Fernández, 2022). Por otro lado, de acuerdo a lo mencionado por Library Map of the World, para el 2018 había unos 2,7 millones de bibliotecas en el mundo, siendo Asia el continente que alberga la mayor cantidad de ellos, tiene alrededor de 2 millones de bibliotecas, seguido de Europa (Library Map of the World, 2022). Este dato es importante porque la presencia de una biblioteca logra favorecer a los individuos, mejorando su relación con los libros y su comprensión lectora, la población; ya que se visualizó que muchos empezaron a relacionarse más con libros y a mejorar su comprensión lectora (Forbes Staff, 2021).

A nivel nacional de acuerdo con la start up Smartick, según el estudio “Reto Lectura”, muestra que los mejores resultados pertenecen a menores de 4 a 11 años, los únicos que aprobaron las evaluaciones con un 52,4%, después de los jóvenes de 19 a 24 años con 49,4%. Mostrando el nivel de comprensión lectora. (Coca, 2022). Asimismo, (MINEDU, 2017) presenta el Repositorio Institucional del Ministerio de Educación (Minedu) es la biblioteca virtual más completa de recursos educativos y en la actualidad cuenta con 30 mil accesos mensuales y con más de 5 mil documentos. Por otro lado, Boullón dice que la construcción de las bibliotecas solo es uno de los siete pasos del trabajo: también se incluye la sensibilización de la comunidad, la capacitación de los

maestros, la solicitud ante el Ministerio de Educación de un bibliotecario, entre otros. “En cada biblioteca el trabajo más intenso dura un año”(Boullón, 2016).

Si bien es incorrecto creer que solo la lectura va a lograr el cambio en las condiciones de vida de las personas, no se deslinda la importancia de las bibliotecas como refugio para los niños que se inician en la lectura, puesto que es un espacio donde los niños y niñas pueden olvidar sus carencias materiales y forjar ciudadanos de bien (Martínez, 2018).

La problemática en la institución educativa a estudiar nace debido a que los niños de 5 en la actualidad no recurren con frecuencia a lugares que se centran en la lectura, llámense bibliotecas infantiles, rincones de lectura o similares, puesto que están acostumbrados a adquirir información mediante equipos tecnológicos, al ver videos en celulares o tablets, pocos conocen la importancia real de la lectura. Del mismo modo, los padres de familia no realizan actividades e lectura con su hijos en casa o lo hacen de manera reducida, el único contacto con los libros es en el salón de clases, sin embargo no es suficiente, puesto que al llegar a casa prefieren aparatos tecnológicos, por ende, la biblioteca infantil viene a ser un lugar adecuado, acogedor y didáctico en el cual los menores podrán sentirse a gusto y comenzar su vida lectora.

El propósito de esta investigación es conocer la relación que existe entre la existencia del cuento infantil y el desarrollo de la lectura en los menores, de este modo se podrá evidenciar su importancia y crear estrategias que ayuden a fomentar hábitos de lectura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general

¿Cómo se relaciona el cuento infantil con el desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022?

1.2.2 Preguntas específicas

¿Cómo se relaciona el cuento infantil con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022?

¿Cómo se relaciona el cuento infantil con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022?

¿Cómo se relaciona el cuento infantil con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del cuento infantil con el desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación del cuento infantil con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

Identificar la relación del cuento infantil con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

Identificar la relación del cuento infantil con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

1.4 Justificación e importancia

1.4.1 Justificación teórica

La investigación muestra valor teórico puesto que, los resultados a los que se llegue podrán servir para desarrollar teorías explicadas posteriormente, además se podrá conocer de mejor manera cómo se desarrolla el cuento infantil en el centro educativo estudiado, así como el lenguaje que presentan los estudiantes de dicha institución, de igual

manera con este estudio se podrá conocer la relación que existe entre ambas variables ya mencionadas.

1.4.2 Justificación práctica

Se sabe que actualmente el Perú no se encuentra entre los países con un nivel de lectura adecuado, ello se debe principalmente a la falta de hábitos de lectura en los estudiantes y los recursos manejados desinteresadamente, siendo el caso de las bibliotecas infantiles, en ese entender, esta investigación muestra implicancias prácticas ya que ayudará en la resolución de problemas reales que se explicaron en líneas precedentes, gracias a los resultados obtenidos se podrá entender la importancia de una biblioteca infantil en el desarrollo de lectura de los niños.

1.4.3 Justificación social

Con los resultados de esta investigación se beneficiarán los docentes de nivel inicial, puesto que son uno de los primeros nexos que tienen los niños con la lectura, gracias a ello planificarán estrategias y uso adecuado del cuento infantil para promover la lectura en los niños, será beneficioso también para la plana docente de diversas instituciones educativas, puesto que servirá de guía en la implementación y uso de dichas bibliotecas. Finalmente, los principales beneficiados serán los niños que forman parte de esta investigación, ya que el estudio será realizado de manera directa en ellos.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

En cuanto a la delimitación espacial, este estudio se realizará en la I.E. N°65 Belén, ubicado geográficamente en el distrito, provincia y región Cusco.

1.5.2 Delimitación temporal

Respecto a la temporalidad, esta investigación se realizará en el año 2022, es importante resaltar que la recolección de información se llevará a cabo en el año mencionado.



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Armina (2018), realizó la tesis titulada “La biblioteca y su importancia dentro del aula de educación infantil” en la Universidad Rafael Landívar, teniendo como propósito principal la implementación de una biblioteca móvil que pretendía fortalecer los hábitos de lectura en 500 estudiantes del nivel primario, aplicando la metodología de Investigación Descriptiva, mediante la utilización de encuestas y entrevistas, se llega a la conclusión que la realización de gestiones permitió el financiamiento para la implementación de la biblioteca Móvil para la población que es objetivo del presente trabajo.

La investigación citada anteriormente expresa el beneficio y la importancia de la implementación de una biblioteca en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, del mismo modo se busca demostrar ello en el presente estudio.

Según el autor Hidalgo (2017), en su tesis titulada “Biblioteca infantil en el fomento de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, D.M.Q, periodo 2016”, realizada para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la educación en la Universidad Central del Ecuador, se tiene como objetivo la identificación de la biblioteca infantil como alternativa de fomento de lectura en niños entre 5 a 6 años, siendo una investigación de enfoque mixto, nivel descriptivo, la investigación bibliográfica y de campo fueron los métodos de recolección de data. La población estuvo conformada por 54 personas: 29 niños y niñas, 6 docentes, 15 padres de familia y 4 bibliotecarios. La técnica empleada en el estudio fue la observación y la encuesta mediante sus respectivos instrumentos lista de cotejo y cuestionario, que arroja como resultados que el 75% de los encargados de la

biblioteca consideran que mediante la biblioteca se viene fomentando nuevas estrategias para el fortalecimiento de la lectura en la población de estudio, mientras que el 25% no está segura.

En el estudio citado se reconoce la importancia de la biblioteca infantil como un medio que contribuye y fomenta la lectura, a través de actividades y estrategias adecuadas a los hábitos de lectura.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según el autor Peña (2018), en su tesis titulada “Biblioteca infantil en el fortalecimiento de la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa” realizada para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad San Pedro, que tiene por objetivo el analizar la relación entre la Biblioteca Infantil para el fortalecimiento de la lectura en los niños de la población de estudio. la metodología que se uso fue descriptiva, de diseño no experimental. El instrumento que se aplico fue la lista de cotejo, correspondiente a la observación como técnica, de la población estudiada, es decir, de 5 años, el 93.30 % de estos reconoce el lugar donde se encuentran de los libros, 83.30 % de los niños de 5 años sabe o nombra el lugar donde se encuentran los libros y el otro 16.70% no puede reconocerlos, y con respecto a los niños que reconocen los cuentos y poesía, el 86.60% puede reconocerlos y el 13.40% aun no puede reconocerlos, por lo tanto se concluye que una la biblioteca infantil muestra influencia en el fortalecimiento de la lectura de los niños de la I.E. estudiada.

El estudio citado anteriormente expresa que es necesario utilizar la biblioteca de manera diaria para fomentar la lectura en los niños, confirmando la importancia de una biblioteca en el centro de estudios.

Según el autor Neyra (2017), en su tesis titulada “Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016”, se tiene por objetivo si el taller de lecturas motivadoras es determinante y en qué medida fomenta el hábito de la lectura en la población de estudio que corresponde al primer grado de educación secundaria. La metodología empleada para la investigación fue de tipo explicativa utilizando el diseño pre experimental. La población de estudio fue conformada por 6 alumnos de 1° grado de educación secundaria. En el proceso de recolección de datos se aplicó un cuestionario en relación con los hábitos de lectura. Según los resultados se determina que el taller de lecturas motivadoras aporta significativamente en el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de la población de estudio de la institución educativa estudiada. De esto se concluye que, en efecto, en el grupo experimental los estudiantes alcanzaron en la prueba previa al test un promedio de 47,00 puntos que equivalen al 63% y en la prueba posterior al test obtuvieron un promedio de 69,83 puntos que equivalen al 93%.

2.1.3 Antecedentes regionales/locales

Según el autor Gutierrez (2018), en su tesis titulada “Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco” realizada para obtener el título de Doctora en Educación en la Universidad César Vallejo, el objetivo principal es la determinación de los efectos que producen mediante el uso de la biblioteca de las aulas de niños de 5 años de las Instituciones Educativas estudiadas ubicadas en el Cusco. Aplicando un diseño cuasi experimental, la técnica empleada fue la observación cuyo instrumento fue la lista de cotejo, los resultados indican que en el grupo control, el 56,7% de la población de estudio se califica en la categoría de deficiente, mientras que en 40,0% se ubica en la categoría de regular, de esto se concluye que el uso de la biblioteca propicia

significativamente la mejora del Hábito de la lectura, esto lo muestra la diferencia de 6,2 puntos que equivale al 5% de significatividad a favor de los estudiantes del grupo experimental, esto comparando los datos obtenidos por la población de estudio que pertenece al grupo control.

El estudio citado expresa que el uso de la biblioteca en los salones fomenta y mejora los hábitos de lectura, de este modo se pretende demostrar lo mismo en otra población de estudio.

Los autores Cabrera & Perez (2021) en su tesis titulada “Utilización del sector de la biblioteca para favorecer la competencia; lee diversos tipos escritos del área curricular de comunicación en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Palccaraqui; provincia de Urubamba, Cusco” realizada para obtener el título de Especialización en Educación en la Universidad San Agustín de Arequipa, el objetivo de este trabajo es demostrar cuán importante es la utilización del sector de la biblioteca con fin de favorecer la competencia en el área de comunicación; se empleó el método científico y el tipo de investigación cuantitativo, el diseño es cuasi experimental, la población de estudio está conformada por 46 niños y niñas de 4 y 5 años, de esto se desprende los siguientes resultados que muestran que en el grupo control en un 78,3 % no hay muestras de competencia, mientras que un 21,7% si lo muestra. Y en el Grupo experimental se evidencia que en el 8,7% no hay muestras de competencia, y el 91,3% si lo muestra.

El estudio muestra que la biblioteca es determinante para favorecer y fomentar de manera significativa la competencia y el logro de aprendizaje en los alumnos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable independiente: El cuento infantil

Para hablar del cuento infantil es necesario iniciar por definir el cuento como tal, de este modo se tiene a Paul Otlet, un estudioso que explica a la biblioteca como una colección de diversas obras que fueron escogidas toando en cuenta principios directivos, ordenadas y sistematizadas para que sean de fácil acceso y con la seguridad de conservación en la situación que sus autores y editores les dieron (Cabrera & Perez, 2021).

Por otra parte, Armira menciona lo citado por la UNESCO, quien define que los cuentos infantiles poseen una narración clara y tienen una sencilla comprensión. Con ellos no solo mejoraremos la capacidad de comprensión del niño, sino también le ayudaremos a desarrollar su capacidad de comunicación. (Armira B. , 2018).

2.2.1.1 Historia de la biblioteca

Desde la antigüedad se entiende que la biblioteca es aquel lugar en el cual se guardaban y se cuidaban libros, sin embargo, tenía sus limitaciones y no era de acceso para el público, con el pasar de los años. El concepto de biblioteca se ha ido modificando con el tiempo, es así que en el siglo XVIII el acceso pasó de ser privado a público con restricciones, ya que algunas instituciones, personas importantes podían hacer uso de estas, sin embargo, para el pueblo aún era prohibido porque se creía que solo las personas de clase alta requerían esa información. Finalmente, con la Revolución Francesa y el desarrollo del Estado de Derecho cambió la manera en la que se veían las bibliotecas ya que era urgente dotar de información a todos y promover la alfabetización (Hidalgo, 2017).

2.2.1.2 Historia de la biblioteca infantil en el Perú

De acuerdo a las memorias de Jorge Basadre, explica que cuando era niño le fue negada la posibilidad de acceder a una biblioteca, puesto que anteriormente se requería tener más de 16 años para inscribirse como lector, por tal motivo cuando el mencionado fue director de la Biblioteca Nacional del Perú fundó la sala de niños, siendo el primer intento por incluir a los niños como público de las bibliotecas. Actualmente, se cuenta con la sala infantil Amalia Aubry Edison de la Gran Biblioteca Pública de Lima que pretende ser un espacio donde los niños cubran su curiosidad y deseo de estar más cerca de la historia, poesía, arte, teatro y mundo cultural (Martínez, 2018).

De acuerdo a lo mencionado por Hidalgo (2017) la biblioteca infantil refiere a un espacio dedicado a niños y niñas en etapa escolar, quienes van a consultar, leer diversos cuentos o textos de su agrado, dicho espacio cuenta con recursos y servicios que permiten el desarrollo de capacidades en los niños mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Pazos (2015) expresa que la biblioteca infantil es un “rincón dentro del aula al que los niños y niñas pueden acceder libremente, disfrutando de los libros y que sirve como una fuente de consulta a la vez que fomenta la lectura, la escritura y las habilidades informativas”

La biblioteca infantil es una entidad cuya misión es brindar a sus usuarios diversas acciones culturales, para cultivar en ellos el gusto por los libros, consecuentemente por la lectura, y debido al ambiente relajado y acogedor su objetivo es que los niños se sientan atraídos por el espacio y lean con frecuencia (Mena, 2020).

2.2.2 Importancia de las bibliotecas

El propósito de una biblioteca es ayudar a los estudiantes o niños en su entorno educativo, dotándolos de instrumentos pedagógicos. Además, es necesario resaltar que la

lectura y biblioteca escolar es fundamental para democratizar el acceso a las fuentes de información, fomentar la lectura y asegurar la formación de lectores competentes. La biblioteca escolar es esencial para cualquier estrategia a largo plazo en los campos de alfabetización, educación, información y desarrollo económico, social y cultural. (Mena, 2020)

La infancia empieza a ganar espacio en cualquier biblioteca basada en la literatura dirigida a los niños. Entendiendo todo lo que se produce para personas de hasta 12 años, la literatura infantil debe ir cambiando a medida que el niño evoluciona. Por lo tanto, es necesario revisar lo que se proporciona y si está de acuerdo con sus propios deseos, ya que la literatura lo permite. (Mena, 2020)

2.3 Variable dependiente: Desarrollo de la lectura

Es importante mencionar que la lectura es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas apprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).

2.3.1 Etapas del desarrollo de la lectura

- Etapa inicial: “se puede asumir un estadio inicial logográfico, justificado por los resultados de diferentes investigaciones y en lo referido por muchos autores que con diferentes denominaciones plantean que desde los años de vida preescolar, los niños tienen un primer momento de acercamiento a las palabras, donde, por la influencia del ambiente social y familiar, van “adivinando” el significado de las mismas, o mejor dicho, son capaces de asignar a la palabra escrita, su correspondiente par en el lenguaje hablado” (Rodríguez, 2018).
- Etapa media: “comenzaría a partir de un proceso consciente de instrucción, que

comienza desde el período preescolar. En este estadio ocurriría, entonces, la formación de las “rutas” de acceso al significado. Así, en dependencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilicen, se deben desarrollar una u otra de las dos rutas principales descritas para el acceso al significado” (Rodríguez, 2018).

- Etapa de logro: “el desarrollo de los procesos de decodificación estaría dado por una lexicalización progresiva, que haría crecer las dimensiones del léxico de entrada visual, es decir, una lectura más fluida” (Rodríguez, 2018).

2.3.2 Tipos de lectura

De acuerdo a lo mencionado por Hidalgo (2017) existen los siguientes tipos de lectura:

- **Lectura oral:** es un tipo de lectura que se realiza en voz alta.
- **Lectura silenciosa:** En esta lectura la persona lo hace en silencio y lo que lee lo va captando por medio de los ojos y llega a su cerebro, se requiere mucha concentración.
- **Lectura superficial:** Es una lectura que trata de captar lo más general sin nada de detalles.
- **Lectura selectiva:** Es una lectura que se realiza cuando se está buscando información específica.
- **Lectura comprensiva:** En esta lectura el lector trata de entender lo que dice un texto.
- **Lectura reflexiva y crítica:** En esta lectura el lector analiza el texto
- **Lectura recreativa:** Esta lectura se la realiza por placer, por gusto de leer un libro.

2.3.3 Importancia del cuento infantil

Leer es una de las principales actividades para la adquisición de información independientemente de si se trata de una plataforma física o digital. Dentro de los conceptos más representativos de la lectura, se tiene a Jiménez e Izquierdo (2020), quien indica que, la lectura es una herramienta importante para potenciar las habilidades y capacidades personales de los lectores.

Leer es un acto íntimo y unipersonal, “cuya verdadera importancia está en que cada lectura transforma al ser humano, pues hay libros que cambian la vida haciendo que las personas no sean las mismas después de haberse asomado a ese mundo visto por otros, pues así como la lectura se convierte, para algunos, en un refugio o evasión ante un mundo que en un momento determinado puede ser hostil o extraño, también, y casi siempre, lo leído amplía la visión de ese mundo y trasciende lo meramente lúdico, estético, emotivo y aún lo cognitivo” (Andrade, Benavides, & Vallejo, 2021)

Según menciona Hidalgo (2017) los principales motivos por los que la lectura es importante son los siguientes:

- Ayuda en la reflexión de modo concreto.
- Ayuda a tener un razonamiento más claro.
- Ayuda en el desarrollo del lenguaje e incremento de vocabulario, conllevando a una mejor expresión oral.
- Aumenta la cultura personal de quien lee.
- Leyendo conocemos más mundo y se nos abren los horizontes a nuevas culturas, lo que nos hace más tolerantes ante los demás.
- La lectura incentiva la curiosidad, genera interés por conocer más, ayuda a la concentración y permite al individuo a opinar y conocer del mundo.

2.4 Marco conceptual

- **La Biblioteca:** colección de diversas obras que fueron escogidas toando en cuenta principios directivos, ordenadas y sistematizadas para que sean de fácil acceso y con la seguridad de conservación en la situación que sus autores y editores les dieron (Cabrera & Perez, 2021).
- **Lectura:** Es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas aprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).
- **La Biblioteca Infantil:** es un “rincón dentro del aula al que los niños y niñas pueden acceder libremente, disfrutando de los libros y que sirve como una fuente de consulta a la vez que fomenta la lectura, la escritura y las habilidades informativas” (Pazos, 2015).
- **Hábito:** Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos (MINAM, 2020).

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El cuento infantil se relaciona con la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

El cuento infantil se relaciona con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

El cuento infantil se relaciona con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

El cuento infantil se relaciona con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

2.2 Variables y operacionalización



Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: El cuento infantil	Es un “rincón dentro del aula al que los niños y niñas pueden acceder libremente, disfrutando de los libros y que sirve como una fuente de consulta a la vez que fomenta la lectura, la escritura y las habilidades informativas” (Pazos, 2015).	El cuento infantil se medirá mediante la aplicación de un cuestionario con medición en escala Likert.	Calidad	Edición Presentación
			Diversidad	Interés por la diversidad
			Cantidad	Textos leídos Cantidad de textos
Variable dependiente: Desarrollo de la lectura	Es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas aprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).	El desarrollo de la lectura se medirá mediante la aplicación de un cuestionario con medición en escala Likert.	Etapa inicial	Acercamiento inicial a las palabras
			Etapa media	Asignación de significado a las palabras
			Etapa de logro	Lexicalización progresiva

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación muestra enfoque cuantitativo, ello se debe a que se recopilará información para que sea analizada de manera estadística, de este modo se podrá probar la hipótesis que se planteó preliminarmente, así como establecer patrones de comportamiento (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, puesto que está direccionado a un conocimiento de mayor envergadura mediante el entendimiento de aspectos fundamentales de hechos que se pueden observar o de diversas relaciones que pueden establecer entre entes (CONCYTEC, 2018).

3.3 Alcance de investigación

El estudio muestra alcance correlacional, el cual refiere a una investigación que trata de asociar variables, conceptos, hechos o fenómenos, para ello se realiza la medición de las variables y se establece si existe relación o no en términos estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018). Por lo antes mencionado, esta investigación intenta conocer la relación entre la biblioteca infantil y el desarrollo de la lectura de una institución educativa específica.

3.4 Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, es decir, no se realizará la manipulación de las variables estudiadas, se centra en la observación de los fenómenos que se presenten y realizar su respectivo análisis en su ambiente natural (Hernández & Mendoza, 2018). En el caso de este estudio no se realizará la manipulación de la biblioteca infantil ni de estrategias ajenas que pretendan estimular el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población es aquel grupo de casos, individuos o situaciones que muestran coincidencia en ciertas especificaciones (Hernández & Mendoza, 2018)

Los estudiantes que conforman la población de estudio son niños de 4 y 5 años de la I.E. Belén, estos están distribuidos en seis salones, 3 salones que corresponden a niños de 4 años y otros 3 correspondientes a niños de 5 años, haciendo un total de 162 estudiantes, los detalles se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 2

Población de estudio

Denominación del salón	Grado	Cantidad
Salón verde	4 años	28
Salón celeste	4 años	25
Salón amarillo	4 años	27
Salón fucsia	5 años	28
Salón rojo	5 años	28
Salón naranja	5 años	26
Total	6 salones	162

Fuente: elaboración propia

3.5.2 Muestra

La muestra es una parte de la población global, en este pequeño grupo se pone mayor interés ya que, ellos serán los analizados, ellos serán la fuente de recopilación de datos necesarios para llegar a los resultados (Hernández & Mendoza, 2018).

La muestra está conformada por los 26 niños que pertenecen al salón naranja, estos fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico intencional, debido al acceso que se tiene a este grupo de estudiantes y para cumplir con los objetivos de la investigación.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar será la encuesta, esta se realizará mediante la aplicación del cuestionario, es decir este último nombrado será el instrumento a utilizar en la investigación.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

Se iniciará con la selección del software a aplicar, se proseguirá con la revisión de datos, asegurando que no haya errores, se continuará con la evaluación de validez del instrumento a usar, se explorará los datos y se realizará el análisis mediante pruebas estadísticas, finalmente se prepara los resultados para ser presentados en tablas, figuras, etc. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 312)

El procesamiento de datos se realizará haciendo uso de Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS, con los mencionados se podrá conocer los datos descriptivos de las variables, así como la relación entre estos, es decir entre la biblioteca infantil y el desarrollo de lectura en la población estudiada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Prueba de normalidad

La prueba de Normalidad se realiza con el objetivo de identificar la distribución de los datos utilizados en la investigación y dado que, esta pesquisa usa 29 datos, la prueba de Shapiro-Wilk es la adecuada para comprobar dicha normalidad. Para ello se presentan las siguientes hipótesis:

- HO: Los datos siguen una distribución normal
- H1: Los datos no siguen una distribución normal

El criterio de decisión respecto a la distribución de los datos se basa en:

- Si $p\text{-valor} \leq 0.05$ se rechaza la HO
- Si $p\text{-valor} > 0.05$ se acepta la HO

Pruebas de normalidad ^a							
LECTURA	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
BIBLIOT	3,00	.	3	.	3	.	
	4,00	,359	22	,00	,637	22	,000
			0				
	5,00	.	3	.	3	.	

a. BIBLIOTECA es constante cuando LECTURA = 2,00. Se ha omitido.

b. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad se logra corroborar que el p-valor es $0.000 \leq 0.05$ por ende, por ende, se rechaza la HO y se acepta que “Los datos no siguen una distribución normal”, por ello las siguientes pruebas realizadas serán no paramétricas.

4.2 Relación entre la biblioteca infantil con el desarrollo de la lectura

Respecto al objetivo general, se tiene las siguientes hipótesis estadísticas:

- **HO:** La biblioteca infantil se relaciona con la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.



- **H1:** La biblioteca infantil no se relaciona con la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

Correlaciones				
		BIBLIOTECA		LECTURA
Rho de Spearman	BIBLIOTECA	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	LECTURA	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla precedente muestra que la correlación entre la biblioteca infantil y el desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 tiene un p-valor (sig) de $0.000 \leq 0.05$ por ende, se rechaza la H_0 y se acepta que La biblioteca infantil se relaciona con la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.664.

4.3 Relación entre el cuento infantil con la etapa inicial del desarrollo de la lectura

Respecto al objetivo específico 1, se tiene las siguientes hipótesis estadísticas:

- **H0:** El cuento infantil se relaciona con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.
- **H1:** El cuento infantil se relaciona con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

Correlaciones				
		BIBLIOTECA		E_INICIAL
Rho de Spearman	BIBLIOTECA	Coefficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	29	29
	E_INICIAL	Coefficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla precedente muestra que la correlación entre la biblioteca infantil y la etapa inicial del desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 tiene un p-valor (sig) de $0.006 \leq 0.05$ por ende, se rechaza la HO y se acepta que la biblioteca infantil se relaciona con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.500.

4.4 Relación entre el cuento infantil con la etapa media del desarrollo de la lectura

Respecto al objetivo específico 2, se tiene las siguientes hipótesis estadísticas:

- **HO:** El cuento infantil se relaciona con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.
- **H1:** El cuento infantil se relaciona con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

		BIBLIOTECA	E_MEDIA
Rho de Spearman	BIBLIOTECA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,519**
		N	29
E_MEDIA	E_MEDIA	Coeficiente de correlación	,519**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla precedente muestra que la correlación entre la biblioteca infantil y la etapa media del desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 tiene un p-valor (sig) de $0.004 \leq 0.05$ por ende, se rechaza la HO y se acepta que la biblioteca infantil se relaciona con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.519.

4.5 Relación entre el cuento infantil con la etapa de logro del desarrollo de la lectura

Respecto al objetivo específico 3, se tiene las siguientes hipótesis estadísticas:



- **HO:** El cuento infantil se relaciona con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.
- **H1:** El cuento infantil se relaciona con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.

		BIBLIOTECA	E_LOGRO
Rho de Spearman	BIBLIOTECA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,734**
		N	29
E_LOGRO	E_LOGRO	Coeficiente de correlación	,734**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla precedente muestra que la correlación entre el cuento infantil y la etapa de logro del desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 tiene un p-valor (sig) de $0.000 \leq 0.05$ por ende, se rechaza la HO y se acepta que el cuento infantil se relaciona con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.734.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y REOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMERA: El cuento infantil se relaciona con la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.664.

SEGUNDA: El cuento infantil se relaciona con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.500.

TERCERA: Que el cuento infantil se relaciona con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.519.

CUARTA: El cuento infantil se relaciona con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022 con un coeficiente Rho de Spearman de 0.734.

5.2 Recomendaciones

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades de la “I.E. N°65 Belén” Cusco gestionen ante las entidades correspondientes la implementación adecuada de las bibliotecas infantiles.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes realizar capacitaciones en cuanto al desarrollo de la lectura en estudiantes de inicial, para propiciar el gusto por la lectura en los niños desde sus primeros aprendizajes.

TERCERA: Se recomienda a los involucrados en el aprendizaje de los menores (docentes y padres de familia) coordinar los tipos de libros y texto que deben leer los menores tanto en el aula de clases como en el día a día.

CUARTA: Se recomienda a futuros investigadores seguir realizando estudios de esta índole, así como tomar en cuenta una muestra mayor para alcanzar resultados de mayor extensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, G. J., Benavides, J., & Vallejo, P. (2021). Estrategias para el fomento de la lectura en la Biblioteca de la Universidad de las Artes de Guayaquil. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 74-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171216007/html/>
- Armira, B. (2018). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Armira, S. (2018). *La biblioteca y su importancia dentro del aula de educación infantil*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Boullón, T. (22 de julio de 2016). La tarea de formar a un millón de niños lectores en el Perú. *El Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/economia/peru/tarea-formar-millon-ninos-lectores-peru-194586-noticia/?ref=ecr>
- Cabrera, E., & Perez, M. (2021). *Utilizacion del sector de la biblioteca para favorecer la competencia; lee diversos tipos escritos del area curricular de comunicacion en niños y niñas de cinco años de la institucion educativa inicial Palccaraqui; provincia de Urubamba, Cusco*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Coca, V. (01 de julio de 2022). *Infobae*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Fernández, R. (14 de abril de 2022). *Statista*. Obtenido de Statista: <https://es.statista.com/estadisticas/1079196/informe-pisa-paises-con-mejores-resultados-en-lectura/>
- Forbes Staff. (2021). Colombia es el cuarto país de Latinoamérica en el ranking de los que más leen. *Forbes Staff*. Obtenido de <https://forbes.co/2021/11/03/forbes-life/colombia-es-el-cuarto-pais-de-latinoamerica-en-el-ranking-de-los-que-mas-leen>
- Gutierrez, G. (2018). *Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Gutierrez, G. (2018). *Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). Ciudad de México: McGRAW-HILL International Editores SA.
- Hidalgo, D. (2017). *Biblioteca infantil en el fomento de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, D.M.Q, periodo 2016*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Jiménez, R. G., & Izquierdo, M. L. (2020). *Reading habits in students of the first year community of educational psychology of the Universidad Pedagógica Nacional, México*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476864645011/html/>
- Library Map of the World. (24 de octubre de 2022). *europapress*. Obtenido de europapress: <https://www.europapress.es/cultura/libros-00132/noticia-dia-bibliotecas-plan-cuantas-bibliotecas-hay-todo-mundo-cual-mas-grande-otras-curiosidades-20201024110607.html>



Martínez, L. (10 de diciembre de 2018). La biblioteca y sus pequeños lectores. *El Peruano*.

Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/73670-la-biblioteca-y-sus-pequenos-lectores>

Medina, E. (2019). *La biblioteca temática como estrategia para desarrollar el placer por la lectura en los niños y niñas de 5 años turno mañana de la I.E. 2031 Virgen de Fátima S.M.P.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Mena, J. A. (2020). *El rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7209/MONOGRAF%20CDA%20-%20MENA%20DIAZ%20JULISSA%20ANALI%20-%20FEI.pdf?sequence=4>

MINAM. (05 de junio de 2020). *Curso virtual Ecolegios*. Obtenido de Curso virtual Ecolegios: https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html

MINEDU. (08 de mayo de 2017). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42716>

Neyra, G. (2017). *Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Pazos, M. (2015). *La biblioteca de aula: organización, funcionamiento y posibilidades curriculares en el segundo ciclo de educación infantil*. España. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7209/MONOGRAF%20CDA%20DIAZ%20JULISSA%20ALI%20-%20FEI.pdf?sequence=4>

Peña, R. (2018). *Biblioteca infantil en el fortalecimiento de la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa*. Sullana: Universidad San



Pedro.

Ramirez, A. A., & Cabrera, J. B. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT*, 39(2). Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf



ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General: ¿Cómo se relaciona el cuento infantil con el desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación del cuento infantil con el desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.</p>	<p>General: El cuento infantil se relaciona con la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022.</p>	<p>Variable independiente: Biblioteca infantil Dimensiones: • Calidad • Diversidad • Cantidad</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de Investigación: Correlacional Diseño de investigación: no experimental Población: 162 estudiantes Muestra: 26 niños del aula “Responsabilidad” Técnica de muestreo: No probabilístico intencional Técnicas e instrumentos: La encuesta y el instrumento correspondiente es el cuestionario.</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona el cuento infantil con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022? • ¿Cómo se relaciona el cuento infantil con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022? • ¿Cómo se relaciona el cuento infantil con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación del cuento infantil con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022. • Identificar la relación del cuento infantil con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022. • Identificar la relación del cuento infantil con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022. 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuento infantil se relaciona con la etapa inicial del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022. • El cuento infantil se relaciona con la etapa media del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022. • El cuento infantil se relaciona con la etapa de logro del desarrollo de la lectura en la los estudiantes de “I.E. N°65 Belén” Cusco – 2022. 	<p>Variable dependiente: Desarrollo de la lectura Dimensiones: • Etapa inicial • Etapa media • Etapa de logro</p>	

B. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Cuento infantil	Un cuento infantil es una historia corta que está escrita o contada especialmente para niños. Generalmente, tiene personajes interesantes, aventuras emocionantes y a menudo enseña lecciones importantes sobre la vida, la amistad o el mundo que nos rodea. (Pazos, 2015).	El cuento infantil se medirá mediante la aplicación de un cuestionario con medición en escala Likert.	Calidad	Edición Presentación
			Diversidad	Interés por la diversidad
			Cantidad	Textos leídos Cantidad de textos
Variable dependiente: Desarrollo de la lectura	Es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas aprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).	El desarrollo de la lectura se medirá mediante la aplicación de un cuestionario con medición en escala Likert.	Etapa inicial	Acercamiento inicial a las palabras
			Etapa media	Asignación de significado a las palabras
			Etapa de logro	Lexicalización progresiva



C. INSTRUMENTO

CUESTIONARIO RESPECTO A LA BIBLIOTECA INFANTIL

N°	Con qué frecuencia el niño realiza las siguientes conductas	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	¿El menor muestra satisfacción con la presentación de imágenes y letras en los textos existentes (en tamaño, forma y color de las letras)?					
2	¿El menor muestra interés por los libros más llamativos?					
3	¿El menor muestra interés por diversos tipos de texto (fantasía, historia, poemas, etc)?					
4	¿El menor ha leído más de 1 tipo de textos en el período de estudio?					
5	¿El menor se siente atraído por la cantidad de libros expuestos en la biblioteca?					
6	¿El menor ha leído más textos de los programados por la cantidad de textos existentes?					

CUESTIONARIO RESPECTO AL DESARROLLO DE LA LECTURA

N°	Con qué frecuencia el niño realiza las siguientes conductas	Nula	Poco adecuada	Adecuada	Muy adecuada	Excelente
1	¿Cómo calificaría el desarrollo de lectura del menor en cuanto al acercamiento inicial a las palabras?					
2	¿Cómo calificaría el desarrollo de lectura del menor en cuanto a la asignación de significado a las palabras?					
3	¿Cómo calificaría el desarrollo de lectura del menor en cuanto al acercamiento inicial a la lexicalización progresiva?					