

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**



TESIS

**“USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°460 - CUSCO
– 2022”**

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor(es)

Nayda Mileny Puma Mamani

Flor Eloyza Yanque Aymachoque

Asesor

Ana Iskra Mendoza Cancapa

Línea de investigación

Enseñanza y Aprendizaje

Promoción 2022 - II

Cusco - 2023





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nayda Mileny Puma Mamani, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 74413511. Yo, Flor Eloyza Yanque Aymachoque, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 72746114, del Programa Académico Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°460 - CUSCO – 2022", es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

06 de diciembre de 2023.

Mileny.

Nayda Mileny Puma Mamani

DNI. No. 74413511

Flor Eloyza Yanque Aymachoque

Flor Eloyza Yanque Aymachoque

DNI. No. 72746114

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi hija que en paz descansa es la persona que me impulsa y motiva para continuar.

Con sinceridad y gratitud, dedico este logro a mis padres y hermano que me dieron la constante y decidida colaboración que brindaron en todo el proceso académico que gracias a ellos estoy llegando a esta instancia de mis estudios.

Flor Eloyza Yanque Aymachoque

Dedico esta tesis con todo mi amor y cariño a mis padres y hermanos, en especial a mi hermana Ruth por respaldarme y confiar en mí. Gracias por ser parte fundamental en la materialización de mis metas y sueños, por brindarme los recursos necesarios y hacer de mí una gran persona e impulsándome en mis deseos de superación, los quiero mucho.

A mi novio, Tu ayuda a sido fundamental durante la elaboración de este trabajo de tesis, porque siempre estuviste motivándome, me dijiste que no sería fácil pero que lo lograría.

Nayda Mileny Puma Mamani



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres porque siempre nos han brindado su apoyo incondicional para cumplir nuestros objetivos y terminar con éxito nuestra tesis.

Agradecimiento al Docente Jorge Lucin Benavente por su arduo trabajo, dedicación, entusiasmo y paciencia que puso a la hora de guiarnos y orientarnos académicamente durante la elaboración de este trabajo de tesis.

Agradecemos a la directora de la I.E.I. Cristina Mercado Fernández por brindarnos la ayuda y orientación proporcionada durante todo el desarrollo de aplicación.



RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de: determinar la influencia del uso material del concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022. En relación a la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es pre experimental; la población está conformada por 52 estudiantes según la nómina de matrícula, haciendo uso del muestreo de tipo no probabilístico e intencional se demostró el tamaño de muestra que está representada por 24 alumnos del aula de 5 años, el instrumento fue un test, finalmente el resultado estadístico mediante la prueba t – student que permite aceptar la hipótesis, ya que en el pre test se obtuvo un puntaje de 8,50 ubicando a los niños en el nivel inicio, por otra parte luego de la aplicación de las sesiones se obtuvo un puntaje de 16,08 ubicando a los niños en el nivel de logrado, de esa forma se da a conocer que: Si influye el material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.

Palabras clave: Material concreto, competencias matematicas, aprendizaje, influencia.



ABSTRACT

The present research was developed with the objective of: determining the influence of the material use of concrete on the development of competencies in the area of mathematics in 5-year-old students of I.E.I N°460 - 2022. In relation to the methodology, a quantitative approach was used. , whose design was pre-experimental; The population was made up of 52 students according to the enrollment list, using non-probabilistic and intentional sampling, the sample size was demonstrated, which is represented by 24 students from the 5-year-old classroom, the instrument was a test, finally the result statistics using the t-student test allows us to accept the hypothesis, since in the pre-test a score of 8.50 was obtained, placing the children at the beginning level, on the other hand, after the application of the sessions, a score of 16.08 placing the children at the achieved level, in this way it is made known that: If the specific material influences the development of competencies in the area of mathematics in 5-year-old students of the I.E.I N°460 - 2022.

Keywords: Concrete material, mathematical skills, learning, influence.

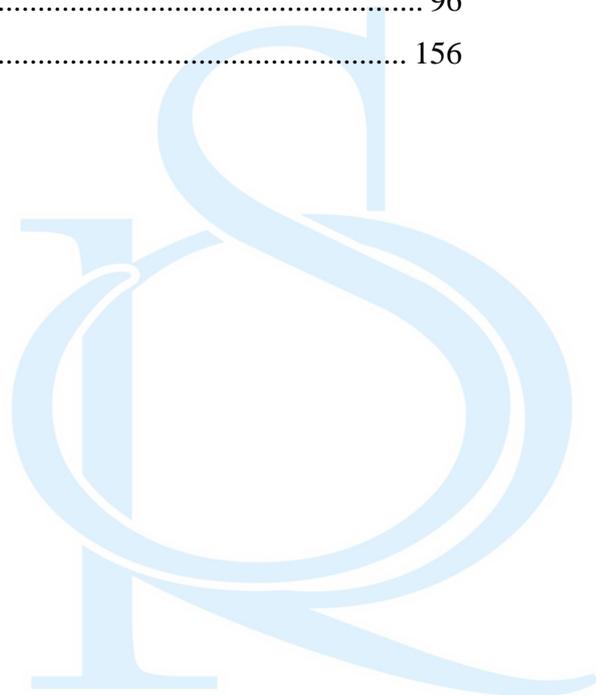


INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	6
INDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	17
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.1.3. Antecedentes locales	19
1.2. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
1.2.1. Material didáctico	20
1.2.2. Material concreto	20
1.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	21
1.2.4. Método COPISI	21
1.2.5. Importancia de material concreto.....	22
1.2.6. Beneficios del uso de material concreto en matemática	23
1.2.7. Ventajas del uso del material concreto	23
1.2.8. Tipos de material concreto.....	24
1.2.9. Características del material concreto	24
1.2.10. Aspectos a tomar en cuenta en la elaboración del material concreto.....	25
1.2.11. Factores que influyen en el aprendizaje con material concreto	25
1.2.12. Dimensiones del material concreto	26
1.3. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	27
1.3.1. ¿Qué es matemática?.....	27
1.3.2. Importancia de las matemáticas	27
1.3.3. Las matemáticas y la educación inicial.....	28
1.3.4. Desarrollo de los procesos lógico matemáticos en educación inicial	28

1.3.5. Relaciones lógico-matemáticas en el método Montessori	28
1.3.6. Clasificando las matemáticas infantiles	28
1.3.7. Características de las matemáticas	29
1.3.8. Competencias matemáticas	29
1.3.9. Competencias	30
1.3.10. Capacidad	30
1.3.11. Desempeños	31
1.3.12. Ventajas de las matemáticas en educación Inicial	31
1.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	32
2. CAPÍTULO II: METODOLOGIA	33
2.1. Enfoque de la investigación	33
2.2. Tipo de investigación	33
2.3. Nivel de investigación	33
2.4. Diseño de investigación	33
2.5. Población y muestra del estudio	34
2.5.1. Población	34
2.5.2. Muestra	34
2.5.3. Tipo de muestreo	35
2.6. Variable y operacionalización	35
2.6.1. Variable independiente / variable de estudio 1	35
2.6.2. Variable dependiente / variable de estudio 2	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.7.1. Técnica de recolección de datos	38
2.7.2. Instrumento de recolección de datos	38
2.7.3. Técnica de procesamiento de datos	38
2.8. Procesamiento y análisis de datos	41
2.9. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO III: RESULTADOS	43
3.1. Presentación y análisis de los resultados	43
3.1.1. Resultados del pre y post test de la competencia Matemática	43
3.1.2. Resultados de pre y post test de la Dimensión 1	45
3.1.3. Resultados del pre y post test dimensión 2	47
3.2. Prueba de Hipótesis	49
3.2.1. Corroboración hipótesis general	51

3.2.2. Corroboración de la hipótesis específica 1	53
3.2.3. Corroboración de hipótesis específica 2	55
3.3. Discusión de los resultados.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES/SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....	73
Anexo 2: Matriz de instrumentos de investigación	74
Anexo 3: Instrumento de evaluación	76
Anexo 4: Instrumento de investigación validado de la variable dependiente.....	77
Anexo 5: Validación de instrumentos.....	84
Anexo 6: Constancia de la aplicación del trabajo de investigación.....	86
Anexo 7: Cronograma de actividades	86
Anexo 8: Evaluación de pre test y post test	87
Anexo 9: Dato de pre test	94
Anexo 10: Dato de post test.....	95
Anexo 11: Sesiones.....	96
Anexo 12: Panel fotográfico.....	156



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	34
Tabla 2 Muestra de Estudio	34
Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente/ variable de estudio 1.....	36
Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente / variable de estudio 2	37
Tabla 5 Cuadro de técnicas e instrumentos	38
Tabla 6 Lista de validación de los expertos.....	39
Tabla 7 CVC de la validez del instrumento.....	40
Tabla 8 Escala de confiabilidad.....	41
Tabla 9 Tabla cruzada Pre y Post test de la competencia Matemática.	43
Tabla 10 Tabla Cruzada de Pre y post test D1: Resuelve problemas de cantidades	45
Tabla 11 Tabla Cruzada de pre y post test D2: Resuelve problemas de forma movimiento y localización	47
Tabla 12 Baremación de la investigación.....	49
Tabla 13 Prueba de normalidad	50
Tabla 14 T - Student Competencia Matemática	51
Tabla 15 T - Student D1: Resuelve problemas de cantidad.....	53
Tabla 16 T - Student D2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	55



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Pre y Post test de la competencia Matemática</i>	43
Figura 2 <i>Pre test y Post test D1: Resuelve problemas de cantidades.....</i>	45
Figura 3 <i>Pre test y Post test D2: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.....</i>	47



INTRODUCCIÓN

En el área de matemática en el nivel inicial el logro de las competencias es importante, porque permite que los estudiantes desarrollen su enfoque de resolución de problemas haciendo uso de sus habilidades en el día a día, es importante que el estudiante logre desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, el cual está relacionado con el cuerpo y el lugar que le rodea, promoviendo la ubicación en diferentes posiciones e identificar nociones al desplazarse, en cambio la competencia resuelve problema de cantidad, busca en los niños la resolución de problemas en donde les permitan construir, comparar y comprender diferentes cantidades. Estas competencias se desarrollarán a partir de experiencias y situaciones reales, de esa forma sea útil en la rutina diaria del estudiante. (MINEDU, 2020)

De acuerdo, Vásquez (2010), Indica que la utilización de materiales concretos estructurados y no estructurados juegan un papel importante e indispensable en el área de matemática, porque permite que el menor utilice, manipule y explore distintos objetos que ayudan a tener un aprendizaje más significativo y vivencial, así mismo despierta el entusiasmo y la incentivación en los menores para un aprendizaje más divertido y significativo; donde los niños aprenden desde lo más sencillo hasta lo más complicado, desde lo tangible hasta lo abstracto, logrando así desarrollar un buen nivel y rendimiento de las competencias matemáticas. Por otro lado se indica que los materiales concretos estructurados son aquellos que son propuestos por el estado o se puede encontrar en las tiendas con el fin de un uso pedagógico y viene con instrucciones para la práctica adecuada a momento de su utilización, en cambio los materiales concretos no estructurados son aquellos que podemos encontrar en nuestra vida cotidiana o lo pueden realizar en casa con materiales reciclados y no necesariamente tiene un manual pero si se puede utilizar con el fin de desarrollar pensamientos lógicos, como por ejemplo las cajas básicamente muchos lo botan pero se puede realizar materiales que pueden usar los estudiantes y poder manejar como una estrategia que ayude y motive a un buen aprendizaje, es importante recalcar que el uso de material concreto ya sea estructurado o no estructurado sin duda es indispensable en el aprendizaje y enseñanza en un centro educativo, pese a ello no garantiza la buena comprensión, si el docente no pone de su parte. Por lo cual la ayuda del docente es fundamental al momento de establecer conexión entre el material y los niños, esto debido a que a temprana edad es importante que ellos aprendan explorando y manipulando logrando así fomentar un buen aprendizaje, que

vayan de concreto a lo simbólico asegurando así una sólida base para los próximos aprendizajes y lograr el éxito con la guía de los docentes.

Por otro lado, Gómez (2019) indica que la tarea de los docentes es buscar nuevas estrategias y técnicas para lograr que el niño desarrolle las competencias, es preciso indicar que la docente debe tener en claro cómo y cuándo sería el momento exacto de usarlo, el docente debe proponer que es lo que van a aprender los niños y según a ello entregar los materiales concretos y llegar a la solución, por consiguiente también se usa para despertar el interés y motivar a la discusión de resolución, además de que para su uso debe de haber una explicación predestinada que vaya más allá de solo manipular o jugar, siendo consciente de que el niño debe de ser capaz de trabajar con dicho material es por ello que se eligió el uso de material concreto como apoyo facilitador en el trabajo docente el cual facilita y fortalece el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde buscamos que el material tiene que ser innovador y divertido al momento de cada actividad a realizarse en los centros educativos y así tener un buen desarrollo las competencias matemáticas.

El planteamiento de problema de esta investigación a nivel internacional indica que en América Latina, las matemáticas son un problema, según el reporte del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018) en el examen no se obtuvo buenos resultados, por tal razón se encuentra en una crisis de aprendizaje por ocupar niveles bajos 1 y 2. El problema que se encuentra dentro del área de matemática es el escaso uso de material concreto por ello existen limitaciones en el desarrollo de las competencias matemáticas en América Latina, por lo cual se propone la utilización de material concreto., lo cual sustentamos con Castro et al. (2022) los materiales sirven para trabajar la lógica desde los niños pequeños, puesto que se utilice en distintas actividades.

A nivel nacional la situación es muy parecida al ámbito internacional, ya que siguen siendo un problema, según el examen PISA (2018) obtuvieron en matemáticas la medida promedio de 400, estando así entre los niveles 2 – 6 el 39,7% y en medio del nivel 1 y debajo del nivel 1 se encuentra el 60,3% de estudiantes y cabe resaltar que la base es el nivel 2, de igual forma en el examen de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2019) siguen con déficit de aprendizaje en matemática porque tuvo como resultado el segundo grado de primaria en área de matemática un 51,1 % en inicio,

el 31.9% en proceso y 17.0% satisfactorio encontrándose así con medida promedio de 527 situándose en un nivel de proceso.

En el marco de fundamentación de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes se menciona que los aprendizajes matemáticos básicos, como nociones, cantidades, numeración y secuencia, se deben realizar desde la infancia por ser necesario para la vida diaria y desarrollo intelectual, por consiguiente la matemática se desarrolla de lo vivencial a lo concreto para tener una mejor percepción de las matemáticas, según Brunner citado por Arévalo (2018) afirma que la competencia matemática está compuesta por 3 componentes, aspecto procedimental, aspecto conceptual y aspecto simbólico. (UMC, 2019)

En el Currículo Nacional de Educación Básica elaborado por el MINEDU (2019) indica que la mayoría de los niños en el segundo ciclo no logran alcanzar un nivel adecuado de competencia en sus aprendizajes debido a la falta de utilización de estrategias y materiales apropiados, es por ello que con el tiempo se recurrió a las diferentes capacitaciones a docentes, donde se explica las utilidades de los materiales que son necesarios en el aprendizaje constructivo, asimismo los estudiantes adquieren conocimientos a través de un proceso de construcción que requiere el contacto con situaciones y materiales adecuados para fortalecer su pensamiento lógico. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar sus competencias matemáticas.

A nivel regional, Cusco tiene dificultades en dicha área, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes UMC (2019) tiene por resultado el 1,9 % en inicio, 55,6% y 42, 4 % en satisfactorio con medida promedio de 576 ubicándose en la etapa de proceso, lo cual indica que los estudiantes se ubican en un nivel de proceso. En caso de no utilizar el material concreto en los estudiantes de nivel inicial, seguirá surgiendo el problema en el proceso de desarrollar conocimientos matemáticos. de los distintos niveles de la educación, por ende, se verán afectados los estudiantes al no tener un excelente progreso de las competencias matemáticas y el fortalecimiento del pensamiento lógico. Es necesario emplear el material concreto para poder desarrollar las competencias matemáticas, el material concreto es fundamental porque permite ir en la matemática de lo concreto a lo abstracto permitiendo al estudiante a un futuro desarrollar de manera sencilla utilizando solo lo simbólico.

En la I.E.I. N° 460, las docentes emplean los materiales concretos escasamente, en su mayoría utiliza hojas de trabajo y recursos audiovisuales lo que genera que los estudiantes limiten su evolución de las habilidades en el campo de las matemáticas, cabe resaltar que, si cuentan con materiales concretos estructurados solo que no es muy utilizado, según la observación los niños del aula de 5 años presentan obstáculos en el aprendizaje de las competencias de matemática. Por otro lado, es evidente que hay una escasa motivación hacia las matemáticas, lo que hace necesario ajustar enfoques pedagógicos novedosos que fomenten un aprendizaje significativo para los estudiantes. Esto implica abordar la enseñanza de forma distinta y, por lo tanto, es de igual relevancia desarrollar e implementar estrategias que simplifiquen el proceso de aprendizaje.

Se decidió realizar el estudio sobre la utilización del material concreto en las competencias matemáticas, puesto que los materiales concretos son necesarios para lograr los aprendizajes esperados y significativo, según Vygotsky citado por Moreno (2015) en su teoría de desarrollo próximo, los materiales concretos son importantes y necesarios para que se lleve una interacción donde se pueda relacionar lo ya conocido con la nueva información.

El presente trabajo de investigación tiene como pregunta general ¿Cómo influye el uso del material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°460 – 2022?, como preguntas específicas: ¿Cómo influye el uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°460 – 2022? y ¿Cómo influye el uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°460 – 2022?

Esta investigación tiene como objetivo general: “Determinar la influencia del uso del material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.” y como objetivos específicos tenemos “Identificar la influencia del uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.” E “Identificar la influencia del uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.”

Nuestro presente trabajo tiene como línea de investigación “enseñanza y aprendizaje”.

La hipótesis general del trabajo de investigación es: “El uso del material concreto influye positivamente en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022” y como primera hipótesis específica: “El uso del material concreto influye positivamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.” y como segunda hipótesis: “El uso del material concreto influye positivamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022”

Esta investigación tiene como justificación y fundamento en Hernández et al. (2014) y se demuestra mediante componentes:

El valor teórico de la investigación reside en aportar al conocimiento a través del análisis y desarrollo de conceptos teóricos, con el objetivo de discernir las dimensiones y variables pertinentes. El estudio se basa en diversas teorías y estudios relacionados con el tema, lo que permitirá reflexionar sobre el conocimiento existente, cuestionar una teoría, comparar los resultados obtenidos con el conocimiento existente o presentar soluciones basadas en un modelo y, por otro lado, permitirá a los investigadores conocer y ampliar los resultados obtenidos, todo lo realizado servirá para investigaciones posteriores.

Con respecto al valor práctico el trabajo de investigación busca resolver un problema y también tiene como finalidad indagar para promover análisis y discusión académica acerca del conocimiento del tema, con el fin de ofrecer y aportar información nueva. y, por otro lado, servirá de apoyo para nuevos problemas prácticos sobre las competencias matemáticas.

La investigación tiene valor metodológico debido a que se utiliza el método cuantitativo preexperimental, donde se utilizará el estudio estadístico de los hallazgos con la finalidad de contribuir estadísticamente los hallazgos encontrados en la investigación.

La investigación es relevante para la sociedad ya que el trabajo de investigación beneficiará directamente a los centros educativos en cuanto a los métodos empleados del uso del concreto estructurado y no estructurado, los beneficiarios son los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460.

La delimitación de este trabajo se realizó en la I.E.I N°460 del distrito Santiago provincia y departamento Cusco, periodo lectivo 2022, teniendo en cuenta el uso de material concreto para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de 5 años del aula sapitos.

El presente trabajo tuvo como limitación el tiempo ya que al realizar el trabajo de campo fue muy limitado para la Implementación de sesiones de enseñanza, por las muchas actividades dentro de la I.E.I N ° 460 por todo ello el trabajo de campo se ha realizado limitadamente.

El actual estudio consta de:

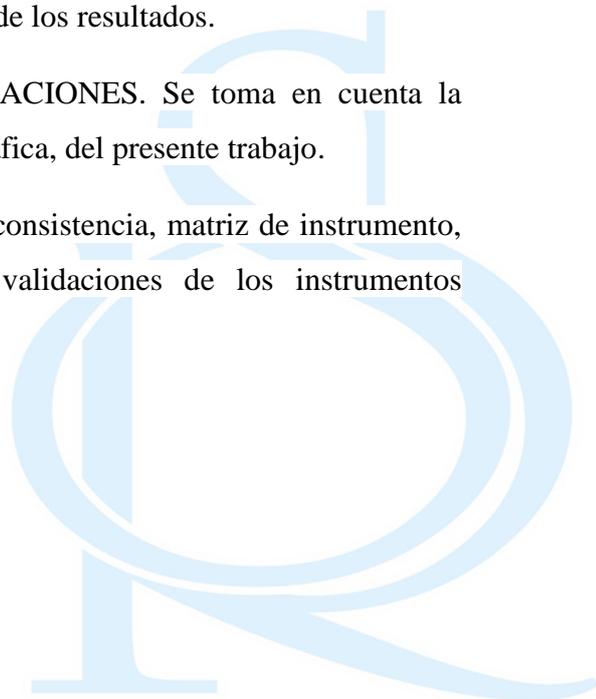
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO. Abarca los antecedentes de investigación internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y científicas de las dos variables, y definición de términos.

CAPITULO II: METODOLÓGIA. Se considera el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, también abarca la población, muestra de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de datos validados por los expertos, técnica de procesamiento de datos y aspectos éticos.

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. Incluye la presentación y análisis de resultado, prueba de hipótesis, discusión de los resultados.

CAPITULO IV: CONCLUSION Y RECOMENDACIONES. Se toma en cuenta la conclusión, recomendaciones, la referencia bibliográfica, del presente trabajo.

ANEXOS: Contiene las sesiones, fotos, matriz de consistencia, matriz de instrumento, instrumento de investigación y las respectivas validaciones de los instrumentos aprobados.



CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Marín et al. (2017) realizó su tesis cuya investigación es cuantitativa, con el objetivo de fomentar la utilización de recursos tangibles en la práctica docente de primer ciclo básico por medio de infografía, sustentada desde la psicología, biología y desde lo establecido por el MINEDUC. El estudio concluye que el material concreto es importante por ser principal motivo por el que deben utilizar material concreto, es porque los estudiantes están situados en una etapa de desarrollo en el cual es importante Interactuar con objetos con el propósito de desarrollar sus capacidades posibilitando el aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemática.

Esta tesis adquiere una relevancia significativa al fomentar la utilización de recursos tangibles durante las sesiones de enseñanza llevadas a cabo por los docentes. Estos recursos consisten en materiales concretos que pueden ser manipulados por los alumnos, lo que contribuye al enriquecimiento de sus habilidades y al desarrollo de su pensamiento lógico. De esta manera, se reconoce la importancia fundamental de estos materiales en la búsqueda del éxito académico de los estudiantes en diversas áreas de aprendizaje.

Carmona (2020) realizó su tesis, cuya metodología de la investigación es cualitativa, con el objetivo de elaborar una estrategia de orientación en el área matemática, basada en material concreto, como herramienta didáctica para creación de guías de aprendizaje enfocadas en el proceso de adquisición de competencias matemáticas, para el alumnado de la Institución Educativa Aureliano Flórez Cardona Municipio de Anserma, Caldas, en el marco de la cuarentena escolar causada por la COVID 19. Esta investigación tuvo como conclusión que la clave de su éxito fue aprovechar los recursos y materiales estructurado y no estructurado en sus hogares que permite que los estudiantes desarrollen sus competencias matemáticas.

Esta investigación se llevó a cabo durante la pandemia, un período marcado por restricciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, se encontró que la clave para el éxito en la enseñanza de las matemáticas radicaba en el uso de materiales concretos, tanto estructurados como no estructurados. Estos materiales permitieron a los

estudiantes continuar desarrollando sus habilidades matemáticas de manera efectiva, a pesar de las numerosas limitaciones que enfrentaron.

Navarrete (2017) realizó su tesis que tiene como objetivo exponer la relevancia del empleo de recursos didácticos en aula de educación primaria, para desarrollar la enseñanza y aprendizaje de matemática. La investigación concluye que la relevancia de los beneficios que puede producir el empleo de recurso pedagógico dentro del área de matemática, también comprende que los recursos didácticos se convierten en una herramienta principal para la enseñanza destacando con éxito la utilización de material didáctico.

Esta tesis es importante mencionar porque manifiesta que es relevante el empleo de recursos didácticos en el campo de las matemáticas, debido que genera que los estudiantes disfruten de una vivencia singular e irrepetible al momento de adquirir un nuevo aprendizaje, por lo tanto, es necesario utilizar recursos de este tipo dentro de recursos para esta área, ya que es más motivador para el estudiante

1.1.2. Antecedentes nacionales

Romero (2019) el diseño de investigación es tipo experimental con enfoque cuantitativo, su objetivo es demostrar si la influencia del empleo de materiales educativos no estructurados impacta en la solución de problemas matemáticos. Este trabajo de investigación concluye afirmando que su uso de material educativo no estructurado si influye significativamente en la resolución de problemas matemáticos.

Este estudio reviste relevancia en virtud de su capacidad para integrar materiales no estructurados en el progreso del campo de las matemáticas. Los educadores que optan por la utilización de recursos materiales concretos en el proceso de enseñanza y aprendizaje demuestran obtener resultados óptimos al estimular la eclosión de las competencias matemáticas y la habilidad de resolver problemas en el alumnado.

Solórzano (2018) realizó su tesis cuyo diseño de investigación es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, el propósito es evaluar cómo el uso de material concreto afecta el desarrollo de las habilidades en el campo de las matemáticas. La investigación concluye que el desarrollo de las capacidades del área de matemática se debe al gran porcentaje del uso de material concreto

Esta tesis es imperativa de mencionar, ya que destaca de manera significativa el impacto positivo del empleo de materiales concretos en el desarrollo de habilidades matemáticas. Asimismo, sugiere la necesidad de implementar programas de capacitación dirigidos a los docentes y las instituciones, con el objetivo de promover la utilización adecuada de recursos concretos y, por ende, el avance de las competencias matemáticas en la Educación Básica Regular (EBR).

Bustamante (2019) el diseño de su investigación es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, su objetivo es evaluar el grado de correlación entre la utilización de material didáctico y el nivel de rendimiento en el aprendizaje de matemáticas. Esta investigación concluye que existe relación significativa y directa entre la utilización de recursos didácticos y el grado de éxito o rendimiento de aprendizaje en matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria, ya que el 75 % tienen un nivel de uso de material didáctico pertinente, lo cual significa que los estudiantes llevan una aplicación apropiada de los recursos didácticos por ello el nivel de conocimiento adquirido es alto.

Esta tesis es meritoria de mención, debido a su capacidad de evidenciar que la utilización apropiada de materiales didácticos conduce a la consecución de logros sustanciales en la adquisición de conocimientos, tanto en el ámbito de las matemáticas como en otras disciplinas. En el contexto de las matemáticas, la incorporación de materiales didácticos se convierte en un imperativo, ya que su manipulación y aplicación incita al razonamiento y la reflexión, facilitando así un aprendizaje de carácter significativo para el estudiante.

1.1.3. Antecedentes locales

Guzmán (2021) el diseño de investigación es cuasi experimental, su objetivo es determinar en qué grado la implementación de recursos didácticos educativo concreto promueve las competencias matemáticas en los niños. Esta investigación concluye que con la aplicación del material educativo se logró desarrollar las competencias matemáticas en el grupo experimental con una gran diferencia ante el grupo control.

La inclusión de esta tesis resulta pertinente, por que señala que el uso de materiales concretos trae resultados óptimos en el alumnado de su grupo experimental a diferencia del grupo control no pudieron tener los mismos resultados, por lo tanto, la aplicación de estos materiales favorece en gran medida el avance de competencias matemáticas.

Durand y Hanco (2017) su diseño de investigación es cuasiexperimental, su objetivo es determinar el empleo del recurso didáctico concretos favorece el progreso de la habilidad para actuar y pensar en el área de matemática en los niños. Esta investigación concluye que los materiales didácticos concretos favorecen el crecimiento de la destreza debido a que los menores logran encontrar soluciones a cuestiones relacionados con números.

Esta tesis es meritoria de mención, por que señala que el material didáctico concreto favorece a los niños a que desarrollen competencias que estén relacionados con lo que son problemas de cantidad de igual forma será de gran ayuda para el desarrollo de problemas de la vida diaria.

1.2. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

1.2.1. Material didáctico

Guerrero (2009) hace referencia que el material didáctico son materiales empleados por los docentes con fines de proporcionar un buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

En ese entender los recursos didácticos son aquellos elementos que utiliza el docente en su sesión lo cual le ayuda en su aprendizaje de sus estudiantes.

1.2.2. Material concreto

MINEDU (2016) hace referencia que el material concreto es indispensable ya que facilita la adquisición de conocimientos en los estudiantes, por ello los docentes deben garantizar que esté presente el material concreto en las sesiones dictadas y así garantizar un buen aprendizaje, asimismo es muy importante el material concreto ya que nos indica que es facilitador de aprendizajes es decir que si los docentes utilizan adecuadamente el material concreto podrán garantizar el aprendizaje de los niños.

Aguilar et al. (2012) define el material concreto como objetos facilitadores de adquisición de aprendizajes que se realiza mediante exploración, manipulación de los elementos concretos. Asimismo, el autor refiere que es algo muy importante ya que los materiales concretos facilitan el aprendizaje a través de la exploración y el manejo de recursos eso quiere decir que mientras el estudiante viva más experiencias de aprendizaje con material concreto garantizara un buen aprendizaje.

Ramos y Torres (2016) refiere que el material concreto donde indica que es un medio de comunicación donde hay libre manipulación de distintos objetos tanto de la naturaleza y transformados el cual tiene que ser de acuerdo al nivel y edad del niño ya que de esa manera conseguirá los docentes mejores logros y aprendizajes de sus estudiantes.

Los autores mencionan algo muy importante, que los materiales concretos deben ser de acuerdo a su edad del estudiante así mismo debe ser libremente manipulado de esa forma el docente conseguirá mejorar el logro de sus aprendizajes de sus estudiantes.

El material concreto es un elemento manipulable que permite realizar trabajos tanto grupales como individuales lo cual facilita al estudiante un mejor aprendizaje y ayuda a alcanzar objetivos, esto se logrará gracias a la manipulación libre y experiencias que consigan mediante la experimentación con el material concreto.

1.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Tomas y Almenara (2008) refieren a Piaget quien da por entendido sobre la comprensión del mundo que los rodea a base de la experimentación así mismo da a entender sobre el aprendizaje por descubrimiento donde nos indica que el niño aprende de mejor manera con la manipulación, exploración y la práctica activa, dentro de la teoría del desarrollo cognitivo existen 4 etapas entre ellas está la etapa de operacional concreta donde el niño tendrá que manipular los materiales donde el material concreto será algo fundamental. Por otro lado, estos autores dan a saber que Piaget define al desarrollo cognitivo como un papel fundamental durante la evolución de la inteligencia, y que el niño adquiere conocimiento por medio de explorar, manipular y hacer de manera activa

El desarrollo cognitivo busca la creación y conocimiento de todo lo que nos rodea para que los infantes asimilen al máximo el manejo del material concreto.

1.2.4. Método COPISI

Concreto, Pictórico, Simbólico COPISI según Izaca (2019) da por entendido que Jerome Bruner es un impulsor de la estrategia COPISI, donde propone que se debe realizar la enseñanza de lo concreto, pictórico a lo simbólico para que puedan los estudiantes con el tiempo solo desarrollar mediante lo simbólico.

MINEDU (2016) define que el COPISI consiste en la manipulación de material concreto para luego ir a lo simbólico, es una estrategia con el fin de que los alumnos puedan potenciar capacidades matemáticas de esa manera a lo largo de su aprendizaje

puedan ser más capaces de resolver problemas con números, etc. sin necesidad del material concreto.

Según lo manifestado por los autores la estrategia planteada es adecuada para poder trabajar con los niños ya que en la etapa que se encuentra aún necesitan manipular, observar y vivir experiencias así de esa manera puedan desarrollar con el tiempo solo lo simbólico dejando ya de lado a lo material.

Por su lado, para Andrade & Bernabéu (2022) la estrategia de COPISI tiene muchas ventajas porque ayuda al estudiante pasar por distintas etapas que son:

Concreto: Explora y manipula elementos donde el alumno interactúa directamente con el material concreto.

Pictórico: Se representa los objetos utilizados a través de imágenes y dibujos.

Simbólico: Los elementos de los materiales concreto se representan a través de símbolos que puede ser mediante gráficos y verbales.

Todas estas etapas son importantes para el estudiante, ya que permite lograr las capacidades matemáticas puesto que ayuda a desarrollar imágenes mentales lo que permitirá dejar poco a poco lo concreto y pictórico para poder operar luego solo lo simbólico.

1.2.5. Importancia de material concreto

MINEDU (2016) señala que es importante el material concreto en inicial porque es un soporte para el desarrollo de su aprendizaje del estudiante también es fundamental para lograr un buen nivel ya que su uso ayuda a desarrollar la exploración, memoria, atención, entre otros, el cual potencializa su aprendizaje, se tiene que tomar en cuenta que inciden en el aprendizaje cuando su uso es frecuente. También Atarama (2020) sugiere que el material concreto es importante en las matemáticas porque dicha área inicia con una etapa experimental lo cual permite al estudiante interiorizar conceptos que se quiere que el estudiante aprenda.

Los autores remarcan la relevancia de los recursos tangibles debido a que es importante para el progreso en el aprendizaje de los alumnos, pero debe ser de manera frecuente por que los niños aprenden gracias a la manipulación y exploración.

Abudinen (2013) da a entender que el material concreto es importante ya que es promotor del proceso de aprendizaje y enseñanza lo cual ayuda a conseguir aprendizajes significativos y habilidades de esa manera permitirá que el estudiante logre interiorizar los conceptos así también hace referencia a Piaget donde indica que aprender a través de experiencias concretas, facilita al estudiante que desarrolle lo conceptual a partir de las experiencias. Es relevante el empleo de material concreto puesto que ayuda a interiorizar conceptos a través de exploraciones y manipulaciones de lo concreto, también indica que son elementos u objetos facilitadores en la adquisición de aprendizajes que se realizara por medio de experiencias y manipulación de elementos concretos.

1.2.6. Beneficios del uso de material concreto en matemática

Edo (2008) indica que el material concreto trae beneficios en el área matemática ya que hay relación entre el objeto, gráfico y simbólico de igual forma trae distintos beneficios que son:

- El estudiante aprenderá de manera significativo mediante la manipulación y vivencia de experiencias.
- Tendrán un trabajo más participativo y reflexivo así de esa manera tener un trabajo ordenado.
- Genera en los estudiantes tener un sentido de creatividad.
- El estudiante comprende conceptos matemáticos con facilidad.
- Ayuda al aprendizaje de nociones lógicas.
- Generan que los estudiantes aprendan a organizar, y tener cuidado del material concreto.

El autor precisa sobre los beneficios del empleo frecuente del material concreto en las aulas, ayuda a tener un aprendizaje significativo, que sean más creativos, y que comprendan conceptos matemáticos con facilidad.

1.2.7. Ventajas del uso del material concreto

Saldarriaga citado en Zolorzano y Arias (2018) Indica que las siguientes ventajas que tiene el material concreto en las actividades.

- Propicia un trabajo de los niños en equipo.

- Beneficia un buen aprendizaje.
- Ayuda a estimular la observación.
- Desarrolla en el niño una actitud creativa.
- Ayuda a que el niño sea más reflexivo.
- Fomenta la investigación.
- Provoca ejercicios de actividades.
- Ayuda a obtener actitudes, habilidades y hábitos.

El autor alude las ventajas del uso de material concreto donde nos indica que beneficia en el aprendizaje, propicia que sea más reflexivo, ayuda a realizar ejercicios, promueve un trabajo grupal, y fomenta a que los estudiantes investiguen.

1.2.8. Tipos de material concreto

Según Atarama (2020) y Ramos y Torres (2016) muestran que los materiales concretos se categorizan en dos: categorías de material concreto entre ellos están material concreto estructurado los cuales son materiales elaborados con un fin pedagógico lo cual servirá para que los niños manipulen, exploren y puedan comprender conceptos, por otro lado tenemos el material no estructurado los cuales son materiales o recursos que se puede conseguir de nuestro entorno como la naturaleza que no están relacionados con un fin educativo pero ayuda también en el aprendizaje porque son materiales manipulables y que se pueden explorar.

1.2.9. Características del material concreto

El rincón Matemático (2008) revela que los materiales concretos son objetos manipulables que ayudan a mejorar el aprendizaje de los niños por lo cual se considera algunas características que tiene que ser el material adecuado a la edad, manipulable, dinámico, llamativo, no toxico en ello menciona lo siguiente:

- Que deben ser los materiales algo fácil, sencillo, no toxico, para una buena manipulación y duraderos.
- Los objetos tienen que ser algo motivadores para así despertar el interés en los niños.
- Los materiales tienen que tener relación con el tema que se va a trabajar.

- El material tiene que facilitar la comprensión de los temas.
- Tiene que ser de acuerdo a su nivel

El autor sugiere que el material concreto tiene características lo cuales se tiene que tomar en cuenta para poder utilizar entre ellas esta que sean materiales de acuerdo a su edad del niño, duraderos, no tóxicos, motivadores que llamen la atención.

1.2.10. Aspectos a tomar en cuenta en la elaboración del material concreto

Según MINEDU (2016) existen aspectos que tenemos que tomar en cuenta y estos son los siguientes:

- Aprovechar recursos del contexto.
- El material tiene que ser divertido y favorezca su desarrollo cognitivo del estudiante.
- Que este acorde a la edad del estudiante.
- Debe despertar la curiosidad y creatividad en los estudiantes
- Deben ser materiales llamativos y que seas manipulables.
- Los estudiantes deben ser partícipes de la elaboración de materiales.

Según el autor manifiesta que para la elaboración de materiales concretos se tiene que tomar en cuenta, la necesidad de los estudiantes a que participen activamente en la creación de los materiales, que dichos materiales sean visualmente atractivos y que contribuyan al fomento del desarrollo cognitivo y la creatividad de los alumnos. Además, se puede aprovechar la utilización de materiales contextualizados.

1.2.11. Factores que influyen en el aprendizaje con material concreto

Bergen et al. (2017) Considera tres factores que son los que van a determinar directamente entre ellos están:

Los docentes: Los docentes serán uno de los factores que influyen mucho ya que son los encargados de seleccionar los materiales concretos para la educación de los niños por lo cual tienen que tener conocimiento sobre la importancia del material concreto y como se utilizara en cada área ya que el desconocimiento de los docentes podría jugar en contra de los niños.

El estudiante: El estudiante tiene que tomar interés y estar motivado para llevar a cabo actividades utilizando recurso concreto ya que si el estudiante no pone de su parte y no se encuentra con una motivación podría jugar en contra con su aprendizaje por lo cual la motivación y el interés son primordial en el estudiante.

El centro educativo: El centro educativo debe ser su prioridad brindar conocimientos, asimismo debe disponer de materiales concretos tanto con los estructurados y no estructurados para que así el docente pueda desenvolverse de mejor manera brindando materiales para el aprendizaje de los educandos por consiguiente el centro educativo tienen que contar con materiales ya que será clave para un mejor aprendizaje.

Según lo mencionado por los autores Se identifican tres factores que inciden en el proceso de aprendizaje con materiales concretos: los docentes, los estudiantes y el centro educativo. Estos actores desempeñan un papel crucial al otorgar relevancia al empleo de materiales concretos durante las actividades pedagógicas, lo que contribuye al desarrollo y la efectividad del aprendizaje por parte de los estudiantes.

1.2.12. Dimensiones del material concreto

Referente a las dimensiones se determinó tomando como referencia a Zolorzano y Arias (2018) y Ramos y Torres (2016) quienes consideran aspectos importantes que son los materiales estructurados y lo materiales no estructurados.

i. Primera dimensión: Los materiales estructurados

Son materiales elaborados con propósitos didácticos y pedagógicos y lo podemos encontrar en el mercado lo cual permite que el niño manipule y explore dentro de ellos están los bloques lógicos, el tangram y así sucesivamente que permitirá al niño a tener una mejor formación más significativo.

ii. Segunda dimensión: Los materiales no estructurados

Es todo elemento que se puede encontrar en nuestra naturaleza que de igual manera ayuda al estudiante a un mejor proceso de aprendizaje dentro de ellos están las plantas, piedras, latas, cajas, botellas y entre otros así mismo es más económico que el material concreto estructurado.

Según lo manifestado por los autores se determina tomar en cuenta las dimensiones de materiales concretos estructurado y materiales concretos no

estructurados, los cuales son tomados en cuenta para la utilización de materiales en las sesiones.

1.3. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

1.3.1. ¿Qué es matemática?

MINEDU (2016) indica que los estudiantes descubren de forma normal todo lo que nos rodea, usando sus sentidos con el objetivo de captar y solucionar problemas, mediante la exploración construyen relaciones que permiten juntar, ordenar y realizar clasificaciones.

Piaget citado en Paltan & Quilli (2011) refiere que las matemáticas son conjunto de ideas que permiten plantear diferentes problemas que son gradualmente usados permitiendo desarrollar el razonamiento produciendo y modificando información y respuesta novedosa.

Asimismo, las matemáticas son aquellas ideas que posibilitan la creación de nuevos problemas que nos permitirán desarrollar el razonamiento lógico, utilizando diferentes símbolos para calcular y descubrir nuevas respuestas, desarrollando habilidades para crear vínculos entre las matemáticas y los niños.

1.3.2. Importancia de las matemáticas

Quintero (2016) afirma que las matemáticas son fundamentales para el crecimiento y avance de la niñez, ya que ayuda en el pensamiento lógico, y a razonar ordenadamente con el fin de construir directrices que les facilita la inteligencia independiente a estudiantes con buen desenvolvimiento matemático no solo se les hace simple la resolución de problemas científicos, sino que son capaces de enfrentar nuevas situaciones, una vez adquirido las diferentes habilidades matemáticas logran ser empleados en su totalidad de materias permitiendo adquirir al estudiante un pensamiento crítico que facilite la evolución de todos los niveles cognitivos, afirmando que las matemáticas estas relacionadas con el éxito en la vida, y no limitarse a la repetición de procesos mecánicos, generando así que los estudiantes aprendan por sí mismos logrando solucionar problemas de hoy y mañana.

El autor comenta que las matemáticas son primordiales para el crecimiento del razonamiento lógico, recalca que si a los educandos se les da información de matemáticas de calidad serán capaces de enfrentar nuevos desafíos para permitirse así mismo lograr la solidez en sus conocimientos y el pensamiento crítico. Todo ello en conjunto creara en los estudiantes una capacidad completamente favorable para la solución de problemas.

1.3.3. Las matemáticas y la educación inicial

Casas citado en Paltan y Quilli (2011) refiere que las matemáticas infantiles se han modernizado de modo relevante permitiendo registrar diferentes procedimientos, métodos y estrategias que ayudan en el desenvolvimiento y progreso del aprendizaje.

Asimismo, las matemáticas con el pasar del tiempo ha ido adaptando nuevas formas de estrategias y procesos que mejorara la etapa de enseñanza y aprendizaje, para lograr las exigencias que requiere el lenguaje matemático para ayudar a comprender y conocer el mundo exterior.

1.3.4. Desarrollo de los procesos lógico matemáticos en educación inicial

Piaget citado en Lugo et al. (2019) plantea que el proceso lógico matemático desglosa las relaciones que tienen los objetos y el desenvolvimiento humano, donde cada estudiante construye sus habilidades lógico matemático para previamente crear vínculos entre los objetos, orientados y potenciados con el docente conocedor para alcanzar la fortificación del proceso de aprendizaje que sea significativo y comprensivo.

Ambos autores realzan la importancia de un docente conocedor de la importancia del proceso lógico matemático para la orientación que brinda a los educandos de acuerdo con los propósitos de la construcción del conocimiento, para su desarrollo cognitivo es importante utilizar objetos representativos para originar su propio juego.

1.3.5. Relaciones lógico-matemáticas en el método Montessori

Montessori (1988) aclara que el logro de la educación infantil es cultivar su deseo natural por aprender, mas no ser brindado por datos académicos seleccionados, el pensamiento lógico-matemático radica en dos pilares: la educación sensorial, donde permite la exploración del mundo en base a sus sentidos y la motricidad que son aquellas habilidades que se usa para fortalecer la destreza de los estudiantes, recalcando que el niño debe prepararse para el vivir diario, siendo autónomo e independiente.

Este autor recalca que el proceso de aprendizaje dentro de educación infantil debe darse naturalmente, donde cada niño crecerá y se desarrollará en el medio que le rodea y esto se dará en base a los estímulos y circunstancias que se dará día a día.

1.3.6. Clasificando las matemáticas infantiles

Según Contreras citado en Soberanis (2019) clasifica las matemáticas infantiles en cuatro etapas:

Etapa precientífica: Se considera la prueba de enseñanza – aprendizaje a niños de 7 años a más de edad.

Etapa empirista: Se basa en la observación estable del infante y su aprendizaje desde muy pequeños, por ello no priorizan el desarrollo de diferentes métodos de enseñanza – aprendizaje.

Etapa clásica: Busca que las matemáticas actúen como técnicas de ejercitación e imitación que ayuden a los infantes a relacionar conceptos con la realidad, adaptándose a experiencias significativas y constructivas, incorporando juegos matemáticos.

Etapa fundamental: indica que esta etapa se caracteriza por una concurrencia de varias ciencias con el objetivo de mejorar y hacer que las matemáticas sean más didácticas, facilitando el aprendizaje infantil.

1.3.7. Características de las matemáticas

Si bien se sabe las características son aquellos aspectos que son relevantes para esquematizar la pedagogía matemática infantil, entre ellos tenemos las siguientes:

Integración: Organiza diversas estrategias y contenidos articulando nuevos propósitos.

Significatividad: Relaciona la conexión de situación didácticas pedagógicas priorizando el realismo.

Valoración social: Prioriza finalidades del proceso de estrategias matemáticas.

Pragmatismo: Consiste en guiar resolución de problemas y avances que tienen el infante dentro de su proceso de aprendizaje.

Motivación lúdica: Se enseña las matemáticas como método de juego para que intensifique la creatividad en los estudiantes.

Se tiene por conocimiento que cada estudiante explora de forma innata todo lo que le rodea, además utilizan sus sentidos con la intención de captar y solucionar problemas, mediante la exploración se incorporan nuevos vínculos que les permitan agregar, clasificar, y recoger información según los diferentes criterios.

1.3.8. Competencias matemáticas

Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad

Sarmiento (2007) menciona que esta competencia busca en los niños desarrollar su interés en diferentes objetos que poco a poco irán descubriendo sus características, esto ayudara a la relación e interés del niño, permitiendo resolver problemas del día a día. De esta manera, sea con su vivencias y experiencias descubran la noción de tiempo, lo que ayudara al niño a diferenciar días, meses, años gradualmente, generando así desafíos de aprendizaje, que se darán con diferentes estrategias.

Este autor indica que en esta competencia los niños desarrollan su interés por diferentes objetos que los permitan descubrir nuevos intereses, de esta manera en sus vivencias puedan descubrir y generar nuevas formas de aprendizaje.

Competencia 2: Soluciona cuestiones relacionadas con el movimiento y la ubicación

MINEDU (2016) menciona que esta habilidad se relaciona con el cuerpo de los niños y lugar que le rodea. Asimismo, facilita la interacción con el entorno al permitir la manipulación de objetos según su utilidad, alentando la capacidad de ubicarlos en diversas posiciones y reconocer la disposición de objetos en lugares específicos. Además, fomenta la observación y la identificación de conceptos mientras el individuo se desplaza en un entorno determinado.

Este autor indica la relación que tiene el cuerpo del niño con todo lo que le rodea generando relación con el ambiente para lograr su utilidad y que ello a su vez servirá para manipular diferentes objetos.

1.3.9. Competencias

MINEDU (2016) destaca que las competencias se encuentran conectadas entre sí y no se incorporan de forma excepcional al currículo donde resalta su progreso. Indicando que los niños menores de 6 años tienen un aprendizaje más integrador utilizando lo que corresponde para enfrentar desafíos y diferentes circunstancias de formación en su aprendizaje, fortaleciendo lo adquirido y a su vez asociado a diversas competencias que adquiere.

Además, estas actuaciones integrales se llevan a cabo con la finalidad de descubrir, representar, abordar y resolver problemas del entorno. Este proceso implica la incorporación de aspectos como el conocimiento personal, la habilidad práctica y el conocimiento teórico, lo que desafía al individuo a superarse a sí mismo.

Cada competencia matemática está unida al currículo y que ello permite identificar y explicar los diferentes contextos y situaciones de aprendizaje que nos permiten desafiar a uno mismo para reforzar lo aprendido.

1.3.10. Capacidad

Maestro (2016) revela que son medios para actuar competentemente. Estos elementos son las diversas capacidades, aptitudes y actitudes que son usados por alumnos con el objetivo de enfrentar determinadas circunstancias.

Este autor indica que las capacidades son aquellas actitudes que nos permite conocer al individuo, y que pueden ser mejoradas mediante el trabajo y la formación que se irán aumentando poco a poco.

1.3.11. Desempeños

MINEDU (2016) indica que son perceptibles en una variedad de circunstancias y situaciones, se emplean en los estudiantes dentro de un proceso para desarrollar la efectividad y alcanzar el porcentaje deseado de dicha competencia.

Este autor resalta que los desempeños son rendimientos observables de una persona y que se encuentran diversos, indica que son relevantes debido a que ayuda a analizar diferentes investigaciones a fin de comprender diferentes circunstancias del mundo.

1.3.12. Ventajas de las matemáticas en educación Inicial

Piaget citado en Paltan (2011) menciona la necesidad de los estudiantes durante la formación del aprendizaje de la lógica de las matemáticas para comprender los números para un mejor aprendizaje, con ello destaca las siguientes ventajas:

- Las matemáticas ayudan en la construcción y relación de experiencias que benefician en la manipulación de diferentes objetos.
- Colabora con el aprendizaje del niño construyendo su aprendizaje mediante desarrollo de estrategias simples y complejas, adquiriendo nuevas experiencias y aprendizajes desde su vivencia.
- Según el desarrollo de aprendizaje los niños van adquiriendo conceptos de nociones que próximamente le permitirán reconocer y ubicarse en un ámbito establecido.

Este autor resalta que las matemáticas son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje ya que permite a prepararse intelectual y ordenadamente para la construcción del nuevo aprendizaje desde su vida diaria, que favorecerán en la experimentación de diversos materiales con diferentes e iguales cualidades que nos permitirán el logro de acciones que requieran cantidad y/o números.

1.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Material Didáctico: MINEDU (2016) menciona que los materiales educativos se refiere a todos los materiales publicitarios y promocionales , folletos , libros de trabajo , presentaciones , manuales , programas de software y cualquier otra literatura o material y otros artículos para mejorar el aprendizaje.

Material concreto: MINEDU (2016) refiere que el material concreto es indispensable que facilita el aprendizaje de estudiantes, por ello los docentes deben garantizar que esté presente la utilización de material concreto en las sesiones dictadas y así garantizar un buen aprendizaje.

Material concreto estructurado: Dávila y Meza (2020) Son materiales elaborados que tienen objetivos didácticos y pedagógicos y lo podemos encontrar en el mercado este permite que el niño manipule y explore dentro de ellos están el tangram, bloques lógicos, cajas matemáticas, etc.

Material concreto no estructurado: Dávila y Meza (2020) son todos los materiales que se encuentra en la naturaleza lo cual ayudara que el estudiante tenga un mejor desenvolvimiento de aprendizaje dentro de ellos están las tapas de botellas, cajas, palos y entre otros así mismo es más económico que el material concreto estructurado.

Aprendizaje: MINEDU (2016) el aprendizaje es una serie de acciones en las que se adquieren y mejoran habilidades, conocimientos, conductas y valores. Surge de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, además de la influencia de factores externos con los que interactuamos.



2. CAPÍTULO II: METODOLOGIA

2.1. Enfoque de la investigación

El estudio actual fue de naturaleza cuantitativa debido a que implica una recopilación sistemática y probatoria de procesos organizados. Utilizó la recolección de información para respaldar hipótesis, basándose en mediciones numéricas y un análisis estadístico correspondiente para identificar patrones de comportamiento y verificar teorías Hernández et al. (2014)

2.2. Tipo de investigación

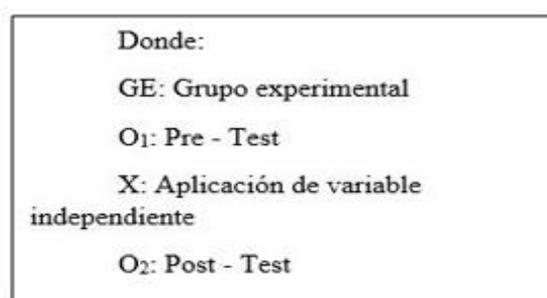
El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo fue pre experimental porque Hernández et al. (2014) Analiza una sola variable sin grupo control y su grado de control es mínimo.

2.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo el cual reúne información cuantificable que puede usarse para hacer inferencias estadísticas de tu público objetivo a través del análisis de los datos. Sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno no y sus componentes manifiesta Hernández et al. (2014). En ese entender, en el presente estudio siguió esta línea de describir los sucesos ocurridos en el uso del material concreto para el desarrollo de las matemáticas.

2.4. Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño de pre test y post test sin grupo control porque a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior, hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo. Hernández et al. (2014)



GE: O₁ x O₂

2.5. Población y muestra del estudio

2.5.1. Población

Hernández et al. (2014) señala que la población es el grupo de todas las circunstancias que coinciden con algo.

Por ello la población de estudio de esta investigación estuvo constituida por todos los estudiantes de la I.E.I N°460 como se expone en la tabla siguiente.

Tabla 1

Población de estudio

N°	NIVEL	AÑO	AULA	V	M
1	INICIAL	4	Ositos	16	10
2		5	Sapitos	13	13
TOTAL				52	

Nota: Nomina de matrícula de la I.E.I N°460

2.5.2. Muestra

Con el propósito de establecer la muestra en esta investigación se aplicó un muestreo no probabilístico, razón por la que el investigador elegirá según sus decisiones de manera intencional. Hernández et al. (2014)

En este estudio el tamaño de muestra es de 24 estudiantes de 5 años, salón sapitos de la I.E.I N°460 como se expone en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de Estudio

AULA: SAPITOS		
Edad	V	M
5 años	12	12
TOTAL	24	

Nota: Nomina de matrícula de la I.E.I N°460



2.5.3. Tipo de muestreo

Para identificar la muestra en esta investigación se llevó a cabo un muestreo no probabilístico, razón por la que el investigador eligió según sus decisiones de manera intencional. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

2.6. Variable y operacionalización

2.6.1. Variable independiente / variable de estudio 1

- Material concreto

2.6.2. Variable dependiente / variable de estudio 2

- Competencias matemáticas



Tabla 3
Operacionalización de la variable independiente/ variable de estudio 1

Variab le	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensi ones	Indicadores
Materi al concre to	Ramos (2016) define como aquellos elementos que son manipulables y son elaborados con el fin de crear intereses en los estudiantes para el logro de nuevos aprendizajes.	El material concreto es aquel material manipulable ya sea estructurado y no estructurado de la naturaleza permite y facilita el proceso de construir nuevos conocimientos.	Material concreto estructurado	<p>Utiliza bloques de clasificación de tamaño para realizar seriaciones</p> <p>Utiliza los cubos para identificar y usar expresiones de cantidad</p> <p>Utiliza balanza para identificar y usar expresiones de pesa más y pesa menos</p> <p>Utiliza ruleta de los días de la semana para usar expresiones de tiempo ayer hoy y mañana</p> <p>Utiliza la caja matemática para realizar el conteo</p> <p>Utiliza el tablero de sumar y restar para utilizar el conteo donde agregara y quitara</p> <p>Utiliza cartillas de figuras geométricas para identificar las figuras geométricas</p> <p>Realiza el uso del tangram y siluetas para crear imágenes utilizando las distintas figuras geométricas</p> <p>Identifica las figuras geométricas con volumen de Tecnopor.</p> <p>Realiza manualidades con figuras geométricas con volumen para relacionar con los objetos del entorno</p> <p>Utiliza los libros para comparar y agrupar</p> <p>Utiliza botellas de diferentes grosores para realizar seriaciones</p> <p>Establece correspondencia una a una con objetos de cocina</p> <p>Utiliza silueta de animales y medallas para reconocer y utilizar los números ordinales</p>
			Material concreto no estructurado	<p>Relaciona las Tarjetas de figuras geométricas con las tarjetas de objetos del entorno</p> <p>compara los pasadores y usa expresiones como es más largo es más corto</p> <p>Utiliza siluetas para noción de arriba y abajo</p> <p>Utiliza los juguetes y objetos para expresar la medida de pequeño y grande</p> <p>Utiliza los sapitos saltarines para que identifique y relaciona cerca de lejos de</p> <p>Relaciona con pititas de color la noción de izquierda y derecha</p>

Tabla 4
Operacionalización de la variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Competencias matemáticas	<p>MINEDU (2016) Define la competencia matemática como “un saber deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una variedad de contextos”</p>	<p>Las matemáticas son aquellos aspectos que nos permiten plantear, resolver e idear nuevos problemas matemáticos, los cuales están conformados por las competencias resuelve problemas de cantidad y de forma, a, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve cantidad problemas de Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Relaciona objetos para comparar y agrupar. Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande. Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso. Establece correspondencia uno a uno. Identifica y usa expresiones de cantidad “muchos” “pocos” “ninguno”. Identifica y usa expresiones de peso “pesa más”, “pesa menos”. Usa expresiones de tiempo “ayer”, “hoy” y “mañana” Realiza el conteo hasta 10. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”. Utiliza el conteo para agregar y quitar. Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas. Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas. Relaciona los objetos con las figuras geométricas Identifica las figuras geométricas con volumen. Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno. Establece relaciones de medida y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ubica la noción “arriba” “abajo”. Identifica la relación espacial “cerca de” “lejos de” Identifica la noción “Izquierda” “derecha” Expresa con material concreto medida de objetos “pequeño” y “grande”</p>

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando diversos instrumentos para recabar la información deseada y para ello se utilizaron distintas técnicas, ello que hace el desarrollo para el procedimiento de la investigación que nos servir para la recolección de datos (Colmenares, 2014). En este estudio se empleó las siguiente técnica e instrumento.

Tabla 1

Cuadro de técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Competencias Matemáticas	Evaluación Educativa	Prueba de desarrollo

2.7.1. Técnica de recolección de datos

Para el presentar el estudio como técnica se aplicó la evaluación educativa con el sistema de prueba, ya que para Colmenares (2014) este proceso se lleva a cabo en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, y su finalidad radica en la evaluación del desempeño individual de cada estudiante. Además, proporciona una herramienta para verificar la efectividad de los métodos pedagógicos empleados.

2.7.2. Instrumento de recolección de datos

Para el presente estudio como instrumento se aplicó la prueba de desarrollo ya que para Garcia (2020) es una evaluación que permite ver los resultados de los estudiantes el cual tiene que tener ciertos criterios.

a) Juicio de expertos

Los hallazgos obtenidos de la validación de los 3 expertos se dio mediante el código valor de validación CVC, donde se obtuvo un puntaje de 0.93 teniendo así una validez y concordancia excelente para la aplicación de los instrumentos.

2.7.3. Técnica de procesamiento de datos

2.7.3.1. Validez

Para la validez del instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes proporcionaron valoraciones buenas que dio como resultado validez favorable antes los

instrumentos de evaluación, cabe resaltar que el instrumento fue sometido al proceso de validación con los docentes de grandes trayectorias del EESPP Santa Rosa, ya que Escobar y Cuervo (2008) indica que es importante la opinión y juicio de expertos, donde dicho juicio se convirtió en estrategia para la estimación de validez de nuestras variables.

El instrumento ha sido construido para recoger datos de la investigación que se realizó y sometido a la validación de expertos de acuerdo a la normativa del EESPP Santa Rosa, de tal manera la validación de los expertos se realizó antes de la aplicación.

Tabla 2

Lista de validación de los expertos.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO PROFESIONAL	GRADO ACADEMICO	TIPO DE EXPERTO
1	Lindo Cerrón, Roció Elena	Licenciada PP. HH	Bachiller	Lingüístico
2	Patiño Cama, Livia Jenny	Profesora de educación Inicial	Magister en educación	Temático
3	Herrera Gallegos, Ruth Karla	Licenciada en educación inicial y primaria	Licenciada en educación inicial y primaria	Metodológico

El instrumento fue entregado a cada experto en físico para su valoración, conjuntamente se entregó la matriz de operacionalización y de consistencia de las variables, para evaluar el instrumento los expertos tomaron en cuenta las siguientes consideraciones:

Relevancia y precisión conceptual, objetividad, redacción, tamaño y codificación, estilo, organización, consistencia, metodología; después emitieron juicio valorativo en el cual concluye que el instrumento tiene relación con las variables, dimensiones, indicadores e ítems de tal forma que cuenta con todas las consideraciones.

Con el fin de determinar el coeficiente de validez se empleó el método del coeficiente de validez del contenido (CVC) el cual fue propuesto por Hernandez - Nieto (2011) por lo cual se determinó la validez de cada ítem partiendo de puntajes que asignaron los expertos a los 20 indicadores. Se halló el CVC total de los indicadores, en el cual se observó el grado de concordancia de los expertos.

Tabla 3

CVC de la validez del instrumento

VALOR DEL CVC	INTERPRETACION DE LA VALIDEZ Y CONCORDANCIA
Menor que 0.60	Validez y concordancia inaceptable
Igual o mayor de 0.60 y menos o igual que 0.70	Validez y concordancia deficiente
Mayor que 0.70 y menor o igual que 0.80	Validez y concordancia aceptable
Mayor que 0.80 y menor o igual que 0.90	Validez y concordancia buena
Mayor que 0.90	Validez y concordancia excelente

Nota: Hernandez - Nieto (2011)

Interpretación

De acuerdo a la metodología CVC para que el instrumento tenga validez y concordancia tiene que tener un valor mayor a 0.80, por consiguiente se obtuvo de nuestro instrumento en el CVC un total de 0.93, el cual indica que tiene una validez y concordancia excelente, por ello se puede interpretar que los expertos tuvieron concordancia a la hora de validar el instrumento.

2.7.3.2. Confiabilidad

Para realizar la confiabilidad del instrumento ha sido validado por el coeficiente de Alfa de Cronbach, sus valores son entre 1 y 0 el coeficiente de confiabilidad responderá a la semejanza del conjunto de datos, el cual será un indicador que los datos son confiables y por lo tanto pueden ser ejecutados.

Tabla 4
Escala de confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Escala
Muy baja	0,01 a 0,20
Baja	0,21 a 0,40
Moderada	0,41 a 0,60
Alta	0,61 a 0,80
Muy alta	0,81 a 1,00

Fuente: Elaboración propia

Este instrumento es de alta confiabilidad, ya que se obtuvo puntuaciones favorables de distintos expertos, así mismo, sustentando con Cronbach, tenemos como resultado que los valores se encuentran dentro del criterio de confiabilidad muy alta, por ello el coeficiente de confiabilidad replica en la semejanza de datos, lo cual nos indica que los datos son confiables y sí puede ser aplicado.

2.8. Procesamiento y análisis de datos

Para dicha investigación se obtuvo datos de la Institución Educativa N° 460, donde se tuvo reunión con el director y docente para la ejecución de sesiones, prueba de pre test y post test, en el cual aceptaron amablemente y brindaron horarios para realizar las actividades, a la culminación de todas las actividades brindaron una constancia de la implementación de material concreto en las competencias matemáticas.

Con el fin de llevar a cabo el análisis de la información se ha de utilizar la estadística descriptiva y los estadígrafos de medida con tendencia central y dispersión, para analizar la prueba de pre test y post test se sistematizó todos los datos en tablas y gráficos, realizando sus respectivos análisis para probar las hipótesis organizando los datos en la estadística inferencial, todo el análisis fue realizado mediante el software estadístico SPSS y programa Excel.

Después de procesar la información de la variable independiente fue aplicada una prueba de hipótesis por medio del estadístico de prueba correspondiente (paramétrico o no paramétrico)

Durante el proceso de validación de hipótesis se debe seleccionar el estadígrafo que corresponde de acuerdo a los datos de muestra de estudio con el cual se podrá saber

que estadígrafo se podrá utilizar durante la etapa de comprobación de las hipótesis, la prueba de desarrollo conectando a la prueba de Shapiro Wilk esto fue realizado conforme al tamaño de muestra. Por ser paramétrico se utilizó la T - Student ya que permite comparar las muestras y establecer diferencias entre las muestras.

2.9. Aspectos éticos

Este estudio se llevó a cabo con información real y verídico, se accedido a bibliografía de donde se obtuvo la información correspondiente así mismo se referencio a los autores como corresponde y finalmente no se realizó ninguna copia y plagio de ningún autor.



CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de los resultados

El presente trabajo de investigación da a conocer sus resultados obtenidos a través de tablas y figuras teniendo una interpretación.

3.1.1. Resultados del pre y post test de la competencia Matemática

Tabla 5

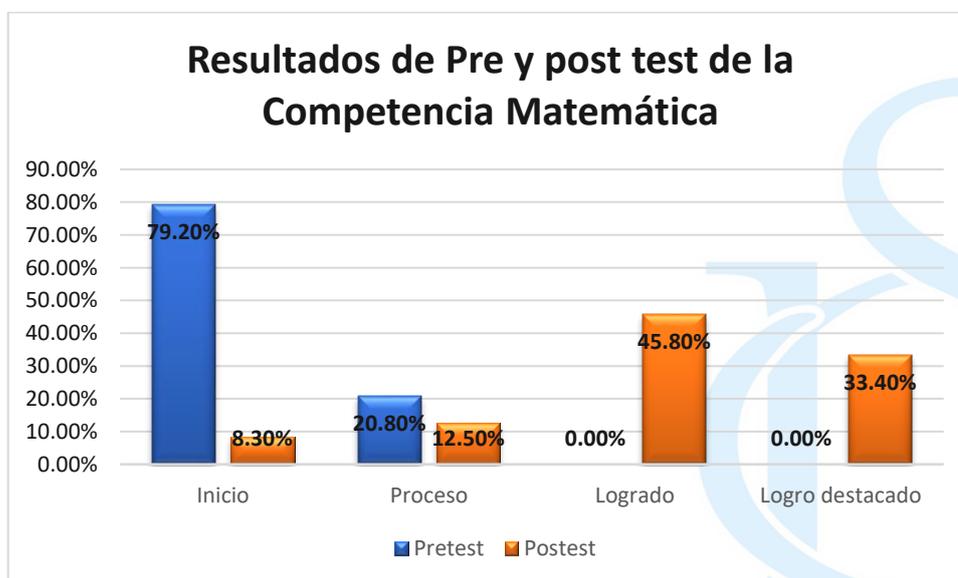
Tabla cruzada Pre y Post test de la competencia Matemática.

Válido		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	19	79,2%	2	8,3%
	Proceso	5	20,8%	3	12,5%
	Logrado	0	0%	11	45,8%
	Logro destacado	0	0%	8	33,3%
	Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de observación competencia Matemática.

Figura 1

Pre y Post test de la competencia Matemática



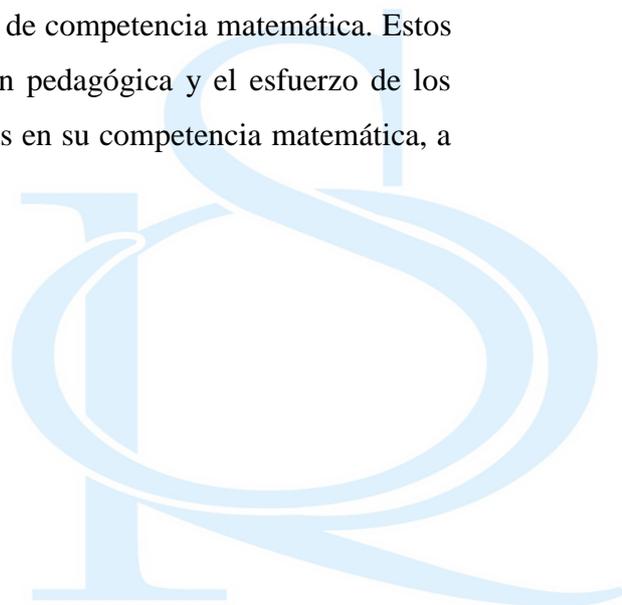
Fuente: Ficha de observación competencia Matemática.

Interpretación

Los resultados del pre test de los niños refiere que 79,20% se encuentra en inicio, de igual forma se puede visualizar que el porcentaje restante, es decir el 20,80% en el nivel proceso.

Los resultados que se muestran respecto al post test refieren que los niños luego de la aplicación de sesiones de aprendizaje, presentaron lo siguiente: El 45,80% se encuentran en nivel logrado, asimismo, hay un 33,40% quienes resaltaron con un logro destacado, un 12,50% en proceso y 8,30% en nivel inicio.

Los resultados revelan que, a pesar de que el año escolar está llegando a su fin, la mayoría de los alumnos de la Institución Educativa Inicial N°460, que tienen 5 años de edad, se encontraban en el nivel de inicio en términos de competencia matemática. Esto indica que, hasta ese punto, no habían desarrollado una competencia sólida en matemáticas. No obstante, es importante señalar que hubo 5 niños que se destacaron, ya que no estaban en el mismo nivel que la mayoría, sino que estaban en un proceso de desarrollo un poco más avanzado que sus compañeros. En consecuencia, a nivel de competencia matemática, el diagnóstico inicial mostraba una correspondencia con el nivel de inicio en la mayoría de los casos. Sin embargo, las sesiones diseñadas para mejorar la competencia matemática de los niños tuvieron un impacto positivo en sus resultados. A partir de un porcentaje significativo de alumnos que estaban en el nivel de inicio, los resultados después de la implementación de estas sesiones mostraron una tendencia opuesta al diagnóstico inicial. Esto indica que las sesiones tuvieron un efecto favorable en el progreso de los estudiantes en el área de competencia matemática. Estos hallazgos subrayan la importancia de la intervención pedagógica y el esfuerzo de los estudiantes, lo que ha llevado a mejoras significativas en su competencia matemática, a pesar de que el año escolar está llegando a su fin.



3.1.2. Resultados de pre y post test de la Dimensión 1

Dimensión 1

Tabla 6

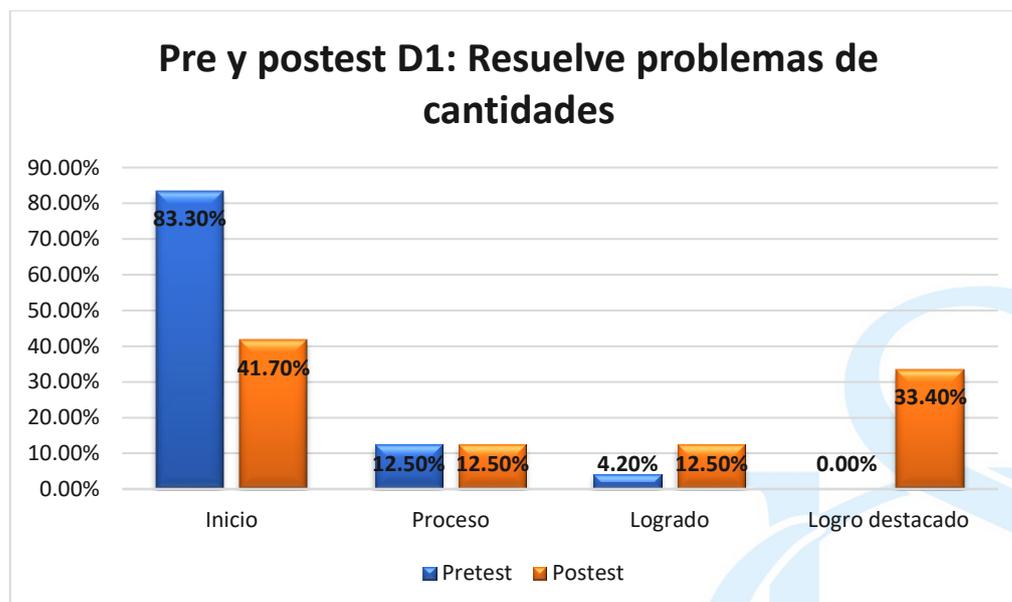
Tabla Cruzada de Pre y post test D1: Resuelve problemas de cantidades

Válido		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	20	83,3%	10	41,7%
	Proceso	3	12,5%	3	12,5%
	Logrado	1	4,2%	3	12,5%
	Logro Destacado	0	0%	8	33,3%
	Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de observación D1.

Figura 2

Pre test y Post test D1: Resuelve problemas de cantidades



Fuente: Ficha de observación D1.

Interpretación

Los resultados de las barras mostradas en la figura, dan cuenta sobre el nivel académico de los estudiantes respecto a la dimensión “Resuelve problemas de cantidades”, es decir en esta dimensión el grupo que se sitúa en el nivel inicio es del 83,30%, en proceso el 12,50% y en el nivel logrado 4,20%.

Los resultados que corresponden al post test que se observan en la figura refieren que: El 41,70% se encuentran en nivel proceso, por otro lado, un 33,40% en nivel de logro

destacado, y 12,50% en nivel logrado como en nivel inicio de la capacidad de resuelve problemas de cantidad.

La representación gráfica nos proporciona una visión clara de la dimensión "Resuelve problemas de cantidades". En el diagnóstico inicial, se identificó que un niño ya se encontraba en el nivel logrado en esta dimensión. Sin embargo, la mayoría de los niños, equivalente a más de tres cuartos de la muestra, estaban en el nivel de inicio. Esta situación sugiere que la mayoría de los niños presentaban deficiencias en la resolución de problemas matemáticos relacionados con cantidades. A pesar de este diagnóstico inicial desafiante, los resultados revelan un panorama alentador. Se destaca que todavía existe un porcentaje significativo de niños que están en proceso de alcanzar el nivel de competencia deseado en esta dimensión. Esto indica que han logrado avances notables a lo largo de las sesiones diseñadas para mejorar sus habilidades matemáticas en relación con las cantidades. No obstante, es importante reconocer que hubo algunos niños que, a pesar de la aplicación de las sesiones, no mostraron mejoras significativas en la resolución de problemas de cantidad. Sin embargo, es alentador notar que hubo 8 niños que se destacaron por sus habilidades en esta área específica. En resumen, la gráfica resalta la importancia de identificar las áreas en las que los niños pueden necesitar apoyo adicional y cómo la intervención pedagógica adecuada puede contribuir significativamente a su progreso en la resolución de problemas matemáticos relacionados con cantidades.



3.1.3. Resultados del pre y post test dimensión 2

Dimensión 2

Tabla 7

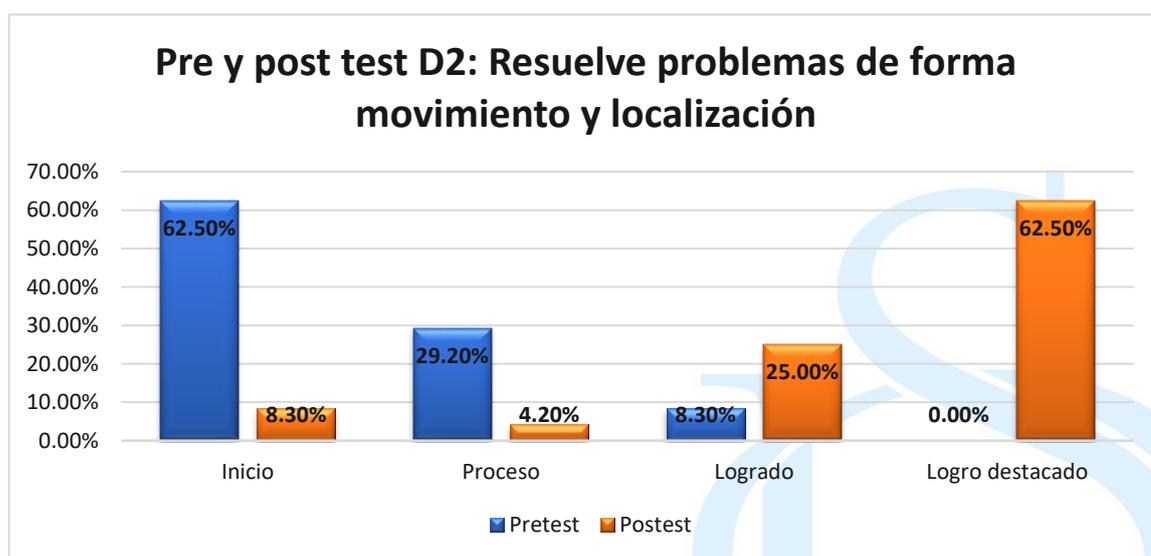
Tabla Cruzada de pre y post test D2: Resuelve problemas de forma movimiento y localización

		Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	15	62,5%	2	8,3%
	Proceso	7	29,2%	1	4,2%
	Logrado	2	8,3%	6	25,0%
	Logro destacado	0	0%	15	62,5%
	Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de observación D2.

Figura 3

Pre test y Post test D2: Resuelve problemas de forma movimiento y localización



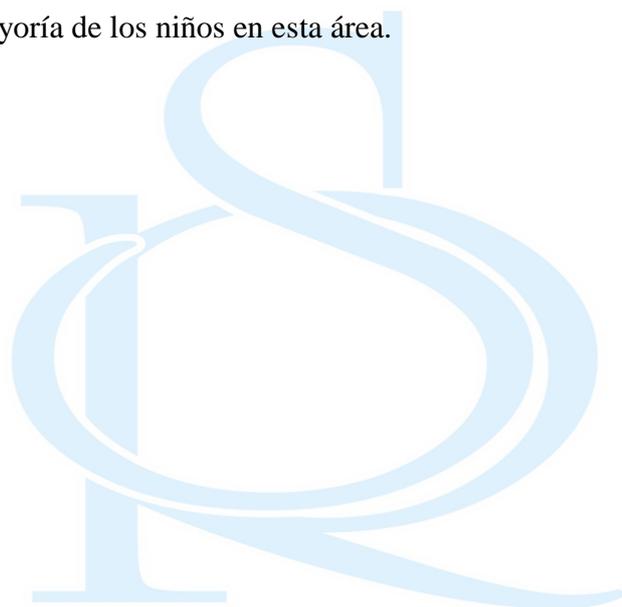
Fuente: Ficha de observación D2.

Interpretación

Los resultados que se presentan en la anterior dan a conocer el diagnóstico para la dimensión 2, “Resuelve problemas de forma movimiento y localización” donde se halló que los resultados de pre test el 62,50% de los niños se encuentran en nivel inicio, así también existe un 29,20% quienes inicialmente estuvieron en nivel de proceso y por último un 8,30% en nivel logrado.

Los resultados mostrados en la presente refieren que el 62,50% de los menores se sitúan en logro destacado, asimismo un 25,00% quienes se presentan el nivel logrado, por otro lado, un 8,30% en nivel inicio y 4,20% en nivel de proceso de la capacidad "Resuelve problemas de forma movimiento y localización".

Al analizar los hallazgos iniciales en relación con la dimensión "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", se identifica que dos de los niños comenzaron con un nivel de capacidad ya logrado en esta área. Sin embargo, la mayoría de los niños en la muestra se encontraban en el nivel de inicio de esta competencia. Esta observación sugiere que, en su mayoría, los niños presentaban deficiencias en la resolución de problemas relacionados con la forma, el movimiento y la ubicación en el contexto de las matemáticas. Sin embargo, los resultados presentados en este informe indican un progreso alentador en esta dimensión. Se destaca que el 62,50% de los niños han alcanzado un nivel de competencia destacado, mientras que un 25,00% se encuentra en el nivel logrado. Además, un 8,30% se ubica en el nivel de inicio, y un 4,20% está en el nivel de proceso de la capacidad "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización". En resumen, a pesar de que tres niños aún están en proceso de desarrollo de esta capacidad, se ha observado que la mayoría de ellos ha demostrado habilidades sobresalientes en la resolución de problemas relacionados con la forma, el movimiento y la localización. Estos resultados refuerzan la idea de que la intervención pedagógica ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de esta competencia matemática específica, y se destaca el progreso significativo logrado por la mayoría de los niños en esta área.



3.2. Prueba de Hipótesis

Para poder contrastar nuestra hipótesis e interpretar se utilizará la siguiente escala:

Tabla 8

Baremación de la investigación

Puntaje	Denominación
18 - 20	Logro destacado
15 - 17	Logrado
11 - 14	Proceso
0 - 10	Inicio

Fuente: Elaboración propia

Se empleó la prueba de hipótesis t de Student para contrastar las medias iniciales y finales, considerando la media inicial y posterior a la implementación de los talleres. De esta manera, se analizó la desviación estándar en cada caso.

Según Arias (2016): Una prueba t, también conocida como prueba t de Student, es una técnica para analizar las medias de uno o dos grupos a través de pruebas de hipótesis. Esta prueba se puede utilizar para determinar si un único grupo difiere de un valor conocido (prueba t de una muestra), si dos grupos difieren entre sí (prueba t de muestras independientes), o si hay una diferencia significativa en medidas relacionadas entre sí (prueba t de muestras dependientes o pareadas). (p.89)



Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk

Tabla 9

Prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk		
Pre test	matemática			
	Dimensión 1	,946	24	,224
	Dimensión 2	,908	24	,032
Post test	matemática			
	Dimensión 1	,925	24	,075
	Dimensión 2	,812	24	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Para el presente estudio, se hizo uso de la “Prueba de normalidad de *Shapiro-Wilk*”, la cual, se consideró idónea puesto que la muestra de estudio fue menor a 50, (n=24), asimismo, el valor que se obtuvo fue mayor a 0,05, dando a conocer que la distribución de los datos son normales, este resultado según la premisa, permite rechazar la hipótesis nula, dando paso a utilizar pruebas paramétricas, en este caso la prueba de T-Student para pruebas relacionadas.

Criterios para realizar el tratamiento estadístico:

Nivel de significación:

“ $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)”

Regla de decisión:

“ $p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna”

“ $p < \alpha =$ acepta H_0 se acepta la hipótesis alterna”

Estadígrafo de Prueba:

T-Student para muestras relacionadas.



3.2.1. Corroboración hipótesis general

Hipótesis general

H₀: No influye el material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022

H₁: Si influye el material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022

Tabla 10

T - Student Competencia Matemática

Competencia matemática	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
POSTEST	16,08	24	2,977	,608
PRETEST	8,50	24	2,265	,462

Competencia Matemática	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST	7,583	2,376	,485	6,580	8,587	15,636	24	0,000

Interpretación

Los datos presentados en las tablas anteriores ofrecen una visión clara de los resultados de la corroboración de hipótesis. Es importante destacar que la significación asintótica bilateral arroja un valor de 0,000, cumpliendo con los criterios necesarios y permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa. Este valor respalda de manera sólida la efectividad de la intervención.

Adicionalmente, en relación a la prueba t, se obtuvo un valor de 15,806, lo que proporciona información valiosa sobre el valor de la media poblacional. También se presenta la media inicial de la competencia matemática, que fue de 8,50. Según la escala utilizada, esto indica que, en promedio, los niños se encontraban en el nivel de inicio al comienzo del estudio.

Sin embargo, después de la aplicación de las sesiones pedagógicas, la media se elevó a 16,08. Esto revela claramente que el promedio de los niños ha alcanzado el nivel logrado en la competencia matemática. En otras palabras, los niños han logrado desarrollar sus habilidades matemáticas de manera exitosa. Estos resultados respaldan de manera concluyente la hipótesis alternativa.

En resumen, los datos presentados en las tablas demuestran de manera sólida y convincente que la intervención ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la competencia matemática de los niños, elevando su nivel de competencia de inicio a logrado, como lo indica la escala utilizada.



3.2.2. Corroboración de la hipótesis específica 1

H₀: No influye el material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.

H₁: Si influye el material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.

Tabla 11

T - Student D1: Resuelve problemas de cantidad

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
D1.	POSTEST1	14,920	24	3,775	,771
	PRETEST1	6,5833	24	3,41247	,69657

D1: Resuelve problemas de cantidades	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST	8,33333	3,66733	,74859	6,78476	9,88191	11,132	24	0,000

Interpretación

Las tablas proporcionan una visión detallada de los resultados obtenidos en la corroboración de hipótesis. Estos resultados pueden ser interpretados de la siguiente manera: en primer lugar, la significación asintótica arroja un valor de 0,000, lo que respalda la aceptación de la hipótesis alternativa. Este valor cumple con los criterios estadísticos necesarios para validar el impacto de la intervención. Además, es importante mencionar el valor de t, que en este caso es igual a 11,132. Este valor proporciona información relevante sobre la desviación típica de los datos, lo que ayuda a comprender la variabilidad de los resultados.

En cuanto a los promedios, el pre test revela una media de 6,5833, lo que sugiere que, en promedio, los niños comenzaron en el nivel de inicio en lo que respecta a su capacidad para resolver problemas relacionados con cantidades. Sin embargo, tras la aplicación de las sesiones pedagógicas, se observa una notable mejora, ya que la media del post test es de 14,920. Este valor refleja claramente que los niños han avanzado significativamente y

ahora se sitúan en el nivel de proceso en términos de su competencia para resolver problemas de cantidad. En resumen, los resultados presentados en las tablas respaldan de manera contundente la hipótesis alternativa, demostrando el impacto positivo de las sesiones pedagógicas en el desarrollo de la capacidad de resolver problemas relacionados con cantidades. La mejora se refleja claramente en los promedios, lo que indica un avance sustancial de los niños hacia el nivel de proceso en esta competencia específica.



3.2.3. Corroboración de hipótesis específica 2

H₀: No influye material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.

H₁: Si influye material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.

Tabla 12

T - Student D2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
D2.	POSTES2	17,2500	24	2,81687	,57499
	PRETEST2	10,4167	24	2,56933	,52446

D2: Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
POSTEST - PRETEST	8,33333	3,66733	,74859	6,78476	9,88191	11,132	23	0,000

Interpretación

Los resultados presentados en las tablas revelan una significación asintótica con un valor de 0,000, lo que permite la aceptación de la hipótesis alternativa, ya que cumple con los criterios estadísticos necesarios. Además, se observa un valor de t igual a 11,132, que proporciona información sobre la desviación típica de los datos.

Es relevante también destacar las medias obtenidas en el estudio. En el inicio de la investigación, la media fue de 10,4167, lo que indica que, en promedio, los niños se encontraban en el nivel de inicio en términos de su competencia matemática. Sin embargo, después de la aplicación de las sesiones diseñadas, se obtuvo una media de 17,2500, lo que refleja claramente la influencia positiva del material concreto en el desarrollo de la capacidad de resolver problemas relacionados con la forma, el movimiento y la ubicación. Esta media sugiere que los estudiantes ahora se sitúan en el nivel logrado en esta capacidad.

En resumen, los resultados obtenidos a través de las tablas respaldan la hipótesis alternativa y subrayan la eficacia del material concreto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, muestran un cambio significativo en las medias, lo que indica un avance claro en la competencia matemática de los estudiantes hacia el nivel logrado de esta habilidad específica.



3.3. Discusión de los resultados

En la actualidad, los materiales concretos y no concretos desempeñan un papel de suma relevancia en el ámbito educativo, especialmente en el nivel inicial. Esto se debe a que los niños están expuestos a los juegos virtuales desde muy temprana edad, lo que a menudo resulta en la preferencia por los medios digitales en detrimento de los juegos tradicionales. Esta misma tendencia se refleja en su enfoque hacia el aprendizaje, donde suelen mostrar preferencia por los recursos virtuales y audiovisuales.

Este cambio en las preferencias de los niños puede tener efectos significativos en su desarrollo, ya que el uso excesivo de materiales virtuales y la falta de interacción con materiales concretos pueden limitar su creatividad y dificultar el desarrollo de competencias esenciales, especialmente en el área de Matemáticas.

Por lo tanto, los datos recopilados en esta investigación pueden proporcionar una visión clara de las dificultades que enfrentan los niños en el uso de materiales concretos y no concretos, y cómo estas dificultades pueden afectar su desempeño en el aprendizaje. Además, los resultados después de la implementación de las sesiones pueden arrojar luz sobre los hallazgos y mejoras que se lograron a través de la utilización de estos materiales en el proceso educativo.

El objetivo de este estudio fue: “Determinar la influencia del material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022”.

En el contexto de la estadística inferencial y en relación con el objetivo general de la investigación, se ha obtenido un valor de significación asintótica igual a 0,000. Este valor es de suma importancia, ya que no solo confirma la validez de la hipótesis alternativa, sino que también respalda la idea de que las sesiones de trabajo han tenido un impacto significativo en el desarrollo de la competencia matemática de los niños.

Es esencial destacar que, al inicio del estudio, el promedio en el diagnóstico era de 8.50, lo que indicaba que la mayoría de los niños se encontraban en un nivel de competencia matemática inicial. Sin embargo, tras la implementación de las sesiones pedagógicas, se produjo un incremento notable en el promedio, que llegó a ser de 16.08. Estos resultados son altamente alentadores, ya que demuestran un progreso significativo en la competencia matemática de los niños después de la intervención. Esto subraya la eficacia de utilizar materiales concretos como recurso pedagógico.

Desde una perspectiva descriptiva, al comienzo de la investigación, se observó que el 79% de los alumnos se encontraban en el nivel de inicio, según los resultados del pre test, que se aplicó como una evaluación diagnóstica inicial. Sin embargo, después de la implementación de las sesiones diseñadas específicamente para mejorar la competencia matemática de los niños, los resultados indican que el 45% de ellos ha alcanzado un nivel logrado. Aunque se ha logrado un progreso significativo, es importante señalar que un pequeño porcentaje, el 8%, aún se encuentra en el nivel de inicio. En resumen, estos resultados destacan la eficacia de las sesiones pedagógicas y el impacto positivo de los materiales concretos en el desarrollo de la competencia matemática de los niños, respaldando la importancia de continuar brindando apoyo a aquellos que aún se encuentran en el nivel de inicio.

Estos descubrimientos enfatizan la eficacia probada de la utilización de materiales concretos en la promoción del desarrollo de la competencia matemática de los niños. Además, ponen de relieve la importancia de continuar trabajando con aquellos niños que aún se encuentran en el nivel de inicio, proporcionándoles el apoyo necesario para avanzar en su desarrollo.

Después de realizar una revisión exhaustiva de los resultados, se procede a describir los hallazgos fundamentales de la investigación. A pesar de que el año escolar ya estaba avanzado en el momento del inicio del estudio, se constató que los niños seguían en su mayoría en el nivel de inicio en términos de su competencia matemática. Por lo tanto, se consideró apropiado y pertinente llevar a cabo las sesiones diseñadas para mejorar sus habilidades matemáticas, lo que resultó en un cambio favorable en su rendimiento.

En la misma línea de la investigación, se dieron a conocer los resultados que fueron acordes con los de nuestra investigación donde los resultados son contrastados con los de Marín et al. (2017) ellos realizaron una investigación sobre: “La importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico - 2017 Viña del mar”, como resultado hallaron que las sesiones que se realizan permiten a los educandos desarrollar diferentes capacidades matemáticas, asimismo a Navarrete (2017) quien encontró que la investigación que realizó coadyuva al uso de materiales didácticos en el área de matemática, ya que permite dar a los educandos experiencias agradables durante la adquisición de la competencia matemática.

Asimismo, Carmona (2020) realizó una investigación sobre el material en concreto el cual lo utilizó como herramienta didáctica para el desarrollo de la resolución

de problemas matemáticos, encontrando como resultado que fue de gran importancia el uso de material concreto para mejorar las capacidades matemáticas durante la educación virtual y Aguilar (2018) el autor encontró que la implementación de materiales concretos al desarrollar las sesiones mejora el aprendizaje, ya que se considera dinámico y llamativo para los estudiantes, se debe aprovechar el material más en el nivel inicial.

A continuación, se presentan los hallazgos correspondientes al objetivo específico 1 de la investigación. El análisis bilateral de los datos revela un valor de 0,000, lo que indica que se ha cumplido la consigna establecida, permitiendo así la aceptación de la hipótesis alternativa. En cuanto a los promedios obtenidos en el diagnóstico, se registró un valor de 6,58 puntos, lo que señala que, en promedio, los niños se encontraban en el nivel de inicio en términos de competencia matemática. Sin embargo, tras la implementación de la investigación, se obtuvo una media de 14,92, lo que sugiere que ahora se sitúan en el nivel de proceso en esta competencia.

Al observar los resultados desde una perspectiva descriptiva, se constata que el 83% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio en el pre test. No obstante, tras la aplicación de las sesiones pedagógicas, se produjo un progreso significativo, ya que el 33% de los alumnos demostró un desempeño destacado en la competencia matemática.

El hallazgo principal de la investigación apunta a que los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial objeto de estudio presentaban, en promedio, dificultades para resolver problemas relacionados con cantidades en el ámbito de las matemáticas. Esta situación es relevante y merece atención, dado que a la edad que tienen, están finalizando la etapa de educación inicial, lo que subraya la importancia de desarrollar estas capacidades para afianzar los conocimientos básicos en matemáticas.

En términos del aporte de este estudio, se considera de gran relevancia la aplicación de materiales concretos, ya que la comparación de las medias demuestra una diferencia de casi 8 puntos entre el diagnóstico y los resultados posteriores a la aplicación de la investigación. Esto respalda la pertinencia y la eficacia de utilizar materiales concretos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

En la misma línea, se hizo la comparación de los resultados con los de Romero (2019) quien halló en su investigación que, al comparar el uso de materiales no estructurados con el material concreto, existe una diferencia significativa, ya que este último demostró mejores resultados en los estudiantes. De esta forma también se menciona a Solórzano (2018) encontró que un gran porcentaje del educando mejoró considerablemente sus capacidades matemáticas con la aplicación del material concreto,

permitiendo promoverlo tanto como recurso pedagógico y como estrategia de enseñanza y por último a Durand y Hanco (2017) quienes hallaron que los materiales didácticos concretos contribuyen al desarrollo de la competencia puesto que los pequeños logran solucionar dificultades relacionadas con cantidad.

Finalmente se dan a conocer los hallazgos del objetivo específico 2: En el análisis de los resultados obtenidos, se ha identificado que el valor de p es igual a 0,000, lo cual cumple con la condición estadística necesaria para aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica claramente que ha habido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia matemática de los estudiantes.

Además, al realizar una comparación de medias, se observa que, al inicio del estudio, la media era de 10,460, lo que situaba a los niños en el nivel de inicio. Sin embargo, después de la aplicación de la investigación, la media del post test fue de 17,250, lo que demuestra que los estudiantes ahora se encuentran en el nivel logrado. Además, es importante destacar que este valor se acerca al nivel de logro destacado, lo que sugiere un progreso excepcional en la competencia matemática.

En términos de los hallazgos descriptivos, al comienzo del estudio, el 62% de los alumnos se encontraba en el nivel de inicio, según los resultados del diagnóstico. Sin embargo, después de la investigación, se observa que el 62% de los estudiantes han alcanzado un nivel de logro destacado en la competencia matemática, lo que refleja un avance notable. A pesar de estos resultados alentadores, todavía existe un pequeño porcentaje, el 8%, que se mantiene en el nivel de inicio.

En resumen, los hallazgos de la investigación indican una mejora significativa en los resultados de esta capacidad. Como resultado, los estudiantes de 5 años ahora se sitúan en un nivel adecuado y son capaces de resolver cuestiones relacionadas con la forma, el desplazamiento y la ubicación. Este análisis respalda de manera concluyente la importancia de utilizar material concreto como recurso didáctico en el proceso educativo, ya que ha demostrado ser altamente efectivo en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes.

En concordancia con estos resultados, Bustamante (2019) menciona que es crucial destacar la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las características específicas del grupo de estudiantes en cuestión. Este enfoque implica la necesidad de contextualizar tanto el material educativo como las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza. Este enfoque pedagógico personalizado no solo se alinea con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, sino que también puede

catalizar el desarrollo del pensamiento crítico y el avance en una amplia gama de habilidades en el ámbito educativo.

Este enfoque adaptativo se fundamenta en el reconocimiento de que cada grupo de estudiantes es único y tiene sus propias características, niveles de competencia y necesidades de aprendizaje. Al personalizar las estrategias pedagógicas y el material didáctico, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más efectivo y estimulante para sus alumnos, lo que puede conducir a un mayor éxito en su desarrollo académico y personal. En consecuencia, la adaptación de las estrategias pedagógicas y el material educativo se convierte en un componente esencial de la enseñanza efectiva y la promoción del aprendizaje significativo. Este enfoque respalda la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes, y contribuye al crecimiento de habilidades críticas que les serán útiles a lo largo de sus vidas.

Además, los resultados del estudio de Márquez y Mauricio (2017) respaldan la influencia positiva de los recursos pedagógicos, como los materiales didácticos, en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La evidencia estadística presentada al comparar el rendimiento antes y después de la aplicación de estos materiales sugiere que pueden tener un impacto significativo en el logro académico de los estudiantes.

En resumen, estos hallazgos subrayan la importancia de utilizar material concreto como recurso pedagógico, adaptar las estrategias al grupo de estudiantes y reconocer el valor de los recursos didácticos en el proceso educativo. Estos aspectos son esenciales para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

De la misma manera se da cuenta sobre los hallazgos de Martínez (2022) el autor realizó una investigación sobre material no estructurado, finalizando que dicho material si se contextualiza y utiliza de forma dinámica logra resultados significativos, sin embargo recomienda el uso de material no concreto para estimular de mejor manera el desarrollo de la competencia matemática y finalmente a Guzmán (2021) donde el autor concluye en su investigación que con la aplicación del material educativo se logró desarrollar las competencias matemáticas en el grupo experimental con una gran diferencia ante el grupo control.

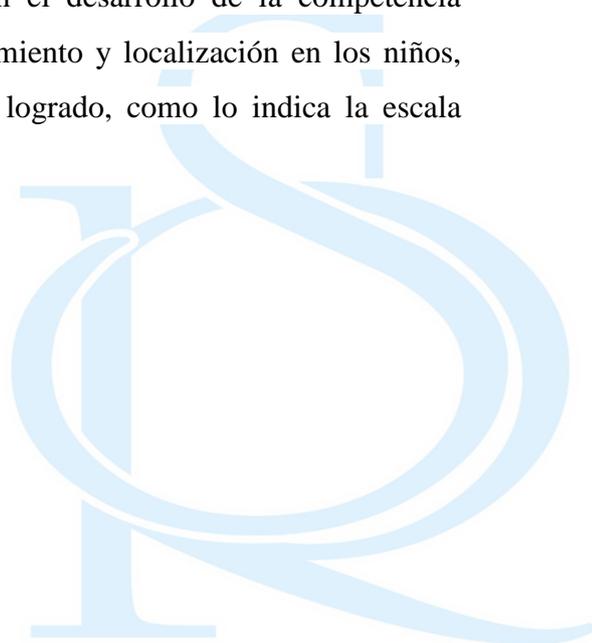
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se determinó la influencia positiva del uso del material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022, debido a que la significación asintótica bilateral arrojó un valor de 0,000, cumpliendo con los criterios necesarios y permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa. Asimismo, este valor respalda de manera sólida la efectividad de la intervención. Adicionalmente, en relación a la prueba t, se obtuvo un valor de 15,806, lo que proporciona información valiosa sobre el valor de la media poblacional. También se presenta la media inicial de la competencia matemática, que fue de 8,50. Según la escala utilizada, esto indica que, en promedio, los niños se encontraban en el nivel de inicio al comienzo del estudio. Sin embargo, después de la aplicación de las sesiones pedagógicas, la media se elevó a 16,08, esto revela claramente que el promedio de los niños ha alcanzado el nivel logrado en la competencia matemática. En otras palabras, los niños han logrado desarrollar sus habilidades matemáticas de manera exitosa, por lo que resultados respaldan de manera concluyente la hipótesis alternativa, debido a que se demostró de manera sólida y convincente que la intervención a través de las sesiones sobre el uso del material concreto ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la competencia matemática de los niños, elevando su nivel de competencia de inicio a logrado, como lo indica la escala utilizada.
2. En la presente investigación se identificó la influencia positiva del uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022, debido a la significación asintótica bilateral arrojó un valor de 0,000, cumpliendo con los criterios necesarios y permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa. Además, este valor respalda de manera sólida la efectividad de la intervención. Adicionalmente, en relación a la prueba t, se obtuvo un valor de 11,132 lo que proporciona información valiosa sobre el valor de la media poblacional. También se presenta la media inicial de la competencia matemática, que fue de 6,5833. Según la escala utilizada, esto indica que, en promedio, los niños se encontraban en el nivel de inicio al comienzo del estudio. Sin embargo, después de la aplicación de las sesiones pedagógicas, la media se elevó a 14,920, con ello se puede evidenciar que el promedio de los niños ha

alcanzado el nivel de proceso en la primera competencia matemática. En otras palabras, los niños han logrado desarrollar sus habilidades matemáticas de manera casi exitosa, por lo que la intervención ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad en los niños, elevando su nivel de competencia de inicio a proceso, como lo indica la escala utilizada.

3. En la presente investigación se identificó la influencia positiva del uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022, debido a que la significación asintótica bilateral arrojó un valor de 0,000, cumpliendo con los criterios necesarios y permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa. Este valor respalda de manera sólida la efectividad de la intervención. Adicionalmente, en relación a la prueba t, se obtuvo un valor de 11,132, lo que proporciona información valiosa sobre el valor de la media poblacional. También se presenta la media inicial de la competencia matemática, que fue de 10,4167. Según la escala utilizada, esto indica que, en promedio, los niños se encontraban en el nivel de inicio al comienzo del estudio. Sin embargo, después de la aplicación de las sesiones pedagógicas, la media se elevó a 17,2500. Esto revela claramente que el promedio de los niños ha alcanzado el nivel logrado en la segunda competencia matemática. En otras palabras, los niños han logrado desarrollar sus habilidades matemáticas de manera exitosa, por lo que la intervención ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de forma movimiento y localización en los niños, elevando su nivel de competencia de inicio a logrado, como lo indica la escala utilizada



RECOMENDACIONES/SUGERENCIAS

1. Se recomienda a directora de la Institución Educativa Inicial implementar programas de formación, talleres y charlas destinados a destacar la importancia y las ventajas inherentes al uso del material concreto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta medida está respaldada por los resultados obtenidos en la investigación, que han evidenciado de manera concluyente la positiva influencia de estos recursos en el fortalecimiento de las habilidades matemáticas de los estudiantes de preescolar. Los talleres y charlas propuestos deberían tener como objetivo principal capacitar a los docentes en la efectiva incorporación del material concreto en su práctica pedagógica. Se deberían abordar aspectos como las mejores prácticas para su utilización, estrategias pedagógicas que maximicen su potencial, y cómo integrar el material concreto en el diseño de actividades de aprendizaje interactivas y significativas. Es fundamental destacar que el material concreto se caracteriza por ser altamente accesible y adaptable a diversas modalidades de enseñanza. Puede ser utilizado tanto en entornos grupales como individuales, lo que lo convierte en una herramienta versátil para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. La inversión en la capacitación y promoción del uso del material concreto entre los docentes no solo fortalecerá la competencia matemática de los niños en el nivel inicial, sino que también sentará las bases para un aprendizaje más sólido y duradero en el campo de las matemáticas a lo largo de su educación. Esta estrategia contribuirá en última instancia a elevar la calidad de la educación en la institución y a preparar a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos académicos futuros.
2. Se recomienda a los docentes hacer uso frecuente y eficiente el material concreto para resolver problemas de cantidad, dado que es de suma relevancia, especialmente en el nivel inicial el uso del material concreto didáctico, el cual ofrece un enfoque pedagógico altamente pertinente y beneficioso. El material concreto no solo brinda a los docentes la oportunidad de enseñar conceptos matemáticos de manera práctica y tangible, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y éticas en los niños. Al utilizar el material concreto, los niños pueden participar activamente en la toma de decisiones, resolver problemas en grupo y aplicar principios éticos en su interacción con los demás. Este enfoque pedagógico integral no solo mejora las habilidades matemáticas de los niños, sino que también fortalece

su desarrollo personal y ético. La capacitación en la elaboración y utilización del material concreto permitirá a los docentes aprovechar al máximo su potencial educativo. Aprenderán a diseñar actividades interactivas y significativas que promuevan un aprendizaje activo y participativo. Además, podrán adaptar el material concreto a las necesidades específicas de sus estudiantes y crear un entorno de aprendizaje enriquecedor. En última instancia, la capacitación en el uso del material concreto equipará a los docentes con las herramientas y estrategias necesarias para mejorar la competencia matemática de los niños en el nivel inicial y promover su desarrollo integral. Este enfoque pedagógico integral contribuirá a la formación de estudiantes más competentes y éticamente conscientes, preparándolos para un futuro académico exitoso.

3. Se recomienda a los docentes y a los padres de familia, hacer uso del material concreto y enseñar a los niños cómo elaborar y utilizar material concreto para resolver problemas de forma, movimiento y localización. El objetivo de esta colaboración es promover la participación activa de los niños en la creación de este material, de modo que puedan familiarizarse con su uso y beneficios. Los padres desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos, y su participación en la elaboración de material concreto puede ser de gran ayuda. Al involucrar a los niños en la creación de este material junto con sus padres, se logra un mayor grado de compromiso y comprensión por parte de los estudiantes. Además, los padres pueden proporcionar este material en el hogar, lo que brinda a los niños la oportunidad de practicar y aplicar lo que han aprendido en la escuela. Esta colaboración entre docentes y padres de familia no solo fortalece la conexión entre la educación en el aula y el entorno familiar, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los niños. Al disponer de material concreto en el hogar, los estudiantes pueden abordar de manera más efectiva problemas relacionados con la forma, el movimiento y la localización, lo que contribuye a un desarrollo matemático sólido y una mayor confianza en sus habilidades. En resumen, fomentar la colaboración entre docentes y padres de familia en la creación y utilización de material concreto es una estrategia pedagógica efectiva que puede beneficiar significativamente el aprendizaje de los niños en el área de matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, P., Ponce, J., & Silva, V. (2012). *Uso de material Concreto en el sector de matematica*. España: Universidad de Alicante.
- Andrade, M., & Bernabeu, M. (2022). Método COPISI para la construcción del proceso de adición a través de Next 1.0. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 1-6. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/123849/1/Andrada_Bernabeu_2022_Uno.pdf
- Arevalo, F. (17 de septiembre de 2018). *Aprender a pensar* . Obtenido de <https://aprenderapensar.net/2018/09/17/de-lo-concreto-a-lo-abstracto/>
- Arias, J. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Mexico: Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia.
- Atarama, T. (09 de Marzo de 2020). Utilización del material concreto en tiempo de Pandemia. *Hans Educa*. Obtenido de Hans Educa: <https://hanseduca.com/titulo-de-mi-post-numero-4/>
- Avello, V., Muñoz, N., Rios, G., Romero, R., & Vergara, M. (s.f.). *Plataforma WIX*. Obtenido de Plataforma WIX: <https://epacopisi.wixsite.com/educacionparvularia/blank-cjg9>
- Bergen, A. N., Canales, M. C., Fierro, C. A., Hermosilla, A. A., Muñoz, G. B., & Parra, A. M. (2017). *Influencia del uso de material concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis. Obtenido de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6744/a122847_Bergen_A_Influencia_del_uso_de_material_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, A. (2019). *El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas*. Colombia: Universidad de Quito.
- Bustillos Angeles, C. (2019). *El uso de material didáctico y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas*. Lima: [Tesis licenciatura - Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Carmona, J. (2020). *Material En Concreto Como Herramienta Didáctica Para La Resolución De Problemas Matemáticos En tiempos de Pandemia*. Manzanales - Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/internaciaonal.pdf

- Castro, E., Olmo, A., & Castro, E. (2022). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Obtenido de Facultad de ciencias de la educación: <https://core.ac.uk/download/pdf/143615113.pdf>
- CMF, W. d. (s.f.). *Web del maestro cmf*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmb.com/portal/competencias-capacidades-estandares-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado/>
- Colmenares, E. (05 de Febrero de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación : filomena-metodologade la investigacin.bloogspot.com/2014/02/
- Dávila, H. M., & Meza, B. P. (2020). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática*.
- EDO, M. (2008). Matemáticas y arte de Educación Infantil. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*.
- Educación en competencias*. (s.f.). Obtenido de <https://competenciasbasicascordoba.webnode.es/razonamiento-matematico/>
- El rincón Matemático*. (27 de mayo de 2008). Obtenido de El rincón Matemático: <https://pedagogas.wordpress.com/2008/05/27/material-concreto/#:~:text=Los%20materiales%20concretos%20para%20cumplir,causen%20inter%20en%20los%20estudiantes.>
- Escobar, J., & Cuervo, A. (Junio de 2008). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion/link/59a8daecaca27202ed5f593a/download
- García, L. (05 de 12 de 2020). *Hypotheses*. Obtenido de Hypotheses: <https://aretio.hypotheses.org/4113>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Autónoma del Caribe*, 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guerrero, A. (Noviembre de 2009). *Temas para la educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

- Guzman, M. L. (2021). *Aplicacion de material educativo concreto para el desarrollo de competencias matematicas*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Hans Educa*. (09 de Marzo de 2020). Obtenido de Hans Educa: <https://hanseduca.com/titulo-de-mi-post-numero-4/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. MC GRAW HILL - education. doi:978-1-4562-2396-0
- Hernández-Nieto, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas*. Universidad de los Andes.
- Izaca , F. (23 de Abril de 2019). El material concreto cómo base del aprendizaje. *GrupoEduca*. Obtenido de Grupo Educar: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/el-material-concreto-como-base-del-aprendizaje/>
- Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Logos ciencia tecnologia*. doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.vlli3.991>
- maestro, W. d. (s.f.). *Web del maestro*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/competencias-capacidades-estandares-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado/>
- Marin Acosta, S., Ojeda Ojeda, P., Plaza Rojas, C., & Rubilar Alarcón, M. (2017). *Promover la importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico*. [Tesis de Licenciatura - Pontificia Universidad Católica].
- Márquez, H. M., & Mauricio, B. P. (2017). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matematica*. Obtenido de repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5797/TESIS%20-%20MÁRQUEZ%20DÁVILA%20HELEN%20MILAGROS%20-%20MAURICIO%20MEZA%20BIBIANA%20PILAR%20-%20FPYCF.pdf?sequence=4
- Martínez, L. A. (2022). *Material concreto y resolución de problemas en Matemática*. Peru - Trujillo. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Mart%C3%ADnez_RLA-SD.pdf

- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2019). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 1- 484. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- MINEDU. (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. Lima Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas*. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodriguez_PedroJos_TFG_Educacin Primaria.pdf
- Paltan, J., & Quililli, S. (2011). *Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte” del cantón Cuenca, en el año lectivo 2010 – 2011*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- PISA. (2018). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*. Lima: Ministerio de Educación . Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

- Quintero, J. (12 de 05 de 2016). *Ensayo importancia de las Matemáticas*. [Monografía - Universidad Católica de Manizales]. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JEdiizonZanta/ensayo-importancia-de-las-matemticas>
- Ramirez, R. (03 de Junio de 2018). *LINKEDIN*. Obtenido de LINKEDIN: <https://es.linkedin.com/pulse/escala-valorativa-ronald-ramirez-olano>
- Ramos, J., & Torres, J. (2016). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje*. Lima-Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Romero, F. J. (2019). *Uso de materiales educativos no estructurados en la resolución de problemas matemáticos*.
- Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico.
- Sarmiento, S. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sensagent. (s.f.). Obtenido de Diccionario : <http://diccionario.sensagent.com/material+didactico/es-es/>
- Soberanis, Y. (2019). *Pedagogía de las matemáticas en educación inicial*. Universidad Nacional de Educación.
- Solórzano, I. J. (2018). *Uso de material concreto en el desarrollo de las capacidades del área de matemática*.
- Suárez, C., Dusú, R., & Sánchez, M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasCapacidadesYLasCompetencias-2968554.pdf>
- Tomas, J., & Almenara, J. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Tomas, J., & Jaume, A. (s.f.). *Master en Paidopsiquiatria*. Obtenido de Master en Paidopsiquiatria: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- UMC. (1 de Junio de 2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2019/>
- UNIR. (2022). *Revista de la Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de Revista de la Universidad Internacional de La Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Valerio Soberanis, Y. G. (2019). *Pedagogía de las matemáticas en educación inicial*. Lima.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas*. Bogotá: Universidad de la Salle. Obtenido de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf
- Vázquez, R. (07 de abril de 2017). *Centro para la excelencia academica*. Obtenido de <https://cea.uprrp.edu/las-pruebas-objetivas-y-subjetivas/#:~:text=Son%20aquellas%20cuyos%20ejercicios%20o%20preguntas%20pueden%20variar%20en%20sus,interpretaci%C3%B3n%20de%20casos%20entre%20otras>.
- Zolorzano , J., & Arias, I. (2018). *Uso de material concreto en en desarrollo de las capacidades del area de matematica*. Lima -Peru: Universidad Cesar Vallejo.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el uso del material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS - ¿Cómo influye el uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I. E.I N°460 – 2022? - ¿Cómo influye el uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del uso material concreto en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS - Identificar la influencia del uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022 - Identificar la influencia del uso del material concreto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El uso del material concreto influye positivamente en el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS H1: El uso del material concreto influye positivamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022. H2: El uso del material concreto influye positivamente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de 5 años de la I.E.I N°460 – 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Material Concreto</p> <p>MINEDU (2016) nos indica que el material concreto es indispensable que facilita el aprendizaje de estudiantes, por ello los docentes deben garantizar que esté presente la utilización de material concreto en las sesiones dictadas y así garantizar un buen aprendizaje.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material Concreto Estructurado • Material estructurado no estructurado <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Competencias Matemáticas</p> <p>Definición: Fuente especificada no válida. Indica que es habilidad que sirve para utilizar y a su vez relacionar símbolos y formas que permitan expresar e interpretar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve Problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Tipo aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población: 52 estudiantes</p> <p>Muestra: 24 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: Evaluación educativa</p> <p>Instrumento: Prueba de desarrollo</p> <p>Metodología de análisis de datos:</p>

Anexo 2: Matriz de instrumentos de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivos	Valoración
Competencias matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	Relaciona objetos para comparar y agrupar.	1. Compara y relaciona los objetos según tamaño	En inicio = 0 -10 En proceso =11 – 14 Logro esperado = 15-17 Logro destacado = 18 -20
		Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.	2. Identifica y ordena los objetos según tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.	
		Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.	3. Recorta los lápices y ordena desde el más delgado al más grueso.	
		Establece correspondencia uno a uno.	4. Relaciona cada uno de los elementos de un conjunto con uno del elemento del conjunto de la derecha.	
		Identifica y usa expresiones de cantidad “muchos” “pocos” “ninguno”.	5. Pinta de color Azul donde hay muchos, de color rojo donde hay pocos y de color verde donde no hay ningún objeto	
		Identifica y usa expresiones de peso “pesa más”, “pesa menos”.	6. Identifica y colorea los animales que pesan más y encierra en círculo los animales que pesan menos	
		Usa expresiones de tiempo “ayer”, “hoy” y “mañana”	7. Marca con una X que día es hoy, Colorea de color verde que día fue ayer y de color rojo que día será mañana.	
		Realiza el conteo hasta 10.	8. Realiza el conteo y colorea el número que corresponde.	
		Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”.	9. Relaciona con una línea la posición de cada niño	
		Utiliza el conteo para agregar y quitar.	10. Realiza la suma y resta y coloca el resultado	

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas.	11. Dibuja las distintas figuras geométricas (cuadrado – círculo – triángulo – rectángulo – ovoide – rombo)
	Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas. Relaciona los objetos con las figuras geométricas	12. Crea una imagen utilizando distintas figuras geométricas. (Cuadrado – círculo – triángulo – rectángulo – ovoide – rombo) 13. Relaciona cada objeto con la figura geométrica.
	Identifica las figuras geométricas con volumen. Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.	14. Identifica las figuras geométricas con volumen marcando con una x. (cubo, cilindro, esfera, cono, pirámide) 15. Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.
	Establece relaciones de medida y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ubica la noción “arriba “abajo”.	16. Colorea el camino más corto y marca con una X el camino más largo. 17. Dibuja abajo el pasto y arriba una nube
	Identifica la relación espacial “cerca de” “lejos de”	18. Identifica y pinta el perrito que está cerca del hueso y encierra en un círculo el perrito que está lejos del hueso.
	Identifica la noción “Izquierda “derecha” Expresa con material concreto medida de objetos “pequeño” y “grande”	19. Identifica y pinta de color rojo la mano derecha y de color azul la mano izquierda. 20. Dibuja una pelota grande y una pelota pequeña.

Anexo 3: Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO

FECHA				
COMPETENCIA		“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”		
INDICADOR				
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela			
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana			
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José			
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila			
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson			
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose			
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu			
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander			
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory			
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea			
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam			
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael			
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór			
14	PACHECO LETO, Laura Marisa			
15	PAZO FLOREZ, Gabriel			
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano			
17	PERCCA QUISPE, Marcelo			
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela			
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet			
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio			
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel			
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny			
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli			
23	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin			

Anexo 4: Instrumento de investigación validado de la variable dependiente.

LISTA DE COTEJO

NOMBRE:			
EDAD:		FECHA	
Dimensión	Items	Escala	
		SI	NO
		1	0
Resuelve problemas De Cantidad	Compara y relaciona los objetos según tamaño		
	Identifica y ordena los objetos según tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.		
	Recorta los lápices y ordena desde el más delgado al más grueso.		
	Relaciona cada uno de los elementos de un conjunto con uno del elemento del conjunto de la derecha.		
	Pinta de color Azul donde hay muchos, de color rojo donde hay pocos y de color verde donde no hay ningún objeto		
	Identifica y colorea los animales que pesan más y encierra en círculo los animales que pesan menos		
	Marca con una X que día es hoy , Colorea de color verde que día fue ayer y de color rojo que día será mañana.		
	Realiza el conteo y colorea el número que corresponde.		
	Relaciona con una línea la posición de cada niño		
	Realiza la suma y resta y coloca el resultado		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Dibuja las distintas figuras geométricas (cuadrado – círculo – triangulo – rectángulo – ovoide – rombo)		
	Crea una imagen utilizando distintas figuras geométricas. (Cuadrado – círculo – triangulo – rectángulo – ovoide – rombo)		
	Relaciona cada objeto con la figura geométrica.		
	Identifica las figuras geométricas con volumen marcando con una x. (cubo, cilindro, esfera, cono, pirámide)		
	Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.		
	Colorea el camino mas corto y marca con una X el camino más largo.		
	Dibuja abajo el pasto y arriba una nube		
	Identifica y pinta el perrito que está cerca del hueso y encierra en un círculo el perrito que está lejos del hueso.		
	Identifica y pinta de color rojo la mano derecha y de color azul la mano izquierda.		
	Dibuja una pelota grande y una pelota pequeña.		
Total			

LEYENDA	
0	A 10 = EN INICIO
11	A 14 = EN PROCESO
15	A 17 = LOGRO ESPERADO
18	A 20 = LOGRO DESTACADO

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°460, CUSCO - 2022

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: Escala valorativa

1.2. Autor o autores del instrumento: Flor Eloyza Yanque Aymachoque, Nayda Mileny Puma Mamani.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: D^{HA} KARLA HERCERA CALLEGOS
 2.2. Título profesional: Mg. en Educación Inicial - Primaria
 2.3. Grado Académico: Lic. en Educación Inicial - Primaria
 2.4. Especialización o experiencia:
 2.5. Cargo actual: Docente Transitoria
 2.6. Institución donde labora: E.E. S.P.P. SANTO ROSA
 2.7. Dirección domiciliaria: Calle María Bracha, Av. Pueblo Libertador 2-4
 2.8. Lugar y fecha: 10. Julio 2022. Teléfono móvil: 965763101

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. INDICADORES

N°	INDICADORES	ESCALA					Observación por indicador
		1	2	3	4	5	
	Dimensión1: Resuelve problemas de cantidad				X		
01	Relaciona objetos para comparar y agrupar.				X		
02	Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.				X		
03	Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.				X		
04	Establece correspondencia uno a uno.					X	
05	Identifica y usa expresiones de cantidad "muchos"					X	

	"pocos "ninguno".						
06	Identifica y usa expresiones de peso "pesa más", "pesa menos".				X		
07	Usa expresiones de tiempo "ayer", "hoy" y "mañana"					X	
08	Realiza el conteo hasta 10.					X	
09	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto".				X		
10	Utiliza el conteo para agregar y quitar.				X		
Dimensión2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.							
11	Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas.				X		
12	Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas.				X		
13	Relaciona los objetos con las figuras geométricas				X		
14	Identifica las figuras geométricas con volumen.				X		
15	Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.				X		
16	Establece relaciones de medida y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".					X	
17	Ubica la noción "arriba" "abajo".					X	
18	Identifica la relación espacial "cerca de" "lejos de"					X	
19	Identifica la noción "Izquierda" "derecha"					X	
20	Expresa con material concreto medida de objetos "pequeño" y "grande"				X		

Observaciones adicionales:

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()

Apellidos y Nombres: K. HERRERA CALLEGOS RUTH KARLA

DNI N° 42317974

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°460, CUSCO - 2022

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: Escala valorativa

1.2. Autor o autores del instrumento: Flor Eloyza Yanque Aymachoque, Nayda Mileny Puma Mamani.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos: Rosa Elena Lindo Cerón

2.2. Título profesional: Licenciada en PP.HH.

2.3. Grado Académico: Bachiller

2.4. Especialización o experiencia: Estudios de postgrado

2.5. Cargo actual: Docente Formador

2.6. Institución donde labora: EE.S.P. Santa Rosa

2.7. Dirección domiciliaria: Calle Ciro Alegria I-8 Sta. Monica

2.8. Lugar y fecha: 18 de Julio de 2022 Teléfono móvil: 996645120

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato:** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. INDICADORES

N°	INDICADORES	ESCALA					Observación por indicador
		1	2	3	4	5	
Dimensión1: Resuelve problemas de cantidad							
01	Relaciona objetos para comparar y agrupar.					X	
02	Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.				X		
03	Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.					X	
04	Establece correspondencia uno a uno.					X	
05	Identifica y usa expresiones de cantidad "muchos"				X		

	"pocos "ninguno".							
06	Identifica y usa expresiones de peso "pesa más", "pesa menos".						X	
07	Usa expresiones de tiempo "ayer", "hoy" y "mañana".						X	
08	Realiza el conteo hasta 10.					X		
09	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto".						X	
10	Utiliza el conteo para agregar y quitar.						X	
Dimensión2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.								
11	Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas.						X	
12	Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas.						X	
13	Relaciona los objetos con las figuras geométricas				X			
14	Identifica las figuras geométricas con volumen.						X	
15	Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.						X	
16	Establece relaciones de medida y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".						X	
17	Ubica la noción "arriba" "abajo".						X	
18	Identifica la relación espacial "cerca de" "lejos de"				X			
19	Identifica la noción "Izquierda" "derecha"						X	
20	Expresa con material concreto medida de objetos "pequeño" y "grande"						X	

Observaciones adicionales:

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()

Apellidos y Nombres: Linda Cemen, Renio Elena

DNI N° 20112452

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°460, CUSCO - 2022

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. **Nombre del instrumento:** Escala valorativa

1.2. **Autor o autores del instrumento:** Flor Eloyza Yanque Aymachoque, Nayda Mileny Puma Mamani.

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

2.1. **Nombres y apellidos:** Civil Jenny Patricia Cama
 2.2. **Título profesional:** Mag. A. Educación Inicial
 2.3. **Grado Académico:** Magister
 2.4. **Especialización o experiencia:**
 2.5. **Cargo actual:** Docente de aula
 2.6. **Institución donde labora:** EEESP SANTA ROSA
 2.7. **Dirección domiciliaria:**
 2.8. **Lugar y fecha:** 14 de Julio de 2022 **Teléfono móvil:** 989 589310

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. INDICADORES

N°	INDICADORES	ESCALA					Observación por indicador
		1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad							
01	Relaciona objetos para comparar y agrupar.					X	
02	Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.					X	
03	Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.					X	
04	Establece correspondencia uno a uno.					X	
05	Identifica y usa expresiones de cantidad "muchos"					X	

	"pocos "ninguno".						X
06	Identifica y usa expresiones de peso "pesa más", "pesa menos".						X
07	Usa expresiones de tiempo "ayer", "hoy" y "mañana"						X
08	Realiza el conteo hasta 10.						X
09	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto".						X
10	Utiliza el conteo para agregar y quitar.						X
Dimensión2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.							
11	Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas.						X
12	Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas.						X
13	Relaciona los objetos con las figuras geométricas						X
14	Identifica las figuras geométricas con volumen.						X
15	Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.						X
16	Establece relaciones de medida y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".						X
17	Ubica la noción "arriba" "abajo".						X
18	Identifica la relación espacial "cerca de" "lejos de"						X
19	Identifica la noción "Izquierda" "derecha"						X
20	Expresa con material concreto medida de objetos "pequeño" y "grande"						X

Observaciones adicionales:

.....

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()

Apellidos y Nombres: Lyle Jenny Petre Gome

DNI N° 40994385

Anexo 5: Validación de instrumentos

El instrumento esta validado por tres expertos.

ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Me	Vmax	CVCi	Pei	CVC	Interpretación
1	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
2	4	4	5	4.33	5	0.866667	0.008	0.86	Validez y concordancia buena
3	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia buena
4	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
5	4	5	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
6	5	5	5	5.00	5	1	0.008	0.99	Validez y concordancia buena
7	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
8	4	5	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
9	5	5	5	5.00	5	1	0.008	0.99	Validez y concordancia buena
10	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
11	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia buena
12	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
13	4	4	5	4.33	5	0.866667	0.008	0.86	Validez y concordancia buena
14	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
15	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
16	5	5	5	5.00	5	1	0.008	0.99	Validez y concordancia buena
17	5	5	5	5.00	5	1	0.008	0.99	Validez y concordancia buena
18	4	5	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia excelente
19	5	5	5	5.00	5	1	0.008	0.99	Validez y concordancia buena
20	5	4	5	4.67	5	0.933333	0.008	0.93	Validez y concordancia buena
SumaCVC								18.71	
Pei=(1/j)^j								0.00800	
Coficiente de validez de contenido total=CVCT=SumaCVC/Número de item								0.935333	
Coficiente de validez de contenido total corregido=CVCTc=CVCT-Pei								0.93	Validez y concordancia excelente



INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
Nro. 460 MANCO CCAPAC.
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO.



CONSTANCIA

El que suscribe, Cristina Mercado Fernández, con DNI N° 23975063, directora de la Institución Educativa Inicial 460 de Manco Ccapac, del Distrito de Santiago, Provincia y Departamento del Cusco, **CERTIFICA:**

Que las señoritas: **NAYDA MILENY PUMA MAMANI**, con DNI N° 74413511 y **FLOR ELOYZA YANQUE AYMACHOQUE**, con DNI N° 72746114, estudiantes de EESPP "SANTA ROSA" Cusco. Aplicaron en el aula de 5 años sección "sapitos" del nivel inicial, su trabajo de investigación titulado "**USO DE MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS**" en la institución Educativa N°460 – Cusco. Desde el 20 de julio al 21 de setiembre.

Las mencionadas señoritas, cumplieron con la aplicación del trabajo de investigación, demostrando en todo momento dominio del tema, responsabilidad, puntualidad, eficiencia, eficacia y proactividad en el periodo de su permanencia.

Se otorga a la presente constancia a petición escrita de las interesadas para los fines que estime conveniente.

cusco, 25 de setiembre del 2022




Mag. Cristina Mercado Fernández
DIRECTORA

Anexo 6: Constancia de la aplicación del trabajo de investigación.

Anexo 7: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	
Aplicación de pre test	Flor E. Yanque Aymachoque	20/07/2022	
1	Relaciona objetos para comparar y agrupar.	Nayda M. Puma Mamani	22/07/2022
2	Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.	Flor E. Yanque Aymachoque	26/07/2022
3	Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.	Nayda M. Puma Mamani	02/08/2022
4	Establece correspondencia uno a uno.	Flor E. Yanque Aymachoque	04/08/2022
5	Identifica y usa expresiones de cantidad “muchos” “pocos” “ninguno”.	Nayda M. Puma Mamani	05/08/2022
6	Identifica y usa expresiones de peso “pesa más”, “pesa menos”.	Flor E. Yanque Aymachoque	09/08/2022
7	Usa expresiones de tiempo “ayer”, “hoy” y “mañana”	Nayda M. Puma Mamani	11/08/2022
8	Realiza el conteo hasta 10.	Flor E. Yanque Aymachoque	16/08/2022
9	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”.	Nayda M. Puma Mamani	17/08/2022
10	Utiliza el conteo para agregar y quitar.	Flor E. Yanque Aymachoque	19/08/2022
11	Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas.	Nayda M. Puma Mamani	23/08/2022
12	Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas.	Flor E. Yanque Aymachoque	25/08/2022
13	Relaciona los objetos con las figuras geométricas	Nayda M. Puma Mamani	26/08/2022
14	Identifica las figuras geométricas con volumen.	Flor E. Yanque Aymachoque	06/09/2022
15	Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.	Nayda M. Puma Mamani	07/09/2022
16	Establece relaciones de medida y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	Flor E. Yanque Aymachoque	09/09/2022
17	Ubica la noción “arriba” “abajo”.	Nayda M. Puma Mamani	13/09/2022
18	Identifica la relación espacial “cerca de” “lejos de”	Flor E. Yanque Aymachoque	14/09/2022
19	Identifica la noción “Izquierda” “derecha”	Nayda M. Puma Mamani	16/09/2022
20	Expresa con material concreto medida de objetos “pequeño” y “grande”	Flor E. Yanque Aymachoque	20/09/2022
Aplicación de post test	Nayda M. Puma Mamani	21/09/2022	

Anexo 8: Evaluación de pre test y post test**Nombre:****Grado:****Fecha: 20/07/2022 - 21/09/2022****RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

1. Compara y relaciona los objetos según tamaño



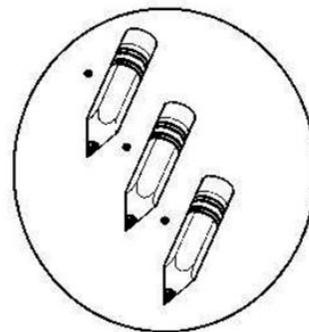
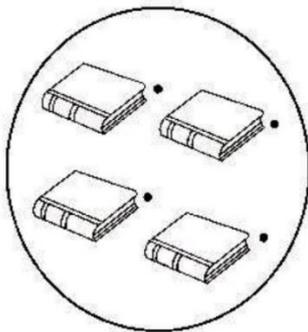
2. Identifica y ordena los objetos según tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.
(Se les presenta a los estudiantes una ficha en donde encontrarán imágenes que recortaran para ordenarlas por tamaño)



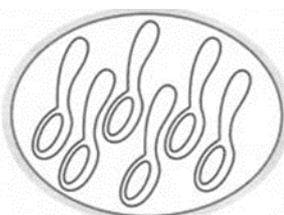
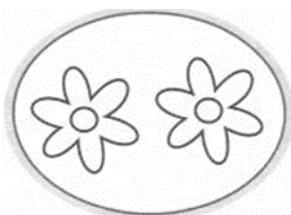
3. Recorta los lápices y ordena desde el más delgado al más grueso.



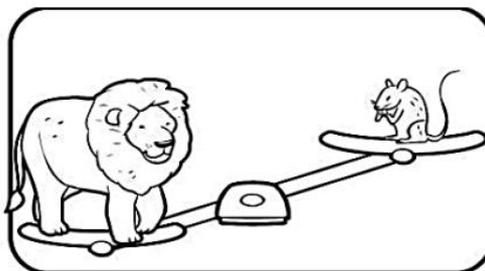
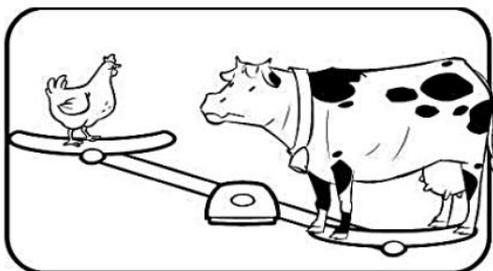
4. Relaciona cada uno de los elementos de un conjunto con uno del elemento del conjunto de la derecha.



5. Pinta de color Azul donde hay muchos, de color rojo donde hay pocos y de color verde donde no hay ningún objeto



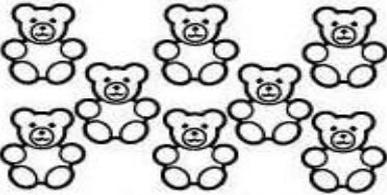
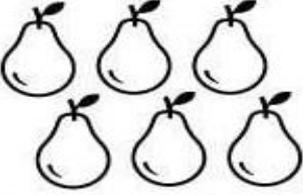
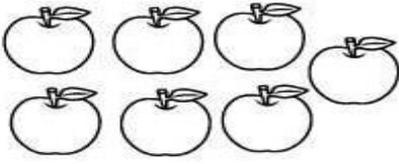
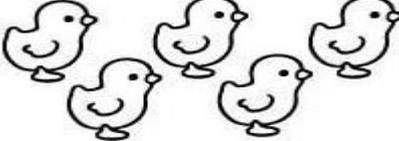
6. Identifica y colorea los animales que pesan más y encierra en círculo los animales que pesan menos.



7. Marca con una X que día es hoy , Colorea de color verde que día fue ayer y de color rojo que día será mañana.



8. Realiza el conteo y colorea el numero que corresponde.

							
(3)	(8)	(5)	(9)	(4)	(6)	(5)	(2)
							
(9)	(7)	(8)	(6)	(3)	(4)	(5)	(6)

9. Relaciona con una línea la posición de cada niño









10. Realiza la suma y resta y coloca el resultado


 $+$

 $=$


 $-$

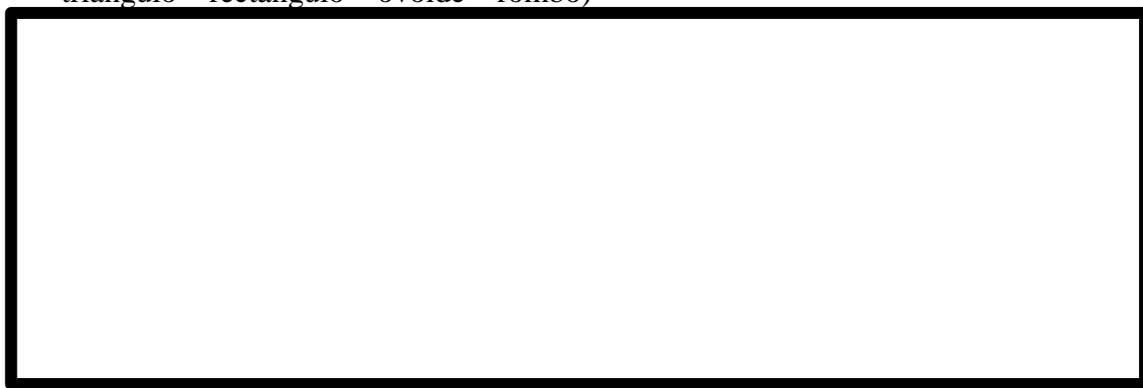
 $=$

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

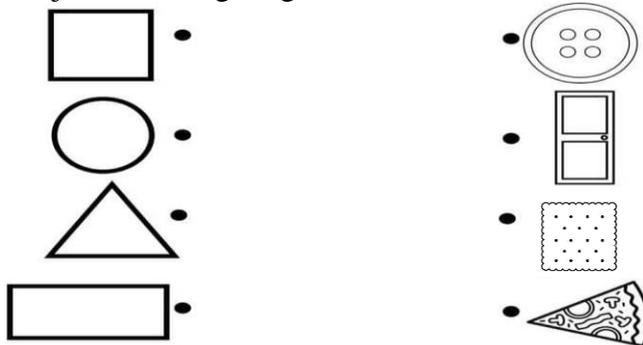
11. Dibuja las distintas figuras geométricas (cuadrado – círculo – triángulo – rectángulo – ovoide – rombo)



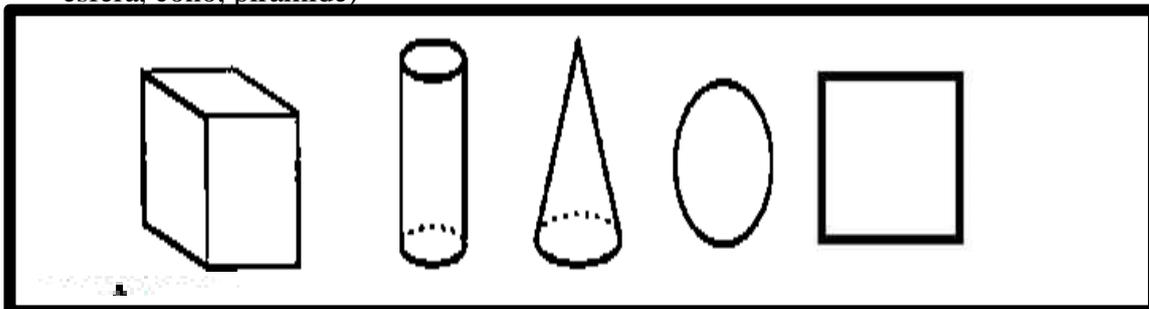
12. Crea una imagen utilizando distintas figuras geométricas. (Cuadrado – círculo – triángulo – rectángulo – ovoide – rombo)



13. Relaciona cada objeto con la figura geométrica.



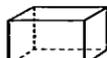
14. Identifica las figuras geométricas con volumen marcando con una x. (cubo, cilindro, esfera, cono, pirámide)



15. Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.



Esfera



Cubo



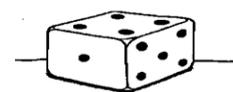
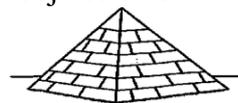
Pirámide



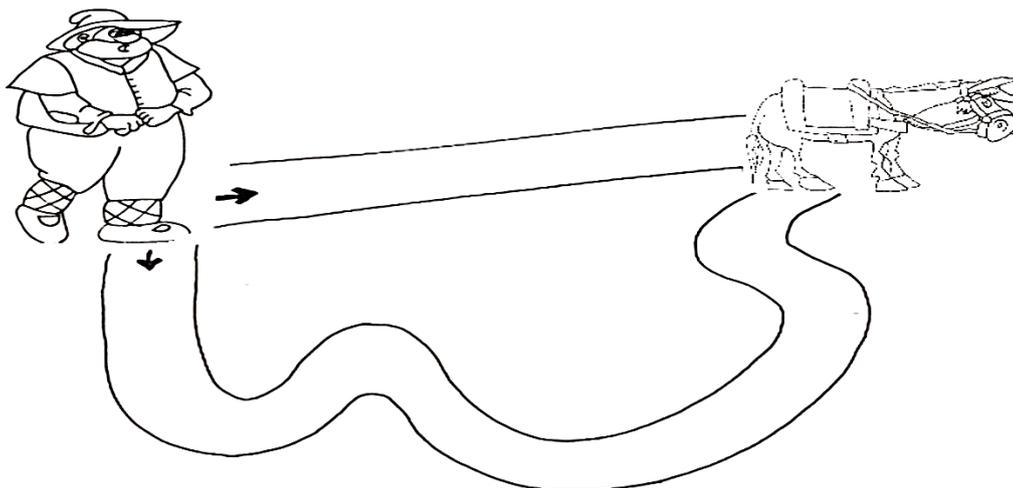
Cilindro



Cono



16. Colorea el camino mas corto y marca con una X el camino más largo.



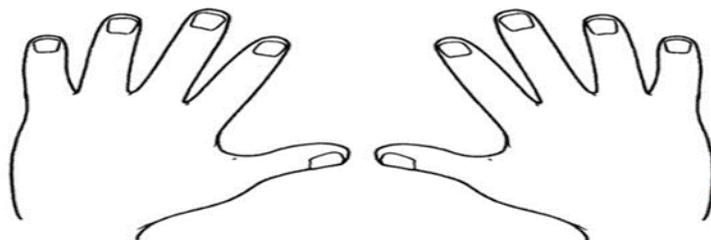
17. Dibuja abajo el pasto y arriba una nube



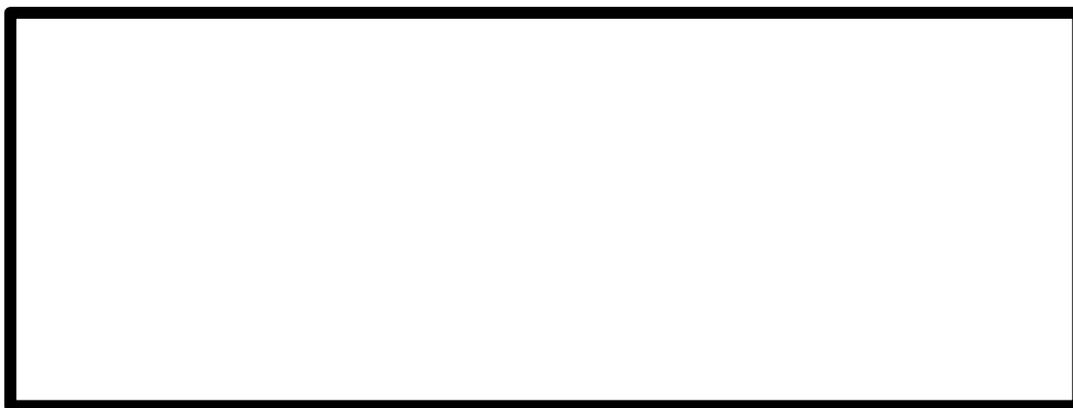
18. Identifica y pinta el perrito que está cerca del hueso y encierra en un círculo el perrito que está lejos del hueso.



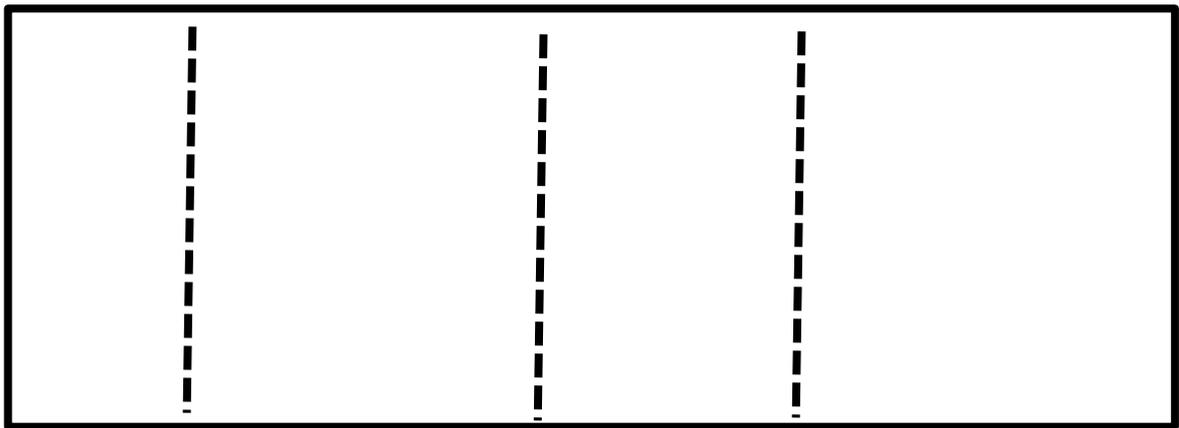
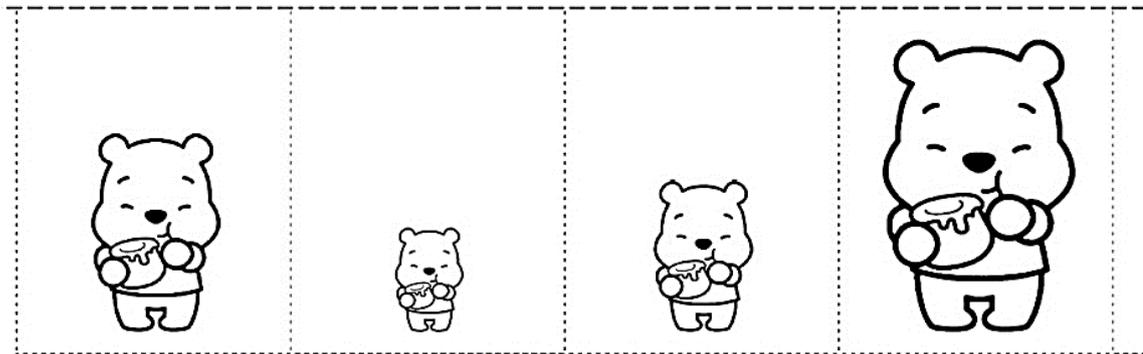
19. Identifica y pinta de color rojo la mano derecha y de color azul la mano izquierda.



20. Dibuja una pelota grande y una pelota pequeña.



ANEXOS



Anexo 10: Dato de post test

Apellido y Nombres	RESUELVE PROBLEMA DE CANTIDAD										RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION										TOTAL	CONDICIÓN	
	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20			
ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	INICIO
CCAMA HUISA, Luna Dayana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	LOGRO DESTACADO
CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	LOGRO ESPERADO
CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	LOGRO DESTACADO
ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	LOGRO DESTACADO
GONZALES TACOMA, Shari Rose	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	LOGRO DESTACADO
HUALLPA RAYME, Herson Andriu	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	LOGRO ESPERADO
HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	LOGRO ESPERADO
HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	LOGRO ESPERADO
HUITOCCOLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	LOGRO DESTACADO
KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	LOGRO ESPERADO
OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	INICIO
OVIDO CHAVEZ, Leonel Jhunior	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	LOGRO ESPERADO
PACHECO LETO, Laura Marisa	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	LOGRO ESPERADO
PAZO FLOREZ, Gabriel	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	LOGRO DESTACADO
PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	EN PROCESO
PERCCA QUISPE, Marcelo	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	EN PROCESO
PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	LOGRO DESTACADO
SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	LOGRO ESPERADO
TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	LOGRO ESPERADO
TAYÑA TINTA, Melody Cristel	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	LOGRO ESPERADO
USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	EN PROCESO
VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	LOGRO ESPERADO
ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	LOGRO DESTACADO
LEYENDA																							
0 A 10 EN INICIO																							
11 A 14 EN PROCESO																							
15 A 17 LOGRO ESPERADO																							
18 A 20 LOGRO DESTACADO																							

Anexo 11: Sesiones

SESION N°1

TITULO DE LA SESION: “Comparamos y agrupamos”

FECHA: 22/07/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos cotidianos para comparar y agrupar.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Relaciona objetos para comparar y agrupar.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Pelotas • Carritos 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta figuras de círculo y cuadrado de diferentes colores y tamaños para establecer relaciones comparando y agrupando.</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos con las diferentes figuras? • ¿Cómo los agrupamos? <p>Problematización: ¿Cómo podemos agruparnos entre nosotros?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos cotidianos para comparar y agrupar.</p>	Figuras de círculo y cuadrado
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente presenta libros, pelotas y ropa de diferentes tamaños, colores y formas e indica que tendrán que comparar y agrupar por grupos de 5.</p> <p>Búsqueda de estrategia:</p>	

	<p>¿Cómo los agruparemos? ¿Por qué característica los agruparemos? ¿será fácil agruparlo?</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: la docente hace pasar 3 niños y 3 niñas de diferentes tamaños y les dice que se agrupen por tamaños, el niño grande con la niña grande, el niño de tamaño mediano con la niña de tamaño igual y el niño de tamaño pequeño, con la niña de tamaño igual. ➤ Material concreto: presentación de los libros, pelotas, carritos, indicándoles que tendrán que comparar y agrupar según sus características perceptuales. ➤ Pictórico: cada niño y niña pasara a la pizarra para relacionar imágenes. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos con los libros, las pelotas y los carritos? • ¿Cómo hicimos las comparaciones? • ¿Qué materiales utilizamos? 	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		22/07/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Relaciona objetos para comparar y agrupar.		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór		X	
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	x		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°2

TITULO DE LA SESION: “Realiza seriaciones por tamaño”

FECHA: 26/07/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas realicen seriaciones por tamaño.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	•Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.	-Juego de figuras de distintos tamaños. -barras de maderas de distintos tamaños	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente canta junto con los niños la canción “Yo tengo una casita que es así”</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son las casitas de la canción? • ¿Ustedes saben que tamaños de casas hay? <p>Problematización: La docente les presenta una caja donde se encuentra distintas figuras y barras de madera de distintos tamaños y les dice que todas las figuras y barras tienen que ordenar por tamaños.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas realicen seriaciones por tamaño.</p>	-TV
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer con las figuras y barras.</p> <p>¿Qué tenemos que hacer con las figuras y barras? ¿De qué formas podemos ordenar?</p> <p>La docente les explica que podemos ordenar desde el más pequeño al más grande o de lo más grande al más pequeño.</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les saca a 5 niños donde junto con los niños ordenaremos a los participantes por tamaños. 	-Juego de figuras de distintos tamaños. -barras de maderas de distintos tamaños - Fichas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material concreto: Se les entrega por equipos materiales de figuras y barras de madera donde tendrán que ordenar las figuras desde el más grande al más pequeño y las barras de madera desde el más pequeño hasta el más grande. ➤ Pictórico: Se les entrega una hoja en blanca donde ellos dibujaran lo que realizaron. ➤ Simbólico: Se le entrega a los niños fichas para su reforzamiento del aprendizaje. <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De que forma ordenamos a los compañeros? • ¿De qué forma ordenaste las figuras? • ¿De qué forma ordenaste las barras de madera? • ¿Qué otras cosas podemos ordenar por tamaños? <p>Se les explica que hay muchas cosas que podemos ordenar por tamaños y que en casa pueden seguir practicando.</p> <p>Transferencia: La docente les entrega marmelos para que hagan seriación por tamaños donde tendrán que ordenar desde el marmelo más grande al más pequeño con ayuda de una brocheta</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		26/07/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Realiza seriaciones por tamaño desde lo más pequeño hasta lo más grande.		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLEPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea		X	
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór		X	
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo		X	
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	x		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°3

TITULO DE LA SESION: “Realizamos seriaciones del más delgado al más grueso”

FECHA: 02/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas realicen seriaciones del más delgado al más grueso.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	•Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.	• Siluetas	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente muestra su mano a los niños y niñas de ahí compara sus dedos, muestra el dedo meñique y pregunta a los niños y niñas que grosor tiene, los niños comparan con los otros dedos, Próximo a ello la docente indica que comparen el grosor de todos sus dedos y los nombren según el grosor.</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos con nuestros dedos? • ¿Todos los dedos tienen el mismo grosor? <p>Problematización: La docente presenta una caja donde encontraremos objetos iguales, pero con diferentes grosores, la docente indica a los niños y niñas que le ayuden a identificar por grosor.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas realicen seriaciones del más delgado al más grueso.</p>	Dedos de su mano siluetas
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer.</p> <p>¿Qué tenemos que hacer? ¿Cómo podemos saber que objetos son más delgados y más gruesos? ¿Cómo los distinguimos?</p>	

	<p>¿será fácil identificarlo?</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: la docente saca a dos niños en frente y les pide que comparen sus dedos entre ellos, cada uno identifica que dedo es más delgado y que dedo es más grueso. ➤ Material concreto: Entre los niños escogemos por parejas, agarran siluetas y hacen un concurso entre ellos para armar del más delgado al más grueso, lo mismo hacen con imágenes. ➤ Pictórico: Los niños y niñas realizan palotes con plastilina, del más delgado al más grueso. ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje. <p>Formalización y Reflexión:</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos con las siluetas? • ¿Cómo hicimos las comparaciones? • ¿Cómo los ordenamos? 	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? • ¿Para que aprendimos el tema de hoy? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		02/08/2022		
COMPETENCIA		“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”		
INDICADOR		Realiza seriaciones por grosor desde el más delgado hasta el más grueso.		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael		X	
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunion	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°4

TITULO DE LA SESION: “Establece correspondencia uno a uno”

FECHA: 04/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Los niños y niñas establecen correspondencia uno a uno.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	•Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno	- Platos - Cucharas -Tazas -Bloques -Papeles -Siluetas	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente juega congelados donde a cada niño corresponde un sientito y cuando diga congelados cada uno debe estar sentado en un asiento.</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿A cada niño cuantas sillas le correspondía? <p>Problematización: La docente les presenta en la pizarra imágenes de niños, pelotas, niñas y ositos, y pide que los niños ayuden a realizando la correspondencia uno a uno.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas establecen correspondencia uno a uno.</p>	Sillas Siluetas
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer. ¿Qué tenemos que hacer? ¿Saben cómo se realiza la correspondencia uno a uno? La docente les explica sobre la correspondencia uno a uno.</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les pide que hagan un grupo de mujeres y otro de varones para luego realizar la correspondencia pidiendo que cada niño debe emparejarse con una niña. 	- Platos - Cucharas -Tazas -Bloques -Papeles

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material concreto: Se les hace quitar sus zapatos para luego juntarlo y cada uno tendrá que emparejar sus zapatos. Se les entrega por equipos platos, tazas, cucharas, donde el niño tendrá que repartir a cada uno de su equipo y entender que a cada uno solo le corresponde una cosa, se realizará con el debido conteo. Antes de iniciar a repartir tiene que contar cuantos son en su equipo y cuantos platos necesita para luego dar a cada uno. ➤ Pictórico: Se les entrega hojas para que un niño reparta y hay puedan dibujar y realizar también correspondencias. ➤ Simbólico: Se les entrega a los niños fichas para su reforzamiento del aprendizaje. <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que realizamos? • ¿Qué había sido la correspondencia uno a uno? <p>Se les explica para que sirve la correspondencia uno a uno-</p> <p>Transferencia: La docente les entrega una ficha para que realicen en casa.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		04/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Establece correspondencia uno a uno		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael		X	
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 5

TITULO DE LA SESION: “Jugamos a contar muchos, pocos, ninguno”

FECHA: 05/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas identifiquen donde hay muchos, pocos y ningunos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	•Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Identifica y usa expresiones de cantidad “muchos” “pocos” “ninguno”.	<ul style="list-style-type: none"> • Tapas • Cubos • tarjetas 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video sobre los cuantificadores, muchos, pocos y muchos. https://www.youtube.com/watch?v=un1XcRM6HWA</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato el video? • ¿Qué hicimos para saber dónde había diferentes cantidades? <p>Problematización: La docente pide que cuenten cuantos niños y niñas están dentro del aula. ¿Cuántas niñas hay? ¿Cuántos niños hay? ¿Hay más niño o niñas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Cubitos - Tarjetas - pelotas
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente presenta materiales para el trabajo ¿Para qué nos servirá estos materiales? ¿Por qué característica los agruparemos? ¿Para qué nos servirá lo que haremos?</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial: la docente indica que jugaran un juego: “el barco se achica” <p>La docente dirá, el barco se achica y pide que hagan 2 grupos de niños y niñas, para después contar donde hay muchos, pocos o ninguno. Así seguirá el juego según indique la docente.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material concreto: <ul style="list-style-type: none"> - la docente reparte a los niños y niñas cubos de diferentes letras, después indica que tienen que agruparse por letras - La docente entrega tapas de diferentes colores, los niños tendrán que agrupar por los diferentes colores - Los niños y niñas usaran tarjetas para identificar los cuantificadores. - Se pegan diferentes cantidades de pelotas en los círculos que se encuentran en la pizarra. ➤ Pictórico: cada niño y niña pasara a la pizarra para dibujar en los 3 círculos lo que la docente pida según los cuantificadores. ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje con la siguiente consigna: ➤ Pinta la ardilla que tenga muchos globos y marca con una “x” la ardilla que tenga pocos globos. <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué paso en el juego? ➤ ¿En qué grupo se encontraron muchos niños? ➤ ¿Qué se hizo con los cubos de colores? ➤ ¿Cómo averiguamos en que grupo había muchos, pocos y ninguno? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cubos - Tarjetas - pelotas
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		05/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Identifica y usa expresiones de cantidad "muchos" "pocos" "ninguno".		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunion		X	
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°6

TITULO DE LA SESION: “expresiones sobre el peso, pesa más, pesa menos”

FECHA: 09/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que el niño o niña use expresiones “pesa más”, “pesa menos” para demostrar la comprensión del peso.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Identifica y usa expresiones de peso “pesa más”, “pesa menos”.	-Objetos -Balanza	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un video. https://www.youtube.com/watch?v=hZINVpW6Dcg</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas durante el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objeto pesara más? • ¿Qué objeto pesara menos? <p>Problematización: La docente les presenta una caja donde hay muchos objetos y les cuenta una pequeña historia. Mi amigo Rufo me trajo esta caja llena de objetos y quiere que ustedes le ayuden a pesar las parejas de objetos y ver el peso de cada objeto, que objeto pesa más y que objeto pesa menos.</p> <p>Propósito: Que el niño o niña use expresiones “pesa más”, “pesa menos” para demostrar la comprensión del peso.</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer. ¿Qué tenemos que hacer? ¿Cómo podemos saber que objetos pesan más y que objetos pesan menos? La docente les explica sobre cómo podemos saber que objetos pesan más y que objetos pesan menos.</p>	-Objetos -Balanza

	<p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les saca a dos niños adelante, para ver que niño pesa mas y que niño pesa menos. ➤ Material concreto: Se les muestra una balanza y se les explica para que sirve la balanza, luego los objetos de la caja los niños tendrán que primero con sus dos manos estirados medir el peso de cada objeto y luego será pasado a la balanza para ver si es correcto o no. ➤ Pictórico: Se les entrega hojas para que los niños dibujen lo que realizamos en la balanza. ➤ Simbólico: Se les entrega a los niños fichas para su reforzamiento del aprendizaje. <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que realizamos? • ¿Qué objetos pesaban más y que objetos pesaban menos? <p>Transferencia: Se les indica que en casa deben realizar una balanza para que puedan pesar los objetos que tengan, se les hace ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=u6TvISI54NE</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		09/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Identifica y usa expresiones de peso "pesa más", "pesa menos".		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI 1	NO 0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLEPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór		X	
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo		X	
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny		X	
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 7

TITULO DE LA SESION: “Conocemos los conceptos “hoy, ayer y mañana””

FECHA: 11/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan las expresiones de ayer, hoy y mañana.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Usa expresiones de tiempo “ayer”, “hoy” y “mañana”	<ul style="list-style-type: none"> Ruleta de los días de la semana siluetas 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video sobre el tiempo de “ayer”, “hoy” y “mañana”. https://www.youtube.com/watch?v=QO5lQzokizE</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato el video? ¿Qué paso el día de ayer en el video? ¿Qué pasara el día de mañana? <p>Problematización: La docente pregunta a los niños y niñas que día es hoy, que día fue ayer y que día será mañana.</p>	- video
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente presenta materiales para el trabajo ¿Para qué nos servirá estos materiales? ¿Por qué característica los agruparemos? ¿Para qué nos servirá lo que haremos?</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial: La docente indica que cada uno de los niños y niñas tendrán que contar sus experiencias según le toque la ruleta podrá ser ayer, hoy y mañana. - Material concreto: La docente presenta la ruleta e imágenes de animales y frutas. - Según giren la ruleta los niños y niñas tendrán que poner la fruta con el animal 	- Ruleta - imágenes

	<p>➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje con la siguiente consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Pinta de color rojo el día que sea hoy y de color amarillo el día de mañana. <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué paso con la ruleta? ➤ ¿En qué grupo se encontraron muchos niños? ➤ ¿Qué se hizo con los cubos de colores? ➤ ¿Cómo averiguamos en que grupo había muchos, pocos y ninguno? 	-
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		11/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Usa expresiones de tiempo "ayer", "hoy" y "mañana"		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLEPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny		X	
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°8

TITULO DE LA SESION: “CONTEO HASTA 10.”

FECHA: 16/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozca y utilice el conteo hasta 10.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Realiza el conteo hasta 10	- Cartillas con números. - Tapas de botellas. - Harina - Caja matemática	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un video. https://www.youtube.com/watch?v=qtPcIA0K12M</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas: •¿Qué observaron en el video? •¿Qué números viste?</p> <p>Problematización: La docente esta triste porque está muy desordenado sus cajas y les presenta una caja llena de números y otro lleno de chapitas y les dice que tenemos que ordenar cada número con sus respectivos chapitas y colocar el número en la caja que la docente les da.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas reconozcan y utilicen el conteo hasta 10.</p>	-Cartillas con números. -Tapas de botellas. .Harina -Caja matemática.
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer con las hojas y chapitas. ¿Cómo podemos ordenar las hojas y chapitas en la caja? ¿Qué podemos hacer para ordenar las hojas , harina y las chapitas? La docente les explica de qué manera podemos realizar el conteo de chapitas de acuerdo al número que tienen y cómo podemos graficarlos</p> <p>Representación:</p>	

	<p>➤ Vivencial: Se les hace jugar simón dice que se junten de 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, personas. Se les da la indicación que tienen que contar a cada niño.</p> <p>➤ Material concreto: Se les entrega la caja con harina, cartillas con números y tapas de botellas , tendrán que colocar las tapas de acuerdo al numero que coloquen en la caja.</p> <p>➤ Pictórico: Se les indica que en la caja donde esta la harina dibuje cuantas chapitas pusieron.</p> <p>➤ Simbólico: Se les entrega a los niños fichas para su reforzamiento del aprendizaje.</p> <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué números conociste? • ¿Cómo te pareció la actividad? <p>Se les explica de cómo realizar el conteo de manera fácil.</p> <p>Transferencia: La docente les entrega una ficha para que realicen sobre el conteo hasta 10.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		16/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Realiza el conteo hasta 10		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea		X	
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo		X	
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny		X	
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 9

TITULO DE LA SESION: “Conocemos los números ordinales”

FECHA: 17/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan y reconozcan los números ordinales.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”.	<ul style="list-style-type: none"> Siluetas Medallas Sillas 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video sobre https://www.youtube.com/watch?v=OO51QzokizE</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato el video? ¿Qué paso el día de ayer en el video? ¿Qué pasara el día de mañana? <p>Problematización: La docente plantea una situación: Para ello pregunta acerca del numero de orden en el control de asistencia. La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Quién es el primero de la lista?, ¿Quién es el segundo?, ¿Quién es el tercero? ¿Quién sigue? ¿Cuál es tu número de orden?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas conozcan y reconozcan los números ordinales.</p>	- video
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente presenta materiales para el trabajo ¿Para qué nos servirá estos materiales? ¿Por qué característica los agruparemos? ¿Para qué nos servirá lo que haremos?</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivencial: La docente indica que jugaran un juego titulado: “Quien se sienta más rápido” 	<ul style="list-style-type: none"> Música Sillas Medallas

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se paran alrededor de las sillas y bailan alrededor de ellas, cuando la música se para los niños se sientan, así sucesivamente hasta terminar con todos los niños. - Material concreto: La docente muestra las tarjetas de animales, por grupos de 5 niños elijen el animal para participar en la carrera. La dinámica será la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Por grupos se colocan en el pecho el cartel del animalito que han elegido y se ubicaran detrás de la línea de partida. - A la orden de 3, deberán correr tan rápido hasta la línea de llegada (es importante anotar el orden de llegada) - Terminada la carrera se les premiara a los niños y niñas con medallas de los números ordinales. - Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Quién llego primero? ➤ ¿A qué animalito representaste en el juego? ➤ ¿Qué hiciste para ser el ganador? ➤ ¿Quién llego segundo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de animales
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	-

LISTA DE COTEJO

FECHA		19/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto".		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny		X	
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°10

TITULO DE LA SESION: “USA EL CONTEO PARA JUNTAR AGREGAR Y QUITAR”

FECHA: 19/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas utilicen el conteo para juntar, agregar y quitar.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa el conteo para juntar agregar y quitar	-Material para sumar y restar. - Tabla de suma y resta.	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra una caja donde hay una ruleta con números del 1 al 5.</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es ? • ¿Qué números tiene? <p>Problematización: La docente les presenta a su amigo rufo y rufo les indica que quiere aprender a agregar y quitar y para eso un amigo le regalo un material , pero no sabe como utilizar.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas utilicen el conteo para juntar, agregar y quitar.</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer.</p> <p>¿Qué cosa quiere aprender Rufo? ¿Qué podemos hacer para aprender a agregar y quitar? ¿Nos servirá ese material que le regalaron a rufo?</p> <p>La docente les explica de qué manera podemos aprender a juntar agregar y quitar para ellos les hace ver un video. La docente les explica que signos se utiliza para cada uno con ejemplos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fGbTbHfGIVY</p>	<p>-Material para sumar y restar. - Ruleta con números.</p>

	<p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les hace realizar sumas y restas utilizando sus dedos. ➤ Material concreto: Se les entrega por equipos de 2 un material el cual les ayudara a sumar y restar , se les explica cómo se utiliza, jurando la ruleta de acuerdo a ello se realiza sumas y restas. ➤ Pictórico: En una hoja utilizan trazos para sumar y restar. ➤ Simbólico: Mediante el material concreto realizaran lo simbólico al realizar los números <p>Formalización y Reflexión Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué signo se utiliza cuando se agrega? • ¿Qué signo se utiliza cuando se quita? <p>Se les explica de cómo realizar cada operación.</p> <p>Transferencia: La docente les entrega una ficha para que realicen sobre el tema en casa.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		19/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"		
INDICADOR		Usa el conteo para juntar agregar y quitar		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea		X	
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael		X	
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór		X	
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo		X	
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny		X	
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 11

TITULO DE LA SESION: “Conocemos las figuras geométricas”

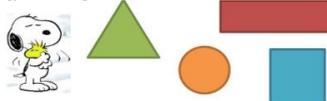
FECHA: 23/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan e identifiquen las figuras geométricas.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas	• Cartillas de figuras geométricas.	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente comienza con una adivinanza: Veo, veo, ¿Qué vez? Una figura ¿Qué será?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de decir esta adivinanza la docente presentara a cada figura geométrica. <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué decía la adivinanza? • ¿Cómo era el triángulo? • ¿Cómo era el cuadrado? <p>Problematización: La docente plantea una situación: El perrito Snoopy esta muy triste porque las lluvias intensas han destruido su casita que estaba construida con figuras geométricas. ¿Qué hacemos para ayudar al perrito? ¿Qué figura ira primero? ¿Por qué lo haremos así?</p>  <p>Propósito: Que los niños y niñas conozcan e identifiquen las figuras geométricas</p>	- video

DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente presenta materiales para el trabajo ¿Para qué nos servirá estos materiales? ¿Para qué nos servirá lo que haremos?</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial: - La docente saca a los niños al patio - Pregunta a los niños y niñas ¿Cómo podrías formar un círculo con nuestra mano? ¿Cómo formaríamos un cuadrado? ¿Cómo formaríamos un avalo? <p>Pide que se agrupen de 2 y pregunta ¿Cómo formaríamos un rectángulo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material concreto: - Cartillas de las figuras geométricas <div data-bbox="523 808 724 1010" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pictórico: Los niños y niñas dibujan las diferentes figuras geométricas ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué figuras usamos para armar el payaso? ➤ ¿Cuántos lados tenía la figura del triángulo? 	<p>- Tarjetas de figuras geométricas</p> <p style="text-align: center;">-</p>
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		23/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Identifica y dibuja las distintas figuras geométricas		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLEPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°12

TITULO DE LA SESION: “CREANDO IMÁGENES CON FIGURAS GEOMETRICAS”

FECHA: 25/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas creen imágenes utilizando las distintas figuras geométricas.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”	•Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas	-Tangram -Siluetas de las figuras geometricas. -Cartillas	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un conejo en la pizarra utilizando el tangram.</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imagen observamos en la pizarra? • ¿Qué formas geométricas utilice para realizar el conejo? <p>Problematización: La docente les presenta fichas del tangram y cartillas de distintas figuras que se realizaron con el tangram y les comenta que su amigo rufo quiere que nosotros realicemos cada una de las figuras. ¿Podemos hacerlo?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas creen imágenes utilizando las distintas figuras geométricas.</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué cosa quiere que hagamos Rufo? ¿Cómo podemos armar las figuras? ¿Qué necesitaremos para armar las figuras? 	-Tangram -Cartillas

	<p>La docente les explica que es un tangram y que cosas se pueden realizar con las fichas del tangram.</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les hace recordar las figuras geométricas mediante un circuito. ➤ Material concreto: Se les entrega por equipos tangram para que realicen las imágenes que observaran en la pizarra. <p>Se les entregara fichas de distintas figuras geométricas con las cuales libremente formaran imágenes que los niños deseen realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pictórico: En una hoja dibujaran todas aquellas imágenes que realizaron con el tangram así mismo las imágenes que realizaron libremente. ➤ Simbólico: Mediante una ficha se reforzará. <p>Formalización y Reflexión</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas donde los niños describan las imágenes que crearon y que figuras utilizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imágenes creamos por equipos con el tangram? • ¿Qué figuras geométricas utilizamos? • ¿Qué imágenes creamos por equipos con las distintas figuras geométricas? • ¿Qué figuras geométricas utilizamos? <p>Se les explica de cómo realizar cada operación.</p> <p>Transferencia:</p> <p>La docente les entrega una ficha para que realicen en casa para así de esa forma cada uno tenga su tangram.</p>	-Siluetas de figuras geometricas.
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imagen que creaste te gusto más? • ¿Qué figuras geométricas utilizamos? • ¿Qué les gusto más? • ¿Qué dificultades tuviste? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		25/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Crea imágenes utilizando las distintas figuras geométricas		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 13

TITULO DE LA SESION: “¿A que figura geométrica se parece este objeto?”

FECHA: 26/08/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas relacionen objetos con las figuras geométricas.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Modela objetos con formas geométricas y Sus transformaciones.	Relaciona los objetos con las figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de figuras geométricas • tarjetas de objetos del entorno 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video sobre las figuras geométricas https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el video? • ¿Cómo relacionaron en el video? • ¿El botón con que figura se relacionaría? <p>Problematización: ¿En qué objetos podemos encontrar las figuras geométricas?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas relacionen objetos con las figuras geométricas.</p>	- video
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema:</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial: La docente indica a los niños y niñas que dentro del salón tendrán que buscar diferentes objetos o cosas que se parezcan a las tarjetas de figuras geométricas que le repartirá a cada uno. - Material concreto: - La docente pegará 4 rectángulos grandes en la pizarra y dentro de ellos cada niño tendrá que ubicar las diferentes tarjetas de los objetos cotidianos. 	- Tarjetas de objetos

	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo: dentro del rectángulo la docente pegara “el círculo”, los niños tendrán que buscar entre las tarjetas objetos con forma circular. ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje con la siguiente consigna: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona cada figura con un objeto <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo identificaron los objetos del círculo? ➤ ¿Por qué pegaron diferentes objetos en la figura del triángulo? ➤ ¿Cómo reconocieron la figura del rectángulo? ➤ ¿Las figuras geométricas son iguales? 	Tarjetas de figuras geométricas
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		26/08/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Relaciona los objetos con las figuras geométricas		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunion	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°14

TITULO DE LA SESION: “Conociendo las figuras geométricas con volumen”

FECHA: 06/09/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas conozcan figuras geométricas con volumen.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”	•Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Identifica las figuras geométricas con volumen.	Figuras geométricas con volumen de Tecnopor. Siluetas para el circuito	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un video para motivarles. https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imágenes observamos? • ¿Cómo serán las figuras geométricas con volumen? <p>Problematización: Rufo les muestra figuras geométricas con volumen y les dice que tenemos que aprender su nombre de cada figura geométrica con volumen.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas conozcan figuras geométricas con volumen.</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer.</p> <p>¿Qué cosa quiere que hagamos Rufo? ¿Saben cómo se llama cada figura geométrica con volumen? ¿Cómo podremos saber sus nombres de cada figura geométrica con volumen?</p> <p>La docente les explica sobre cada figura geométrica con volumen y como se llaman cada una de ellas.</p>	<p>Figuras geométricas con volumen de Tecnopor.</p> <p>Siluetas para el circuito</p>

	<p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les hace realizar un circuito de las figuras geométricas con volumen. ➤ Material concreto: Se les entrega por equipos una figura geométrica con volumen para que reconozcan, toquen y vean como es. ➤ Pictórico: Cada equipo pintará una figura geométrica con volumen. ➤ Simbólico: Mediante una ficha se reforzará. <p>Formalización y Reflexión Se realiza las siguientes preguntas donde los niños socializarán lo que realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué figuras geométricas con volumen conocimos? • ¿Qué figura geométrica con volumen realizaron en tu equipo? • ¿Viste algún objeto similar a la figura geométrica con volumen? <p>Se les refuerza explicando sobre cada figura geométrica con volumen.</p> <p>Transferencia: La docente les indica que en sus casa observen y vean que objetos tienen similares a las figuras geométricas con volumen.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué figuras geométricas con volumen conocimos? • ¿Qué figura geométrica con volumen te gusta más? ¿Por qué? • ¿Qué te gustó más? • ¿Qué dificultades tuviste? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		06/09/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Identifica las figuras geométricas con volumen.		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela	X		
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLEPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael		X	
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 15

TITULO DE LA SESION: “¿A qué objeto se parece esta figura con volumen?”

FECHA: 07/09/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas relacionen objetos con las figuras geométricas con volumen

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas con volumen de cartulinas Tarjetas de figuras geométricas con volumen 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video sobre las figuras geométricas con volumen https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato el video? ¿se parecen a las figuras planas? ¿Qué características tienen? <p>Problematización: ¿Por qué se les dice figuras con figuras geométricas con volumen?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas relacionen objetos con las figuras geométricas con volumen.</p>	- video
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema:</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial: - La docente con los ojos vendados hace tocar las figuras geométricas con volumen, cada niño y niña tendrá que adivinar que figura geométrica con volumen es. - Material concreto: 	- Tarjetas de objetos

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se familiarizan con cada figura repartida. En los grupos de 5. - Según la docente indique los niños y niñas tendrán que levantar la figura que la docente indique ➤ Pictórico: Las figuras hechas de cartulina la pintan con las yemas de los dedos. ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje con la siguiente consigna: <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo identificaron los objetos del círculo? ➤ ¿Por qué pegaron diferentes objetos en la figura del triángulo? ➤ ¿Cómo reconocieron la figura del rectángulo? ➤ ¿Las figuras geométricas son iguales? 	Figuras geométricas con volumen de cartulina
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		07/09/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Relaciona las figuras geométricas con volumen con objetos de su entorno.		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael		X	
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunior	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
24	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		

SESION N°16

TITULO DE LA SESION: “Estableciendo medidas usando expresiones es más largo y es más corto”

FECHA: 09/09/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas establezcan medidas usando expresiones como “es más largo es más corto”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida y usa expresiones como "es más largo" "es más corto"	Ropas Pasadores Bloques Plastilina	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un video para motivarles. https://www.youtube.com/watch?v=u5QgJeSNUKs</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas: • ¿Qué observamos? • ¿Qué colores de lápiz observamos?</p> <p>Problematización: Rufo les muestra bolsas y cuenta que la maestra le mando bolsas para que observen, comparen y identifiquen cuales son cortos y cuales son largos y pongan en canastas todo los objetos largos y los objetos cortos aparte.</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas establezcan medidas usando expresiones como “es más largo es más corto”</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer. ¿Para qué le mando su maestra las bolsas? ¿Qué tiene que identificar? ¿Qué habrá dentro de las bolsas? La docente les muestra un video para que puedan entender los conceptos https://www.youtube.com/watch?v=Lx62S02jcyU</p>	Ropas Pasadores Bloques Plastilina

	<p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les hace realizar comparaciones con sus cabellos para que identifiquen de quien es el más largo y de quien es el más corto así mismo se les hace realizar un circuito de dos caminos un camino largo y un camino corto. <p>Se les entrega por equipos una prenda el cual tendrán que identificar cual es el más largo y cuál es el más corto y explicar el por qué.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material concreto: Se les entrega pasadores y se les indica que realicen gusanos largos y cortos metiendo en los pasadores. ➤ Pictórico: se les entrega una hoja donde tendrán que realizar con plastilina un gusano Largo y un gusano corto y pegar en una hoja siguiendo las indicaciones. ➤ Simbólico: Mediante una ficha se reforzará. <p>Formalización y Reflexión</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas donde los niños socializaran lo que realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objeto o material te toco? • ¿Cuál es el más corto y más largo? • ¿Cómo podemos saber cuál es el más corto y el más largo? <p>Se les refuerza explicando sobre cómo saber cuál es el más corto y más largo.</p> <p>Transferencia:</p> <p>La docente les indica que en su casa observen y comparen sus prendas para luego indicar a sus mamás que prendas son más cortos y más largos.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Qué pasaría si al pantalón lo cortamos? • ¿Qué objeto es el más largo y el más corto? • ¿Pudiste identificar con facilidad? • ¿Qué dificultades tuviste? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		09/09/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Establece relaciones de medida y usa expresiones como "es más largo" "es más corto"		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela	X		
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander		X	
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael		X	
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 17

TITULO DE LA SESION: “¿Donde es arriba y abajo?”

FECHA: 13/09/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas identifiquen la noción de arriba y abajo

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Ubica la noción “arriba “abajo”.	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas • Nuestro cuerpo 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video de “arriba y abajo” https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objetos estaban arriba? • ¿Qué objetos estaban abajo? <p>Problematización: La docente muestra un sombrero y un zapato a los niños y niñas y pregunta: ¿Dónde pertenece el zapato? ¿Dónde pertenece el sombrero? ¿Están ubicados en el mismo sitio?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas identifiquen la noción de arriba y abajo</p>	- video
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema:</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencial: - La docente pide a todos los niños que se paren e indica que levanten la mano arriba y que después la bajen. - Próximamente pide que miren arriba y también abajo. - La docente indica que saldrán al patio y tendrán que mirar arriba y también abajo, al 	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas • Nuestro cuerpo

	<p>entrar al salón tendrán que responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observaron cuando miraron para arriba?, ¿Qué observaron cuando observaron para abajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material concreto: - La docente entrega material a cada niño y niña para después ubicarlo arriba o debajo de la imagen que estará pegada en la pizarra, cada niño pasará en orden - Los niños y niñas salen al patio donde está el parque de juegos para ubicar los animales que vuelan por arriba y los animales que caminan por abajo, - Próximamente cada niño se posiciona en el rodadero (arriba y abajo) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pictórico: Los niños y niñas representan donde es arriba y donde es abajo con las manos. ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje <p>Formalización y Reflexión:</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo identificaron la ubicación de los objetos? ➤ ¿Quién se encontraba arriba del rodadero? ➤ ¿Quién se encontraba abajo del rodadero? 	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tema aprendimos? • ¿Cómo aprendimos arriba y abajo? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		13/09/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Ubica la noción "arriba "abajo".		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela	X		
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunior	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°18

TITULO DE LA SESION: Identificando “cerca de” “lejos de”

FECHA: 14/09/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Que los niños y niñas identifiquen e indiquen la relación espacial “cerca de” “lejos de

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Identifica la relación espacial “cerca de” “lejos de”	- Sapos - evaflex - Siluetas - Pelota	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un video para motivarles. https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos? • ¿Los conejos como saltaban para estar cerca del espejo? • ¿Los conejos como saltaban para estar lejos del espejo? <p>Problematización: Rufo les cuenta a los niños que la docente les dio unas fichas y dio algunas indicaciones para que coloquen cada ficha y la indicación está en el sobre. ¿Podemos ayudarlo?</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer. ¿Qué indicaciones estará en el sobre? La docente abre el sobre y lee cuales son las indicaciones ¿Qué indicaciones dio? ¿Podrán colocar las imágenes según las indicaciones?</p>	-Siluetas -Pelotas - Sapos evaflex

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Se les hace patear pelotas para luego observar que pelota esta cerca del arco y que pelota este lejos del arco. ➤ Material concreto: Se les entrega por equipo imágenes para que coloquen según las indicaciones del sobre. ➤ Juegan con los sapitos evaflex haciendo saltar e indican quien esta cerca de la meta y quien esta lejos de la meta. ➤ Pictórico: se les entrega una hoja donde tendrán que dibujar lo que realizaron. ➤ Simbólico: Mediante una ficha se reforzará. <p>Formalización y Reflexión Se realiza las siguientes preguntas donde los niños socializaran lo que realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imágenes te toco? • ¿Dónde colocaste la imagen que te toco? • ¿Cómo podemos saber cuál esta está cerca o lejos? <p>Se les refuerza explicando.</p> <p>Transferencia: La docente les indica que les mostrara un video donde ellos tendrán que identificar cual o quienes están más cerca de algún objeto.</p> <p>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CmWEjKlhTBE</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Pudiste identificar los objetos o cosas que estaban cerca y lejos? • ¿Qué dificultades tuviste? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		14/09/2022		
COMPETENCIA		"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION"		
INDICADOR		Identifica la relación espacial "cerca de" "lejos de"		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela	X		
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIDEO CHAVEZ, Leonel Jhuniór	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N° 19

TITULO DE LA SESION: “¿Dónde es mi izquierda? ¿Dónde es mi derecha?”

FECHA: 16/19/2022

DURACION: 45 minutos

PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan y se ubiquen en la noción de izquierda y derecha

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	TIEMPO
“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Identifica la noción “Izquierda” “derecha”	<ul style="list-style-type: none"> • Lana de color rojo y azul. • Tempera • Imágenes 	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente presenta un video de izquierda y derecha https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E</p> <p>Rescate de saberes previos: Después de que la docente les muestre la actividad realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué color es la mano derecha? • ¿Qué color es la mano izquierda? <p>Problematización: La docente presenta imágenes e indica que un niño deberá pasar de voluntario. Cada niño pasara y pegara la imagen según la docente indique. ¿Está pegado el cocodrilo en la parte derecha del cuerpo? ¿el erizo está pegado en la parte izquierda del cuerpo?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas conozcan y se ubiquen en la noción de izquierda y derecha</p>	- video
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema:</p> <p>Representación:</p> <p>Vivencial:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se paran de sus sitios para que levanten su mano izquierda y su mano derecha, después la docente pregunta: ¿Cuál es el nombre del compañero que está a mi derecha? ¿Cuál es el nombre del compañero que se encuentra a mi izquierda? - Material concreto: - La docente presenta 2 siluetas de manos (Izquierda y derecha) y las pega en la pizarra, cada niño tendrá que identificar la izquierda y derecha según los colores, los niños en fila juntaran su mano con la imagen de la pizarra y así será otro método por el cual identificarán la dicha noción. - También presentara una silueta de un niño y una niña los cuales estarán identificados por colores. - Se les entrega a cada niño y niño diferentes animales mirando a la izquierda y derecha y ellos tendrán que ubicar correctamente pegándola en la pizarra. ➤ Simbólico: se les entrega a los niños y niñas fichas para su reforzamiento del aprendizaje con la siguiente consigna: <p>Formalización y Reflexión: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo sabemos dónde es izquierda? ➤ ¿Cómo sabemos dónde es derecha? ➤ ¿A qué lado mira el cocodrilo? ➤ ¿A qué lado mira el erizo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de objetos - Lana - Tempera
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Cómo lo realizamos? • ¿Qué les gusto más? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		16/09/2022		
COMPETENCIA		“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”		
INDICADOR		Identifica la noción “Izquierda “derecha”		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela	X		
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunior	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny	X		
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli	X		
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

SESION N°20

TITULO DE LA SESION: “pequeño” y “grande”

FECHA: 20/09/2022

DURACION: 45 minutos

PROPOSITO: Expresa las medidas de los objetos “pequeño” y “grande”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MATERIALES	Tiempo
“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Expresa con material concreto medida de objetos “pequeño” y “grande”	- Juguetes - Cubos didácticos	45 minutos

SECUENCIA A REALIZAR

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación: La docente les muestra un video para motivarles. https://www.youtube.com/watch?v=1Clv2ac3wa0</p> <p>Rescate de saberes previos: La docente les realiza algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos? • ¿Qué cosas grandes y pequeños observamos? • ¿Qué creen que trabajaremos hoy día? <p>Problematización: Rufo les cuenta que tiene juguetes botados en el patio y quiere que le ayuden a recoger y ordenar los juguetes grandes a una caja y los juguetes pequeños a otra caja así mismo quiere hacer una torre grande y una torre pequeña utilizando los bloques. ¿Podemos ayudarlo?</p>	
DESARROLLO	<p>Comprensión del problema: La docente les realiza algunas preguntas para comprender lo que tenemos que hacer. ¿Qué quiere hacer rufo? ¿Cómo creen que podemos hacer una torre grande y una torre pequeña?</p> <p>➤ Vivencial: Se les hace realizar un ejercicio poniendo a dos cajas objetos grandes y pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes - Cubos didáctico

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material concreto: Se les entrega por equipo bloques con los cuales realizaran cada uno dos torres una grande y una pequeña. Los niños identificaran al comparar los juguetes que juguete es mas grande y cual es pequeño. ➤ Pictórico: se les entrega una hoja donde tendrán que dibujar las torres que realizaron. ➤ Simbólico: Mediante una ficha se reforzará. <p>Formalización y Reflexión Se realiza las siguientes preguntas donde los niños socializaran lo que realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué juguete recogiste? ¿Como Hera? ¿En qué caja colocaste? • ¿Cómo realizaste tus torres? <p>Se les refuerza explicando.</p> <p>Transferencia: La docente les indica que cuando vayan a sus casas observen que juguetes grandes tienen y que juguetes pequeños tienen.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizamos? • ¿Pudiste identificar los objetos grandes y pequeños ? • ¿Qué dificultades tuviste? 	

LISTA DE COTEJO

FECHA		20/09/2022		
COMPETENCIA		“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION”		
INDICADOR		Expresa con material concreto medida de objetos “pequeño” y “grande”		
N°	NOMBRES	ESCALA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
		1	0	
1	ANDRADE HUANCA, Luz Gabriela		X	
2	CCAMA HUISA, Luna Dayana	X		
3	CHOQUEPATA LETO, Thiago Pastor José	X		
4	CONDORI CCAHUANA, Ruby Camila	X		
5	ESCOBAR CATUNTA, Jherico Emerson	X		
6	GONZALES TACOMA, Shari Rose	X		
7	HUALLPA RAYME, Herson Andriu	X		
8	HUAMAN LICONA, Mijhael Alexander	X		
9	HUAMANI RUPAYLLA, Ibeth Yakory	X		
10	HUITOCCOLLO ARRIOLA, Gabriela Andrea	X		
11	KQUEHUARUCHO VENERO, Estephano Liam	X		
12	OVALLE GAMARRA, Facundo Ismael	X		
13	OVIEDO CHAVEZ, Leonel Jhunior	X		
14	PACHECO LETO, Laura Marisa	X		
15	PAZO FLOREZ, Gabriel	X		
16	PERCCA CRUZ, Marcos Adriano	X		
17	PERCCA QUISPE, Marcelo	X		
18	PINEDA TRONCOSO, Nicole Gabriela	X		
19	SANCHEZ SUASACA, Yisel Camilet	X		
20	TARAPACA GUTIERREZ, Marco Antonio	X		
21	TAYÑA TINTA, Melody Cristel	X		
22	USCAMAYTA CASTILLO, Jaith Yeny		X	
23	VALENCIA CUEVAS, Maryori Nayeli		X	
24	ZELA PALOMINO, Thalia Jazmin	X		

Anexo 12: Panel fotográfico.

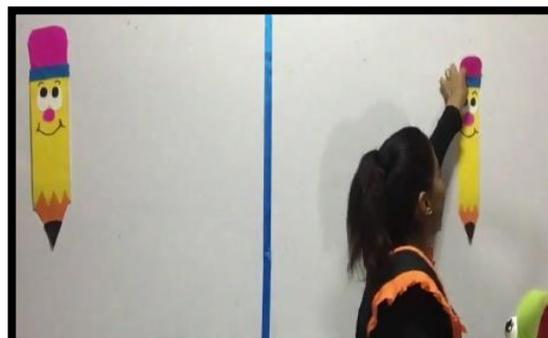
EVIDENCIAS SESION N°1



EVIDENCIAS SESION N°2



EVIDENCIAS SESION N°3



EVIDENCIAS SESION N°4



EVIDENCIAS SESION N°5



EVIDENCIAS SESION N°6



EVIDENCIAS SESION N°7



EVIDENCIAS SESION N°8



EVIDENCIA SESION N° 9



EVIDENCIAS SESION N°10



EVIDENCIA SESION N° 11



EVIDENCIAS SESION N°12



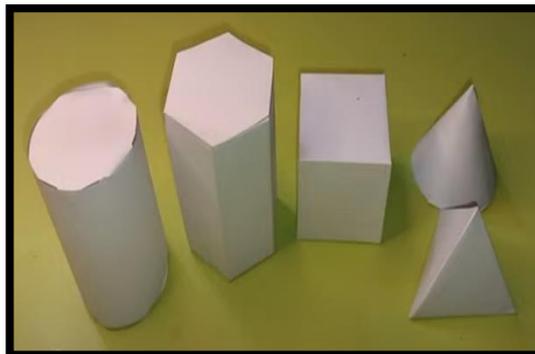
EVIDENCIA SESION N° 13



EVIDENCIAS SESION N°14



EVIDENCIA SESION N° 15



EVIDENCIAS SESION N°16



EVIDENCIA SESION N° 17



EVIDENCIAS SESION N°18



EVIDENCIA SESION N° 19



EVIDENCIAS SESION N°20



NIVEL DE TURNITIN - SANTA ROSA - FLOR & MILENI

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	9%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Johnson and Wales University Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%

Trabajo del estudiante

10	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Submitted on 1687364706703 Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.iesppfgc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC	<1 %

21	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Submitted on 1691954095409 Trabajo del estudiante	<1 %

32	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
33	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
40	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %