



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA – CUSCO**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 214.**

**Línea de Investigación:**

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TESIS PRESENTADO POR:

Josselyn Milena Ponce de Leon Aucapure

Rebeca Rodriguez Cardenas

**Asesora:**

ROCIO ELENA LINDO CERRON

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

**CUSCO-PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

Dedico este valioso trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre querida, por ser el pilar más importante siempre demostrándome mucha fortaleza y su ejemplo, por siempre darme su cariño y apoyo incondicional motivándome a alcanzar mis metas. Te amo mamita.

A mi familia, porque me han brindado su apoyo, cada uno de ustedes me enseñaron nuevas experiencias y aportaron emociones importantes en mi vida y compartieron conmigo buenos y malos momentos. ¡Quedo muy agradecida!

Y a mi amiga y compañera de tesis por estar juntas en este proceso significativo. ¡Gracias por tu amistad!

Josselyn Milena Ponce de Leon Auccapure

Dedico este preciado trabajo a mi padre, quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi mamá Nancy, quien desde el cielo siempre me cuida, encamina y apoya incondicionalmente a cumplir mis metas.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Y mi amiga y compañera de tesis por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, siempre te llevo en mi corazón.

Rebeca Rodriguez Cardenas



## AGRADECIMIENTO

“Agradecemos nuestro momento presente, sabemos que detrás de todo lo que vivimos hay un plan perfecto para cada uno de nosotras”.

Quedamos agradecidas con cada persona que nos ayudó y motivo en el proceso de nuestra tesis.

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Público “Santa Rosa” Cusco, por brindarnos oportunidades incomparables, agradecemos la ayuda y paciencia de nuestros maestros y compañeras, gracias por formar parte de los mejores años de nuestra formación profesional.

A nuestra asesora Rocio Elena Lindo Cerrón, por brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, también por haber tenido la paciencia para guiarnos en el desarrollo de nuestra tesis.

A nuestra I.E.I. N° 214 de San Antonio por abrirnos las puertas para realizar nuestras prácticas pre profesionales y la aplicación de nuestra tesis. En especial la directora Norka Terrazas Olivera por apoyarnos incondicionalmente, la queremos mucho.

A nuestros papás por apoyarnos de forma incondicional y sincera hasta el final.

Y gracias a nosotras por ser personas perseverantes que a pesar de cada circunstancia en nuestra vida nunca nos rendimos y nos apoyamos mutuamente en las buenas y en las malas.



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo de determinar la influencia entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214. El método de investigación es cuantitativo, correlacional y transversal. La población y muestra está conformada por 23 niños quienes fueron analizados y evaluados para la investigación. Como instrumento utilizamos la encuesta y la rúbrica de evaluación. La confiabilidad del instrumento es de 0.880, referencia a un nivel muy aceptable para la recolección de los datos.

La educación a distancia en el Perú tuvo un gran impacto, ya que no estábamos preparados para afrontar dicho cambio y aislamiento social. Obligando a las instituciones educativas a optar plataformas, materiales, estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En las instituciones educativas de nuestra ciudad pudimos observar distintas carencias en cuanto a normas de convivencia, valores, participación y autonomía en nuestros estudiantes; por otra parte, los padres de familia y docentes buscaron herramientas para un buen manejo de la tecnología digital.

En nuestra institución educativa evidenciamos que algunos de nuestros estudiantes no desarrollaron adecuadamente sus habilidades comunicativas y sociales. Por otro lado, muchos de los padres de familia fueron un apoyo esencial para el aprendizaje de sus hijos, pero algunos no persistieron en el proceso de enseñanza deseada; ante esta situación se realizó el presente trabajo “PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 214”

Palabras claves: Programa, aprendizaje, plataformas.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence between the I learn at home program and learning in 5-year-old children of the I.E.I. N° 214. The research method is quantitative, correlational and cross-sectional. The population and sample is made up of 23 children who were analyzed and evaluated for the investigation. As an instrument we used the survey and the evaluation rubric. The reliability of the instrument is 0.880, a reference to a very acceptable level for data collection.

Distance education in Peru had a great impact, since we were not prepared to face such change and social isolation. Forcing educational institutions to opt for platforms, materials, strategies for teaching and student learning.

In the educational institutions of our city we were able to observe different deficiencies in terms of rules of coexistence, values, participation and autonomy in our students; On the other hand, parents and teachers looked for tools for a good management of digital technology.

In our educational institution we show that some of our students did not adequately develop their communication and social skills. On the other hand, many of the parents were an essential support for their children's learning, but some did not persist in the desired teaching process; Faced with this situation, the present work was carried out "APRENDO PROGRAM AT HOME AND ITS INFLUENCE ON LEARNING IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE I.E.I N° 214"

Keywords: Program, learning, platforms.



## INTRODUCCION

La investigación realizada sobre el programa aprendo en casa y su influencia en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I N° 214, tiene como propósito analizar, comparar y evaluar si existe una relación significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje de los niños.

El programa aprendo en casa es una herramienta educativa a distancia, disponible al público que lo necesite que propone prácticas de aprendizaje

orientado a nuestro currículo nacional para que los escolares puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos medios de comunicación. Está dirigido a todos los escolares de educación básica regular del país, (MINEDU, 2020). Así mismo, el aprendizaje es el proceso el cual cada persona obtiene y cambia según los conocimientos, habilidades y destrezas que aprendieron como resultado del estudio, mediante la experiencia, observación y razonamiento cuando adquiere valores y actitudes según la experiencia este aprendizaje es modificable de acuerdo a las experiencias que desarrolla el estudiante durante el proceso de su vida. El proceso de aprendizaje es fundamental para desarrollar competencias importantes en los estudiantes y así ser una persona competente en la sociedad según el progreso de las competencias de los estudiantes, estas descripciones son necesarias para reconocer en qué nivel se encuentra el estudiante según el logro de cada ciclo por lo tanto estos estándares tienen el propósito de ser el referente.

Por lo tanto, para mayor amplitud y relevancia el trabajo de investigación se divide en:

Capítulo I-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema, objetivos y la justificación.

Capítulo II-MARCO TEÓRICO: Se describe las teorías e investigaciones relacionados al trabajo de investigación.

Capítulo III-MARCO METODOLÓGICO: Se analiza el método de investigación, población y muestra, procesamiento de datos etc.

Capítulo IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS: Se presenta los resultados, los analizamos e interpretamos.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCION .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xi
INDICE DE TABLAS .....	xiv
INDICE DE FIGURAS .....	xv
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación e importancia.....	3
1.4.1. Justificación teórica:.....	3
1.4.2. Justificación práctica: .....	3
1.4.3. Justificación metodológica:.....	3
1.4.4. Justificación social:.....	3
1.5. Delimitación .....	4
1.5.1. Delimitación temporal.....	4
1.5.2. Delimitación espacial.....	4
CAPÍTULO II .....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>5</b>
2.2.1. Antecedentes Internacionales .....	5
2.2.1. Antecedentes Nacionales.....	6
2.2.1. Antecedentes Locales.....	7
2.3. Marco Teórico .....	8
2.3.1. Aprendo en casa.....	8



2.3.2. Aprendizaje .....	10
2.3.4. Dimensiones Aprendizaje en el nivel inicial .....	13
2.3.5. La evaluación según el currículo nacional de la Educación básica .....	14
<b>2.3. Definición de términos</b> .....	14
CAPITULO III .....	16
MARCO METODOLÓGICO.....	16
3.1. Hipótesis de la investigación .....	16
3.1.1. Hipótesis general.....	16
3.1.2. Hipótesis específicas. ....	16
3.2.1. Variable independiente.....	16
3.2.2. Variable dependiente.....	16
3.3. Método de investigación.....	19
3.3.1. Enfoque de investigación .....	19
3.3.2. Tipo de Investigación.....	19
3.3.3. Alcance de la investigación .....	19
3.3.4. Diseño de investigación.....	19
3.4. Población y muestra de estudio .....	20
3.4.1. Población.....	20
3.4.2. Muestra .....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5.1. Técnicas de investigación.....	20
3.5.2. Instrumentos de investigación.....	20
3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos .....	21
Validez .....	21
Confiabilidad .....	21
3.7. Técnica de Procesamiento de datos.....	21
3.8. Aspectos éticos.....	22
CAPITULO VI .....	23
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
4.1. Presentación y análisis de los resultados.....	23
4.1.1. Variable programa aprendo en casa .....	23
4.2. Prueba de hipótesis.....	29
4.1.1. Prueba de normalidad.....	29
4.1.2. Contrastación de hipótesis.....	30
<b>Prueba de hipótesis general</b> .....	30
CONCLUSIONES .....	35





RECOMENDACIONES .....	37
Referencias bibliográficas .....	38
ANEXOS.....	40
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	40
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	42
<b>Problema General</b> .....	42
¿De qué manera el programa de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?.....	42
<b>Problemas Específicos</b> .....	42
<b>Objetivo General</b> .....	42
Determinar la influencia entre el programa de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. ....	42
<b>Objetivos Específicos</b> .....	42
<b>Hipótesis general</b> .....	42
Ha: existe una relación Significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. <b>Hipótesis específicas</b> .....	42
CUESTIONARIO 1: APRENDIZAJE .....	44
CUESTIONARIO 2: PROGRAMA APRENDO EN CASA.....	46
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	48
RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ .....	¡Error! Marcador no definido.
Fotografías.....	55



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACION .....	20
TABLA 2 CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH .....	21
Tabla 3 DIMENSIÓN VISUAL .....	26
Tabla 4 DIMENSIÓN AUDITIVA .....	27
Tabla 5 DIMENSIÓN KINESTÉSICO .....	28
Tabla 6 DIMENSIÓN EDUCATIVO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 7 DIMENSIONES AMBIENTES VIRTUALES .....	24
Tabla 8 DIMENSIONES INTERIORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	25
Tabla 9 DIMENSIÓN RECURSOS Y GESTIÓN DE SERVICIOS .....	25
TABLA 10 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD .....	29
Tabla 11 INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON <sup>30</sup> .....	
Tabla 12 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL .....	31
Tabla 13 CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1 .....	32
Tabla 14 CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2 .....	32
Tabla 15 CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3 .....	33



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión visual.....	27
Figura 2. Dimensión auditivo.....	28
Figura 3. Dimensión kinestésico .....	29
Figura 4. Dimensión educativa.....	23
Figura 5. Ambientes virtuales.....	24
Figura 6. Interiorización del Aprendizaje .....	25
Figura 7. Dimensión Recursos y gestión de servicios .....	26



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1. Descripción del problema

A nivel mundial, la educación y el aprendizaje se expande y empeora a causa de la llegada del Covid-19, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social, por ello, varios estudiantes fueron afectados y dejaron de asistir a los centros educativos, donde estaban obligados a estar en casa y aislados, y todo ello, trae como consecuencias problemas en el aprendizaje de los estudiantes (CEPAL-UNESCO, 2020)

Queda claro que la pandemia fue de gran impacto en el sector educación a nivel mundial, dónde todos fuimos obligados a la educación virtual. En el cual algunos países ya contaban con la experiencia y materiales tecnológicos haciendo que tengan un mejor proceso de aprendizaje remoto. En cambio, muchos países en Latinoamérica no contábamos con la experiencia en educación virtual haciendo que nos acoplemos a una nueva realidad en la educación.

En el Perú, a un principio las escuelas y los centros educativos fueron cerrados al 100% a causa de la llegada del coronavirus, donde miles de estudiantes dejaron de asistir a sus escuelas y fueron obligados a estar en casa, aprender y adaptarse a la educación virtual con el programa “aprendo en casa”; es por ello, que los estudiantes actualmente no tienen una interacción de manera positiva y directa con sus compañeros y docentes, siendo privados de participar de manera presencial en sus actividades educativas. (MINSa, 2020) menciona que el 70% de los estudiantes están estresados y aburridos debido que las actividades educativas no se realizan como debe ser; todo esto, trae como consecuencia problemas psicológicos como estrés, depresión, ansiedad, rebeldía, rencor y cólera, afectando significativamente el aprendizaje en los estudiantes.

En nuestro país realmente esta problemática fue impactante ya que no estábamos acostumbrados y tampoco preparados para el aislamiento con fines de protección a la salud, es por ello que actualmente muchos de los estudiantes traen consigo actitudes y comportamientos que son producto del aislamiento social. Al mismo tiempo, la pandemia ha dejado algunas lecciones entre las que resalta, además del rol de los hogares y



docentes, la necesidad de cerrar la brecha digital dentro y fuera del hogar a una mayor velocidad.

A nivel regional, en la ciudad del Cusco más de 304 instituciones educativas públicas retornan a las clases presenciales o semipresenciales, pero muchas de las instituciones no cuentan con una buena infraestructura y mucho menos tiene proyectos de bioseguridad para poder enfrentar el covid-19. Según la Contraloría General más del 60% de instituciones en el Cusco no cuentan con la infraestructura y mobiliario adecuado para el retorno a las clases presenciales. Por tanto, a meses de haber iniciado las labores escolares presenciales al 100 % las instituciones educativas de la región Cusco, realizaron una evaluación diagnóstica y de proceso de aprendizajes que mostraron que el 80 % de los estudiantes tienen un nivel deficiente en aprendizaje, sobre todo en niveles del segundo grado de primaria, sexto grado y quinto año de primaria y la educación inicial. Demostrando la ineficacia de la educación remota y dando valor a la presencialidad en cuanto al tema educativo.

A nivel institucional existe problemas en el aprendizaje donde la mayoría de los estudiantes presentan complicaciones, como el no querer participar de las sesiones, muchos de los niños suelen ser indisciplinados, con déficit de atención, baja autonomía también se evidencia la falta de normas de convivencia, toda esta problemática es causa del impacto del Covid 19, donde los niños durante la pandemia aprendieron a estar solos o aislados, así mismo, no desarrollaron adecuadamente las habilidades comunicativas y sociales. Por otro lado, muchos padres de familia no apoyan en crear hábitos de estudios a sus hijos, porque la mayoría están en sus centros de trabajo y como consecuencia trae el bajo rendimiento en el aprendizaje; también influye, el desinterés de los mismos y la poca preparación para el grado de algunos docentes en pedagogía.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿De qué manera el programa aprendo en casa influye en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

P.E.1. ¿De qué manera la dimensión visual del programa aprendo en casa influye en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214?



P.E.2. ¿De qué manera la dimensión auditiva del programa aprendo en casa influye en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214?

P.E.3. ¿De qué manera la dimensión kinestésica del programa aprendo en casa influye en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214.

### 1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la influencia entre la dimensión visual de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214.

O.E.2. Determinar la influencia entre la dimensión auditiva de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214.

O.E.3. Determinar la influencia entre la dimensión kinestésica de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 214.

## 1.4. Justificación e importancia

**1.4.1. Justificación teórica:** La investigación contribuye con la búsqueda del marco teórico, a través de nuevas teorías y conceptos sobre el tema investigado, donde tiene un análisis minucioso de acuerdo a los autores establecidos que son recopilados de fuentes confiables que sirven a la comunidad científica.

**1.4.2. Justificación práctica:** La investigación es un medio de solución de las carencias y dudas sobre el problema. A sí mismo, la indagación sirve a las futuras investigaciones, aportando la originalidad y la viabilidad.

**1.4.3. Justificación metodológica:** La investigación es un referente para estudios que se realiza, así mismo, la investigación está de acuerdo con los autores y profesionales conocedores sobre la metodología de investigación. La investigación ayuda a la comunidad académica en cuanto a la selección y alineamiento metodológico sobre el tema.

**1.4.4. Justificación social:** En la investigación se da a conocer la identificación de las causas y consecuencias que beneficia directamente a la institución y a otras



instituciones nacionales y locales, así como también a la sociedad, brindando conocimientos nuevos sobre el tema estudiado.

## **1.5. Delimitación**

### **1.5.1. Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló en el año 2022, aproximadamente en un periodo determinado de 3 meses que será de octubre a diciembre.

### **1.5.2. Delimitación espacial**

La investigación se realizará en la I.E.I. 214 de San Antonio – Las Joyas, que esta ubicado en el distrito de San Sebastián en la ciudad del Cusco.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.2.1. Antecedentes Internacionales

(Jimenez & Velasco, 2022) en su trabajo de investigación “competencias de dirección escolar para la innovación en educación ,basadas en la pedagogía Ignaciana” se planteó el objetivo explicar el desarrollo de los tics y la oración en educación, para ello se trabajó dentro del enfoque cuantitativo con diseño experimental, la muestra fue de 10 personas del equipo directivo de la Unidad Educativa San Felipe Neri De Riobamba a quienes se les aplicó una encuesta, de la recolección de datos se concluye que se encontraron deficiencias en la dramatización.

Este resultado consiste en conseguir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más concepciones, es decir, se refiere a las relaciones conceptuales de palabras que al unirse adquieren nuevos significados, que se demuestra por la subordinación de los datos específicos por medio de una jerarquía con relación a otros más abstractos.

El estudio de la practica educativa en diferentes paises segun la UNESCO, resalta a China como un pais que sabe equilibrar el sistema de educacion con el desarrollo tecnologico, llevandolos al éxito pese a las circunstancias de la pandemia por la que atravesamos. En cambio en America Latina los niveles de educacion y tecnologia fueron en contra para el desarrollo de la educacion en linea , generando desigualdades sociales. En Ecuador, se dice que el 37% de sus habitantes tiene acceso a internet lo cual es perjudicial para brindar la educacion a distancia.. Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las acciones que desde un enfoque psicológico, pedagógico y técnico- administrativo han garantizado el derecho a la educación. Empleando el método analítico-descriptivo se toma como referencia la experiencia del Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano de la ciudad de Cuenca. Como resultado de la investigación se propone un conjunto de estrategias socio-pedagógicas para la retención estudiantil, así como lineamientos para la planificación de la virtualización de la educación en línea. (Perazzo Logioia, 2021)

En la actualidad las sesiones de clase deben ser motivadoras y dinamicas para que de este modo el estudiante este atento y tenga un buen aprendizaje, tambien debe contener actividades variadas de modo que los estudiantes no se distraigan facilmente por lo tanto



el docente debe identificarse con su estudiante y encontrar estrategias de aprendizaje. También el docente debe actualizarse en cuanto a metodología y didáctica porque los procesos de enseñanza van variando de acuerdo a la realidad educativa.

### 2.2.1. Antecedentes Nacionales

(Bernilla, 2021) en su tesis “Eficacia de aprendizaje en casa para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario” siendo su objetivo diagnosticar la eficacia de “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Se aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario con aplicación de Escala de Likert validado por juicio de expertos. donde se concluye que su estudio impactó positivamente en promover mejores prácticas pedagógicas que involucran incluso la gestión de estado en lo que a enseñanza se refiere.

Es una estrategia educativa virtual, de libre acceso y sin costo que propone estilos de aprendizaje organizados a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, aplicando diversos medios de comunicación.

(Chijcheapaza & Cutipa) en sus tesis “El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.” Con el objetivo general de establecer la influencia que practica el programa Aprendo en Casa en la producción de textos narrativos en el curso de comunicación. La muestra fue de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa, 2020. En la investigación se utilizó el método de investigación descriptiva-cuantitativa con diseño no experimental, con una población de 30 estudiantes, donde se recaudó los datos a través de la exploración de la bibliografía. Con base en los resultados obtenidos, se logró demostrar que la variable de estudio, programa Aprendo en casa, sí tiene una influencia directa en la variable producción de textos narrativos en el área de comunicación. Las pruebas estadísticas demuestran que el Programa Aprendo en casa, influyen positivamente en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.

En dicha investigación se aborda la influencia del aprendo en casa en cuanto a producción de textos en el cual nos demuestra la importancia del área de comunicación en el que se manifiesta el uso de la competencia “Producción de textos” cumpliendo los parámetros del currículo nacional. También nos demuestra que el programa aprendo en casa complementa dicha competencia, juntos generan que los estudiantes demuestren capacidad para la creación de nuevos textos de acuerdo al nivel en el que se encuentren.

(Villanueva & Villavicencio, 2021) en sus tesis “El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR”, tiene como objetivo analizar las percepciones que tienen los docentes y padres de familia con respecto al uso de las actividades de aprendizaje propuestas e la plataforma aprendo en casa. En la investigación: se utilizó el método de investigación descriptiva-cuantitativa, con una población de 120 estudiantes, donde se recolecto los datos a través de la revisión de las fuentes bibliográficas. Y se llegó a la conclusión que la plataforma aprendo en casa es usada como repositorio, donde únicamente se extraen los recursos para las sesiones, y no como una herramienta de interacción que fomente la dinámica entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

En relación con los alcances para la plataforma Aprendo en casa consideramos que a pesar de ser un elemento de apoyo para las clases en la modalidad no presencial, presenta algunas carencias en términos de interactividad, variabilidad y facilidad de uso de este recurso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, dado que la definición que se ha desarrollado en el marco conceptual da cuenta de otras características, es decir, la plataforma Aprendo en casa es usada como repositorio, donde únicamente se extraen los recursos para las sesiones, y no como una herramienta de interacción que fomente la dinámica entre los docentes, estudiantes y padres de familia. Haciendo que la educación sea estática y no dinámica puesto que actualmente se necesita de muchas estrategias para la educación.

### **2.2.1. Antecedentes Locales**

(Pfocco & Pinto, 2021) en sus tesis “Aprendo en casa y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco-2020” Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar el título profesional en Educación Secundaria Especialidad Matemática y Física. La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre aprendo en casa y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo y correlacional, siendo un total de población y muestra de 275 estudiantes, y el

instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones. Que existe una relación entre las dos variables.

(Zuloaga Araoz, 2020) En su tesis "Nuevas formas de educación para abordar los procesos de enseñanza aprendizaje: el whatsapp en la I.E.I Alto los Incas del distrito del cusco frente a una crisis sanitaria emergente el 2020". La investigación tuvo como objetivo identificar las nuevas formas de educación para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la I.E.I "Alto Los Incas" del distrito del Cusco frente a una crisis sanitaria emergente el 2020; donde se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño descriptivo propositivo porque se basa en la experiencia que vive el país como un contexto natural, interpretando esta situación con las personas implicadas, la población está compuesta por los docentes del Nivel Inicial 3,4 y 5 años, con una muestra de 24 niños de 3 años del aula Agua. Los resultados de la investigación indican que existe una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el proceso de enseñanza aprendizaje, confirmando que los docentes y estudiantes se sintieron motivados por las nuevas formas de enseñar y aprender, lo cual generó resultados favorables a nivel individual y grupal.

En esta investigación se opta el whatsapp como un nexo virtual entre los padres de familia y los docentes para el beneficio de los estudiantes, mediante esta aplicación se envía links de meet o zoom (salas de aprendizaje virtual), fichas, tareas, comunicados, etc. Haciendo un trabajo educativo más efectivo tanto para el estudiante como para el docente. Resaltamos la tecnología como una herramienta de emergencia frente a la crisis sanitaria vivida en tiempos de pandemia, actualmente el uso de esta aplicación posee una gran demanda en el sector educativo.

## **2.3. Marco Teórico**

### **2.3.1. Aprendo en casa**

Es una estrategia educativa virtual, de libre acceso y sin costo que propone estilos de aprendizaje organizados a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, aplicando diversos medios de comunicación. Aprendo en casa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país, (MINEDU, 2020)

Aprendo en casa fue una nueva herramienta que surgió en pandemia en busca de entregar educación a distancia haciendo que todos los estudiantes reciban una enseñanza igualitaria, pero en las zonas rurales más pobres del Perú para las familias el internet no era accesible por la señal, por cuestiones económicas y falta de recursos tecnológicos.

### **2.3.1.1. Funcionamiento de aprendo en casa**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), la estrategia Aprendo en casa funciona a través de dos canales de comunicación: en la web y en la televisión:

**2.3.1.1.1. Web:** En la página web podemos encontrar recursos y guías de actividades dirigidos a los estudiantes. Las actividades se publican cada semana según el nivel, edad y/o grado, culminando dichas actividades se encargaba una tarea o un reto diario que el estudiante debía cumplir y lograr, esto siendo una evidencia de su aprendizaje para la docente a cargo. Se puede ingresar desde [www.aprendoencasa](http://www.aprendoencasa). Y la programación semanal se publica en el Facebook del Ministerio de Educación

Consideramos que aprendo en casa es como una guía la cual da pautas sobre las competencias propuestas del día a día que deben alcanzar los estudiantes, pero en muchas familias no cuentan con los recursos necesarios para recibir la educación virtual como el acompañamiento a los niños, materiales, laptop, computadora o celular que tenga acceso a internet.

**2.3.1.1.2 Televisión:** En este medio los estudiantes fueron orientados por distintos conductores y personajes, estos participaban en los capítulos dependiendo a las experiencias a desarrollar alineadas al Currículo Nacional. Se transmite a través de TV Perú o canal 7 en televisión, se emitirán contenidos para inicial, primaria, secundaria de lunes a sábado de 9:00 a. m. a 11:00 a. m.

### **2.3.1.2. DIMENSIONES DE APRENDO EN CASA**

#### **2.3.1.2.1. Educativo**

Indica actividades de aprendizaje, estrategias de enseñanza, materiales, apoyo y evaluación también incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc. (MINEDU, 2020). Esta dimensión fue dirigida por la conductora del programa, culminando el programa dejaba retos o actividades a cumplir, para luego ser evaluadas por las docentes a cargo. Dichos trabajos o retos debían ser guiados por los padres de familia, quienes cumplían una función muy importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Desde otra mirada en esta dimensión muchos papás carecían de tiempo o recursos para cumplir con las actividades dando como resultado la deserción estudiantil en nivel inicial, dejando las aulas virtuales vacías y trayendo consigo consecuencias negativas para el rendimiento de los próximos años escolares.

#### **2.3.1.2.2. Ambientes Virtuales**

El programa Aprendo en casa utiliza tres medios de comunicación (radio, TV, Internet) pero en nuestro contexto solo se maneja los dos últimos, estos medios contienen elementos que

son usados pedagógicamente acompañado de pautas para los docentes quienes son los mediadores de la educación a distancia. Las actividades son propuestas por el MINEDU con el fin de articular las competencias con las experiencias de aprendizaje, esperando que los estudiantes tengan una completa educación a distancia. (MINEDU, 2020)

#### **2.3.1.2.3 Interiorización del Aprendizaje**

La interiorización del aprendizaje debe tener un proceso significativo para que los docentes puedan observar y calificar mediante la evaluación formativa, dando al docente la facilidad para reforzar o avanzar con los temas posteriores, una herramienta elemental para la evaluación son los niveles de logro de la competencia esperada dependiendo del ciclo en el que se encuentre el estudiante. (MINEDU, 2020)

#### **2.3.1.2.4. Recursos**

El programa aprendo en casa cuenta con recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, los materiales no son suficientemente apropiado o complementario, por ende, los docentes ven otros recursos o actividades para poder reforzar los aprendizajes del día a día. Estas estrategias deben estar enlazadas con las competencias, características y necesidades de sus estudiantes. (MINEDU, 2020)

#### **2.3.1.2.5. Gestión del servicio**

Conformado por el director, docentes y personal de servicio son quienes garantizan las buenas condiciones, disposiciones, recursos, seguridad de los estudiantes y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que aseguran la continuidad del servicio educativo, siempre tomando en cuenta las normativas vigentes (protocolos de bioseguridad en la I.E). cada I.E determina si toma a consideración los recursos del aprendo en casa u otras estrategias de acuerdo a su contexto y necesidades viendo por el bienestar de los estudiantes. (MINEDU, 2020)

### **2.3.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual cada persona obtiene conocimientos, habilidades y destrezas que aprendieron mediante la experiencia, observación y razonamiento. Este aprendizaje es progresivo de acuerdo a las experiencias que desarrolla el estudiante durante el proceso de su vida. El proceso de aprendizaje es fundamental para desarrollar competencias importantes en los estudiantes y así ser una persona capaz en la sociedad.

Aprendizaje en el nivel inicial: Se define como “Las distintas maneras en que un individuo puede aprender y los modos característicos por los que un individuo procesa la

información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje, depende de experiencias y contexto en el que se relacione” (Gamboa, 2015)

### **2.3.2.1. Tipos de aprendizaje**

#### **A. Aprendizaje Significativo.**

Según (Ausubel, 1976) los aprendizajes diarios deben estar relacionados con los conocimientos previos para que así el estudiante una los aprendizajes siendo favorable para la resolución de cualquier tarea, siendo dotado significativamente de los contenidos que asimila. Los aprendizajes deben de tener coherencia y pertinencia en los elementos correspondientes a la naturaleza del material del aprendizaje; siendo este un significado lógico del aprendizaje. Ahora el estudiante tiene que estar en la capacidad de enlazar la experiencia de aprendizaje con las actividades de su vida cotidiana (el docente debe de estar en la facultad de dar herramientas o facilidades a sus estudiantes para que ellos logren dicha capacidad), lo ultimo mencionado lo llamamos el significado psicológico que está dividido en tres:

- Aprendizaje de representaciones: donde el estudiante enlaza la representación gráfica y simbólica.
- Aprendizaje de preposiciones: donde el estudiante relacione conceptos de palabras que al unirse adquieren nuevos significados que se demuestran por la subordinación de los datos específicos por medio de una jerarquía con relación a otros más abstractos.
- Aprendizajes por conceptos: Se define como el nuevo aprendizaje se relaciona con los aprendizajes previos dando como resultad la asimilación del aprendizaje en el niño en la etapa I y II.

Para (Moreira, 2017) el proceso de aprendizaje significativo debe partir del mismo estudiante con las ganas de querer aprender para que así, este sea significativo en su aprendizaje.

Entonces podeos decir que en el aprendizaje significativo existen dos actores muy importantes, el primero es el estudiante quien debe contar con motivación y predisposición para aprender, el segundo es el docente quien debe optar las estrategias y herramientas para una enseñanza significativa y así el estudiante pueda enlazar el nuevo aprendizaje con el previo aprendizaje.

#### **b. Aprendizaje Constructivista**

El ser humano en la vida diaria va aprendiendo y poco a poco va construyendo sus aprendizajes con sus experiencias de la vida cotidiana. En el nivel inicial nos enfocamos

en las experiencias de aprendizaje para que estas sean los cimientos para los futuros conocimientos.

El enfoque constructivista supone que el aprendiz asuma el papel del científico, explore y observe la realidad, haga preguntas sobre la misma, experimente y resuelva problemas. (Camargo & Hederich)

Es importante que dentro del aprendizaje los estudiantes puedan ser partícipes de la experiencia por lo tanto ellos deben observar, explorar, experimentar y crear para luego resolver sus dudas siendo guiados por su docente quien tiene el rol de observador y en caso sea necesario este interviene para absolver dudas.

### **3.3.3. Teorías del Aprendizaje.**

Son los procedimientos mentales que nos ayudan a comprender como adquirir conocimientos y como a través de ellos podemos modificar, cambiar y mejorar las obligaciones y beneficios para los estudiantes en aprender ya que estos pueden ser subjetivos según los estímulos que reciben y aceptan interiormente y así pueden construir su propio aprendizaje considerando las conductas cognitivas según su medio ambiente. El aprendizaje se construye mediante un estímulo apropiado por lo tanto se puede lograr una conducta deseada según los estímulos de aprendizaje que se realicen a los estudiantes en el momento adecuado, también es importante reconocer que el aprendizaje se realiza mediante la interacción social con otras personas estas influencias sociales y culturales permiten el descubrimiento de nuevos conocimientos por consiguiente el aprendizaje colectivo y colaborativo, mediante la investigación y el uso del pensamiento crítico reflexivo, descubriendo por curiosidad mediante sus propios estímulos usando la observación, comparación análisis, reflexión etc. La característica del aprendizaje es promover que el estudiante adquiera conocimiento mediante el descubrimiento por la curiosidad estimulando al estudiante a pensar por sí mismo sin memorizar conceptos realizándolo a través de la práctica, repetición y estrategias diversas como trabajar en equipo o en pares para generar la adquisición de nuevas habilidades, actitudes, motivaciones, que el estudiante logre adquirir el conocimiento y procesar la información, razonamiento para adquirir nuevos conocimientos.

#### **Teoría del pensamiento cognitivo de Jean Piaget.**

La teoría del pensamiento cognitivo está basada en gran medida en el trabajo de (PIAGET, 1966) quien rechazó la idea de que los estudiantes son pasivos y simplemente reaccionan a los estímulos del entorno. En lugar de centrarse únicamente en el comportamiento observable, la teoría cognitiva busca explicar cómo funciona la mente durante el proceso de aprendizaje. Piaget propone que el pensamiento deriva de los genes y reacciona a los estímulos sociales y culturales mediante la información percibida en su entorno a través de

los estímulos centrándose en la adquisición de competencias y habilidades según el medio físico y social, describiendo la asimilación y acomodación como base del pensamiento humano. Por consiguiente, buscamos el equilibrio de nuevas experiencias para llevarlo hacia un nuevo aprendizaje mediante la adaptación de los pensamientos previos y los nuevos conocimientos los estudiantes se caracterizan por controlar sus emociones y sentimientos.

### **Teoría Sociocultural Lev Vygotsky**

(Vygotsky, 1978) Creía que el aprendizaje es un proceso colaborativo y que la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en colaboración con aquellos cuyo nivel de competencia es más alto que el suyo, lo que les permite completar tareas que aún no pueden hacer de forma independiente. Vygotsky identificó estos conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo. Las aulas constructivistas están centradas en el estudiante y el profesor actúa como facilitador, de esta manera se motiva a realizar un conflicto cognitivo, que es una fuerza misteriosa que nos motiva a encontrar explicaciones sobre el nuevo conocimiento y así se puede modificar los conocimientos previos y asimilar los nuevos conocimientos mediante el andamiaje a través del aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación en diversas realidades concretas mediante el uso constante del pensamiento crítico y el dialogo continuo para construir su nuevo conocimiento. Concibe al sujeto como un ser eminentemente social debido a que todos sus procesos psicológicos y de aprendizaje como la comunicación y el razonamiento de cada individuo según sus propias experiencias internalizan este conocimiento cognitivo para luego ser usado en un contexto social según sus necesidades de aprendizaje, como la resolución de un problema mediante la ayuda de un compañero o profesor que le sirve de guía y orienta los pasos que debe seguir para descubrir su aprendizaje en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros en contextos significativos realizando así mayor interacción social mayor conocimiento. A todo esto, se le conoce como andamiaje ya que posibilita la transición del antiguo conocimiento y mediante el conflicto cognitivo se produce un nuevo conocimiento que servirá como base para los futuros aprendizajes que el estudiante desarrolle en su etapa escolar.

### **2.3.4. Dimensiones Aprendizaje en el nivel inicial**

#### **Aprendizaje Visual**

Se define como “Un método de enseñanza que emplea organizadores gráficos tanto como para representar información, como para trabajar con conceptos e ideas, resultando más eficaz y comprensible para los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje e incitándoles a pensar”. (Alvarez, 2016)



**Aprendizaje Auditivo**

Se define como “Un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes, cuyo estilo se orienta más hacia la asimilación de información a través del oído, depende de escuchar y hablar como maneras principales para su aprendizaje”. (Alvarez, 2016)

**Aprendizaje Kinestésico**

Este estilo “Se basa principalmente en la experimentación con nuestro cuerpo, es un estilo de aprendizaje que puede resultar más lento, pero sin embargo los conocimientos suelen ser más sólidos y perdurar más en el tiempo”.

**2.3.5. La evaluación según el currículo nacional de la Educación básica**

La evaluación según currículo nacional es un proceso formativo, constante y permanente en el cual el estudiante debe estar informado sobre el tipo de evaluación que se le realizará y conocer también los criterios de evaluación con anticipación y de ser el caso que el estudiante no logre un nivel esperado tiene la oportunidad de mejorar mediante la retroalimentación de sus saberes previos guiándolo a obtener nuevos saberes y lograr un nivel destacado, es importante que el docente realice un diagnóstico de cada estudiante al inicio del año escolar respetando las formas y ritmos de aprendizaje con la finalidad de ayudar oportunamente al estudiante en mejorar su aprendizaje dando varias y diversas oportunidades de aprendizaje para su desenvolvimiento en la sociedad que significa ser capaz de resolver situaciones problemáticas y retos que ocurren en la vida cotidiana y el estudiante sea capaz de resolverlos. La evaluación formativa se ve como una forma de mejorar nuestro aprendizaje de manera constante para llegar a ser efectiva, por lo tanto el docente en su proceso por el aprendizaje debe guiarlos hacia el logro esperado y el docente debe utilizar la retroalimentación para poder valorar el trabajo del estudiante con comentarios de mejora y así motivarlos a mejorar en su aprendizaje, la retroalimentación puede ser individual y grupal de acuerdo a los criterios de evaluación planteados al inicio y el trabajo en equipo es muy importante ya que todos colaboran en el aprendizaje.

**2.3. Definición de términos****Aprendizaje**

Según (MINEDU, 2015) El aprendizaje es el “Proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores”

El aprendizaje es el procedimiento en el cual se obtienen conocimientos, valores, habilidades y destrezas que son plasmadas en el ser humano a través de experiencias, asimilando los conocimientos para que un futuro se ponga en práctica todo lo aprendido.

**Aprendo en casa**



Es un programa educativo a distancia de libre acceso para los docentes y estudiantes, el cual va de la mano con el currículo Nacional para que los niños y niñas puedan continuar con sus estudios básicos desde sus domicilios. Aprendo en casa es una plataforma accesible en diversos medios de comunicación (radio, Tv e internet). También queremos recalcar que cada programa tenía un propósito de aprendizaje y se puede recoger la evidencia a través de los retos que se deja al finalizar. Los docentes complementan estos programas con diferentes estrategias que se adecuan de acuerdo al contexto social para así llegar al aprendizaje esperado.



## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión visual de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214.

H2: Existe una relación significativa entre la dimensión auditiva de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214.

H3: Existe una relación significativa entre la dimensión kinestésica de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214.

#### 3.2. Variables de la investigación

##### 3.2.1. Variable independiente

Aprendo en casa: Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional (MINEDU, 2020)

##### 3.2.2. Variable dependiente

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (MINEDU, 2018)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. 1 Programa aprendo en casa	Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional (Minedu,2020).	La variable aprendo en casa se medirá mediante las dimensiones	<b>Educativo</b>	-Institución educativa -Enseñanza	Reactivos 1 al 4	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			<b>Ambientes virtuales</b>	-plataformas -aplicaciones -Internet	Reactivos: 5 al 9	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			<b>Interiorización del Aprendizaje</b>	-Aprendizaje -Actitud	Reactivos: 10 al 12	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			<b>Recursos y gestión de servicios</b>	-Recursos -Materiales	Reactivos 13 al 17	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
V. 2 Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y	Esta variable se mediará mediante los estilos de aprendizaje.	<b>Visual</b>	-Lectura -Videos -Dibujo	Reactivos:	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta - cuestionario
			<b>Auditivo</b>	-Capacidad de escuchar -Audio cuentos	Reactivos:	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario



	valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Minedu (2018).		<b>Kinestésico</b>	-Participación -Movimiento	Reactivos:	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
--	--	--	--------------------	-------------------------------	------------	-----------------------------	--------------	---------	-----------------------



### 3.3. Método de investigación

#### 3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación tendrá como enfoque cuantitativo, porque determinará un conjunto de porcentajes y estadísticas probatorios, donde se utilizará recolección de datos a través de encuestas y luego serán procesados para determinar el número de porcentajes de cada dimensión y comprobar teorías y las relaciones existentes. (Hernández, 2014)

#### 3.3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica; donde tiene la finalidad de incrementar conocimientos e ideas a través de un marco teórico, sin realizar aspectos prácticos (pág. 121). (Hernández, 2014)

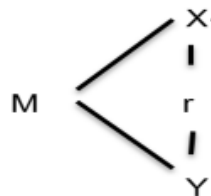
#### 3.3.3. Alcance de la investigación

La investigación fue de alcance correlacional que tiene como propósito “medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables”, el estudio mide dos variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. (Sampieri, Metodología de investigación, 2019)

En la investigación se determinará la relación entre las variables de aprendo en casa y aprendizaje.

#### 3.3.4. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental- correlacional; según (Sampieri, Metodología de investigación, 2019; Sampieri, Metodología de investigación, 2019) “estudio de indagación en el cual no se manipulan intencionadamente las variables”. (pág. 121)



**Donde:**

**M:** Muestra

**X1:** Variable independiente (aprendo en casa).

**Y1:** Variable dependiente (aprendizaje).

**R.** Relación que existe entre las variables

### 3.4. Población y muestra de estudio

#### 3.4.1. Población

Según Sampieri, Metodología de investigación (Sampieri, Metodología de investigación, 2019) “es el conjunto de elementos que posea la característica definitoria es lo que determina una población, la cual es la totalidad del fenómeno de estudio en donde las unidades poseen esa característica común, la que se estudia y produce los datos de la investigación” (pág. 200).

Entonces la población de estudios es de 163 niños

#### 3.4.2. Muestra

Según (Sampieri, Metodología de investigación, 2019) es “El procedimiento de selección donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para conformar la muestra” (pág. 201).

La muestra fue conformada por 23 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 San Antonio Cusco-2022.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnicas de investigación

Según (Sampieri, Metodología de investigación, 2019), “son los procedimientos a seguir y acciones que le sean permitidos al investigador para obtención de la información necesaria de esa manera dar cumplimiento a su propósito de investigación. (pág. 523)

Así, el instrumento es el recurso de recolección de datos, que se vale el investigador para aproximarse a los fenómenos y conseguir de ellos la data; sintetizando toda la acción previa de sobre el estudio a investigar, sintetiza las contribuciones del marco teórico al elegir datos que correspondan a los indicadores o ítems, y por tanto a la variable o definiciones utilizadas. (Sampieri, Metodología de investigación, 2019)

#### 3.5.2. Instrumentos de investigación

Tabla 1

*Técnicas e instrumentos*

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Aprendo en casa	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

**Likert:** En esta investigación se utiliza la escala de Likert que es una herramienta de investigación que tiene la finalidad de tabular, procesar y determinar el grado de aprobación de la encuesta realizada, tabulando los resultados de cada ítem para obtener un resultado.

### 3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

#### Validez

La validez interna del instrumento se realiza por medio de la correlación Pearson.

#### Confiabilidad

La confiabilidad es una herramienta de investigación donde precisa y mide un instrumento, donde tiene la finalidad de validar la confiabilidad de los instrumentos, dentro de ello en esta investigación se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach donde tiene escalas donde menos a 0.5 determina un nivel de confiabilidad no aceptable, valor entre 0.5-0.6 es nivel insuficiente, si es 0.6-0.7 es un nivel admisible, si es entre 0.7-0.8 es nivel muy aprobatorio, si es entre 0.8-0.9 es nivel bueno y si es mayor a 0.9 es nivel de confiabilidad excelente (Sampieri, Metodología de investigación, 2019)

#### Tabla

2

*Confiabilidad de alfa de Cronbach*

Variable	alfa de Cronbach	N° de elementos
Aprendo en casa	0.880	14
Aprendizaje	0.880	17

Fuente: Elaboración Propia

En nuestra tabla número 2, podemos apreciar el resultado de confiabilidad utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach, dando como efecto el nivel bueno, la obtener este nivel nos genera confianza para ejecutar nuestro instrumento de evaluación.

### 3.7. Técnica de Procesamiento de datos

Para el caso de análisis y estudio de datos del presente trabajo de investigación se usó de:

- Tabla de distribución de frecuencias
- Representación de Gráfico de barras
- La herramienta Alfa de Cronbach
- Sistema operativo Excel.

A continuación, se hace referencia al proceso para analizar los datos, los cuales son:

- **Conteo:** Se generó una base de datos en Word 2013 y Excel 2013 para sistematizar



las contestaciones de cada instrumento.

- **Procesamiento:** Se realizó los cálculos o agrupamientos de variables, según se requiera para la organización de resultados.
- **Tabulación:** Generamos tablas en Excel para mostrar resultados estadísticos que se obtuvo.
- **Gráficos:** Mostraremos los resultados estadísticos gráficamente en barras estadísticas.
- **Análisis estadístico:** Se hizo el análisis valiéndonos de medidas de estadística inferencial, estadística descriptiva, coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal. Distribución t de student (prueba t).
- **Interpretación:** Argumentaremos lo que representa el significado de cada uno de los resultados alcanzados en el estudio de investigación.

### 3.8. Aspectos éticos

La presente investigación se realiza teniendo en cuenta los principios éticos, en primer lugar consentimiento informado, debido a que como se trabajara con personas de quienes se recogerá los datos, antes de realizar el trabajo de campo se informa a los participantes de su actuación así como se maneja de forma cautelosa la información solicitada, por otro lado, otro principio es la consistencia, ya que para que los datos recogidos sean lo más precisos posible se ha de utilizar estrategias, adecuadas para recoger que permita resultados eficientes.

Confidencialidad, en el proceso de investigación, los datos recogidos son sometidos a un tratamiento eminentemente científico sin ningún otro tipo de fin y los resultados recogidos sirven y serán remitidos a la institución educativa para que ellos tengan a bien utilizarla a su favor.

**CAPITULO VI**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.1. Presentación y análisis de los resultados**

**4.1.1. Variable programa aprendo en casa**

**Tabla 3**

*dimensión educativa*

Dimensión educativa			
	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
válido	Bueno	12	52
	Regular	9	39
	Malo	2	9
	<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

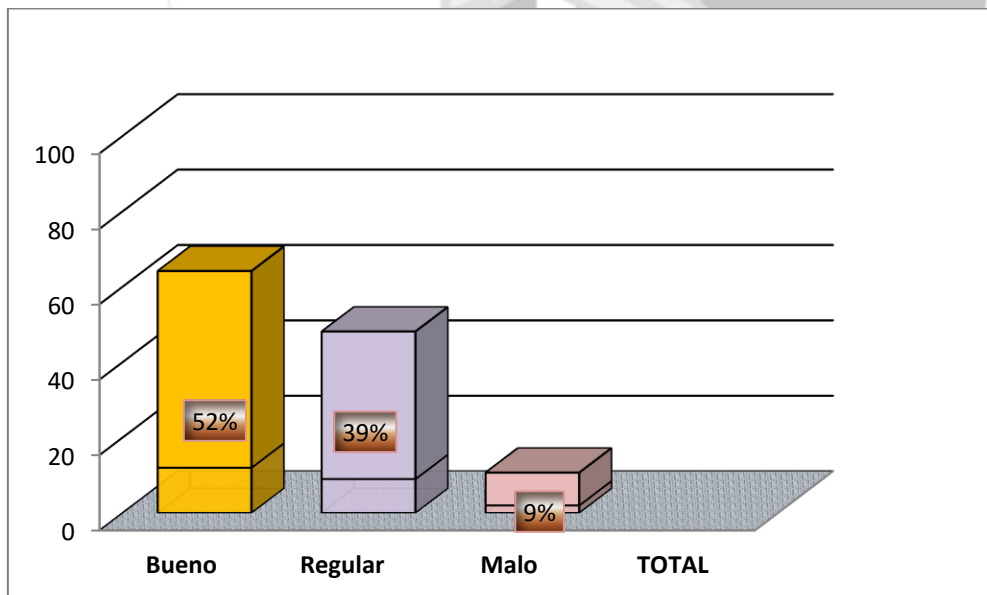


Figura 1. Dimensión educativa

**Análisis**

En la dimensión Educativa, el 52% es bueno, el 39% regular y el 9% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

**Interpretación:**

El programa aprendo en casa en la I.E de San Antonio tuvo un buen impacto en el aula lila, porque se contaba con los materiales, recursos y metodología apropiados para una buena enseñanza según la edad de cada niño.

**Tabla 4**

*dimensiones ambientes virtuales*

Dimensiones ambientes virtuales			
	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
válido	Bueno	7	30
	Regular	15	65
	Malo	1	4
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

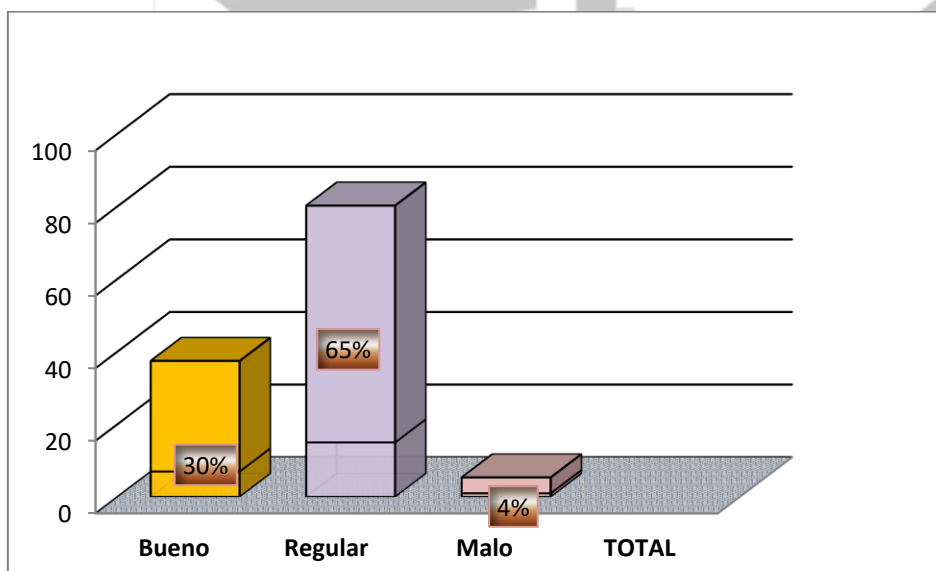


Figura 2. Ambientes virtuales

### Análisis

En la dimensión Ambientes virtuales, el 30% es bueno, el 65% regular y el 4% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### Interpretación

El programa aprendo en casa en cuanto a los ambientes virtuales (Tv e internet) nos señala que el impacto fue de manera regular ya que dicho programa no fue suficiente y la maestra de aula tuvo que optar por más recursos para reforzar y llegar a desarrollar las competencias.

**Tabla 5**

*dimensiones Interiorización del aprendizaje*

Dimensiones Interiorización del Aprendizaje			
	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
válido	Bueno	9	39
	Regular	12	52
	Malo	2	9
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

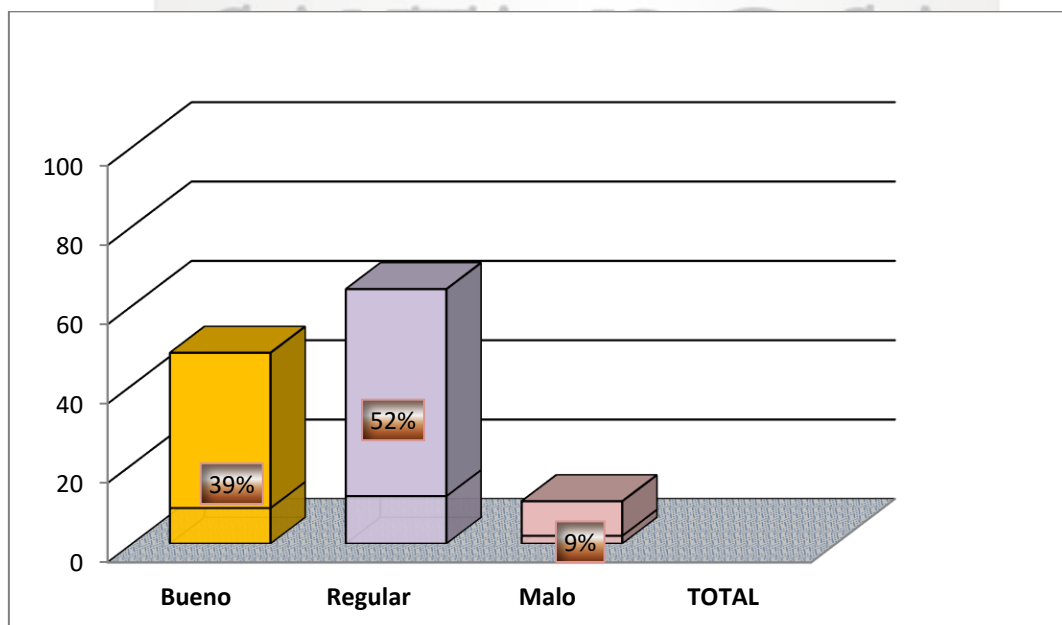


Figura 3. Interiorización del Aprendizaje

### **Análisis**

En la dimensión Interiorización del. aprendizaje, el 39% es bueno, el 52% regular y el 9% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### **Interpretación**

El programa aprendo en casa en cuanto a la interiorización del aprendizaje se dio de manera regular porque la enseñanza y actitud de la docente de aula no superó las expectativas de los padres de familia.

**Tabla 6**

*dimensión Recursos y gestión de servicios*

Dimensión Recursos y gestión de servicios
---

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
válido	Bueno	6	26
	Regular	16	70
	Malo	1	4
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

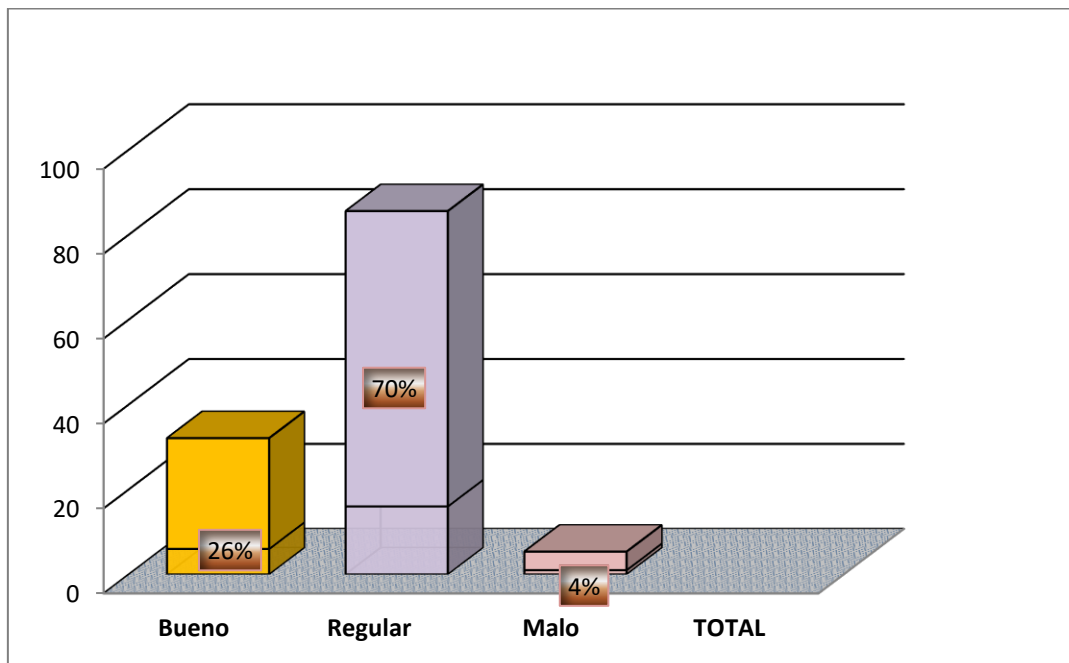


Figura 4. Dimensión Recursos y gestión de servicios

### Análisis

En la dimensión Recursos y gestión de servicios, el 26% es bueno, el 70% regular y el 4% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### Interpretación

El programa aprendo en casa en cuanto a recursos y gestión del servicio se dio de manera regular por que se deduce que los materiales, herramientas, aplicaciones, etc., fueron utilizados en menor medida, dando como resultado un logro de aprendizaje medido.

#### 4.1.2. Variable Aprendizaje

##### Tabla 7

*dimensión visual*

Dimensión visual			
válido	Categoría	Frecuencia	Porcentaje

Bueno	8	35
Regular	13	57
Malo	2	9
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

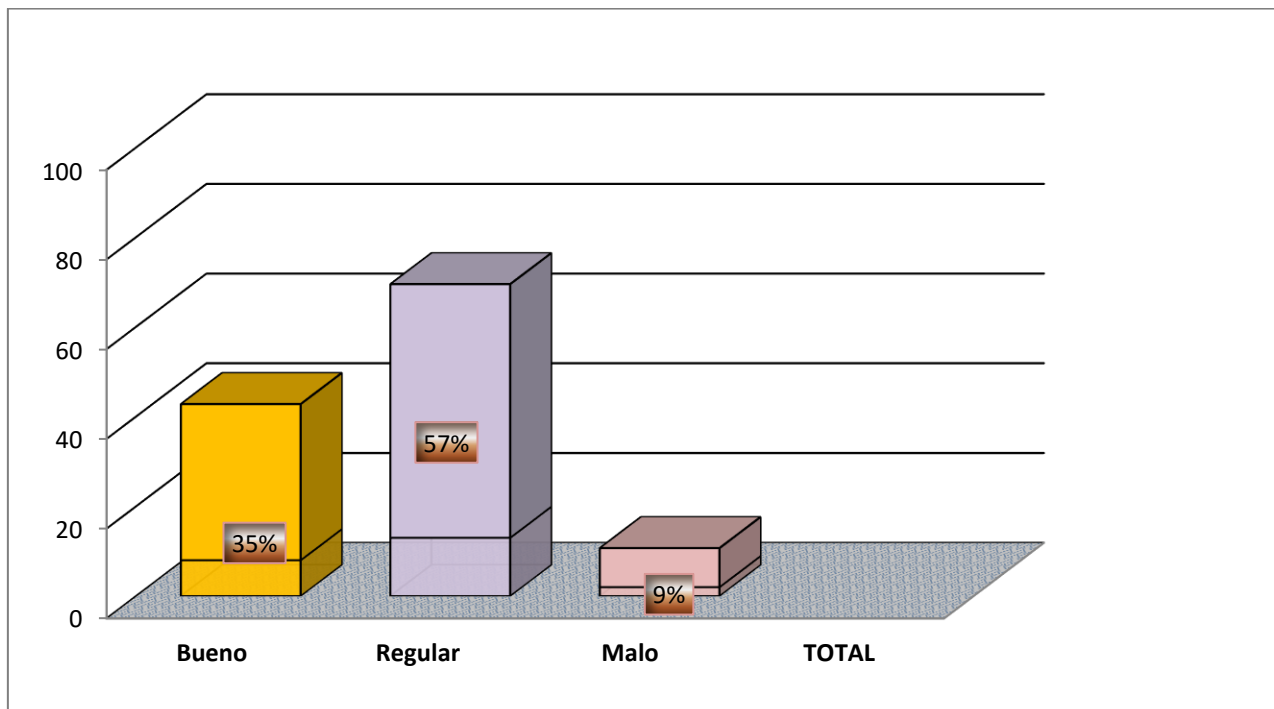


Figura 5. Dimensión visual

### Análisis

La dimensión Visual, el 35% es bueno, el 57 % es regular y 9% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### Interpretación

El aprendizaje en cuanto a la dimensión visual según los datos recogidos, podemos deducir que a la mayor parte de los alumnos de la institución educativa san Antonio 5 años fue de condición regular, ya que a la gran mayoría les gustaba leer los cuentos que tenían en casa, comprendían más un texto cuando la profesora les leía, preferían observar videos educativos en vez de observar el programa aprendo en casa.

**Tabla 8**

*dimensión auditiva*

Dimensión auditiva			
válido	Categoría	Frecuencia	Porcentaje

Bueno	5	22
Regular	15	65
Malo	3	13
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

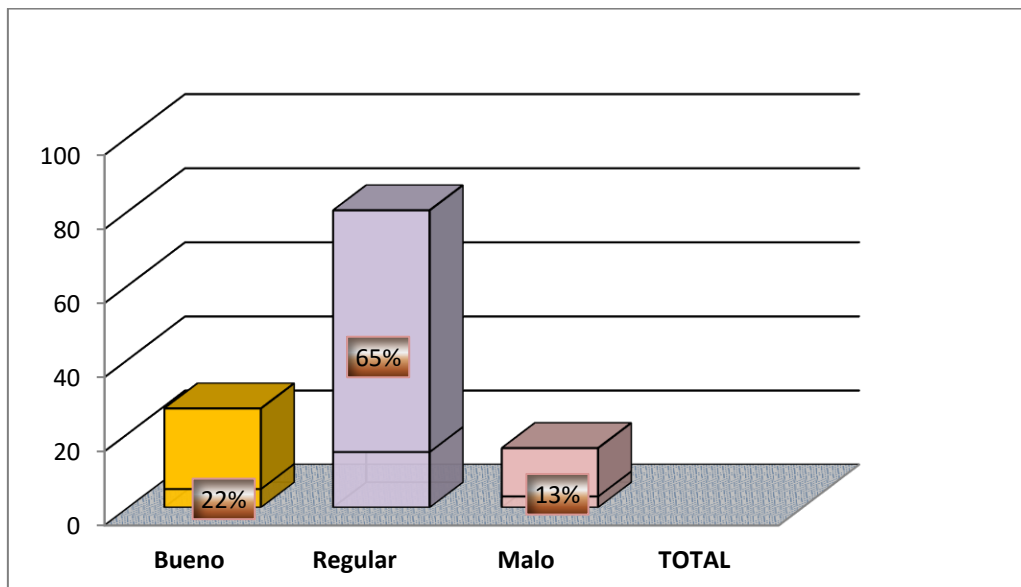


Figura 6. Dimensión auditiva

### Análisis

La dimensión Auditiva, el 22% es bueno, el 65% es regular y 13% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### Interpretación

El aprendizaje en cuanto a la dimensión auditiva según los datos recogidos se da de forma regular, ya que los estudiantes demostraron que prefieren aprender a través de canciones trabalenguas y rimas.

**Tabla 9**

*dimensión kinestésica*

Dimensión kinestésica			
	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
válido	Bueno	8	35
	Regular	14	61
	Malo	1	4
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración a través de las encuestas

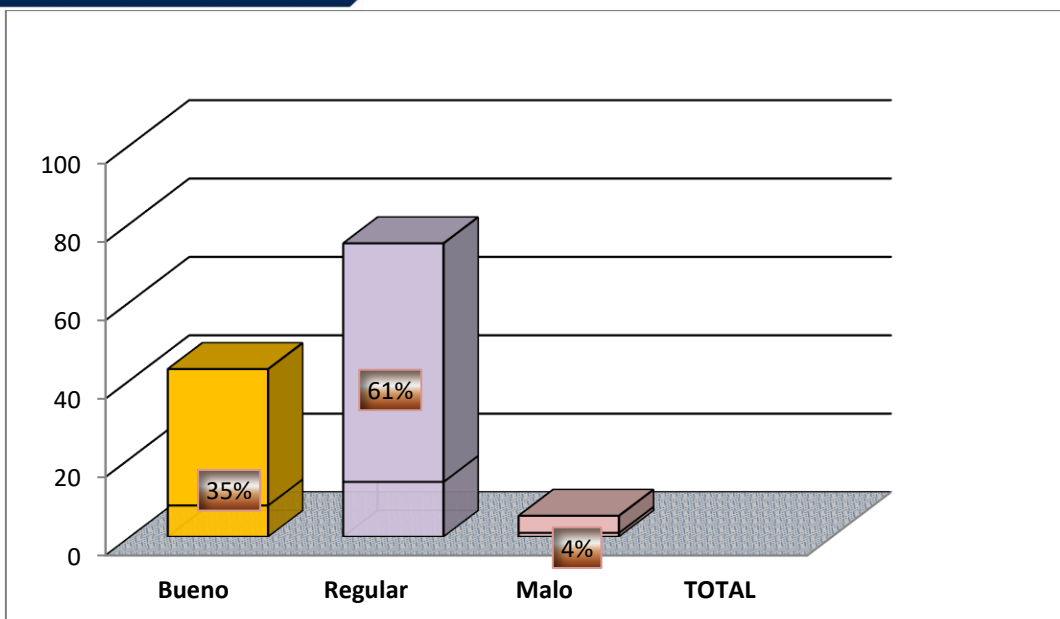


Figura 7. Dimensión kinestésica

### Análisis

La dimensión Kinestésica, el 59% presenta bueno, el 33% es regular y 7% es malo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### Interpretación

El aprendizaje en cuanto a la dimensión kinestésica, según los datos se da de forma regular, puesto que en plena crisis sanitaria las actividades de juego y movimiento no se desarrollaron en su totalidad porque muchos niños no contaban con el espacio o motivación adecuada en casa.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.1.1. Prueba de normalidad

Se determinó el uso de la prueba debido a que el tamaño de la muestra es Mayor a 50, a continuación, se plantean las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: Si la significancia es  $> 0.05$  las variables presentan una distribución normal.

HA: Si la significancia es  $< 0.05$  Las variables no presentan una distribución normal.

**Tabla 2**

*Resultados de la prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	gl	Shapiro -Wilk
Programa aprendo en casa	,076	23	Sig, bilateral ,037



Aprendizaje	Estadístico	gl	Sig,bilateral
	,070	23	,035

### **Análisis y comentarios**

El nivel de significación obtenido para la variable programa aprendo en casa y el aprendizaje al realizar la prueba de normalidad de Shapiro fue inferior a 0,05, por lo que se reconoce la hipótesis estadística alterna (que indica que las variables tienen una distribución normal), se descarta la nula. Por tanto, se trabajó con la correlación de Pearson.

### **Correlación de Pearson**

Se utiliza una prueba de correlación de Pearson para probar las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación. Y al ejecutar esta prueba de normalidad en las variables, se encuentra que ambas variables tienen una distribución normal. Prueba de Pearson, utilizada para indicar el grado de relación y el grado de correlación que existe entre las variables.

**Tabla 3**

*Interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson*

<b>Rango</b>	<b>Interpretación</b>
De -0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
De -0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
De -0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
De -0.11 a -0.50	Correlación negativa media
De -0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	Correlación nula
De +0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
De +0.11 a +0.50	Correlación positiva media
De +0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
<b>De +0.76 a +0.90</b>	<b>Correlación positiva muy fuerte</b>
De +0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** Tomado de la revista científica *Movimiento Científico* (Mondragon, 2014)

### **4.1.2. Contrastación de hipótesis**

#### **Prueba de hipótesis general**

#### *Hipótesis estadística*

Hi: Existe una relación Significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

Ho: No existe una relación Significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

**Tabla 4**

*Prueba de Hipótesis General*

		Programa aprendo en casa	Aprendizaje
<b>Programa aprendo en casa</b>	Correlación de Pearson	1	0,765
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	23	23
<b>Aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	0,765	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	23	23

**Fuente:** Elaboración propia de la investigación. SPSS. V. 25

### **Análisis**

Según los datos obtenidos a través de la correlación de Pearson, existe una relación Significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022., como lo demuestra el hallazgo de que P- valor = 0,000, es decir, menor a 0,05, y el coeficiente de correlación obtenido es = 0,765, lo cual, de acuerdo con la tabla de interpretación de correlaciones de Pearson, indica que existe una relación positiva muy fuerte. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se reconoce la alterna.

### **Interpretación**

Por tanto, se puede concluir que el programa aprendo en casa tiene un impacto e influencia positiva muy fuerte hacia el aprendizaje, donde las estrategias del programa son viables para mejorar el aprendizaje en los niños.

### **Prueba de hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

H0: Existe una relación significativa entre la dimensión VISUAL de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

H1: No existe una relación significativa entre la dimensión VISUAL de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

**Tabla 5**

*Correlación de la Hipótesis Específica 1*

	Visual	Programa aprendo en casa	
<b>Visual</b>	Correlación de Pearson	1	0,748
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	23	23
	Correlación de Pearson	0,748	1
<b>Programa aprendo en casa</b>	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	23	23

**Fuente:** Elaboración propia de la investigación. SPSS. V. 25

### **Análisis**

En cuanto a los datos alcanzados en la tabla se llega a la conclusión que existe una relación significativa entre la dimensión VISUAL de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Como lo demuestra el hallazgo de que P- valor = 0,000, es decir, menor a 0,05, y el coeficiente de correlación obtenido es = 0,748, lo cual, de acuerdo con la tabla de interpretación de correlaciones de Pearson, indica una relación significativa.

### **Interpretación**

Se puede precisar que los estudiantes aprenden más viendo videos educativos por plataformas virtuales, aplicaciones e internet, debido que son más interactivos y atractivos para los niños.

### **Hipótesis específica 2**

H0: Existe una relación significativa entre la dimensión AUDITIVA de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

H1: No Existe una relación significativa entre la dimensión AUDITIVO de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

**Tabla 6**

*Correlación de la Hipótesis Específica 2*

	Auditivo	Programa aprendo en casa
--	----------	--------------------------

<b>Auditivo</b>	Correlación de Pearson	1	0,640
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
	<hr/>		
<b>Programa aprendo en casa</b>	Correlación de Pearson	0,640	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36
	<hr/>		

**Fuente:** Elaboración propia de la investigación. SPSS. V. 2

### **Análisis**

En cuanto a los datos alcanzados en la tabla se llega a la conclusión que existe una relación significativa entre la dimensión AUDITIVO de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Como lo demuestra el hallazgo de que P- valor = 0,000, es decir, menor a 0,05, y el coeficiente de correlación obtenido es = 0,640, lo cual, de acuerdo con la tabla de interpretación de correlaciones de Pearson, indica una relación significativa.

### **Interpretación**

Se puede precisar que los estudiantes aprenden mejor cantando canciones y escuchando aplicaciones educativas que permiten desarrollar su capacidad intelectual mediante la escucha y participación.

### **Hipótesis específica 3**

H0: Existe una relación significativa entre la dimensión KINESTÉSICO de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

H1: No Existe una relación significativa entre la dimensión KINESTÉSICO de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

### **Tabla 7**

*Correlación de la Hipótesis Específica 3*

	<b>Kinestésico</b>	<b>Programa aprendo en casa</b>	
<b>Kinestésico</b>	Correlación de Pearson	1	0,710
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	23	23
	<hr/>		

---

<b>Programa aprendo en casa</b>	Correlación de		
	Pearson	0,710	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	23	23

---

**Fuente:** Elaboración propia de la investigación. SPSS. V. 25

### **Análisis**

En cuanto a los datos alcanzados en la tabla se llega a la conclusión que existe una relación significativa entre la dimensión KINESTESICO de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.

Como lo demuestra el hallazgo de que P- valor = 0,000, es decir, menor a 0,05, y el coeficiente de correlación obtenido es = 0,710, lo cual, de acuerdo con la tabla de interpretación de correlaciones de Pearson, indica una relación significativa.

### **Interpretación**

La dimensión kinestésica en el aprendizaje mejora su rendimiento académico, porque los niños constantemente manipulan los materiales didácticos experimentando las características y los componentes de cada materia con la finalidad de mejorar la psicomotricidad.

## CONCLUSIONES

La educación a distancia en el Perú tuvo un gran impacto, ya que no estábamos preparados para afrontar dicho cambio y aislamiento social. Obligando a las instituciones educativas a optar el uso de plataformas, materiales, estrategias para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En las instituciones educativas de nuestra ciudad pudimos observar distintas carencias en cuanto a normas de convivencia, valores, participación y autonomía en nuestros estudiantes; por otra parte, los padres de familia y docentes buscaron herramientas para un buen manejo de la tecnología digital.

En nuestra institución educativa evidenciamos que algunos de nuestros estudiantes no desarrollaron adecuadamente sus habilidades comunicativas y sociales. Por otro lado, muchos de los padres de familia fueron un apoyo esencial para el aprendizaje de sus hijos, pero algunos desertaron en el proceso de aprendizaje; ante esta situación se realizó el presente trabajo "PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 214". En el cual se establecen las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Como lo demuestra el hallazgo de que P- valor = 0,000, es decir, menor a 0,05, y el coeficiente de correlación obtenido es = 0,765, lo cual, de acuerdo con la tabla de interpretación de correlaciones de Pearson, indica que existe una relación positiva muy fuerte. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se reconoce la alterna. Que significa añadir. Por lo tanto, el programa aprendo en casa tiene un impacto e influencia positiva muy bueno hacia el aprendizaje, donde las estrategias del programa son viables y eficientes para mejorar el aprendizaje en los niños.

1. Como primer punto podemos verificar existe una relación significativa entre la dimensión VISUAL de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Es evidente que la mayoría de estudiantes aprenden a través de la observación videos educativos por plataformas virtuales, aplicaciones e internet, debido que son más interactivos y atractivos para los niños.
2. Como segundo punto podemos identificar que existe una relación significativa entre la dimensión AUDITIVA de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Sin duda alguna



la mayoría de estudiantes aprenden escuchando, imitando y cantando a través de la docente y aplicaciones educativas que permiten desarrollar su capacidad intelectual mediante la escucha y participación activa.

3. Por último, podemos contrastar que existe una relación significativa entre la dimensión KINESTÉSICA de aprendizaje y el programa aprendo en casa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Indudablemente la mayoría de nuestros estudiantes aprenden a través del juego y movimiento destacando que el desarrollo psicomotriz en esta etapa es fundamental para su desarrollo físico y cognitivo. Se evidencia que “El programa aprendo en casa y el aprendizaje tiene una relación significativa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. Por lo tanto el programa aprendo en casa tiene un impacto e influencia positiva muy buena hacia el aprendizaje, donde las estrategias del programa son factibles para mejorar el aprendizaje en los niños.

## RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para la institución educativa, los docentes y padres de familia, esto con la finalidad de lograr desarrollar las competencias que nos plantea el estado peruano. Para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones:

- A la Institución Educativa: Complementarse en cuanto a herramientas digitales como la elaboración de una plataforma institucional, en la cual el estudiante o padre de familia pueda acceder a material complementario para el óptimo aprendizaje y así mejorar la calidad educativa.
- A la docente: Perfeccionar, capacitarse y motivar a los estudiantes siendo líderes estratégicos y estar en permanente actualización tanto cognitiva (manejo de nuestras estrategias pedagógicas) y digitales (manejo de programas virtuales educativos).
- A los padres de familia: Participar activamente en la educación de sus hijos, acompañando y colaborando en el proceso de aprendizaje, como planificar un horario y espacio para realizar las actividades escolares.
- Al programa aprendo en casa: reorganizar las actividades propuestas ya que están muy dirigidas a la capital del Perú, generando desigualdad y confusión en los estudiantes de otras ciudades, lo ideal es contextualizar los programas de acuerdo a la zona, pero se entiende que por la premura del tiempo se ejecuto de tal manera.



## Referencias bibliográficas

(Gamboa, C. (2015).

Agudelo, J. M. (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá. Medellín, Colombia.

Alvarez. (2016).

Alvarez. (2016).

Ausubel. (1976).

Ausubel. (2018).

B.F.SKINNER. (1974). *SOBRE EL CONDUCTISMO*.

Bernilla, N. (2021). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3521>

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia COVID-19*. UNESCO.

Chijcheapaza, K., & Cutipa, E. (s.f.).

Educación, M. d. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.

Flores. (2007). *La evaluación de competencias laborales*.

Gallardo, P., & Camacho, J. (2018). *La motivación y el aprendizaje*. España : Wanceulen.

Gamboa, C. (2015).

George, & Mallery. (2003). *validacion de instrumento alpha de combrach*.

Goldman, R. (14 de Julio de 2020). *Tipos y desarrollo de la autoconciencia*. Obtenido de recuperdo en: <https://www.verywellmind.com/what-is-self-awareness-2795023>

Hernández, F. y. (2014).

Jimenez, D., & Velasco, E. (2022). Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3458>

MINEDU. (2015).

MINEDU. (2018).

MINEDU. (2020).

Ministerio Nacional de Educacion. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*.

Ministerio Nacional de Educacion. (2020). *Aprendizaje*. Peru.

MINSA. (2020). *COVID-19*.



- Mondragon, M. A. (2014). Niveles de correlación bilateral. *Movimiento Científico*, 98-104.
- Moreno, F. Y. (2008). La capacidad de expresión y comprensión oral y su contribución al mejoramiento de la exposición en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Juan José Farfan Céspedes. Lancones - Sullana.
- Olson, J. c. (2002). *psicología social*.
- Ortega, J. E. (2015). AMBATO, ECUADOR.
- Parodi, G. (2000). La evaluación de la producción de textos escritos argumentativos: una alternativa cognitivo/discursiva. Universidad católica de Valparaíso-Chile.
- Perazzo Logioia, D. C.-p.-1.-4. (s.f.). ESTRATEGIAS SOCIO-PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL ECUADOR. *Perazzo Logioia, D. C., Jiménez González, L. L., & Heras, J. (2021). Estrategias socio-pedagógicas para la educación virtual en el marco de la pandemia del COVID-19 en el Ecuador. Revista Publicando, 8(29), 35-44. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2179>.*
- Perez, A. (10 de 12 de 2018). *¿Conoces la teoría de las 3 necesidades universales de McClelland?* Obtenido de Recuperado en: [https://www.ceolevel.com/teoria\\_mcclelland](https://www.ceolevel.com/teoria_mcclelland)
- Pfocco, S., & Pinto, C. (2021). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6137>
- PIAGET, J. (1966). *Psicología del niño*. .
- Rey, F. (1997). *la percepción de la motivación* .
- Rodríguez, J. (2005). Factores motivacionales el aprendizaje significativo de los estudiantes de las carreras de educación física y deportes. La molina: Universidad nacional de post grado Enrique Guzman y Valle.
- Romulo, T. T. (2018). La Motivación y el aprendizaje de la Matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar MARIANO MELGAR . AREQUIPA.
- Ryan, D. y. (1985). Teoría de la Autodeterminación.
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico.
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico: McGrawill.
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico.
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico: Gran-Will. Recuperado el 2021
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawill.
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje . *Sinergias educativas* , 01.
- Spearman. (1995). *contribución al test de teoría*.
- Tamayo, T. y. (2008).
- Villanueva, H., & Villavicencio, R. (2021). Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18727/VILLANUEVA\\_BLAS\\_VILLAVICENCIO\\_GASTELU%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18727/VILLANUEVA_BLAS_VILLAVICENCIO_GASTELU%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores.*

Vygotsky. (1978).

Wigfield, E. y. (2002). La teoria del valor esperado.



## ANEXOS

### TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES									
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE DOMINIO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. 1 Programa aprendo en casa	Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional (Minedu,2020).	La variable aprendo en casa se medirá mediante las dimensiones	Visual	-Lectura -Videos -Dibujo	Reactivos: 1 al 6	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Auditivo	-Capacidad de escuchar -Audio cuentos	Reactivos: 7 al 10	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Kinestésico	-Participación -Movimiento	Reactivos: 11 al 14	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
V. 2 Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Minedu (2018).	Esta variable se mediará mediante los estilos de aprendizaje.	Educativo	-Institución educativa -Enseñanza	Reactivos: 1 al 4	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Ambientes virtuales	-plataformas -aplicaciones -Internet	5 al 9	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta - cuestionario
			Interiorización del Aprendizaje	-Aprendizaje -Actitud	Reactivos: 10 al 12	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario
			Recursos y gestión de servicios	-Recursos - Materiales	Reactivos: 13 al 17	1.Si 2. A veces 3. No	Cuantitativa	Nominal	Encuesta-cuestionario

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b> ¿De qué manera el programa de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022? <b>Problemas Específicos</b> P.E.1. ¿De qué manera la dimensión visual del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022? P.E.2. ¿De qué la dimensión auditivo del	<b>Objetivo General</b> Determinar la influencia entre el programa de aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. <b>Objetivos Específicos</b> O.E.1. Determianar la influencia entre la dimensión visual de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. O.E.2. Determianar la	<b>Hipótesis general</b> Ha: existe una relación Significativa entre el programa aprendo en casa y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. <b>Hipótesis específicas</b> H1: Existe una relación significativa entre la dimensión VISUAL de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022. H2: Existe una relación	<b>V. 1 Programada aprendo en casa</b>	Visual	-Lectura -Videos -Dibujo	Encuesta-cuestionario	*Población (N): 50 *Muestra (n): 25 * Nivel de Investig. Correlacional * Tipo de Investig. Básica *Diseño de Investigación: no experimental * Técnicas 1.Encuesta 2.Instrumentos de Recolecta de datos: Cuestionario 3.Para el Procesamiento de Datos: Likert -Alfa de Combrach -Código de barras - Tabla de frecuencias -SPSS y Excel Rho Spearman
				Auditivo	-Capacidad de escuchar -Audio cuentos		
				Kinestésico	-Participación -Movimiento		
			<b>V.2 Aprendizaje</b>	<b>Educativo</b>	-Institución educativa -Enseñanza	Encuesta-cuestionario	
				<b>Ambientes virtuales</b>	-plataformas -aplicaciones -Internet		
				<b>Interiorización del Aprendizaje</b>	-Aprendizaje -Actitud		
				<b>Recursos y gestión de servicios</b>	-Recursos		



<p>programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?</p> <p>P.E.3. ¿De qué la dimensión kinestésico del programa aprendo en casa influye en el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022?</p>	<p>influencia entre la dimensión auditivo de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>O.E.3. Determianar la influencia entre la dimensión kinestésico de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p>	<p>significativa entre la dimensión AUDITIVO de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la dimensión KINESTESICO de aprendo en casa y el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 214 del Cusco-2022.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--



### CUESTIONARIO 1: APRENDIZAJE

Estimado Padre de familia:

El siguiente cuestionario tiene el propósito de conocer su opinión de aspectos importantes de la educación virtual y el aprendizaje de su menor hijo. A través de la cual se tomará decisiones para mejorarla; por favor contestar con sinceridad.

NOTA: Este cuestionario no influirá en el rendimiento académico de su menor hijo(a)

**Responde** a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1.Si    2. No    3. A veces

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Si 1	No 2	A veces 3
VISUAL	Lectura	1. A mi hijo(a) le gusta leer los cuentos infantiles que tengo en casa			
		2. Mi hijo(a) comprende más cuando su profesora lee un cuento			
	Videos	3. Mi hijo(a) aprende mejor a través de videos que cuando escucha el programa aprendo en casa			
		4. Mi hijo(a) comprende mejor un tema a través de videos			
	Dibujo	5. A mi hijo(a) le gusta contar verbalmente lo que aprende en clase			
		6. A mi hijo le gusta dibujar lo que aprende			
AUDITIVO	Capacidad de escucha	7. Mi hijo(a) aprende más escuchando a su profesora			
		8. A mi hijo le gusta escuchar historietas como fabulas y cuentos infantiles			
	Audio cuentos	9. A mi hijo le gusta escuchar audio cuentos para aprender mas			
		10. Mi hijo prefiere escuchar cuentos,			



		canciones, trabalenguas y rimas en lugar de resolver fichas de trabajo.			
<b>KINESTÉSICO</b>	Participación	11. A mi hijo(a) le gusta participar en clases cada vez que su maestra lo solicita			
		12. A mi hijo(a) le gusta participar en actividades de juego y movimiento.			
	Movimiento	13. A mi hijo le gusta bailar, saltar, correr, etc. mientras esta en clases			
		14. A mi hijo le gusta hacer ejercicios corporales antes de iniciar sus clases virtuales			



### CUESTIONARIO 2: PROGRAMA APRENDO EN CASA

Estimado Padre de familia:

El siguiente cuestionario tiene el propósito de conocer su opinión de aspectos importantes de la educación virtual y el aprendizaje de su menor hijo. A través de la cual se tomará decisiones para mejorarla; por favor contestar con sinceridad.

NOTA: Este cuestionario no influirá en el rendimiento académico de su menor hijo(a)

**Responde** a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1.Si    2. No    3. A veces

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Si	No	A veces
<b>EDUCATIVO</b>	Institución educativa	1. A mi hijo(a) le gustaron los materiales que brindo el jardín en el trabajo virtual			
		2. A mi hijo(a) le gusta lo que aprende en la institución educativa donde está matriculado			
	Enseñanza	3. A mi hijo(a) le gusta como enseña su profesora			
		4. La profesora utilizaba imágenes o dibujos para enseñar en lo virtual			
<b>AMBIENTES VIRTUALES</b>	Televisión	5. A mi hijo(a) le gustaba la forma en que enseñaba la conductora del programa aprendo en casa			
		6. Mi hijo(a) aprendió con el programa aprendo en casa			
	Internet	7. Mi hijo(a) utilizo la tv o internet para participar en el programa aprendo en casa			
		8. Las clases grabadas por YouTube, Facebook (redes sociales) ayudaron en el aprendizaje de mi hijo(a)			



		9. Mi hijo(a) tuvo acceso al uso de aplicaciones/ plataformas utilizadas para el aprendizaje virtual			
<b>INTERIORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje	10. Mi hijo(a) aprendió más con su profesora en clases virtuales que con el programa aprendo en casa			
	Actitud	11. La profesora recibía a los niños con mucha alegría al empezar las clases virtuales			
		12. La profesora permitía participar a mi hijo(a) en las clases virtuales			
<b>RECURSOS Y GESTIÓN DEL SERVICIO</b>	Materiales	13. La profesora de aula enseñó a todos con afecto, paciencia y respeto			
		14. La profesora enviaba los retos y evidencias por cumplir al WhatsApp o SMS			
		15. La profesora de aula nos enviaba material para reforzar en casa			
		16. La profesora enviaba juegos o aplicaciones por internet para aprender mas			
		17. La profesora enviaba videos educativos			



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Programa aprendo en casa y su influencia en el aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I.E.I. 214 "San Antonio"

#### INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Lista de cotejo  
1.2. Autor o autores del instrumento: Josselyn M. Ponce de Leon Aucapure  
Rebeca Rodriguez Cardenas

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Norka Raquel Ferraz Olvera  
2.2. Título profesional: Profesora de Educación Inicial  
2.3. Grado Académico: Bachiller en Educación  
2.4. Especialización o experiencia: Educación Inicial  
2.5. Cargo actual: Directora  
2.6. Institución donde labora: I.E.I. N° 214  
2.7. Dirección domiciliaria: U.b. José Carlos Mariátegui F-8  
2.8. Lugar y fecha: Cusco, 17 de Noviembre del 2022 Teléfono móvil: 981 554949

#### III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

#### IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Aprendizaje							
01	A mi hijo(a) le gusta leer los cuentos infantiles que tengo en casa					✓	
02	Mi hijo(a) comprende más cuando su profesora lee un cuento.					✓	
03	Mi hijo(a) aprende mejor a través de videos que cuando escucha el programa aprendo en casa					✓	
04	Mi hijo(a) comprende mejor un tema a través de videos					✓	
05	A mi hijo(a) le gusta contar verbalmente lo que aprende en clase					✓	
06	A mi hijo(a) le gusta dibujar lo que aprende					✓	
07	Mi hijo(a) aprende más escuchando a su profesora.					✓	



08	A mi hijo (a) le gusta escuchar historietas, fabulas y cuentos infantiles.								✓
09	A mi hijo(a) le gusta escuchar audio cuentos para aprender más.								✓
10	Mi hijo(a) prefiere escuchar cuentos, canciones, trabalenguas y rimas en lugar de resolver fichas de trabajo								✓
11	A mi hijo(a) le gusta participar en clases cada que vez que su maestra lo solicita.								✓
12	A mi hijo(a) le gusta participar en actividades de juego y movimiento								✓
13	A mi hijo(a) le gusta bailar, saltar, correr, etc.; mientras esta en clase.								✓
14	A mi hijo(a) le gusta hacer ejercicios corporales antes de iniciar sus clases.								✓
Dimensión2: Aprendo en casa									
01	A mi hijo(a) le gustaron los materiales que brindo el jardín en el trabajo virtual								✓
02	A mi hijo(a) le gusta lo que aprende en la institución educativa donde está matriculado.								✓
03	A mi hijo(a) le gusta como enseña su profesora								✓
04	La profesora utilizaba imágenes o dibujos para enseñar en lo virtual								✓
05	A mi hijo(a) le gustaba la forma en que enseñaba la conductora del programa aprendo en casa.								✓
06	Mi hijo (a) aprendió con el programa aprendo en casa								✓
07	Mi hijo (a) utilizó la TV o internet para participar en el programa aprendo en casa								✓
08	Las clases grabadas por YouTube, Facebook (redes sociales) ayudaron en el aprendizaje de mi hijo(a)								✓
09	Mi hijo(a) tuvo acceso al uso de aplicaciones / plataformas utilizadas para el aprendizaje virtual								✓
10	Mi hijo(a) aprendió más con su profesora en las clases virtuales que con el programa aprendo en casa.								✓
11	La profesora recibía a los niños con mucha alegría al empezar las clases virtuales.								✓
12	La profesora permitía participar a mi hijo(a) en las clases virtuales.								✓
13	La profesora de aula enseñó a todos con afecto, paciencia y respeto								✓
14	La profesora enviaba los retos y evidencias por cumplir al WhatsApp o SMS								✓
15	La profesora de aula nos enviaba material para reforzar en casa								✓
16	La profesora enviaba juegos o aplicaciones por internet para aprender más.								✓
17	La profesora enviaba videos educativos .								✓

Observaciones adicionales:

.....  
 .....  
 .....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (x) No autorizo aplicación del instrumento ( )



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL - CUSCO  
 I.E. N° 214 SAN ANTONIO  
  
 Prof. No. 12 Requena, Luzmila Dávila  
 DIRECTORA

Apellidos y Nombres: Nancy Raquel Varezas Olivera  
 DNI N° 28926433



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Programa aprendo en casa y su influencia en el aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I.E.I. 214 "San Antonio"

INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Lista de cotejo  
 1.2. Autor o autores del instrumento: Josselyn M. Ponce de Leon Aucapure  
 Rebeca Rodriguez Cardenas

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Livia Jenny Pajano Cama  
 2.2. Título profesional: Profesora  
 2.3. Grado Académico: Magister  
 2.4. Especialización o experiencia: Ed. Tempral  
 2.5. Cargo actual: Coordinadora del área de Prácticas e Investigación  
 2.6. Institución donde labora: E.E.S.P.P. "Santa Rosa"  
 2.7. Dirección domiciliaria: PRV. Los Capuani no. 69. San Sebastian  
 2.8. Lugar y fecha: 22 de noviembre del 2022 Teléfono móvil: 989529510

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Aprendizaje							
01	A mi hijo (a) le gusta leer los cuentos infantiles que tengo en casa				X		
02	Mi hijo(a) comprende más cuando su profesora lee un cuento.				X		
03	Mi hijo(a) aprende mejor a través de videos que cuando escucha el programa aprendo en casa				X		
04	Mi hijo(a) comprende mejor un tema a través de videos				X		
05	A mi hijo(a) le gusta contar verbalmente lo que aprende en clase					X	
06	A mi hijo(a) le gusta dibujar lo que aprende				X		
07	Mi hijo(a) aprende más escuchando a su profesora.				X		



08	A mi hijo (a) le gusta escuchar historietas, fabulas y cuentos infantiles.					✓
09	A mi hijo(a) le gusta escuchar audio cuentos para aprender más.					✓
10	Mi hijo(a) prefiere escuchar cuentos, canciones, trabalenguas y rimas en lugar de resolver fichas de trabajo					✓
11	A mi hijo(a) le gusta participar en clases cada que vez que su maestra lo solicita.					✓
12	A mi hijo(a) le gusta participar en actividades de juego y movimiento					✓
13	A mi hijo(a) le gusta bailar, saltar, correr, etc.; mientras esta en clase.					✓
14	A mi hijo(a) le gusta hacer ejercicios corporales antes de iniciar sus clases.					✓
Dimensión2: Aprendo en casa						
01	A mi hijo(a) le gustaron los materiales que brindo el jardín en el trabajo virtual					✓
02	A mi hijo(a) le gusta lo que aprende en la institución educativa donde está matriculado.					✓
03	A mi hijo(a) le gusta como enseña su profesora					✓
04	La profesora utilizaba imágenes o dibujos para enseñar en lo virtual					✓
05	A mi hijo(a) le gustaba la forma en que enseñaba la conductora del programa aprendo en casa.					✓
06	Mi hijo (a) aprendió con el programa aprendo en casa					✓
07	Mi hijo (a) utilizó la TV o internet para participar en el programa aprendo en casa					✓
08	Las clases grabadas por YouTube, Facebook (redes sociales) ayudaron en el aprendizaje de mi hijo(a)					✓
09	Mi hijo(a) tuvo acceso al uso de aplicaciones / plataformas utilizadas para el aprendizaje virtual					✓
10	Mi hijo(a) aprendió más con su profesora en las clases virtuales que con el programa aprendo en casa.					✓
11	La profesora recibía a los niños con mucha alegría al empezar las clases virtuales.					✓
12	La profesora permitía participar a mi hijo(a) en las clases virtuales.					✓
13	La profesora de aula enseñó a todos con afecto, paciencia y respeto					✓
14	La profesora enviaba los retos y evidencias por cumplir al WhatsApp o SMS					✓
15	La profesora de aula nos enviaba material para reforzar en casa					✓
16	La profesora enviaba juegos o aplicaciones por internet para aprender más.					✓
17	La profesora enviaba videos educativos .					✓

Observaciones adicionales:

.....  
.....  
.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ( )

*[Handwritten Signature]*

Apellidos y Nombres: Pariso Camo Livio Terry

DNI N°: 40444385



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Programa aprendo en casa y su influencia en el aprendizaje en los niños de 5 años lila de la I.E.I. 214 "San Antonio"

INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Lista de cotejo  
 1.2. Autor o autores del instrumento: Josselyn M. Ponce de Leon Auccapure  
 Rebeca Rodriguez Cardenas

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Juan Dongo Cello  
 2.2. Título profesional: Psicólogo  
 2.3. Grado Académico: Magister  
 2.4. Especialización o experiencia: Psicólogo Educativo  
 2.5. Cargo actual: Docente  
 2.6. Institución donde labora: E.F.S.P. Santa Rosa Celso  
 2.7. Dirección domiciliaria: Ured. Los Yaguas E-2 San Sebastián  
 2.8. Lugar y fecha: Celso, 21 de Noviembre 2022 Teléfono móvil: 978 866660

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	ESCALA					Observación por ítem
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Aprendizaje							
01	A mi hijo (a) le gusta leer los cuentos infantiles que tengo en casa					✓	
02	Mi hijo(a) comprende más cuando su profesora lee un cuento.					✓	
03	Mi hijo(a) aprende mejor a través de videos que cuando escucha el programa aprendo en casa					✓	
04	Mi hijo(a) comprende mejor un tema a través de videos					✓	
05	A mi hijo(a) le gusta contar verbalmente lo que aprende en clase					✓	
06	A mi hijo(a) le gusta dibujar lo que aprende					✓	
07	Mi hijo(a) aprende más escuchando a su profesora.					✓	

08	A mi hijo (a) le gusta escuchar historietas, fabulas y cuentos infantiles.								✓
09	A mi hijo(a) le gusta escuchar audio cuentos para aprender más.								✓
10	Mi hijo(a) prefiere escuchar cuentos, canciones, trabalenguas y rimas en lugar de resolver fichas de trabajo								✓
11	A mi hijo(a) le gusta participar en clases cada que vez que su maestra lo solicita.								✓
12	A mi hijo(a) le gusta participar en actividades de juego y movimiento								✓
13	A mi hijo(a) le gusta bailar, saltar, correr, etc.; mientras esta en clase.								✓
14	A mi hijo(a) le gusta hacer ejercicios corporales antes de iniciar sus clases.								✓
Dimensión2: Aprendo en casa									
01	A mi hijo(a) le gustaron los materiales que brindo el jardín en el trabajo virtual								✓
02	A mi hijo(a) le gusta lo que aprende en la institución educativa donde está matriculado.								✓
03	A mi hijo(a) le gusta como enseña su profesora								✓
04	La profesora utilizaba imágenes o dibujos para enseñar en lo virtual								✓
05	A mi hijo(a) le gustaba la forma en que enseñaba la conductora del programa aprendo en casa.								✓
06	Mi hijo (a) aprendió con el programa aprendo en casa								✓
07	Mi hijo (a) utilizó la TV o internet para participar en el programa aprendo en casa								✓
08	Las clases grabadas por YouTube, Facebook (redes sociales) ayudaron en el aprendizaje de mi hijo(a)								✓
09	Mi hijo(a) tuvo acceso al uso de aplicaciones / plataformas utilizadas para el aprendizaje virtual								✓
10	Mi hijo(a) aprendió más con su profesora en las clases virtuales que con el programa aprendo en casa.								✓
11	La profesora recibía a los niños con mucha alegría al empezar las clases virtuales.								✓
12	La profesora permitía participar a mi hijo(a) en las clases virtuales.								✓
13	La profesora de aula enseñó a todos con afecto, paciencia y respeto								✓
14	La profesora enviaba los retos y evidencias por cumplir al WhatsApp o SMS								✓
15	La profesora de aula nos enviaba material para reforzar en casa								✓
16	La profesora enviaba juegos o aplicaciones por internet para aprender más.								✓
17	La profesora enviaba videos educativos .								✓

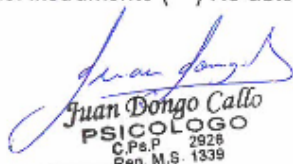
Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento ( ) No autorizo aplicación del instrumento ( )



**Juan Dongo Callo**  
PSICOLOGO  
C. Ps.P. 2928  
Reg. M.S. 1339

05 A mi hijo(a) le gusta cantar verbalmente lo

Apellidos y Nombres: .....

DNI N° ..... 2395426

.....





## Fotografías

*Ilustración 1: Padres de familia del aula de 5 años lila llenando la encuesta*

Fuente: Fotografía tomada por las autoras



*Ilustración 2: Madre de familia del aula de 5 años lila siendo asistida por una de las autoras*



Fuente: Fotografía tomada por las autoras

*Ilustración 3: Padres de familia del aula de 5 años lila llenando la encuesta*

Fuente: Fotografía tomada por las autoras



*Ilustración 4: Padre de familia del aula 5 años lila absolviendo sus dudas sobre dicha encuesta*



Fuente: Fotografía tomada por las autoras