



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SOL RADIANTE SANTIAGO CUSCO-2023**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

LOAIZA RODRIGUEZ, María del Pilar

LOAIZA RODRIGUEZ, Ana Cecilia

Asesor:

Mgt. CHACHAIMA PUELLES, Denis

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023



ÍNDICE.

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e importancia del estudio	7
1.5. Delimitación de la investigación	8
1.6. Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
A. Antecedentes internacionales	9
B. Antecedentes nacionales.....	10
C. Antecedentes locales.....	11
2.2 Bases teórico - científicas	15
2.2.1. Hábitos de estudio.....	15
2.2.2. Hábitos de estudio.....	17
2.2.3. Formación de los hábitos de estudio	17
2.2.4. Tipos de hábitos de estudio.....	19
2.2.5. Importancia del desarrollar buenos hábitos de estudio.....	20
2.2.6. El tiempo de estudio	22
2.2.7. Espacio de estudio.....	22
2.2.8. Metodología y técnica de estudio	23
2.2.9. El rendimiento escolar	23
2.2.10. Tipos de rendimiento académico.....	27
2.2.11. Factores que intervienen en el rendimiento académico	29
2.2.12. Áreas de estudio.....	30
2.2.13. Importancia del rendimiento académico escolar.....	33
2.3 Definición de términos	33
CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1 Hipótesis de la investigación	35
3.1.1 Hipótesis general.....	35



3.1.2	Hipótesis específicas	35
3.2	Variables de la investigación	35
3.2.1.	Variable independiente.....	35
3.2.2.	Variable dependiente.....	35
3.2.3.	Operacionalización de variables.....	36
3.2.4.	Matriz de Operacionalización del instrumento.....	39
3.3	Metodología de investigación.....	41
3.3.1.	Enfoque de investigación.....	41
3.3.2.	Tipo de investigación.....	41
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación.....	41
3.3.4.	Diseño de investigación	41
3.4	Población y muestra de estudio.....	42
3.4.1.	Población.....	42
3.4.2.	Muestra	43
3.4.3.	Tipo de muestreo utilizado.....	43
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.5.1.	Técnica de recolección de datos.....	43
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos	44
3.5.3.	Juicio de expertos	44
3.6	Técnica de procesamiento de datos	44
3.7	Aspectos éticos.....	45
CAPITULO IV.....		46
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		46
4.1.	Presupuesto o costo del proyecto	46
4.2.	Cronograma de actividades.....	47
4.3.	Control y evaluación del proyecto	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		48
ANEXOS.....		53
Matriz de Operacionalización del instrumento de la variable Hábitos de estudio		54
Instrumento de investigación.....		55
Validación de instrumentos aprobados.....		56

1.1. Descripción del problema

El rendimiento académico de los estudiantes es una preocupación para los docentes que imparten las materias porque en ella se refleja su trabajo, su metodología, estrategias aplicadas, etc., también la institución educativa tiene expectativas al respecto, porque acoge a los estudiantes y es la base de su razón de ser; y finalmente preocupa de manera especial a los padres de familia, porque implica muchos aspectos involucrados como la responsabilidad de educar a sus hijos, satisfacer sus necesidades básicas, encaminarlos para que se puedan desenvolver sin problemas en la sociedad y lo más importante, encaminarlos hacia una profesión, además de la inversión que ello significa. Por otro lado, se puede observar en general un nivel de rendimiento académico bajo de los estudiantes de nuestro país, sobre todo en las instituciones educativas públicas, esta realidad es un problema real que preocupa al Estado y las instancias gubernamentales que fijan las políticas educativas del país. Esto se evidencia con los resultados que cada vez van dando las pruebas PISA, ECE, etc., en donde no se ven cambios significativos en el logro de buenos resultados en los estudiantes. Así pues el Estado cada vez implementa medidas orientadas a mejorar la calidad de la educación con el propósito de lograr mejores aprendizajes; Estos bajos niveles de rendimiento académico, se deben a diversos factores. Entre ellos y según diferentes autores como Durón, Villatoro, Wood, Domínguez y Cañas (2015) concuerdan que dichos factores influyentes vienen a ser la falta de hábito por la lectura de los estudiantes en particular y de nuestra sociedad en general, la falta de metodología y técnica de estudio y contar con la logística adecuada para estudiar. Así pues, los autores señalados indican que: la deficiencia en la formación de buenos hábitos de estudio, es una de las causas principales que influyen negativamente en el rendimiento escolar, llevándolos a no destacar como estudiante frente a resultados de otros países.

Esta problemática del bajo rendimiento escolar es común en los países en vías de desarrollo como el nuestro. Una mirada hacia América Latina, de acuerdo al informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Los resultados de la prueba PISA 2018. Entre los resultados más relevantes destaca que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países. Todos los países latinoamericanos participantes obtuvieron una puntuación menor al promedio en las tres áreas calificadas. Dentro de este ranking, Chile se encuentra como el mejor puntuado de estos países, ocupando el lugar 43 a nivel global en lectura con 487 puntos, el Perú con 401. En matemáticas, Uruguay lleva la delantera en América Latina, obteniendo el lugar 58 con 418 puntos y

el Perú con 400. En ciencia, Chile nuevamente destaca con 444 puntos, y el Perú con 404 puntos.

En cuanto al Perú, teniendo como línea de base en lectura 407 puntos, en matemática 420 puntos y en ciencia 410 puntos: en lectura las I.E. de gestión estatal tienen una puntuación de 381, frente a los 457 de las privadas. Respecto al área, las I.E. urbanas tienen 409 puntos frente a los 323 de los de zona rural. En matemática las I.E. de gestión estatal tienen una puntuación de 383, frente a los 450 de las privadas. Respecto al área, las I.E. urbanas tienen 407 puntos frente a los 334 de los de zona rural. En Ciencia las I.E. de gestión estatal tienen una puntuación de 388, frente a los 452 de las privadas. Respecto al área, las I.E. urbanas tienen 411 puntos frente a los 343 de los de zona rural.

A nivel nacional, la evaluación muestral de estudiantes EM (2022, p. 48) para el 4to de primaria, en lectura, estrato público urbano, indica que solo el 28.4 % de la población estudiantil nacional alcanza un nivel satisfactorio, el resto se encuentra en proceso, inicio y previo al inicio. En matemática, estrato público urbano, indica que solo el 23.7 % de la población estudiantil nacional alcanza un nivel satisfactorio, el resto se encuentra en proceso, inicio y previo al inicio

En la región Cusco, la EM (2022, p. 48) en cuanto a lectura se ocupa el noveno lugar, donde el 32.7 % alcanza el nivel satisfactorio, el 38 % está en proceso, el 24.8 % está en inicio y 4.5 % en el nivel previo al inicio. En el área de matemática el 30.4 % alcanza el nivel satisfactorio, el 39.4 % está en proceso, el 17.0 % está en inicio y el 13.2 % en el nivel previo al inicio.

En general, los resultados nacionales indican que se ha bajado respecto a los resultados de del año 2019.

Por otro lado, en la Institución Educativa Sol Radiante de Santiago, Cusco, esta problemática no es ajena a la realidad nacional, y se hace necesario preguntarse qué factores intervienen en este bajo rendimiento, y en base a lo señalado por los autores líneas arriba mencionados, es necesario conocer qué nivel de relación tiene los hábitos de estudio con el rendimiento académico, ya que se ha observado en la muestra en estudio, una falta de organización y metodología de estudio, cuyas implicancias afectan directamente al rendimiento escolar de los estudiantes, su formación integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su autoestima, en el nivel familiar su desarrollo social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023?
- ¿De qué manera se relaciona el espacio de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023?
- ¿Cómo es la relación entre la metodología de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante Santiago Cusco-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar qué nivel de relación existe entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco – 2023.
- Conocer de qué manera se relaciona el espacio de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco – 2023.
- Determinar el nivel de relación entre la metodología de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco – 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio

El propósito del presente estudio, es conocer qué nivel de relación se puede encontrar entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante del distrito de Santiago, Cusco 2023. Con el objetivo de en base a ello, obtener información o datos que permitan plantear o proponer a la comunidad educativa desarrollar e implementar acciones que ayuden a mejorar de manera significativa el rendimiento escolar de los estudiantes en general. En ese entender, el presente estudio se justifica en las siguientes razones:

Aspecto educativo:

El estudio permitirá conocer, caracterizar y delimitar un problema de características pedagógicas, cuyo tratamiento oportuno podrá influir directamente en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. Por tanto, conocer esta información es esencial porque ayudara a tomar decisiones oportunas para hacer frente a esta realidad problemática. Un análisis de la metodología didáctica utilizada por los docentes en base a la información que se ha de encontrar, permitirá plantear y desarrollar diferentes estrategias acordes a la coyuntura educativa, y que permitan en los estudiantes crear, desarrollar y fortalecer estrategias, conductas y hábitos de estudio para que logren aprendizajes significativos y de calidad.

Aspecto social:

Respecto a punto de vista social, la investigación contribuirá a que los responsables de la formación educativa de los estudiantes (escuela, docentes) así como los padres de familia, se aúnen a encontrar nuevas estrategias que ayuden dar solución a esta situación problemática, cuyas repercusiones afectan en general al país entero, desde la comunidad local, regional y nacional. Una sociedad que se preocupa por el desarrollo académico de su niñez está mirando o buscando un mejor futuro, por lo que, la información que se encuentre en la investigación permitirá a las autoridades educativas establecer nuevos criterios de enseñanza, involucrando a que todos los actores educativos participen, con el único fin de mejorar la calidad de la educación local, regional y nacional.

Aspecto metodológico:

Metodológicamente, el estudio brindará instrumentos de estudio útiles para plantear futuras investigaciones que tengan que ver con las variables en estudio.



Aspecto teórico:

La investigación recaba información actualizada que involucra a las variables de estudio directamente, la cual ha de permitir plantear nuevos constructos respecto a las estrategias didáctico pedagógicas utilizadas, y formular en base a datos probados bajo la metodología científica de la investigación, estrategias de enseñanza, aprendizaje y estudio que estén orientados a mejorar y desarrollar siempre el rendimiento académico de los estudiantes en general.

Aspecto práctico:

En la práctica, el estudio se justifica, porque la información que se obtenga a partir de este estudio, ayudará a establecer nuevas estrategias y metodologías de abordaje de todo lo relacionado al establecimiento de los hábitos de estudio, el rendimiento académico, el desempeño escolar, etc. conocer los efectos que produce a nivel personal en el estudiante; por otro lado, ayudara también al docente en su labor formadora, cuando sus estudiantes acompañen su proceso de enseñanza aprendizaje de manera metodológica, en base a los beneficios que esta actividad le va a significar en su vida.

1.5. Delimitación de la investigación

En cuanto a la delimitación espacial, se realizará en la institución educativa No 50780 de Sol Radiante, ubicada en el barrio de Chocco Tiobamba, distrito de Santiago, provincia de Cusco, departamento Cusco; en cuanto a la delimitación temporal, el presente estudio se realizará en el período del año 2023. Para la delimitación en el área de conocimiento, se basará en la teoría de Gonzales (2017) quien se refiere a la desnutrición y bajo rendimiento, en su estudio reciente.

1.6. Limitación de la investigación

Dentro de las limitaciones que se presentan en el proyecto, se consideran las dificultades como las de la ubicación geográfica y poca disponibilidad de movilidad hacia la institución educativa en estudio, lo que dificulta el trabajo de campo al momento de la aplicación de las encuestas. También está el hecho de la limitada conectividad a internet en la institución educativa.

2.1 Antecedentes de la investigación

El material bibliográfico consultado para el sustento de los antecedentes del presente estudio, son los siguientes:

A. Antecedentes internacionales

Pérez (2017) cuyo trabajo de investigación titulada “INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS Y LOS MÉTODOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LA RAREM CHONTALES”, realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad regional multidisciplinaria de Chontales. Investigación cuantitativo de diseño pre experimental, teniendo como objetivo Determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, en el primer semestre del año 2016. Siendo las conclusiones las siguientes:

Se reconoce que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales no implementan con regularidad y facilidad las técnicas de estudio, tales como: el resumen, lecturas interpretativas, analíticas, mapas conceptuales, esquemas del material de estudio, fichas de estudio, no formulan preguntas, como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de aprendizaje de las diversas asignaturas que cursa.

Los estudiantes no planifican, ni organizan su estudio para aprender más y con menos esfuerzo, dejando la preparación para las pruebas cortas, exámenes, hasta el último momento; hacen sus tareas y trabajos hasta la hora de la entrega, generando bajos rendimientos.

Se pudo comprobar que los alumnos, en 70 % no manejan adecuadamente los métodos de estudio. Presentan desconocimiento de las existencias de los mismos. Los estudiantes para distribuirse entre las diversas actividades cotidianas, es decir no saben organizarse, administrar el tiempo que tienen a su disposición para estudiar y aprovecharlo al máximo

Ramos Fiallos, Erick (2021) con su tesis titulada “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”, DEL CANTÓN AMBATO”, trabajo presentado en la Universidad Técnica de Ambato. Facultad

de Ciencias Humanas y de la Educación. C.P. Psicopedagogía. Investigación mixta, del tipo experimental de campo con diseño cuasi experimental. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico a través de un cuestionario para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del 7mo año “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato. Con un alcance descriptivo y diseño correlacional. Concluyendo el autor en:

Se concluye que existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” del cantón Ambato.

Con respecto a la variable Hábitos de Estudio se muestra una superioridad en cuatro escalas o dimensiones como; actitud general ante el estudio, lugar de estudio, plan de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo en las tres dimensiones restantes se encuentran con una afectación negativa como; el estado físico, técnicas de estudio y trabajos la cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la variable Rendimiento Académico se muestra un nivel medio-alto en las dos primeras dimensiones como: planificación ante el estudio y el esfuerzo académico, no obstante, en las otras dos dimensiones restantes como: ansiedad académica y metodología docente los estudiantes indican tener un nivel bajo lo cual afectan sus calificaciones.

B. Antecedentes nacionales

Ibala Sánchez, Neri (2019) cuya tesis titula “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ” DE PISCO - REGIÓN ICA”. Realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, Escuela de posgrado Facultad de Ciencias de la Educación. Cuyo objetivo de investigación es Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica. Investigación del tipo no experimental de diseño correlacional, presentando la autora las siguientes conclusiones:

Se logró determinar que los hábitos de estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 “Carlos Medrano Vásquez” - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $\chi^2_{cal} = 30,23 > \chi^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.

Se ha determinado que las formas de estudiar se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal} = 20,56 > x^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.

Se ha determinado que las formas de escuchar la clase se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal N° 22646 "Carlos Medrano Vásquez" - La Esperanza de Pisco, en la región Ica, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal} = 17,01 > x^2_{tab} = 16,92$, estando esta conclusión fundamentada estadísticamente.

Ramos Herrera, Medalith y Tucto Bruno, Gustavo (2019) cuya investigación titula "HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ" YAROWILCA - 2019". Presentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, cuyo objetivo de investigación es el de Analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en la I.E. "Horacio Zevallos Gámez", Yarowilca - 2019. Investigación de metodología cuantitativa no experimental y de diseño correlacional. Siendo las conclusiones las siguientes:

De los resultados obtenidos se concluye que si existe una estrecha relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zevallos Gámez" Yarowilca.

También llegamos a la conclusión que si existe una relación entre los hábitos de estudio con planificación y el rendimiento académico en lo conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. "Horacio Zevallos Gámez", ¿Yarowilca- 2019?

Existe relación significativa y positiva entre los hábitos de estudio con técnicas y el rendimiento académico en lo conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes del nivel secundaria en la I.E. "Horacio Zevallos Gámez", Yarowilca- 2019.

C. Antecedentes locales

Apaza Carmona, Lizbet (2019) presenta la tesis titulada "LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. DIDASCALIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE YUCAY – CUSCO" presentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Maestría en Administración, Mención en Gerencia de la Educación, cuyo objetivo general es el de

Determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio "Nuestra Señora del Rosario" Yucay - Cusco. Investigación de tipo Básico sustantivo no experimental, y de diseño correlacional transeccional. Llegando la autora a las siguientes conclusiones:

Existe una influencia directa de las técnicas de estudio que tienen los alumnos con el aprendizaje escolar, los pocos alumnos que tienen hábitos de estudio y a su vez utilizan alguna técnica tienen mejor aprendizaje escolar, entonces la influencia es alta en los resultados, en cambio quienes no han generado hábitos de estudio y no tienen técnicas de estudio tienen aprendizajes medios y bajos.

Los estudiantes, en la mayoría de casos desconocen las técnicas y estrategias de estudio; por tanto no las ponen en práctica; lo cual dificulta su desempeño como estudiantes y su rendimiento académico es deficiente, a si se demuestra en cuadro N° 2, donde el 69.70% no respondieron a esta pregunta. Se puede deducir que no conocen alguna de estas técnicas, por tanto tampoco la utilizan.

Respecto a los hábitos de estudio, es pertinente afirmar que los estudiantes desconocen su importancia; por tanto carecen de ellos. Esto se evidencia en la ausencia de repasos, incumplimiento de tareas, La Psicología del aprendizaje explica que para estudiar con éxito, es necesario generar el hábito regular de estudio, y ello se complementa con técnicas de estudio, porque el acto de aprender no es un proceso voluntario sino más bien un conjunto de acciones debidamente organizadas y sistematizadas. Está demostrado por estudios experimentales que los alumnos que estudian con técnicas, tienen mejores resultados con ahorro de tiempo y esfuerzo.

En lo que respecta a las motivaciones, expectativas y objetivos con respecto a los estudios, los estudiantes se muestran desmotivados y abúlicos; sin metas claras. Estudian casi obligados por sus padres o por la presión social. Al 62.12% de los estudiantes, estudiar "A veces", les resulta gratificante y motivador, mientras que un 22.73% negó que la actividad que ellos desempeñan, es decir estudiar, sea de su agrado, en realidad las cosas bien echas son aquellas que tienen alta motivación intrínseca.

Las dimensiones de la variable técnicas de estudio y las dimensiones del rendimiento académico se relacionan, esto se establece en base a la prueba de hipótesis, hallándose que existe relación significativamente entre las variables en estudio.

Gutierrez Vilca, Diego (2018) cuya tesis titula “EL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50111 DEL DISTRITO DE LIMATAMBO, PROVINCIA DE ANTA, CUSCO-2017, realizado en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Unidad de Posgrado de la Facultad de ciencias de la Educación. Siendo el objetivo de la tesis Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del sexto ciclo del área de comunicación en la Institución Educativa N° 50111 del distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco 2017. Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental de diseño relacional. Las conclusiones del autor son:

Se ha establecido que 53% de los estudiantes de 1° y 2° grado de educación secundaria no aplican las técnicas de estudio durante sus actividades aprendizaje; lo que significa que este grupo porcentual de estudiantes no muestran actitud general ante el estudio, no disponen del lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio propiamente dicho, exámenes y ejercicios, y el trabajo y tareas escolares en el aprendizaje de la comunicación.

Los estudiantes en 66.7% se encuentran en el nivel de aprendizaje del proceso, y 20,1% en el nivel de inicio. Esto demuestra que este grupo porcentual no han alcanzado logro ni logro destacado; lo que implica que no se desarrolló adecuadamente las competencias y capacidades comunicativas que consiste en el dominio de la comunicación escrita y comunicación oral, así como elementos esenciales en el proceso de comunicación.

Mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, se estableció que el valor calculado de Chi cuadrado es de $X^2C = 62,435$, mayor que el valor crítico de la tabla = 7,815, a un nivel de significancia de 0,05 y grados de libertad = 3; esto demuestra que existe la relación significativa entre el uso de las técnicas de estudio y niveles de aprendizaje de los estudiantes de 1° y 2° grados de educación secundaria en el área de comunicación.

Lucana Vásquez, Flora (2021) cuya investigación lleva por título “HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO QUISPE TITO - SAN SEBASTIÁN - CUSCO 2021”, realizado en la Universidad Andina del Cusco Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela Profesional de Educación. Siendo el objetivo de la tesis Describir los hábitos de estudio en los estudiantes tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021.

Investigación de alcance descriptivo no experimental. Las conclusiones presentadas en la investigación son:

Los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, es poco adecuado con un (93.3%), significa que muchos discentes no poseen hábitos de estudio, porque no existe planificación en las actividades académicas, no establecen horarios fijos y continuos para realizar, desarrollar los procesos cognitivos del aprendizaje, muchas veces son improvisados y no hacen uso de técnicas que les permita mejorar los resultados esperados.

La forma de estudio es poco adecuado con un (73.3%), concluyendo que muchos de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, no hacen uso de técnicas para poder desarrollar las actividades académicas. En otras palabras improvisan los estudios por su naturaleza de la asignatura; desconociendo la práctica de uso de técnicas que permitan obtener mejores resultados de aprendizaje.

La resolución de tareas, se determinó el nivel poco adecuado con un (56.7%), lo que indica que muchos estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, encuentran muchas dificultades al querer cumplir con sus tareas, debido a que tratan de cumplirlas sin considerar la existencia de técnicas que les permitirían obtener mejores resultados.

La forma de escuchar las sesiones de aprendizaje, tiene el nivel de (60%) en la escala poco adecuado, esto indica que muchos de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, no aplican las técnicas de tomar apuntes, organizar o resumir los temas expuestos por el profesor, existen muchas formas de escuchar una clase, pero requiere de toda la atención y concentración de los estudiantes, por lo general la actitud del estudiante en el aula es tomar apuntes aunque no entienda e interprete la explicación del profesor.

La preparación de exámenes se determinó que el nivel es poco adecuado con un (73.3%), indicando que los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián – Cusco 2021, improvisan o no se prepararan con anticipación para rendir los exámenes, no planifican y no organizan sus actividades previas a la evaluación. Existe un porcentaje de dejadez de los estudiantes, por la falta de un plan de trabajo académico que les permita organizar el rendimiento de las evaluaciones.

2.2 Bases teórico - científicas

2.2.1. Hábitos de estudio

Para entender el concepto general de la frase hábitos de estudio, se parte del hecho que está compuesta por dos términos que requieren ser conceptualizadas previamente, así:

Hábito

Sobre el hábito, Del Salto, J. (2012, p. 94) señala que “los hábitos son costumbres adquiridas por la repetición de actos de la misma especie y por lo mismo pueden ser positivos o negativos de acuerdo con la calidad de actos repetidos”.

Así mismo Vigo (2008, p. 25) sostiene que “un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas”. En este sentido, enfocado en el estudio, para alcanzar la eficiencia, esta se da cuando una tendencia se hace estable, es decir se vuelve en un hábito. Aquí, debe existir una motivación que impulse realizar actividades y tareas. Generalmente esta motivación se origina de un interés interno de la persona más que de factores externos; es decir de su interés por superarse y el esfuerzo que este implica.

De lo señalado por los autores, se infiere que el hábito se concibe como aquella manera que tiene una persona para actuar o conducirse cotidiana y rutinariamente, realizando determinadas actividades orientadas a facilitar su desempeño o desenvolvimiento como ente con facilidad y enfocado a una mejora sostenida de sus resultados o metas personales, profesionales, académicas, sociales, económicas, etc.. En el ámbito educativo, el establecimiento de buenos hábitos de estudio, contribuirán a lograr buenos aprendizajes significativos.

Estudio

En cuanto al estudio, Domínguez (2018) sostiene que “es una actividad humana que se desarrolla mentalmente, requiriendo para tal efecto de un nivel de concentración, atención y esfuerzo intelectual que realiza cada persona”. En el caso de los estudiantes, de cualquier nivel y modalidad, saber estudiar implica “saber poner en práctica las facultades mentales, capacidades, habilidades y destrezas, que permitan el desarrollo cognitivo, para adquirir buenos hábitos y técnicas de aprendizaje, permitiendo potencializar los conocimientos, desempeño académico”.

La diferencia entre aprender y estudiar, se encuentra en los resultados del proceso cognitivo; influencias que se prestan al lugar, espacio estado emocional del individuo determinando los niveles de la capacidad de los conocimientos.

De hecho el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades mentales del ser humano.

Por otro lado, Grajales (2004, p.97) también define al estudio “como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente”

Sin embargo, Bouvet (2005, p. 45) amplía el concepto de estudio señalándolo como:

...un proceso consciente y deliberado, donde se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual. Nadie presta el entendimiento a otros. Estudiar involucra conectarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Por tanto, estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, se lo hace en función de objetivos o metas preestablecidas que se pretende alcanzar de un determinado periodo de tiempo.

Vigo (2008, p. 22) también añade desde el punto de vista del estudiante, que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante, a través del cual procura incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, es decir; es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas”. En consecuencia, es factible afirmar que el estudio es un proceso inherente a las personas que buscan adquirir nuevos conocimientos cuyo propósito es que sean útiles en su vida cotidiana.

Finalmente se puede sostener que el estudio es y debe ser una actividad continua y permanente en la vida del ser humano, porque este está en constante proceso de aprendizaje desde que nace hasta que muere. Este proceso influye directa y positivamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, cuando se alimenta adecuadamente su deseo por el estudio, realizándolo con buena actitud. Aquí la motivación hacia el estudio que venga de los docentes así como de la familia es importante, ya que permitirá establecer buenos hábitos en general, influyendo directamente en el logro significativo de su aprendizaje.

2.2.2. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio, de acuerdo a la concepción de Negrete (2009), forman parte de la estructura humana, son esas actividades o experiencias realizadas de manera constante para alcanzar una mayor desempeño en la actividad estudiantil. De esta manera, el aprendizaje viene a ser aquel proceso de formación, sea cual sea el estudio que se realiza, su finalidad es la superación de cualquier obstáculo cognitivo, sea externos o interno. Ahora, realizar esta tarea implicar tener desarrollado o interiorizado un buen hábito de estudio, implicando ello saber administrar el tiempo adecuada y convenientemente, desarrollar y tener buena concentración y memoria, saber leer textos, tener técnicas y estrategias en la toma de apuntes, escribir resúmenes, presentar exámenes, estar motivado como estudiante y mantener buenas relaciones interpersonales.

Añadiendo al concepto de hábitos de estudio, Cartagena (2008) citando a Belaunde (1994), sostiene está referido al modo en como el individuo se enfrenta cada día a su quehacer académico. En concreto significa que “es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (p. 65).

Asimismo, en su investigación Diofanor y Tirado (2015, p. 2) indican que los hábitos de estudio se entiende “como el modo en el que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. De la misma idea es Cartagena (2008) cuando señala que esto “implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (p. 2).

Finalmente, Ortega (2012) agrega que “los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente” (p. 13). En el ámbito académico, los hábitos de estudio se entiende como la repetición de una conducta (cualquiera que sea) durante el proceso de aprendizaje, siendo estos consecuencia del esfuerzo y constancia que es difícil de sostener pero no imposible, lo contrario, vale decir que los hábitos inadecuados de estudio son aquellos que más fácilmente se adquieren, pero traen consecuencias negativas al estudiante.

2.2.3. Formación de los hábitos de estudio

La formación de los hábitos de estudio es un proceso como cualquier otra actividad productiva al ser humano, en este caso, referido al ámbito escolar, las instituciones educativas en principio tienen el compromiso de formar estudiantes con

valores y principios éticos, disciplina personal y social, y con ello se van estableciendo los hábitos académicos en el estudiante de forma integral. Por otro lado, Correa (1998) sostiene que cuando los docentes de cualquier institución educativa evidencia debilidades en cuanto al manejo de técnicas y estrategias, influye negativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, afectando a la importancia que tienen los hábitos de estudio de acuerdo a la didáctica educativa practicada (p.76).

La formación del hábito de estudio requiere necesariamente de una cuota de perseverancia, esfuerzo, sacrificio y constancia de todos los agentes involucrados en este proceso, como son las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia, estudiantes y la sociedad civil general, cuando estas se articulan bajo un mismo propósito, objetivo, meta y finalidad; permitiéndoles la continuidad y sostenibilidad del proceso siendo ordenados en el mismo y como elementos centrados en el aprendizaje significativo a lograr; utilizando para ello, todo tipo de herramientas didácticas, pedagógicas y tecnológicas contribuyentes a esta dinámica del conocimiento veloz.

Estos hábitos de estudio, se sustentan en varios factores o criterios a considerar, entre ellos están los horarios propuestos, en el que se debe de pensar en la prioridad y relevancia a las actividades a realizar (tareas) y dosificar en orden de importancia o nivel de dificultar el tiempo dedicado a cada una de las asignaturas que llevan. Asimismo, es importante trabajar con responsabilidad y disciplina autónoma, sin olvidar considerar espacios de recreación para distraer o relajar la mente. En la formación de los hábitos de estudio, la planificación, organización permite ahorrar tiempo y con ello lograr realizar actividades más exigentes. La motivación intrínseca y extrínseca también fortalecen los buenos hábitos de estudio.

Del mismo pensamiento son Amias y Acelio (2018), quienes señalan que son los centros educativos los que tienen la función de formar y fortalecer los hábitos de estudio, desde el aula, brindando estrategias y técnicas para fortalecer los conocimientos adquiridos por los alumnos, quienes deben desarrollar un criterio personal que les permita tomar decisiones.

Una debilidad en el fortalecimiento de los hábitos de estudio, se debe a los docentes cuando evidencian poco conocimiento del tema en mención y más aún cuando no cuentan con las suficientes herramientas (académicas, tecnológicas, etc.) para desarrollarlo.

En la formación y desarrollo de los aprendizajes se debe considerar los siguientes elementos:

- a) La interacción continúa de los alumnos con sus pares de distintas edades, permite adquirir expresiones y modos de ser que se manifiestan en la conducta y forma de pensar directa o indirecta de los mismos; que cuando es mal

desarrollada, influencia de forma negativa; afectando el propósito del estudio, y las aspiraciones propuestas.

- b) La planificación del estudio conlleva a tener disciplina, constancia y perseverancia en la rutina, siendo constante y respetuoso del horario, espacio y tiempo de estudio; saber sobreponerse a las dificultades priorizando su objetivo a lograr.
- c) Manejo de materiales para el estudio; tiene que ver con la disponibilidad y buen uso de todos los recursos necesarios que se tengan al alcance del alumno, evitando aquellos que distraigan el proceso de estudio. En la práctica, la asimilación de los contenidos es fundamental e importante para lograr la eficiencia y eficacia en el proceso de aprendizaje.

2.2.4. Tipos de hábitos de estudio

Como se sostenido, el ser humano adopta y desarrolla conductas que con el tiempo se hacen hábito, estos en general pueden tipificarse como buenas y malas conductas. Así, en el ámbito de la vida escolar, los hábitos de estudio vienen a ser pues aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, con el propósito de mejorar su estructura cognitiva incorporando saberes y conocimientos de manera sistemática y metódica. Estos hábitos de estudio pueden ser buenos o malos, traer según el caso consecuencias o influencias positivas o negativas al estudiante respecto de su desempeño y rendimiento académico, pues de su práctica, se verán los resultados que alcance. Así se establecen los siguientes hábitos de estudio:

Buenos hábitos de estudio:

Los buenos hábitos de estudio, son aquellas conductas que los estudiantes y cualquier persona que estudia hace suyo, como una norma natural en su vida diaria, y que conscientemente sabe que lo conducirá al logro de sus propósitos o metas. Para alcanzar dicho estado o nivel, en la práctica de los buenos hábitos se tiene que respetar y cumplir con los horarios de estudio; practicar una metodología de estudio establecido, organizar el tiempo que se tiene para todas las actividades académicas y no académicas; ser ordenados con los recursos que se cuenta para el estudio; tener espacios que brinden todas las facilidades y comodidades para estudiar; desarrollar técnicas para mejorar el aprendizaje significativo, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; desarrollar la capacidad de resumen y análisis crítico, asimismo, establecer tiempos de descanso adecuados en función a las horas de estudio establecidos.

Los hábitos de estudio se establecen y forman progresivamente, aquí es importante mantener la constancia, y su desarrollo va progresando paulatinamente en el uso de técnicas de estudio de acuerdo a la edad y el nivel de estudio del estudiante, aunado a ello, está la imperiosa necesidad de mantener el orden, manejo adecuado del tiempo esto de manera personal en el estudiante, pero también es necesario e importante el soporte que debe de brindar el docente en el aula y sobre todo la familia, sirviendo como guías en el fortalecimiento de los buenos hábitos de estudio.

Por otro lado, dentro de los beneficios de tener buenos hábitos de estudio, desarrollado por el estudiante es que da flexibilidad al docente, porque este sabe de la disciplina y capacidad de su estudiante, ya no requiere de una guía permanente, pues se sabe que autónomamente y por convicción el estudiante es una persona capaz de estudiar por sí solo, sin que nadie le exija que lo haga, a eso se denomina estudiante con autonomía; factor que también influye positivamente en la familia.

Malos hábitos de estudio:

Las malas conductas que una persona desarrolla terminan siendo malos hábitos no solo a nivel académico, sino que afecta directamente al aspecto social, emocional, familiar, profesional, etc., Por lo tanto, el desarrollo o la práctica de malos hábitos de estudio, entorpecerán o dificultarán el desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje sea cual sea el nivel de estudio en el que se encuentre. Y es una tarea intrínseca a la profesión en el docente, reconocer estos malos hábitos de estudio en sus estudiantes, y buscar la manera de que cambien esa conducta, ofreciéndoles alternativas estratégicas para no caer en esa mala conducta. Por otro lado, es preciso señalar que las actividades que conducen al estudiante hacia el desarrollo de los malos hábitos de estudio está la memorización total de todo, esto es negativo, pues cuando el estudiante se olvida de una sola palabra, todo se puede venir abajo. Estudiar a última hora, también es un mal hábito, es jugar con la suerte, y no siempre esos aprendizajes quedan en la memoria permanente, es tan fugaz que luego hay que repetir la tarea. Otro factor que genera malos hábitos de estudio es hacerlo en lugares con poca iluminación, forzando mucho la vista, lo que genera cansancio visual, desgarro, etc. También en los espacios desordenados, o en los que hay mucho ruido que distrae, entre otros.

2.2.5. Importancia del desarrollar buenos hábitos de estudio

Es evidente que adquirir hábitos de estudio sin que esto se convierta una obligación, sino una decisión autónoma es importante en el estudiante, los hábitos de estudio no deben llevar al estudiante al stress o aburrimiento, menos impedir o dificultar la adecuada adquisición de conocimientos ni obstaculizar su aprendizaje. De esta

manera, Covey (1989, p. 17), sostiene que “El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”. Su importancia en este caso es explícita, se desarrollan buenas conductas, buenos hábitos con el propósito de crecer positivamente en diferentes aspectos del desarrollo humano.

Aportando a la importancia que tienen los hábitos de estudio, Grajales (2002, p. 123) sostiene que “el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación, de ahí nace su importancia”.

Como lo señalan Covey y Grajales, el desarrollo de los buenos hábitos de estudio, son de gran importancia y relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que contribuyen al logro de las metas u objetivos académicos propuestos; además de significar un crecimiento personal, los estudiantes que alcanzan ese éxito se sienten más motivados a continuar por ese camino, de mejora continua académicamente, esforzándose por hacer de mejor manera su trabajo y cumplir con sus responsabilidades y deberes de estudiante. Además, está el hecho de que, frente a estos logros, están también involucrados actores educativos como los docentes, la institución educativa en pleno, y principalmente los padres de familia, que ven reflejado en los resultados de sus hijos, el acompañamiento y esfuerzo realizado para brindar los espacios y recursos adecuados a sus hijos en el logro de sus metas académicas que los conducen a mejorar sus aprendizajes.

Por otro lado, Horna (2009, p. 65) hace un análisis de lo que es estudiar, señalando que:

Si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serían dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer muchas otras cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones... un concepto no se puede entender sin conocer el anterior ni se puede multiplicar si no sabe sumar, la idea de repasar en casa lo visto en clase todo los días es garantizar una adecuada comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo.

Según lo señala Horna, si bien es cierto hay hechos que necesitan repetir una y otra vez, es necesario e importante que el estudiante establezca y adopte una cultura de estudio, en el que metodológica y diligentemente el estudiante sepa y deba tomar, revisar o repasar apuntes, contenidos trabajados en el aula, etc., con el único propósito de consolidar sus aprendizajes adquiridos y realizados.

2.2.6. El tiempo de estudio

En los hábitos de estudio, el tiempo dedicado al estudio es un factor o dimensión importante a tomar en cuenta para lograr resultados, optimizar el tiempo del que se dispone ayudara a mejorar el rendimiento académico. En general, la gran mayoría de los estudiantes no saben cómo organizar su tiempo, y casi siempre terminan desperdiciando su tiempo en actividades sin importancia. Por otro lado, cuando una persona no hace nada con su tiempo, la está desperdiciando, y lo mismo sucede cuando se hace un uso inadecuado del tiempo, es decir destinándolo a actividades que no benefician en nada a la persona. Toda actividad que implica inversión de tiempo, para ser sostenible y no quemar a la persona, requiere o necesita de pausas o descansos, en el caso del estudio, para recuperar las fuerzas, las ganas y oxigenar el cerebro. Por ello, el descanso es importante, pero no excederse más allá de lo necesario. Negrete (2009) citando a Brown, señala que “la investigación ha demostrado constantemente que la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo” (p.134).

De lo que se señala líneas arriba, queda claro la gran influencia e importancia que tiene la organización del tiempo al momento de estudiar, con el único objetivo de poder aprovechar y maximizarlo adecuadamente para lograr alcanzar resultados significativos en las actividades escolares, el rendimiento académico, el desempeño escolar, etc. Acotando ello, Del Salto, (2012, p. 89) afirma que “Conviene organizar las actividades rutinarias para aprovechar el tiempo libre, mediante la elaboración de un horario tentativo de actividades extraescolares, en el que se puede incluir el horario de clases y continuar ordenando el tiempo...”; esta es una muy buena alternativa estratégica para crear e interiorizar los buenos hábitos de estudio.

2.2.7. Espacio de estudio

El espacio de estudio es una dimensión particularmente importante en el establecimiento y desarrollo de un buen hábito de estudio, y tiene que ver directamente con la ubicación física del lugar donde se ha de estudiar; además de cumplir con determinadas características que faciliten la formación del hábito de estudio; brindando

comodidad al estudiante, además de tener una implementación adecuada para realizar la actividad.

En ese sentido, en cuanto a las características que debe de ofrecer el espacio de estudio, Del Salto (2012, p. 93) señala que el lugar que se utiliza para estudiar debe tener el menor número de distractores, ser lo más austero posible y presentar las siguientes características:

- a) Estar desprovisto de distractores sensoriales.
- b) Ser un espacio aislado, con iluminación y ventilación adecuadas.
- c) Estar implementado con materiales necesarios que permitan estudiar.
- d) No televisión, aparatos de sonido ni personas que generen ruidos.
- e) Tener una postura adecuada de estudio, no hacerlo acostado ni empezar demasiado tarde.
- f) La posición física debe ser sentado en una silla apropiada frente al escritorio.

Por lo tanto, es necesario e importante que el ambiente o espacio de estudio, tenga, cuente y cree las condiciones adecuadamente favorables para que el estudiante pueda trabajar y realizar sus actividades correspondientes con motivación, empeño y responsabilidad.

2.2.8. Metodología y técnica de estudio

Para estudiar, hay que saber cómo hacerlo, en ese sentido, Titone (1979) muestra la relevancia que tienen los métodos y técnicas de estudio en la vida diaria de los estudiantes; sin importar el nivel en el que se encuentren estudiando (EBR, Superior, Post grado, etc.); añade también el autor que estudiar con método es programar con realismo las condiciones, las tareas y las actividades que garanticen un aprendizaje eficiente, efectivo y eficaz (Titone. 1979). Así mismo, señala que las técnicas de estudio vienen a ser el conjunto de herramientas lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización, reflexión, análisis, crítica y aprendizaje. En concreto, el método o metodología de estudio viene a ser el medio que se utiliza para llegar a un fin, mientras que la técnica es la herramienta del que se hace uso específico como parte del método para concretizar el fin deseado.

2.2.9. El rendimiento escolar

Sánchez. (2002) señala que el rendimiento académico viene a ser: “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En este, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión,

ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” También señala el autor que las otras variables intervinientes en el rendimiento académico están los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno y autoestima.

De acuerdo a Martínez-Otero (2007), desde un punto de vista humanista, el rendimiento académico se concibe como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Bajo el mismo criterio de Martínez-Otero, Jiménez, M. (2000) sostiene que el rendimiento escolar es aquel “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Por otro lado, Caballero et al., (2007), señalan que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El rendimiento académico se define como la evolución del aprendizaje de un estudiante, en base a un estándar de evaluación. En el bajo rendimiento, para Bolaños y Gomez (2009), cuando falta los prerrequisitos, no son comprensibles al sistema pedagógico, se verían reflejados en problemas en la lectoescritura y matemáticas, los cuales, cuando leen pierden fácilmente la línea, confundiendo palabras semejantes, obviando la puntuación, dificultando en la organización del trabajo escrito o problemas matemáticos es en este último que no respetan los signos de los problemas, muestran incompetencia cuando buscan información específica, todo estas dificultades provienen de un bajo rendimiento escolar demostrándose un trastorno del aprendizaje.

Según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (OCDE, 2015) con relación al bajo rendimiento académico, manifiestan que la dificultad en la comprensión, viene de una deficiente consolidación de habilidades que es prerrequisito en la lectoescritura y matemáticas afirman que, sería la causa de que algunos estudiantes obtengan bajas calificaciones en las evaluaciones.

Por otro lado, Nuñez y Santamarina (2014) se refieren al aprendizaje como un proceso secuencial donde el conocimiento se va modificando gradualmente con el fin de que el estudiante pueda aprender y poner en práctica este conocimiento ya estructurado en jerarquías, enfocados en la educación, estos conocimientos son

llamados “prerrequisitos”, los cuales se toman en cuenta como las condiciones previas y muy necesarias, para lograr aprendizajes más complejos.

Tomando en cuenta la información anterior, estudios como los de (Collins, et ál., (2018) consideran que es muy importante utilizar estrategias que evalúen las funciones cognitivas complejas relacionadas en la comprensión (uso de las preguntas abiertas), en donde la respuesta debe ser revisada con mucho cuidado y detallado, donde se pueda llegar a la solución del problema. Este autor explica que se puede saber de manera real si un estudiante es de alto o bajo rendimiento escolar.

Para Gonzales et ál., (2003) de acuerdo a su investigación sobre los factores decisivo del bajo rendimiento académico que dos de sus variables relacionadas con las habilidades de aprendizaje y estudio, son el autocontrol y la comprensión del estudio, cuando el alumno toma el control de sí mismo, de sus tareas y de los pasos que seguirá para lograr sus objetivos y demuestre haber entendido de lo que estudia, determinando su rendimiento académico.

Actualmente, los estudios que hablan sobre el bajo rendimiento escolar, como los de Bravo et ál., (2004), consideran con mayor énfasis los prerrequisitos conectados con el primer nivel de lectura (decodificación), la atención se centró en las habilidades prerrequisito como la conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de acceso a la información fonológica, que recompensa al primer nivel de aprendizaje de la lectura que es la decodificación, dejando de lado el segundo nivel que es la comprensión de textos, donde se consiguen las estrategias vinculadas con el análisis y comprensión de lo leído.

El bajo rendimiento académico es un fenómeno social que tiene múltiples causas lo que implica sea abordado en forma integral, que también es necesario precisar de cuál de los actores de la educación es el fracaso (estudiante, docente, comunidad educativa o el sistema educativo) esto se debe a que el fracaso escolar se interrelaciona entre los diversos componentes del sistema educativo (Choque, 2009).

Dávila (2011) manifiesta que los factores que influyen en el rendimiento académico generalmente recaen en las siguientes variables: los medios e instrumentos didácticos que usa el maestro para el desarrollo de sus sesiones. La ambientación del aula, desinterés de los estudiantes en aprender, la inteligencia que tiene cada estudiante para aprender, en base a todo lo mencionado el recurso didáctico destaca en las instituciones, el uso adecuado de las Tics utilizadas como estrategia para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes).

Para Muelle (2016) en los estudios utilizados como modelo del Logístico multinivel que se aplicó a los estudiantes peruanos en la ronda PISA 2012, donde se analizó los factores asociados al riesgo de bajo rendimiento y desempeño académico, con respecto al nivel 2 de competencias, se consideró como línea de base las pruebas de matemáticas, lectura. Da como resultado el origen socioeconómico y la concepción social de su institución, destacan como aquellos que afectan más a los estudiantes con riesgo académico, así como la ocupación de los padres, la familia, los estudiantes preprimarios, la repetición, la lengua materna y el atraso, del estudiante son factores que acompañan la mayor probabilidad de riesgo.

Desde este punto de vista, en la investigación de González-Pienda et al. (2003) realizada a partir de análisis de seis dimensiones:

- a) expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos,
- b) expectativas de los padres sobre la cabida de sus hijos para alcanzar logros importantes,
- c) conductas que demuestran interés de los padres respecto cómo realiza los trabajos escolares sus hijos,
- d) grado de satisfacción o insatisfacción de los padres con el nivel alcanzado por sus hijos en los trabajos escolares,
- e) nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar los trabajos normativos en el hogar y, también comportamientos de refuerzo por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos, se concluye que la repercusión de los padres incide significativamente en el rendimiento académico de sus hijos, no de una forma directo, sino indirectamente a través de su incidencia en las variables personales

Para Gubbins (2016) que los estudiantes tengan accesibilidad a los materiales educativos es de suma relevancia para el aprendizaje; pues a través del uso de los mismos, el estudiante podrá ejercitar y desarrollar de manera habitual sus habilidades y destrezas en su aprendizaje, brindándole además una variedad de temas para estudiar y aprender, lo que hace que el proceso no sea monótono y aburrido, sino que al contrario sea entretenido. Este aspecto tiene que ver mucho en como las familias implementan con estos recursos a sus hijos, para directamente apoyar en su aprendizaje.

En este sentido, un material básico e importante en el proceso de aprendizaje viene a ser el libro, y al respecto, hoy se cuenta con libros para cada tema o área de estudio, para cada nivel de estudio, para cada edad, etc., así, se tiene los textos escolares, novelas, cuentos, diccionarios, enciclopedias, etc., y que es necesario como

señala Gubbins (2016) contar con una determinada cantidad de libros en el hogar tiene relación y repercusión directa en el desempeño y logro escolar del estudiante.

Otro factor importante en el rendimiento académico tiene que ver con la resiliencia, la motivación, la personalidad, la autoestima, es así que muchos estudios evidencian que cuando los estudiantes tienen un incremento positivo de estos factores particulares, repercuten en un mayor rendimiento escolar. Quedando probada que la resiliencia y la autoestima tienen relación significativa y positiva (González-Arratia, 2011b). Así mismo, Peralta et al., (2006) demostraron que existe diversos significados entre el rendimiento escolar (alto y bajo) y las causas resilientes de los alumnos, en donde, los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar presentan menor resiliencia.

Otros factores que tienen influencia en el rendimiento académico, también son el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de su personalidad (Adell, 2006). Asimismo, Rodríguez (1982) citado por Adell (2006) indica que las variables que influyen en el rendimiento académico son la inteligencia, la ansiedad, el autoconcepto y la motivación.

Monereo y Pozo (2001) manifiestan que juegan un papel muy importante las emociones, ya que genera la autoconfianza, la valoración y la seguridad en uno mismo. De esta manera, afirman los autores se conocerá de una manera más extensa los factores que más influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de esa manera poder planificar programas entorno al crecimiento del estudiante académica y personalmente. La motivación es lograr las capacidades, objetivos, metas propuestas con satisfacción por medios propios.

2.2.10. Tipos de rendimiento académico

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es necesario como consecuencia de la evaluación correspondiente, conocer el nivel de rendimiento académico que el estudiante alcanza o se encuentra; así, en el plano académico escolar, estos niveles pueden ser: nivel bajo, medio o alto.

En general, también se tipifica en función a los objetivos a alcanzar tales como:

- a) Nivel Suficiente:** Cuando se alcanzan los objetivos planteados.
- b) Nivel Insuficiente:** Cuando no se logran cumplir las metas que se deberían.
- c) Nivel Satisfactorio:** Es cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.

- d) **Nivel Insatisfactorio:** En ese aspecto, se considera que el estudiante no llega al nivel mínimo o que se espera.

En la práctica, no todas las personas rinden o aprenden de igual manera; porque en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo del rendimiento académico, intervienen diferentes variables a saber, como el nivel de atención y concentración, la inteligencia, uso de técnicas y estrategias de estudio así como la personalidad. Esto significa que para mejorar el rendimiento académico, esto es perfectamente factible, y es que la persona que así lo requiere, solo tiene que trabajar en ello, demostrando constancia, dedicación, esfuerzo e implicación directa para mejorar sus resultados académicos.

Otros autores también presentan una clasificación del rendimiento escolar en función de diferentes aspectos, entre ellos se tiene la clasificación que realiza Bobadilla (2006), quien menciona que cuatro tipos de rendimiento escolar, que son:

- A). **Rendimiento suficiente:** El estudiante logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- B). **Rendimiento insuficiente:** El estudiante no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- C). **Rendimiento satisfactorio:** Cuando el estudiante tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- D). **Rendimiento insatisfactorio:** El estudiante no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- Similarmente, Leal (1994) además de los ya señalados, nombra a los siguientes:
- E). **Rendimiento objetivo:** La evaluación utilizada para medir aquella capacidad con la que cuenta el estudiante para manejar un tema en especial.
- F). **Rendimiento subjetivo:** Se toma en cuenta la opinión que tenga el maestro acerca del Estudiante en cuanto a su desempeño.

Y como consecuencia de los tipos de rendimiento escolar señalados, es factible señalar a los siguientes:

- G). **Rendimiento individual:** Tipo de rendimiento en el que el estudiante manifiesta la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al

docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en este tipo de rendimiento, intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos y comprende a los siguientes:

- a) **Rendimiento general:** Se presente cuando el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
 - b) **Rendimiento específico:** La realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- H). **Rendimiento social:** Tipo de rendimiento que se da cuando la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

2.2.11. Factores que intervienen en el rendimiento académico

En cuanto a los factores que intervienen en el rendimiento académico, Durón y Oropeza (1999) señalan la existencia de cuatro factores, que son los siguientes:

- A). **Factores fisiológicos.** Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- B). **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de

los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

C). Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

D). Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

2.2.12. Áreas de estudio

De acuerdo al currículo peruano de educación, en el nivel primario esta se organiza por áreas desde la década de 1990, entrando al trabajo por competencias.

Es de esta manera que, la organización por áreas tiene el propósito de responder al reto de alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes, y que según la Ley General de Educación se establece que: “Las áreas son organizadores del currículo que al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua, por ser el país pluricultural y multilingüe” (MINEDU. 2009, p.39).

A. Área de comunicación

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. MINEDU (2009, p. 167)

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así

como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

B. Área de matemática

Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular. En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Estas interacciones le permiten plantear hipótesis, encontrar regularidades, hacer transferencias, establecer generalizaciones, representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos. De esta manera el estudiante va desarrollando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando progresivamente de las operaciones concretas a mayores niveles de abstracción.

Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos. Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante construir un razonamiento ordenado y sistemático. Desde su enfoque social y cultural, le dota de capacidades y recursos para abordar problemas, explicar los procesos seguidos y comunicar los resultados obtenidos (MINEDU 2009, p. 186).

C. Área de Ciencia y tecnología

En la sociedad contemporánea actual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia. Es un hecho aceptado por todos, que

es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación.

La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un factor esencial para el desarrollo, tanto personal como social, de los pueblos. En este contexto, el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

En relación con el desarrollo personal de los niños de Primaria, el área contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí. Estas posibilidades están basadas en la curiosidad espontánea y sin límites de los niños y niñas y en su capacidad de reflexionar sobre lo que aprenden; y de poner en práctica sus capacidades afectivas e intelectuales que le permitan desarrollar su actitud y quehacer científicos; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno. (MINEDU 2009, p. 228).

D. Área de Personal Social

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo (MINEDU 2009, p. 205).

2.3 Definición de términos

Desempeño

El desempeño podría resumirse en el rendimiento de una persona a la hora de llevar a cabo sus funciones. Sin embargo, el desempeño involucra varios factores, como el desempeño de la tarea y el desempeño contextual.

El desempeño es el resultado del esfuerzo aplicado para obtener un resultado deseado en un determinado plazo de tiempo.

Estudio

“Es el proceso intencionado que permite iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y actitudes, lo cual depende de la disposición que los estudiantes tengan” (Calero, 2005, p. 12)

Hábito

“Es la rutina que se realiza todos los días en un espacio y tiempo, de forma reiterada conducta que va generando un mecanismo inconsciente” (Paz, 2018, p.72).

Habito de estudio

“Es la práctica conductual, aprendida, que se presenta de manera mecánica ante situaciones específicas generando rutina, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (Vicuña, 2005, p. 3).

Método de estudio

El método de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje. Por lo que, cuando mejor se organiza la información recibida, se podrá utilizar diferentes recursos para mejorar la experiencia.



Rendimiento académico

Es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. (Gutiérrez y Montañez. 2007)

El rendimiento académico es “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios PRONABEC

Técnica de estudio

“La técnica de estudio es un proceso que se utiliza para mejorar la forma de adquirir los conocimientos, de tal forma que retenga la información en menor tiempo posible, y que los aprendizajes sirvan para futuras situaciones” (Cucho, 2016, p. 44).

Se define como procedimientos (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas. Choque y Zanga (2011)

CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación**3.1.1 Hipótesis general**

Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023.
- b) Existe relación directa entre el espacio para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023.
- c) Existe relación directa entre la metodología y técnica de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023.

3.2 Variables de la investigación

El proyecto de investigación trabaja con las siguientes variables de estudio:

3.2.1. Variable independiente

Hábitos de estudio

3.2.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

3.2.3. Operacionalización de variables.

Variable independiente: Hábitos de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).	.	Tiempo de estudio “la administración eficiente del tiempo es un factor importante en el éxito escolar, porque es fácil desperdiciarlo en actividades improductivas y sin ningún objetivo” Negrete (2007) cita a Brown (p.134).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización ➤ Planificación ➤ Administración
			Espacio para el estudio Es el lugar donde se va a estudiar y debe brindar comodidad al individuo. “El lugar que se utiliza para estudiar debe tener el menor número de distractores, ser austero posible y cumplir con determinadas características que faciliten el estudio” Del Salto J. (2012, pág. 93)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente de estudio ➤ Logística de estudio
			Metodología y técnica de estudio Estudiar con método es programar con realismo las condiciones, tareas y actividades que garanticen un aprendizaje eficiente, efectivo y eficaz. Y las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización, reflexión, análisis, crítica y aprendizaje. (Vásquez (2010, pág. 41)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método de estudio ➤ Técnicas de estudio

Variable dependiente: Rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios Pronabec (2013)	.	Desempeño área de comunicación Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria; mediante el uso del lenguaje, como herramienta para la formación de las personas. Los aprendizajes del área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. MINEDU (2016, p. 71)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente ➤ Lee diversos tipos de textos escritos ➤ Escribe diversos tipos de textos
			Desempeño área de matemática Es una actividad humana relevante en el desarrollo del conocimiento y la cultura de nuestras sociedades. Está en constante desarrollo y reajuste, sustentado en la creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras fundamentales para el desarrollo integral del país. Contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas contextos de manera creativa.(MINEDU 2016, p. 134)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ Resuelve problemas de forma movimiento y localización ➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio ➤ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
			Desempeño área de ciencia y ambiente La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, es importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, transformando concepciones sobre el universo y las formas de vida. Exige personas capaces de cuestionar, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así como ciudadanos que usen el	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. ➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

			<p>conocimiento científico para aprender constantemente y así comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (MINEDU 2016, p. 160)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
			<p>Desempeño área de personal social Promueve la realización plena de las personas desde el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En cuanto al primero, autorregula las emociones para manejar los conflictos de formas no violentas elaborando y asumiendo normas; la valoración personal y la consolidación de la identidad permiten convivir de manera democrática y participar en la comunidad deliberando sobre asuntos que nos involucran. Así como con la ética y el cuidado del otro, generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. La ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. Buscando fortalecer una sociedad más equitativa, con derechos humanos en plena vigencia, cumpliendo los deberes ciudadanos, para que cada persona se desarrolle plenamente. (MINEDU 2016, p. 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su identidad ➤ Convive y participa democráticamente ➤ Construye interpretaciones históricas ➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos

3.2.4. Matriz de Operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa
Hábitos de estudio	Tiempo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización ➤ Planificación ➤ Administración 	1. Tengo establecido un horario para estudiar. 2. Tengo un cronograma para realizar mis actividades diarias. 3. Cumpro con el horario que establecí para realizar mis actividades. 4. Cumpro con la planificación de estudio que me he propuesto para el desarrollo de una actividad. 5. Estudio por lo menos una hora todos los días. 6. Cumpro con presentar mis trabajos a tiempo.	Nunca = 0 A veces = 1 Siempre = 2
	Espacio para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente de estudio ➤ Logística de estudio 	7. Tengo un lugar fijo para estudiar 8. Estudio en un lugar con tranquilidad y silencio. 9. Me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando. 10. Mi familia me apoya y procura que este cómodo/a y a gusto estudiando. 11. Dispongo de un lugar agradable para trabajar. 12. Me gusta estudiar viendo la Televisión. 13. Me gusta estudiar escuchando música 14. El lugar de estudio tiene iluminación natural. 15. Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado. 16. El lugar donde estudio tiene ventilación agradable. 17. Estudio con frecuencia recostado/a en la cama o en un sofá.	
	Metodología y técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método de estudio ➤ Técnicas de estudio 	18. Realizo una lectura rápida del texto antes de leerlo detenidamente. 19. Identifico las ideas principales de los textos. 20. Utilizo el subrayo para identificar las ideas principales de los textos que leo. 21. Elaboro esquemas u organizadores gráficos de cada tema, después de haber subrayado las ideas principales. 22. Hago resúmenes de los temas con mis propias palabras 23. Hago anotaciones al margen o escribe algunas palabras en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves. 24. Suelo tomar apuntes de las ideas más importantes.	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa
Rendimiento escolar	Área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se comunica oralmente ➤ Lee diversos tipos de textos escritos ➤ Escribe diversos tipos de textos 		Inicio = 0 Proceso = 1 Logro previsto = 2 Logro destacado = 3
	Área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad ➤ Resuelve problemas de forma movimiento y localización ➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio ➤ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 		
	Área de ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. ➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos ➤ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 		
	Área de personal social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su identidad ➤ Convive y participa democráticamente ➤ Construye interpretaciones históricas ➤ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos 		

3.3 Metodología de investigación

Al respecto Sánchez (2022) La metodología es un proceso que debe seguir la investigación para la solución de un problema, la metodología es un método de investigación que tiene sus propios fundamentos aplicables a cualquier tipo de estudio. Es un proceso planificado que tiene puntos de convergencia por donde debe transitar el problema de investigación. De manera que estos puntos metodológicos permiten obtener resultados válidos” (p. 22)

3.3.1. Enfoque de investigación.

La investigación se realiza bajo el enfoque cuantitativo de la investigación, y las investigaciones de enfoque cuantitativo son aquellas en las que se miden los resultados, y se los cuantifican, a partir de un proceso de valorización de respuestas, las cuales se pueden expresar mediante tablas y figuras (Hernández et al., 2014).

3.3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es el no experimental, y se caracteriza de acuerdo a lo que señala Hernández y Mendoza (2018) como aquel estudio en donde no se realiza ninguna manipulación directa o indirecta de las variables en estudio, es decir que se recogen en el tiempo y el espacio de investigación tal y como se presentan u observan en realidad.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

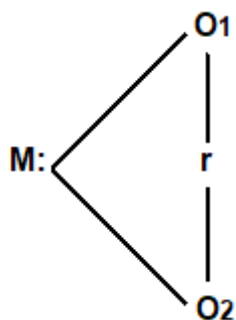
La investigación se desarrolla bajo un alcance descriptivo-explicativo. Porque lo que se busca es describir y caracterizar a la muestra en estudio respecto a las variables en investigación, así como en base a ello, explicar las implicaciones estadísticas que pueda existir entre ella y sus correspondientes dimensiones de estudio.

Acotando ello, en las investigaciones de nivel explicativo Hernández et al. (2014) señalan que estos niveles “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p. 95).

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el correlacional transversal....

El diseño correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1 : Variable 1

r : relación entre las variables de estudio

O2: Variable 2.

3.4 Población y muestra de estudio

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), la población viene a ser la totalidad de las personas u objetos, involucradas en el fenómeno, que comparten características similares, los que a su vez son observables y medibles en un espacio específico; y la muestra viene a ser el subconjunto representativo de toda la población, que comparte características en común, en un determinado lugar geográfico y un periodo de tiempo dado.

3.4.1. Población

La población de estudio la conforman todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sol Radiante de Santiago, Cusco 2023, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 01

Población de estudio

Grado	Total
1er grado	
2do grado	
3er grado	
4to grado	
5to grado	
Total	

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2023

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por los **XX** niños y niñas del quinto de primaria de la Institución Educativa Sol Radiante de Santiago, Cusco 2023, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 02

Muestra de estudio

Aula	Total
5to grado	
Total	

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2023

3.4.3. Tipo de muestreo utilizado

La técnica de muestreo utilizado para determinar el tamaño de la muestra de estudio es el muestreo no probabilístico e intencionado. Y es aquel “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández. 2014, p. 176)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proyecto ha de utilizar como técnica para recoger datos la encuesta para la variable 1 y el análisis documental para la variable 2. En cuanto al instrumento, se utilizara el cuestionario para la variable 1 y el registro de evaluaciones para la variable 2.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de la encuesta, es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación (Pardinas. 1991).

Según Carrasco (2006) el análisis documental como técnica de recolección de datos, también conocida como análisis de contenido, consiste en recoger información a partir de un universo generado (producción escrita). Esta técnica se ha de emplear para obtener datos sobre la variable rendimiento académico y que contiene las evaluaciones de las diversas áreas en estudio, a partir de las notas que se han de registrar en dichas actas oficiales de evaluación para el año escolar 2023.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para medir los hábitos de estudio es un cuestionario, que de acuerdo a Acosta (2016) el cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista.

Para recoger los datos de la variable 2 rendimiento académico, el instrumento a utilizar es el acta de evaluación integral. Este instrumento oficial estandarizado y validado por el MINEDU, se utiliza para registrar las calificaciones finales que obtendrán los estudiantes en las diversas áreas curriculares que se imparten a la educación educativa del nivel primaria en la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago cusco-2023.

3.5.3. Juicio de expertos

El instrumento diseñado para la variable 1 hábitos de estudio, antes de su aplicación a la muestra en estudio, se ha de someter al juicio de expertos, quienes en base a su experiencia y conocimiento de la variable en estudio, evaluarán la misma para validarla a nivel de constructo y así poder viabilizar su aplicación en la investigación.

La validación se hace evaluando la matriz de consistencia y la matriz de Operacionalización de la variable 1. Sobre la base del protocolo de metodología de investigación establecido por la EESPP Santa Rosa.

La validez externa del instrumento, viene a ser “el grado de representatividad de la experiencia: cuanto mayor sea la posibilidad de generalización de los resultados del experimento a otras situaciones o contextos, mayor será su validez externa” (Ynoub. 2011, p. 94).

3.6 Técnica de procesamiento de datos

Para realizar el procesamiento y análisis de los datos recogidos mediante el o los instrumentos aplicados, se realizarán utilizando la técnica estadística descriptiva e inferencial. La primera para describir y caracterizar a la muestra en estudio a través de las variables de investigación (media, moda, mediana, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, frecuencias, porcentajes). Y la segunda técnica, utilizando la estadística inferencial para la validación de las hipótesis de estudio, en este caso, previamente realizando la prueba de normalidad para conocer si el estadígrafo de prueba de hipótesis a utilizar es uno paramétrico o uno no paramétrico. El estadígrafo determinado responde o está en función del diseño de la investigación.

Los pasos a realizar en este proceso son:

- a Sistematización de los datos recogidos en una hoja de cálculo (Excel).

- b** Categorización en base a la escala valorativa o categorías.
- c** Presentación de los resultados descriptivos en tablas y gráficos de barra correspondientes por variable y dimensiones de estudio.
- d** Determinación del estadígrafo de prueba de hipótesis mediante la prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)
- e** Validación de las hipótesis de estudio. Mediante el estadígrafo de prueba paramétrico o no paramétrico determinado en la prueba de normalidad.
- f** Realización del análisis y discusión de los resultados hallados en la investigación.

3.7 Aspectos éticos

El presente proyecto cumple con las normas de ética establecidas a nivel nacional e internacional, las cuales garantizan el respeto a las personas involucradas, resguardando su salud y derechos personales; en ese sentido, el presente estudio cumplió con las pautas internas de la Escuela Superior Pedagógica Santa Rosa, así mismo con las normas internacionales APA séptima edición, donde se respetó la autoría de la información bibliográfica, también se cumplió con los procedimientos propios de una investigación científica.

En cuanto al tratamiento de datos personales e información recabada de los test y fichas de evaluación, se trató de manera objetiva, auténtica y con profesionalismo, ya que no se manipuló ninguna de las respuestas y se mantuvo el principio de confidencialidad, se resguardó el principio de autonomía mediante la aplicación del test a los estudiantes del quinto de primaria, con la presencia de sus padres, mientras se desarrolló el trabajo de campo se actuó en beneficio del estudiante, evitando que algún acto durante la aplicación del test, le produzca daño o perjuicio, es decir; se aplicaron los principios de beneficencia y no maleficencia, por último, se aplicaron los instrumentos respetando su idioma y sin discriminación, aplicando el principio de justicia. Es necesario resaltar que toda investigación no solo debe tomar en cuenta los principios básicos que aseguren el beneficio a la persona, sino también el hecho de que no produzca daño a las personas a la cuales se aplica la investigación (Belmonte, 2010)

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Presupuesto o costo del proyecto

Rubro	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Costo Parcial (S/.)
Bienes	Papel bond A4	Millar	2	30.00	60.00
	Resaltadores	Unid.	2	5.00	10.00
	Fólderes	Unid	10	2.00	20.00
	Materiales de oficina	Kit	1	60.00	60.00
	USB	Unid.	1	50.00	50.00
	Libros	Unid	3	80.00	240.00
Sub total Bienes :					440.00
Servicios	Fotocopias	Hojas	250	0.20	50.00
	Impresiones	Hojas	500	0.20	100.00
	Anillado	Unid.	6	8.00	48.00
	Internet	Mes	6	60.00	360.00
	Telefonía	Mes	6	50.00	300.00
	Movilidad local	--	--		450.00
	Viáticos trabajo de campo	--	--		250.00
Sub total Servicios :					1558.00
Otros	Imprevistos 10 % (Bienes + servicios)			1998.00	199.80
Sub total Otros :					199.80
TOTAL GENERAL					2197.80

SON: dos mil ciento noventa y siete con 80/100 soles

Financiamiento. El estudio será financiado enteramente por las investigadoras.

4.2. Cronograma de actividades

N°	Actividades	2023					AÑO 2024										
		J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
1	Identificación del problema.	X															
2	Formulación del plan de investigación.		X														
3	Elaboración de la matriz de investigación		X														
4	Revisión de bibliografía		X	X		X											
5	Elaboración del marco teórico				X	X											
6	Recopilación de datos de campo					X	X										
7	Análisis de los datos							X	X	X							
8	Elaboración de conclusiones									X							
9	Redacción del informe de tesis										X	X					
10	Revisión y levantamiento de observaciones											X					
11	Redacción final y presentación del informe												X				
12	Sustentación													X			

4.3. Control y evaluación del proyecto

Se realizara de manera coordinada con el asesor de la investigación y el docente del área de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D. E. (2016). *Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario. Consideraciones.* https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entre-encuesta-entrevista-y-cuestionario
- Adell i Cueva, Marc. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes* (2a ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Amais P. y Acelio B. (2018) *Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria*, Yarinacocha-Ucayali, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bobadilla Arismendi José M. (2006) *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna.* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.
- Bolaños García, R., & Gómez Betancurt, L. (2009). *Características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640004>
- Bouvet de Korniejczuk, Raquel I. (2005). *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje.* Montemorelos, México. Editorial Montemorelos.
- Bravo Valdivieso, L., Villalon, M., & Orellana, E. (2004). *Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes.* doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100001>
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.* Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Calero Perez, Mavilo (2005) *Técnicas de estudio e investigación.* Edit. San Marcos. Lima
- Cartagena Beteta, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria.* REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(3), 59-99. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica.* Lima, Perú: San Marcos.

- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086/3102>
- Correa, M. (1998) *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertado.
- Choque, E y Zanga, M. (2011). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Rev Inv Sci, 1 (1), 5-26. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100002&lng=es&nrm=iso. ISSN 2313-0229.
- Collins, A.A., Lindström, E.R. & Compton, D.L. (2018). *Comparing students with and without reading difficulties on reading comprehension assessments: a meta-analysis*. *Journal of Learning Disabilities* 51(2), 108-123. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000100006&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina. Editorial Paidós.
- Cucho, R. (2016) *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Dávila Onofa, M. (2011). *Impacto del uso de TICs en logros académicos: Evidencia en Guayaquil Ecuador*. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/shared/biblio_view.php?bibid=125678&tab=opac
- Diofanor Acevedo, J. D. y Tirado, D. F. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena* (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Del Salto, José C. (2012) *Herramientas de estudio y aprendizaje*. Ed. Del Salto. México.
- Dominguez, C. (2018) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo
- Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- González-Arratia, L. F. N. I. (2011b). *Resiliencia y personalidad en niños. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. México: Universidad Autónoma del Estado de México
- Gonzales Pienda, J. A., Nuñez, J., Alvarez, L., Gonzales, P., Gonzales Pumariega, S., & Roces, C. (2003). *¿Cómo explicar tanto fracaso en el aprendizaje de las matemáticas?* https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6989/RGP_10-33.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grajales, T. (2002) *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa
- Grajales (2004). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Rev Inv Sci, 1 (1), 5-26.
2019 hábitos estudio estudiantes
- Gubbins, V. (2016). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica*. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Gutiérrez Olvera, Sandra y Montañez Moya, Gloria Silvana (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
- Hernández S, Roberto., Fernández C, Carlos, Baptista L, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. Mc GrawHill Education, México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Horna, R. (2009). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa, S.A
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Leal Gonzales H., (1994) *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de nuevo León. México.
En UNDT 2018 TRABAJO ACADEMICO CLAVIJO..Pag 24
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016) *Programa curricular de Educación Primaria*. Ministerio de educación.
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2001). *Competencias para convivir con el siglo XXI*.
<http://rubenama.com/articulos/12975732-Monereo-Pozo-Competencias-para-convivir-con-el-siglo-XXI.pdf>
- Muelle, L. (2016). *Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652016000200001&script=sci_abstract
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje* Editorial Limusa, México.
- Núñez Delgado, M. P., & Santamarina, Sancho, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*.
<https://www.redalyc.org/pdf/51119/5111951374006.pdf>
- OCDE. (2015). *Programa para la evaluación internacional de alumnos PISA*, resultados.
<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Pardinas, Felipe: (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. 32a. Edición. Editorial Siglo XXI, Bogotá.
- Paz, C. (2018) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Comunicación en la Universidad César Vallejo*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Peralta, S., Ramírez, A. & Castaño, H. (2006). *Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, 17, 196-219
- PRONABEC (2012) Artículo 3º, Glosario de Términos, Decreto Supremo N° 013-2012-ED, Aprueban el Reglamento de la Ley N° 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
- Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. México. Ed. Aula Santillana.



Sánchez Espejo, F.G. (2022) *El instrumento y su estadística en una tesis*. Codificación Procesamiento y Análisis en SPSS. Centrum Legalis. 1ra. Ed.

Titone, R. (1979) *Metodología didáctica*.

Vicuña, L. (2005) *Elaboración del Inventario Hábitos de Estudio CASM 85-R-98*. Lima: Scielo.

Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz*, Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.

Ynoub, Roxana C. (2011) *El proyecto y la metodología de la investigación. Correspondiente a Humanidades y Ciencias Sociales y a Ciencias Naturales*. CENGAGE Learning.



ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y rendimiento escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante Santiago Cusco-2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023?	Establecer el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante Santiago Cusco-2023	Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023.	VARIABLE 1: Hábitos de estudio DIMENSIONES: 1) Tiempo de estudio. 2) Espacio de estudio 3) Metodología y técnica de estudio	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Explicativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional transversal. POBLACIÓN: Todos los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Sol naciente XXX estudiantes MUESTRA: Conformada por 25 niños del 5to grado de primaria sección única TÉCNICA DE MUESTREO: No probabilística e intencionado TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE. Técnica: Encuesta y Análisis documental Instrumento: Cuestionario y Registro de evaluaciones METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS DE DATOS Mediante la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para responder los objetivos y la estadística inferencial para validar las hipótesis de estudio mediante el SPSS.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el nivel de relación entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023? ¿De qué manera se relaciona el espacio de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023? ¿Cómo es la relación entre la metodología de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco - 2023?	Determinar qué nivel de relación existe entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco – 2023. Conocer de qué manera se relaciona el espacio de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco – 2023. Determinar el nivel de relación entre la metodología de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Sol Radiante, Santiago Cusco – 2023.	Existe relación directa entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023. Existe relación directa entre el espacio para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023. Existe relación directa entre la metodología y técnica de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución educativa Sol Radiante, Santiago Cusco 2023	VARIABLE 2: Rendimiento académico DIMENSIONES: 1. Desempeño área comunicación. 2. Desempeño área de matemática. 3. Desempeño área de ciencia y tecnología 4. Desempeño área de personal social.	

Matriz de Operacionalización del instrumento de la variable Hábitos de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa
Hábitos de estudio	Tiempo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización ➤ Planificación ➤ Administración 	25. Tengo establecido un horario para estudiar. 26. Tengo un cronograma para realizar mis actividades diarias. 27. Cumpro con el horario que establecí para realizar mis actividades. 28. Cumpro con la planificación de estudio que me he propuesto para el desarrollo de una actividad. 29. Estudio por lo menos una hora todos los días. 30. Cumpro con presentar mis trabajos a tiempo.	Nunca = 0 A veces = 1 Siempre = 2
	Espacio para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente de estudio ➤ Logística de estudio 	31. Tengo un lugar fijo para estudiar 32. Estudio en un lugar con tranquilidad y silencio. 33. Me interrumpen con frecuencia cuando estoy estudiando. 34. Mi familia me apoya y procura que este cómodo/a y a gusto estudiando. 35. Dispongo de un lugar agradable para trabajar. 36. Me gusta estudiar viendo la Televisión. 37. Me gusta estudiar escuchando música 38. El lugar de estudio tiene iluminación natural. 39. Tengo un lugar para poner mis cosas y suelo tenerlo todo ordenado. 40. El lugar donde estudio tiene ventilación agradable. 41. Estudio con frecuencia recostado/a en la cama o en un sofá.	
	Metodología y técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método de estudio ➤ Técnicas de estudio 	42. Realizo una lectura rápida del texto antes de leerlo detenidamente. 43. Identifico las ideas principales de los textos. 44. Utilizo el subrayo para identificar las ideas principales de los textos que leo. 45. Elaboro esquemas u organizadores gráficos de cada tema, después de haber subrayado las ideas principales. 46. Hago resúmenes de los temas con mis propias palabras 47. Hago anotaciones al margen o escribe algunas palabras en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves. 48. Suelo tomar apuntes de las ideas más importantes.	



