



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Escuela de Educación Superior Pedagógico

Público “Santa Rosa”-Cusco



Percepción medioambiental en los estudiantes del 5° “B” de
la I.E Nuestra Señora de Fátima Cusco 2022

Trabajo de investigación para
optar el grado académico de Bachiller
en Educación Primaria

Autor:

Gustavo Huallpa Tristan

Asesor:

Carlos Honorio Bravo Cusihuallpa

Cusco – Perú

2022



INDICE

INDICE.....	2
1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
2. DATOS GENERALES.....	4
2.1. Características de la realidad de investigación.....	4
2.1.1. <i>Características de la comunidad</i>	4
2.1.2. <i>Características de la I.E.</i>	5
2.2. Diagnóstico del problema.....	19
2.3. Identificación del campo de interés.....	22
3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
3.1. Fundamentación del problema.....	25
3.2. Justificación de la investigación.....	27
3.3. Formulación de las preguntas de investigación.....	28
3.4. Determinación de objetivos de investigación.....	28
3.5. Definición de los referentes empíricos.....	29
4. SUSTENTO TEÓRICO.....	29
4.1. Antecedentes de investigación.....	29
4.2. Bases teóricas.....	33
4.2.1 <i>Conciencia ambiental: dimensión cognitiva</i>	34
4.2.2 <i>Conciencia ambiental: dimensión afectiva</i>	35



4.2.3	<i>Conciencia ambiental: Dimensión conativo</i>	36
4.2.4	<i>Conciencia ambiental: Dimensión activa</i>	37
4.3.	Variable(s) de investigación	37
4.3.1.	<i>Operacionalización de variables</i>	39
4.4.	Instrumentos principales de acuerdo a la problemática (Mención de los principales)	40
5.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
5.1.	Enfoque de investigación.	40
5.2.	Tipo de investigación.	40
	Investigación descriptiva	40
5.3.	Alcance o nivel de investigación	40
5.4.	Diseño de investigación.	40
	Estudio de investigación etnográfica	40
5.6.	Definición de los settings	40
5.7.	Definición de las técnicas de producción de información	41
6.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	41
6.1	Presupuesto y costo del proyecto bienes disponible	41
6.2	Presupuesto total.	42
6.3	Cronograma de trabajo.	42
7.	Referencias bibliográficas.	43
8.	Anexos	45
8.1	Matriz de consistencia	45

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I.E Nuestra Señora de Fátima Cusco 2022”

2. DATOS GENERALES

2.1. Características de la realidad de investigación

2.1.1. Características de la comunidad

En un principio la Institución Educativa inició sus actividades pedagógicas en el sector de Huancaro con cuatro secciones del nivel de educación primaria, teniendo como primer director encargado al profesor Jorge Eyzaguirre Romero y a las maestras Carota Duran López, Sara Morón de Barriga, Ruth Alegría de Eyzaguirre, contando con el apoyo del reverendo Padre Rodrigo Molina.

Al año siguiente la institución funciona por un espacio de dos años en la Urbanización progreso con cinco secciones bajo la Dirección de la profesora Lourdes Astete vega.

A partir del 13 de mayo de 1971 se ubica en su actual local ubicado en la Zona Cívica S/N a espaldas del mercado Ttio-Wanchag con el código del centro poblado – INEI: 0801080001 y el código del centro poblado – UE-MINEDU: 128405 con 2000 habitantes siendo este (urbano), código geográfico (DD-PP-DI): 080108 del departamento de Cusco provincia de Cusco Distrito Wanchag de la urbanización de Ttio, Empezando en un pabellón pre fabricado gracias a las donaciones de los países de Francia y Alemania gestionados por el Padre Rodrigo Molina.



2.1.2. Características de la I.E.

De acuerdo al documento de la I.E y con mayor énfasis en el Proyecto Educativo Institucional (PEI y PAT) En ella refiere que:

La prestigiosa Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta “Nuestra Señora de Fátima”, la más importante de la ciudad de Cusco, fue creado el 1° de marzo de 1968 a través RD N° 0382 para brindar un servicio educativo de calidad a los niños de escasos recursos económicos de las zonas marginales de la ciudad. La creación de la institución Educativa fue gracias a la iniciativa y las gestiones de Monseñor Ricardo Durand Flores, arzobispo del Cusco, a quien se recuerda con una gran admiración y gratitud.

Desde 1972 la Institución Educativa contaba con 8 aulas, dirección, portería y servicios higiénicos, gracias al trabajo mancomunado de padres de familia, vecinos, docentes y el apoyo incondicional del párroco de la iglesia de Ttio, Vicente Aragón Soria.

En 1974 egresa la primera Proción estando en la dirección la Profesora Carlota Duran López, quien permanece hasta 1977, año en que se hace cargo de la dirección la profesora Ruth Alegría entre otras hasta 1987, que ya se contaba con 12 secciones. Motivados y preocupados por un mejor servicio para sus hijos los padres de familia implementan la concina para el servicio de desayuno escolar, pavimentan el patio.

Hasta antes de la década de los noventa la Dirección de nuestra Institución estuvo a cargo de directoras seculares, después fue asumida por primera vez por la religiosa, Sor Mirella, de origen italiano, quien impulso el proyecto para la construcción de nuevas aulas conjuntamente con



docentes y padres de familia. Posteriormente asumió el cargo la hermana Georgina en la ciudad de Lima concretándose este en 1997, se inició la construcción del pabellón de dos pisos con 6 aulas y servicios y un reservorio de agua a cargo de INFES, motivo por el cual se trasladó a instituciones educativas vecinas con Sagrado Corazón de Jesús y Uriel García por un lapso de 18 meses.

En 1999 la hermana Rosario Álvarez Frisancho de la congregación de las HERMANAS DE LA DIVINA PROVIDENCIA se hizo cargo de la Dirección. En año 2000 teniendo como directora a la hermana Lourdes Cuzcano Sánchez, acompañada de otras hermanas inician la construcción de 4 aulas en un pabellón de dos pisos gracias a donaciones del exterior el apoyo de los padres de familia.

El año 2001 se amplió el nivel secundario mediante la RD N° 03669 del 20 de diciembre por las gestiones del Rvdo. Padre Genaro Huamán Huayllapuma, debido a la gran demanda de jóvenes que deseaban acceder a nuestra Institución por todos los logros obtenidos. El nivel secundario inicial con cuatro secciones de primer y segundo año, posteriormente se construye un pabellón de seis aulas con la colaboración de docentes, padres de familia y alumnos.

Para el 2005 la institución Educativa cuenta con veintidós secciones: doce del nivel primario y diez del nivel secundario, brindando un servicio educativo de calidad a niños y adolescentes.

Desde el año 2006 asume la Dirección de la Institución el Monseñor Manuel Bravo Álvarez enfatizando su labor en pastoral espiritual, conduciendo el proceso de transformación y cambio de la



imagen institucional, ganándose el cariño amor y respeto de la comunidad fatimiana.

En el 2008 la institución inaugura su moderno centro de cómputo gracias a la colaboración de la dirección, docentes, padres de familia y alumnos a fin de contar con los recursos tecnológicos, tan necesarios en la actualidad.

En el 2013 manca un hito significativamente en la gran historia de la institución por se inicia la construcción de tres pabellones y un auditorio moderno. De esta forma se busca brindar las condiciones más adecuadas para el logro de los aprendizajes.

A partir del 2014 gracias a la gestión ante la unidad de Gestión Educativa Local de Cusco por la Dirección de nuestra institución educativa funciona el nivel de educación inicial, completando todas las noveles de la Educación Básica Regular para completar el modelo de educación que queremos implementar.

Los docentes de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta “Nuestra Señora de Fátima” tienen el firme propósito de seguir consiguiendo los logros de aprendizaje en todos los estudiantes basado en la formación espiritual aspecto esencial de cada persona, así como el desarrollo de capacidades y competencias en los aprendizajes fundamentales y áreas.

2.1.3 Planificación, programación, organización del año escolar 2022.

DATOS REFERENCIALES:

- **IE** : Nuestra Señora de Fátima



- **UBICACIÓN** : Zona Cívica s/n – ttio
- **DISTRITO** : Wanchaq
- **UGEL** : Cusco
- **NIVELES Y MODALIDADES:** Educación Inicial, Primaria y Secundaria de menores
- **TURNOS** : Mañana y tarde

PERSONAL DIRECTIVO:

- **PROMOTOR** : Padre Manuel Bravo Álvarez
- **DIRECTORA DE LA I.E** : Mg. Carmen Rosa Romero Callo
- **SUB DIRECCION PRIMARIA** : Mg. Marvin Oscar Tapia López.
- **SUB DIRECCION SECUNDARIA:** Mg Hernán Orccohuaranca Condori
- **COORDINACION** : Prof. Yackeline Molina Mollapaza

NUMERO DE ESTUDIANTES:

- **DE MARZO**
 - 1. **INICIAL** : 95 ESTUDIANTES
 - 2. **PRIMARIA** : 559 ESTUDIANTES



3.SECUNDARIA : 473 ESTUDIANTES (TOTAL ESTUDIANTES 1

101)

ORGANIZACIÓN DE LA IE:

- **COBERTURA Y HORARIOS DE TRABAJO:**

Tabla 01

	TURNO MAÑANA		TURNO TARDE	
	INGR ESO	SALI DA	INGR ESO	SALI DA
FORMACION INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA (solo los lunes)	7:45		12:45 horas	
INICIAL	8:00	12:30	13:00 horas	17:30 horas
PRIMARIA - SECUNDARIA	7:30 a 7:45 horas	12:45 a 13:00 horas	13:00 horas	18:00 horas
PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO	7:30 horas	15:00 horas	10:30 horas	18:00 horas



*Nota: Cuadro de asignación, autorizado y publicado (PAT) por el personal de la
Institución Educativa*

• **DISTRIBUCION DE SECCIONES Y AULAS INICIAL Y PRIMARIA**

Tabla 02

Nº	DOCENTE 2021	TURNO	NIVEL/GRADO/SECCION
1	PROF. ITALA MEZA ALVAREZ	MAÑANA	INICIAL 4 AÑOS
2	PROF. MELINA ARREDONDO QUISPE	TARDE	INICIAL 4 AÑOS B
3	PROF. LUZ MARINA AMADO GRANADA	MAÑANA	INICIAL 5 AÑOS
4	PROF. ZOILA MARINA AGUILAR CASTILLO	TARDE	INICIAL 5 AÑOS B
5	PROF. ANA ROSARIO		AUXILIAR



	ERQUINIO AGUIRRE		
6	PROF. FLOR DE MARÍA ECHEGARAY LUNA	MAÑANA	1 A PRIMARIA
7	PROF. MONICA OCAMPO PACHECO	MAÑANA	1 B PRIMARIA
8	PROF. ANGELICA ALMANZA ZUÑIGA	TARDE	1 C PRIMARIA
9	PROF. KARINA GARCIA RIVAS	TARDE	1 D PRIMARIA
10	PROF. MIRIAN VALDEIGLESIAS MAMANI	MAÑANA	2 A PRIMARIA
11	PROF. MARIA CLEOFÉ	MAÑANA	2 B PRIMARIA



	MONTESINOS VALENCIA		
12	PROF. SOLEDAD QUISPE ESPINOZA	TARDE	2 C PRIMARIA
13	PROF.	TARDE	2 D PRIMARIA
14	PROF. ADELA TRIVEÑO ROJAS	MAÑANA	3 A PRIMARIA
15	PROF. XIOMARA ZUBILETA COLLANQUE	MAÑANA	3 B PRIMARIA
16	PROF. BEDER PANTIA PHARRY	TARDE	3 C PRIMARIA
17	PROF. EUFEMIA RODRIGUEZ USCAMAYTA	MAÑANA	4 A PRIMARIA
18	PROF. RUTH MAYORGA DAZA	MAÑANA	4 B PRIMARIA



19	PROF. LUIS ALBERTO SEGOVIA ATAULLUCO	TARDE	4 C PRIMARIA
20	PROF. EUFEMIA CHOQUE ZEA	MAÑANA	5 B PRIMARIA
21	PROF. ISAAC VILLENA NUÑEZ	MAÑANA	5 A PRIMARIA
22	PROF. YENY MEDALID CARPIO HUACARPUMA	TARDE	5 C PRIMARIA
23	PROF. MARIA ALICIA RIOS BACA	MAÑANA	6 A PRIMARIA
24	PROF. JOEL TOMAICONZA RODRIGUEZ	MAÑANA	6 B PRIMARIA
25	PROF. VIRGINIA CHAVEZ TRIVEÑO	TARDE	6 C PRIMARIA



26	PROF. LASTENIA DELGADO OTAZÚ	MAÑANA	AIP
27	PROF. LIDIA CASTILLO DAVILA	MAÑANA	ED FISICA 1
28	PROF. ANALY PAMELA CONTRERAS APARICIO	TARDE/MAÑANA	ED FISICA 2

Nota: Cuadro de asignación, autorizado y publicado (PAT) por el personal de la Institución Educativa

- **PERSONAL ADMINISTRATIVO:**

Tabla 03

Nº	PERSONAL	AREA
1	SRA. ELVA FLOREZ VILLACORTA	BIBLIOTECARIA
2	SR. JORGE LUIS DUEÑAS ARAGÓN	SECRETARIO/SIAGIE
3	SRTA. SINTHIA AYQUIPA JARA	TESORERIA
4	SRA. NATIVIDAD HUAYHUA CALLALLI	MANTENIMIENTO 1
5	SR. ALEJANDRO GAMARRA FARFAN	MANTENIMIENTO 2
6		MANTENIMIENTO 3
7	SRA. GLORIA MUÑIZ CUELLAR	AUXILIAR DE LABORATORIO
8	SRA. SADITH ABARCA SUMA	OFICINISTA 01



9		OFICINISTA 02
10		COORDINADOR ADMINISTRATIVO
		PSICOLOGIA

Nota: Cuadro de asignación, autorizado y publicado (PAT) por el personal de la

Institución Educativa

- **EQUIPOS DE TRABAJO 2022**

Tabla 04

A	ALCALDE:	Aroon Gonzales Condori
B	TENIENTE ALCALDE:	Roly Esteven Berno Ronco
C	REG. DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE:	Jack Will Champi Segundo
D	REG. DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE:	Wayra Libertad Mejía Paucarmayta
E	REG. DE EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:	Camila Guadalupe Mathews Avalos
F	REG. DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	Alexander Kenneth Argandoña Ramirez
G	REG. DE COMUNICACIÓN Y TIC :	Melani Camila Huaman Rodriguez

Nota: Cuadro de asignación, autorizado y publicado (PAT) por el personal de la

Institución Educativa



- **ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

- **PRESIDENCIA** : Sr. Juan Raul Costilla Becerra
- **VICE PRESIDENCIA** : Sr. Moises Ccahua Tapia
- **SECRETARÍO** : Sr. Berli Tapia Carrillo
- **TESORERÍA** : Sra. Shirley Montoya Diaz
- **VOCAL** : Sr. Amilcar Puma Ramirez.
- **VOCAL** : Sra. Eva Ocho Terán
- **PASTORAL** : Sra. Maria Bertha Valero
Astete
- **SECRETARIA DE DEPORTES** : Sr. Henry Altamirano
Huaranca

- **CONSEJO DE VIGILANCIA**

- Sra Celia Torres Quispe
- Sr Rudiirth Carrasco Yabarrena
- Sr Alvaro Bernales Ludeña
- Sra. Soledad Gonzales Bellota

- **CONEI**

- Prof. Carmen Rosa Romero Callo
- Prof. Marvin Oscar Tapia López
- Prof. Hernán Orcohuaranca Condori



- Prof. Zoila Marina Aguilar Castillo
- Prof. Adela Triveño Rojas
- Prof. Marcial Loayza Condori
- Sr. Jorge Luis Dueñas Aragón
- Est. Aroon Gonzales Condori
- Sr Friederich Curo Quispe
- Sra Laura Cueto Quispe
- Sra Gilda Leonor Lopez Aliaga Orozco

- **VISIÓN**

Lograr que nuestros estudiantes de inicial, primaria y secundaria culminen satisfactoriamente su escolaridad siendo competentes, críticos, reflexivos, en un ambiente de calidez, comprensión y tolerancia, basados en el Perfil de egreso establecido en el currículo nacional y las virtudes fatimianas de FE, ESPERANZA, ORACIÓN y SERVICIO teniendo como centro a Cristo.

- **MISIÓN**

Ser reconocidos como una comunidad educativa formada por líderes católicos, que contribuye a que todos nuestros estudiantes sean competentes frente a los retos y desafíos de la sociedad actual, en concordancia con el perfil de egreso del CNEB y las Virtudes Fatimianas para el desarrollo de su región y país.

- **CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR 2022**

Tabla 05



MOMENTO DEL AÑO	FECHA
Inicio del trabajo en la IE: Semanas de Gestión 1 y 2 * EBE: se ratifica matrícula según Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU	Martes 01 a viernes 11 de marzo
Inicio del año o periodo lectivo: Semanas Lectivas 1 a 9	Lunes 14 de marzo a viernes 13 de mayo
Semana de gestión 3 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 16 a viernes 20 de mayo
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 10 a 18	Lunes 23 de mayo a viernes 22 de julio
Registro de calificaciones pendientes del año escolar 2020 en el SIAGIE.	Hasta el viernes 29 de julio
Semanas de gestión 4 y 5 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 25 de julio a viernes 5 de agosto
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 19 a 27	Lunes 8 de agosto a jueves 7 de octubre
Semana de gestión 6 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 10 a viernes 14 de octubre
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 28 a 36	Lunes 17 de octubre a viernes 16 de diciembre



Registro de calificaciones del año escolar 2021 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar	Hasta el viernes 23 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2022 en el SIAGIE	Hasta el viernes 30 de diciembre
Planificación del año 2023: Semanas de Gestión 7 y 8	Lunes 19 al viernes 30 de diciembre

Nota: Cuadro de asignación, autorizado y publicado (PAT) por el personal de la

Institución Educativa

2.2. Diagnóstico del problema.

De acuerdo con (Pinto, 2003) “El hombre como eje gravitacional (antropocentrismo) y no como integrante cuyas acciones ayudan o empobrecen la conservación del mismo” (pág.35).

En la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima se observó que con frecuencia los estudiantes del 5° “B” realizaban uso de productos plásticos siendo este provenientes de las fábricas industriales y adquiridas por familias, quioscos de la institución. Estos productos plásticos son considerados como desechos inorgánicos siendo estos de origen no bilógicos.

Otro aspecto es la falta de información y conocimiento, dado que los estudiantes no reciben charlas en cuanto a este que incube no solo a unos cuantos sino a todo el mundo, no se presta mayor atención a este tema puesto que los estudiantes no reciben mayor orientación, partiendo desde su propio punto de vista de cada estudiante, creyendo que el hecho de por

ejemplo la falta de educación en cuanto a los residuos la selección de estos mismos, etc.

De acuerdo con (Rodríguez & Prada, 2013) “el conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la **obtención, análisis y sistematización** por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión **a través de acciones concretas** que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos” (pág.237).

El constante uso de residuos plásticos en la institución educativa, se da de manera recurrente en el comportamiento de los estudiantes, ya que no existe interés por mejorar este aspecto por parte de ellos; así mismo, no existe interés por parte de los docentes de la institución en poder identificar el problema de uso adecuado de residuos sólidos.

La falta de una adecuada conciencia ambiental en el uso de materiales perjudiciales para el ambiente como por ejemplo materiales o productos plásticos, es preocupante, dado que al observar la realidad de los estudiantes y como esto les afecta a ellos es preocupante ya que no cuentan con interés para conservar el ambiente dentro la Institución Educativa.

De acuerdo con (Rodríguez & Prada, 2013) “Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente abordando esta definición y focalizándola desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las percepciones se generan

emociones y vivencias internas respecto al contexto o hacia alguno de sus componentes” (pág.237).

Otro aspecto evidente son los materiales educativos que usan los estudiantes para realizar sus labores escolares están hechas de plástico. En la actualidad existen muchas opciones en adquirir materiales educativos y que éstos sean de ecológicos o de material biodegradable, ya que afectan menos al medio ambiente como, por ejemplo: la madera, ducha con atomizador para ahorrar agua, cepillo de dientes de madera de bambú, vasos y tientos compostables, botella de acero inoxidable, vajilla de madera, cargador de móvil solar.

Durante los refrigerios de la institución, los estudiantes suelen traer un fiambre y muchos de ellos traen envueltos con bolsas plásticas los alimentos que próximamente consumirán. Después de haber consumido, los desechos inorgánicos (la bolsa plástica, envolturas, botellas, etc.) son desechadas, contaminando el entorno donde se desenvuelve.

Los implicados en este problema principalmente son: la comunidad, niños, niñas, docentes y padres de familia.

El problema sobre el uso de las bolsas de plásticos, precisamente, el uso intensivo de éste, ha generado residuos difíciles de manejar. Empezando porque no es degradable. Esto quiere decir que, cuando se desecha, no se descompone fácilmente como sí lo hace por ejemplo, el papel. Hoy en día, el plástico es responsable en gran parte de los residuos contaminantes que se acumulan en nuestro planeta. Se manifiesta en los siguientes espacios; comunidad, hogar, institución en donde el plástico ha formado parte de nuestras vidas, afectando al medio ambiente. En especial

cuando los quioscos promueven el uso de los envases de plásticos si solo se basa en el bien personal y no más al bienestar general.

Los padres de familia, tampoco promueven el cuidado y conservación del medio ambiente utilizando recursos no contaminantes, por ello los estudiantes hacen excesivo uso de estos residuos plásticos.

El plástico más común, cuando se desecha, permanece en el ambiente por muchos años. También, cuando se vota en la calle, puede terminar tapando alcantarillas y rejillas por donde al agua debe pasar cuando llueve. Cuando llega a ríos y océanos, puede matar animales que queden atrapados en el interior de las bolsas.

2.3. Identificación del campo de interés.

El campo de interés es la conciencia ambiental en los estudiantes del 5º B de la I.E Nuestra Señora de Fátima, en este caso nos referimos a la reflexión y conservación del medio en el que estos se desenvuelven dado que esto tiene una importancia relevante porque de ella depende su desarrollo, ya que con pequeñas acciones, aportamos a la conservación del planeta, que en la actualidad está pasando por diferentes amenazas ambientales a causa de la excesiva contaminación.

“Las amenazas ambientales mundiales, los avances tecnológicos, la falta de motivación humana por el cuidado del entorno y, en general, los diversos reportes que muestran la problemática de la realidad ambiental, son factores que han generado preocupación por la búsqueda de estrategias que permitan la conservación del planeta y preservación de la vida al alertar sobre la importancia del reconocimiento de los diversos elementos

del entorno que influyen en el proceso evolutivo del ser humano”
(Rodríguez & Prada, 2013, pág. 232)

De acuerdo con (PALEOYMAS, 2019) “Hemos convertido en la especie dominante de un ecosistema que se extiende por todo el planeta, el ecosistema humano”

La conciencia ambiental está relacionada con la sociedad y como la sociedad mejora el medio ambiente, buscando que forme parte de la educación con el fin de conservar y proteger los recursos con que contamos.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) reconoce al enfoque ambiental como uno de los siete enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso de las y los estudiantes. Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes, autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la institución educativa. Estas formas de actuar se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables (Minedu, 2016).

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos. Además, el enfoque ambiental presenta las siguientes características: Fortalece el ejercicio de una

ciudadanía con conciencia ambiental para el desarrollo sostenible y con la capacidad de adaptación al cambio climático. Opera de manera holística, interdisciplinaria y comunitaria, pues participan todos los miembros de la comunidad educativa integrando a otros actores locales (aliados estratégicos). Su aplicación en las II. EE. contribuye a la mejora de los entornos, de la calidad de vida y de la educación, así como del bienestar común.

Promueve el desarrollo de prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo, del aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables, la reducción y la gestión de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático, la gestión del riesgo de desastres, manifestándose en la práctica de estilos de vida saludables y sostenibles. Orienta las prácticas educativas que contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta.

De acuerdo con (Martínez Castillo, 2010) “la conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente. Este conglomerado de elementos está formado por los conocimientos, afectos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos” (pág,24)

“El alto comisionado de naciones Unidas para Refugiados considera la conciencia ambiental como la base de todo: un aprendizaje

necesario con independencia de nuestra edad o de nuestros conocimientos, una filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro” (entorno., 2020)

Como se señala la conciencia ambiental aborda el entorno natural y la gestión sostenible de los recursos mediante cambios en las políticas públicas y en el comportamiento individual de las personas (entorno., 2020). (formación en la escuela – gestión de los recursos)

De acuerdo con (Álvarez, 2008) La necesidad de organizar la economía según la justicia, el respeto al ser humano y a los bienes naturales, ya no es una cuestión de opinión moral o política, sino un imperativo que nos exige poner de nuestra parte. El consumidor es el último eslabón del sistema económico y, como tal, tiene la responsabilidad y el poder de cambiar el estado a que se nos induce por los medios de comunicación social (pág.91).

3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. Fundamentación del problema

La conciencia ambiental es muy importante dentro de la sociedad para solucionar las diferentes amenazas ambientales que existen actualmente. Siendo el ser humano uno de los principales contaminadores del medio y de los recursos naturales.

“Las primeras manifestaciones de preocupación, por el medio ambiente tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XIX, cuando empezaron a constatarse las consecuencias negativas de la revolución industrial para el entorno del medio ambiente natural” (Buttel, 2003,

p.725). Así mismo, “el inicio de la preocupación por los problemas de la relación entre el ser humano y el medio ambiente, tal como se manifiesta en nuestros días, se puede situar en la mitad de la década de los años 60 del siglo XX, en estas fechas se empezó a hablar de la crisis medioambiental” (Dunlap R. , 2001, pág. 27) **Fuente especificada no válida..**

De acuerdo con **Fuente especificada no válida.** “El primer pronunciamiento de alerta, según Cruces (1997), sobre los problemas socio-ambientales que ponían en peligro el futuro de la humanidad, fue dado por el Club de Roma en 1968” (Pág,204).

A nivel internacional la UNESCO (1992) donde menciona a través de un manual Educación Ambiental, expresa: “se necesitan nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones”.

En el Perú se aprobó una Política Nacional sobre la Educación Ambiental, mediante el Decreto supremo N° 017-2012-ED, En 29 de diciembre del 2012.

En el documento especifica que se debe de cumplir obligatoriamente dentro del proyecto educativo nacional.

Menciona (GOMEZ, “CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCVELICA – 2019”) “Estudios realizados en diferentes instituciones educativas a alumnos de nivel primario en distritos de la región muestran que los estudiantes tienen un

nivel muy bajo en los que respecta a las actitudes ambientales, no existe coherencia entre sus actitudes y el proyecto educativo ambiental antes mencionado, entonces evidenciamos una inexistente relación de educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes de primaria en la región” (Pág.16,17).

En la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del distrito de Wanchaq se observó que los niños no son conscientes de su participación en el cuidado y conservación del ambiente donde se encuentran y desarrollan sus actividades actualmente. Los estudiantes que no aprecian y respetan el ambiente donde se encuentran, sabiendo que conviven con estudiantes de inicial, que pueden seguir el ejemplo del uso contante de los residuos plásticos.

3.2. Justificación de la investigación

- Relevancia social:

Los resultados y conclusiones obtenidas, ayudarán a la comunidad educativa a reflexionar y tomar conciencia de la manera cómo realmente se deben de utilizar los residuos sólidos y cuidar el entorno donde se desenvuelven, ya que cada vez más existe una ausencia de identidad ambiental. de tener conciencia de daño que realmente que cada vez se va debilitando, por la ausencia de la identidad ambiental. Consideramos que esta investigación ayudará a retomar buenas prácticas para concientizar sobre la importancia de la conciencia ambiental.

- Implicancias prácticas:

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de promover la conciencia ambiental; es decir concientizar a los estudiantes

sobre la importancia ~~como de importante es tener~~ de la conciencia ambiental dentro de nuestra institución. Esta investigación representaría una primera etapa de diagnóstico que va servir para las próximas investigaciones.

- **Valor teórico**

Este estudio será productivo para que otros investigadores tomen como base este conocimiento y referencia para próximas investigaciones que esté referido a la promoción de la conciencia ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE.

3.3. Formulación de las preguntas de investigación

- ¿Cómo es el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la IE nuestra señora de Fátima cusco 2022?
- ¿Cómo es nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I?E nuestra señora de Fátima cusco 2022?
- ¿Cómo el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I?E nuestra señora de Fátima cusco 2022?
- ¿Cómo es el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I?E nuestra señora de Fátima cusco 2022?

3.4. Determinación de objetivos de investigación

- Identificar el nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes del 5° “B” de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022

- Identificar el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022
- Identificar el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022
- Identificar el nivel activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5° “B” de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022

3.5. Definición de los referentes empíricos

En la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima los Niños cuando traen sus alimentos envueltos en bolsas plásticas y no hacen el uso adecuado del residuo en el ambiente donde se encuentran, La compra excedida de comidas en platos de plástico del quiosco partiendo de la falta de la base teórica sobre la conciencia ambiental.

4. SUSTENTO TEÓRICO

4.1. Antecedentes de investigación.

Antecedentes Internacionales:

De universidad de Mágala tesis de doctorado: Realizado el trabajo de investigación “CONCIENCIA AMBIENTAL Y FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS” Con una metodología descriptiva – cualitativa, en la cual el autor arribo a la siguiente conclusión:

- “Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la conciencia ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas” (maestros, 2010)



Universidad de Oviendo tesis de doctorado: Realizado el trabajo de investigación “CONCEPTO, EXPRESIÓN Y DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTA” con una metodología descriptiva – cuantitativa, en la cual el autor arribo a la siguiente conclusión:

- “En este trabajo hemos señalado cómo la constatación del deterioro del medio ambiente ha generado preocupación. Las primeras manifestaciones de esta preocupación surgieron en la segunda mitad del siglo XIX, cuando se empezó a identificar el impacto negativo de la Revolución Industrial sobre el medio ambiente natural. En la mitad de la década de 1960 la preocupación por el medio ambiente pasó a centrarse en la supervivencia de la especie humana, introduciendo un mensaje de crisis que tuvo bastante calado. También hemos mostrado cómo esta preocupación difícilmente se traduce en las medidas necesarias para resolver la situación creada” (EYNDE)

Antecedentes Nacionales:

Universidad nacional de Huancayo para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación: Realizado el trabajo de investigación “CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCVELICA – 2019” con la metodología no experimental – cuantitativa, en la cual el autor arribo a la siguiente conclusión:

- “Los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa N° 36303 “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Yauli – Huancavelica, tienen una conciencia ambiental conativo de nivel alto representado con un 63.64%

que poseen una actitud con lo que respecta al cuidado ambiental de forma individual y colectiva” (BACH,2019)

Universidad de nacional del Altiplano para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, en la especialidad de biología, física, química y laboratorios: Realizado el trabajo de investigación “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL DE LA IES. SAN JUAN DE HUATA – 2017” con la metodología no experimental – cualitativa, en la cual el autor arribo a la siguiente conclusión:

La presente investigación llego a la conclusión general, el 73%. Es decir la mayoría de estudiantes de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, presentan una conciencia ambiental indiferente. En este sentido los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales, cuyos comportamientos son más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por su conciencia ambiental requerida para tener un comportamiento pro - ambiental favorable para el medio ambiente. Es decir, al presentar una conciencia ambiental mediana no bien desarrollada, su conciencia ambiental no influye eficientemente en su conducta pro-ambiental.

Antecedentes Locales:

Universidad andina del cusco para optar el grado académico de doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible: Realizado el trabajo de investigación “CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DISTRITO DE



SANTIAGO, PROVINCIA DEL CUSCO – 2020” con la metodología no experimental – cuantitativa, en la cual el autor arribo a la siguiente conclusión:

- En esta investigación se describió la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco, en la que el 42.8% de los estudiantes tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto, el 69.2% de los docentes tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto y el 75.0% del personal administrativo tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto; en promedio en la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva sobre el manejo de residuos sólidos es muy alto, esto debido a que los estudiantes, docentes y personal administrativo tienen un alto grado de información sobre los problemas ambientales así como el conocimiento especializado sobre los temas ambientales.

Universidad andina del Cusco Para optar al Grado Académico de Magister en Seguridad Industrial y Medio Ambiente: Realizado el trabajo de investigación “ACTITUD AMBIENTAL Y PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA EN LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2018” con la metodología no experimental – cuantitativa, en la cual el autor arribo a la siguiente conclusión:

- Se ha logrado establecer la relación entre la actitud ambiental y la percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la sede central de la Universidad Andina del Cusco, año 2018, de acuerdo a la investigación desarrollado, estadísticamente utilizando para el procesamiento de la información el software SPSS, se logró aplicar la prueba Chi – cuadrado (Como $p=0.000<0.05$), se pudo afirmar que existe relación significativa entre la Actitud Ambiental con la percepción de la gestión de residuos sólidos, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 19.6%, al 95% de confiabilidad, por ser un resultado positivo y mayor que “0”, demuestra que la relación es significativa, es importante resaltar entonces que de inculcar una actitud de respeto al ambiente, la gestión de residuos de la universidad, se verá beneficiada, permitiendo dar más tiempo para otras actividades como la segregación de residuos o hasta el reciclaje.

4.2. Bases teóricas

De acuerdo con (Breiting, 1994) “El punto de partida de la educación ambiental siempre ha sido el hecho de que tenemos problemas derivados del uso de los recursos naturales. Una parte del problema consiste en que nuestro uso de los recursos naturales produce efectos que empeoran nuestras condiciones de vida, ahora y para un futuro (por ejemplo, la contaminación).

Si la gente no tiene en cuenta esto, creará que los contenidos de la educación ambiental deben identificarse de forma paralela a otras materias en la escuela como

- historia - es enseñanza acerca de la historia
- química - es enseñanza sobre productos químicos y conceptos de química.

Pero educación ambiental no es fundamentalmente enseñanza sobre el medio ambiente. Lo que debería tratarse en educación ambiental son los problemas ambientales a los que el hombre se enfrenta en su uso de los recursos naturales y las posibilidades de superarlos y prevenirlos en el futuro” (pág.2)

4.2.1 Conciencia ambiental: dimensión cognitiva

Con la globalización se nos ha permitido otra forma de ver el mundo.

Anteriormente los problemas eran limitados a cierta área geográfica, ahora observamos que lo que sucede en una parte del mundo afecta a la otra parte, sobre todo si se trata del medio ambiente. Se puede observar por ejemplo que la prioridad de las sociedades ha sido y aún es, una mejora económica, para ello se ha preocupado de dominar conocimientos sobre producción, economía, ingeniería, marketing, otros, y ha utilizado todos los recursos que la naturaleza le ha otorgado sin preocuparse de conocer cuál será el impacto que ha futuro surgirá, por lo que el equilibrio natural se ha alterado de un modo desproporcionado y la contaminación de las ciudades como Lima ha aumentado. Estos hechos han obligado también a la sociedad a pensar que es necesario desarrollar una conciencia ambiental, pero no se puede desarrollar si no se conoce cuáles son los problemas.

Cuando nos referimos a la conciencia ambiental cognitiva, nos referimos al nivel de conocimientos y de información que se tiene sobre los problemas

ambientales y que se consideran relevantes para la concientización de los valores y creencias pro ambientales y para el comportamiento frente a ellos. Al respecto (García, 2007) en su Publicación electrónica en del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2007, COMIE “Los Conocimientos Ambientales de Estudiantes Universitarios” introduce el término de “alfabetización ambiental” manifestando que es necesaria para contribuir a la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable y permita a los educadores y educandos reconocer como se transmiten y construyen los significados culturales sobre el ambiente. Es decir que es necesario tener una cultura básica de los elementos ambientales para poder entender, comprender y dar solución a los problemas que surgen.

4.2.2 Conciencia ambiental: dimensión afectiva

Está relacionada con los afectos, los sentimientos y las emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental. “Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente” (Gonzales, 1977) abordando esta definición y focalizándola desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las percepciones se generan emociones y vivencias internas respecto al contexto o hacia alguno de sus componentes. De este modo las emociones como reflejo de estos procesos afectivos influyen en el desarrollo de formación de conciencia. Los comportamientos se modelan por las emociones las cuales tienen un tinte social que aporta a su generación, formación y desarrollo, siendo atravesadas por las estructuras de pensamiento. Las emociones no surgen por azar, están predeterminadas, tal como lo expone.

(Pistiner, 2007) Somos seres Neotenicos, nacemos prematuramente, tenemos pre-concepciones y pre-emociones, es decir, estructuras cognitivo-emocionales que nos vienen dadas como especie. La dirección que van a tomar en su desarrollo, depende de una interacción dialéctica: el desarrollo de una conciencia capaz de darse cuenta en interrelación con un medio humano nutriente del crecimiento mental (p.16).

De acuerdo con Pistiner, las emociones se convierten en factor influyente en el desarrollo de conductas, aportan al accionar del individuo, surgen de la interrelación de experiencias con el entorno y sus rasgos personales. Las emociones se valen de las sensaciones para iniciar su consolidación, sensaciones que permiten estructurar los afectos para luego tomar fuerza en lo psicobiológico para dar paso a la expresión emocional que cuenta con una gama de posibilidades de acuerdo a la postura afectiva.

4.2.3 Conciencia ambiental: Dimensión conativo

La dimensión conativa se conforma por “las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente” (Baldi & Garcia, 2005) Al respecto, “la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” (Ceron, Delgado, & Benavides, 2015) por lo cual se deben generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental.

4.2.4 Conciencia ambiental: Dimensión activa

La dimensión activa se refiere tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental (Jimenez & Lafuentes, 2010)

4.3. Variable(s) de investigación

- Conciencia ambiental.

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. No obstante, desde la Sociología y la Psicología, los aportes de Corraliza et al. (2004) resultan significativos para el campo educativo. En este caso, ellos señalan que la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente” (p. 106).

El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los

procesos que originan los problemas ambientales actuales (Lopez & Santiago, 2011).

En esta línea, se destaca que la conciencia ambiental se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva. La dimensión afectiva es el “conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental” (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martin, 2004).

La “dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones” (Jimenez & Lafuentes, 2010).

La dimensión conativa se conforma por “las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente” (Baldi & Garcia, 2005) Al respecto, “la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” (Ceron, Delgado, & Benavides, 2015), por lo cual se deben generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental.

La dimensión activa se refiere tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental (Jimenez & Lafuentes, 2010)

4.3.1. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores
Conciencia Ambiental	Nivel cognitivo de la conciencia ambiental	Menciona
		Reconoce
		Explica
		Interés
		Identifica
	Nivel afectivo de la conciencia ambiental	Menciona
		Reconoce
		Define
		Resuelve
	Nivel conativo de la conciencia	Expresa
		Formula
		Reconoce
		Diferencia
		Describe
		Experimenta
Nivel activa de la conciencia ambiental	Propone	
	Reconoce	
	Realiza	
	Explora	
	Experimenta	

Fuente: Elaborado por (Herrera, 2017)

4.4. Instrumentos principales de acuerdo a la problemática

(Mención de los principales)

- Registro etnográfico
- Entrevista en profundidad
- Cuaderno de campo

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque de investigación.

Investigación cualitativa: comprende “La investigación cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de estas expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales” (Flick, 2007, pág. 27)

5.2. Tipo de investigación.

Investigación descriptiva

5.3. Alcance o nivel de investigación

Estudio descriptivo: miden, evalúan o recolectan datos sobre la variable de estudio

5.4. Diseño de investigación.

Estudio de investigación etnográfica

5.5. Definición de la unidad de análisis

Conciencia Ambiental

5.6. Definición de los settings

I.E Nuestra Señora de Fátima Cusco 2022

Población:



Se considera a las estudiantes de la 5° sección “B” del nivel primaria en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fatima” -Cusco

La misma que está organizada de la siguiente manera:

La población motivo de investigación consta de 37 estudiantes del 5° ”B” a los estudiantes del nivel primario.

Muestra:

La muestra está conformada por todas las estudiantes del V ciclo de primaria en la Institución Educativa “Señoritas Educandas” - Cusco.

5.7. Definición de las técnicas de producción de información

- Registro etnográfico (Cuaderno de campo)
- Entrevista en profundidad,
- Observación participante,

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 Presupuesto y costo del proyecto bienes disponible

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/.)	TOTAL S/.)
Millar de Papel A4 de 80 gr.	1 ½ millar	25.00	37.5
Útiles de Escritorio: fólderes, minas, lapiceros, etc.	Global	40.00	40.00
Otros	Global	50.00	50.00
	TOTAL	S/. 115.00	S/. 127.50

6.2 Presupuesto total.

DESCRIPCIÓN	DISPONIBLES	IMPORTE (S/.)
Bienes	127.50	127.50
Servicios	2340.66	2340.66
TOTAL	S/. 2468.16	S/. 2468.16

6.3 Cronograma de trabajo.

Actividad	2022												
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1.- Identificar del problema.						X	X						
2.- Redacción del plan de investigación.							X	X					
3.- Revisión del plan de investigación.								X					
4.- Aprobación del plan de investigación.								X					
5.- Aplicación de instrumentos.								X	X				
6.- Sistematización de resultados.									X				
7.- Construcción del marco teórico.								X	X	X			
8.- Redacción de la tesis.									X	X			
9.- Revisión de la tesis										X			
10.- Aprobación de la tesis.													
11.- Sustentación de la tesis.													

7. Referencias bibliográficas.

- Álvarez, G. Q. (2008). El consumo rEsponsable. *Biocenosis*, 91-94.
- Baldi, G., & Garcia, E. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente, la psicología ambiental*.
- Breiting, S. (1994). *HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN*. Research Centre for Environmental and Health, Bretaña.
- Ceron, A., Delgado, G., & Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a traves de una didactica creativa*.
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martin, R. (2004). *La investigacion de la conciencia ambiental.Un enfoque psicosocial*. España: Junta de Andalucía.
- Econopeco. (11 de abril de 2020). Obtenido de Econopeco: <https://www.econopeco.com/zero-waste/reducir-el-plastico-en-el-colegio>
- entorno., P. y. (27 de septiembre de 2020). *Gobierno de Mexico*. Obtenido de <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental-253396#:~:text=Pero%2C%20C2%BFqu%C3%A9%20es%20la%20conciencia,el%20futuro%20de%20la%20humanidad>.
- EYNDE, A. M. (s.f.). *CONCEPTO, EXPRESIÓN Y. UNIVERSIDAD DE OVIEDO*.
- Garcia, D. (2007). *Los conocimientos ambientales de estudiantes universitarios*.
- GOMEZ, B. Y. (s.f.). “CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCVELICA – 2019”. *PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: . FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE*



EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE ,
HUANCAVELICA – PERÚ .

GOMEZ, B. Y. (2019). “*CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCAVELICA – 2019*”. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, HUANCAVELICA – PERÚ.

GOMEZ, B. Y. (2019). *CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCAVELICA – 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, HUANCAVELICA – PERÚ.

Gonzales, J. (1977). *Lecciones de Motivación*. La Habana: Impresora Universitaria André Voisin.

Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao 2016. (TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE)*. Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú.

Jimenez, M., & Lafuentes, R. (2010). *Definición y medición de la conciencia ambiental*. Revista internacional de sociología.

Lopez, S., & Santiago, J. (2011). *Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental*. Revista de educación educativa.

maestros, C. a. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros, Mágala.

Martínez Castillo, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Costa Rica: Educare.

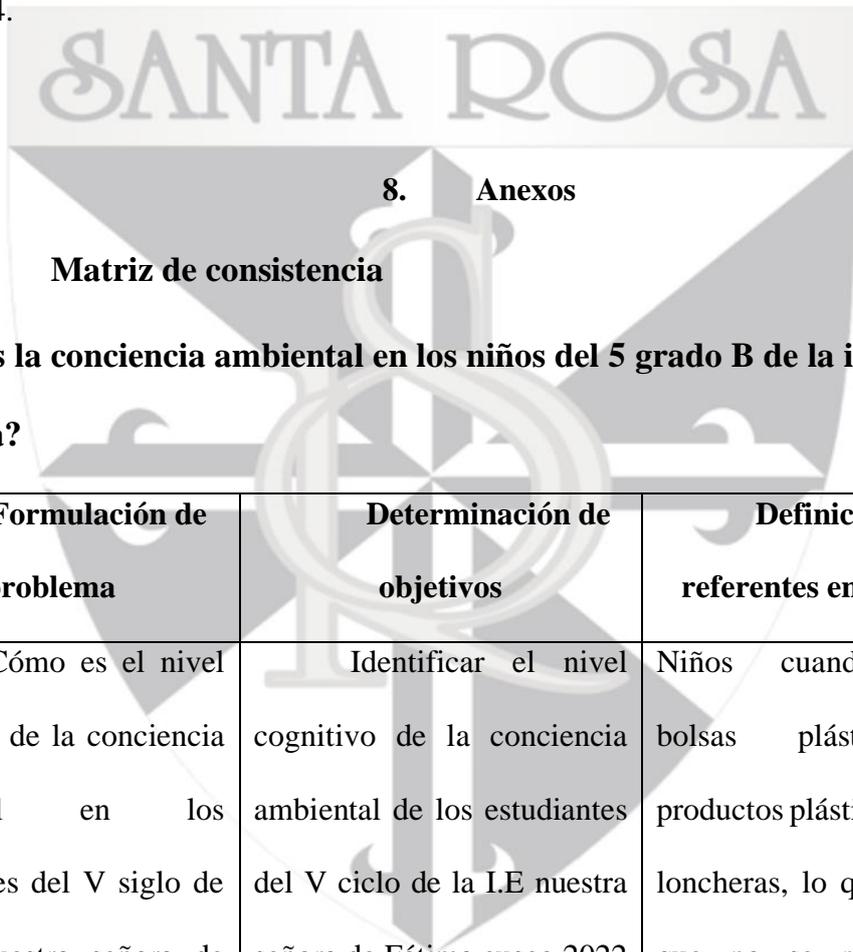
PALEOYMAS. (05 de junio de 2019). Obtenido de PALEOYMAS:

<https://www.paleoymas.com/6-amenazas-ambientales-planeta-humano/>

Pinto, E. (2003). Hacia una conciencia ambiental. *Articulos arbitrarios*, 40.

Pistiner, L. (2007). *La dimensión estética de la mente*. Buenos aires: Del signo.

Rodríguez, E., & Prada, A. (2013). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES1. *Revista Tema*, 244.



8. Anexos

8.1 Matriz de consistencia

¿Cómo es la conciencia ambiental en los niños del 5 grado B de la institución educativa?

Formulación de problema	Determinación de objetivos	Definición de los referentes empíricos
¿Cómo es el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del V siglo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022?	Identificar el nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022	Niños cuando traen bolsas plásticas o productos plásticos en sus loncheras, lo que genera que no se realice un adecuado cuidado del ambiente donde se encuentran.
¿Cómo es nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del V siglo de	Identificar el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes	



la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022?	del V ciclo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022	Compra excedida de comidas en platos de plástico del quiosco.
¿Cómo el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del V siglo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022?	Identificar el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022	La falta de la base teórica sobre la conciencia ambiental.
¿Cómo es el nivel activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del V siglo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022?	Identificar el nivel activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la I.E nuestra señora de Fátima cusco 2022	